

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Б.ОСМОНОВА



МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ЖАГУ

Наименование образовательной программы:

540200 Социальная работа
направление (специальность)

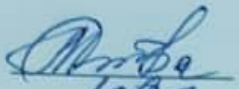




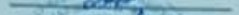
Социальная работа
профиль (квалификация)

Квалификация:

бакалавр

Модель выпускника ВПО рассмотрена и обсуждена на заседании выпускающей кафедры философии и гуманитарных наук имени профессора Ш.М. Ниязалиева (протокол №27 от 25 июня 2023 года)

Разработчики:

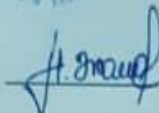







д.ф.н., профессор Токоева Г.С.
к.ф.н., доцент Токтогулова Г.Т.
к.ф.н., доцент Шамшиев Р.К.
ст. препод. Шерматов А.О.
препод. Мамытов М.И.
ст. препод. Кожоназарова Ы.М.

Представители работодателей:



Тургунов Р.Ю. – начальник
Сузакского районного управления
Социального фонда



Жакыпова Н.А. – начальник Жалал-
Абадского городского управления
труда и социального обеспечения
и миграции

Выпускники:



Рахман кызы Акмарал –
выпускник 2020 года ОП
Социальная работа



Нармырзаева М.А. – выпускник
2022 года ОП Социальная работа

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Условные сокращения**
- 2. Определения, основные понятия**
- 3. Компетентностная модель выпускника (КМВ)**
- 4. Основание для разработки**
- 5. Участники разработки**
- 6. Структура КМВ**
- 7. Характеристика профессиональной деятельности**
- 8. Порядок формирования перечня компетенций**

1. УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

КР – Кыргызская Республика

ПКР – Правительство Кыргызской Республики

МОН – Министерство образования и науки;

ЖАГУ – Жалал-Абадский государственный университет

ВУЗ – высшее учебное заведение;

ГОС ВПО – Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования

ОП – образовательная программа;

ООП – основная образовательная программа;

ООД – Общеобразовательные дисциплины

БД – базовые дисциплины;

ПД – профилирующие дисциплины;

УП – учебный план;

РУП – рабочий учебный план;

УМК – учебно-методический комплекс;

МС – методический совет

ОК – общенаучные компетенции

ИК – инструментальные компетенции

ИС – информационная система

КМВ – Компетентностная модель выпускника

ПД – профессиональная деятельность

ПК – профессиональные компетенции

РО – результаты обучения

СЛК – социально-личностные и общекультурные компетенции

УР – учебная работа

ЭЮФ – экономико-юридический факультет

СР – Социальная работа

2. Определения, основные понятия

Модель выпускника – это система взаимосвязанных компетенций выпускника, в которой отражается качественное содержание ОП, то есть это описание того, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какими качествами обладает.

Модель выпускника является рамочной характеристикой способностей выпускника высшего профессионального образования и послевузовского профессионального образования, специальности и уровня подготовки, соответствующая ГОС и требованиям международных стандартов сертификации и гарантирующая осуществление профессиональной деятельности выпускника с заданным уровнем качества. Модель выпускника определяет содержание и процесс реализации образовательной программы, означающий последовательное формирование у обучаемых требуемого перечня компетенций.

