

Рассмотрено и предложено
утверждению на Ученом совете
ЖАГУ им.Б.Осмонова
Протокол №9 "23" май 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЖАГУ им. Б.Осмонова,
д.т.н., профессор К.Ж.Усенов



**Министерство науки, высшего образования и инноваций
Кыргызской Республики**

**Научно-образовательный производственный комплекс
"Жалал-Абадский государственный университет имени
Б.Осмонова"**

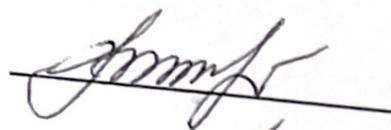
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление: 550400 «История»

Квалификация: Магистр

Жалал-Абад 2025

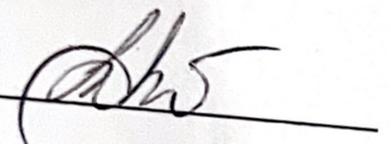
Образовательный стандарт разработан при участии следующих сторон:



Осоркулов Жамшитбек – директор вечерней школы молодежи города Манас – председатель комиссии.



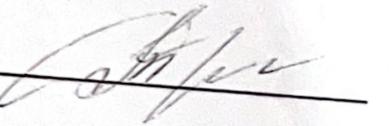
Авазов Эрнис Абдыманопович – доцент кафедры истории, кандидат исторических наук – заместитель председателя.



Мырзабаева Нуржамал Сасалимовна – доцент Международного университета имени К.Ш. Токтомаматова, кандидат исторических наук, заведующая кафедры Философии и естественно-научных дисциплин член экспертной комиссии.



Сулайманов Эртабылды Жолдошевич- профессор кафедры истории, к.и.н., член экспертной комиссии.



Рысбаева Жамила Төлөнөвна – старший преподаватель кафедры секретарь.

Разработано рабочей группой по направлению “Социально-экономического образование” утвержденным приказом ректора ЖАГУ им Б.Осмонова №45 от 13.02.2024.

Стандарт высшего профессионального образования по 550400 «История» рассмотрено на Учебно-методического совета ЖАГУ протокол № 3 от “ 28 ” ___04___ 2025 года.

Рекомендовано к утверждению Ученым советом Жалал-Абадского государственного университета протокол № 9 от “23” май 2025 года, утвержден приказом ректора № 201.29.05.2025

СОДЕРЖАНИЕ	Страница
ГЛАВА 1. Общие положения	
ГЛАВА 2. Область применения	
ГЛАВА 3. Общая характеристика направления	
ГЛАВА 4. Требования к разработке и реализации основной образовательной программы	
ГЛАВА 5. Требования к правам и обязанностям обучающегося при реализации образовательной программы	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Образец базового учебного плана образовательной программы	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Каталог дисциплин общенаучного цикла базового учебного плана	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Перечень дисциплин по направлению 550400 Социально-экономическое образование. Профиль: История.	

ГЛАВА I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательный стандарт подготовки **магистров** по направлению **550400 Социально-экономического образование** утвержден приказом ректора Научно-образовательного производственного комплекса "Жалал-Абадского государственного университета им. Б.Осмонова". Образовательный стандарт образовательной программы по направлению 550400 Социально-экономического образование самостоятельно разработан и утвержден с учетом требований высшего профессионального образования по направлению «Магистратура».

Образовательный стандарт, разработанный в научно-образовательно-производственном комплексе «Жалал-Абадского государственного университета имени Б.Осмонова» (ЖАГУ) (далее – образовательный стандарт), приравнивается к государственным образовательным стандартам, имеет единую структуру требований высшего профессионального образования и позволяет ему выполнять свои функции в части обеспечения единства и качества образования, объективности контроля, а также устанавливает конкретные требования к развитию реализуемой образовательной программы. Он ориентирован на углубление теоретических и профессиональных знаний, формирование навыков научно-исследовательской и (или) профессиональной деятельности.

Требования к условиям и результатам освоения основных образовательных программ, установленные настоящим образовательным стандартом, не ниже требований государственных образовательных стандартов.

Образовательный стандарт разработан при участии докторов наук, кандидатов отечественных вузов, из числа докторов, кандидатов наук, преподавателей кафедры Педагогика, психологии и технологии обучения(ППиТО), привлечены эксперты из ближних зарубежных вузов, из числа работодателей.

Настоящий образовательный стандарт разработан на основании:

- Указа Президента Кыргызской Республики № 243 «О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики» от 18 июля 2022 года.

- Постановлений Кабинета министров КР № 654 «О внесении изменений в некоторые решения правительства Кыргызской Республики по приданию особого статуса государственным высшим учебным заведениям» от 21 ноября 2022 года, «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Кыргызской Республики, Кабинета Министров Кыргызской Республики по приданию особого статуса государственным высшим учебным заведениям» от 5 февраля 2024 года № 45, постановление №329, 10.06.2025, постановление №590, 27.09.

- Закона КР «Об образовании» от 11 августа 2023 года.

- Об утверждении Макета государственного образовательного стандарта начального, среднего и **высшего профессионального образования (Магистратура)** Кыргызской Республики от 8 июля 2024 года № 371.

