

Рассмотрено и предложено  
утверждению на Ученом совете  
ЖАГУ им.Б.Осмонова  
Протокол №9 “23” май 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ЖАГУ им. Б.Осмонова,  
д.т.н., профессор К.Ж.Усенов

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025г.



**Министерство науки, высшего образования и инноваций  
Кыргызской Республики**

**Научно-образовательный производственный комплекс  
“Джалал-Абадский государственный университет имени  
Б.Осмонова”**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление **550400 Социально-экономическое образования**

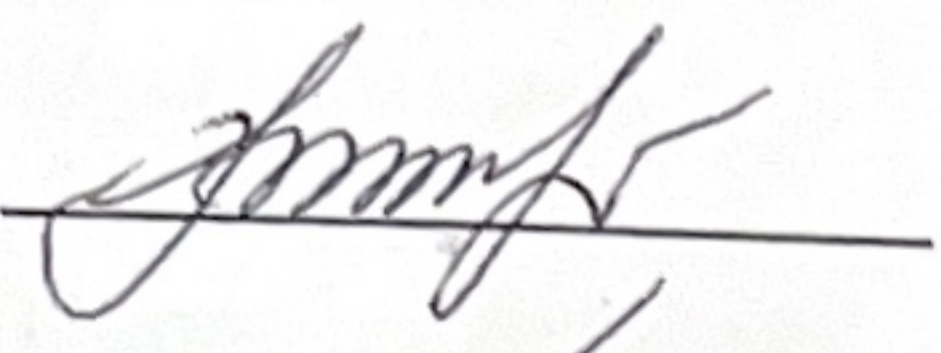
профиль подготовки:

**ИСТОРИЯ**

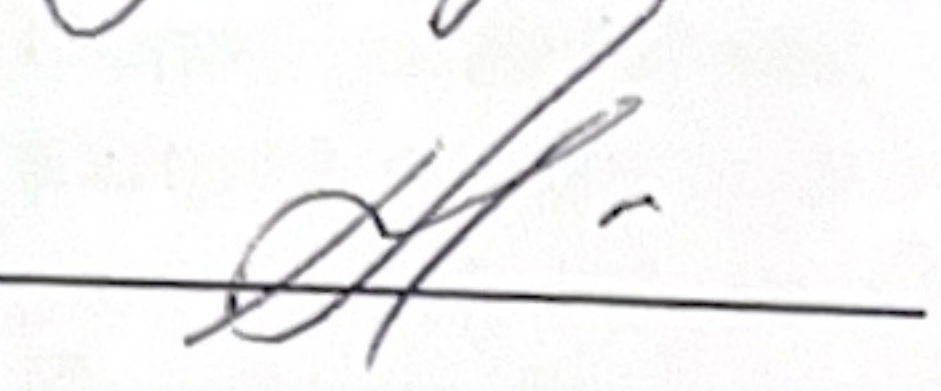
Квалификация:  
**Магистр**

Жалал-Абад 2025

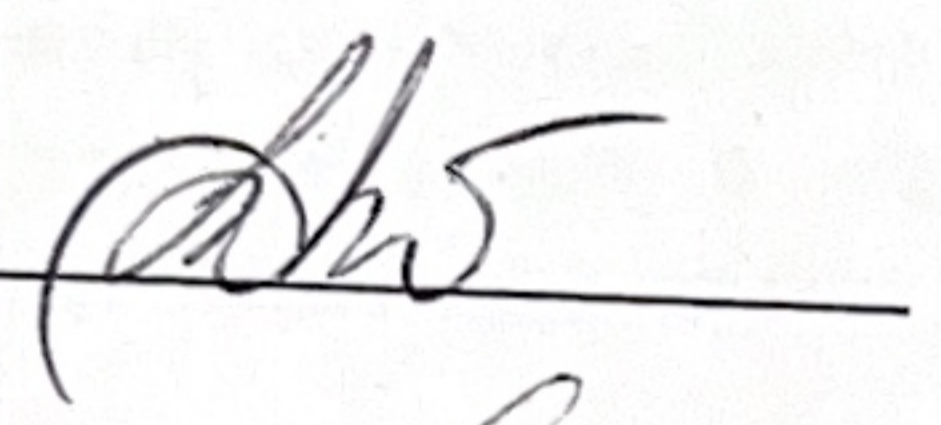
Образовательный стандарт разработан при участии следующих сторон:



Осоркулов Жамшитбек – директор вечерней школы молодежи города Манас – председатель комиссии.



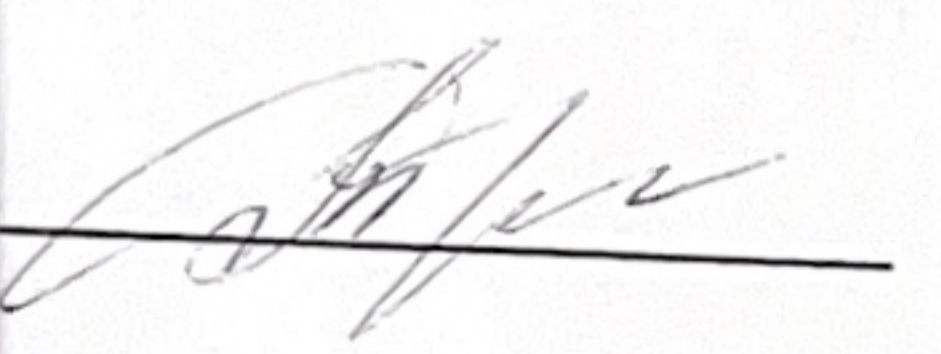
Авазов Эрнис Абдыманопович – доцент кафедры истории, кандидат исторических наук – заместитель председателя.



Мырзабаева Нуржамал Сасалимовна – доцент Международного университета имени К.Ш. Токтомаматова, кандидат исторических наук, заведующая кафедрой Философии и естественно-научных дисциплин член экспертной комиссии.



