

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Б.ОСМОНОВА**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ ИМЕНИ Э.УМЕТОВА**



**ОТЧЕТ**

**ПО САМООЦЕНКЕ В СООТВЕТСТВИИ СО СТАНДАРТАМИ ПРОГРАММНОЙ  
АККРЕДИТАЦИИ НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И  
РЕЙТИНГА (НААР)**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ 550700 ПЕДАГОГИКА**

Отчет по самооценке рассмотрен и утвержден на заседании  
Ученого Совета факультета (протокол № 4 от 4 октября 2023 г.)

Дата представления отчета: 13 октября 2023 г.

Декан \_\_\_\_\_ к.п.н., доцент Ураимов К.М.

Жалал-Абад, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ.....	2
УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ.....	7
КРАТКИЙ ОБЗОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	10
СТАНДАРТ 1. УПРАВЛЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ .....	13
СТАНДАРТ 2. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ.....	24
СТАНДАРТ 3. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	37
СТАНДАРТ 4. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	47
СТАНДАРТ 5. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ.....	58
СТАНДАРТ 6. ОБУЧАЮЩИЕСЯ.....	70
СТАНДАРТ 7. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ.....	81
СТАНДАРТ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ.....	93
СТАНДАРТ 9. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ.....	100
ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ ОП.....	106

## ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Название организации образования	Жалал-Абадский государственный университет имени Бекмамата Осмонова
Юридические реквизиты:	
Регистрационный номер (или номер перерегистрации) и дата	№ 43123-3303-У-е от 4 октября 2019 года
Организационно-правовая форма	учреждение
Идентификационный налоговый номер	00204199310021
Местонахождение (адрес)	Кыргызская Республика, Жалал-Абадская область, город Жалал-Абад, ул Ленина 25
Дата первичной государственной регистрации	10.05.1993 г.
Учредитель	Министерство образования и науки Кыргызской Республики
ФИО руководителя	Усенов Кенешбек Жумабекович
Контактная информация (e-mail, телефон)	<a href="mailto:usenov@rambler.ru">usenov@rambler.ru</a> ; (03722) 5 59 68, (03722) 5 03 33
Дата предоставления отчета о самооценке	10.01.2020
ФИО контактного лица по подготовке отчета (ФИО, e-mail, телефон)	Сакиева Сайипжамал Салайдиновна <a href="mailto:s-sakieva@mail.ru">s-sakieva@mail.ru</a> моб.тел. +996 509001160
Перечень основных образовательных программ	550700 Педагогика Профиль: Начальное образование, Дошкольное образование
Информация о группе, проводившей самооценку (состав группы, проводившей самооценку утверждено приказом ректора №76 от 10 мая 2023 года)	
Алибаев А.П. – проректор по учебной работе Жалал-Абадского государственного университета имени Б.Осмонова, д.т.н., профессор, председатель комиссии;	Телефон: (03722) 5 04 55 (0772) 26 15 81 E-mail: 682802@rambler.ru

Куваков С. Ж- проректор по науке, к.т.н.	Телефон: (0555) 46 37 37 E-mail: stalbekuvakov@gmail.com
Уметов С. - проректор административно-хозяйственным работам, к.э.н.;	Телефон: (0778) 08 08 39 E-mail: salmoorbek@yandex.com
Доранова А.Д. - проректор по государственному языку и языковой политике	Телефон: (0777) 66 84 89 E-mail: dadajanovna.a@gmail.com
Турдубаев Э.– Проректор по социальным и воспитательным работам	Телефон: (0554) 656060 E-mail: esenbek.86.kg@mail.ru
Маматова Г.Т. – заведующая отделом лицензирования, аккредитации и качества образования, к.т.н.;	Телефон: (0772) 26 01 42 E-mail: gulshair_mam@mail.ru
Сакбаева З.И. – начальник учебного отдела, д.б.н.;	Телефон: (03722) 5-65-52 E-mail: sakbaevazulfia11@rambler.ru
Брысбай кызы С. – ученый секретарь;	Телефон: 996 (3722) 5 16 13 E-mail: salimayrysbaykyzy@mail.ru
Ташполотов Ж.Ж. – главный бухгалтер;	Телефон:
Абдыкадыров П.М – заведующий планово-финансового отдела;	Телефон: (0777) 54 43 71 E-mail: panabdykadyr75@mail.ru
Акматова А.Т. – заведующая отделом по управлению человеческими ресурсами и правового обеспечения;	Телефон: (0778) 73 75 63 E-mail: akmatova.anara.1977@mail.ru
Мурзалиев М.А. – начальник отдела международных связей ЖАГУ;	Телефон: (0551) 17 14 38 E-mail: jasu.programms@gmail.com
Култаева Р.Т. – директор Учебно-научного библиотечно-информационного центра;	Телефон: (0772) 75 16 45 E-mail: roza_kultaeva@mail.ru

Термечикова А. – заведующая отделом цифровизации и развития инновационных технологий в образовании;	Телефон: (0773) 18 79 18 E-mail: akbilek_a@mail.ru
Калыбекова З. - директор Института непрерывного образования	Телефон: (0773) 18 79 18 E-mail: ziyada.kalybekova@mail.ru
Жолдошалиева Н. – заведующая отделом развития карьеры и организации производственной практики;	Телефон: (0779) 37 22 18 E-mail: nzholdoshalieva@mail.ru
Жолонбаева А.- директор центра тестирования;	Телефон: (0778) 62 81 76 E-mail: nzholdoshalieva@mail.ru
Айтикеев Н.Ж. – методист отдела Лицензирования, аккредитации и качества образования	Телефон:(0772) 33 02 99 E-mail: nurlanbek.aytikeev@mail.ru
Шерматов А.О. - директор Центра социологических исследований;	Телефон:(0779) 454564 E-mail: afganes1964@mail.ru
Рустамова Б. – директор инновационной школы-гимназии №9 имени Р.Санатбаев города Жалал-Абад, работодатель;	
Орозова А - родитель;	
Артыкбаев А.Н. - председатель молодежного комитета.	

Ответственные за стандарты ОП Педагогика	
Сакиева Сайипжамал Салайдиновна Ураимов Кубанычбек Мамазакирович Ибраимов Кенешбек	Стандарт 1
Сакиева Сайипжамал Салайдиновна	Стандарт 2

Ураимов Кубанычбек Мамазакирович Темирбаева Гулзат Козоновна	
Сакиева Сайипжамал Салайдиновна Найманбаев Мухтарбек Жумашович Раимкул кызы Айжамал	Стандарт 3
Сакиева Сайипжамал Салайдиновна Тажибаева Жаркын Кадыркуловна Аданова Дарикан Арапбаевна	Стандарт 4
Сакиева Сайипжамал Салайдиновна Рыскулова Гулзат Уметкуловна Мокуева Нускайым Шарабидиновна	Стандарт 5
Сакиева Сайипжамал Салайдиновна Торобекова Айжамал Эгемовна Исманалиева Бурулкан Мамажунусовна	Стандарт 6
Сакиева Сайипжамал Салайдиновна Матазимова Гулзат Эрмаматовна Акматов Айдарбек Адилбекович	Стандарт 7
Сакиева Сайипжамал Салайдиновна Нусупова Роза Сарыпбековна Шишкараева Ажар Козубаевна	Стандарт 8
Сакиева Сайипжамал Салайдиновна Осмоналиева Сабира Чоеновна Шишкараева Ажар Козубаевна	Стандарт 9

## УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем отчете по самооценке применяются следующие сокращения и обозначения;

КР – Кыргызская Республика

ПКР – Правительство Кыргызской Республики

МОН – Министерство образования и науки;

ЖАГУ – Жалал-Абадский государственный университет имени Б.Осмонова

ВУЗ – высшее учебное заведение;

УЗ - учебное заведение

НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;

ВЭК – внешняя экспертная комиссия;

НАКР – Нормативные акты Кыргызской Республики

ГОС ВПО – Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования

НПА – нормативно-правовые акты;

НИР – научно-исследовательская работа;

НИРС – научно-исследовательская работа студента;

ОП – образовательная программа;

ООП – основная образовательная программа;

СМК – система менеджмента качества;

ООД – Общеобразовательные дисциплины

БД – базовые дисциплины;

ПД – профилирующие дисциплины;

СРС – самостоятельная работа студента;

СРСП – самостоятельная работа студента под руководством преподавателя;

ПФ - педагогический факультет

МФ - Медицинский факультет

ЕТФ – Естественно-технический факультет

ЭЮФ – экономико-юридический факультет

ППС – Профессорско-преподавательский состав

ИГА – итоговая государственная аттестация;

ГАК – Государственная аттестационная комиссия

СМИ - средства массовой информации;

ТУП – типовой учебный план;

УП – учебный план;

РУП – рабочий учебный план;

УМК – учебно-методический комплекс;

УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины;

КЭД – каталог элективных дисциплин;

ЗЭВ – Зачетно-экзаменационная ведомость

ПК – Персональный компьютер

АУП – Административно-управленческий персонал

УВП – учебно-вспомогательный персонал;

СОКО - Система оценки качества образования

ИК – итоговый контроль;

ТК – текущий контроль;

ИТ –информационные технологии;

AVN - автоматизированная информационная система;

SWOT –Strengths Weakness Opportunities Threats;

ИСО, ISO - The International Organization for Standardization;

ECTS – European Credit Transfer System;

ОРТ – общереспубликанское тестирование;

УР – учебная работа;

ЗО – заочное обучение

ОУЧРПО – отдел по управлению человеческими ресурсами и правового обеспечения;

УС – Ученый совет;

УО – учебный отдел;

ОЛАКО – отдел лицензирования, аккредитации и качества образования;

ОМС – отдел международных связей;

ОГЯ – отдел государственного языка

ВР – воспитательная работа

ИС – информационная система

РО - Результат обучения

ФОС- фонд оценочных средств

РП - рабочие программы

ППиТО – Педагогика, психология и технология обучения

## **КРАТКИЙ ОБЗОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Жалал-Абадский государственный университет создан Указом Президента Кыргызской Республики «О создании в г. Жалал-Абаде Государственного университета» (№101 от 02.04.1993 года) и Постановлением Правительства Кыргызской Республики № 197 от 10 мая 1993 г. путем реорганизации и слияния учебных заведений: педагогического училища, зооветеринарного техникума (г.Жалал-Абад), филиалов Фрунзенского политехнического института (г.Кара-Куль, г.Таш-Кумыр), приборостроительного техникума (п.г.т. Кочкор-Ата), электротехнического техникума (г.Майлуу-Суу) для удовлетворения потребностей южного региона КР в высококвалифицированных специалистах в области образования, электроники, энергетики, промышленности и сельского хозяйства.

В открытие университета, создании его материально-технической базы, в обеспечении приглашенных преподавателей университета жильем огромную роль сыграла непосредственная помощь главы государственной администрации области – губернатора Тагаева Абдыжапара Абдыкааровича, председателя областного Совета народных депутатов Калматова Тойгонбая Закировича, мэра города Жалал-Абада Исманова Касыма Мадаминовича и заведующего аппаратом госадминистрации Жалал-Абадской области Абылова Нуралы.

Для реализации Указа Президента вышло Постановление Правительства Кыргызской Республики от 10 мая 1993г. за №197. В свою очередь во исполнение Постановления Правительства 14 мая 1993г. А за №163/1 издан приказ Министра народного образования (тогда нынешнее министерство образования и науки называлось министерством народного образования). Согласно данному приказу в Жалал-Абадском государственном университете было разрешено вести подготовку специалистов с высшим образованием по направлениям энергетики, электроники, сельского хозяйства, текстильной и легкой промышленности, педагогики, технологии продуктов питания, химической технологии материалов и изделий электроники. Было разрешено принять на 1993/94 учебный год 635 студентов, из них 510 по дневной форме обучения.

27 мая 1993 г. приказом Министра образования были назначены первые руководители ЖАГУ: ректор- доктор технических наук, профессор Бримкулов Улан Нургазиевич; проректор по учебной работе- кандидат технических наук, доцент

Жайлообаев Нурмат Жайлообаевич; проректор по научной работе - доктор технических наук, профессор Кыдыралиев Сабыржан Кыдыралиевич.

ЖАГУ имени Б.Осмонова является государственной организацией, с организационно-правовой формой. Учредитель— Министерство образования и науки Кыргызской Республики.

ЖАГУ учреждение, форма собственности: государственная, регистрационный номер № 43123-3303-У-е от 4 октября 2019 года, имеет Устав, самостоятельный баланс, печать и другие реквизиты.

Педагогический факультет имени Э.Уметова основан на базе двух факультетов: факультет «Педагогика» и факультет «Информационно-коммуникационных технологий». Факультет «Педагогика» имеет 100-летнюю историю. На основе приказа ректора №163/1 от 14 мая, 1993 года и по решению Ученого совета ЖАГУ был образован одним из первых факультетов в структуре ЖАГУ инженерно–педагогический факультет на базе Жалал-Абадского педагогического училища имени А.С.Пушкина известного среди союзных республик. Деканом факультета был назначен к.ф-м.н., доцент, ученый Э.Уметов вложивший огромный вклад на формирование и развитие университета. В настоящее время ОП 550700 Педагогика с гордостью продолжает традиции Жалал-Абадского педагогического училище, готовив выпускников учителей начальной школы. Уникальность ОП 550700 Педагогика заключается в том, что она готовит специалистов не только для региона, но и для ближнего зарубежья.

Решением Ученого Совета и приказом ректора № 163/1 1993 года была основана кафедра “Педагогика и психология”. Самым первым заведующим кафедрой был назначен к.п.н., доцент Турдубаев Качкынбай. Кафедра готовит студентов по направлению методика начального образования. На кафедре работали 8 человек. Решением Ученого Совета и на основании приказа ректора №287 от 26 сентября 2003 года кафедра была переименована на “Педагогика”, заведующим кафедрой был назначен к.п.н., доцент С.Т.Токтогулов. На этой должности он работал до 2005 года.

В 2003 году кафедра выиграла грант у АБР, в результате которой в Ошской, Жалал-Абадской и Баткенских областях были организованы и успешно проведены курсы повышения квалификации учителей. По окончании данного курса учителям были вручены сертификаты.

Кафедра “Педагогика” была переименована на “Педагогика и методика начального образования” и с 2000 кафедру возглавляет д.п.н. профессор С.С.Сакиева. На кафедре была налажена тесная связь преподавателей с международными организациями по

обучению и распространению работы новых технологий, а также были усилена отношения с различными организациями и фондами. Например, были проведены ряд работ с фондом Сорос-Кыргызстан по программе “Step by step”. Со стороны фонда на кафедру были подарены 3000 книг и оборудован кабинет различными оргтехниками. Преподаватели кафедры (Тешебаева К.Ф., Сакиева С.С., Борошов С.Ж., Шишкараева А.К.) прошли тренинги в Болгарии, Албании, Казакстане и успешно обучают студентов по новой технологии.

В настоящее время по ОП 550700 Педагогика обучаются 360 студентов на очной и заочной формы обучения. Кафедра Педагогики, психологии и технологии обучения готовит конкурентоспособных профессионалов, востребованных на рынке труда Кыргызской Республики и других стран с учетом тенденций и требований современного поликультурного общества специалистов, способных развивать науку и экономику, сохранять нравственные, культурные, научные ценности.

Согласно миссии ЖАГУ целью ООП ВПО по направлению подготовки 550700 Педагогика является подготовка высококвалифицированных профессиональных, специалистов, имеющих высокий научный и профессиональный потенциал, обладающих глобальными конкурентоспособными навыками, вкладывающие теоретическую и практическую мощь в социально-экономическое развитие республики.

Учебный процесс на кафедре ППиТО обеспечивается высококвалифицированными преподавателями, среди которых 2 доктора наук, профессоров, 6 кандидатов наук, доцентов.

О программе:

Квалификация (степень): бакалавр.

Форма обучения: очная, заочная.

Срок обучения: дневное отделение 4 года, заочное - 5 лет. Контингент студентов, обучающихся на кафедре по направлению 550700 Педагогика на 1 сентября 2023 г. – 360 обучающихся.

ИНН: 00204199310021

Государственная лицензия: № LD170000045, от 2017 года (бессрочный)

Аккредитация: Срок действия свидетельства: 13.11.2020 г. - 12.11.2023 г.

Дата выдачи: 13.11.2020 г.

Регистрационный номер: АВ 4309

## СТАНДАРТ 1. УПРАВЛЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

### 1.1. Общие положения

Вся деятельность образовательной программы 550700 Педагогика реализуется в соответствии законом [об образовании](#) КР, положениями Министерства образования и науки КР, ГОС ВПО КР и согласована со [стратегией развития](#), [миссией](#), видением и ценностями Жалал-Абадского государственного университета имени Бекмамата Осмонова. В ЖАГУ имеется опубликованная [политика гарантии качества](#). Политика гарантии качества ЖАГУ направлена на обеспечение качества преподавания и обучения, включая связь между научными исследованиями и инновациями, на основе директив сектора образования и ESG. Одной из систем политики обеспечения качества образования в ЖАГУ является «[Система менеджмента качества ЖАГУ](#)». Разработано [руководство](#) по качеству, которое включает система менеджмента качества, политика в области качества образования ЖАГУ, другие нормативные документы системы менеджмента качества ЖАГУ.

Содержание и форма образовательной программы 550700 Педагогика согласованы со стратегическими документами университета. Реализация ОП осуществляется в соответствии с Миссией ЖАГУ, которая отражена в [Уставе](#) ЖАГУ и доступна на официальном сайте вуза.

Все ППС, обучающиеся, стейкхолдеры, выпускники и другие заинтересованные лица могут ознакомиться с миссией и политикой качества образования ЖАГУ, целями и результатами обучения ООП 550700 Педагогика [на сайте ЖАГУ](#), а также в социальных сетях Facebook, Instagram.

Основой для успешной реализации ОП Педагогика непрерывного улучшения качества образования определяется на основе планомерной и целенаправленной реализации целей и плана развития ОП. План развития ОП Педагогика разрабатывается с привлечение всех стейкхолдеров, которые влияют на развитие гарантии качества. Перспективные и текущие планы ОП прозрачны и доступны для всех заинтересованных сторон. [Они доступны всем заинтересованным сторонам](#), в социальных сетях Facebook, What'sApp.

План развития ОП, цели и результаты обучения периодически проходят оценку и распространяется информации о плане и целях ОП среди заинтересованных сторон. реализация ОП соответствует законодательству КР в сфере образования, [ГОС ВПО](#),

Ожидаемым результатом ОП Педагогика согласован с [Национальной системой квалификаций НСК, QF-ЕНЕА](#).

ОП тесно сотрудничает с выпускниками и работодателями, с которыми проводятся различные мероприятия, встречи, осуществляется обратная связь (анкетирование, беседы). На данных встречах обсуждаются вопросы, касающиеся проблем обучения и пути их решений, а также новшества направления.

**1.2. Политика в области гарантии качества** университета разработана в соответствии [стратегия развития ЖАГУ](#) на 2021-2026гг, направлена на реализацию Программу стратегического развития ЖАГУ и удовлетворение потребностей всех заинтересованных сторон. Политика в области гарантии качества обеспечивает связь между научным исследованием, преподаванием и обучением отражена в нормативных документах университета, направлена на реализацию мероприятий в рамках стратегического планирования удовлетворение потребностей заинтересованных сторон образовательными услугами по подготовке выпускников на основе компетентного подхода, на развитие образовательных программ реализуемых в ЖАГУ с непрерывным улучшением их качества. Документы, обеспечивающие политику и гарантии качества размещены на [сайте университета](#), что является гарантией доступности, открытости, прозрачности не только работникам и обучающимся, но и работодателям, другим заинтересованным лицам и доводится, посредством утвержденной системы управления качеством в ЖАГУ имени Б.Осмонова. Политика обеспечения гарантии качества отражает связь образования, современной инфраструктуры для образования, исследования и инноваций, организацию ориентированного обучения студента, конкурентоспособности профессионального уровня сотрудников и обучающихся.

Руководство ЖАГУ обеспечивает реализацию всем персоналом и на всех уровнях университета политики в области качества образовательной деятельности. Определены основные задачи и ожидаемые результаты в области качества. Работа [совета по качеству ЖАГУ](#) основана на системе менеджмента качества (СМК), руководстве по качеству и других локальных нормативных документах.

В целях успешного функционирования и улучшения внутренней системы гарантии качества в ЖАГУ, для обеспечения качества образовательного процесса и его непрерывного совершенствования работает Система менеджмента качества (СМК), введены внутренние механизмы гарантии качества, который регулируется [положениями о внутреннем аудите](#), о [внутренней аккредитации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования ЖАГУ](#) Разработано и внедрено с 2019 года

[Руководство по качеству](#) как обобщающий документ по системе качества образования, устанавливающие требования к системе качества ЖАГУ В руководстве по качеству указаны система менеджмента качества, политика в области качества, процессный подход, ответственность руководство, управление ресурсами, планирование и разработки, измерение, анализ и улучшение, экспорт образования и рейтинговые исследования. С учетом непрерывного образования, в институциональные процессы включены мероприятия по обеспечению качества программ среднего и высшего профессионального обучения.

Внутренняя СМК основана на постоянном мониторинге и периодической оценке институциональных и программных процессов, направлена на их улучшение и модернизацию в соответствии с [положением о внутреннем аудите](#).

Совет по качеству ЖАГУ, согласно [положения Совета по качеству ЖАГУ](#), осуществляет деятельность по координации работы качеством, ответственных по качеству подразделений университета по повышению качества учебного процесса, документации образовательных программ, по разработке, организации и внедрению мероприятий, направленных на совершенствование системы повышения качества фундаментальной, гуманитарной, специальной подготовки бакалавров, специалистов, магистрантов и т.д. Для достижения качественного образования в университете имеется [Учебный отдел](#), который обеспечивает контроль учебного процесса в целом.

Внутренняя оценка обеспечения гарантии качества осуществляется путем мониторинга процессов, происходящих в университете: оценка успеваемости обучающихся по итогам экзаменационных сессий; оценки деятельности кафедры и ППС; анализ успеваемости по итогам государственной аттестации; анализ по результатам практик, проведение внутренних аудитов. В ходе улучшения внутренней системы гарантии качества администрация, научно-педагогические работники и студенты вовлекаются в определение качества образовательного процесса и в ее пересмотре.

Основные бизнес-процессы обеспечения качества в реализации ООП в вузе, осуществляются в соответствии с Политикой в области качества и локальными нормативными документами, разграничивающие обязанности и функций коллегиальных органов.

Система менеджмента качества реализуется под руководством [Совета по качеству](#), [Ученым советом ЖАГУ](#) во главе ректора. Права и обязанности, основные направления его работы приведены в [Положении о Совете по качеству](#). Свою деятельность Совет по качеству осуществляет согласно ежегодным планам работ.

Ответственность за соблюдение внутренних нормативных документов несут ответственные по качеству структурных подразделений. Ответственные по качеству структурных подразделений назначаются приказом ректора и осуществляют политику обеспечения качества факультетов, колледжей и др.

С целью реализации ГОС ВПО и повышения качества реализации приказом ректора назначаются руководители ООП ВПО и СПО. В начале учебного года кафедрами разрабатываются планы по всем видам деятельности и в целях результативного их выполнения на заседании кафедр по каждому виду работ назначаются [ответственные лица из членов кафедры](#).

Действующая в университете Система менеджмента качества (СМК) гарантирует прозрачность механизмов управления ООП путем эффективного распределения ресурсов на основе планирования и анализа ожидаемых рисков.

По всем направлениям действующей [стратегии развития ЖАГУ на 2021-2026 гг.](#) и [система менеджмента качества](#) проработаны задачи, установлены индикаторы их выполнения, которые реализуются через текущие планы и его структурных подразделений.

С целью обеспечения прозрачности и выявления рисков, результативного распределения ресурсов комплекса механизмов управления ООП, руководством периодически проводится мониторинг и анализ выполнения планов всех структурных подразделений, путем создания комиссий и обсуждения результатов проверки на Ученом Совете, Административном совете и Совете по качеству для коллегиального принятия решений. На уровне кафедры и факультетов проводятся заседания, где рассматриваются вопросы согласно планам работы [на текущий год](#) по всем видам деятельности, по управлению и реализации ООП, по взаимодействию с заинтересованными сторонами и др.

Текущие вопросы образовательного процесса и другие мероприятия еженедельно рассматриваются на Административном совете, работа которого регламентируется [Положением об Административном совете](#) учебно-методическая деятельность и ее обеспечение рассматривается на Учебно- методическом совете ЖАГУ (УМС ЖАГУ), согласно [Положению об учебно-методическом совете университета](#).

На факультетах функционирует учебно-методический Совет, регулирующий методическую работу факультета. На уровне университета каждый месяц проходит заседание Учёного совета ЖАГУ в соответствии с работы на текущий год, где рассматриваются деятельность каждого отдельного подразделения ЖАГУ и соответствующих ОП в отношении ресурсного обеспечения, удовлетворения

заинтересованных сторон, выявления сильных и слабых сторон, возможности и риски ООП, динамики развития и перспектив образовательных программ и др. В планировании и развитии ООП учитываются возможные риски и в соответствии ими предпринимаются корректирующие действия

Все структурные подразделения на основе Стратегии развития вуза, разрабатывают и утверждают свои стратегические планы развития. В полугодовых и годовых отчетах отражается выполнение запланированных работ, анализируются поставленные цели и задачи программных процессов, предпринимаются корректирующие и предупреждающие действия.

Университет имеет механизмы по принятию, утверждению и корректировке всех составляющих политики качества с привлечением всех стейкхолдеров. Соответствие миссии, целей и задач университета требованиям рынка оценивается по показателям двух видов: выполнения ГОС ВПО и реализации вузовского компонента, который формируется с учетом мировых тенденций развития, отраслевой направленности и опроса работодателей.

Для определения, пересмотра и корректировки целей ОП, на кафедрах проводятся заседания, а также осуществляется с учетом национального и международного опыта и рекомендаций по организации мобильности обучающихся и преподавателей.

В осуществлении политики гарантии качества образования Попечительский совет ЖАГУ, который определяет стратегию развития университета и вносит свой вклад в совершенствование материально-технической, научно-исследовательской и учебно-методической базы университета, систематически требуя повышения качества предоставления образовательных услуг ОП Педагогика.

Для более точного определения механизмов прозрачности управления в ЖАГУ действует [центр социологических исследований](#). При разработке стратегических документов учитываются возможные риски путем корректировки образовательных траекторий, которые отражаются в [каталоге элективных дисциплин](#). Планирование и определение рисков осуществляется посредством проведения внутреннего аудита согласно [положению об аудите](#)

В университете действует механизм пересмотра и изменения содержания ОП, что сводится к обработке и систематизации информации периодически поступающей от работодателей, обусловленные изменением запросов рынка труда, от предложений выпускников по профилям работающих в ближнем и дальнем зарубежье, государственных

и общественных организаций КР путем внесения соответствующих изменений в ГОС ВПО КР, РУП и рабочие программы.

Действующая система согласования планов университета, подразделений и индивидуальных планов ППС обеспечивает возможность активного участия всех сотрудников в деятельности по управлению образовательными программами.

Информация о деятельности подразделений, о принятии коллегиальных решений доводится до обучающихся через [сайт университета http://www.jagu.kg/](http://www.jagu.kg/), фейсбук <https://www.facebook.com/groups/750063619428980> на собраниях и заседаниях кафедры и факультета.