- Национальной системой квалификаций, национальной рамкой квалификаций, Европейской системой квалификаций, отраслевыми рамками квалификаций, профессиональными стандартами в Кыргызской Республике.

- Уставом ЖАГУ и нормативно-локальными документами, действующими на момент утверждения образовательного стандарта.

Порядок разработки, утверждения и изменения настоящего стандарта регулируется «Положением о государственных образовательных стандартах высшего и среднего образования Кыргызской Республики».

СОКРАЩЕНИЯ

ОС- образовательный стандарт

ОП-образовательная программа

ВПО - высшее профессиональное образование;

ООП - основная образовательная программа;

УМО - учебно-методические объединения;

СРОС-самостоятельно разработанные образовательные стандарты;

ЦД ООП - цикл дисциплин основной образовательной программы;

ОК- общенаучные компетенции;

ОПК-**общепрофессиональные компетенции**

ИК - инструментальные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

СЛК - социально-личностные и общекультурные компетенции.

РО-результаты обучения

ВУЗ- высшее учебное заведение

ППС- профессорско-преподавательский состав

НРК КР - Национальная рамка квалификации Кыргызской Республики;

ТЕРМИНЫ

В настоящем образовательном стандарте высшего профессионального образования используются следующие термины и определения:

- **академический кредит** - условная единица измерения объема учебной и (или) научной нагрузки обучающегося;
- **базовый учебный план** - каталог дисциплин на полный период обучения (далее - учебный план), осуществляющий подготовку студента к профессии по направлению или специальности. Учебный план включает обязательный компонент (базовый и вузовский (профильный)), регламентирует количество кредитов, выделяемых на изучение обязательных дисциплин и дисциплин по выбору студентов, устанавливает продолжительность и виды практик;
- **образовательный стандарт** - общественно согласованная совокупность требований формального образования, определяющая минимум содержания образовательной программы, базовых требований к подготовке по уровням образования, определяющих цели и результаты обучения;
- **гибридный метод обучения** - метод обучения, при котором процесс обучения сочетает традиционный метод обучения путем непосредственного контакта педагога и обучающегося с методом онлайн-обучения;
- **дистанционная форма обучения** - форма самостоятельного (дистанционного) обучения с помощью информационных технологий;
- **дисциплины по выбору** - учебные дисциплины, отражающие индивидуальную готовность студента, включаемые в компонент по выбору в рамках кредитов, устанавливаемых образовательными организациями с учетом особенностей социально-экономического развития и потребностей конкретного региона;
- **инструментальные компетенции** – включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения; методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; технологические умения, умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления; лингвистические умения, коммуникативные компетенции;
- **квалификация** - уровень знаний, навыков и социально-личностных компетенций, характеризующих подготовленность к обучению и выполнению определенного вида профессиональной деятельности, подтверждаемых документом установленного образца;
- **компетенция** - заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке обучающегося, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;
- **кредитная технология обучения** – обучение на основе выбора и самостоятельного планирования студентом последовательности изучения дисциплин с накоплением кредитов
- **магистр** - уровень квалификации высшего профессионального образования, отвечающий на быстро меняющуюся потребность рынка труда в специалистах по

разным направлениям подготовки, дающий право для поступления в аспирантуру и (или) в базовую докторантуру (PhD/по профилю) и осуществления профессиональной деятельности;

- **модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения;
- **направление подготовки** - комплекс образовательных программ для подготовки кадров в соответствии с уровнями Национальной рамки квалификации Кыргызской Республики;
- **национальная рамка квалификаций** - структурированное описание уровней квалификаций в соответствии с набором критериев, направленное на интеграцию и координацию национальных квалификационных подсистем, обеспечение сопоставимости квалификаций и являющееся основой для системы подтверждения соответствия и присвоения квалификации;
- **общенаучные компетенции** – представляют собой характеристики, являющиеся общими для всех (или большинства) видов профессиональной деятельности: способность к обучению, анализу и синтезу и т.д.;
- **онлайн-форма обучения** - заочное (дистанционное) обучение с помощью информационных технологий в режиме реального времени;
- **основная образовательная программа** - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;
- **профиль** - направленность **основной образовательной программы** на конкретный вид и (или) объект **профессиональной** деятельности;
- **профессиональный стандарт** - основополагающий документ, определяющий в рамках конкретного вида профессиональной деятельности требования к ее содержанию и качеству и описывающий качественный уровень квалификации сотрудника, которому тот обязан соответствовать, чтобы по праву занимать свое место в штате любой организации, вне зависимости от рода ее деятельности.
- **результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/ модулю;
- **социально-личностные и общекультурные компетенции** – индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства;
- **самостоятельно разработанные компетенции** – компетенции, введенные разработчиками стандарта.
- **семестровый учебный план** - учебный план, служащий для организации учебного процесса в определенном академическом периоде (в том числе расчета трудоемкости педагогической деятельности преподавателей в течение семестра);

ГЛАВА 2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Настоящий образовательный стандарт устанавливает требования к разработке и реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования на уровне магистратуры по направлению 550400 Социально-экономического образования.

2.2. Настоящий образовательный стандарт устанавливает требования к подготовке специалиста на уровне магистратуры по направлению 550400 Социально-экономического образование, по окончании которой, присваивается квалификация «магистр» по указанному направлению.