Сулайманов Эртабылды Жолдошевич- профессор кафедры истории, к.и.н., член экспертной комиссии.



Рысбаева Жамила Төлөнөвна – старший преподаватель кафедры секретарь.

Разработано рабочей группой по направлению “Социально-экономического образование” утвержденным приказом ректора ЖАГУ им Б.Осмонова №45 от 13.02.2024.

Стандарт высшего профессионального образования по 550400 «История» рассмотрено на Учебно-методического совета ЖАГУ протокол № 3 от “ 28 ” \_\_04\_\_\_\_ 2025 года.

Рекомендовано к утверждению Ученым советом Жалал-Абадского государственного университета протокол № 9 от “23” май 2025 года, утвержден приказом ректора № 201.29.05.2025

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Страница</b>
ГЛАВА 1. Общие положения	
ГЛАВА 2. Область применения	
ГЛАВА 3. Общая характеристика направления	
ГЛАВА 4. Требования к разработке и реализации основной образовательной программы	
ГЛАВА 5. Требования к правам и обязанностям обучающегося при реализации образовательной программы	
<a href="#">ПРИЛОЖЕНИЕ 1.</a> Образец базового учебного плана образовательной программы	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Каталог дисциплин общенаучного цикла базового учебного плана	
<a href="#">ПРИЛОЖЕНИЕ 3.</a> Перечень дисциплин по направлению 550400 Социально-экономическое образование. Профиль: История.	

## ГЛАВА I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательный стандарт подготовки **магистров** по направлению **550400 Социально-экономического образование** утвержден приказом ректора Научно-образовательного производственного комплекса "Жалал-Абадского государственного университета им. Б.Осмонова". Образовательный стандарт образовательной программы по направлению 550400 Социально-экономического образование самостоятельно разработан и утвержден с учетом требований высшего профессионального образования по направлению «Магистратура».

Образовательный стандарт, разработанный в научно-образовательно-производственном комплексе «Жалал-Абадского государственного университета имени Б.Осмонова» (ЖАГУ) (далее – образовательный стандарт), приравнивается к государственным образовательным стандартам, имеет единую структуру требований высшего профессионального образования и позволяет ему выполнять свои функции в части обеспечения единства и качества образования, объективности контроля, а также устанавливает конкретные требования к развитию реализуемой образовательной программы. Он ориентирован на углубление теоретических и профессиональных знаний, формирование навыков научно-исследовательской и (или) профессиональной деятельности. Требования к условиям и результатам освоения основных образовательных программ, установленные настоящим образовательным стандартом, не ниже требований государственных образовательных стандартов.

Образовательный стандарт разработан при участии докторов наук, кандидатов отечественных вузов, из числа докторов, кандидатов наук, преподавателей кафедры Педагогики, психологии и технологии обучения (ППиТО), привлечены эксперты из ближних зарубежных вузов, из числа работодателей.

Настоящий образовательный стандарт разработан на основании:

- Указа Президента Кыргызской Республики № 243 «О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики» от 18 июля 2022 года.
- Постановлений Кабинета министров КР № 654 «О внесении изменений в некоторые решения правительства Кыргызской Республики по приданию особого статуса государственным высшим учебным заведениям» от 21 ноября 2022 года, «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Кыргызской

Республики, Кабинета Министров Кыргызской Республики по приданию особого статуса государственным высшим учебным заведениям» от 5 февраля 2024 года № 45, постановление №329, 10.06.2025, постановление №590, 27.09.

- Закона КР «Об образовании» от 11 августа 2023 года.

- Об утверждении Макета государственного образовательного стандарта начального, среднего и **высшего профессионального образования (Магистратура)** Кыргызской Республики от 8 июля 2024 года № 371.

- Национальной системой квалификаций, национальной рамкой квалификаций, Европейской системой квалификаций, отраслевыми рамками квалификаций, профессиональными стандартами в Кыргызской Республике.

- Уставом ЖАГУ и нормативно-локальными документами, действующими на момент утверждения образовательного стандарта.

Порядок разработки, утверждения и изменения настоящего стандарта регулируется «Положением о государственных образовательных стандартах высшего и среднего образования Кыргызской Республики».

## **2. Термины, определения, обозначения, сокращения:**

1) **академический кредит** - условная единица измерения объема учебной и (или) научной нагрузки обучающегося;

2) **вид профессиональной/трудовой деятельности** - совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих родственный характер, результаты и условия труда;

3) **государственный образовательный стандарт** - общественно согласованная совокупность требований формального образования, определяющая минимум содержания образовательной программы, базовых требований к подготовке по уровням образования, определяющих цели и результаты обучения;

4) **гибридный метод обучения** - метод обучения, при котором процесс обучения сочетает традиционный метод обучения путем непосредственного контакта педагога и обучающегося с методом онлайн-обучения;

5) **квалификация** - уровень знаний, навыков и социально-личностных компетенций, характеризующих подготовленность к обучению и выполнению определенного вида профессиональной деятельности, подтверждаемых документом установленного образца;

6) **компетенция** - заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке обучающегося, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

7) **магистр** - уровень квалификации высшего профессионального образования, отвечающий на быстро меняющуюся потребность рынка труда в специалистах по разным направлениям подготовки, дающий право для поступления в аспирантуру и (или) в базовую докторантуру (PhD/по профилю) и осуществления профессиональной деятельности;

8) **модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения;

9) **направление подготовки** - комплекс образовательных программ для подготовки кадров в соответствии с уровнями Национальной рамки квалификации Кыргызской Республики;

10) **национальная рамка квалификаций** - структурированное описание уровней квалификаций в соответствии с набором критериев, направленное на интеграцию и координацию национальных квалификационных подсистем, обеспечение сопоставимости квалификаций и являющееся основой для системы подтверждения соответствия и присвоения квалификации;

11) **объект профессиональной деятельности** - предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие в процессе трудовой деятельности;