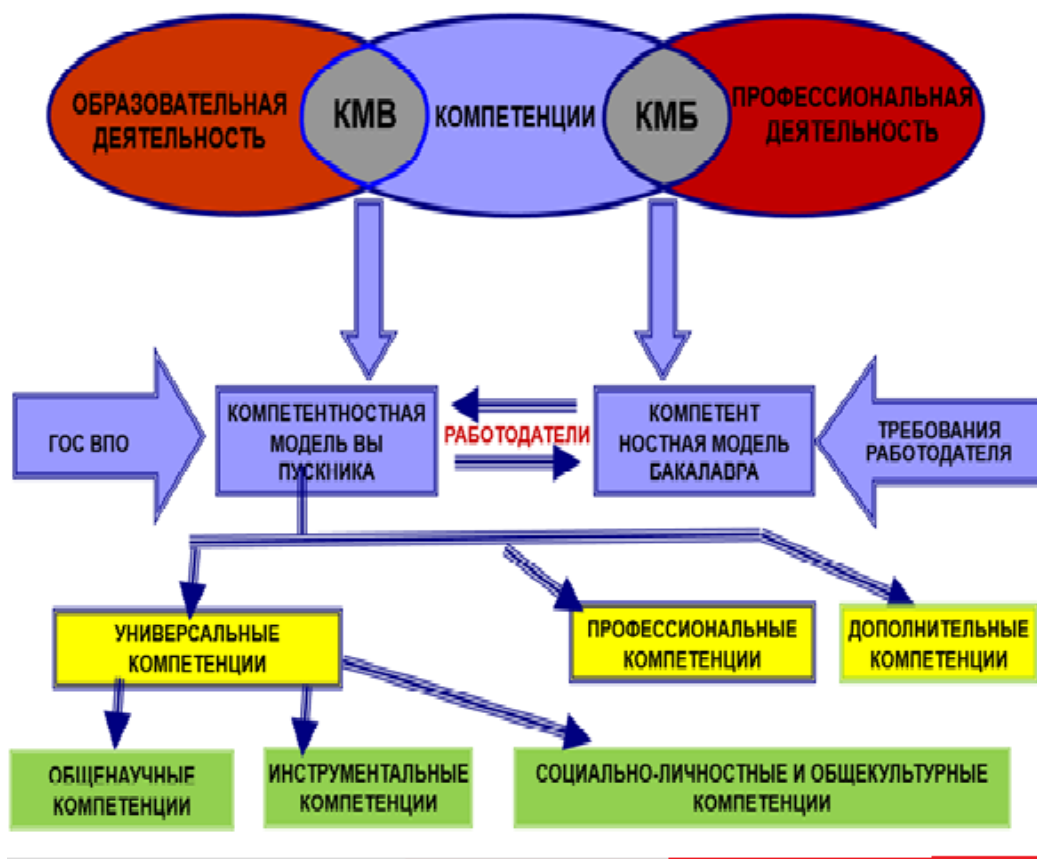
Компетентностная модель выпускника – это совокупность планируемых образовательных целей и результатов освоения ООП, включающая перечень универсальных и профессиональных компетенций и описание их структуры.

Компетентностная модель выпускника – комплексный интегрированный образ конечного результата образования в вузе по направлению подготовки 540200 Социальная работа. (табл.1).

3. Компетентностная модель выпускника входит в качестве обязательного документа в состав ООП вуза по направлению 540200 Социальная работа и уровню подготовки ВПО

Таблица 1

Компетентностная модель выпускника ЖАГУ



Результат обучения РО1-РОн

Взаимосвязь результатов обучения, дисциплин и компетенций образовательной программы

№	Результаты обучения	Перечень компетенция согласно ГОС, соответствующие результатам обучения и дисциплинам
1	PO1: Способен использовать базовые знания гуманитарных, естественнонаучных, экономических дисциплин в профессиональной работе	ОК1
2	PO2: Способен осуществлять деловое общение, аргументированно и ясно выражать свои мысли на государственном и официальном языках на уровне социального общения	ИК2+ИК3
3	PO3: Способен реализовывать этические, профессионально-этические принципы, анализировать результаты собственной деятельности и применять полученные знания для рационального использования в профессиональной деятельности	СЛК1+ПК6+ПК8+ПК11+ПК12
4	PO4: Выявляет (организует работу по выявлению) в микрорайоне, организации, учреждении или предприятии лица, нуждающиеся в социальной защите, социальной помощи и поддержке	ПК2+ПК3+ПК4+ПК10
5	PO5: Способен социально правильно квалифицировать тяжелые жизненные ситуации, возникающие в различных сферах социальной работы, давать квалифицированные социальные консультации, подготовить документы применяемые по месту требования	ПК5+ПК7+ПК15+ПК16

6	РО6: Содействует координации деятельности различных организаций, учреждений и предприятий в проведении социальной работы	ИК1+ПК9+ПК17
7	РО7: Умеет анализировать научную литературу и официальные статические обзоры, участвует в решении научно-исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области социальной работы	ПК1+ПК13+ПК14+ПК18

4. Основание для разработки

- ГОС ВПО по направлению 540200 Социальная работа профиль социальная работа и уровню подготовки бакалавриат
- «Компетентностная модель выпускника. Правила разработки и оформления»
- Методические рекомендации ЖАГУ

5. Участники разработки

- Преподаватели выпускающих кафедры философии и гуманитарных наук имени профессора Ш.М. Ниязалиева
- Представители основных работодателей
- Выпускники данной ООП

6. Структура компетентностной модели выпускника

Согласно стандарту университета, понятие *Компетентностной модели выпускника* включает следующие разделы:

1. Характеристика профессиональной деятельности;

1.1. Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 540200 Социальная работа профиль подготовки Социальная работа включает:

- система социальной защиты;
- государственная служба занятости;
- государственная служба медико-социальной экспертизы;
- миграционная служба;
- государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- государственная служба исполнения наказаний;
- пенитенциарная система;
- предприятия, фирмы (государственные, частные, общественные, а также промышленные и сельскохозяйственные);
- ритуальная служба;
- кризисные центры и центры реабилитации
- силовые структуры, армия;
- система здравоохранения;
- система культуры;
- система образования;
- система пенсионного обеспечения;
- система социального обслуживания;

- система социального страхования;
- общественные и благотворительные организации.