2.3. Образовательный стандарт на уровне магистратуры высшего профессионального образования, самостоятельно разработанный для реализации образовательных технологий при подготовке к образовательной программе по направлению 550400 Социально-экономическое образование служит основой для разработки основных учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, практик и программ государственной итоговой аттестации в структуре ООП.

2.4. Основными пользователями образовательного стандарта являются:

- Администрация и научно-педагогический состав (НПС) ЖАГУ, ответственные за разработку, эффективную реализацию и углубленное научно-методическое сопровождение ООП магистратуры.

- Обучающиеся-магистранты, ответственные за эффективное освоение ООП, включая научно-исследовательскую и проектную деятельность (НИР).

- Объединения специалистов и работодатели в соответствующей сфере профессиональной деятельности:

- Высшие учебные заведения (для преподавательской и научно-исследовательской работы).

- Инновационные школы, лицеи и колледжи (для экспертной и руководящей работы).

- Научно-исследовательские и аналитические центры.

- Органы управления образованием (для управленческой и экспертной деятельности).

- Учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку и экспертизу образовательных программ высшего уровня.

- Государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования.

- Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования.

- Аккредитационные агентства, осуществляющие аккредитацию образовательных программ и организаций, контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

ГЛАВА 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ

3.1. Требования к уровню образования абитуриентов.

Магистрант претендующий на освоение основной образовательной программы (ООП) магистратуры по направлению 550400 Социально-экономического образование, должен иметь документ государственного образца, подтверждающий образование не ниже бакалавриата или специалитета.

Требуемые документы:

Для поступления абитуриент должен предоставить один из следующих документов государственного образца:

- Диплом бакалавра (предпочтительно по направлению 550400 или смежным);
- Диплом специалиста;

3.2. Формы освоения образовательной программы.

При реализации образовательной программы в соответствии с настоящим образовательным стандартом в рамках данного направления обучения высшее образование на уровне **магистра** можно освоить в следующих формах:

- очная;
- заочная, дистанционная
- очно-заочная (вечерняя);

3.3. Общая трудоемкость образовательной программы.

Общая трудоемкость образовательной программы по направлению **550400 направление Социально-экономического образование** подготовки **магистра** составляет **120 кредитных единиц (ECTS)** независимо от формы обучения, применяемых образовательных технологий, при присвоении двойной квалификации, сетевого образования (реализация образовательной программы несколькими образовательными организациями), индивидуального учебного плана студента, в том числе ускоренного вида обучения.

Присвоение двойной квалификации осуществляется при реализации образовательной программы на стыке двух стандартов направлений, а трудоемкость увеличивается до объема не менее 180 зачетных единиц.

3.4. Стандартный срок очного обучения.

Стандартный срок очного обучения составляет **2 года** для **магистра**, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

3.5. Срок обучения при иных формах.

При реализации образовательной программы по очно–заочной и заочной формам обучения, независимо от используемых образовательных технологий, установленный нормативный срок освоения увеличивается на 6 (шесть) месяцев относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

3.6. Объем аудиторных занятий.

Для абитуриентов, имеющих высшее профессиональное образование по неродственным направлениям подготовки бакалавров и специальностям, срок освоения образовательной программы может быть сохранен без изменений. Это достигается за счет прохождения **выравнивающих курсов**, которые формируют базовые профессиональные знания и компетенции основной образовательной программы высшего профессионального образования (ООП ВПО) по подготовке магистров в соответствующем направлении. При этом в каждом семестре освоение образовательной программы по системе ECTS **не должно превышать 45 кредитов**.

При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы получения образования срок обучения устанавливается вузом самостоятельно.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья, вуз вправе продлить срок по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы получения образования.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО по подготовке магистров устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

3.7. Нормы продолжительности образования по индивидуальному учебному плану.

Нормативы продолжительности обучения по индивидуальному учебному плану магистра определяются на основании действующих нормативных и внутренних положений академической политики образовательного учреждения.

3.8. Кредитная технология образования.

При организации учебного процесса с использованием кредитной технологии образования объем каждой академической дисциплины составляет целое число академических кредитов. Трудоемкость всех видов учебных работ в учебном плане указывается в кредитах ECTS. **1 (один) академический кредит равен 30 академическим часам** учебной работы обучающегося (включая аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

3.9. Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения.

Трудоемкость всех видов учебной работы в учебном плане указывается в кредитах ECTS. Нагрузка очной формы обучения Образовательного стандарта составляет 60 кредитов в учебный год, 30 кредитов в семестр.

Для абитуриентов с высшим профессиональным образованием по неродственным направлениям подготовки бакалавров и специальностям, продолжительность освоения образовательной программы по соответствующему направлению составляет 90 кредитов (включая профессионально-базовой и профессионально-профильной практики) в учебном году.

3.10. Трудоемкость ООП ВПО на очно – заочной и заочной формах обучения.

Годовая нагрузка заочной формы обучения Образовательного стандарта (с использованием дистанционных образовательных технологий) для получения степени магистра составляет не менее 45 кредитов.

3.11. Срок обучения при реализации ускоренных программ.

Для абитуриентов, имеющих высшее профессиональное образование по непрофильным направлениям, в образовательную программу магистратуры будет включено 30 курсов, эквивалентных кредитам.