12) **образовательная программа** - содержание образования по конкретному направлению, специальности или профессии, определяющее цели, задачи, планируемые результаты, организацию образовательного процесса по соответствующему уровню профессионального образования;

13) **обучение на рабочем месте** - система подготовки кадров, направленная на приобретение общих и профессиональных знаний и навыков обучающимся в образовательной организации с обязательным практическим обучением и закреплением профессиональных знаний и навыков, а также приобретением опыта работы в производственных подразделениях/комплексах образовательной организации и (или) на базе предприятий/организаций;

14) **профессиональный стандарт** - характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности и выполнения определенной трудовой функции;

15) **профиль** - направленность образовательной программы на конкретный вид и/или объект профессиональной деятельности;

16) **результаты обучения** - утверждение относительно того, какие знания, умения и навыки ожидаются от обучающегося после успешного завершения процесса обучения;

17) **специалист** - уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в магистратуру, аспирантуру (адъюнктуру) и/или в базовую докторантуру (PhD/по профилю) и осуществления профессиональной деятельности;

18) **специальность/направление/профессия** - конкретная область знаний, за которую выпускник получает диплом или же комплекс приобретенных путем специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии/специальности в соответствии с уровнями Национальной рамки квалификации Кыргызской Республики;

19) **цикл дисциплин** - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания.

**В настоящем стандарте используются следующие сокращения:**

**ВПО** - высшее профессиональное образование;

**ГОС** - государственный образовательный стандарт;

**НРК КР** - Национальная рамка квалификации Кыргызской Республики;

**УМО** - учебно-методические объединения.

**ОС**- образовательный стандарт

**ОП**-образовательная программа

**ООП** - основная образовательная программа;

**УМО** - учебно-методические объединения;

**СРОС**-самостоятельно разработанные образовательные стандарты;

**ЦД ООП** - цикл дисциплин основной образовательной программы;

**ОК**- общенаучные компетенции;

**ПК** - профессиональные компетенции;

**РО**-результаты обучения

**ВУЗ**- высшее учебное заведение

**ППС**- профессорско-преподавательский состав

## ГЛАВА 2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Настоящий ГОС представляет собой совокупность норм, правил и требований при реализации образовательной программы по направлению 550400 Социально-экономического образования является основанием для разработки учебной, организационно-методической документации, оценки качества освоения образовательной программы.

2.2. Основными пользователями настоящего ГОС по направлению 550400 Социально-экономического образования являются:

1) администрация и педагогический состав, ответственные в своих образовательных организациях за разработку, эффективную реализацию и обновление образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данной(му) профессии/специальности/направлению;

2) обучающиеся, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению образовательной программы по данному(ой) направлению/специальности/профессии;

3) работодатели в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

4) УМО, обеспечивающие разработку ГОС по поручению уполномоченного государственного органа в сфере образования Кыргызской Республики;

5) уполномоченный государственный орган в сфере образования, обеспечивающий контроль за соблюдением законодательства в системе профессионального образования;

6) аккредитационные агентства, осуществляющие внешнюю оценку соответствия оказываемых образовательных услуг установленным аккредитационным агентством стандартам, процедурам и правилам.

• Обучающиеся-магистранты, ответственные за эффективное освоение ООП, включая научно-исследовательскую и проектную деятельность (НИР).

• Объединения специалистов и работодатели в соответствующей сфере профессиональной деятельности:

○ Высшие учебные заведения (для преподавательской и научно-исследовательской работы).

○ Инновационные школы, лицеи и колледжи (для экспертной и руководящей работы).

○ Научно-исследовательские и аналитические центры.

○ Органы управления образованием (для управленческой и экспертной деятельности).

• Учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку и экспертизу образовательных программ высшего уровня.

• Государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования.

• Уполномоченные государственные органы исполнительной власти,

обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования.

- Аккредитационные агентства, осуществляющие аккредитацию образовательных программ и организаций, контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

### **ГЛАВА 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ**

#### **3.1. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

**Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 550400 «История» являются:**

1. Образовательный процесс — организация, планирование и реализация образовательной деятельности в учебных заведениях (средних, высших, дополнительного образования).
2. Образовательная среда — условия обучения и воспитания, ресурсы (материальные, информационные, кадровые), методы и технологии обучения, инфраструктура.
3. Научно-педагогическая деятельность — исследовательская работа, разработка учебно-методических материалов, преподавание, наставничество, внедрение инноваций в образовательный процесс.
4. Менеджмент в образовании — управление учебными учреждениями, образовательными программами, проектами, отделами; администрирование, планирование; координация между различными звеньями образовательной системы.

#### **3.2. Виды профессиональной деятельности выпускников:**

Выпускники, освоившие основную образовательную программу по направлению 550400 «Социально-экономическое образование», профиль «История», готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

1. Педагогическая деятельность
2. Научно-исследовательская деятельность
3. Культурно-просветительская деятельность
4. Социально-коммуникативная деятельность
5. Организационно-управленческая деятельность. Участие в управлении образовательным учреждением или проектом;
6. Информационно-аналитическая деятельность

#### **3.3. Требования к уровню образования абитуриентов.**

5. Формы освоения образовательной программы по направлению 550400 Социально-экономического образования очная, очно-заочная (вечерняя), заочная,

6. Требования к уровню образования абитуриентов на образовательную программу ВПО (магистратура):

- диплом о высшем профессиональном образовании по направлению подготовки бакалавра или специальности.

Абитуриент при поступлении должен иметь один из следующих документов

- Диплом бакалавра (предпочтительно по направлению 550400);
- Диплом специалиста;

#### **3.4. Формы освоения образовательной программы.**

При реализации образовательной программы в соответствии с настоящим образовательным стандартом в рамках данного направления обучения высшее образование на уровне **магистра** можно освоить в следующих формах:

- очная;
- заочная, дистанционная
- очно-заочная (вечерняя);

#### **3.5. Общая трудоемкость образовательной программы.**

Общая трудоемкость образовательной программы по направлению **550400 направление Социально-экономического образование** подготовки **магистра** составляет **120 кредитных единиц (ECTS)** независимо от формы обучения, применяемых образовательных технологий, при присвоении двойной квалификации, сетевого образования (реализация образовательной программы несколькими образовательными организациями), индивидуального учебного плана студента, в том числе ускоренного вида обучения.