В настоящее время мероприятия по контролю качества образовательного процесса в университете организованы и проводятся на разных уровнях, фиксируются в виде протоколов, отчетов и обсуждаются на заседаниях кафедры и Ученого Совета, Совета по качеству. Мониторинг образовательных программ проводится согласно [положению о мониторинге образовательных программ ЖАГУ имени Б.Осмонова](#), посредством которой производится сбор информации, связанной с образовательным процессом, проведение общего анализа образовательных программ, что позволяет выявлять и планировать мероприятия, направленные как на усиление сильных сторон, так и на устранение слабых сторон.

На уровне вуза посредством мониторинга и внутреннего аудита институциональных и программных процессов, анализа и принятия решений по улучшению, определяются достижения стратегических целей и поставленных задач, результаты рассматриваются на Совете по качеству.

Контроль политики гарантия качества ведется в ЖАГУ на ежегодной основе в соответствии с утвержденной моделью СМК и внутренней оценкой качества. Разработана внутренняя система оценки качества посредством рейтинга ППС и учебных структур, предусмотрена самооценка ОП и вуза, аудит кафедр и факультетов. Аудит проводится согласно Положения о внутреннем аудите

Итоги заслушиваются на Административном совете, Совете по качеству и выносятся на Ученый совет ЖАГУ для принятия решения по улучшению и корректировки действий.

На уровне факультетов и кафедр проводится самооценка ОП, выявляя сильные и слабые стороны, принимаются меры по улучшению. Для оценки качества проводится рейтинг кафедр, факультетов, определяются лучшие учебные подразделения и награждаются финансовыми средствами для улучшения материально-технической базы.

Ежегодно ведутся социологические исследования согласно [положению центра социологических исследований](#). Результаты анкетирования рассматриваются на Административном совете, Совете по качеству, принимаются меры по ликвидации несоответствий и повышению квалификаций преподавателей через курсы ИНО и др.

ООП разрабатывается согласно [Положению об основной образовательной программе высшего и среднего профессионального образования ЖАГУ им. Б.Осмонова](#) путем вовлечения представителей групп заинтересованных лиц, в том числе [работодателей, обучающихся и ППС, выпускников](#), проведения круглых столов, ярмарок вакансий. Руководители ОП проводят маркетинговые исследования рынка труда в соответствии с [Основной образовательной программой](#). Центр социологических исследований организуют социологические опросы среди работодателей, выпускников по удовлетворенности ОП, учебным процессом, результатами обучения. Итоги таких мероприятий отражены на сайте университета. При формировании ООП цели и ожидаемые результаты обучения обсуждаются со специалистами соответствующей отрасли или профиля и согласуются с требованиями рынка труда. Вовлечения представителей рынка труда в оценку качества ОП осуществляется посредством социологического опроса работодателей по организации и проведении практик, участия их в ГАК, круглых столов, семинаров. ОП Педагогика с участием всех заинтересованных сторон разработаны цели и результаты обучения, которые соответствуют [требованиям рынка труда](#).

Руководство должно продемонстрировать индивидуальность плана развития ООП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития ОО.

Уникальность плана развития ОП Педагогика, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза проявляется в том, что ОП Педагогика удовлетворяет потребности общества и страны в высокообразованных конкурентоспособных специалистах, а также личности, поскольку дает возможность овладеть универсальными (общенаучными, инструментальными, социально-личностными и общекультурными компетенциями) и профессиональными компетенциями, позволяющими быть востребованным на рынке труда и в обществе.

С целью обеспечения уникальности ООП, соответствующие национальным приоритетам, руководители ООП на регулярной основе проводят мониторинг удовлетворенности заинтересованных сторон и на основе выявленных предложений принимают решения о внесении корректировок в учебный план ООП или планы развития ООП в целом.

В соответствии со стратегическими целями вуза руководитель ОП Педагогика совместно с ППС кафедры Педагогика, психологии и технологии обучения, выпускниками и другими заинтересованными сторонами разработан [стратегический план развития ОП Педагогика](#) с учетом приоритетных направлений в индустрии Кыргызстана и на международном пространстве. На основе стратегического плана развития ОП разработаны [учебные планы](#), содержание которых основывается на требованиях ГОС ВПО КР; уникальности направления ОП; маркетинговых исследований учебных планов отечественных и зарубежных вузов, таких [Центрально-Азиатский Инновационный университет имени М.Сапарбаева](#); [Андижанский государственный университет](#), принципах вариативности и сопряжения, общими для учебно-нормативной документации ЖАГУ, согласованности и последовательности изучения дисциплин.

Приверженность к гарантии качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двух дипломного образования и академической мобильности.

Согласно Политики обеспечения качества образования в ЖАГУ стратегические цели СМК ЖАГУ как скоординированной деятельности университета по разработке политики и целей в области качества, планирования качества, управления качеством, качества оценке и улучшения качества образования, направлены на выстраивание эффективной обратной связи с заинтересованными сторонами подрядчиками, партнерами, работодателями (стейкхолдерами), позволяющей повышать качество образовательных услуг, в том числе интернационализацию образования, а также на гармонизацию внутренних и внешних процессов гарантирующих лидирующие позиции вуза в национальном и мировом рейтингах.

Развивая деятельность ЖАГУ взаимодействует с большим количеством партнеров для обеспечения практической подготовки обучающихся, проведения совместных НИР, реализации совместных образовательных программ, обеспечения ресурсами и оборудованием, выполнения работ, представленных на аутсорсинг и т.п. Заявки на приобретение или обновление МТБ изначально рассматриваются на кафедрах. Рассмотренные кафедрами заявки с подтверждающими документами рассматриваются на Административном Совете факультета и подаются на тендер. В вузе функционирует отдел государственных закупок. На основании публикации на веб-портале государственных закупок определяется комиссия, которая делает выбор из участников портала на основании правил государственной закупки. Затем составляется протокол с выбором подрядчика для объявленной работы. Последующим шагом является

[составление договора](#). Выполнение работы контролируется сметчиком, инженер-строителем и главным инженером, а также комендантом данного объекта. После завершения работ составляется акт выполненных работ, где проверяется перечень заданных работ. Качество проводимых работ, в том числе на аутсорсинговом уровне прописывается в договорах о сотрудничестве. При этом университет на основе договорных отношений, реализации процедур отбора поставщиков и партнеров активно продвигает требования по обеспечению качества, что в значительной части способствует достижению его собственных целей на высоком уровне с соблюдением требований по качеству.

Стремясь в рамках достижения стратегических целей к международному признанию ЖАГУ сотрудничает с зарубежными вузами (Китай, Пакистан, Непал, Бангладеш, Турция, Корея, Индия, Япония, Германия, Венгрия, Россия, Белоруссия, Таджикистан, Узбекистан, Казахстан и другие), в которых студенты ЖАГУ имеют возможность проходить обучение по [академической мобильности](#).

На высоком уровне университет решает вопросы обеспечения гарантии качества партнеров и поставщиков. Это относится ко всем видам деятельности, как на национальном, так и на международном уровне. Значительны результаты интернационализации деятельности, которая в университете представлена: договорными двухсторонними отношениями и многосторонними в рамках союзов и альянсов; развитой академической мобильностью; реализацией совместных ОП; обучением значительного числа иностранных граждан и т.п. ЖАГУ подписал двусторонние соглашения о сотрудничестве: Erasmus+, Mevlana, DAAD, ИТЕС и другие. Обучаются до 4000 иностранных студентов со всего мира.

Стратегическим целям также отвечает разработка и реализация совместных образовательных программ. В настоящее время университет имеет договоры о реализации совместных ОП, что способствует повышению качества образования и научных исследований, развитию академической мобильности, сотрудничества с зарубежными [вузами-партнерами в области образования и науки](#).

ОП ЖАГУ проводятся фундаментальные, поисковые, прикладные научно-исследовательские работы и инновационная деятельность, которые направлены на поддержку проектов в интересах индустриального сектора и подготовку научно-педагогических кадров, регулируется проректором по науке и инноваций ЖАГУ

Механизм внедрения инновационных методов управления университета сводится к обработке и систематизации информации, периодически поступающей от стейкхолдеров -

работодателей, обусловленные изменением запросов рынка труда, от предложений выпускников, государственных и общественных организаций КР путем внесения соответствующих изменений в ГОС ВПО, ООП, РУП, целей и результатов обучения образовательной программы и рабочие программы дисциплин (УМК).

В ЖАГУ ежегодно проводится конкурс по наиболее актуальным и востребованным направлениям НИР, утверждаемых ректором согласно [плана научно-исследовательской работы и внутри вузовских грантах на проведение научных исследований](#). Жалал-Абадский государственный университет имени Б.Осмонова активно сотрудничает с более [50 региональными и зарубежными вузами](#)

Ежегодно укрепляются международные связи ЖАГУ с другими университетами. В настоящее время партнерами ЖАГУ по сотрудничеству являются ведущие ВУЗы и научные центры, как в пределах республики, так и за границей, с которыми есть договора о совместной научно-исследовательской деятельности. В настоящее время университет является членом Региональной Ассоциации учреждений образования «Education Network», с 2016 по 2019 гг. ЖАГУ является участником программы Erasmus+ в рамках проекта «ROAD» (Региональные цели административного развития). В рамках данного проекта 12 членов ППС побывали в Европейских странах, тем самым сумели обогатить и повысить свой потенциал в сфере образования. А также результатом данного проекта является финансирование ROAD центра в ЖАГУ на сумму 23000 евро для представителей власти местного самоуправления. Сотрудничество с международными организациями также является одним из приоритетов развития университета. В течение нескольких лет университет поддерживает тесные связи и активно сотрудничает с международными организациями, работающими в Центральной Азии, такими как учебный центр посольства Турции «Томер», Корпус Мира, Демократическая Комиссия Посольства США в Кыргызской Республике, TEMPUS Erasmus+, Фонд «Hanns Seidel Stiftung», Фонд Евразия в Центральной Азии, USAID, ООН, международный секретариат UMAP и др. В рамках сотрудничества с данными учреждениями и организациями были приглашены волонтеры: Джина Вайнер, Омар Кайа, Мурат Ондер, Шон Флахерти и др. По линии этих же программ преподаватели и студенты университета проходят стажировки и обучение в ведущих вузах Китая, Казахстана, Российской Федерации, Испании, Нидерландов, Румынии, Турции, Германии, Португалии и др.

С целью развития внутренней и внешней мобильности студентов и преподавателей ЖАГУ в 2019 году вошел в альянс вузов «Ошская Декларация», где ВУЗы Кыргызстана совместно ведут работу по программам академической мобильности.

В ЖАГУ действует система повышения квалификации ППС на основе положения [«Об организации курса повышения педагогической квалификации \(педагогического мастерства\) ЖАГУ»](#) и заинтересован также в подготовке кадров по системе менеджмента качества. Многие сотрудники университета прошли соответствующие [курсы повышения квалификации](#) в области системы менеджмента качества или аудита. На кафедре разработан [план повышения квалификации](#). В целях углубления и развития системы обеспечения качества на всех уровнях, ОЛАКО проведены [обучающие семинары](#) для руководителей учебных структур, ППС и УВС. Ежегодно ведутся соцопросы студентов - анкетирование, ППС, работодателей, выпускников по оценке качества образовательного процесса и программ. Результаты соцопросов, в том числе анкетирование «Преподаватель глазами студентов», «Мы против коррупции» рассматриваются и обсуждаются на Административном и Ученом Совете. Вследствие которого принимаются меры по ликвидации несоответствий через курсы, тренинги, повышение квалификаций ППС в ИНО ЖАГУ, Центре обучения инновационных технологий ЖАГУ. Тренинги и семинары проводятся национальными и международными тренерами.

**1.2.11.** Направлению 550700 Педагогика была аккредитована НААР в октябре 2020 г., имеет сертификат №53 от 13.11.2020, сроком на три года. Согласно рекомендации ВЭК НААР разработан [план мероприятий](#)

Руководство ООП гарантирует, что замечания и недостатки, отмеченные в процедурах предшествующей аккредитации, были приняты к сведению и в большей степени устранены в соответствии с постаккредитационным мониторингом.

### SWOT – анализ

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможность
<p>1. Студенты посещают анкетирование.</p> <p>2. Результаты рассматриваются на заседании кафедры, на совет факультета, комитет молодежи</p> <p>2. Кафедра Педагогики, психологии и технологии обучения готовит конкурентоспособных</p>	<p>1. Недостаточно привлекается к институциональным процессам студенческий комитет.</p> <p>2. Не активно внедряется система качества образования в отделах и службах ЖАГУ имени Б.Осмонова</p>	

<p>профессионалов, востребованных на рынке труда Кыргызской Республики и других стран с учетом тенденций и требований современного поликультурного общества специалистов, способных развивать науку и экономику, сохранять нравственные, культурные, научные ценности.</p> <p>З.В ЖАГУ действует система повышения квалификации ППС на основе положени и заинтересован также в подготовке кадров по системе менеджмента качества. Многие сотрудники университета прошли соответствующие курсы повышения квалификации _в области системы менеджмента качества или аудита</p>		
---	--	--

**Заключение:** По стандарту «Управление основной образовательной программой» раскрыто 11 критериев, из них- 9 имеют сильную позицию, 2- удовлетворительную.

## СТАНДАРТ 2. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ

2.1 ЖАГУ функционирует внутренняя система гарантии качества, которая включает механизм сбора и анализа внешних и внутренних статистических и аналитических данных и фактов для принятия решений.

Основным информационным источником является [официальный сайт университета](#), через который абитуриенты, студенты, ППС и заинтересованные стороны могут ознакомиться нормативно-правовыми актами университета, структурными подразделениями, информации об учебном процессе, проводимыми мероприятиями, с профессорско-преподавательским составом и студенческой жизнью университета.

Анализ информации осуществляется на основе применения современных информационных и коммуникационных средств.

В процессе сбора и анализа информации, а также при принятии ряд решений на их основе активно участвует обучающихся, работники производства и ППС. В ЖАГУ внедрены следующие механизмы по сбору, хранению и анализу информации о реализации ООП: система мониторинга реализации планов по развитию ООП; различные формы самооценки: внутренняя самооценка в ходе подготовки к проверкам из руководящих подразделений; самооценка ООП в ходе подготовки к институциональной и программной аккредитации; ежегодная самооценка процессов, обеспечивающих реализацию ООП.

Обеспечивается оперативное и полное насыщение информации на сайте университета на трех языках (кыргызском, русском, английском). На сайте размещается официальная информация об основной сфере деятельности университета (образовательная, научная, воспитательная, общественная); о факультетах, институтах, филиалах, колледжах, кафедрах, лабораториях, центрах, отделах и других подразделениях; о событиях, происходящих в университете. Информационные ресурсы Сайта являются открытыми и общедоступным. Ответственность за достоверность информации и своевременность ее размещения на Сайте несут руководитель или ответственный на кафедре преподаватель. На информационном сайте университета имеется блог ректора, куда можно обратиться с любыми интересующими вопросами, письмо будет перенаправлено в компетентный по данному вопросу отдел, который сможет дать грамотный ответ на поставленный вопрос. Каждая кафедра факультета подключена к интернет. На факультете функционирует свой Wi-Fi.

В университете с 2016 года внедрена [автоматизированная информационная система AVN](#) и успешно функционирует на основании утвержденного УС [положения об информационной системы “AVN” ЖАГУ](#). Данная программа предназначена для

повышение достоверности и полноты получаемой информации, значительного сокращение трудозатрат на обработку данных, более эффективного использования рабочего времени сотрудников, обеспечения оперативного доступа к информации и получение отчётности, обработки данных и формирование результирующей информации в реальном времени.

**2.2.1.** В системе AVN представлена полная информация о процессе обучения каждого студента за весь период. Ведется учет успеваемости по всем дисциплинам, размещаются приказы, сведения об оплате контрактной суммы. Также представлена информация по каждому преподавателю, распределение часов по кафедрам и по циклам. Сведения обучающихся поступают в базу ЖАГУ по завершению приемной комиссии. Приемная комиссия, деканаты, институт непрерывного образования и учебный отдел формируют учебные группы первого курса согласно выбранным абитуриентом ОП. Деканаты и руководители ОП систематизируют и обновляют контингент обучающихся после окончания каждого семестра. Вся необходимая информация об обучающихся доступна на информационной система [AVN ЖАГУ](#).

Вход в информационную систему AVN возможен с любой точки мира, что особенно важно для студентов, обучающихся на заочной форме обучения и студентам во время академической мобильности.

Обучающиеся имеют доступ к таким ресурсам системы “AVN” как электронный журнал, итоговые оценки, транскрипт и т.д. Специалисты [отдела информационных технологий и обслуживание компьютерной техники](#) (ИТ и ОКТ) совместно с деканатами и дирекциями оказывает академическую и техническую поддержку обучающимся. Работа автоматизированной системы регулируется специальным [«Положением об информационной программе “AVN”»](#), где подробно расписаны инструкции и ответственные службы по каждой программе. Положение размещено на сайте университета и доступно всем заинтересованным лицам.

Программа “AVN” предоставляет личные виртуальные кабинеты: деканатам, кафедрам, учебному отделу, приемной комиссии, кадровой службе, бухгалтерии, преподавателю и студенту. <https://avn.jagu.kg/>.

Документооборот внутри университета осуществляется внутренней локальной системой 120, к которой подключены все рабочие места сотрудников университета.

ИС AVN позволяет студентам по индивидуальному логину с любого компьютера, подключенного интернету или мобильного устройства просмотреть транскрипт, пройти тестирование, просмотреть все оценки за текущий семестр (аттестации, проекты,

экзамены и итоговую оценку по предмету). Преподаватели могут разместить электронные УМК, разработанные [рабочие программы](#), [силлабусы](#) по дисциплинам, тестовые задания, методические рекомендации для студентов, выставлять оценки, вносить сведения о повышении квалификации, получать отчет о тестировании обучающегося; позволяет контролировать процесс регистрации учебных достижений, формировать различного рода отчеты, заполнить электронный журнал.

Система компьютерного тестирования позволяет получить объективную информацию об успеваемости в автоматизированном режиме, сохранить результаты в базе данных для последующего использования при расчете итоговых оценок.

Прием документов абитуриентов также производится при помощи программы «AVN», которая позволяет автоматизировать процессы регистрации и учета абитуриентов, значительно повышая эффективность работы технических секретарей, тем самым обеспечивая прозрачность работы приемной комиссии.

Защита личной информации пользователей информационной системы функционирует согласно [положению об обработке и защите персональных данных](#).

Для создания в ЖАГУ морально-психологического климата, обеспечивающего в его подразделениях качественный воспитательный и образовательный процесс, работает комиссия по [предотвращению коррупции](#). Электронными источниками информации для комиссии по предотвращению негативных явлений выступают [результаты анкетирования обучающихся](#), [телефоны доверия](#), сообщения на [электронную почту](#) и [блог ректора](#).

**2.2.2.** ЖАГУ гарантирует систематическое использование адекватной информации для оптимизации внутренней системы обеспечения качества. Оптимизация осуществляется путем мониторинга и внутреннего аудита ОП университета. Руководство университета и ОП рассматривают постоянное совершенствование как стратегической цели, направленной на обеспечение удовлетворения всех заинтересованных сторон. Студенты и ППС принимают непосредственное участие в сборе данных и анализе ОП. Взаимодействие обучающихся и ППС осуществляется путем проведения социологического опроса, анкетирования, анализа личных обращений к руководству и анонимных обращений студентов и сотрудников. Ежегодно центр социологических исследований проводят опрос среди студентов «Преподаватель глазами студентов» позволяющий определить результаты работы ППС качества преподавания, результаты ОП. Руководство вуза использует специальные ящики «Ящик доверия», установленные в определённых местах, что позволяет учитывать мнение обучающихся для

совершенствования работы вуза, факультетов, кафедры, других структурных подразделений, студенческих групп и отдельных лиц.

Для улучшения внутренней системы обеспечения качества используются [внутренний электронный информационно-образовательный портал AVN](#). Руководство ЖАГУ регулирует процесс внутренней системы обеспечения качества, используя обработанную и адекватную информацию из данного портала, для улучшения внутренней системы гарантии качества. [Портал информационный системы AVN](#) включает разделы деканат, учебное управление, бухгалтерия, тест, положение, нормативы инструкции, расписание, анкетирование, отдел кадров сотрудников, отдел кадров студентов и т.д. Преподаватели со своего личного кабинета имеют возможность заполнять [электронный журнал](#), вставить оценки и делать переключку, что своевременно позволяет отслеживать посещение и активность студентов на каждом занятии.

Студенты могут ознакомиться и использовать [рабочие программы](#), [силлабусы](#) и [УМК дисциплин](#), загруженные профессорско-преподавательским составом кафедры естественнонаучного образования, доступ к которому обеспечивается через личный кабинет студента при введении собственного пароля и логина. С 2016 года в ЖАГУ принимаются модули, зачеты и экзамены в виде [компьютерного тестирования в программе AVN](#). Родители студентов могут ознакомиться с оценками через внешний портал информационной системы AVN.

Мониторинг реализации стратегии развития, программ по направлениям деятельности, годовых планов структурных подразделений осуществляется на административных совещаниях с утверждением результатов работы на заседании Ученого совета ЖАГУ. Отдел лицензии, аккредитации и качества образования координирует данный процесс и проводит внутренний анализ для корректировки стратегии. [Мониторинг](#) реализации ООП включает защиту отчетов заведующих кафедр, заслушанных на Ученом совете факультета, отчет декана факультета на заседаниях Ученого совета. Корректировка осуществляется с учетом мнений всех участников и окончательный вариант планов утверждается ректором, в качестве основополагающего документа деятельности кафедры. Годовой отчет о деятельности кафедры утверждается деканом и заслушивается на ежегодном общем собрании коллектива

**2.2.3.** В рамках ООП действует система непрерывной отчетности, включая оценку эффективности и результативности работы кафедры. На уровне кафедры каждый преподаватель формирует свой индивидуальный план и запланированной учебной нагрузки на начало учебного года, также включает распределения всех видов научно-

исследовательской и педагогической работы на учебный год. [Индивидуальные планы](#) преподавателей рассматриваются, обсуждаются и утверждаются на заседаниях кафедры. Планы работы кафедры создаются на основе личных планов ППС и включают все виды работ в рамках учебной, учебно-методической, организационно-методической, научно-исследовательской (в т.ч. НИРС) и воспитательной деятельности на основании [нормы времени планирования и учета учебной нагрузки](#). В целях подготовки к новому учебному году на заседаниях кафедры в конце учебного года обсуждаются планы работы кафедры, которые корректируются в начале нового учебного года и утверждаются деканом факультета. Планы работы факультета разрабатываются путем консолидирования планов кафедры

По окончании каждого семестра и учебного года ППС кафедры составляет отчет о выполненной учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной работе. Мониторинг плановых процессов ППС обсуждается на заседаниях кафедры. Записи о решении кафедры по результатам проверки, обсуждения и последующего оценивания оформляются в протоколе соответствующего заседания кафедры и в индивидуальном плане преподавателя в разделе

На основе них составляется общий отчет по факультету по научной работе, а проректор по научной работе и инновациям составляет по университету. Отчет заслушивается на заседании Ученого совета университета, по результатам обсуждения принимаются решения по улучшению ООП. Принятые решения должны реализовываться назначенными ответственными лицами путем планирования необходимых мероприятий.

Эффективность функционирования ОП определяется, оценивается и корректируется в процессе анализа мнений преподавателей, обучающихся руководителей практик предприятий и учреждений, работодателей о качестве подготовки выпускников, мнения выпускников о готовности к реализации мероприятий.

Механизм пересмотра целей, задач и результатов обучения ОП сводится к разработке и систематизации информации, периодически поступающей от работодателей в связи с изменением требований рынка труда, от предложений выпускников ОП, работающих по специальности, государственных и общественных организаций КР, путем внесения соответствующих изменений в ООП, РУП и Рабочие программы, силлабусы, УМК. Руководитель ОП и ответственные ППС находятся в постоянном личном контакте с реальным сектором образования, непосредственно с организациями строительной индустрии и другими заинтересованными сторонами. Путем личных контактов, деловой переписки, организованных встреч, заседаниях на кафедры поступает необходимая

информация о целесообразности внесения изменений в деятельность ОП исходя из текущей и прогнозируемой конъюнктуры на рынке труда.

**2.2.4.** В ЖАГУ специально определены периодичность, формы и методы оценки управления ООП и деятельности структурных подразделений. По результатам оценки могут быть предприняты корректирующие действия по устранению несоответствий.

На факультетах университета проводится оценка выполнения планов в разрезе видов деятельности по предоставленным отчетам. По результатам оценивания, т.е. внутреннего аудита, могут приниматься корректирующие действия, направленные на устранение несоответствий.

На уровне кафедры оценка планов работы ППС осуществляется [на заседаниях](#), которые проводятся в 2-3 раза в месяц, анализ выполнения и принятые решения протоколируются в [журнале протоколов](#) заседаний кафедры.

На уровне факультета оценка деятельности кафедры, входящих в состав факультета, осуществляется на ежемесячном Ученом совете факультета. Документы, подтверждающие периодическую оценку уровня управления ОП, отражаются в [протоколах заседаний](#) выпускающих кафедры и заседаний Учёного совета факультета. Каждый ППС имеет четкое представление о методах управления ОП, а также о результатах обучения, достигнутых выпускниками ОП.

Руководство университета систематически анализирует результаты [внутренних аудитов](#), внутренней оценки, научных конкурсов и [социологических исследований](#) для достижения уверенности в том, что политика в области качества реализуется, совершенствуется. Анализ выполнения стратегического плана по всем направлениям деятельности рассматривается на заседаниях Административного совета университета.

В ЖАГУ, согласно плану Ученого совета, заседает в конце каждого месяца. Решения Ученого совета оформляются протоколом, который подписывается председателем (Ректором) и Ученым секретарем Ученого совета. В случае необходимости могут проходить внеплановые заседания Ученого совета. [План работы ЖАГУ](#) размещен на сайте вуза и доступен для всех заинтересованных сторон. На заседаниях Ученого совета регулярно заслушиваются [отчеты о работе приемной комиссии](#), государственных аттестационных комиссий, отчеты о результатах внутреннего аудита, экзаменационных сессий, отчеты ректора и проректоров, отчеты руководителей структурных подразделений университета и др. Все принятые решения и постановления Ученого совета доводятся до соответствующих структурных подразделений для их выполнения.

[Учебный отдел](#), [ОЛАКО](#) и [отдел развития карьеры и организации производственной практики](#) по утвержденному плану и графику проводят внутренний аудит, во время которого устанавливают соответствия и несоответствия деятельности кафедры требованиям нормативно-правовых документов. Результаты проверки рассматриваются [административным советом](#) факультета, университета, в последующем при необходимости разрабатываются соответствующие мероприятия с установлением сроков реализации, а контроль за выполнением осуществляется руководством вуза.

**2.2.5.** ЖАГУ обеспечивает реализацию защиты информации, в том числе определение лиц, ответственных за достоверность и своевременность предоставляемой информации.

Кафедра [Педагогика, психология и технологии обучения](#), следуя принципам открытости и доступности для общественности, открыто размещает полную и достоверную информацию о деятельности кафедры, образовательной программе, сроках и формах обучения, международных программах, информацию для абитуриентов и студентов на различных информационных носителях. В образовательном портале ВУЗ обеспечивает защиту информации согласно [положению об обработке и защите персональных данных](#).

В соответствии с [положением об официальном сайте университета](#) информация, размещаемая для открытого доступа, тщательно анализируется и проверяется, в установленные сроки, обновления информации структурными подразделениями, отвечающими за предоставление достоверной и своевременной информации (в том числе, информации на кыргызском и русском языках). Ответственными за их функционирование являются отдел информационной техники и обслуживания компьютерной техники.