3.12. Право на освоение по ускоренным программам.

Лицам, имеющим ВПО (бакалавр или специалист), образовательная организация предоставляет право на освоение образовательной программы по ускоренным программам с учетом признания результатов предшествующего образования и обучения.

3.13. Ограничения при использовании онлайн и дистанционной форм обучения.

Независимо от видов практик и итоговой государственной аттестации (ИГА), при реализации образовательной программы в заочной или дистанционной формах обучения, не допускается проведение (организация) этих практик и/или ИГА исключительно средствами дистанционного или онлайн обучения.

ГЛАВА 4. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает **Основную образовательную программу (ООП)** высшего профессионального образования (**уровень магистратуры**) с учетом потребностей рынка труда и **актуальных требований науки и инновационного развития.**

ООП разрабатывается на основе:

- **Образовательного стандарта** по направлению **550400-Социально-экономического образование;**
- **Национальной рамки квалификаций (НРК),** соответствующей уровню (Магистр)
- **Отраслевых рамок квалификаций и профессиональных стандартов** (при наличии), в первую очередь, касающихся **научно-исследовательской, педагогической и аналитической деятельности.**

4.1. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает ООП высшего профессионального образования с учетом потребностей рынка труда. ООП разрабатывается на основе образовательного стандарта по направлению, Национальной рамки квалификаций, отраслевых рамок квалификаций и профессиональных стандартов (при наличии).

4.2. Цели ООП ВПО по направлению подготовки магистра 550400 «История» в области обучения и воспитания личности.

4.2.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки **5500400 «История»** является подготовка в области основ социально-экономических знаний, получение высшего профессионально профилированного (на уровне магистра) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

4.2.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению **550400 «История»** является: формирование социально-личностных качеств магистрантов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативной, толерантности, повышения общей культуры и т.д.

Цель: Подготовка магистров, способных осуществлять инновационную профессиональную деятельность в области начального образования, обладающих

универсальными и профессиональными компетенциями, способствующими их социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Задачи:

Обеспечение углубленной подготовки – Сформировать у магистрантов углубленные теоретические и методологические знания в области социально-экономических наук и современных образовательных технологий.

Развитие исследовательских компетенций – Сформировать компетенции, необходимые для самостоятельной научно-исследовательской, проектной и аналитической деятельности в сфере социально-экономического образования, включая постановку задач, выбор методов и анализ результатов.

Освоение инновационных технологий – Обеспечить освоение инновационных, цифровых и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимых для создания нового образовательного контента и эффективного управления образовательным процессом.

Формирование профессиональных навыков – Сформировать навыки руководства педагогической деятельностью, экспертизы образовательных программ и использования результатов научных исследований для инновационного обновления образовательной практики.

Развитие универсальных компетенций – Обеспечить формирование системного мышления, навыков критического анализа и решения комплексных проблем, необходимых для успешной адаптации к меняющимся требованиям рынка труда.

4.3. В области воспитания личности целью Образовательного стандарта по направлению подготовки **550400 – Социально-экономического образования** является: развитие личностно-профессиональных качеств магистранта: целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативной, толерантности и т.д., повышение общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

Задачи:

- **Формирование гражданской позиции** – Воспитать гражданственность, патриотизм и социальную ответственность, готовность к созидательной деятельности в интересах общества и государства.

- **Развитие личностно-профессиональных качеств** – Содействовать развитию таких качеств, как целеустремленность, организованность, ответственность и

лидерские качества, необходимые для эффективного управления проектами и коллективами.

- **Повышение общей и этической культуры** – Способствовать повышению **общей культуры и этической грамотности** магистрантов, а также формированию **толерантного** отношения к социальным, культурным и профессиональным различиям.

- **Стимулирование саморазвития** – Развить **мотивацию к непрерывному образованию, самосовершенствованию и самореализации** в профессиональной сфере, умение планировать и корректировать свой профессиональный рост.

- **Развитие коммуникативных навыков** – Обеспечить развитие **эффективных коммуникативных навыков**, необходимых для межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной и научной среде.

4.4. Обновление и обеспечение качества ООП

Образовательная организация обновляет ООП магистратуры с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, в соответствии с рекомендациями заинтересованных сторон (включая научное сообщество и работодателей), не реже одного раза в 5 (пять) лет. Обновление образовательных программ включает:

- **Разработку стратегии по обеспечению качества научно-исследовательской и профессиональной подготовки выпускников.**

- **Периодический мониторинг ООП.**

- Разработку объективных процедур оценки уровня знаний, умений, навыков обучающихся и сформированной компетенций выпускников на основе требований к компетентности магистров, согласованных с работодателем.

- Обеспечение качества и компетентности научно-педагогического состава (включая докторов и кандидатов наук).

- Обеспечение реализуемой ООП достаточными ресурсами, включая доступ к современным научным базам и лабораториям, и контроль эффективности их использования.

- Регулярное проведение самооценки по минимальным требованиям аккредитации, установленным Кабинетом Министров Кыргызской Республики.

- Информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.5. Требования к среде и условиям обучения

Образовательная организация, реализующая образовательную программу магистратуры, обязана:

- Сформировать научно-исследовательскую и социокультурную среду, способствующую генерации знаний и инноваций.