Присвоение двойной квалификации осуществляется при реализации образовательной программы на стыке двух стандартов направлений, а трудоемкость увеличивается до объема не менее 180 зачетных единиц.

**3.6. Стандартный срок очного обучения.** По направлению магистр ВПО на базе ВПО (бакалавр или специальность) при очной форме обучения срок обучения составляет не менее 2 года, на заочной форме 2,6 года

В случае реализации данной образовательной программы по заочной форме обучения, установленный нормативный срок освоения увеличивается на 6 месяцев относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения, в случае если они работают в этой отрасли.

#### **3.7. Трудоемкость образовательной программы:**

ВПО (магистратура) составляет не менее 120 (сто двадцать) академических кредитов.

Нормативная трудоемкость одного учебного семестра равна не менее 30 академическим кредитам (при двух семестровой организации учебного процесса). Один

академический кредит равен 30 часам учебной работы обучающегося (включая аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

Нормативная трудоемкость образовательной программы по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, за учебный год составляет не менее 45 (сорока пяти) академических кредитов

### **3.8. Ограничения при использовании онлайн и дистанционной форм обучения.**

Независимо от видов практик и итоговой государственной аттестации (ИГА), при реализации образовательной программы в заочной или дистанционной формах обучения, не допускается проведение (организация) этих практик и/или ИГА исключительно средствами дистанционного или онлайн обучения.

## **Глава 4. Общие требования к условиям реализации образовательных программ.**

4.1. Образовательные организации самостоятельно разрабатывают образовательные программы соответствующего уровня профессионального образования с учетом потребностей рынка труда. Образовательная программа разрабатывается на основе соответствующего ГОС по направлению, Национальной рамки квалификаций, отраслевых/секторальных рамок квалификаций и профессиональных стандартов

Набор дисциплин (модулей) и их трудоемкость, которые относятся к каждому циклу образовательной программы, образовательная организация определяет самостоятельно в установленном для цикла объеме, с учетом требований к результатам ее освоения, в виде совокупности результатов обучения, предусмотренных НРК КР.

4.1.1. Образовательные организации обновляют образовательные программы с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, в соответствии с рекомендациями заинтересованных сторон, но не реже одного раза в 5 (пять) лет. Обновление образовательных программ включает:

- 1) разработку стратегии по обеспечении качества подготовки выпускников;
- 2) периодический мониторинг образовательных программ;
- 3) разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений, навыков обучающихся, компетенций выпускников на основе требований к компетентности выпускников, согласованных с работодателем;
- 4) обеспечение качества и компетентности педагогического состава;
- 5) обеспечение, реализуемой образовательной программы, достаточными ресурсами, контроле эффективности их использования;
- 6) регулярное проведение самооценки по минимальным требованиям аккредитации, установленным Кабинетом Министров Кыргызской Республики;
- 7) информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2 Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестации.

4.1.3. Текущая аттестация обучающихся проводится в течение учебного семестра на основании системы оценивания, установленной образовательной организацией, реализующей образовательную программу соответствующего уровня профессионального образования (утвержденную ученым советом).

4.1.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в каждом семестре и по всем дисциплинам/модулям выставляются оценки по результатам текущей аттестации в семестре.

4.1.5. Итоговая государственная аттестация обучающихся проводится по завершению полного курса обучения. Виды государственных аттестационных испытаний определяются образовательной организацией в соответствии с нормативными правовыми актами Кыргызской Республики, регулирующими проведение итоговой государственной аттестации выпускников. К итоговой государственной аттестации допускается выпускник, не имеющий академической задолженности и завершивший полный курс обучения, предусмотренный учебным планом.

4.1.6. Для текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей образовательной программы создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, модульные тесты и практические задания, позволяющие оценить уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, реализующей образовательную программу.

4.1.7. В образовательной программе должны быть указаны ресурсные, материально-технические условия и учебно-методическая обеспеченность образовательной организации, реализующей образовательную программу соответствующего уровня профессионального образования, достаточные для формирования общих компетенций выпускников.

4.1.8. Образовательная организация, реализующая образовательную программу соответствующего уровня профессионального образования, обязана:

- 1) сформировать социокультурную среду;
- 2) создать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся;
- 3) способствовать развитию воспитательных/вне учебных компонентов образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.9. Образовательная программа высшего профессионального образования должна содержать дисциплины по выбору обучающегося вариативной части каждого цикла дисциплин. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает образовательная организация. Образовательная программа НПО и СПО может содержать дисциплины по выбору обучающегося на усмотрение образовательной организации.

4.1.10. Образовательная организация обязана предоставить обучающимся доступ к образовательной программе, учебным курсам (дисциплинам, модулям), сделать вводные курсы, запрашивать интересы и желания выбора курсов и т.п. для формирования индивидуальной программы обучения. Обучающийся формирует свой индивидуальный план обучения с участием академического консультанта, предоставляемого образовательной организацией.

4.1.11 Образовательная организация обязана ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании образовательной программы, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.1.12 Образовательная организация при разработке и реализации образовательной программы обязана учитывать политику гендерного равенства, обеспечить социальную инклюзию, а также развитие цифровизации.

## **4.2 Обновление и обеспечение качества ООП**

Образовательная организация обновляет ООП магистратуры с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, в соответствии с рекомендациями заинтересованных сторон (включая научное сообщество и работодателей), не реже одного раза в 5 (пять) лет. Обновление образовательных программ включает:

- **Разработку стратегии по обеспечению качества научно-исследовательской и профессиональной подготовки выпускников.**

- **Периодический мониторинг ООП.**

- Разработку объективных процедур оценки уровня знаний, умений, навыков обучающихся и сформированной компетенций выпускников на основе требований к компетентности магистров, согласованных с работодателем.