1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **540200 Социальная работа** профиль подготовки **Социальная работа** являются:

- отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, защите и социальном обслуживании;
- коллективы учреждений социальной сферы;
- общественные организации (фонды, ассоциации, объединения);
- специалисты и подразделения учреждений, организаций, органов управления социальной защиты населения, социального обслуживания, социального страхования, пенсионного обеспечения, здравоохранения, образования, культуры;
- социальное предпринимательство.

1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников: социально-технологическая, организационно-управленческая, исследовательская, социально-проектная, социально-педагогическая.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом на основании соответствующего профессионального стандарта (при наличии) или совместно с заинтересованными работодателями.

По требованию работодателя преимущественными видами деятельности являются:

- **социально-технологическая:** личностно ответственное участие в создании социально благоприятной среды инновационной деятельности организаций, учреждений, коллективов и служб социальной защиты населения; личное участие в посреднической, социально-профилактической и консультационной деятельности, организация бесконфликтного делового общения с сотрудниками и подопечными (клиентами) по проблемам социальной адаптации, абилитации и реабилитации; педагогическая деятельность (обучение и воспитание) в образовательных учреждениях общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, в коллективах социальной защиты населения.

- **организационно-управленческая:** стимулирование мотивации профессионального развития, творческое участие в организационно-административной работе в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения; принятие ответственности за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей; обеспечение высокой социальной культуры управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан.

1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Задачи профессиональной деятельности бакалавра:

В области социально-технологической деятельности:

- предупреждение личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»;
- выявление и оценка потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании;
- эффективная реализация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей;
- применение технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния;
- самостоятельное (на уровне технологического процесса) и творческое осуществление, поиск оптимального способа оказания социальной помощи и услуг отдельным лицам,

социальным группам.

В области организационно-управленческой деятельности:

- стимулирование мотивации профессионального развития, творческое участие в организационно-административной работе в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения;
- разработка предложений по повышению эффективности системы контроля деятельности и мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения;
- содействие в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг и принятие ответственности за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей;
- ведение необходимой документации и организация документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;
- учет в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенностей национально-культурного и половозрастного развития граждан, их социального положения.

В области исследовательской деятельности:

- изучение особенностей культуры социальной жизни, благополучия, поведения различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп;
- диагностика, прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в системе социальной защиты населения;
- соучастие (партнерство) в деятельности научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям социальной работы;
- представление (презентация) результатов исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций в доступном для других виде;
- организация и проведение прикладных исследований в области социальной работы, анализ полученных данных с использованием количественных и качественных методов.