[Процессы сбора, хранения и обработка личной информации](#) в университете построены в соответствии с вышеуказанной нормой законодательства КР от 14 апреля 2008 года № 58 «[Об информации персонального характера](#)». Сотрудники университета, которые обрабатывают данные персонала, соблюдают режим секретности (конфиденциальности) личных данных ППС.

Доступ к информации разграничивается в разрезе обучающихся, профессорско-преподавательского состава, и административных сотрудников университета. Личная информация (успеваемость, оплата, переписка и т.п.) доступна только владельцу. Студент не увидит успеваемость другого обучающегося, преподаватель не видит электронные ведомости других преподавателей. В то же время сотрудник, размещающий информацию на корпоративном портале, может ограничить доступ самостоятельно. В то же время, по

желанию, обучающиеся, сотрудники и ППС могут подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.

База данных хранится в течение 5 лет в электронном формате «Образовательного портала» и бумажном формате. Все данные студента (личные, учебная и другая информация) заносится в личное дело студентов. Вся информация также хранится в бумажном формате, что представляет значительные риски. Информация о реализации ООП в различных формах (сводные таблицы, анализ динамики в разрезе лет и т.п.) представлена в отчетах кафедры и УО. Информация доступна обучающимся, родителям, работодателям, ППС и корпоративным партнерам через сайт ВУЗа. Сохранность информации обеспечивается УО и центром компьютерных технологий и тестировании, которое отвечает за работоспособность и постоянное усовершенствование серверов, предназначенных для хранения и обработки информации. Серверы находятся под тщательным наблюдением и защитой, доступ имеют только сотрудники отдела информационной технологии и обслуживания компьютерной техники. По истечению 5 лет информация в бумажном формате, хранящаяся на кафедре, передается в архив университета на основе акта о приеме и сдачи.

**2.2.6.** В ЖАГУ Обучающиеся, работники и ППС вовлекаются в процессы сбора и анализа информации собранные путем анкетирования, интервьюирования, социологических опросов, анализ достоверности информации и принятие решений на их основе осуществляется в ходе заседании центра социологических исследований. Свойства и характеристики собираемой и обрабатываемой информации определяется миссией ОО и направлены на поиск наиболее эффективных и результативных методов, и путей улучшения качества предоставляемых образовательных и сопутствующих услуг, а также повышения уровня социальных условий обучающихся. Системы информирования, относящиеся к качеству, охватывают: уровень успеваемости обучающихся; удовлетворенность обучающихся качеством реализации основных образовательных программ; эффективность преподавания; доступность ресурсов обучения; мониторинговые показатели деятельности кафедры.

Регулярно проводятся встречи ректора, проректоров, декана и заведующего со студентами, кураторами и сотрудниками каждый семестр. На встрече обсуждаются все проблемы кафедры и пути их решения на заседаниях кафедры, факультета, административном и Ученом совете.

Используются специальные «Ящики доверия», установленные в определенных местах, что позволяет учитывать мнение студентов для совершенствования работы вуза, кафедр, других структурных подразделений, студенческих групп и отдельных лиц.

А также мнение студентов относительно организации учебного процесса и качества ОП обсуждаются на собраниях [Молодежного комитета](#), которой организуется ежемесячно и доводится до руководства.

Руководство вуза на регулярной основе отслеживает массив данных и принимает определенные решения, при этом интересы студентов в приоритете. На сайте вуза имеется [«Блог ректора»](#), на котором каждый сотрудник и студент может задавать вопросы или обращаться со своими сообщениями.

**2.2.7.** Для создания в ЖАГУ морально-психологического климата, обеспечивающего в его подразделениях качественный воспитательный и образовательный процесс, работает [комиссия по предотвращению коррупции](#). Источниками информации для комиссии по предотвращению негативных явлений выступают результаты анкетирования обучающихся, [телефоны доверия](#), ящики доверия, СМС сообщения, сайт университета, [электронная почта](#), [блог ректора](#), заявления сотрудников университета или иных лиц. Кроме того, создаются [разовые общественные комиссии](#) во время летней и зимней сессии.

ППС и студенты имеют возможность участвовать в общих собраниях, встречах с ректором, проректорами, деканами факультетов, заседаниях кафедр. Возникновение конфликтов интересов и отношений между участниками образовательного процесса разрешаются комиссией по разрешению конфликтов работающих на основе [Положения о комиссии по социальным вопросам, этике и трудовой дисциплине ЖАГУ](#).

**2.2.8.** ЖАГУ является гарантом в обеспечении качества ООП. Студенты и другие заинтересованные стороны в лице работодателей и сообщества участвуют в разработке и реализации ОП: участвуют в расширенных заседаниях кафедры с заинтересованными сторонами, круглых столах и [ярмарках вакансий](#), проводят и оценивают практики, входят в состав ГАК. Ежегодно среди выпускников проводится анкетирование по результатам их трудоустройства, возникшим проблемам, помощь в трудоустройстве, ведется диалог преподавателей и студентов по вопросу формирования программы как системы. После окончания вуза проводится анкетирование выпускников согласно [плана работы](#) отдела развития карьеры и организации производственной практики.

Для изучения удовлетворенности обучающихся ежегодно проводится анкетирование студентов через информационную систему AVN [Центром социологических исследований](#):

1. Преподаватель глазами студента;
2. Анкетирование студентов 2-5 курсов «Удовлетворенность студентов качеством организации учебного процесса»;
3. Анкетирование студентов 1 курса "Почему в качестве вуза был выбран ЖАГУ?";
4. Анкетирование студентов 2-5 курсов «Удовлетворенность студентов организацией внеучебного времени и качеством питания в университете».

Результаты анкетирования используются для разработки мер по совершенствованию качества подготовки специалистов, аттестации и избранию на должность профессорско-преподавательского состава.

А также проводится анкетирование работодателей на тему “Роль работодателей в проведении независимой аккредитации”, а в январе 2023 года проводился [круглый стол с родителями](#).

**2.2.9.** Важнейшим условием эффективности процессов планирования и управления вузом выступает информация и ее анализ и в частности исследования изменений во внутренней и внешней среде, которые производятся путем анализа рынка образовательных услуг, анкетирования работодателей, выпускников, анализа статистических данных и т.п., и как указывалось выше, посредством ежегодных социологических опросов.

Сбор и анализ информации в ЖАГУ включает следующие обязательные показатели:

- 1) динамику контингента обучающихся по формам обучения, курсам, группам, направлениям подготовки, приказах и др;
- 2) уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление (зачетно-экзаменационные ведомости, приказы, и др.);
- 3) удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе и другие показатели.
- 4) доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;
- 5) трудоустройство и карьерный рост выпускников.

Данные информации используются для обеспечения качества реализации ОП и оптимизации управления.

Информация, собранная и проанализированная университетом в рамках ОП, включают: данные о контингенте обучающихся на ОП Педагогика и динамике их изменения представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Контингент обучающихся ОП 550700 Педагогика

Контингент студентов	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Бакалавр (очное, заочное):	301	290	280	362	360

Одним из критериев качества образования в университете является мониторинг академической успеваемости и достижений, их количественные и качественные показатели. Мониторингом успеваемости и сопровождением занимается непосредственно куратор, деканат и УО. Сопровождение академической успеваемости в университете можно структурировать следующим образом: мониторинг посещаемости студентов (электронных журналах); анализ результатов посещаемости студентов на заседаниях кафедр; промежуточный контроль успеваемости студентов по каждой дисциплине с выставлением промежуточных баллов в ИС AVN; итоговый контроль успеваемости студентов; рейтинг успеваемости студентов по итогам полугодия/года; обсуждение и анализ результатов успеваемости студентов на заседаниях кафедр и на АС; мониторинг прохождения студентами всех видов практик и итоговый контроль сдачи отчетов по практике; ИГА с контрольной сдачей Госэкзамена по направлению; итоговый анализ достижения результатов обучения студентом, в частности, и результатами образовательной программы в общем;

Дополнительно руководство и ППС кафедры, анализируют удовлетворенность обучающихся организацией и проведением внеурочной (самостоятельной работой студента), научно-исследовательской деятельности, а также [проведением дополнительных мероприятий](#), [круглых столов](#) и т.д.

Планы развития образовательных программ адекватны имеющимся ресурсам, потребностям рынка и образовательной политике КР.

Для обучающихся доступны все образовательные ресурсы и системы поддержки студентов. Для студентов работают Библиотечно-информационный центр, центр изучения английского языка “Америка ордосу”, Институт Конфуций для изучения китайского языка. На своей территории бесплатно раздает Wi-Fi, все компьютеры соединены с сервером университета как по локальной сети, так и через Интернет, студенты активно пользуются информацией из открытых источников Google и Wikipedia.

Мониторинг трудоустройства выпускников является одним из важнейших критериев оценки эффективности ООП. В качестве ключевого и связывающего звена между ЖАГУ и

рынком труда (работодателями) является отдел развития карьеры и организации производственной практики. Основная деятельность которого, содействие студентам и выпускникам в трудоустройстве; организация прохождения практики; организация и проведение карьерных мероприятий; консультации по вопросу трудоустройства. Ежегодно отделом организовывается «[Ярмарки вакансий](#)», на котором участвуют представители предприятий, организаций. С выпускниками работает [Ассоциация выпускников](#) ЖАГУ.

**2.2.10.** Руководство университета обеспечивает функционирование механизма предоставления информации заинтересованным лицам о мероприятиях, планируемых или проводимых в рамках ООП на [официальном сайте](#) ЖАГУ.

Основной задачей информационного обеспечения общественности является формирование объективного образа ВУЗа с помощью сети Интернет; повышение информированности и осведомленности о деятельности университета среди основных целевых групп: абитуриентов и их родителей, образовательного и научного сообществ, работодателей, общественных организаций.

**2.2.11.** Руководитель ОП Педагогика ППС способствует предоставлению необходимой информации по соответствующим областям науки. Неотъемлемой частью информационной среды университета, его ресурсным и культурным центром, обеспечивающим поддержку учебно-воспитательных процессов и научных исследований, является Библиотечно-информационный Центр (БИЦ) ЖАГУ.

БИЦ ЖАГУ осуществляет библиотечно-информационное обслуживание, предоставление доступ студентам, преподавателям, научным исследователям и другим пользователям к современной актуальной информации в традиционном и электронном виде.

Наиболее сильными показателями данного стандарта можно назвать: наличие утвержденных документированных процедур, наличие и функциональность автоматизированных систем управления информацией AVN и ее доступность, активное применение ИКТ в реализации ООП. Возможностями развития ООП можно назвать формирование системы обеспечения безопасности, предотвращающей несанкционированный доступ к базе данных, формирование системы обеспечения и системы восстановления, позволяющей восстановить базу данных. Информация доступна обучающимся, родителям, работодателям, ППС и корпоративным партнерам через сайт вуза.

## SWOT – анализ

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможность
<p>1. На кафедре созданы условия для развития творческого потенциала ППС и студентов, действует система поощрения призеров конференций и конкурсов, а также материальная поддержка для ППС.</p> <p>2. Активность ППС в научно-исследовательской работе и участие в международных конференциях и конкурсах</p> <p>3. Результаты НИР используются для дальнейших исследований- НИРС, СРС студентов по дисциплинам, а также в ВКР</p> <p>4. Достаточный выбор элективных дисциплин по выбору</p>	<p>1. Слабый механизм эффективного взаимодействия с работодателями и разрешения противоречий в работе с ними</p> <p>2. Студенты недостаточно вовлечены в процесс формирования содержания программ дисциплин.</p>	<p>1. Расширение и укрепление связей с работодателями</p>

**Заключение.** По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 12 критериев, из которых 10 – имеют сильную позицию, 2 – удовлетворительную.

### СТАНДАРТ 3. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**3.1.** Процедура разработки и утверждение образовательной программы 550700 Педагогика соответствует уровню НСК и направлена на системное формирование ключевых компетенций специалистов и удовлетворение потребностей рынка труда. ООП Педагогика предусматривает возможность построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся. А также учитывает личностные потребности и возможности студентов. В ЖАГУ определены процедуры разработки и утверждения ООП.

**3.2.1.** В ЖАГУ действует документированная процедура разработки, утверждения, реализации, мониторинга и оценки результативности ООП. Порядок разработки и утверждение ООП определены [«Положением об основной образовательной программе высшего и среднего профессионального образования \(ООП ВПО и ООП СПО\)»](#), где определены основные требования, порядок ее разработки, структуре. Мониторинг и оценка результативности ООП проводится согласно [положению о мониторинге ООП](#).

Процедура разработки и оценки качества образовательных программ отражена в разработанном и утвержденном ЖАГУ [«Положении об основной образовательной программе высшего и среднего профессионального образования»](#), где определены общие положения, структура, основные требования, порядок ее разработки и т. д. (протокол №7, 28.04.17 г.); [Положением ЖАГУ “О рабочей программе дисциплины”](#) (протокол №8 от 22.06.2018г.), [“О силлабусе дисциплины”](#) (протокол №7 от 04.04.2018г.); Положением ЖАГУ [“Об учебно-методическом комплексе \(УМК\)”](#) (протокол №7 от 04.04.2018 г.); Положением ЖАГУ [“О практике студентов”](#) (протокол №7 от 04.04. 2018г.); Положением ЖАГУ [“Об организации государственных аттестаций выпускников”](#)(Протокол №4 от 08.02.2016г.); Положением ЖАГУ [“О проведении мониторинга качества образования”](#) (Протокол №4 от 08.02.2016г.); Положением ЖАГУ [“О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов”](#) (Протокол №4 от 08.02.2016г.)

В разработке ООП участвуют руководители ОП, ППС, видные ученые, выпускники. ООП проходит внутреннюю и внешнюю оценку.

Цели, РО ОП Педагогика соответствуют миссии и стратегическим целям ЖАГУ. На основании внутренней и внешней экспертизы проводятся мониторинг реализации и оценка результативности ООП.

**3.2.2.** Разработкой программы занимается рабочая группа, в которую входят руководители структурных подразделений и [ведущие преподаватели](#) (координаторы) ППС, выпускники, обучающиеся.

Разработка и постоянное совершенствование образовательной программы включает в себя 6 основных этапов: 1) Анализ потребностей. 2) Цели образовательной программы 3) Модель выпускника: сформулированные компетенции, ожидаемые результаты 4) Формирование содержания и структуры образовательной программы и реализация. 5) Реализация образовательной программы: выбор подходов к обучению и методов оценки. 6) Оценка и совершенствование на основе обратной связи. Кроме того, с целью изучения интересов работодателей при разработке образовательных программ в течение учебного года регулярно проводятся [встречи, круглые столы](#) с работодателями с участием [заинтересованных сторон](#) и лиц.

Разработанные ООП проходят внутреннюю и внешнюю экспертизу. Внутренняя экспертиза проводится с привлечением, ППС кафедры, обучающихся, ведущих специалистов и руководителей структурных подразделений ЖАГУ, внешняя экспертиза – с [привлечением представителей работодателей, выпускников и родителей студентов](#).

Содержание ООП соответствует нормативным документам МОН КР, учебным планам. В Госстандарте дается перечень обязательных дисциплин с указанием количества кредитов, соотношение гуманитарного, социального и экономического, математического и естественно-научного, профессионального циклов, объем компонента элективных курсов. Это указано в учебном плане ОП Педагогика

**3.2.3.** Разработанная основная образовательная программа проходят внешнюю экспертизу.

В целях улучшения организации образовательного процесса на кафедре проводится внешняя экспертиза со стороны работодателей, выпускников и родителей студентов. На данных встречах обсуждаются вопросы, [касающиеся всех направлений обучения кафедры](#).

Во время проведения [встреч](#) стейкхолдеры и представители УЗ имеющих аналогичных программ предложили свое видение и рекомендации по изменению целей и РО ООП по направлению Педагогика. РО было 10, работодатели сошлись во мнении, что достичь 10 РО будет затруднительно для уровня бакалавриата решили сократить их до 7.

Также, для улучшения образовательного процесса со стороны кафедры проводятся заседания кафедры, кураторские часы. Со стороны деканата также организовываются и проводятся административные собрания и заседания кафедры где обсуждается, разрабатывается и пересматривается содержание ООП.

Студентам и ППС кафедры предоставляется возможность высказать свое мнение по результатам обучения или по другим вопросам связанных с обучением на кураторских

часах, а также в опросах по поводу удовлетворенности студентов и преподавателей. Все вопросы анкет утверждаются и [протоколируются](#) на заседаниях кафедры ППиТО.

Потребности заинтересованных лиц, работодателей изучаются путем участия в государственных аттестационных комиссиях по выпуску бакалавров, проведения анкетирования работодателей и выпускников об актуальности и эффективности образовательных программ в процессе согласования перечня дисциплин. Содержание перечня дисциплин и логическая последовательность дисциплин в них разрабатываются совместно со всеми кафедрами университета, обсуждаются на заседании Учебно-методического Совета университета и утверждаются Ученым советом ЖАГУ. Каждая дисциплина, указанная в перечне, имеет утвержденную на заседании кафедры учебную программу, составленную [в соответствии с требованиями](#).

Результаты последовательного изучения эффективности дисциплин позволяют судить об устойчивой положительной динамике в усвоении разработанного содержания программы, ориентированного на формирование профессиональных компетенций студентов различных специальностей вуза.

Структура и содержание доступного для студентов перечня дисциплин на факультете максимально учитывают будущие профессиональные интересы студентов, дают им широкие возможности составления собственной траектории обучения с учетом индивидуальных и профессиональных потребностей.

С целью учета интересов работодателей при разработке образовательных программ в формировании перечня дисциплин активное участие принимают потенциальные работодатели, практические работники, руководители баз практик (проведение круглых столов, приглашение практических работников на учебно-методические семинары и заседания кафедр, где обсуждаются каталоги дисциплин, проведение анкетирования руководителей баз практик и практических работников на предмет формирования профессиональных компетенций и включение по его результатам в структуру каталога. Обучающийся по перечню дисциплин формирует свою образовательную траекторию, что в конечном итоге является результатом разработки качественной образовательной программы, удовлетворяющей предпочтения всех участников образовательного процесса и потребителей.

В декабре 2021г., в январе 2023г. были проведены круглые столы и встречи с работодателями, [родителями обучающихся](#), [выпускниками](#). Даны рецензии с учеными других вузов.

**3.2.4.** Руководство ЖАГУ подтверждает соответствие содержания ООП установленным целям и ожидаемым результатам обучения в следующих частях:

- Образовательная деятельность университета в том числе ООП 550700 Педагогика направлена на реализацию студентоцентрированного обучения, на обеспечение всех потребностей различных категории обучающихся. Обучающийся является главной фигурой процесса образования, воспитания. В университете для решения всех вопросов студентов работает проректор по воспитательной работе и социальным вопросам и Молодежный комитет.

С первых дней пребывания в университете назначаются кураторы групп. В обязанности куратора предусмотрены изучение индивидуальные потребности каждого обучающегося, для иностранных студентов -отдел международных связей (ОМС) осуществляет консультации по визовой поддержке, и д.р.

Социальная поддержка студентов ЖАГУ предоставлена в полном объеме. Это дает возможность для обучения различных групп обучающихся, в том числе: лиц с ограниченными возможностями здоровья; детей-сирот; детей, оставленных без попечения родителей; детей, чьи родители участвовали в военных конфликтах, имеют возможность получения льготы при поступлении, скидки по оплате контракта. Порядок предоставления льготы и социальной поддержке студентов решается в УС университета.

- Структура ОП определена в соответствии Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS). Разработка ООП на основе кредитной технологии обучения в Жалал-Абадском государственном университете им.Б.Осмонова осуществляется в соответствии [с Положением «Об организации учебного процесса на основе ECTS в вузах КР»](#), Положением [«Об организации учебного процесса на основе кредитной технологии обучения \(ECTS\) в ЖАГУ»](#), ООП Педагогика разрабатывается в соответствии Положением ЖАГУ [“О рабочей программе дисциплины»](#); [“О силлабусе дисциплины»](#) Положением ЖАГУ [“Об учебно-методическом комплексе \(УМК\)”](#); Положением ЖАГУ [о порядке проведения производственной практики](#); [Положением ЖАГУ “Об итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ”](#); Положением ЖАГУ [“О проведении мониторинга качества образования”](#); Положением ЖАГУ [“О текущем экзамене и промежуточной аттестации студентов”](#) ООП содержит цели, ожидаемые результаты, перечень компетенций и квалификацию.

В ЖАГУ ежегодно утверждается график учебного процесса на текущий учебный год, по которым выстроен весь образовательный процесс. Имеется расписание занятий, модулей, СРС, консультаций и экзаменов, которые доступны в образовательном портале AVN. На всех аудиториях, где проводятся экзамены по дисциплинам, ведется видео

фиксация. Для обеспечения прозрачности и объективности проставления оценок при сдаче модулей и итогового экзамена контроль осуществляется независимым экспертом из числа ППС. Полученные оценки мгновенно отражаются в приложениях для смартфонов AVN. Также на всех экзаменах могут присутствовать стейкхолдеры, т.е. все заинтересованные стороны. Весь процесс достигнутых студентами результатов обучения контролируется Учебным отделом.

Мониторинг успеваемости студентов проводится ППС, а затем обсуждается на заседаниях кафедр и на Ученом совете факультета, по итогам которого производятся корректирующие действия как в части образовательного процесса, так в части содержания образовательной программы.

- В соответствии с [Положением об ООП ЖАГУ](#) образовательный процесс определяется учебным планом. Учебный план составляется опытными преподавателями во главе заведующей кафедрой на основе ГОС ВПО с учетом формы обучения, модульно-рейтинговой системы, организацией всех видов контроля, практик и т.д.

На основании ГОС ВПО 550700 Педагогика общая трудоемкость бакалавриата **составляет 240 кредитов.**

Объем по блоку 1 «Дисциплины» трудоемкость составляет - 205 кредитов включая всех циклов обучения.

**По блоку 2 «Практики» трудоемкость составляет – 28 кредитов (для 3-4 курса)**

**Учебные планы для 1-2 курса трудоемкость по практике составляет -25 кредитов.**

По блоку 3 «Итоговые государственные аттестации» трудоемкость – 10 кредитов.

В учебном плане указаны аудиторские часы, самостоятельные работы студента, общим количеством кредитов и часов учебной нагрузки. Внутри образовательной программы четко определены дисциплины и их логическая последовательность, количество кредитов соответствует дисциплинам, определенным в рамках ООП.

Ученым советом ЖАГУ в конце учебного периода ежегодно рассматриваются и утверждаются рабочие [учебные планы](#) на следующий учебный год Учебный план бакалавриата по направлению Педагогика рассчитан на 4 года и включает 240 кредитов (7200 часов). [Учебные программы дисциплин](#), [силлабусы](#) и [учебно-методические комплексы](#) разрабатываются преподавателями кафедр на основе Госстандарта ВПО Педагогика.

По требованиям ООП 550700 Педагогика выделяется обязательная и элективная части. В элективной части стоят дисциплины из [Каталога элективных дисциплин](#) с возможностью выбора по соответствующему направлению.

В соответствии с рабочим учебным планом, для успешного освоения ООП отводится прохождение практики 28 кредитов, в том числе адаптационно-педагогическая - 8 недель, профессионально-базовая – 4 недели и профессионально-профильная - 7 недель. Для подготовки отчета по всем видам практики разработано положения [«О порядке проведения производственной практики»](#). Выполненный отчет сдается ППС, ответственному за проведение практики.

[Программы практик](#) и [дорожные карты](#) разработаны по всем видам практик, включенных в учебный план, и соответствуют требованиям ГОС ВПО и представлены в рабочих программах практик, имеются в наличии долгосрочные договора с базами практики, договоры на проведение практики студентов, приказы о направлении студентов на практику, отчёты студентов по практике.

- Содержание государственного компонента ООП подготовки 550700 Педагогика обеспечивает подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной ГОС ВПО 550700 Педагогика бакалавр № 1578/1 21.09.2021 г.

Рабочие программы дисциплин разрабатывается на основании положения [«О рабочей программе дисциплины»](#), с участием стейкхолдеров, с учетом изменений происходящих в различных отраслях за последние годы, предусматривающих совершенствование программ путем внедрения в обучение достижений науки и техники, передовой практики, внесения необходимых поправок, дополнений в связи с вновь возникающими задачами.

После завершения всех циклов обучения и получения квалификации бакалавра, имеет возможность продолжить учебу на следующем уровне образования– в магистратуре. Выпускники образовательной программы 550700 Педагогика имеют возможность поступить в аспирантуру по следующим научным профилям: 13.00.00 Педагогические науки.

- Дисциплины ООП 550700 Педагогика составлены в строгой логической последовательности, ведущей к достижению целей и РО.

Для определения РО были организованы встречи преподавателей, обучающихся, их родителей и работодателей, были выявлены основные цели и соответственно результаты обучения ОП.

ППС составляет УМК по дисциплинам, силлабусы с учетом целей образовательной программы учитывая все компетенции необходимые для достижения ожидаемых РО.

[График учебного процесса](#) на 2023-2024 уч. год отражают все виды учебной деятельности по каждому семестру с указанием сроков реализации теоретического обучения, практик, экзаменов, каникул.

Для контроля знаний обучающихся при промежуточной и итоговой аттестации по дисциплинам учебного плана разработаны тестовые материалы, входящие в состав УМК дисциплин. Уровень требований при проведении промежуточного контроля регламентирован [«Положением о текущем экзамене и промежуточной аттестации студентов ЖАГУ»](#).

- Конечную оценку достижения РО ведут работодатели. Работодатели приглашаются членами и председателями ГАК, которые ведут оценку и итоговую аттестацию обучающиеся и присваивают им квалификации. В отчете ГАК работодатели фиксируют уровень знаний и умений выпускников, обнаруженные ими компетенции и уровень квалификации.

Также стейкхолдеры направляют свои отзывы в адрес университета и кафедры о степени достижения РО ООП исходя из опыта работы каждого выпускника. По этим отзывам кафедра принимает решения о пересмотре, корректировке и внесения изменений как в структуру РО, так в структуру ООП, учебных планов, УМКД и др.

Сама процедура итоговая аттестация является открытым и публичным. Все заинтересованные стороны могут оставлять как письменные, так и устные отзывы, рекомендации и мнения по совершенствованию Программы итоговой аттестации по направлению 550700 Педагогика.

Каждый студент проходит промежуточную аттестацию и степень достижения РО сессионно 2 раза в год. Промежуточная аттестация осуществляется компьютерным тестированием на основании положения [«О компьютерном тестировании знаний студентов ЖАГУ»](#) и фиксируется в системе ИС AVN согласно [«Положению о текущем экзамене и промежуточной аттестации студентов ЖАГУ»](#). Доступ к итогам промежуточной аттестации имеют все заинтересованные стороны, т.к. они в открытом доступе через приложения в смартфонах ИС AVN.

Основой для определения результатов обучения по уровням является ГОС ВПО по направлению 550700 Педагогика. Так, в бакалавриате ведется освоение компетенций высшего образования таких как: общенаучные, социально-личностные, инструментальные и профессиональные компетенции. В бакалавриате выпускник овладевает ключевыми компетенциями в профессиональной деятельности- умение работать с информацией,

владеть коммуникабельными качествами, социально-личностными компетенциями и применение профессиональных знаний в стандартных ситуациях.