- Обеспечение качества и компетентности научно-педагогического состава (включая докторов и кандидатов наук).

- Обеспечение реализуемой ООП достаточными ресурсами, включая доступ к современным научным базам и лабораториям, и контроль эффективности их использования.

- Регулярное проведение самооценки по минимальным требованиям аккредитации, установленным Кабинетом Министров Кыргызской Республики.

- Информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

## **4.3. Требования к среде и условиям обучения**

Образовательная организация, реализующая образовательную программу магистратуры, обязана:

- Сформировать научно-исследовательскую и социокультурную среду, способствующую генерации знаний и инноваций.

- Создать условия, необходимые для всестороннего развития, профессиональной автономии и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся.

- Способствовать развитию воспитательных/вне учебных компонентов образовательного процесса, включая развитие студенческого научного самоуправления,

участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

#### **4.4. Формирование учебного плана**

Набор дисциплин (модулей) и их трудоемкость образовательной программы определяют соответствующие структуры институты) образовательной организации в установленном для цикла объеме.

#### **4.5. Структура программы**

Образовательная программа высшего профессионального образования (магистратура) должна содержать обязательные (базовые) дисциплины и дисциплины по выбору обучающегося элективной части

#### **4.6. Последовательность освоения дисциплин**

Распределение предметов на группы по степени обязательности и последовательности (“А”, “В”, “С”) их освоения осуществляется в соответствии с положениями об организации учебного процесса в образовательных организациях Кыргызской Республики и внутренними актами образовательной организации.

#### **4.7. Индивидуальная образовательная траектория**

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории магистранты имеет право получить консультацию в университете по выбору дисциплин и их влиянию на будущую профессию.

### **Глава 5. Общие требования к правам и обязанностям обучающегося при реализации образовательной программы**

5.1. В рамках образовательной программы высшего профессионального образования обучающиеся имеют право выбирать конкретные дисциплины в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору обучающегося.

5.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право получить консультацию в образовательной организации по выбору дисциплин и их влиянию на будущую профессию/специальность.

5.3. В целях достижения результатов при освоении образовательной программы в части развития компетенций, обучающиеся имеют право участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

5.4. Обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные образовательной программой образовательной организации.

5.5. Объем учебной нагрузки обучающегося устанавливается не менее 38 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося в неделю устанавливается образовательной организацией.

5.6 Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня профессионального образования и специфики направления для ВПО по направлению подготовки магистра не менее 25% общего объема.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену по данной учебной дисциплине (модулю).

5.7. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

5.8. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период в зависимости от срока обучения.

## **Глава 6. Требования к содержанию образовательной программы соответствующего уровня профессионального образования**

Выпускник по направлению

в соответствии с целями образовательной программы, видами экономической деятельности, указанными в пунктах 9 и 10 настоящего ГОС должен обладать следующими компетенциями:

1) общими:

**ОК-1:** способен выдвигать и развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;

**ОК-2:**

способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном (уровень В1), официальном и на одном из иностранных языков на уровне профессионального общения, вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей;

**ОК-3:** способен интегрировать достижения различных наук для создания и развития новых идей в профессиональной сфере;

**ОК-4:** способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах деятельности;

**ОК-5:** способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности в подразделениях и организациях, управляя и преобразуя сложную непредсказуемую рабочую или учебную среду, применяя инновационные подходы;

**ОК-6:** способен брать на себя ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях в профессиональной деятельности и обучении, а также за управление профессиональным развитием отдельных лиц или групп, оценивать стратегические групповые показатели;

**ОК-7** способен анализировать и оценивать социально-экономические и культурные последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере, организовывать деятельность экспертных/профессиональных групп/организаций, представлять результаты их работы;

**ОК-8** способен применять предпринимательские знания и навыки для разработки и реализации инновационных проектов и стратегий в профессиональной деятельности, включая управление и расширение бизнеса на национальном уровне;

2) профессиональными:

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**

- профессиональная деятельность в педагогической области

<b>Номер компетенции</b>	<b>Самостоятельно разработанные общепрофессиональные компетенции</b>
ПК-1	предлагает идеи, инновации в проектировании новых условий образовательной среды, в том числе информационных, для обеспечения качества образования
ПК-2	способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях в различных образовательных организациях
ПК-3	готов к преподаванию в вузах профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и развития
ПК-4	способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей, учащихся в образовательных организациях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития
ПК-5	способен руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-6	способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную карьеру
ПК-7	готов взаимодействовать с различными группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач

**- области научно-исследовательской деятельности**

<b>Номер компетенции</b>	<b>Самостоятельно разработанные общепрофессиональные компетенции</b>
ПК-8	готов использовать научные методы в том числе, информационные и инновационные технологии для решения исследовательских задач
ПК-9	способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, рассматривать мировую историю с точки зрения методологий цивилизационных подходов, и глобалисты выделять актуальные проблемы развития современной системы образования
ПК-10	готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач, самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
ПК-11	способен интегрировать результаты анализа исследования и

	экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации и материалы
ПК-12	способен предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

**-в области управленческой деятельности**

<b>Номер компетенции</b>	<b>Самостоятельно разработанные общепрофессиональные компетенции</b>
ПК-13	готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации
ПК-14	готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно выработать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития
ПК-15	готов использовать инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-16	способен организовать меж профессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации и определять круг потенциальных партнеров образовательной организации при решении управленческих задач

**-в области проектной деятельности**

<b>Номер компетенции</b>	<b>Самостоятельно разработанные общепрофессиональные компетенции</b>
ПК-17	готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих качество образовательного процесса
ПК-18	способен самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты
ПК-19	способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий
ПК-20	готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения основываясь на парадигме устойчивого развития

3. Образовательная программа разрабатывается с учетом уровня профессионального образования, в соответствии со структурой, прилагаемой к настоящему Макету: ВПО (магистратура) (приложение 5).