- Создать условия, необходимые для всестороннего развития, профессиональной автономии и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся.

- Способствовать развитию воспитательных/вне учебных компонентов образовательного процесса, включая развитие студенческого научного самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.6. Формирование учебного плана

Набор дисциплин (модулей) и их трудоемкость образовательной программы определяют соответствующие структуры (факультеты, институты) образовательной организации в установленном для цикла объеме.

4.7. Структура программы

Образовательная программа высшего профессионального образования (магистратура) должна содержать обязательные (базовые) дисциплины и дисциплины по выбору обучающегося элективной части

4.8. Последовательность освоения дисциплин

Распределение предметов на группы по степени обязательности и последовательности (“А”, “В”, “С”) их освоения осуществляется в соответствии с положениями об организации учебного процесса в образовательных организациях Кыргызской Республики и внутренними актами образовательной организации.

4.9. Индивидуальная образовательная траектория

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории магистранты имеет право получить консультацию в университете по выбору дисциплин и их влиянию на будущую профессию/специальность.

4.10. Права и обязанности при формировании плана

Образовательная организация обязана ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании образовательной программы, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.11. Социальные и технологические требования

Образовательная организация при разработке и реализации образовательной программы обязана учитывать политику гендерного равенства, обеспечить социальную инклюзию, а также развитие цифровизации в науке и образовании.

4.12. Общие требования к правам и обязанностям обучающегося

Выбор дисциплин - В рамках образовательной программы высшего профессионального образования магистранты имеют право выбирать конкретные дисциплины в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору магистрантов.

Консультации - При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право получить консультацию в образовательной организации (у научного руководителя) по выбору дисциплин и их влиянию на будущую научную или профессиональную траекторию.

Участие в развитии компетенций - В целях достижения результатов при освоении образовательной программы в части развития компетенций магистранты имеют право участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Обязанности - Магистранты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные образовательной программой университета, **включая научно-исследовательскую работу и подготовку магистерской диссертации.**

Объем учебной нагрузки обучающегося устанавливается не менее 38 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося в неделю устанавливается образовательной организацией.

Аудиторные занятия (Очная форма) - Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется образовательным стандартом разработанный университетом по направлению подготовки магистра не менее **25%** общего объема.

При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

Самостоятельная работа - Часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включает время, предусмотренное на подготовку к экзамену по данной учебной дисциплине (модулю), а также **на научно-исследовательскую работу, сбор материала и написание магистерской диссертации.**

Каникулярное время - Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период в зависимости от срока обучения.

ГЛАВА 5. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ

5.1. Направления профессиональной деятельности

Основные направления в профессиональной деятельности выпускника образовательной программы магистратуры по направлению 550400 Социально-экономическое образования включают:

5.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 550400 «История» являются:

- 1. Образовательный процесс** — организация, планирование и реализация образовательной деятельности в учебных заведениях (средних, высших, дополнительного образования).
- 2. Образовательная среда** — условия обучения и воспитания, ресурсы (материальные, информационные, кадровые), методы и технологии обучения, инфраструктура.
- 3. Научно-педагогическая деятельность** — исследовательская работа, разработка учебно-методических материалов, преподавание, наставничество, внедрение инноваций в образовательный процесс.
- 4. Менеджмент в образовании** — управление учебными учреждениями, образовательными программами, проектами, отделами; администрирование, планирование; координация между различными звеньями образовательной системы.

5.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:

Выпускники, освоившие основную образовательную программу по направлению 550400 «Социально-экономическое образование», профиль «История», готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность

- Преподавание истории, обществознания и смежных дисциплин в образовательных учреждениях (школа, колледж, лицей и др.);
- Организация учебного процесса с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- Реализация образовательных стандартов и программ;
- Методическая работа, разработка учебных материалов и программ.

2. Научно-исследовательская деятельность

- Исследование исторических процессов, событий, личностей;

- Работа с историческими источниками и архивными материалами;
- Подготовка научных и научно-популярных публикаций;
- Участие в конференциях, форумах, грантовых проектах.

3. Культурно-просветительская деятельность

- Организация и проведение лекций, экскурсий, мероприятий по истории и культуре;
- Работа в музеях, библиотеках, культурных центрах;
- Участие в проектах по сохранению историко-культурного наследия;
- Поддержка гражданского и патриотического воспитания.

4. Социально-коммуникативная деятельность

- Установление эффективного взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами;
- Развитие навыков работы в команде, ведение дискуссий и дебатов;
- Организация внеклассной и проектной работы;
- Участие в жизни образовательного учреждения и местного сообщества.

5. Организационно-управленческая деятельность. Участие в управлении образовательным учреждением или проектом;

- Планирование и реализация образовательных и культурных программ;
- Администрирование учебного процесса, составление отчетной документации;
- Координация работы педагогического коллектива или методических объединений.

6. Информационно-аналитическая деятельность

- Сбор, анализ и систематизация информации;
- Подготовка аналитических справок, отчетов, презентаций;
- Применение ИКТ в обучении и исследовании;
- Работа с базами данных, цифровыми архивами, электронными ресурсами. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом на основании соответствующего профессионального стандарта (при наличии) или совместно с заинтересованными работодателями на основе их квалификационных требований.