**3.2.5.** Университет подтверждает возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

Студенты имеют возможность самостоятельно пройти профессиональную сертификацию или дополнительное профессиональное обучение через «Америка ордосу», ИНО, институт Конфуций. Студенты имеют возможность в получении дополнительного профессионального обучения с дальнейшей сертификацией. Университет на постоянной основе организует различные курсы повышения квалификации через ИНО и научно-исследовательских лабораторий. Тематика курсов повышения квалификации также включает методы педагогической деятельности. А также в ЖАГУ имеются [курсы повышения квалификации по информационным технологиям, иностранному, русскому языкам.](#)

**3.2.6.** В университете разработан [типовой модель выпускника](#), который является основание для разработки модели выпускника образовательных программ. Типовой модель выпускника- это совокупность планируемых образовательных целей и результатов освоения ООП, включающая перечень универсальных и профессиональных компетенций и описание их структуры. Компетентностная модель выпускника представляет собой комплексный интегрированный образ конечного результата образования в вузе по направлению подготовки. Модель выпускника ОП по направлению «Педагогика» формируется следованием студента траектории обучения ОП. Модель выпускника ОП Педагогика направлена на компетентно-ориентированное и практическое обучение. На заседаниях кафедры рассматривается вопрос о модернизации программ. Разработкой модели выпускника занимались ППС кафедры, [работодатели и выпускники](#).

**3.2.7.** ОП 550700 Педагогика на национальном уровне являются уникальным и ведущим. ЖАГУ готовит специалистов-педагогов начальной школы и дошкольного образования. Данная программа является продолжателем традиции педагогического курса (1923 года), педагогического училища, которое было флагманом в подготовке учителей начальных классов в советское время, и успешно подготовит учителей начальных классов в настоящее время не только для КР, но и стран ближнего зарубежья.

Высокие показатели публикационной активности ППС в системе российского индекса научного цитирования, профессора Сакиева С.С., Уметов Т.Э., Нусупова Р., Ураимов К. имеют публикации РИНЦ и ИНЦ КР.

Кафедра «Педагогика, психологии и технологии обучения» реализует ОП направления «Педагогика», осуществляет деятельность по многоуровневой системе высшего образования (бакалавр магистратура, аспирантура и докторантура). Разработаны ОП квалификации «бакалавр» и «магистратура», РУПы, УМК всех уровней подготовки для достижения поставленных целей в Стратегии развития ЖАГУ до 2026 г. Уникальность ОП Педагогика заключается в том, что ОП подготовит учителей начальных классов не только для региона но и для республики в целом.

**3.2.8.** Университет подтверждает наличие двух дипломной и (или) совместных ОП с зарубежными вузами и демонстрация их практической реализации.

ЖАГУ является членом Региональной Ассоциации учреждений образования «Education Network», с 2016 по 2019 гг. ЖАГУ является участником программы Erasmus+ в рамках проекта «ROAD (Региональные цели административного развития). В рамках данного проекта 12 членов ППС побывали в Европейских странах, тем самым сумели обогатить и повысить свой потенциал в сфере образования. А также результатом данного проекта является финансирование ROAD центра в ЖАГУ на сумму 23000 евро для представителей власти местного самоуправления. В течении нескольких лет университет поддерживает тесные связи и активно сотрудничает с международными организациями, работающими в Центральной Азии, такими как учебный центр посольства Турции «Томер», Корпус Мира, Демократическая Комиссия Посольства США в Кыргызской Республике, TEMPUS, Erasmus+, Фонд «Hanns Seidel Stiftung», Фонд Евразия в Центральной Азии, USAID, ООН, международный секретариат UMAP и др. В рамках сотрудничества с данными учреждениями и организациями были приглашены волонтеры: Джина Вайнер, Омар Кайа, Мурат Ондер, Шон Флахерти и др. ЖАГУ вошел в 2022 году в Кыргызско-Российский консорциум технических вузов. С целью развития внутренней и внешней мобильности студентов и преподавателей ЖАГУ в 2019 году вошел в альянс вузов «Ошская Декларация», где ВУЗы Кыргызстана совместно ведут работу по программам академической мобильности.

ОП Педагогика тесно сотрудничает с вузами [Республика Узбекистан, Республики Казахстан и Российской Федерации](#)

**SWOT – анализ**

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможность
Образовательные программы направлений «Педагогика» основаны на личностно-		Согласованное регулирование учебного плана по напр Педагогика

<p>ориентированном отношении к студентам.</p> <p>2. Образовательные программы по направлению «Педагогика» широко используют информационные технологии, основанные на применении компьютерных технологий в учебном процессе.</p> <p>3. Образовательные программы поддерживаются электронными библиотеками ЖАГУ, имеющие электронные учебники, методические материалы, а также доступ к сети Интернет.</p> <p>4. Отслеживается трудоустройство и карьера выпускников в школах и детских садах в Жалал-Абадской области</p>		
--	--	--

**Заключение.** По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» раскрыто 8 критериев, из которых 6 - имеют сильную позицию, 2 – удовлетворительную

## СТАНДАРТ 4. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### 4.1. Общие положения

Мониторинг и периодическая оценка ООП в ЖАГУ является основным механизмом внутренней системы гарантии качества. Это процедура способствует своевременному выявлению рисков и возможностей ООП ЖАГУ. В целях выявления рисков, возможностей и сильных сторон разработана документированная процедура [управление рисками и возможностями](#)

Планирование, организация, управление и мониторинг реализации содержания ООП Педагогика осуществляется кафедрой [“Педагогика, психология и технология обучения”](#) совместно с Учебным отделом, отделом лицензирования, аккредитации и качества образования, отделом развитие карьеры и организаци производственной практики в соответствии положениям о внутреннем аудите ЖАГУ. В результате проведения внутреннего аудита выявляются удовлетворенность обучающихся, работодателей, выпускников и их потребности в обеспечении гарантии качества в ЖАГУ

### 4.2. Критерии оценки

**4.2.1.** Для мониторинга и периодической оценки ООП в ЖАГУ разработаны положения о мониторинге ООП, [положение о мониторинге качества образования ЖАГУ](#), [положение о работе комиссии по самооценке программ высшего и среднего профессорского образования ЖАГУ](#), [положение о рейтинге образовательных программ ЖАГУ](#), [положение о внутренней аккредитации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования](#) [положение о внутреннем аудите](#). Эти документированные процедуры мониторинга и периодической оценки способствуют для достижения цели ООП и постоянного совершенствования ее содержания.

Мониторинг образовательной программы проводится с целью выявления соответствия требованиям государственного образовательного стандарта, работодателей, обучающихся и других заинтересованных сторон. Компонентами мониторинга ОП являются:

- 1) [структура программ](#);
- 2) [соотношение базовой и вариативной частей](#);
- 3) [наличие элективных дисциплин](#);
- 4) [виды и типы практик](#);
- 5) [ресурсное обеспечение ОП \(учебно-методическое, информационное\)](#);
- 6) [доступность электронной информационно-образовательной среды](#);

7) [кадровое обеспечение](#);

8) [материально-техническое обеспечение](#);

9) соответствие содержания ОП современному [состоянию развития науки, техники и производства](#).

Данные компоненты оцениваются, посредством [внутренней независимой оценки](#) опираясь на утвержденных УС нормативных документах университета при систематическом мониторинге, а также национальной аккредитации образовательной программы.

В мониторинге ОП проводится сбор и анализ следующих документально подтвержденных информации: 1) соответствие содержания ОП современному состоянию развития науки, техники и производства; 2) сформированность у студентов универсальных и профессиональных компетенций по результатам периодической аттестации (текущей и промежуточной); 3) инновационная направленность технологий обучения (образовательных технологий) на формирование установленных компетенций и оценки уровня их сформированности; 4) [оценка уровня компетентности ППС](#); 5) отзывы [выпускников и их работодателей о качестве ООП](#) и качестве подготовки специалистов.

После того, как образовательные программы проходят внутреннюю экспертизу, проводится анализ представленных отчетов и заключения экспертов. Степень соответствия программы требованиям ГОС, [работодателей](#), [обучающихся](#) и [других заинтересованных сторон](#), оценивается в соответствии с целями и результатами обучения ОП.

По результатам мониторинга и на основании заключения периодической оценки руководители ОП разрабатывают [план мероприятий](#) с учетом повышения эффективности и качества ООП, совершенствования управления и других показателей ООП, повышения квалификации преподавателей, а также включается устранение несоответствий по отдельным критериям.

Таким образом, ведется учет предложений и рекомендаций по улучшению и совершенствованию образовательного процесса и воспитанию, а также о состоянии социальной поддержки обучающихся и сотрудников, внеучебной работы, библиотечного и информационного обслуживания, материально-технического обеспечения.

Оценка качества реализации ООП осуществляется в рамках общей системы мониторинга качества образования, которая заключается в оценке менеджмента ООП (уровень ППС, организация учебного процесса, регулярная оценка уровня достижения целей программы, востребованность выпускников);- реализация ООП (учебный план,

типовые программы дисциплин, методическое и информационное обеспечение, инфраструктура, образовательные технологии, НИР); - результаты ООП (промежуточная аттестация, итоговая аттестация). Механизмами оценки на кафедре являются контрольные посещения занятий, социологические опросы участников образовательного процесса, отзывы внешних руководителей практик, заключения председателей государственных аттестационных комиссий, рецензентов дипломных работ, а также анализ показателей успеваемости, остаточных знаний.

Кафедры систематически осуществляют мониторинг подготовки обучающихся с целью обеспечения качества образования, в рамках внутренней гарантии качества. Мониторинг включает в себя отслеживание: посещения обучающими занятий; выполнение обучающими заданий и самостоятельных работ; сдачи обучающими заданий по текущему, рубежному и итоговому контролю; выполнением обучающими индивидуального плана обучающегося. Результаты мониторинга доводятся до руководства и заинтересованных лиц.

**4.2.2.** Мониторинг (контроль) запланированных мероприятий в рамках реализации и оценки ООП осуществляется на [заседаниях кафедр](#), советах факультета, где проверяется: выполнение планов; соответствие результатов процессов запланированным показателям (результативность); проводится обсуждение результативности; дается соответствующая оценка; при необходимости разрабатываются корректирующие действия по устранению недостатков и упущений в работе.

Порядок разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации изложено в положении об основной образовательной программе.

Все дисциплины базовых и профессиональных дисциплин учебного плана программы 550700 Педагогика рассмотрены и утверждены [Министерством образования и науки Кыргызской Республики](#), на основе [государственного образовательного стандарта](#) А также в учебном плане имеются [курсы по выбору \(КЭД\)](#), где студенты выбирают дисциплины с базы курсов по выбору направления, после презентации курса.

**4.2.3.** Содержание программ ежегодно рассматриваются и корректируются с учетом последних достижений науки и техники. Для обеспечения актуальности преподаваемых дисциплин на кафедре [обсуждаются содержание преподаваемых дисциплин](#).

Мониторинг ООП проводится с участием работодателей, опытных преподавателей, студентов, выпускников и преподавателей других вузов, имеющих аналогичную программу.

- В результате утверждения нового государственного образовательного стандарта ВПО КР 2021 г. в целях обсуждения формируемых компетенций обучающихся проведены [круглый стол](#) и встречи [с педагогами школ № 21 и № 17 города Жалал-Абад](#), а также организовано онлайн [обсуждение с родителями, студентами, преподавателями](#).

Проведены онлайн встречи по разработке и реализации ООП совместно с Центрально-Азиатским инновационным университетом имени Н.Сапарбаева Республики Казахстан. Составлены договора с высшими учебными заведениями НМУ, КГПУ, ОГПИ, ОшГУ.

В целях изучения последних достижений науки и технологий ППС кафедры «Педагогика, психологии и технологии обучения» д.п.н., профессор Сакиева С.С., к.п.н., доцент Нусупова Р.С., к.п.н., доцент Ураимов К.М., к.п.н., доцент Найманбаев М.Ж и старший преподаватель Шишкараевой А.К. читали гостевые лекции в БГУ им .К.Тыныстанова; КГУ им. И.Арабаева; НГУ им.С.Нааматова; ОшГПУ им. А.Мырсабекова; ОшКУМУ им.Б.Сыдыкова; ЦАИУ им.М.Сапарбаева. В ноябре 2022 года в Центрально-Азиатском инновационном университете г.Шымкент, Казахстан, по направлению 550700 Педагогика кандидат педагогических наук, доценты Нусупова Роза Сарыпбековна, Ураимов Кубанычбек Мамазакирович провели офлайн лекционные курсы для групп БKM-1-22, БKM-1-21, БKM-120. В рамках данного мероприятия по мобильности было проведено полное ознакомление с условиями учебного заведения, состоянием учебно-воспитательной работы. Участвовали в научных мероприятиях данного учебного заведения, выступали с научными докладами. Онлайн -участвовали профессор Сакиева Сайипжамал Салаидиновина и старший преподаватель Шишкараева Ажар Козубаевна. В результате они получили специальную грамоту и благодарственные письма. Результаты научных исследований профессора Сакиевой С., доцента Ураимова К., доцента Нусуповой Н. успешно применяется в учебном процессе университетов и средних школ.

- Кафедра [«Педагогика, психологии и технологии обучения»](#) привлекает работодателей и выпускников с целью выявления изменения потребностей профессиональной среды во время личных встреч, анкетирования, круглых столов и конференций. В результате проведенного опроса выпускников ОП Педагогика было выявлено, что обучающимся не хватает компетенций в коммуникативных технологиях обучения. Проводится мониторинг и периодическая оценка ООП в связи с изменением потребностей средних школ. Мониторинг и оценка осуществляется посредством

ежегодного пересмотра и утверждения рабочих учебных планов, переработки рабочих программ дисциплин и силлабусов.

В результате мониторинга и периодической оценки приводит к постоянному совершенствованию программ. Все заинтересованные лица руководители образовательных учреждений и педагоги учебных заведений информируются о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении этих программ на сайте университета. Руководством вуза совместно с кафедрой «Педагогика, психологии и технология обучения» созданы условия для привлечения работодателей в реализацию образовательной программы через согласования перечень элективных дисциплин, руководством профессиональной практикой, рецензированием квалификационных работ и методических разработок преподавателей.

- В соответствии ГОС ВПО по направлению 550700 Педагогика от 2021 года максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 45 часов (1,5 зачетных единиц (кредита)) в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Объем аудиторных занятий при очной форме обучения определяется ГОС ВПО и специфика направления подготовки и составляет не менее 40% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины. В соответствии с этой нормой составляется РУП ОП Учебная нагрузка обучающихся соблюдается и соответствует ГОС ВПО. В учебном году студент выполняет 60 кредитов, а на 1 семестре нагрузка студента составляет 30 кредитов. Мониторинг успеваемости осуществляется анализом остаточных знаний путем абсолютной и качественной успеваемости студентов.

Результаты внутреннего мониторинга успеваемости обучающихся обсуждаются на заседании кафедры, рассматриваются на Административном совете, Совете по качеству. По итогам, которого принимаются решения о мероприятиях, направленных на улучшения состояния посредством корректирующих действий.

Эффективность оценки выражается уровнем владения теоретическим материалом (полнота, глубина изложения и логическая последовательность), оценкой умения обучающихся и выпускников решать практические задачи, манерой изложения материала обучающимся (культура речи) и оценкой ответов на дополнительные вопросы.

В информационной системе AVN ЖАГУ производится непрерывный анализ успеваемости, посещаемости, оплаты контрактной суммы за обучение студентов в разрезе студентов, групп, дисциплин, преподавателей, кафедр, направлений, факультетов и университета в целом. Результаты анализа обсуждаются на кураторских собраниях,

заседаниях кафедры, факультета. По результатам обсуждения принимаются заключения, постановления и другие документально обоснованные методы решения проблем обеспечения качества ООП. Кроме этого, во время прохождения практики на предприятиях работодателями производится оценка результатов обучения, в частности, применение полученных знаний на практике.

В информационной системе (ИС) AVN ЖАГУ по каждому студенту можно найти информацию о его переводах, отчислениях, восстановлении и продвижениях по модулям, курсам, уровням обучения. Продвижение студентов отражается в транскрипте. <http://avn/avn4.html>.

Учет освоения образовательной программы осуществляется в электронном виде посредством выдачи [транскриптов](#) в виде результатов оценки знаний студента. Оценка учебных результатов студентов по дисциплине осуществляется по текущему, двумя рубежному и итоговому контролю. Информация о требованиях к текущему, рубежному и итоговому контролю по дисциплине имеется в [силлабусах дисциплин](#). Для хранения и обработки сведений о продвижении обучающихся используется информационная система [«AVN»](#), в которой есть вся необходимая обучающемуся информация. Личный рост и развитие обучающегося в процессе освоения программы отслеживаются в портфолио студентов. Итоги результатов экзаменационных сессий и отражается в экзаменационных ведомостях, [транскрипте](#) каждого студента. Результаты заносятся в [электронный журнал оценок](#), которые отражаются в [личном кабинете](#) обучающегося.

Мониторинг удовлетворенности по итогам практики со стороны студентов, работодателей и других заинтересованных лиц проводится посредством анкетирования, обсуждения на расширенных заседаниях, заслушивания и оценки отчетов по практике, содержащих программу практики, направление, задание, отметки о выполняемых работах, характеристика на студента-практиканта от руководителя от предприятия, письменный отчет. На основе мониторинга удовлетворенности всех заинтересованных лиц идет согласование со всеми образовательными учреждениями об уровне и местах планируемой к выполнению во время прохождения практики работы, согласование студентом задания с научным руководителем и руководителем практики от кафедры.

Мониторинг прохождения практики и оценку качества ее организации осуществляет руководитель практики от кафедры, совместно с [отделом развития карьеры и организации производственной практики](#).

Оценка выпускников ОП направления Педагогика производится в процессе проведения итоговой государственной аттестации. Отчеты председателей ГАК

заслушиваются на заседаниях кафедр, Ученом совете факультета и Ученом совете университета. Рекомендации по совершенствованию подготовки выпускников, отмеченные в отчетах председателей ГАК, учитываются в содержании ООП, дисциплинах КПВ, рабочих программах, программах практик и государственных экзаменов. Выпускникам, полностью освоившим ООП ВПО Педагогика по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "бакалавр".

- Для обеспечения объективности оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачности и адекватности инструментов и механизмов, их оценки в Университете разработаны критерии оценки знаний, осуществляется приём экзаменов через компьютерное тестирование с непосредственным участием сотрудников УО, рецензирование квалификационных работ внешними учёными, специалистами в соответствующих отраслях науки, а также работодателей.

Преподавателями кафедры разрабатываются тестовые вопросы по всем дисциплинам и обсуждается на заседании кафедры. На разработанные тестовые задания пишется [рецензия](#) соответствующими лицами, утвержденными на факультетах. Разработанные тесты загружаются в AVN в индивидуальном порядке в течение определенного периода времени на основе специальной проверки. Разработанные тестовые задания сдаются в центр тестирования. Каждый преподаватель выполняет тест, подготовленный в соответствии с учебной нагрузкой в индивидуальном плане, с учетом кредита. Преподаватели используют 5-ти балльную систему оценки в журналах. В связи с этим, им приходится вводить примечания в РП по приведению в соответствие традиционной и новой систем оценки. По дисциплинам «Теория и технология эстетического воспитания младших школьников», «Эстетическое образование» знание студентов оценивается традиционно, на основе положения [о текущем экзамене и промежуточной аттестации студентов](#).

Согласно положению ЖАГУ им. Б.Осмонова, методы и формы оценки результатов обучения представлены в каждом УМК дисциплин в разделе [“Порядок формирования фонда оценочных средств при проверке успеваемости и промежуточной аттестации студентов”](#), где указываются определения видов работ, формы контроля и критерии оценивания. Также в рабочих программах и курсах прописаны технологические карты и карты накопления баллов по каждому текущем и итоговом контроле. Удовлетворенность

студентов результатами текущих и итоговых аттестаций определяется устным опросом, путем анкетирования центра социологических исследований

- Мониторинг и оценка ООП 550700 Педагогика проводится периодически в два раза в год, осуществляется руководителями ООП под руководством ОЛАКО для оценки актуальности реализуемых программ и разработки новых, с целью подготовки квалифицированных бакалавров, владеющих востребованными профессиональными знаниями и навыками на рынке труда.

Мониторинг организации учебного процесса осуществляется Учебным отделом. Мониторинг и оценка организации прохождения практик осуществляется руководителями ОП вместе с отделами развитие карьеры и организации производственной практики. Центр развитие карьеры и организации производственной практики от лица вуза заключают долгосрочные и краткосрочные договора с предприятиями и организациями для прохождения научно-производственной, [педагогической и научно-исследовательской практик](#).

Периодическая оценка ОП 550700 Педагогика основывается также на гибком реагировании на изменения спроса на рынке труда путем привлечения к образовательному процессу работодателей, которые ведут гостевые лекции, профессиональные дисциплины по изучаемым направлениям, являются членами ГАК, выступают руководителями практик, экспертами ОП, дают оценку компетенциям [будущих педагогов](#).

**4.2.4.** На основе политики обеспечения качества образования ЖАГУ кафедра «Педагогика, психологии и технологии обучения» проводит периодический пересмотр структуры и содержания ООП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества, а также степени удовлетворенности обучающихся

Выполнение требований ГОС ВПО КР по направлению 550700 Педагогика обеспечивает соответствие ОП запросам потенциальных потребителей, регламентированных рынком труда, государством и обществом.

Потребности потенциальных стейкхолдеров ОП были выявлены по итогам организованных [встреч](#), [круглых столов](#) и [семинарах](#) с представителями образовательных организаций.

Цели ОП Педагогика были сформированы путем систематизации и анализа выявленных запросов стейкхолдеров и мнений участников встреч и круглого стола, с учетом интересов ППС и других соответствующих заинтересованных сторон.

При внесении изменений в ООП учитываются пожелания студентов, высказываемых на кураторских и обще-факультетских собраниях, написанных и положенных в специальный ящик для предложений и замечаний, предложенных представителями студенческого совета.

Мнение преподавателей, высказываемое на заседаниях кафедры, ученых советов факультета и университета также учитывается, так как ООП направления разрабатывается, изменяется и утверждается на заседаниях выпускающих кафедр.

При изменениях на рынке труда появляется необходимость внести изменения в ООП. Это проявляется в изменяющихся согласно профилю компетенциях, ожидаемых работодателями результатов обучения и, как следствие, ввод в учебный план соответствующих профильных дисциплин соответствующего содержания.

Возможными для внесения изменений объектами ООП являются учебные планы, курсы по выбору студентов, рабочие программы. Порядок внесения в них таков: формулируются изменения, подготавливается измененный вариант, рассматривается и обсуждается на заседаниях выпускающих кафедр и ученого совета факультета, принимается решение о внесении изменений, измененная ООП с указанием произведенных изменений публикуется на сайте ЖАГУ. Порядок внесения изменений в ООП регламентируется самой ООП, Положением о разработке ООП, планом развития ООП и другими документами.

Таким образом, структура и содержание ОП, и их ожидаемые результаты обучения определяются, оцениваются и корректируются в процессе мониторинга изучения мнений преподавателей, обучающихся, выпускников, руководителей, практиков от предприятий и учреждений. Обсуждение происходит на заседаниях Ученого совета ЖАГУ, Совета по качеству, Административного совета, при плановых встречах ректора со студентами, научно-практических конференциях, что обеспечивает участие соответствующих заинтересованных сторон в определении структуры и содержания образовательных программ и ожидаемых результатов обучения. Механизм изменения структуры ОП осуществляется путем внесения соответствующих изменений в [учебные планы, РУПы и рабочие программы](#)

**4.2.5.** Руководителями ОП не реже одного раза в год проводятся круглые столы с участием стейкхолдеров с целью выявления удовлетворенности реализуемыми ОП, [потребностей и ожиданий](#).

На всех проводимых мероприятиях были обсуждены цели ОП, их ожидаемые результаты обучения, содержание ОП, учебные планы, ожидания работодателей от

выпускников, их квалификация и профессиональные компетенции, качество образовательного процесса.

По итогам мероприятий по выявлению потребностей и запросов стейкхолдеров ОП Педагогика, были сформированы основные их запросы. Систематизируя и анализируя выявленные запросы стейкхолдеров, принимая во внимание интересы ППС и других соответствующих заинтересованных сторон были сформированы цели ОП и ожидаемые результаты обучения ОП 550700 Педагогика.

**4.2.6.** На базе университета, факультетов и кафедр своевременно проводится мониторинг и периодическая оценка ОП. Результаты этих процессов приводит к постоянному совершенствованию программ. Все заинтересованные лица руководители образовательных учреждений и педагоги учебных заведений информируются о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении этих программ на сайте университета. Руководством вуза совместно с кафедрой «Педагогика, психологии и технологии обучения» созданы все условия, для привлечения работодателей в реализацию образовательной программы, для согласования перечня элективных дисциплин, осуществления производственных практик, рецензировании квалификационных работ и методических разработок преподавателей.

Информация о пересмотре и в случае внесении изменений в ООП осуществляется со стороны кафедры ПФ посредством организационных мероприятий: через СМИ, интернет ресурсы, действующий информационный стенд, ознакомительные конференции, презентации syllabusов и рабочих программ преподавателями, а также проведение различных семинаров и тренингов для преподавателей и студентов.

Студенты, родители, будущие абитуриенты и широкая общественность может всегда получить необходимую информацию, через сайт ЖАГУ. Наряду с этим факультет в течение всего учебного года проводит профориентационную работу среди населения, посещая школы, районные и городские отделы образования. Абитуриентам, выпускникам школ раздаются информационные проспекты, буклеты и плакаты о деятельности факультета (<http://jagu.kg/view/facultets/id/1>).

Коллектив имеет и налаживает тесные связи со школами города и области, в течение ряда лет на все культурно-массовые, образовательные мероприятия приглашаются старшеклассники, учителя и родители студентов. Во время приемной кампании и периодически на страницах СМИ публикуются подробные агитационные и профориентационные работы, выпускаются буклеты о приеме абитуриентов ЖАГУ им. Б.Осмонова. А также информацию распространяют через студентов во время каникул,

педагогических коллективов средних школ, через учителей начальных классов, проходящих курсы повышения квалификации.

Непрерывный мониторинг и системный анализ позволяет выявить позитивные внутренние и внешние факторы, которые способствуют успешной реализации и развитию ООП. Для дальнейшего развития ООП кафедры своевременно использует и укрепляет благоприятные возможности для усиления слабых показателей.

Проводятся определенные работы ООП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ООП. Заинтересованные лица активно участвуют в процессах обновления ООП за счет высокой степени информированности.

### SWOT – анализ

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможность
<p>1. В университете ведется многоотраслевая подготовка специалистов</p> <p>2. Учитываются предшествующие периоды обучения и кредиты, освоенные обучающимися в других образовательных организациях</p> <p>3. Налажен эффективный процесс профориентационной работы</p> <p>4. Применяется прозрачная и эффективная политика приема абитуриентов</p>	<p>Наблюдается тенденция слабой подготовки абитуриентов поступающих на педагогические специальности, это отражается в их дальнейшей профессиональной подготовке.</p>	<p>Для улучшения про ориентационной работы и повышения уровня подготовленности абитуриентов необходимо организовать курсы по подготовке к сдаче вступительных экзаменов по педагогическим направлениям.</p>

**Заключение.** По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ» раскрыто 6 критериев, из которых 5 – имеют сильную позицию, 1 – удовлетворительную.