3.1. Основная образовательная программа подготовки включает следующие блоки:

Таблица 1. Распределение по циклам и трудоемкость обязательных дисциплин в базовых учебных планах направлений

Структура образовательной программы		Трудоемкость (кредиты) блоков образовательной программы		
		«А»	«В»	«С»
1 блок	Дисциплины	60-90		
	Циклы	40%-50%	25%-30%	25%-30%
	1. Общенаучный цикл			
	2. Профессиональный цикл			
2 блок	Практики (управленческая, научно-педагогическая, научно-исследовательская)	20-40		
3 блок	Итоговая государственная аттестация по направлению. Защита магистерской диссертации	10-20		
Общая трудоемкость образовательной программы		не менее 120 кредитов		

Вуз разрабатывает ООП подготовки магистров в соответствии с требованиями ОС и несет ответственность за достижение результатов обучения в соответствии с национальной рамкой квалификаций.

Набор дисциплин (модулей) и их трудоемкость, которые относятся к каждому блоку ООП подготовки магистров, вуз определяет самостоятельно в установленном для блока объеме, с учетом требований к результатам ее освоения, в виде совокупности результатов обучения, предусмотренных национальной рамкой квалификаций.

3.2. Блок 2 «Практика» включает учебную практику (ознакомительная, научно-исследовательская работа) и производственную (проектная, эксплуатационная, педагогическая, научно-исследовательская работа) практику.

Вуз вправе выбрать один или несколько типов практики, также может установить дополнительный тип практики в пределах установленных кредитов.

3.3. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» включает подготовку к сдаче и сдачу государственных экзаменов, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (если вуз включил выпускную квалификационную работу в состав итоговой государственной аттестации).

3.4. В рамках ООП подготовки магистров выделяется обязательная и элективная часть.

К обязательной части ООП подготовки магистров относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общенаучных, универсальных, социально-личностных, общекультурных и профессиональных компетенций, с учетом уровней национальной рамки квалификаций.

Объем обязательной части, без учета объема государственной аттестации, должен составлять не более 50% общего объема ООП подготовки магистров.

В элективной части ООП подготовки магистров студенты могут выбрать дисциплины по соответствующему направлению, также допускается выбор дисциплин из ООП подготовки магистров других направлений.

3.5. Вуз должен предоставлять лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по ООП подготовки магистров, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4. Образовательная программа должна обеспечить реализацию обязательных дисциплин общегуманитарного цикла, перечень и трудоемкость которых определяются уполномоченным государственным органом в сфере образования.

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) и вариативную части, устанавливаемые образовательной организацией. Вариативная часть дает возможность углубления подготовки, определяемой содержанием базовой части, получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

5. Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ/магистерской диссертации определяются образовательной организацией в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими проведение итоговой государственной аттестации выпускников образовательной организации соответствующего уровня.

## **Глава 7. Кадровое обеспечение учебного процесса**

1. Реализация образовательной программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее уровню профессионального образования, профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и методической деятельностью. Компетенции преподавателя в соответствующей профессиональной области могут подтверждаться также документами о дополнительном образовании (сертификаты, удостоверения, дипломы и т.д.).

2. Преподаватели профессионального цикла для соответствующего уровня профессионального образования должны иметь: квалификацию специалиста/магистра или ученую степень кандидата или доктора наук/PhD и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

3. Доля преподавателей, имеющих степень кандидата или доктора наук (или приравненных к ним специалистов) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, должна быть:

- бакалавриат, специальность - не менее 40%;
- магистратура - не менее 60%

Преподаватели должны повышать свою квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

## **Глава 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

1. Реализация образовательной программы независимо от уровня профессионального образования должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин образовательной программы.

2. Перечень обязательных учебников и методических пособий согласно лицензионным требованиям определяется образовательной организацией. Перечень обязательных учебников, учебных и учебно-методических пособий для магистрантов направления подготовки «Социально-экономическое образование» формируется и утверждается образовательной организацией в соответствии с действующими лицензионными требованиями и государственными образовательными стандартами

3. Обеспеченность обучающихся учебной литературой и/или электронной литературой, необходимой для реализации образовательной программы, должна соответствовать лицензионным требованиям. Источники учебной информации должны отвечать современным требованиям. Обеспеченность обучающихся учебной литературой и (или) электронными образовательными ресурсами должна полностью соответствовать установленным лицензионным требованиям. При формировании библиотечного фонда и электронных образовательных ресурсов учитываются актуальность, научная достоверность и соответствие содержания современному уровню развития социально-экономических наук и педагогики.

4. В образовательном процессе должны использоваться нормативные правовые акты, локальные акты, материалы профессионально-ориентированных периодических изданий.

Образовательная организация обеспечивает обучающихся необходимыми учебными изданиями, учебно-методическими материалами, а также доступом к электронным образовательным ресурсам, которые используются при реализации образовательной программы магистратуры. В перечень учебных ресурсов включаются современные учебники, научные публикации, методические пособия, электронные образовательные платформы и базы данных.

Источники учебной информации, используемые в образовательном процессе, должны отвечать современным требованиям к качеству образовательных ресурсов, регулярно обновляться и обеспечивать возможность формирования у магистрантов профессиональных, исследовательских и аналитических компетенций.

## **Глава 9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Образовательная организация, реализующая образовательную программу, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной организации, соответствующей санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Значимым для материально-технического обеспечения образовательной программы **550400 «Социально-экономическое образование»** подготовки магистров является наличие специализированных учебных аудиторий, оснащённых современным оборудованием и учебно-методическими материалами.

К таким аудиториям относятся:

- аудитория по **истории Кыргызстана**;
- аудитория по **всеобщей истории**;
- аудитория по **методике преподавания социально-экономических дисциплин**.