5.4. Задачи профессиональной деятельности бакалавра

Бакалавр по направлению подготовки **550400 «История»** должен решать следующие задачи в соответствующей области профессиональной деятельности:

Выпускник, освоивший ООП по направлению 550400 «Социально-экономическое образование», профиль «История», готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом и уровнем своей подготовки:

1. Образовательная деятельность

- Организация и проведение учебных занятий по истории и обществознанию;
- Разработка учебно-методических комплексов и материалов;
- Оценка знаний учащихся, организация текущего и итогового контроля;
- Применение современных педагогических технологий и цифровых ресурсов.

2. Воспитательная деятельность

- Формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, уважения к историческому наследию;
- Участие в реализации воспитательных программ и внеклассных мероприятий;
- Содействие развитию критического мышления и толерантности.

3. Научно-исследовательская деятельность

- Проведение исследований в области истории и смежных гуманитарных дисциплин;
- Анализ, систематизация и интерпретация исторических источников;
- Подготовка научных статей, докладов, презентаций;
- Участие в конференциях, семинарах, круглых столах.

4. Культурно-просветительская деятельность

- Участие в сохранении и популяризации историко-культурного наследия;
- Организация экскурсий, лекций, мероприятий по историко-культурной тематике;
- Сотрудничество с музеями, архивами, библиотеками, общественными организациями.

5. Социально-коммуникативная и управленческая деятельность

- Взаимодействие с родителями, коллегами, администрацией;
- Участие в управлении образовательным процессом;
- Реализация и сопровождение образовательных и культурных проектов;

ГЛАВА 6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник по направлению подготовки **550400 Социально–экономическое образование** с присвоением академической степени "магистр" в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4. и 3.8. настоящих ВГТ ООП ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

- *общие (ОК).*

Номер компетенции	Самостоятельно разработанные общие компетенции
ОК-1	способен выдвигать и развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;
ОК-2	способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном (уровень В1), официальном и на одном из иностранных языков на уровне профессионального общения, вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей;
ОК-3	способен интегрировать достижения различных наук для создания и развития новых идей в профессиональной сфере;
ОК-4	способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах деятельности;
ОК-5	способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности в подразделениях и организациях, управляя и преобразуя сложную непредсказуемую рабочую или учебную среду, применяя инновационные подходы;
ОК-6	способен брать на себя ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях в профессиональной деятельности и обучении, а также за управление профессиональным развитием отдельных лиц или групп, оценивать стратегические групповые показатели;
ОК-7	способен анализировать и оценивать социально-экономические и культурные последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере, организовывать деятельность экспертных/профессиональных групп/организаций, представлять результаты их работы;
ОК-8	способен применять предпринимательские знания и навыки для разработки и реализации инновационных проектов и стратегий в профессиональной деятельности, включая управление и расширение бизнеса на национальном уровне;

6.3. Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**

- профессиональная деятельность в **педагогической** области

Номер компетенции	Самостоятельно разработанные общепрофессиональные компетенции
ПК-1	предлагает идеи, инновации в проектировании новых условий образовательной среды, в том числе информационных, для обеспечения качества образования
ПК-2	способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях в различных образовательных организациях
ПК-3	готов к преподаванию в вузах профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и развития
ПК-4	способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей, учащихся в образовательных организациях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития
ПК-5	способен руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-6	способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную карьеру
ПК-7	готов взаимодействовать с различными группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач

- области научно-исследовательской деятельности

Номер компетенции	Самостоятельно разработанные общепрофессиональные компетенции
ПК-8	готов использовать научные методы в том числе, информационные и инновационные технологии для решения исследовательских задач
ПК-9	способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, рассматривать мировую историю с точки зрения методологий цивилизационных подходов, и глобалисты выделять актуальные проблемы развития современной системы образования
ПК-10	готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач, самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
ПК-11	способен интегрировать результаты анализа исследования и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации и материалы

ПК-12	способен предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
-------	---

-в области управленческой деятельности

Номер компетенции	Самостоятельно разработанные общепрофессиональные компетенции
ПК-13	готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации
ПК-14	готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно выработать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития
ПК-15	готов использовать инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-16	способен организовать меж профессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации и определять круг потенциальных партнеров образовательной организации при решении управленческих задач

-в области проектной деятельности

Номер компетенции	Самостоятельно разработанные общепрофессиональные компетенции
ПК-17	готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих качество образовательного процесса
ПК-18	способен самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты
ПК-19	способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий
ПК-20	готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения основываясь на парадигме устойчивого развития

Общие профессиональные компетенции, индикаторы и формы оценки

№	Общая профессиональная компетенция (ОПК)	Индикаторы достижения
ОПК-1	Коммуникативная	– Грамотно излагает мысли устно и письменно;

	компетенция	<ul style="list-style-type: none"> – Умеет слушать и понимать собеседника; – Использует профессиональную лексику; – Адаптирует стиль общения к ситуации.
ОПК-2	Командная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективно взаимодействует в команде; – Принимает ответственность и инициативу; – Уважает мнение других; – Вносит вклад в общий результат.
ОПК-3	Профессиональная этика	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдает нормы поведения и дисциплины; – Проявляет честность и уважение; – Принимает решения с учётом этических принципов; – Осознаёт личную ответственность.
ОПК-4	Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	<ul style="list-style-type: none"> – Владение офисными и специализированными программами; – Поиск и обработка информации в интернете; – Соблюдение правил кибербезопасности; – Применение ИКТ для профессиональных задач.
ОПК-5	Самообразование и развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет стремление к профессиональному росту; – Самостоятельно ищет и осваивает новые знания; – Анализирует свои достижения; – Определяет направления развития.
ОПК-6	Решение профессиональных проблем	<ul style="list-style-type: none"> – Анализирует профессиональные ситуации; – Находит варианты решения; – Принимает обоснованные решения; – Оценивает и корректирует результаты.