## СТАНДАРТ 5. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ

5.1. Студент центрированное обучение играет важную роль в междисциплинарной подготовке обучающихся, формировании ожидаемых результатов основной образовательной программы. Для реализации образовательной программы 550700 Педагогика важным является инновационные методы преподавания, которые стимулируют обучение на основе взаимодействия с обучающимися и ориентированы на студентов как активных участников своего собственного образования, формирующего универсальные, ключевые компетенции. Чтобы выстроить процесс освоения учебной дисциплины на основе компетентностного подхода, преподаватели кафедры активно принимают и овладевают студент центрированным обучением, поддерживают культуры студент центрированного обучения. ЖАГУ внедряет студент центрированный подход к обучению, преподаванию и оцениванию для обеспечения достижения каждым обучающимся ожидаемых результатов обучения, целей основной образовательной программы высшего профессионального образования.

5.2.1. При организации образовательного процесса руководство ООП придерживается принципа обеспечения уважения и внимания к различным группам обучающихся, учитывая их потребности к обучению. Согласно Закона КР «[Об образовании](#)» от 11 июля 2023 г. возможности получения образования предоставляются обучающимся вне зависимости от их пола, национальности, языка, социального и имущественного положения, ограничений возможностей здоровья, рода и характера занятий, вероисповедания, политических и религиозных убеждений, места жительства и иных обстоятельств.

ЖАГУ обеспечивает разработку основных образовательных программ, которые мотивируют студентов к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов отражает этот подход. В целях полной реализации принципов студент центрированного обучения факультет и кафедры проявляют уважение и внимание к различным группам студентов и их потребностям, предоставляя им гибкую траекторию обучения.

Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся осуществляется в различных аспектах научно-образовательной и творческой деятельности: при выборе элективных курсов; при определении темы квалификационной работы; при выборе руководителя квалификационной работы; при участии обучающихся в научно-исследовательской и творческой работе.

В ЖАГУ по ООП 550700 Педагогика реализуется подготовка на уровне бакалавра. Для развития студентов с учетом их интеллекта и индивидуальных особенностей, при реализации студентоцентрированного обучения учитываются потребности студентов. Студентам вне зависимости от языка обучения предоставляется возможность выбора конкретной образовательной траектории в соответствии с его жизненными установками, способностями и возможностями. Обучающийся является главной фигурой образовательного процесса.

В ПФ ЖАГУ с каждым студентом проводится профессиональная и академическая ориентация при выборе дисциплин, а также в дальнейшем при прохождении практики, подготовке выпускной работы. Студентам предоставлено право выбора модуля или дисциплины в онлайн режиме. В ЖАГУ созданы необходимые условия для выполнения самостоятельной работы. Задания для самостоятельной работы студентов определены в курсах. Трудоемкость самостоятельной работы студентов определяется в зависимости от кредита, выделенного на изучение дисциплины согласно рабочему учебному плану. Студентам, продолжавшим обучения после СПО, предоставляется индивидуальная траектория для обучения при сдаче академической разницы предметов и формирования профессиональных компетенций. Для них разработан гибкий график обучения для сдачи экзаменов и модулей

**5.2.2.** С целью перехода к студентоцентрированному обучению в университете постоянно обновляются технологии обучения. В соответствии со Стратегией развития ЖАГУ им. Б.Осмонова осуществляется ориентация на развитие познавательной активности студентов. Студент становится центральной фигурой образовательного процесса. Для обеспечения гармоничного развития обучающихся с учетом их интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей при реализации студентоцентрированного обучения учитываются потребности обучающихся, что отражается на требованиях, как к преподаванию, так и к преподавательской деятельности.

Формированию творческой, легко адаптируемой личности способствует применение различных форм и методов обучения. На кафедре используются организационные формы и методов обучения: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, семинары, самостоятельная работа студентов, и т.д.

Для успешного освоения образовательных программ ППС кафедры использует в учебном процессе инновационные методы обучения в форме дискуссий, ситуационных заданий, оформления слайд-шоу, открытых уроков, т.д. Преподавателями кафедры успешно практикуется проведение презентаций учебных курсов с применением

интерактивных досок, мультимедийных проекторов, использование на занятиях видеоаппаратуры. Также ППС широко применяет в учебном процессе такие образовательные технологии и методы, как: личностно-ориентированные, проблемное обучение, различные формы тестовых заданий. Образовательные программы содержат дисциплины, обучающие инновационным технологиям обучения, в том числе интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлеченностью и мотивацией обучающихся, что способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их индивидуальных способностей.

Эффективность применяемых методов анализируется и обсуждается на методических семинарах кафедр и в широком формате рассматривается на заседаниях учебно-методического совета университета.

Также проводятся учебно-методические семинары с целью распространения передового педагогического опыта преподавателей, внедрения новых инновационных технологий в учебный процесс.

С целью перехода к студентоцентрированному обучению в университете постоянно обновляются технологии обучения. Для усиления индивидуализации обучения, интенсификации и активизации самостоятельной работы студентов активно внедряются различные технологии обучения и контроля. При обучении по кредитной технологии важную роль также играет самостоятельная работа студентов, которая позволяет развивать творческий потенциал обучающихся и исследовательские навыки.

Преподаватели кафедры используют различные методы, приемы и формы обучения. На кафедре постоянно проводятся [открытые уроки](#). В основном анализируются педагогическое мастерство преподавателей в отношении новейших методов обучения.

На занятиях применяются инновационные технологии, такие как проблемное обучение, программное обучение, контекстное обучение, диспут, дискуссия, беседа за круглым столом, путешествие, соревнование, игровые обучения, деловые игры, работа в малых группах, ролевая игра, метод проектов, мозговой штурм, фокусирующие вопросы, развернутая лекция, индивидуальная и групповая презентации, применение диалогового обучения на занятиях т.д. Задания формулируются на творческом уровне деятельности.

Исследования, связанные с разработкой методики преподавания учебных дисциплин, проводятся в университете преподавателями кафедр в рамках их научно-исследовательских работ. Адаптация имеющихся инноваций, методик и способов обучения происходит через учебно-методические семинары. Научно-исследовательская работа преподавателей К.М. Ураимова, С.С. Сакиевой, М.Ж. Найманбаева, Г.У.

Рыскуловой, Ж.К. Тажибаевой напрямую связаны с методикой преподавания кыргызского языка и математики в начальных учебных заведениях.

**5.2.3.** На кафедре «ППиТО» по всем дисциплинам представленной ООП по подготовке бакалавров по направлению 550700 Педагогика широко используются практико-ориентированный метод, суть которого заключается в распределении учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой. То есть в изучении студентами теоретической части материала в стенах университета, а по практическим занятиям они выезжают на производственные базы, с которыми у кафедры «ППиТО» имеются договора о сотрудничестве с партнерами отрасли, работодателями.

Занятия проводятся в образовательных учреждениях начального образования, согласно содержанию по подписанным договорам об открытии филиалов кафедры «ППиТО». Партнеры кафедры «ППиТО» разделяют Политику в области качества для усиления целей ООП с учетом распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в целях национальных приоритетов развития образования.

Для мотивации самостоятельности обучающихся, в учебных планах СРС составляет 60% от общего числа кредитов, соответствие тематики самостоятельных работ с содержанием дисциплины и современными требованиями рынка труда определяются на заседании кафедр, при изучении и утверждении УМКД согласно [«Положению об организации учебного процесса по кредитной технологии высшего и среднего профессионального образования»](#).

Обучение по ОП бакалавра проводится в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса и опирается на активную самостоятельную работу обучающихся, в связи с чем его средняя (в пересчете на весь срок обучения) аудиторная нагрузка не должна превышать 45 часов в неделю.

Практика является составной частью ОП Педагогика. Она позволяет последовательно и в определенной системе соединять теоретическую подготовку бакалавров с их практической деятельностью в государственных и педагогических учреждениях. При реализации ОП бакалавра по направлению Педагогика предусматриваются следующие виды практик:

Адаптационно-педагогическая практика проводится как «Школьный день» и обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий (8 кредитов).

Профессионально-базовую педагогическую практику студенты проходят с отрывом от учебы в вузе на базе дошкольных образовательных организаций в качестве помощника

воспитателя, начальных классов в качестве помощника учителя, специальных дошкольных и школьных образовательных организаций в качестве логопеда, сурдопедагога, олигофреника педагога, в качестве педагога-реабилитолога на базе реабилитационных центров и организаций коррекционно-педагогической направленности для детей и подростков (6 кредитов).

Профессионально-профильную педагогическую практику студенты проходят с отрывом от учебы в качестве начальных и старших классов специальных школ, в образовательных организациях, в качестве педагога-реабилитолога в реабилитационных центрах и лечебно-восстановительных учреждениях для взрослых (11 кредитов). Практика организуется согласно положению проведения практики и [плана работы центра развития карьеры и организации производственной практики.](#)

**5.2.4.** Начальное образование непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития. В этой связи ППС в своей деятельности главным образом проявляет заинтересованность в совершенствовании методов обучения и воспитания обучающихся по методике начального образования. Собственные исследования в области методики преподавания начального образования проводятся на основе действующей системы образовательных методов и технологий.

Педагогика начального образования, ориентированная воздействовать на познавательные процессы, обуславливается поиском новых подходов к профессиональной подготовке конкурентоспособных кадров. Д.п.н., профессор Сакиева С., имеет собственный метод по преподаванию родного языка в начальной школе. К.п.н., доцент К. Ураимов имеет собственную методику в преподавании «Адабий окуу» в начальных классах общеобразовательных школ. Процесс внедрения различных методик преподавания и обучения сопровождается разработкой научно-методических и учебных материалов, учебных пособий, учебно-методических комплексов. По каждому предмету учебного плана разрабатываются учебно-методические комплексы дисциплины, учебные пособия, например: “Адабий окууга үйрөтүүнүн методикасы: теориясы жана практикасы” (Бишкек, “Гүлчынар”, 2017. -368 б.), “Эне тилинин методикасы боюнча окуу курал (Бишкек, “Гүлчынар”, 2016, – 287 б.) профессора С.С.Сакиевой.

В целях повышения качества преподавания дисциплин на кафедрах постоянно (по плану два раза в год) проводятся открытые занятия и взаимопосещения учебных занятий. Все открытые занятия проводятся с использованием презентационных, дидактических и раздаточных материалов, с применением интерактивных методов обучения.

Для улучшения качества занятий организованы [учебно-методические семинары](#) с целью показа образцовой организации и методики проведения занятий. Пути совершенствования имеющейся базы инновационных методик и средств обучения рассматриваются на заседаниях УМС ФПИТ. Опыт внедрения наиболее актуальных и эффективных методик становится объектом обмена между преподавателями посредством проведения показательных и открытых занятий, фиксируется в журналах взаимопосещений преподавателей и отражается в [планах работы кафедры](#).

На кафедрах для отслеживания результативности и эффективности внедрения инноваций в учебный процесс регулярно обсуждаются вопросы, возникающие в процессе применения методик и обмен мнениями преподавателей и студентов, работодателей и экспертов, проводится сравнительный анализ успеваемости до и после применения инноваций в учебном процессе. Удовлетворенность обучающихся и ППС от применения инновационных методик определяется заинтересованностью в учебной дисциплине, в посещаемости и успеваемости, в отзывах о применяемых методиках, в результатах анкетирования и опросов.

**5.2.5.** Система оценки качества освоения ООП 550700 Педагогика является обязательным элементом учебного процесса ЖАГУ. ППС кафедры «Педагогика, психологии и технологии обучения» в целях обеспечения соответствия процедур оценки к результатам обучения планируемыми целям и результатам ООП по читаемым дисциплинам разрабатывают и регулярно обновляются фонды оценочных средств. Оценочные средства ориентированы на оценку качества универсальных (общенаучные, инструментальные, социально-личностные) и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимися. Оценка знаний студентов проводится согласно [положению о текущем экзамене и промежуточной аттестации студентов ЖАГУ](#), [положению о компьютерном тестировании знаний студентов](#), [порядка формирования фонда оценочных средств при проверке успеваемости и промежуточной аттестации студентов](#).

Процедуры оценки результатов обучения осуществляются в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля. В рамках ООП по каждой дисциплине преподаватели имеют базу оценочных средств в виде: устного опроса, тестовых заданий, заданий для самостоятельной работы, ситуационные задачи, исследовательские работы и др. Каждая из форм контроля нацелена отразить определенную структурную единицу компетенции (знать, уметь, владеть)

Кроме традиционных методов оценки результатов обучения применяются и другие активные и интерактивные средства оценки, такие как: обсуждение и дискуссия, в

процессе которого обучающийся демонстрирует собственное видение, креативное мышление относительно решения определенных ситуационных задач; презентация, позволяющая обучающемуся представить перед аудиторией репрезентативные навыки, приобретенные в процессе выполнения задания; электронное тестирование, созданное в Google-формах; кейс-методы, содержащие реальные профессиональные задачи, которые обучающиеся должны решить самостоятельно и творчески.

Данные методы оценки результатов обучения позволяют оценивать как индивидуальную работу обучающихся, так и групповую.

Итоговой контроль формирует целостное представление о качестве освоения ООП на основе сформированных компетенций и включает сдачу Государственного экзамена по профилю.

Оценка уровня сформированности компетенции обучающихся проводится по результатам изучения комплекса дисциплин. Так, универсальные и профессиональные компетенции направления подготовки бакалавра формируется комплексом дисциплин, которые постепенно вводятся в учебный процесс в зависимости от цикла учебного плана и его части (базовая, вариативная) ОП Педагогика.

В целях создания условий для максимизации соответствия процедур оценки результатов обучения планируемому результатам и целям ООП в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели (представители средних школ и других учебных заведений) к участию в Итоговой государственной аттестации. Наряду с этим ведется мониторинг трудоустроенных выпускников и на основе отзывов работодателей и анкетирования выпускников оценивается соответствие приобретенных компетенций бакалавров [профессиональным запросам и требованиям современного рынка труда.](#)

**5.2.6.** Последовательность, прозрачность и объективность в применении механизма оценки учебных достижений обучающихся осуществляется в соответствии с [положением о текущем экзамене и промежуточной аттестации студентов](#), [положением об итоговой государственной аттестации выпускников](#), [положением о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов и качества образования](#).

Обучающимся предоставляется возможность ознакомиться со сроками и правилами проведения контрольных мероприятий, порядком выставления оценок (баллов) и результатами контроля. Промежуточная аттестация успеваемости обучающихся проводится в соответствии с графиком учебного процесса и [графиком](#) текущего контроля знаний студентов

ИС AVN ЖАГУ позволяет обучающимся посредством собственных логинов и паролей иметь доступ к их личным кабинетам и отслеживать расписание занятий, успеваемость по семестрам, оплату по контракту; регистрироваться на дисциплины и поддерживать чат с преподавателями данных дисциплин. Обучающийся имеет возможность отправлять выполненные задания по дисциплинам. Дополнительной системой оповещения обучающихся осуществляется куратором группы. Куратор сообщает студентам о всех предстоящих контрольных мероприятиях, о прохождении выравнивающих курсов, практик, и т.д., что позволяет обеспечить обучающимся максимальную информированность об учебном процессе.

По практикам промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета по практике, Кафедрой устанавливается график приема отчетов по практикам и организуется итоговая конференция

Процедура Государственных экзаменов по профилю осуществляется согласно [положением об итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ](#)

Для проведения процедуры государственного экзамена по профилю ректором Университета утверждается Государственная аттестационная комиссия (ГАК) (ранее МОН КР). Обучающиеся обеспечиваются программами Государственных экзаменов по профилю, проводятся обзорные лекции и консультации. Дата и время проведения государственного экзамена, защиты ВКР устанавливаются по утвержденному графику, и доводится до всех членов комиссий и выпускников.

Все заседания ГАК оформляются протоколами, которые прошиваются и пронумеровываются, и заверяются печатью факультета. Весь процедура итоговой аттестации осуществляется видеонаблюдением. В протокол заседания вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственного аттестационного испытания, а также перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них.

**5.2.7.** Преподаватели ОП Педагогика имеют достаточный педагогический опыт, ученые степени кандидатов и докторов наук, а также необходимые компетенции для оценивания результатов обучения. ППС постоянно повышает квалификацию на курсах повышения квалификации в рамках которых предусмотрено повышение навыков педагогического мастерства, а также изучаются различные методы оценивания обучающихся по методике оценивания знаний и умений обучающихся, по инновационным методам преподавания профессиональных дисциплин, современным методам оценки результатов обучения, что подтверждается соответствующими [дипломами и сертификатами](#). Оценка

знаний студентов организуется согласно положению о [модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов фонда оценочных средств](#) .

УМС университета периодически проводится обсуждение учебного процесса в структурных подразделениях и в целях информирования и повышения квалификации ППС организовываются обучающие курсы согласно положению «[Об организации курса повышения педагогической квалификации ЖАГУ](#)».

**5.2.8.** Обучающиеся на кафедре имеют возможность свободно выразить свое мнение и жалобы по вопросам удовлетворенности образовательной деятельностью, с предложениями по улучшению учебного процесса, вопросами социального характера, взаимоотношений с ППС и т.д. Для этого в университете два раза в год, после завершения экзаменационных сессий проводится анкетирование обучающихся “[Преподаватель глазами студентов](#)”, организуемого согласно [положению центра социологических исследований](#).

Анкетирование проводится по окончании изучения дисциплины и сдачи экзамена в соответствии с семестровым индивидуальным учебным планом обучающегося, путем заполнения электронных анкет через ИС AVN. Оценивается деятельность преподавателей, которые в предыдущем семестре вели хотя бы одну учебную дисциплину. Обучающийся имеет доступ в программу «Анкетирование» ИС AVN под своим логином и паролем. Оценка качества учебного процесса также отслеживается опросом “Удовлетворенность качеством организации учебного процесса” [https://avn.jagu.kg/page\\_anketa.html](https://avn.jagu.kg/page_anketa.html)

Материалы, посвященные навыкам и компетенциям, необходимым для дальнейшего трудоустройства обучающихся, содержатся в «[Анкете для выпускников](#)». Таким образом, анализ ответов респондентов позволяет определить качество использования различных методик преподавания и оценки результатов обучения и направления совершенствования образовательной программы на перспективу с учетом всех выявленных недостатков и замечаний. По результатам анализа анкетирования руководителями ОП Педагогика принимаются решения о внесении изменений в ООП

Результаты НИР ППС находят свое отражение в руководстве НИРС. Так, например, анализ тематики научных статей, публикуемых студентами в сборниках ежегодно проводимых студенческих научно-практических конференций, перекликается с тематикой научных интересов ППС кафедры “Педагогика, психологии и технологии обучения” и является [определенной формой обратной связи](#).

**5.2.9.** Руководство ОП Педагогика демонстрирует поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя

посредством привития, обучающимся четкое представление о том, какие конкретные шаги требуются для достижения поставленной цели - это относится как к освоению определенной темы, так и конечной цели обучения. Обратная связь, четкие стратегии и подходы позволяют обучающимся развивать способности самостоятельно принимать решения и формировать собственную траекторию.

Кредитная система обучения на кафедре предусматривает большие автономии для обучающихся, с момента поступления они имеют право выбора языка обучения. Каждый цикл дисциплин имеет базовую часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Для оказания помощи в выборе элективных дисциплин кураторы организуют курсовые собрания и информируют обучающихся с аннотаций предлагаемых курсов. Также на старших курсах для обучающихся предоставляется полная информация о сфере деятельности из перечня, изучаемых дисциплин, которые периодически пересматриваются в зависимости от их востребованности и ситуации на рынке труда и возможности их трудоустройства по завершению каждого профиля путем Мониторинга трудоустройства выпускников.

Студенты самостоятельно выполняют научно-исследовательские работы через работы студенческого кружка «Бучур», «Каллиграфия», готовятся к студенческой олимпиаде.

ППС кафедры ведет системную работу по привлечению обучающихся к НИР в рамках студенческих научных сообществ и участия в научных мероприятиях. Ежегодно в рамках НИР кафедры и проводятся научные конференции, семинары преподавателей, молодых ученых. Кроме того, научные руководители оказывают поддержку студентам при участии в научных конференциях Университета и других ВУЗов КР и публикации научных статей в изданиях, входящих в РИНЦ.

В поддержку автономии обучающихся и помощи со стороны преподавателя является разработанный электронный образовательный ресурс - «Образовательный портал AVN» Посредством, которого возможно в режиме on-line или off-line получение консультаций, проведение обсуждений, ознакомление с фондом оценочных средств и т.д.

**5.2.10.** Основными процедурами реагирования на жалобы обучающихся является процедура рассмотрения заведующим кафедрой, руководителем ОП и деканом факультета.

Обучающийся имеет право на защиту своего человеческого достоинства, обжалование приказов и распоряжений университета, установленном законодательством КР. Обучающийся имеет право устно или письменно обратиться с жалобой. Отношения,

связанные с реализацией права каждого на обращение с жалобой, регулируются [Законом Кыргызской Республики «О порядке рассмотрения обращений граждан» от 4 мая 2007 года № 67](#).

Обратная связь со студентами с целью анализа эффективности использования тех или иных педагогических методов и организации образовательного процесса осуществляется через их личные обращения к руководству университета, факультета, кафедры, через кураторов и комитета молодежи и центр молодежи. Также на сайте Университета предусмотрена возможность для обучающихся задать вопросы, на которые отвечают представители структурных подразделений. Кроме того, в целях установления обратной связи систематически проводятся опросы студентов по вопросам условий и организации учебного процесса.

В процессе прохождения обучения по ООП обучающийся, независимо от формы, направления и уровня обучения, имеет право заявить о своем несогласии или обратиться за поддержкой к кураторам, заведующим кафедр и декану по академическим вопросам и по вопросам, которые напрямую не связаны с академическим процессом.

В университете студенты имеют возможность выразить свои мнения, жалобы, задать вопрос ректору о образовательном процессе и оставлять других комментариев через сайт университета в [блог ректора](#). А также в каждом корпусе университета в фойе установлены ящики доверия для студентов, нежелающих открыто выражать свои недовольства и предложения, особенно если они критического характера. Студенты могут также обращаться через студенческий омбудсмен играющий большую роль в жизни студентов являющимся важным звеном между обучающимся и руководством университета.

Декан факультета периодически 2-3 раза в год, организывает встречи со студентами факультета в присутствии кураторов групп, членов административного совета факультета. Студенты задают интересующие их вопросы, высказывают свои предложения и замечания по ходу образовательного процесса, досуга, расписанию и общежитию. Ответственность за объективное и справедливое решение несет проректор или руководитель подразделения, за которым закреплена должностная ответственность по решению вопросов, затронутых в жалобе. Если обучающийся не удовлетворен результатами рассмотрения жалобы на предварительных этапах или обещанные мероприятия не состоялись, он имеет право подать жалобу на имя ректора университета.

На период экзаменационной сессии (промежуточной аттестации) создается апелляционная комиссия из числа преподавателей, квалификация которых соответствует

профилю апелляционных дисциплин согласно [«Положению об апелляционной комиссии и правила проведения апелляции по результатам экзаменов»](#)

### SWOT – анализ

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможность
<p>1. Постоянный творческий рост и повышение квалификации ППС</p> <p>2. Предоставлены возможности- мотивация и политика поощрения карьерного роста и профессионального развития профессорско-преподавательского состава</p> <p>3. Вузом поощряются процессы мобильности преподавателей (оплата проезда и участия в выставках, симпозиумах)</p> <p>4. УВС и студенты активно привлекаются к научной и творческой деятельности</p>	<p>Недостаточный процент острепенённости кафедры</p>	<p>Двое преподавателей готовятся к защите кандидатских диссертаций Осмоналиева С.Ч.. в 2024, Нишанбаева Ж.М.. в 2024</p>

**Заключение.** По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыты 10 критериев, из которых 8 - имеют сильную позицию, 2 – удовлетворительную.

## СТАНДАРТ 6. ОБУЧАЮЩИЕСЯ

### 6.1. Общие положения

Политика ЖАГУ по приему, обучения и выпуск осуществляется в соответствии законом об образовании КР и положениями Министерства образования и науки КР. Политика и процедуры приема в ЖАГУ имени Бекмамат Осмонова согласуются с миссией, задачами и стратегическими целями вуза, официально опубликованы на сайте ([www.jagu.kg](http://www.jagu.kg)) и доступны всем студентам.

Процедура приема обучающихся в ЖАГУ имени Бекмамата Осмонова регламентируется Госстандартом в высшие учебные заведения МОиН КР. Организацию приема абитуриентов в ЖАГУ имени Бекмамата Осмонова осуществляет приемная комиссия, возглавляемая ректором. Для организации приема студентов в ЖАГУ создается приемная комиссия, в состав которого входит председатель приемной комиссии, ответственный секретарь и техническая комиссия из числа преподавателей и сотрудников. Председатель приемной комиссии и ответственный секретарь назначается приказом МОиН КР по представлению ректора ЖАГУ <http://jagu.kg/view/page/id/28>.

Прием в ЖАГУ осуществляется: - на очную и заочную форму обучения с июля по август месяцы каждого года.

Прием проводится по личному заявлению граждан на основе результатов вступительных испытаний. При подаче заявления абитуриент должен представить документ, удостоверяющий личность и гражданство. К заявлению должны быть приложены копия паспорта, талон Общереспубликанского тестирования (ОРТ), необходимое количество фотографий (3x4 6-8 шт.), медицинская справка (У-086), а также документы, подтверждающие его право на поступление (аттестат, диплом о среднем профессиональном или высшем образовании).

**6.2.1.** Порядок формирования контингента студентов осуществляется согласно Типовым [правилам приема](#) на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования. Прием документов от абитуриентов осуществляется [приемной комиссией](#) в период приема заявлений на указанный период в соответствии с Постановлением Кабинета министров Кыргызской Республики № 256 от 27мая 2011 года и на основании «[Общего положения](#)» приема абитуриентов ЖАГУ на учебный год. [План приема](#) абитуриентов согласовывается ректором ЖАГУ и утверждается в МОиН КР. Прием на второй и последующие курсы выпускников СПУЗов

и ВУЗов производится на основании [положения](#) рассмотренного Ученым советом ЖАГУ имени Бекмамата Осмонова.

При приеме на обучение абитуриентам предоставляется необходимая информация. Общая информация размещена [на сайте ЖАГУ](#). При заполнении заявления на поступление абитуриент расписывается, что он был ознакомлен: с правилами приема на первый курс ЖАГУ, лицензией на право ведения образовательной деятельности, правилами подачи апелляций, расписанием вступительных испытаний, со сроками предоставления оригинала документа об образовании, условиями контракта и со сроками внесения контракта в банк.

Прием в университете принимается на основе ОРТ. Пороговый балл ОРТ составляет 110 баллов. Загрузка документов осуществляется на онлайн режиме. После подтверждения на выбранной специальности, абитуриент сдает документы в вуз.

Ранжированные списки абитуриентов, принимающих участие в конкурсе на зачисление, вывешивается на доске приемной комиссии и на ИС AVN ЖАГУ в разделе [Приемная комиссия](#):

В целях привлечения абитуриентов в вузе проводится системная профориентационная работа в течение всего учебного года, которой принимают активное участие все сотрудники кафедры факультеты и структурные подразделения университета. Ежегодно разрабатывается комплексный план мероприятий по профориентационной работе, где предусматриваются все виды и формы работы. Информирование выпускников средних школ и колледжей, общественности о деятельности ЖАГУ через СМИ, организацией экскурсий по университету, приглашение школьников и учителей школ для участия в различных культурно-массовых, воспитательных мероприятиях университета. Каждый год организуется дни открытых дверей, парады рабочих профессий, праздники труда, информационные туры (демонстрация мастер-классов от учащихся колледжей, выставки, конкурсы, концертные программы), флэшмобы (краткосрочные уличные акции), проведение в школах открытых уроков, мастер-классов, участие преподавателей в подготовке и проведении городских, районных и региональных предметных школьных олимпиад и др.