Данные учебные помещения оснащены необходимым оборудованием и учебными средствами: мультимедийными проекторами, компьютерами, интерактивными досками, экраном для презентаций, а также специализированными учебными пособиями, картами, таблицами и методической литературой. Соотношение оборудования, инвентаря и учебных материалов соответствует количеству обучающихся и обеспечивает эффективную организацию учебного процесса. В аудиториях предусмотрены: учебная мебель (столы, стулья, кафедра преподавателя), компьютерная техника, мультимедийное оборудование, наглядные пособия, картографические материалы, а также учебно-расходные материалы, используемые при проведении лекционных, практических и семинарских занятий. Наличие и состояние оборудования, инвентаря и учебных материалов позволяют реализовывать образовательную программу в полном объёме и обеспечивают условия для формирования профессиональных компетенций магистрантов.

## 9.2 Требования к структуре ООП подготовки магистров

Основная образовательная программа подготовки включает следующие блоки:

Таблица 1. Распределение по циклам и трудоемкость обязательных дисциплин в базовых учебных планах направлений

Структура образовательной программы		Трудоемкость (кредиты) блоков образовательной программы		
		«А»	«В»	«С»
1 блок	Дисциплины	60-90		
	Циклы	40%-50%	25%-30%	25%-30%
	1. Общенаучный цикл			
	2. Профессиональный цикл			
2 блок	Практики (управленческая, научно-педагогическая, научно-исследовательская)	20-40		
3 блок	Итоговая государственная аттестация по направлению. Защита магистерской диссертации	10-20		
Общая трудоемкость образовательной программы		не менее 120 кредитов		

Вуз разрабатывает ООП подготовки магистров в соответствии с требованиями ОС и несет ответственность за достижение результатов обучения в соответствии с национальной рамкой квалификаций.

Набор дисциплин (модулей) и их трудоемкость, которые относятся к каждому блоку ООП подготовки магистров, вуз определяет самостоятельно в установленном для блока объеме, с учетом требований к результатам ее освоения, в виде совокупности результатов обучения, предусмотренных национальной рамкой квалификаций.

9.2.1. Блок 2 «Практика» включает учебную практику (ознакомительная, научно-исследовательская работа) и производственную (проектная, эксплуатационная, педагогическая, научно-исследовательская работа) практику.

Вуз вправе выбрать один или несколько типов практики, также может установить дополнительный тип практики в пределах установленных кредитов.

9.2.2. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» включает подготовку к сдаче и сдачу государственных экзаменов, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (если вуз включил выпускную квалификационную работу в состав итоговой государственной аттестации).

9.2.3. В рамках ООП подготовки магистров выделяется обязательная и элективная часть.

К обязательной части ООП подготовки магистров относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общенаучных, универсальных, социально-личностных, общекультурных и профессиональных компетенций, с учетом уровней национальной рамки квалификаций.

Объем обязательной части, без учета объема государственной аттестации, должен составлять не более 50% общего объема ООП подготовки магистров.

В элективной части ООП подготовки магистров студенты могут выбрать дисциплины по соответствующему направлению, также допускается выбор дисциплин из ООП подготовки магистров других направлений.

9.2.4. Вуз должен предоставлять лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по ООП подготовки магистров, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### **9.3. Требования к условиям реализации ООП подготовки магистров**

#### **9.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса**

Реализация основной образовательной программы подготовки магистров должна обеспечиваться квалифицированными педагогическими кадрами, причем доля дисциплин, лекции по которым читаются преподавателями, имеющими ученые степени кандидата или доктора наук, должна составлять не менее 60 % от общего количества дисциплин.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы должно осуществляться профессором или доктором наук; один профессор или доктор наук может осуществлять подобное руководство не более чем двумя магистерскими программами; по решению Ученого совета вуза руководство магистерскими программами может осуществляться и кандидатами наук, имеющими ученое звание доцента.

Непосредственное руководство магистрантами осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень и (или) ученое звание или опыт руководящей работы в данной области; один научный руководитель может руководить не более чем 3 магистрантами для кандидатов наук, не более 5 магистрантов для докторов наук.

### **9.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

Реализация основных образовательных программ подготовки магистров должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы.

Для студентов должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Образовательная программа вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия. Должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

Перечень публикаций научных работ магистрантов определяет УМО вуза.

### **9.3.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Высшее учебное заведение, реализующее ООП подготовки магистра, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, или устойчивыми связями с НИИ, предприятиями, предоставляющими базу для обеспечения эффективной научно-практической подготовки магистров.

### **9.3.4. Оценка качества подготовки выпускников.**

В соответствии с требованиями ОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по направлению 550400 Социально-экономическое образование используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику самостоятельных работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированной компетенций обучающихся.

Итоговая государственная аттестация выпускников магистерской ООП ВПО по направлению подготовки 550400 Социально-экономического включают защиту магистерской диссертации и сдачу итогового комплексного государственного экзамена по профилю.

## ОБРАЗЕЦ БАЗОВОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Блок	Циклы	Дисциплины	Распределение кредитов по группам			Распределение часов			Распределение часов по семестрам				
			"А"	"В"	"С"	Всего	Ауд.	СРС	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	
1 блок	1. Общеобразовательный цикл												
	2. Профессиональный цикл												
2 блок	Практики (управленческая, научно-педагогическая, научно-исследовательская)												
3 блок	Итоговая государственная аттестация. Защита магистерской диссертации												
<b>Общая нагрузка образовательной программы</b>									<b>не менее 120 кредитов</b>				

## Объяснения:

- **Блоки** — деление учебного плана на ключевые части (Общенаучный, Профессиональный, Практики, Итоговая аттестация, Защита магистерской диссертации).
- **Цикл** — разделение внутри блоков.
- **Направления цикла** — подгруппы дисциплин.
- **Дисциплины** — конкретные учебные предметы.
- **Распределение кредитов** — «А» — аудиторные занятия (лекции, семинары), «В» — внеаудиторные виды работ, «С» — самостоятельная работа, всего — сумма.
- **Распределение часов** — общее количество аудиторных и самостоятельных часов.
- **По семестрам** — количество часов по семестрам учебного года.