Профиль определяется дополнительными специальными профессиональными компетенциями в количестве не более 5 наименований и определяется вузом самостоятельно. Перечень профилей утверждается УМО.

Перечни дополнительных компетенций определяются на основании национальной рамки квалификаций, отраслевых/секторальных рамок квалификаций и профессиональных стандартов (при наличии).

5.2 Требования к структуре ООП подготовки магистров

Основная образовательная программа подготовки включает следующие блоки:

Таблица 1. Распределение по циклам и трудоемкость обязательных дисциплин в базовых учебных планах направлений

Структура образовательной программы		Трудоемкость (кредиты) блоков образовательной программы		
		«А»	«В»	«С»
1 блок	Дисциплины	60-90		
	Циклы	40%-50%	25%-30%	25%-30%
	1. Общенаучный цикл			
	2. Профессиональный цикл			
2 блок	Практики (управленческая, научно-педагогическая, научно-исследовательская)	20-40		
3 блок	Итоговая государственная аттестация по направлению. Защита магистерской диссертации	10-20		
Общая трудоемкость образовательной программы		не менее 120 кредитов		

Вуз разрабатывает ООП подготовки магистров в соответствии с требованиями ОС и несет ответственность за достижение результатов обучения в соответствии с национальной рамкой квалификаций.

Набор дисциплин (модулей) и их трудоемкость, которые относятся к каждому блоку ООП подготовки магистров, вуз определяет самостоятельно в установленном для блока объеме, с учетом требований к результатам ее освоения, в виде совокупности результатов обучения, предусмотренных национальной рамкой квалификаций.

5.2.1. Блок 2 «Практика» включает учебную практику (ознакомительная, научно-исследовательская работа) и производственную (проектная, эксплуатационная, педагогическая, научно-исследовательская работа) практику.

Вуз вправе выбрать один или несколько типов практики, также может установить дополнительный тип практики в пределах установленных кредитов.

5.2.2. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» включает подготовку к сдаче и сдачу государственных экзаменов, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (если вуз включил выпускную квалификационную работу в состав итоговой государственной аттестации).

5.2.3. В рамках ООП подготовки магистров выделяется обязательная и элективная часть.

К обязательной части ООП подготовки магистров относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общенаучных, универсальных, социально-личностных, общекультурных и профессиональных компетенций, с учетом уровней национальной рамки квалификаций.

Объем обязательной части, без учета объема государственной аттестации, должен составлять не более 50% общего объема ООП подготовки магистров.

В элективной части ООП подготовки магистров студенты могут выбрать дисциплины по соответствующему направлению, также допускается выбор дисциплин из ООП подготовки магистров других направлений.

5.2.4. Вуз должен предоставлять лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по ООП подготовки магистров, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при

необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5.3. Требования к условиям реализации ООП подготовки магистров

5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки магистров должна обеспечиваться квалифицированными педагогическими кадрами, причем доля дисциплин, лекции по которым читаются преподавателями, имеющими ученые степени кандидата или доктора наук, должна составлять не менее 60 % от общего количества дисциплин.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы должно осуществляться профессором или доктором наук; один профессор или доктор наук может осуществлять подобное руководство не более чем двумя магистерскими программами; по решению Ученого совета вуза руководство магистерскими программами может осуществляться и кандидатами наук, имеющими ученое звание доцента.

Непосредственное руководство магистрантами осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень и (или) ученое звание или опыт руководящей работы в данной области; один научный руководитель может руководить не более чем 3 магистрантами для кандидатов наук, не более 5 магистрантов для докторов наук.

5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Реализация основных образовательных программ подготовки магистров должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы.

Для студентов должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Образовательная программа вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия. Должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

Перечень публикаций научных работ магистрантов определяет УМО вуза.

5.3.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее ООП подготовки магистра, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, или устойчивыми связями с НИИ, предприятиями, предоставляющими базу для обеспечения эффективной научно-практической подготовки магистров.

5.3.4. Оценка качества подготовки выпускников.

В соответствии с требованиями ОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по направлению 550700 Педагогика используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику самостоятельных работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированной компетенций обучающихся.

Итоговая государственная аттестация выпускников магистерской ООП ВПО по направлению подготовки 550400 Социально-экономического включают защиту магистерской диссертации и сдачу итогового комплексного государственного экзамена по профилю.