В целях наглядности и доступности материалов приемная комиссия совместно с факультетами выпускает информационные буклеты, проспекты, плакаты, специальные номера газеты «Акыйкат жарчысы», «Мезгил уну», «Дил», в бегущих строках местных телевидений «ЭлТР», «ЖТР», «7 канал», памятки, руководства для абитуриентов и другую профориентационную печатную раздаточную продукцию.

**6.2.2.** Руководство ООП гарантирует проведение специальных программ адаптации и поддержки обучающихся, зачисленных на первый курс, иностранных обучающихся и обучающихся по мобильности. В университете действует адаптационный период в целях ознакомления обучающихся: с правилами кредитной технологии обучения; системой оценки знаний; правилами перевода и расчета GPA; правилами распорядка и уставом университета; правилами проживания в общежитии; с действующими в университете кружками и студенческими организациями самоуправления; с режимом работы библиотеки, инструкциями для пользователей читальными залами и абонементом, системой электронного поиска информации.

Студенты по программе мобильности, как правило, курируются [отделом международных связей](#). Со стороны кафедры мониторингом успеваемости, сопровождением, а также первичной адаптацией занимается непосредственно куратор и заведующий кафедрой. Куратор знакомит студентов с особенностями учебного процесса в университете, необходимая информация размещается на сайте вуза, образовательном портале, информационных стендах для более ускоренной адаптации к программе. Необходимая корректировка производится внедрением изменений в перечень дисциплин на курсах по выбору, при необходимости, в учебные планы подготовки бакалавров.

Для их адаптации кураторы проводят индивидуальную разъяснительную работу. Куратор группы проводит консультационные работы, который руководствуется на [положению о кураторах](#). Куратор группы организует адаптацию студентов в вуз согласно путеводителю для студентов 1 курса.

**6.2.3.** Жалал-Абадский государственный университет имени Б.Осмонова активно сотрудничает с более [50 региональными и зарубежными вузами](#). Ежегодно укрепляются международные связи ЖАГУ с другими университетами. В настоящее время партнерами ЖАГУ по сотрудничеству являются ведущие ВУЗы и научные центры, как в пределах республики, так и за границей, с которыми есть договора о совместной научно-исследовательской деятельности. Предметом договоров является сотрудничество путем проведения совместных научно-исследовательской, учебно-воспитательной и общественно культурной деятельности, академическое и научное сотрудничество, содействие в области образования и научно-исследовательских возможностей для студентов и преподавательского состава, прохождение практики, сотрудничество по подготовке научных, научно-педагогических кадров через магистратуру и докторантуру вузов.

**6.2.4.** В настоящее время университет является членом Региональной Ассоциации учреждений образования «Education Network», с 2016 по 2019 гг. ЖАГУ является участником программы Erasmus + в рамках проекта «ROAD (Региональные цели административного развития)». В рамках данного проекта 12 членов ППС побывали в Европейских странах, тем самым сумели обогатить и повысить свой потенциал в сфере образования. А также результатом данного проекта является финансирование ROAD центра в ЖАГУ на сумму 23000 евро для представителей власти местного самоуправления. Сотрудничество с международными организациями также является одним из приоритетов развития университета. В течение нескольких лет университет поддерживает тесные связи и активно сотрудничает с международными организациями, работающими в Центральной Азии, такими как учебный центр посольства Турции «Томер», Корпус Мира, Демократическая Комиссия Посольства США в Кыргызской Республике, TEMPUSErasmus+, Фонд «Hanns Seidel Stiftung», Фонд Евразия в Центральной Азии, USAID, ООН, международный секретариат UMAP и др. В рамках сотрудничества с данными учреждениями и организациями были приглашены волонтеры: Джина Вайнер, Омар Кайа, Мурат Ондер, Шон Флахерти и др. По линии этих же программ преподаватели и студенты университета проходят стажировки и обучение в ведущих вузах Китая, Казахстана, Российской Федерации, Испании, Нидерландов, Румынии, Турции, Германии, Португалии и др. ЖАГУ вошел в 2022 году в Кыргызско-Российский консорциум технических вузов.

С целью развития внутренней и внешней мобильности студентов и преподавателей ЖАГУ в 2019 году вошел в альянс вузов «Ошская Декларация», где ВУЗы Кыргызстана совместно ведут работу по программам академической мобильности.

Несмотря на наличие большого количества контактов Жалал-Абадского государственного университета имени Б.Осмонова в настоящее время стремится еще больше расширить сотрудничество в самых разных областях знаний.

**6.2.5.** ЖАГУ обеспечивает возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ООП, оказывает содействие в получении внешних грантов для обучения, в ЖАГУ действуют различные программы [академической мобильности](#).

С целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций международный отдел по внешним связям вуза занимается интеграцией ЖАГУ имени Б.Осмонова в мировую образовательную и научную системы и налаживает сотрудничество с другими вузами и агентствами по обеспечению качества для обеспечения [согласованного признания](#).

Организация академической мобильности регламентируется Законом КР «Об образовании», нормативными документами Министерства образования и науки КР, Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения.

Академическая мобильность студентов является одним из важных направлений международной и образовательной деятельности данного направления и регламентируется [Положением об академической мобильности](#). Доступ к качественным образовательным программам, который предоставляют механизмы академической мобильности, позволяет студентам возвращаться в страну пребывания с новым багажом знаний, академического и культурного опыта. Кроме того, основные положения организации академической мобильности изложены во внутренних нормативных документах вуза (сборник нормативных документов ЖАГУ имени Б.Осмонова).

Вуз и руководство ООП активно содействуют академической мобильности обучающихся всех уровней. Ежегодно заключаются новые договора с республиканскими и зарубежными вузами о направлении по программам академической мобильности, гармонизируются образовательные программы, индивидуальные образовательные траектории с вузами-партнерами.

Традиционной формой академической мобильности является участие студентов в предметных олимпиадах и на международных научных конференциях. Ежегодно студенты по направлению Педагогика участвуют в региональных конференциях, где занимают призовые места. Каждый год проводится на уровне университета научно-практическая конференция: «Наука и студент». Студенты направления Педагогика активно участвовали на научно-практической студенческой конференции «Развитие регионов и цифровизация государства» (17.05.22 г.).

Индивидуальные образовательные траектории с вузами-партнерами.

Налажена связь кафедры Педагогика, психология и технология обучения с Центральным-Азиатским инновационным университетом имени Н.Сапарбаева Республика Казахстан и Кыргызским Государственным Университетом им. И.Арабаева. В рамках международной программы академической мобильности в 2020-2021-учебном году были отправлены в Казахстан студенты: Асакеева Аселя, Алмасбек кызы Жумагүл, Тургуналиева Таншоола группы МЧББ-1-19 и студенты группы П-1-20 Салижанова Гулнур и Абдижапарова Бекзаада. Обучение проводилось в офлайн режиме. Со стороны Республики Казахстан были приглашены в группу МЧББ-1-19 и Пк-1-20 следующие студенты: Амангелди Гаухар Бауржан кызы, Наркулова Жадыра Серикбаевна, Куаныш Майра Пазылхан кызы, Мырзатай Улутуар Акылбек кызы. В 2022-2023- учебном году

были приглашены для обучения в ЖАГУ 6 студентов на дошкольное образование и [педагогика и методика начального образования](#):

1. Дилдабек Айман
2. Сидоренко Есения
3. Сабирова Айдинай
4. Торжанова Жанар
5. Шарип Газиза
6. Сайдувалиева Гулзира

В 2022-2023 учебном году с нашей стороны были отправлены на обучение студенты второго курса дошкольного образования- Эргешова Мээримгул и Гуламинджан кызы Оматхон и другие студенты участвовали [по программе академической мобильности](#).

**6.2.6.** Университет стимулирует обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы. ОП предусматривают самостоятельное обучение студентов вне основной программы. Саморазвитие и самообразование основано на принципах научного метода, в том числе аналитического и критического мышления. Одна из важнейших задач ОП это обучение НРК научной деятельности и развития у них умений использовать принципы научного метода. Активное стимулирование обучающихся к самообразованию внеучебной деятельности выполняется за счет участия в межвузовских, республиканских и региональных конференций, в различных конкурсах, проводятся различные гостевые лекции.

Для личностного роста обучающихся, мотивации к самообразованию и развитию вне основной программы в университете действуют разные кружки, спортивные секции, стартап-клубы.

ЖАГУ на постоянной основе организует различные курсы повышения квалификации через Института непрерывного образования. Тематика курсов повышения квалификации необязательно относится педагогике и технологии обучения, а также к методам педагогической деятельности.

Академическая свобода выражается, в первую очередь, в праве студентов на свободу исследований: выборе тем, объекта, постановке задач и подборе методов исследования. Наличие академических свобод позволяет научному руководителю творчески подходить к организации учебного процесса, пробовать различные методы обучения, свободно обсуждать с студентом собственные идеи.

Научно-исследовательская работа студентов проводится в соответствии с планом НИРС кафедры и факультета. В рамках НИРС студенты принимают активное участие на

конференциях, семинарах, олимпиадах и круглых столах, которые подтверждаются различными публикациями, грамотами, дипломами и благодарственными письмами. О наличии внедрения результатов научно-исследовательской работы студентов под руководством ППС кафедры свидетельствуют опубликованные научные статьи. Неформальными формами обучения ОП педагогика являются студенческие кружки «Бучур», «Каллиграфия»

**6.2.7.** Для поддержания активности и дальнейшего развития отличников учебы, в университете предусмотрены различные программы и именные стипендии. Например, отличники имеют возможность получить президентские и именные стипендии. Для студентов ЖАГУ созданы условия, позволяющие реализовать творческий и интеллектуальный потенциал: обучающиеся имеют возможность сформировать индивидуальную образовательную траекторию; изучать иностранные языки; участвовать в научно-исследовательской работе – студенческих конференциях, научных сообществах, быть членами научно-исследовательских коллективов и т.п. Мотивацией обучающихся и одаренных студентов к саморазвитию учебных качеств можно отнести их возможность стать президентским стипендиатом.

В университете принята политика поощрения и поддержки талантливой молодежи и через привлечение их к работе над научными проектами. В 2023 году посвященный 95-летию великому писателю Ч.Т.Айтматову была проведена региональная межвузовская интеллектуальная игра среди студентов. Команда «Мухит» приняв активное участие в конкурсе, получив диплом I степени. В этой команде участвовала студентка группы П-1-19 Токторалы кызы Гүлзат. С целью распространения культуры чтения в нашей стране в 2022-году в городе Бишкек, посвященный 95-летию великому писателю Ч.Т.Айтматову был проведен конкурс организованный “Китеп Time”, где команде «Мухит» был присвоен диплом I степени.

Учебно-практическая база студентов ОП Педагогика согласно составленным договорам между факультетом и школами города соответствует положениям ООП и способствует достижению целей и решению задач. Студенты образовательной программы успешно проходят свою педагогическую практику в школах Сузакского, Базар-Курганского, Ноокенского районах, в таких школах города как инновационная школа-гимназии № 5 им. Б.Осмонова, инновационная школа-гимназии №9 им. Р.Саанатбаева, инновационная школа-лицей №14 им.С.Давлетова, сш. №17, сш. №19, сш №21 им.Ж.Болотова.

**6.2.8.** Работодатели и бизнес-сообщество принимают участие в определении потребности в прохождении всех видов практик. Практика бакалавров является составной частью ОП ВПО направления «Педагогика и проводится в соответствии с [ГОС ВПО](#), утвержденными УП и графиком учебного процесса в целях приобретения бакалаврами навыков профессиональной работы, углубления и закрепления знаний и компетенций, полученных в процессе теоретического обучения.

ОП 550700 Педагогика, согласно УП предусмотрено три вида практики: адаптационно-педагогическая (4 семестр, 3 недели, 5 семестр, 3 недели), профессионально-базовая (6 семестр, 4 недели) и профессионально-профильная (8 семестр, 7 недели). Кафедрой «Педагогика, психологии и технологии обучения» разработаны программы, методические указания и дорожные карты по всем видам практики.

При направлении на практику студентами организуется практика, выдается «[Дорожная карта](#)», в котором указываются задание, график прохождения практики, запись практически выполненной работы, заключение руководителя от предприятия и университета о прохождении практики. По окончании практики студенты оформляют отчет, в котором указывается характеристика работы, задачи поставленные школой студентам на рабочем месте. Выполненный отчет по практике сдается преподавателю кафедры, ответственному за проведение практики. По итогам практики организуются итоговые конференции. Выпускник А.Маматумаров в настоящее время работает замдиректора ЖАК ЖАГУ, М.Мамбетова работает зам директором по качеству ЖАК ЖАГУ, А. Торобекова работает старшим преподавателем, Н. Мокуева преподавателем кафедры «Педагогика, психологии и технологии обучения»

Для координации профессиональной практики студентов в ЖАГУ создан [отдел развития карьеры и организации производственной практики](#). Потребность в прохождении профессиональной практики и количество мест определяется профилирующими кафедрами совместно [отделом развития карьеры и организации производственной практики](#), на основании программы и договоров прохождения практик.

Университет обеспечивает обучающихся местами практики и процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи. На основании договора с предприятиями студенты могут выбрать место прохождения практики для последующего трудоустройства выпускников кафедры со школами. Планирование мест практики происходит исходя из контингента, количества имеющихся договоров и возможностей предприятий-баз принять то или иное количество обучающихся. Большинство студентов проходят практику в школах, где предполагается

трудоустройство. Наличие и качество содержания отчетов по практикам подтверждает достаточный уровень готовности обучающихся к практической реализации полученных знаний.

Одним из показателей востребованности образовательных программ университета – это трудоустройство выпускника. В целях содействия трудоустройству выпускников в университете функционирует [отдел Развития карьеры и организации производственной практики](#). В целом по программам подготовки ВПО кафедры трудоустройство выпускников составило – 87% из них по выбранной специальности трудоустроились – 32 человека, что составило 73%. По данным кафедры выпущено - 42 человека, из них трудоустроились – человека, что составило 98%.

Вместе с выпускающими кафедрами проводится консультирование выпускников с целью их адаптации на рабочем месте. Ежегодно в ЖАГУ проводится [Ярмарка вакансий](#), которая дает возможность выпускнику сформировать первое представление о рынке труда, возможностях и перспективах выбранной профессии, потенциальных компаниях-работодателях.

**6.2.9.** Руководство ООП гарантирует, что выпускники программ обладают навыками, востребованными на рынке труда. Для студентов кафедры созданы все условия (высококвалифицированный ППС, аудиторный фонд, библиотеки и т.д.), которые позволяют обеспечить подготовку кадров востребованных на современном рынке труда.

Ежегодно [центром развития карьеры и организации производственной практики](#) проводится анкетирование для выявления степени удовлетворенности выпускников их знаниями. Чтобы содействовать трудоустройству выпускников, университет организует различные мероприятия: распределение выпускников, ярмарки выпускников и ярмарки вакансий, семинары, тренинги, встречи с работодателями. Выпускники ОП трудоустраиваются по заявке образовательных учреждений. Почти 97% выпускников трудоустраиваются.

Отдел развитие карьеры и организации производственной практики университета ежегодно проводит опрос работодателей с целью выявления их мнения об уровне профессиональной подготовки выпускников направления Педагогика.

Кафедра ведет учет трудоустройства выпускников и их карьерного роста. Кафедры имеют с ними непрерывную связь и взаимодействие в области организации практик, трудоустройства выпускников, участия в факультетских научных семинарах и конференциях, привлечения их к обсуждению ООП, содержания и перечня дисциплин, мероприятий по улучшению качества обучения и компетентности выпускников и т.п.

В целях придания этим связям официального статуса и улучшения взаимодействия Ученым советом ЖАГУ принято Положение об Ассоциации выпускников. Ассоциация выпускников имеет свою миссию, цели, обязанности, официально принятые права и обязанности по выполнению намеченных целей.

**6.2.10** В ЖАГУ функционирует Отдел [развития карьеры и организации производственной практики](#), проводится [мониторинг трудоустройство выпускников](#) и предлагаются актуальные [вакансии](#).

В деканате ПФ по выпускникам создана база данных, в которой имеются все данные их деятельности. Подробная информация по выпускникам доступна на сайте ЖАГУ. Также взаимодействие с выпускниками производится через социальные сети WeChat и Facebook, где осуществляется общение и обмен новостями.

Работа по распределению выпускников ведется Отделом [развитие карьеры и организации производственной практики](#), Отдел организует различные мероприятия: распределение выпускников, ярмарка вакансий, семинары, тренинги, встречи с работодателями. Ежегодно работодатели дают полную информацию о своих учреждениях, проводят собеседования, а также принимают резюме выпускников

Выпускница 2020-2021 учебного года Сооронова Клара работает в инновационной школе-лицее №14 им. С. Давлетова г. Жалал-Абад. Выпускник 2021 года Исмаилжан кызы Марселло работает школе-гимназии имени Р.Санатбаева в городе Жалал-Абад. Профессионально-профильную практику проводила в этой школе, по приглашению директора школы, была принята в этом же году в школу учителем начальных классов. В студенческие годы за успешную учебу, спортивные достижения, за активное участие общественным работам награждена почетными грамотами ЖАГУ, в 2022 году награждена с благодарственным письмом школы.

Выпускник Маматумаров Абубакир - замдиректора по учебной работе Жалал-Абадского колледжа. Победитель в многих республиканских конкурсов:- победитель номинации «Лучший исследователь года» (2011г.) по проекту «Учитель года» мэрии г. Жалал-Абад; - «Лучший молодой преподаватель» (2013 г.) ЖАГУ; - «Лучший методист» (2014 г.) среди колледжей ЖАГУ и диплом 1 степени. - «Лучший творческий учитель» (2016 г.) ЖАГУ - «лучший преподаватель» (2018 г.) и диплом 2 степени. В настоящее время работает над кандидатской диссертацией под руководством д.п.н., профессора С. С.Сакиевой.

**6.2.11.** В ЖАГУ действует [ассоциация выпускников](#). Деятельность Ассоциации способствует сохранению и укреплению корпоративного духа для достойного

продолжения традиций вуза. Ассоциация выпускников создана в 2012-г в целях объединения выпускников университета, повышения эффективности использования их интеллектуального потенциала, для содействия в защиты их прав и законных интересов. Ассоциация оказывает помощь выпускникам, создавая возможности для взаимовыгодного сотрудничества между выпускниками и университетом, а также содействует укреплению позиций вуза на рынке образовательных услуг. Ассоциация выпускников принимает участие в совместном проведении научно- практических конференций, семинаров, круглых столов, оказывает содействие в трудоустройстве выпускников.

### SWOT – анализ

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможность
<p>1. Студенты в достаточной степени обеспечены библиотечными ресурсами, лабораториями, учебным оборудованием, а также медицинским обслуживанием и хорошими условиями для учебы, проживания и досуга в общежитии</p> <p>2. Соблюдены санитарно-гигиенические нормы и правила, требования противопожарной безопасности, а также требования охраны труда и техники безопасности в соответствии с законодательством в сфере охраны труда</p> <p>3. Обеспечиваются соответствующие условия для научной деятельности студентов</p> <p>4. Применяется творческий подход к созданию</p>	<p>1. Совершенствование системы обратной связи со студентами по организации образовательного процесса в части ее регулярности и доступности информации о внесенных в программу изменениях.</p>	

<p>партнерских, доверительных между преподавателем и студентом.</p> <p>5. Студенты обеспечены необходимыми условиями и ресурсами для освоения программы и творческой самореализации</p> <p>6. Студентам предоставлена возможность выбора предмета и объективно оценивать работу преподавателей</p>		
--	--	--

***Заключение по стандарту «Обучающиеся» раскрыты 11 критериев, из которых 8 - имеют сильную позицию, 3 – удовлетворительную.***

## СТАНДАРТ 7. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

### 7.1. Общие положения

Профессорско-преподавательский состав ЖАГУ играет основную роль в обеспечении качества предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательной программ. Через кадровую политику осуществляется реализация целей и задач образовательной программы. 550700 Педагогика.

Руководство ООП стремится реализовать адекватную кадровую политику считая, что профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения Миссии университета. Процессы формирования кадровой политики включают: определение требований к ППС, поиск и отбор претендентов на занятие вакантных должностей, рейтинговую оценку деятельности, постоянное повышение квалификации ППС, распространение имеющегося опыта между сотрудниками. Прием на работу осуществляется в соответствии с Трудовым Кодексом КР №106, от 4 августа 2004 года.

В связи с этим университет уделяет повышенное внимание процессам подбора и подготовки персонала. Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами [Стратегии ЖАГУ](#)

**7.2.1.** Кадровая политика образовательной организации призвана создать благоприятные условия работы, ориентирована на профессиональное развитие преподавателей в области применения современных методов обучения, оценки учебных достижений обучающихся, преподавания и внедрения образовательных инноваций в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.

Кадровая политика находит отражение в [Уставе](#), [миссии ЖАГУ им.Б.Осмонова](#), [«Стратегии ЖАГУ им.Б.Осмонова до 2026 года»](#), [коллективном договоре университета](#), [трудовых договорах ППС, работников](#), [«Правилах внутреннего распорядка»](#), [Положении об аттестации сотрудников](#), [Этическом кодексе ЖАГУ имени Б.Осмонова](#).

Вопросы руководства, касающиеся кадрового обеспечения, находятся в открытом доступе. Это может быть объявление о конкурсе на замещение вакантных должностей (сайт, СМИ), принятие коллегиального, комиссионного решения по конкурсу.

При приеме на работу к претендентам предъявляются критерии, определенные для высших школ: квалификационные требования, наличие диплома об образовании, педагогический опыт и стаж, наличие ученой степени, владение своим предметом, рекомендации.

Процедура [приема на работу](#), продвижения по службе проводится кадровой службой университета, которая в своей деятельности руководствуется законодательными актами КР и внутренними нормативными актами ([Положением о порядке замещения должностей ЖАГУ им.Б.Осмонова](#), нормативные акты КР об образовании, принятые постановлением Правительства КР 29 мая 2012 г.№346).

Также при приеме на работу на вакантные должности старшего преподавателя, доцента, профессора, заведующего кафедрой и декана факультетов учитываются требования, предъявляемые к преподавательскому составу ЖАГУ им.Б.Осмонова, в положениях Университета [«О кафедре высшего учебного заведения КР»](#) , [«О факультете высшего учебного заведения КР»](#).

7.2.2. Прием на работу педагогических кадров и научных работников в Университете производится ректором Университета в порядке, установленном [Трудовым кодексом Кыргызской Республики](#), а также по итогам конкурса, проводимого в соответствии с [правилами положения конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава](#) и научных работников.

Работник при приеме на работу знакомится с внутренними нормативно- правовыми документами, регламентирующими кадровую политику вуза, копии этих документов также находятся в каждом подразделении вуза и размещены на сайте университета, а также в положении ЖАГУ им.Б.Осмонова [«О порядке подбора кадров и прием на работу»](#).

Права и обязанности ППС определены в [Правилах внутреннего распорядка, должностных инструкциях: для деканов, заместителей деканов](#), заведующих кафедрами, [трудовых договорах преподавательского состава](#) и других работников, [в положениях структурных подразделений](#). Все нормативные документы и должностные инструкции размещены на сайте ЖАГУ им.Б.Осмонова, бумажные варианты находятся на кафедре.

Профессорско-преподавательский состав университета формируется в соответствии с требованиями трудового законодательства, должен быть качественно и количественно укомплектован для реализации образовательных программ по специальностям. Преподаватели являются главным ресурсом учебного процесса и обладают полноценными знаниями и опытом для эффективности передачи знаний студентам в рамках образовательных программ. Прием и избрание на вакантные должности осуществляются на конкурсной основе в соответствии с положением ЖАГУ им.Б.Осмонова им.Б.Осмонова [«О порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава ЖАГУ им.Б.Осмонова»](#). Участники конкурса и кандидаты в

части, их касающейся, могут знакомиться с конкурсными документами и решениями комиссии у секретаря комиссии. Они вправе обжаловать решение комиссии в установленном законодательством КР порядке.

Потребность специалистов в развитии профессиональных и общих компетенций выявляется с введением новых ОП, курсов дисциплин, методов и технологии обучения. Для удовлетворения потребностей профессорско-преподавательского состава в университете разрабатываются [курсы повышения квалификации ППС](#)

Численность штатных ППС по кафедре составляет 16 человек, весь состав ППС соответствует квалификационным требованиям: 2 доктора наук, профессора, 6 кандидата наук, доцента, 4 старшего преподавателя, 5 преподавателя. Среди них есть в составе ППС Заслуженный деятель науки и образования, профессор Российской Академии Естествознания и обладатель ордена за новаторскую работу в области высшего образования и член-корреспондент РАН.

Подготовка по ООП осуществляется следующими категориями ППС: преподаватели с учеными степенями и званиями, старшие преподаватели и преподаватели. К чтению лекций допускаются профессора, доценты, старшие преподаватели или опытные специалисты, имеющие опыт практической работы по профилю специальности не менее 3 лет. Квалификация преподавателей кафедр, их количественный и качественный состав соответствуют направлениям подготовки бакалавров, отвечают лицензионным требованиям.

Квалификационные требования к ППС определены в должностных инструкциях, положениях о подразделениях, документированных процедурах Учебного отдела.

Квалификация профессорско-преподавательского состава имеет основополагающее значение для качества предоставляемых образовательных услуг и обеспечивается систематической оценкой компетентности преподавателей администрацией университета.

В таблице 2 представлены сведения о количественном и качественном составе ППС (за последние 3 года) (Таблица 1)

Таблица 7.1. Сведения о количественном и качественном составе ППС

Учебный год	Всего ППС	Количество ППС по специальности с учёной степенью кандидата,	Из основного (штатного профессорско-преподавательского) персонала имеют:		Академическая степень	% специалистов с учёной степенью
			Учёную степень	Учёное звание		

		доктора наук, с академической степенью PhD	Доктора наук	Кандидата наук	Профессора	Доцента	магистра	
2020-2021	12	3	2	1	1	1	2	24,13%
2021-2022	12	3	2	1	1	1	2	32,14%
2022-2023	12	3	2	1	1	1	2	33,33%
2023-2024	16	7	1	6	1	3	2	43,8%

**Заведующий кафедрой С.Сакиева является почетным профессором Академии Естествознания Российской Федерации. По программе повышения квалификации ППС профессор С.Сакиева проходила стажировку в российской Академии Естествознания (23.02-03.03.2017 г.), USAID «Керемет окуу» (2023 г.) сертификат. (Приложение 7.12).**

В целях достижения результатов обучения ППС ОП Педагогика до вступления в должность в начале учебного года должен подготовить УМК по каждой читаемой дисциплине, что включает: рабочую программу; силлабус; тестовые задания и перечень вопросов к аттестации, методические указания к выполнению практических заданий и СРС. Все составляющие УМК направлены на достижение результатов обучения по ОП Педагогика. Численность и состав ППС планируется, исходя из потребностей учебного процесса, нормативной учебной нагрузки на одного преподавателя и контингента обучающихся

Процесс обучения представлен большим количеством академических дисциплин, каждая из которых имеет свою специфику. Развитие творческой самостоятельности осуществляется в рамках каждой дисциплины, преподаватель грамотно и разнообразно пользуется профессиональными ролями либо их комбинациями. Старший преподаватель А.Торобекова, преподаватель Н.Мокуева занимается исследовательской работой по направлению Педагогика. Под руководством профессора С.С. Сакиевой пишут кандидатские диссертации соискатели С.Ч.Осмоналиева, Раимкул кызы Айжамал.