Первый блок состоит из 2 цикла: общенаучный и профессиональный. Общенаучный цикл имеет направления такие как современные проблемы науки образования, по каждому направлению предлагается не менее 4 дисциплин, каталог дисциплин, которое определяется образовательной организацией. Обучающиеся могут самостоятельно выбирать дисциплины, предлагаемые по направлениям.

Все учебные дисциплины по степени обязательности и последовательности усвоения с учетом их логической взаимосвязи делятся на следующие три группы дисциплин по всем циклам:

«А» - соблюдается последовательность дисциплин, изучаемых обязательно и строго в указанных семестрах учебного плана;

«В» - группа дисциплин, изучаемых обязательно, но не обязательно в последовательности семестров; изучение дисциплин данной группы обучающиеся самостоятельно планирует в указанных семестрах учебных годах;

«С» – дисциплины по выбору обучаемого, из каждой группы (дисциплина) которых обучаемый должен изучить только одну (по своему выбору) в семестре, рекомендованной в семестровом учебном плане. В каждой группе (дисциплине) предлагается каталог дисциплин, обучающиеся может выбрать только одну дисциплину из каждого каталога. Дисциплины в одном каталоге должны быть родственные.

«С» - дисциплины данной группы позволяет обучающему углубить дисциплины группы «А». дает возможность приобрести дополнительные компетенции, в целях обеспечения конкурентоспособности выпускника и учитывая научно-технические достижения, требования рынка труда.

«С» - дисциплины данной группы может обновляться в каждом учебном году учитывая научно-технические достижения и требования рынка труда.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Каталог дисциплин общеобразовательного цикла базового.**

<b>Цикл 1. Жалпы билим берүү/Цикл 1. Общенаучный цикл/Cycle 1. General education cycle</b>	
M.1.1.	Илим жана билим берүүнүн учурдагы маселелери / Современные проблемы науки и образования/Modern problems of science and education
M.1.2.	Илим изилдөөнүн методологиясы жана усулу/ Методология и методы научного исследования/ Methodology and methods of scientific research
M.1.3.	Билим берүүнүн философиялык маселелери/ Философские проблемы образования/Philosophical problems of education
M.1.4.	Билим берүүнүн психологиясы/ Психология образования /Psychology of the education
M.1.B.01	Жогорку кесиптик билим берүүнүн технологиясы/ Технология высшего профессионального образования /Technology of higher professional education
M.1.B.02	Ишкердик чет тили/Деловой иностранный язык/Business Foreign
	<b>Жалпы цикл 1/Итого по циклу 1/Total for cycle 1:</b>

**Цикл 2. Кесиптик/Профессиональный/Cycle 1. General education cycle**

<b>Обязательные, строго последовательные дисциплины. Цикл 2 кесиптик дисциплиналар/Цикл 2 профессиональные дисциплины /Cycle 2 professional disciplines</b>	
M.2.1	/Жогорку мектепте СЭББ ны окутуунун заманбап теориялык жана методологиялык негиздери/Современные теоретические и методологические основы преподавания СЭО в высшей школе/ Modern theoretical and methodological foundations of SEA teaching in higher education
M.2.2	Персоналды башкаруу жана конфликтология/Управление персоналом и конфликтология/ Personnel management and conflict management/.
M.2.3	Билим берүү процесстерин башкаруунун укуктук негиздери/Правовые основы управления образовательным процессом /Legal basis of educational process management/
M.2.4	Билим берүүнүн экономикасы, менеджменти жана маркетинги/ Менеджмент,маркетинг и экономика в образовании/ Management, Marketing and Economics of Education
M.2.5	Дүйнөлүк цивилизациялардын тарыхы (Туруктуу өнүгүүнүн контекстинде)/ История мировых цивилизаций(в контексте устойчивого развития) /The history of world civilizations (in the context of Sustainable Development).

**Обязательные, но не последовательные дисциплины. Required but not consistent disciplines**

B1.B2.B.1.	Кыргызстан тарыхынын актуалдуу проблемалары/Актуальные проблемы истории Кыргызстана/ Actual problems of Kyrgyzstan's history.
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Б1.Б.2.В2	Дүйнө тарыхынын актуалдуу маселелери/ Актуальные вопросы мировой истории / Current issues of world history
Б1.Б.2.В3	Саясий жана укуктук окуулардын тарыхы/История политических и правовых учений/ History of political and legal doctrines.
Б1.Б.2.В4	Коомдук мамилелердин теориясы жана практикасы/Теория и практика социальных отношений/ Theory and practice of social relations.
Б1.Б.2.В5	Борбордук Азия этнографиясы/Этнография Центральной Азии /Ethnography of Central Asia/.
Б1.Б.2.В6	Диний маданияттар жана светтик этика маселелери/ Проблемы религиозных культур и светской эпохи/ /Problems of religious cultures and secular ethics
Б1.Б.2.В7	XX -XXI - кылымдардагы кыргыз коомунун руханий маданиятынын өнүгүшү/ История духовной культуры кыргызского общества в XX -XXI в.в./ The history of the spiritual culture of the Kyrgyz society in the XX -XXI century.

**Курсы по выбору студентов. Courses of the students' choice.**

Б1.ПД.С1	№1 дисциплиналардын каталогу/Каталог дисциплин № 1/Catalog of disciplines № 1
Б1.ПД.С2	№2 дисциплиналардын каталогу/Каталог дисциплин № 2/Catalog of disciplines № 2
Б1.ПД.С3	№3 дисциплиналардын каталогу/Каталог дисциплин № 3/Catalog of disciplines № 3
Б1.ПД.С4	№4 дисциплиналардын каталогу/Каталог дисциплин № 4/Catalog of disciplines № 4