ОБРАЗЕЦ БАЗОВОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Блок	Циклы	Дисциплины	Распределение кредитов по группам			Распределение часов			Распределение часов по семестрам				
			"А"	"В"	"С"	Всего	Ауд.	СРС	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	
1 блок	1. Общеаучный цикл												
	2. Профессиональный цикл												
2 блок	Практики (управленческая, научно-педагогическая, научно-исследовательская)												
3 блок	Итоговая государственная аттестация. Защита магистерской диссертации												
Общая нагрузка образовательной программы									не менее 120 кредитов				

Объяснения:

- **Блоки** — деление учебного плана на ключевые части (Общенаучный, Профессиональный, Практики, Итоговая аттестация, Защита магистерской диссертации).
- **Цикл** — разделение внутри блоков.
- **Направления цикла** — подгруппы дисциплин.
- **Дисциплины** — конкретные учебные предметы.
- **Распределение кредитов** — «А» — аудиторные занятия (лекции, семинары), «В» — внеаудиторные виды работ, «С» — самостоятельная работа, всего — сумма.
- **Распределение часов** — общее количество аудиторных и самостоятельных часов.
- **По семестрам** — количество часов по семестрам учебного года.

Первый блок состоит из 2 цикла: общенаучный и профессиональный. Общенаучный цикл имеет направления такие как современные проблемы науки образования, по каждому направлению предлагается не менее 4 дисциплин, каталог дисциплин, которое определяется образовательной организацией. Обучающиеся могут самостоятельно выбирать дисциплины, предлагаемые по направлениям.

Все учебные дисциплины по степени обязательности и последовательности усвоения с учетом их логической взаимосвязи делятся на следующие три группы дисциплин по всем циклам:

«А» - соблюдается последовательность дисциплин, изучаемых обязательно и строго в указанных семестрах учебного плана;

«В» - группа дисциплин, изучаемых обязательно, но не обязательно в последовательности семестров; изучение дисциплин данной группы обучающиеся самостоятельно планирует в указанных семестрах учебных годах;

«С» – дисциплины по выбору обучаемого, из каждой группы (дисциплина) которых обучаемый должен изучить только одну (по своему выбору) в семестре, рекомендованной в семестровом учебном плане. В каждой группе (дисциплине) предлагается каталог дисциплин, обучающиеся может выбрать только одну дисциплину из каждого каталога. Дисциплины в одном каталоге должны быть родственные.

«С» - дисциплины данной группы позволяет обучающему углубить дисциплины группы «А». дает возможность приобрести дополнительные компетенции, в целях обеспечения конкурентоспособности выпускника и учитывая научно-технические достижения, требования рынка труда.

«С» - дисциплины данной группы может обновляться в каждом учебном году учитывая научно-технические достижения и требования рынка труда.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Каталог дисциплин общеобразовательного цикла базового учебного плана

Цикл 1. Жалпы билим берүү/Цикл 1. Общенаучный цикл/Cycle 1. General education cycle	
Б1.00.В1	Илим жана билим берүүнүн учурдагы маселелери / Современные проблемы науки и образования/Modern problems of science and education
Б1.00.В2	Илим изилдөөнүн методологиясы жана усулу/ Методология и методы научного исследования/ Methodology and methods of scientific research
Б1.00.В3	Билим берүүнүн философиялык маселелери/ Философские проблемы образования/Philosophical problems of education
Б1.00.В4	Билим берүүнүн психологиясы/ Психология образования /Psychology of the education
Б1.00.В5	Жогорку кесиптик билим берүүнүн технологиясы/ Технология высшего профессионального образования /Technology of higher professional education
Б1.00.В6	Ишкердик чет тили/Деловой иностранный язык/Business Foreign
	Жалпы цикл 1/Итого по циклу 1/Total for cycle 1:

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Перечень дисциплин по направлению 550400 Социально-экономическое образования. Профиль: История.

Б1.ПД.А1	Современные теоретические и методологические основы преподавания СЭО в высшей школе
Б1.ПД.А2	Управление персоналом и конфликтология.
Б1.ПД.А3	Правовые основы управления образовательным процессом
Б1.ПД.А4	Менеджмент, маркетинг и экономика в образовании.
Б1.ПД.А5	История мировых цивилизаций(в контексте устойчивого развития).

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Перечень дисциплин вариативной части.

Б1.Б2.В0	Вариативная часть
Б1.Б2.В1	Актуальные проблемы истории Кыргызстана
Б1.Б2.В2	Актуальные вопросы мировой истории
Б1.Б2.В3	История политических и правовых учений
Б1.Б2.В4	Теория и практика социальных отношений
Б1.Б2.В5	Этнография Центральной Азии
Б1.Б2.В6	Проблемы религиозных культур и светской эпохи
Б1.Б2.В7	История духовной культуры

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Курсы по выбору студентов

Б1.Б2.КПВ1	№5 дисциплинардын каталогу/Каталог дисциплин № 5/Catalog of disciplines № 5
Б1.Б2.КПВ2	№6 дисциплинардын каталогу/Каталог дисциплин № 6/Catalog of disciplines № 6
Б1.Б2.КПВ3	№7 дисциплинардын каталогу/Каталог дисциплин № 7/Catalog of disciplines № 7
Б1.Б2.КПВ4	№8 дисциплинардын каталогу/Каталог дисциплин № 8/Catalog of disciplines № 8