Анализируя контингент ППС, можно сделать вывод о том, что ППС представлен в достаточном количестве специалистами во всех областях знаний, охватываемых ОП Педагогика. Квалификационные требования к ППС, привлекаемых к реализации ОП

основаны на [Законе об образовании](#), [Устава ЖАГУ](#), [трудовом договоре](#), индивидуальных планах каждого преподавателя.

Каждый преподаватель реализует порученные дисциплины в соответствии со своей предметной областью, что в конечном итоге ведет к достижению Результатов обучения. Молодые специалисты проходят курсы повышения квалификации через ИНО

**7.2.3.** Согласно [Стратегии ЖАГУ до 2026 г.](#) и задачам университета как модели «Университет 4.0 университет должен войти в QS азиатских ВУЗов. Для этого ППС, в подавляющем своем большинстве, должен иметь публикации, которые индексируются агрегаторами научной информации SCOPUS, Web of science, ORCID, google scholar и пр., а также индекс Хирша. ЖАГУ должен привлекать профессоров, которые имеют высокую профессиональную и академическую репутацию, не только внутри Кыргызстана, но и за пределами КР. В университете должны действовать как входные, так и выходные программы академической мобильности профессоров и магистрантов. ППС кафедры участвуют в международных научных конференциях и симпозиумах. Результаты научных исследований и результатов публикуются в журналах индексируемых РИНЦ. Качество ППС пока не в полной мере удовлетворяют этим критериям, количество индексируемых публикаций все еще ограничено. Индексирование позволит нарастить артериальные индикаторы ППС, что в конечном счете приведет к полному соответствию ППС целям институциональной стратегии. Квалификационным требованиям ГОС ВПО артериальные индикаторы ППС полностью удовлетворяют. В части целей ОП Педагогика имеет полное соответствие с институциональной стратегии ЖАГУ.

**7.2.4.** В ЖАГУ создана система стимулирования ППС материальными и нематериальными средствами в соответствии с [положением о награждении ЖАГУ им.Б.Осмонова](#) за высокое педагогическое мастерство, достижение научных результатов, приверженности принципам академической культуры качества. Разработана система стимулирования профессионального и личностного развития в соответствии с положением ЖАГУ им.Б.Осмонова [«Об аттестации сотрудников университета для начисления дополнительной оплаты из специальных средств университета»](#). Также предусмотрено материальное стимулирование за публикацию статей в системе РИНЦ.

А также с целью соответствующей оценки педагогического мастерства и научных изысканий ППС в Университете ежегодно проводятся разные конкурсы: [«Лучший УМК»](#), [«Лучшее учебное пособие»](#), [«Лучший старший преподаватель»](#), [«Лучший доцент»](#), [«Лучший профессор»](#) и [организацией конкурсов по дистанц.обучению](#) в соответствии с

положениями ЖАГУ им.Б.Осмонова, где [победители призовых мест](#) награждены денежными премиями.

Ценными подарками награждаются на юбилейные даты рождения ППС. Кроме этого, на праздничные дни, юбилеи, памятные даты вуза предусмотрены награждения ценными подарками и грамотами. Ежегодно сотрудники ОО за добросовестный труд в воспитании и обучении студентов представляются к награждению Почетными грамотами и денежными премиями мэрии г.Жалал-Абад, уполномоченного представителя Президента КР по Жалал-Абадской области, МОиН КР, Жогорку Кенеша КР и государственным наградам Кыргызской Республики.

Согласно [пункту 3.1.7. Коллективного договора](#) за счет специальных средств университета всем работникам ОО, в том числе молодым сотрудникам предоставляется дополнительный оплачиваемый отпуск до 5 лет работы в ЖАГУ предоставляются 3 оплачиваемых дня. Также молодым преподавателям предоставляется возможность по совместительству работать у другого работодателя, но в пределах нормы установленной законодательством КР.

В университете работает система надбавки за наличие ученой степени, так, соответствующие должности доцента или профессора могут занимать лица с ученой степенью кандидата или доктора наук, а должностные оклады по указанным категориям имеют более высокую университетскую надбавку. После защиты диссертаций университет премирует соискателей единовременной выплатой финансовых средств. Защита кандидатской диссертацию премируется в размере 20000 (двадцать тысяч) сомов, а за защиту докторской премируется в размере 30000 (двадцать тысяч) сомов. В итоге календарного года сотрудники получают стимулирующие зарплаты 13, а также по результатам научно-исследовательской работы получают [премии различного размера](#) в зависимости от [баллов и рейтинга](#).

В целом, ППС обеспечивается со стороны университета адекватным для рынка труда и емкости экономики Кыргызстана финансированием, заработные платы в ЖАГУ коррелируют со средними значениями доходов в КР.

7.2.5. Для развития ППС, особенно молодых специалистов, в ЖАГУ организуются бесплатные курсы иностранных языков, в частности английского языка и курсы повышения квалификации на базе [Института непрерывного образования](#).

Профессиональное развитие и карьерный рост ППС имеют прямую корреляцию с научной деятельностью. Результаты НИР ППС публикуются в рецензируемых журналах

ЖАГУ, которые индексируются российской системой научного цитирования (РИНЦ), имеют высокие в Кыргызской Республике им пакт-фактор.

В университете активно издаются научные монографии по разным направлениям наук, бесплатные экземпляры которых сдаются в Библиотечно-информационный центр, Книжную палату и национальную библиотеку имени А. Осмонова.

Научные монографии и учебники активно используются студентами в учебном процессе и в разработке НИРС.

ППС ОП направления Педагогика принимает активное участие в научных исследованиях, результаты которых находят отражение в темах научных публикациях и докладов ППС кафедр на научно-практических конференциях.

ППС кафедры ППиТО» за 2020-2023 г. опубликованы труды в отечественных и зарубежных научных изданиях. Профессора С.Сакиева, С, доцент К. Ураимов, доцент Г. Рыскулова, доцент М.Ж.Найманбаев, доцент Р.С.Нусупова, доцент Ж.К.Тажибаева, доцент Г.Э.Матазимова опубликовали в РИНЦ более 60 статей и научных публикаций.

Ведущие профессора университета, привлекаемые для реализации ОП направления Педагогика, являются членами диссертационных советов, являются членами редакционных коллегий научных изданий, как внутри КР, так и за ее пределами. Преподаватели кафедры приняли участие на семинаре «Дифференцированное и интегрированное обучение чтению и письму в начальной школе», организованном проектом USAID «Керемет окуу» и другими организациями. Каждый год составляется план повышения квалификации и ППС участвуют в различных мероприятиях [согласно плану.](#)

Одним из основных факторов профессионального роста молодых преподавателей нашего ВУЗа являются мотивы, обуславливающие устойчивость и продуктивность профессиональной деятельности человека. Молодые преподаватели в полной мере используют мотивационный ресурс. Наиболее привлекательной для молодых людей, решивших работать по направлению, педагогика и методика начального образования, является возможность заниматься научной и преподавательской деятельностью. Такое стремление вполне соответствует требованиям, предъявляемым к вузовскому преподавателю, который помимо педагогической деятельности должен заниматься наукой. К тому же именно продуктивная научная деятельность дает возможность наиболее успешного должностного роста и помогает молодым преподавателям оптимально адаптироваться к современным реалиям.

Закрепление в ВУЗе молодых преподавателей определяется качеством работы по управлению человеческими ресурсами, и руководство осознает значимость этой деятельности, реализацию принципов системности и комплексности в управлении этим видом ресурсов.

**7.2.6.** . В университете функционирует информационная система AVN, куда ППС размещает все необходимые учебные материалы – УМК, силлабусы, лекционные материалы, а также практические и лабораторные задания. ППС кафедры активно пользуется также другими инновационными учебными приложениями. Это и [электронные библиотеки](#) (БИЦ), Zoom, Google Meet, Youtube ([онлайн-лекции](#)), а также открытыми образовательными ресурсами как <https://oku.edu.gov.kg/ru/> , где размещены электронные книги, дополнительная литература, но и открытые образовательные ресурсы.

С целью повышения качественного потенциала ППС в ЖАГУ им.Б.Осмонова создан [центр инновационных технологий](#) обучения, который организует и проводит методические и обучающие семинары, на которых преподаватели имеют возможность распространять и делиться опытом и методикой обучения. Для повышения компетенций профессорско-преподавательского состава в области [отделом информационных технологий и обслуживания компьютерной техники](#) проводятся курсы «Формирование информационной компетентности преподавателя»

ППС ОП 550700 Педагогика широко применяет в образовательном процессе все доступные информационно-коммуникационные технологии и программные средства. В Университете успешно функционирует ИС AVN, Электронная библиотека Кирлибнет.

ИС AVN где для каждого обучающегося и сотрудника предусмотрен личный кабинет, позволяющий ППС дистанционно работать со студентами, в частности, предоставлять учебно-методический материал для подготовки к занятиям, задания для самостоятельной работы, проводить консультации. В программе предусмотрена обратная связь, когда обучающиеся могут задавать вопросы, присылать выполненные задания и т.д.

**7.2.7.** ЖАГУ поддерживает устойчивые связи со многими зарубежными университетами и международными организациями мира. На сегодня университет заключил международные Договора и Соглашения по сотрудничеству в области науки и образования с многими вузами и организациями стран Европы и Азии. Одним из приоритетов для ЖАГУ и привлечения зарубежных профессоров является сотрудничество с университетами государств-членов СНГ, Европы, Китая и США.

Развитие академической мобильности является важным фактором в реализации ОП Педагогика. Академическая мобильность ППС осуществляется в целях повышения

качества образования и научных исследований, повышения уровня профессиональной подготовки ППС, установления внешних и внутренних интеграционных связей, реализации стратегии развития университета. Для чтений лекций, семинаров, в рамках академической мобильности ППС привлекаем зарубежных и отечественных преподавателей (*приложение 7.1.) (приложение 7.2.) (приложение 7.3.)*

В рамках подписанных соглашений между ЖАГУ «Жалал-Абадский государственный университет имени Б.Осмонова» и вузами-партнерами открыта программа академической мобильности обучающихся на осенний семестр 2022-2023 учебного года с самостоятельным финансированием. Налажен контакт по академической мобильности с Центрально-Азиатским инновационным университетом имени Н.Сапарбаева Казахстана

Академическая мобильность реализуется в форме краткосрочных курсов, программ обмена, практик, стажировок преподавателей, летних школ и др. Основными видами академической мобильности в ЖАГУ являются: международная и национальная; индивидуальная и групповая.

<https://www.facebook.com/100041941483079/videos/263170038424377/>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100041941483079>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100041941483079>

За 2020-2023 годы преподаватели по направлению Педагогика участвовали в исходящей академической мобильности. Преподаватели кафедры К.М.Ураимов, А.Торобекова, А.Шишкараева побывали в Ошском государственном университете, Ошском государственном педагогическом институте для обмена опытом, которая станет основой для взаимодействия ППС и сотрудников Университетов-партнеров. Преподаватели Г.Рыскулова, Ж.Тажибаева, Г.К.Темирбаева в 2023 году по программе академической мобильности и для обмена опытом побывали в ОГПИ (Приложение 7.11.).

Широко практикуется привлечение ведущих специалистов из различных отраслей как преподавателей-совместителей, известных отечественных ученых и практиков – для чтения лекций и в качестве председателей ГАК. Для реализации стратегии университета в целях интеграции в мировое образовательное пространство в университет планируются приглашать ведущие ученые и специалисты из разных стран ближнего и дальнего зарубежья. Из Республики Казахстан в ЖАГУ в 2018 г. побывал профессор Сманов И.У. и прочитал лекции по методологии научного исследования. А также из соседнего государства Л.Р. Муминова прочитала лекции по инклюзивному образованию (2019 г., Узбекистан) (Приложение 7.16. сертификат).

По приглашению ЖАГУ д.п.н., профессор Ж.О.Чыманов в мае 2017 года прочитал гостевую лекцию для студентов. Д.п.н., профессор С.К.Рысбаев апрели 2019 года провел научно-методический семинар для молодых исследователей. Д.п.н., профессор Т.М.Сияев в 2017 и 2019 гг. Провел семинары по методологии научного исследования. 27-28 декабря 2019 года д.п.н., профессор, проректор по научной работе и международным связям Международного университета Кувейта Байсеркеев Аскар Эсенович прочитал Гостевую лекцию студентам и молодым исследователям по методике преподавания. Профессор Ошского государственного университета профессор С.М.Момуналиев с 2020 года тесно сотрудничает с кафедрой и читает лекции для студентов и молодым преподавателям по методике преподавания родного языка.

**7.2.8.** ОП направления Педагогика активно привлекают к преподавательской деятельности специалистов и экспертов из образовательных организаций. Для достижения целей и решения задач ОП в качестве ППС кафедры приглашаются ведущие специалисты и педагоги средних школ и вузов. В 2019-2020 учебном году организован курс: «Новые образовательные технологии», специалистами с базы практик. Предусматривается чтение «Гостевых лекций» по предмету «Методика преподавания кыргызского языка» С.К.Рысбаевым, по предмету «Инклюзивное образования» профессорами А.Алимбековым, А.Т.Саттаровой.

Выбор практиков осуществляется по стажу работы специалистов в данном направлении, исходя из их опыта, методической компетентности, уникальности практикуемой ими методики преподавания. Чаще к чтению курсов привлекаются специалисты с базы практик или кандидаты и доктора наук с других вузов, которые являются членами ГЭК (эксперты, председатели).

**7.2.9.** Основными направлениями научной деятельности ППС ООП по подготовке 550700 Педагогик являются не только области науки и техники, связанные с образовательным процессом, научно-исследовательские работы и инновационные проекты, направленные на поддержку интересов подготовки научно-педагогических кадров высшей категории.

ОП направления Педагогика гарантируют современную систему высшего образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных кадров и генерацию инновационных знаний и технологий, направленных на расширение потенциала Кыргызской Республики в сфере образования. Изменения, происходящие в современном обществе, затрагивают различные области общественной деятельности, в том числе и сферу образования. Осуществляется изменение роли преподавателя в связи с

переходом к студент-центрированному обучению. Это связано с тем, что существует необходимость увеличения научного потенциала общества. Большинство современных профессий предполагает участие в научных исследованиях и разработках, а это требует от молодого специалиста готовности к непрерывному самообразованию, реализации творческих идей. Все эти факторы предполагают новые подходы и новые взгляды на процесс обучения в целом. Соответственно, одним из важных компонентов подготовки квалифицированных специалистов является развитие их потенциала. Студент-центрированность приобретает всё большую актуальность в рамках образовательного пространства.

Профессорско-преподавательский состав кафедр постоянно работает над повышением научно-педагогического уровня и квалификации, имеют опубликованные работы, выступают с сообщениями и докладами на различных научных конференциях.

Научный потенциал у ППС кафедры довольно высокий, преподаватели занимаются научно-исследовательской деятельностью следующими направлениями: методика преподавания математики в начальной школе, методика преподавания кыргызского языка (руководитель С.С.Сакиева), методика преподавания государственного языка (руководитель К.Ураимов). Результаты научных исследований используются в учебном процессе. Например, исследования С. С.Сакиевой используются в методике преподавания родного языка. Результаты исследования по методике преподавания родного языка К.Ураимова внедрены в курс «Методики преподавания родного языка» и активно используются при чтении лекций и практических занятиях. ППС ОП Педагогика были участниками гос. проекта «Бирге окуйбуз». В реализации данного проекта преподаватели кафедры рекомендовали свои методики в формировании компетенций учеников младших классов.

**7.2.10.** В университете имеется сформированная система внутренних гарантий качества разработки и реализации образовательных программ. В ЖАГУ отработан механизм оценки степени достижения академической честности. Обеспеченность образовательного процесса внутренней нормативно-правовой документацией и информационная открытость образовательных программ позволяют иметь обратную связь со всеми заинтересованными сторонами. Расширение международных связей с вузами и научными центрами позволит провести дальнейшее совершенствование образовательной деятельности с учетом международных (европейских) стандартов, отвечающих требованиям инновационного развития. Глобализация, внедрение цифровых технологий и

последние тенденции в развитии образования требуют оперативного внедрения инноваций в стратегию развития и во все виды деятельности вуза.

Руководство каждой ОП и университета в целом, вовлекают ППС, как штатного, так и приглашенного, к повышению уровня культуры качества и академической честности.

### SWOT – анализ

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможность
<p>-высокий уровень ППС вуза, обеспечивающий качествообразовательной деятельности;</p> <p>- высококвалифицированный кадровый состав, включающий докторов, кандидатов наук, магистров и мастер и национальных тренеров;</p> <p>- внедрение эффективных механизмов формирования и обновления штата ППС в кафедре;</p> <p>-обеспечение единой системы обучения ППС инновационным образовательным технологиям;</p> <p>--активно практикуются семинары-тренинги с участием приглашенных профессоров ведущих университетов Кыргызстана(оффлайн) и ближних зарубежных(онлайн формате Узбекистан,Казахстан);</p> <p>-проведение обучающих семинаров, трансляция педагогического опыта</p> <p>-умение использовать средства ИКТ</p>	<p>-недостаточная острепенности ППС общественных и языковых дисциплин.</p> <p>-недостаточный уровень владения ППС иностранными языками.</p> <p>-недостаточный уровень реализации потенциала в научных-исследовательской работе (участие в конкурсах, тендерах, финансируемых проектах)</p> <p>-слабая публикационный активность ППС в изданиях индексируемых в Scopus</p>	<p>-дальнейшее обучение преподавателей инновационным и информационным технологиям;</p> <p>- участие преподавателей в конкурсах на присвоение грантов, именных стипендий;</p> <p>- повышение научно-педагогической квалификации преподавателей в магистратуре и докторантуре PhD;</p> <p>- внутривузовских программ повышения квалификации;</p> <p>-целевое финансирование НИР ППС;</p> <p>-мотивация и поддержка со стороны администрации</p>

**Заключение.** По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» раскрыты 10 критериев, из которых 7 - имеют сильную позицию, 3 – удовлетворительную.

## **СТАНДАРТ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ**

### **8.1. Общие положения**

Для реализации учебного процесса ОП направления «Естественно-научного образования» располагает лекционными аудиториями, аудиториями для практических занятий, лабораториями для проведения лабораторных занятий и компьютерными классами. Все аудитории оснащены необходимой мебелью и оргтехникой, всех лабораториях есть лабораторные оборудования и химические реактивы и вытяжной шкаф для очистки воздуха в лаборатории, также оснащен современными компьютерами с соответствующим программным обеспечением (для студентов и студентов с ограниченными возможностями здоровья есть приложение «Специальные возможности»), подключены к сети Интернет и объединены в локальную сеть.

**8.2.1.** ЖАГУ обеспечивает необходимыми материально-техническими ресурсами, которые соответствуют Законам об образовании КР, ГОС ВПО и действующей миссии и стратегии ЖАГУ.

В образовательном процессе направления 550700 Педагогика используются достаточное количество аудиторий, оборудованные современными информационно-демонстрационными средствами и компьютерной техникой, а также лабораторным оборудованием. Учебный процесс проводится в учебном корпусе расположенной по адресу город Жалал-Абад, улица Ленина 25. Общая площадь учебно-лабораторных помещений составляет более 1800 м<sup>2</sup>. На кафедре имеется лекционные залы, функционирует 6 учебных аудиторий для практических занятий, 2 лабораторий и класс информационных технологий в обучении с выходом в общеуниверситетскую корпоративную сеть и в Интернет. Имеется общего пользования, спортивные залы, столовая и медицинский пункт, и др.

Материально-техническая база университета обеспечивает проведение всех видов работ и соответствует действующим санитарно-техническим нормам. Ежегодно материально-техническая и социальная база университета модернизируются за счет обновления компьютерного парка, лабораторного оборудования, учебной и офисной мебели, спортивного инвентаря, спортивных площадей, приобретения мультимедийного оборудования, реставрации зданий, текущего и капитального ремонта учебных корпусов и общежитий, что повышает эффективность учебного процесса и расширение направлений научно-исследовательских работ. Учебно-методическая обеспеченность, кадровая обеспеченность соответствует ГОП ВПО Педагогика и лицензионным требованиям. А также образовательный процесс организуется в соответствии внутренним локальным документом ЖАГУ

В числе служб поддержки, обучающихся по ООП 550700 Педагогика, функционирующих в вузе: деканат, кафедры (ППС, кураторы), учебный отдел, ОЛАКО, отдел развитие карьеры и организации производственной практики, отдел международных отношений, центр информационных технологий, молодежный комитет, культурно-эстетический центр, библиотечно-информационный центр, ресурсный центр «Америка ордосу», институт Конфуций, общежитие и ряд других структур. Имеется актовый зал – 334,8 м. кв., спортивные зал – 306 м. кв. Индивидуальную помощь и консультирование обучающихся по вопросам образовательного процесса оказывает куратор, который назначается обучающимся на первом курсе и курирует их на протяжении всего периода обучения.

Работы службы поддержки студентов направлены для стимулирования мобильности студентов как внутри образовательной системы, так и между различными системами высшего образования. Они помогают обучающимся осуществлять академическую мобильность (внутреннюю и внешнюю) для приобретения компетенций в виде кредитов в вузах Кыргызстана, ближнего и дальнего зарубежья.

Структура материально-технической базы и информационные ресурсы обусловлены содержанием государственного общеобязательного стандарта образования, требованиями служб государственного надзора, принципами государственной социальной политики.

**8.2.2.** Студенты ОП Педагогика обеспечены необходимой технической базой и информационными технологиями, позволяющими получать качественное образование. Решение этих задач обеспечивается мощным парком компьютерной и прочей техникой. Внедрена система автоматизации учебного процесса AVN. Работу информационной сети и образовательных порталов университета обеспечивает система, состоящая из мощных современных серверов и хранилищ баз данных.

Состояние корпоративной информационно-образовательной сети университета характеризуется следующими показателями: все учебные корпуса университета задействованы в составе корпоративной сети; В университете функционирует мощный телекоммуникационный узел, состоящий из 1 сервера и коммуникационного оборудования, который связывает все подсети учебных корпусов в единую корпоративную сеть посредством высокоскоростной оптоволоконной линии. В университете создан безлимитный высокоскоростной канал передачи данных между подразделениями университета для оперативного и эффективного доступа к внутренним и внешним информационным ресурсам (провайдер elkat и Кыргызтелеком). Высокая

скорость подключения к интернету и использование новых технологий обеспечило регулярное проведение интерактивных выступлений, участие в онлайн-семинарах и видеоконференциях. Ниже приведены данные о скорости интернет-соединений за последние 4 лет (таблица 8.1.). На сегодняшний день в университете Интернет проведен по оптоволоконному кабелю, скорость соединения составляет 30 Мб/с.

Таблица 8.1. Данные о скорости Интернет-соединений.

Учебные годы	Скорость Интернет-соединений (Мб/с)
2020-2021	25
2022-2023	28
2023-2024	30

В университете функционирует налаженная система электронного документооборота внешних и внутренних документов. Внешний документооборот университета осуществляется посредством электронной почты университета [rector@jagu.kg](mailto:rector@jagu.kg) и [avn.jagu.kg.](mailto:avn.jagu.kg), которая ведет прием и передачу документов. Внутренний документооборот, который содержит внутреннюю нормативную базу университета, осуществляется через внутренний портал Информационной системы “AVN”, Kelechek Bilim, [\\192.168.2.120 FTP ЖАГУ](ftp://192.168.2.120) (накопитель информации) и через электронную почту сотрудников и структурных подразделений вуза. С помощью внедренной информационной системы AVN, позволяющей комплексно автоматизировать процессы кредитной и дистанционной системы обучения. В университете есть возможность прослеживать все учебные процессы, такие как расписание групп или преподавателя, распределения учебных дисциплин по преподавателям, расчет часов по кафедрам, проведения тестирования, автоматическое формирование отчетов по разным критериям и т.д.

Библиотечно-информационный центр оснащен средствами вычислительной и офисной техники, использование библиотекой возможностей дистанционного обслуживания читателей, наличие фонда технической, учебной, учебно-методической, научной, справочной литературой, и периодическими изданиями, свидетельствует о достаточной степени адекватности информационного обеспечения целям образовательной программы. Библиотечный фонд ЖАГУ составляет 726 636, из них 528961 экземпляров – художественной литературы, 16706 экземпляров – электронные ресурсы. Учебники на кыргызском языке насчитывается более 1188 экземпляров. Книги по специальностям 1707

штук, в том числе имеются книги на кыргызском языке. Работает T –SISTEM-система электронной доставки документов. ОП Педагогика имеет свой библиотечный фонд более 3000 экземпляров по направлению Педагогика.

Экспертиза результатов НИР осуществляется в лаборатории «Инновационные технологии образования». Руководитель д.п.н., профессор Сакиева С.С. .Основные направления исследования научных работ лаборатории:

«Разработка и внедрение новых интерактивных методов обучения».

Разработать инновационные технологии обучения в начальных школах и методические пособия.

Лаборатория оснащена современными техническими оборудованьями и инвентарными принадлежностями.

Результаты проведенных научно-исследовательских работ проверяется через систему Антиплагиат согласно [положению об использовании системы «Антиплагиат.ВУЗ»](#) центром тестирования и оценки качества образования

Одним из источников экспертизы результатов НИР является научно-периодический журнал «Вестник ЖАГУ». В год издается четыре раза. Кафедра ППиТО обладают необходимой для организации учебного процесса ООП 550700 Педагогика материально-технической базой (закрепленной за кафедрой и общеузовской) и учебной и информационной базой.

В университете функционирует беспроводная сеть WI-FI, а также для обеспечения безопасности и контроля за учебным процессом функционирует современная система видеонаблюдения.

**8.2.3.** В университете имеется [библиотечно-информационный центр](#), который является одним из ведущих структурных подразделений ЖАГУ, обеспечивающих литературой и информацией учебно-воспитательный процесс и научные исследования, а также центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры. Библиотечно-информационный центр осуществляет свою деятельность в поддержке образовательного процесса и научных исследований, обучающихся посредством предоставления современной актуальной информации в традиционном и электронном формате. Для ППС доступны опубликованные статьи в рецензируемых научных журналах РИНЦ. В университете ежегодно организуются научно-практические конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых. Работы, отличившихся студентов поощряются дипломами, грамотами, публикацией в журнале университета «Вестник ЖАГУ». Кафедра ППиТО располагает учебно-материальной

базой, обеспечивающей подготовку специалистов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, включающей в себя 6 учебных аудиторий, в том числе 2 лаборатории, 1 мультимедийный класс.

**8.2.4.** В университете все ООП обеспечены учебным оборудованием, программными средствами. Подготовка по информационным технологиям ведется в компьютерных классах университета, оснащенных современными компьютерами и мультимедийным оборудованием. Компьютеры снабжены программным обеспечением, необходимым для учебного процесса. Все компьютерные классы подключены к локальной сети университета и интернету.

В образовательном процессе используются следующие аудитории, оборудованные современными информационно-демонстрационными средствами и компьютерной техникой:

Кафедра ППиТО располагает учебно-материальной базой, обеспечивающей подготовку специалистов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, включающей в себя 6 учебных аудиторий, в том числе 2 лаборатории, 1 мультимедийный класс. Имеются следующие учебные аудитории:

- Методика преподавания математики - Аудитория №307
- Центр практики - Аудитория №308
- Методика преподавания кыргызского языка и литературы - Аудитория №309
- Подготовка детей к школе Аудитория №310
- Педагогика - Аудитория №311

**8.2.5.** Имеющаяся инфраструктура, в ЖАГУ, в удовлетворительной мере обеспечивает доступность образования всем возрастным и социальным группам студентов.