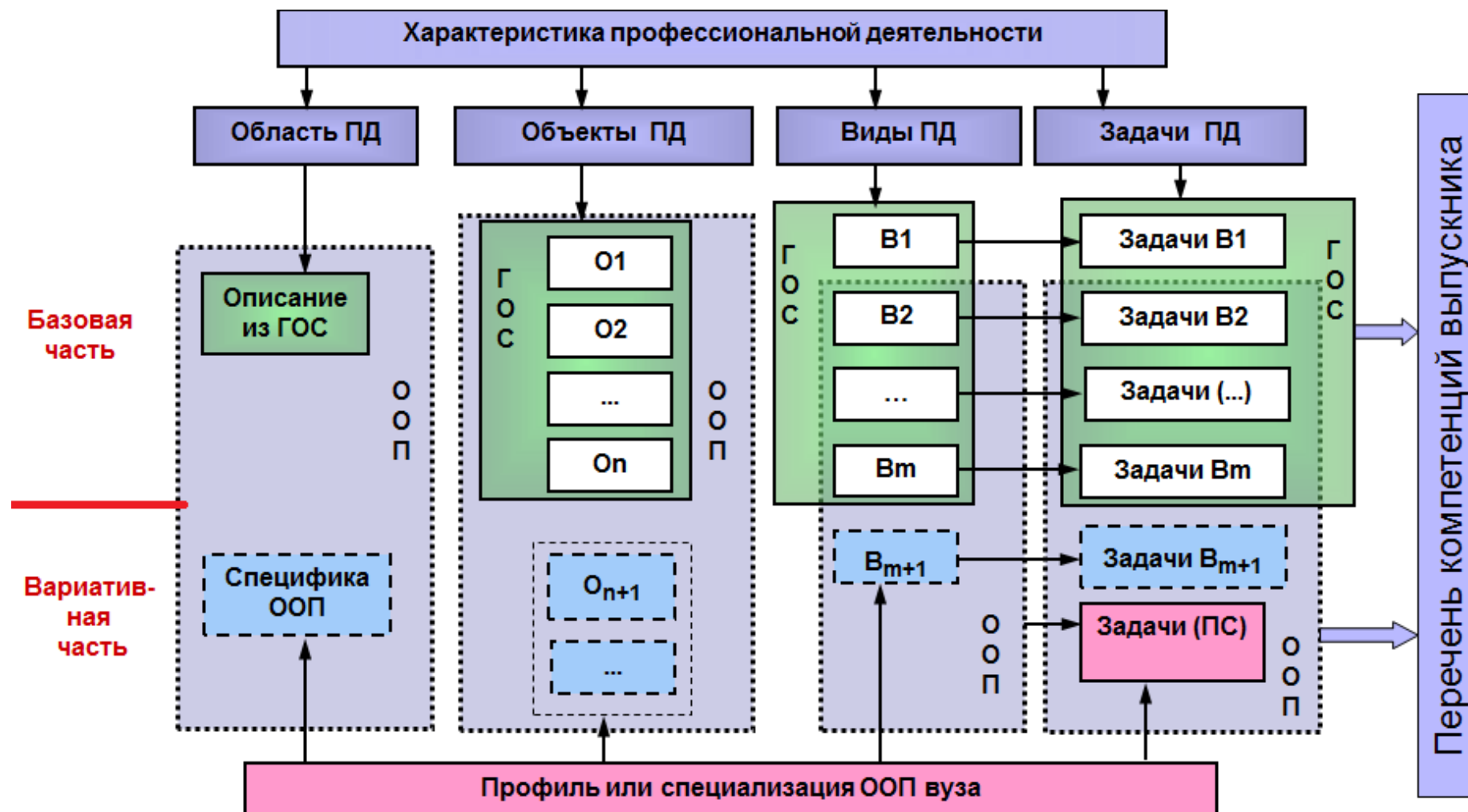
В области социально-проектной деятельности:

- участие в разработке социальных проектов, в том числе пилотных в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики;
- участие в разработке комплексных и индивидуальных социальных проектов для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг);
- участие в работе по решению проблемы в конкретном случае трудной жизненной ситуации;
- участие в социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества.

В области социально-педагогической деятельности:

- участие в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни;
- участие в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

7. Характеристика профессиональной деятельности



8. Порядок формирования перечня компетенций

Требования к результатам освоения ООП (перечень универсальных и профессиональных компетенций)

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП ВПО

Результаты освоения ООП бакалавра определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными: общенаучными (ОК):

- способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность (ОК-1);

инструментальными (ИК):

- способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения (ИК-1);

- способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения (ИК-2);

- способен использовать предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности (ИК-3);

социально-личностными и общекультурными (СЛК):

- способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп (СЛК-1);

б) профессиональными (ПК):

социально-технологическими:

- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной работы (ПК-1);

- способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-2);

- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

- готовностью решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил и ресурсов клиента (ПК-4);

- способностью осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-5).

исследовательскими:

- способностью выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-6);

- готовностью к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения (ПК-7);

- готовностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-8);

- способностью к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям социальной работы (ПК-9);

организационно-управленческими:

- способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей по выявлению и социальному сопровождению лиц, нуждающихся в социальной защите, социальному обслуживанию и осуществлению иных мер социальной защиты населения (ПК-10);
- способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-11);
- способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-12);
- способностью разрабатывать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности (ПК-13);

социально-проектными:

- способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14);
- готовность разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные и инновационные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг) (ПК-15);
- способность разрабатывать социальные проекты для работы в конкретном случае трудных жизненных ситуаций (ПК-16).

социально-педагогическими:

- готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-17);
- готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-18).

На основании вышеуказанных компетенций составлено матрица компетенций образовательной программы по направлению 540200 Социальная работа по профилю Социальная работа. Матрица компетенций представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами (приложения №4). Заведующий профилирующей кафедры по подготовке образовательной программы организует разработку матрицы компетенций; обсуждается на заседании кафедры (отделения) и рекомендуется на утверждение Ученого или Учебно-методического совета ЖАГУ.