Социальную и воспитательную работу ведутся под руководством проектора по ссоциальной и воспитательной работе, заместителями деканов по воспитательной работе, заведующие кафедрами кураторами учебных групп. В университете действует молодежный комитет, студенческий совет. Воспитательная работа ведется согласно [положению о воспитательной работе](#) и [положению молодежного комитета](#).

Кураторы учебных групп взаимодействуют со студентами для разрешения возникающих академических проблем. Они обладают широкими знаниями об образовательном процессе и профессиональном развитии слушателей. Обеспечение большей результативности академического консультирования становится возможным благодаря оказанию академическим консультантом дополнительной информационной и

методической помощи. Студенты, не имеющие доступа к жилой недвижимости, обеспечиваются жильем в университетских общежитиях.

Руководство ООП гарантирует наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование. В условиях современного образовательного процесса необходимо академическое консультирование студентов. Обеспечение большей результативности академического консультирования становится возможным благодаря оказанию академическим консультантом дополнительной информационной и методической помощи.

**8.2.6.** В вузе созданы структурные подразделения, оказывающие содействие обучающимся в освоении ООП. По ОП назначен руководитель программы и назначены ответственные из состава ППС кафедр, которые выполняют функции куратора группы. Они оказывают содействие в освоении ООП в период обучения. Куратор группы представляет академические интересы обучающихся и участвует в подготовке всех необходимых информационных материалов по организации учебного процесса, предоставляет их обучающемуся. Цель деятельности куратора – создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого студента. Согласно плану кураторских часов, в течение года кураторами проводятся кураторские часы на различные воспитательные темы.

С целью оказания академической поддержки обучающимся, они обеспечиваются информационно-справочными и методическими материалами. Путеводитель - памятка первокурсника, академические календари расположены на сайте ЖАГУ. Ответственность за полноту и адекватность предоставляемых учебно-методических материалов несут ППС и заведующий кафедрой.

Адаптацию в вузе и поддержку иностранных магистрантов осуществляет Отдел международных связей, а также выпускающая кафедра.

На кафедрах разрабатываются каталоги элективных дисциплин, где студенты могут выбирать дисциплины. Элективные дисциплины ОП Педагогика содержание которых позволяет удовлетворить профессиональные интересы (углубить свою квалификацию) в соответствии с личностными наклонностями (дисциплины по выбору). Выбранные студентами дисциплины становятся обязательными для изучения.

Студенты и преподаватели активно участвуют в спортивных соревнованиях среди факультетов ЖАГУ и в общегородских, областных и республиканских спартакиадах, спортивные команды обеспечены формами и оборудованием, по соответствующим видам. Спортивные секции: Волейбол; Баскетбол; Настольный теннис; Шахматы; Тогоуз

коргоол; Футбол; Мини футбол; Вольная борьба; Ордо; Греко-римская борьба; Бокс; Легкая атлетика; Вокальный кружок; Комуз.

**8.2.7.** ЖАГУ соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилами требованиям противопожарной безопасности, а также требованиям, охраны труда и техники безопасности в соответствии с законодательством Кыргызской Республики в сфере охраны труда.

Общеобразовательные помещения, учебные и научные лаборатории, комнаты общежитий соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам, требованиям правилам и нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», утвержденное постановлением Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении актов в области общественного здравоохранения» от 11 апреля 2016г. №201», требованиям Закона КР №57. Условия производственной среды соответствуют требованиям санитарным правилам и нормам «Высших учебных заведений» и требованиям «Образование: высшее профессиональное. Материально-техническая база учреждений образования».

ЖАГУ обеспечивает безопасность в учебных корпусах и в общежитиях учебного заведения. Установлено круглосуточное видеонаблюдение и постоянная охрана. Ежегодно обновляется акт санитарно–эпидемиологического обследования о соответствии объекта санитарно-эпидемиологическим правилам, нормам, гигиеническим нормативам по всем учебным корпусам ЖАГУ » и заключение по требованию пожарной безопасности по всем учебным корпусам ЖАГУ.

Правила пожарной безопасности осуществляется на основе «Инструкции по пожарной безопасности» (утвержденной начальником отдела ТБ, ОТиГО ЖАГУ от 15 февраль 2018 г. Ежегодно университет проверяется органами пожарной безопасности г. Жалал-Абад на предмет соответствия требованиям Правил пожарной безопасности.

#### **SWOT – анализ**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Возможность</b>
<p>1.Высокая компетентность профессорско – преподавательского состава.</p> <p>2.Достаточная квалификация административных сотрудников в знаниевой парадигме.</p> <p>3. Наличие мотивационных факторов.</p>	<p>1.Недостаточный «темп» разработка стратегии перехода к компетентностному подходу (низкое осознание такой необходимости всеми).</p> <p>2.Размытость критериев определения эффективности работы преподавателей</p>	<p>1.Принятые последние годы НПА в сфере образования.</p> <p>2.Прогрессивный рост потребности в области получения компетентного выпускника рынком труда.</p> <p>3.Разнообразие технологий (как методологических, так и стратегических и тактических) в области</p>

<p>4.Понимание необходимых изменений руководителями вуза.</p> <p>5.Наличие центра инновационных технологий</p> <p>6..Наличие большого опыта преподавания (100 лет в сфере подготовки кадров).</p> <p>7.Интуитивное понимание многими преподавателями жизненной потребности перехода к подготовке специалиста на основе развития компетентности</p> <p>8.\Наличие базы обучения – лекционные залы, аудитории, лаборатории, большой библиотечный фонд, в том числе электронная библиотека, спортивная инфраструктура с функционирующими спортивными секциями, инфраструктура для культурного досуга (кружки, клубы, группы), общежитие, студенческая столовая, различные курсы для развития личности.</p> <p>9.Наличие лидерского долга и ответственности в обучения коллег (представителей средних школ, НПО, СПО и ВПО)</p>	<p>.</p>	<p>развития компетенций студента.</p> <p>4.Рост обладателей вышеуказанных технологий преподавателями..</p> <p>5.Повышение оплаты ППС и форм мотиваций.</p> <p>7.Усиление финансового влияния со стороны государства (приоритетные программы, в число которых входит и образование).</p> <p>8.Стремление сплоченного коллектива ЖАГУ к модели Университет 4.0.</p>
---	----------	---

*По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» раскрыты 6 критерий, из которых 4 имеют сильную позицию, 2–удовлетворительную.*

## СТАНДАРТ 9. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

**9.2.1.** На сайте ЖАГУ, информационных стендах, которые расположены по улице Ленина 25, стендах по приему студентов в ЖАГУ предоставлены общественности на постоянной основе информацию о своей деятельности, включая: миссию; образовательные цели; ожидаемые результаты обучения; присваиваемую квалификацию; - формы и средства обучения и преподавания; оценочные процедуры; проходные баллы и учебные возможности, предоставляемые студентам; информацию о возможностях трудоустройства выпускников; результаты научно-исследовательской деятельности студентов.

**9.2.2.** Руководство ЖАГУ и ППС ООП систематически информирует широкую общественность о деятельности ЖАГУ имени Б.Осмонова посредством следующих форм:

- официальный сайт университета [www.jagu.kg](http://www.jagu.kg);
- проведение профориентационных работ в школах и колледжах г. Жалал-Абад и областей Кыргызстана;
- публикации в республиканских, областных и городских СМИ и социальных сетях;
- участие в телевизионных программах и др;
- в них размещается информация о проведении университетом комплексной работы по повышению предоставляемых образовательных услуг, выполнении основных направлений программы и Стратегических направлений развития вуза, высоких результатов основных образовательных программ.

Преподаватели кафедры ежегодно выступают с выездными лекциями перед учащимися районных, городских и областных школ. На кафедрах имеется стенд, информирующий о специфике специальности, результатах и достижениях ООП.

Информация о количестве и содержании основных образовательных программ, а также описание основных компетенций доступна на сайте [www.jagu.kg](http://www.jagu.kg)

На сайте [www.jagu.kg](http://www.jagu.kg) публикуется информация о ООП Педагогика, где указывается ожидаемые результаты обучения.

Например, на сайте [www.jagu.kg](http://www.jagu.kg) в разделе "Факультет" приведена полная информация об образовательных программах, в том числе ООП Педагогика. Студентам, окончившим ООП по направлению 550700 Педагогика присваивается квалификация: Бакалавр.

Объективная и актуальная информация о преподавании, обучении, оценочных процедурах приведена в Политике качества образования ЖАГУ. Сведения о проходных

баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся, приведены в Положении [о приеме абитуриентов в ЖАГУ](#), утвержденной Ученым советом ЖАГУ им. Б.Осмонова.

Информация о возможностях трудоустройства выпускников ООП размещена на сайте в разделе "[Выпускнику](#)". Также в данном разделе имеются сведения о трудоустройстве выпускников ЖАГУ им. Б.Осмонова за отчетный период, о графиках проведения ярмарки «Выпускник», потребностях регионов в специалистах ЖАГУ им. Б.Осмонова.

В ЖАГУ вопросами трудоустройства занимается специальное структурное подразделение – [развитие карьеры и организация производственной практики](#).

В настоящее время инновационное развитие Кыргызского высшего и высшего профессионального образования идет с учетом общих направлений Болонского процесса.

Студенты через веб-интерфейс и приложение <http://jagu.kg/> получили доступ к учебному плану, расписанию занятий, зачетной книжке. Сетевое приложение «Бухгалтерия-1С» позволяет просмотреть данные о выплатах стипендии, об оплате за обучение и общежитие. С любого рабочего места сети обеспечен доступ к объединенному электронному каталогу библиотечной сети ЖАГУ.

**9.2.3.** Студенты ООП Педагогика хорошо осведомлены о дополнительных ресурсных центрах, библиотеках, зонах Wi-Fi, компьютерных классов, которые находятся в свободном доступе для них. 100% компьютерных классов оснащены доступом в интернет, электронная библиотека с доступом в интернет, наличие Wi-Fi зоны. На занятиях студенты используют ресурсы, Internet, Intranet, Wi-Fi с первого курса при изучении дисциплин по информатике, поэтому все студенты хорошо знают и возможности использования сетевых ресурсов.

Также имеется широкий набор программного обеспечения офисного и специального назначения, изучение которых ведется у студентов бакалавриата в течение всего периода обучения. Во внеурочное время преподавателями ведутся дополнительные занятия в компьютерных классах, также студенты имеют свободный доступ к использованию компьютеров для работы с учебной информацией и подготовки к занятиям и научным изысканиям, при необходимости преподаватели оказывают консультативную и информационную помощь студентам при работе с компьютерами.

В ЖАГУ проводится сбор, систематизация, обобщение и хранение информации для планирования и реализации своей образовательной цели. Объективная, актуальная, беспристрастная информация об общественной роли ЖАГУ, результаты деятельности,

планы развития и достижения вуза, выпускников, студентов, ППС; информация об образовательных программах, о присваиваемой квалификации, процедурах оценки ЖАГУ освещается в средствах массовой информации, в сети Интернет.

ЖАГУ, следуя принципам открытости и доступности для общественности, открыто размещает полную и достоверную информацию о деятельности университета, правилах приема абитуриентов, образовательных программах, сроках и формах обучения, международных программах и каждом структурном подразделении, информацию для абитуриентов и студентов на различных информационных носителях. В настоящее время открытость вуза и информирование общественности о деятельности университета является одним из главных аспектов обеспечения гарантии качества образования в современном мировом образовательном пространстве.

С этой целью ЖАГУ постоянно в сети Интернет, на веб-сайте <http://jagu.kg/www.jagu.kg> выкладывает информацию о событиях в университете, обо всех проводимых изменениях, происходящих в жизни университета, информирует о предстоящих мероприятиях приглашает к сотрудничеству. Ответственность за размещение данной информации несет пресс-служба университета, отдел международных отношений. С целью распространения внутренней информации на базе ЖАГУ создан внутренний портал для ППС и студентов университета. В каждом подразделении определен ответственный, который обладает доступом для внесения новостной информации на портал университета.

Для повышения интерактивности взаимодействия с контингентом и облегчения обратной связи используются социальные сети как Facebook, instagram, а также в ЖАГУ работает редакция периодического научного издания «Вестник ЖАГУ». Кроме того, важные материалы публикуются в городской газете «Мезгил», в областных газетах «Акыйкат», «Аймак» и в Республиканских газетах и журналах «Кыргыз туусу», «Эркин тоо», «Кут билим» (<https://kutbilim.kg/ru/analytics/inner/zhalal-abadskiy-kolledzh-razrabotal-140-videourokov-v-ramkah-organizatsii-distantionnogo-obucheniya/>), «Шоола», «Жетиген», «Инсан kg.» также озвучиваются по телеканалам «КТРК», «ЭлТР», «Ынтымак», «ОшТВ», «ЖТРК», «7 канал», «Регион» и др. сотрудники студенческой газеты «Студполис», а также деканаты факультетов, администрации институтов и колледжей публикуют на сайте информацию о мероприятиях, концертных программах, конференциях, соглашениях с зарубежными университетами и т.д., направляя и контролируя публикацию этих новостей в СМИ.

**9.2.4.** Руководство ЖАГУ обеспечивает информирование с учетом следующих показателей ООП: цель и планируемые результаты ООП, присваиваемая квалификация в соответствии с НСК, QF-ЕНЕА; сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся; сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями; сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства; данные, отражающие позиционирование ООП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном и международном уровнях).

Содержание ОП, ожидаемые результаты обучения, присваиваемые квалификации, уровень преподавания, формы обучения и оценивание публикуются на официальном сайте университета.

Сведения по информированию общественности о системе оценивание учебных достижений обучающихся отражены на сайте университета

На сайте университета представлена подробная информация о факультете, кафедрах; справочные материалы об образовательных программах и об ожидаемых результатах обучения по программам, о формах обучения, о научно-исследовательской и инновационной деятельности преподавателей и студентов; отражаются электронно-библиотечные ресурсы; подборки тематических материалов по профилю деятельности факультета, кафедр и культурных центров.

Через информационную систему AVN в сайте студенты могут пользоваться электронными лекциями, связываться с преподавателями, получать консультации и задания дистанционно, родители могут узнавать об учебе своих детей. Посредством сайта обучающиеся могут развивать и совершенствовать свои творческие способности, участвуя в on-line семинарах, присылая статьи на конференции, публикуя материалы на страницах журнала «Вестник ЖАГУ» и др.

**9.2.5.** Образовательная организация реализует финансовую политику, основанную на принципах устойчивости, эффективности, результативности, прозрачности и проверяемости, направленную на качественное повышение результативности при минимизации затрат.

При осуществлении своей финансовой деятельности университет руководствуется нормативными правовыми актами республиканского значения, ведомственного значения и локальными документами, разработанными вузом:

- Устав ЖАГУ;

- [Коллективный договор](#) на 2023-2024 гг. и др. локальными нормативными документами.

В ЖАГУ имени Б. Осмонова создан финансовый комитет (внутренний аудит). Ежегодно планово-финансовый отдел отчитывается по выполнению сметы затрат по бюджету и специальным средствам. В свою очередь финансовый комитет ведет работу (выявляет все недостатки финансово-хозяйственной деятельности). Производит аудит по МТЦ - материально товарных ценностей.

ОО обеспечивает публикацию аудированной финансовой отчетности в открытом доступе на собственном веб-ресурсе: [http://jagu.kg/view/category/category\\_id/102](http://jagu.kg/view/category/category_id/102)

На сайте ЖАГУ в разделе “Абитуриенту” отражается [прейскурант тарифов](#) на платные образовательные услуги, оказываемые в ЖАГУ. Через портал госзакупки указываются сумма предполагаемых услуг на ремонт, на приобретение учебно-методической литературы и другие.

**9.2.6.** На сайте вуза представлены персональные страницы кафедры и информация ППС: некоторые личные данные, сведения о повышении квалификации, об участии в семинарах, конференциях, конкурсах, сведения о публикациях в республиканских и зарубежных изданиях и др. Доступная информация по ППС кафедры размещена на страницах факультета и кафедр на сайте ЖАМУ. Информация о преподавателях кафедр размещена на странице кафедры.

Персональные данные ППС постоянно обновляются. Об изменениях в кадровом составе ППС преподавателей уведомляют на заседаниях кафедры или в рабочем порядке заведующий кафедрой, а также представители кадровой службы. Преподаватели кафедры публикуются в республиканских и областных журналах и газетах, выступают в телевизионных программах.

**9.2.7.** ЖАГУ ежегодно расширяет международные связи со странами ближнего и дальнего зарубежья. В рамках договоров о сотрудничестве с зарубежными вузами, организациями и научными центрами стороны регулярно обмениваются информацией, оказывают друг другу содействие в научно-методическом обеспечении научной и образовательной деятельности, оказывают содействие в повышении квалификации ППС, в публикации научных работ, в обмене студентами, предоставляют возможность стажировки преподавателям, сотрудникам и студентам.

Кафедра «ППиТО» постоянно занимается установлением долгосрочных связей, развивает перспективные направления сотрудничества с партнерами отрасли, работодателями (стейкхолдерами) в области образования, науки, разработки и реализации профессиональных образовательных программ. На постоянной основе проводятся рабочие

встречи с работодателями (стейколдерами) по обсуждению вопросов реализации ООП, созданы рабочие группы совместно образовательными учреждениями города Жалал-Абад.

Кафедрой «ППиТО» заключено [21 договор](#) и меморандумов о долгосрочном сотрудничестве кафедры с партнерами отрасли, работодателями (стейхолдерами).

**9.2.8.** Образовательные программы ежегодно участвуют в национальном и международном рейтинге ОП, проводимые различными агентствами. По итогам рейтинга 2022 года ЖАГУ участвовал в рейтинге независимом ВУЗов КР- 2023 и вошел ТОП лидеров ВУЗа.

В 2023 году Независимое агентство аккредитации и рейтинга (НААР, Казахстан) составило независимый рейтинг высших учебных заведений Кыргызской Республики, в котором участвовал и ЖАГУ. ООП 550700 Педагогика набрала 1455 баллов, занимая при этом второе место (<http://www.iaar.kz/ru/rejting/rejting-vuzov-2019/respublika-kyrgyzstan>, <http://kutbilim.kg/2019/06/25/nezavisimyj-rejting-vuzov-kyrgyzs-tana-2019>).

Д.п.н., профессор С.Сакиева, к.п.н., К Ураимов вошли в ТОП -50 по результатам рейтинге ППС вузов КР.

#### SWOT – анализ

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможность
<p>-Все информации, касающиеся о высшем учебном заведении предоставлены на сайте ЖАГУ.+</p> <p>-руководство ЖАГУ и ППС ООП (Кафедра ППТО) систематически информирует широкую общественность о деятельности ЖАГУ имени Б.Осмонова посредством официального сайта университета и интернет источниках (фейсбук) +ежегодно проводятся преподавателями кафедры профориентационные работы в городских, районных школах, а также колледжах г. Жалал-Абад .+</p>	<p>кафедра незарегистрирована на ютуб канале (не имеет своего канала, а именно instagram и ютуб канала)</p> <p>-На кафедре не имеется стенд, информирующий о специфике специальности, результатах и достижениях ООП.</p> <p>-“Шоола”, «Жетиген», «Инсан kg.» также не озвучиваются по телеканалам “КТРК”, “ЭлТР”, “Ынтымак”, “ОшТВ”, “ЖТРК”, “7 канал”, “Регион” и др. сотрудники студенческой газеты “Студполис”.</p>	

<p>-в вузе имеется специальное структурное подразделение</p> <p>-развитие карьеры и организация производственной практики, которые занимаются вопросами трудоустройства наших выпускников.+</p> <p>-Сетевое приложение «Бухгалтерия-1С» позволяет просмотреть данные о выплатах стипендии студентам, обучающимся на контрактной основе</p> <p>-Студенты не выплачивают неустойку, если им не было вовремя выплачено контракт, как в других вузах.+</p> <p>-корпус педагогического факультета имени Э.Уметова оснащен интернетом, студенты хорошо осведомлены о дополнительных ресурсных центрах, библиотеках, зонах Wi-Fi, компьютерных классов доступом в интернет, наличие Wi-Fi зоны .++</p> <p>- Для повышения интерактивности взаимодействия с контингентом и облегчения обратной связи используются социальные сети как Facebook, , а также в ЖАГУ работает редакция периодического научного издания «Вестник ЖАГУ», периодические издания</p>		
--	--	--

<p>газет и журналов.+</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Через информационную систему AVN в сайте студенты связываются с преподавателями, получают консультации и задания .++</li> <li>- Через AVN портал родители информированы о учебе своих детей.++++</li> <li>- Студенты развивают и совершенствуют свои творческие способности, участвуя в on-line семинарах, кружках и бизнес инкубатора.+++</li> <li>- обеспечивает публикацию аудированной финансовой отчетности в открытом доступе на собственном веб-ресурсе.+++</li> <li>- Имеется персональные данные ППС++++</li> <li>- Кафедрой «ППиТО» заключаются договора и меморандумы о долгосрочном сотрудничестве с партнерами отрасли, работодателями (стейкхолдерами).</li> </ul>		
---	--	--

*По стандарту “Информирование общественности” раскрыты 8 критериев, из которых 7 имеют сильную позицию, 1 – удовлетворительную.*

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ ОП

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Оценка соответствия			
			СИЛЬНАЯ	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНАЯ	предполагает улучшения	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНАЯ
		<b>Стандарт 1 УПРАВЛЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ</b>	+			
1	1	ОО должна иметь опубликованную политику гарантии качества, которая отражает связь между научным исследованием, преподаванием и обучением	+			
2	2	ОО должна показать функционирование внутренней системы гарантии качества, способствующие реализации политики гарантии качества ООП.	+			
3	3	ОО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в гарантии качества ООП, разграничение функций коллегиальных органов.	+			
4	4	Руководство должно представить доказательства прозрачности механизма управления ООП, в том числе планирования и определения рисков, распределения ресурсов	+			
5	5	ОО должна продемонстрировать функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ООП, мониторинга его реализации.	+			
6	6	ОО должна обеспечить прозрачность разработки плана развития ООП путем вовлечения представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС	+			
7	7	Руководство должно продемонстрировать индивидуальность плана развития ООП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегий развития ОО	+			
8	8	Приверженность к гарантии качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнёрами		+		

		(аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двух дипломного образования и академической мобильности				
9	9	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ООП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений	+			
10	10	Руководство должно продемонстрировать свою компетентность в управлении качеством ООП, подтвердить прохождение курсов повышения квалификации по программам менеджмента образования		+		
11	11	Руководство ООП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешней оценки качества, принимался во внимание при подготовке следующей процедуры.	+			
		<b>Итого по стандарту</b>	9	2		
		<b>Стандарт 2 Управление информацией и отчетность</b>				
12	1	Функционирование механизма сбора, анализа и управление информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.	+			
13	2	Системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы гарантии качества.	+			
14	3	Механизм отчётности, включающего оценку результативности ООП, деятельности структурных подразделений в рамках обеспечения качества	+			
15	4	ОО должна определить периодичность, формы и методы оценки управления ООП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, реализации научных проектов	+			
16	5	ОО должна продемонстрировать реализацию механизма обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность предоставления информации.	+			
17	6	ОО должна показать вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.	+			
18	7	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие		+		

		механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.				
19	8	ОО должна обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, обучающихся и персонала в обеспечении качества ООП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
20	9	Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ООП, должна учитывать:  - ключевые показатели эффективности  - динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов обучения;  - уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;  - удовлетворённость обучающихся качеством реализации ООП, обучением в ОО  - доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;  - трудоустройство и карьерный рост выпускников	+			
21	10	Руководство должно обеспечить функционирование механизма информирования заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ООП	+			
22	11	Руководство ООП должно содействовать обеспечению необходимой информацией в соответствующих областях наук	+			
		<b>Итого по стандарту</b>	9	2		
		<b>Стандарт 3 Разработка и утверждение образовательной программы</b>				
23	1	ОО должна продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки, утверждения, реализации, мониторинга и оценки результативности ООП на институциональном уровне.	+			
24	2	ОО должна показать коллегиальность разработки и обеспечения качества ООП (участие обучающихся, ППС и других стейкхолдеров).	+			
25	3	Руководство должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ООП.	+			

26	4	<p>Руководство должно продемонстрировать соответствие содержания ООП установленным целям и ожидаемым результатам обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработанность ООП на основе студент-центрированного подхода в обучении и преподавании, ГОС КР;</li> <li>- определенность структуры программы, основанной на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS);</li> <li>- разработанность содержания ООП с учетом объема теоретического обучения, исследовательской, профессиональной практики;</li> <li>- соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и соответствующему уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура), определенному НСК, QF-EHEA;</li> <li>- обоснованность влияния дисциплин и их ориентированность на обеспечение освоения каждым обучающимся ожидаемых результатов;</li> <li>- разработанность процедур оценивания учебных достижений обучающихся, в том числе итоговой аттестации.</li> </ul>	+			
27	5	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации		+		
28	6	Руководство должно продемонстрировать наличие модели выпускника ООП	+			
29	7	Руководство должно продемонстрировать уникальность ООП, ее позиционирование на образовательном рынке (региональном / национальном / международном).	+			
30	8	Важным фактором является наличие двух дипломной и (или) совместных ОП с зарубежными вузами и демонстрация их практической реализации.		+		
		<b>Итого по стандарту</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		
		<b>Стандарт4 Постоянный мониторинг и периодическая оценка ОП</b>				

31	1	Руководство должно продемонстрировать наличие документированной процедуры мониторинга и периодической оценки для достижения цели ООП и постоянного совершенствования ее содержания.	+			
32	2	Руководство должно показать результативность мониторинга и периодической оценки ООП.	+			
33	3	Мониторинг и периодическая оценка ООП должны рассматривать: -содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине; -изменения потребностей общества и профессиональной среды; -нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся; -эффективность процедур оценивания учебных достижений, обучающихся; -потребности и степень удовлетворенности обучающихся; -соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ООП.	+			
34	4	Руководство должно обеспечить пересмотр структуры и содержания и ООП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества, степени удовлетворенности обучающихся	+			
35	5	Руководство должно представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ООП.		+		
36	6	ОО должна обеспечить информированность всех стейкхолдеров о любых запланированных или предпринятых действиях, в том числе публикацию изменений, внесенных в ООП.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>5</b>	<b>1</b>		
<b>Стандарт5 Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости</b>						
37	1	Руководство ООП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.	+			
38	2	Руководство должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных	+			

		современных методик обучения и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ООП				
39	3	Руководство должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой, обеспечения освоения содержания и достижений целей ООП каждым выпускником.	+			
40	4	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ООП		+		
41	5	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемому результату и целям ООП	+			
42	6	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность в применении механизма оценки учебных достижений обучающихся	+			
43	7	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области	+			
44	8	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
45	9	Руководство ООП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя	+			
46	10	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся	+			
		<b>Итого по стандарту</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		
		<b>Стандарт 6 Обучающиеся</b>				
47	1	ОО должна продемонстрировать реализацию политики формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур.	+			
48	2	Руководство ООП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки обучающихся, зачисленных на первый курс, иностранных обучающихся и обучающихся по мобильности.	+			
49	3	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе применение механизма по признанию результатов академической	+			

		мобильности обучающихся, а также результатов формального и неформального обучения.				
50	4	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности / Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC / NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
51	5	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ООП, оказывать содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
52	6	ОО должна стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
53	7	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			
54	8	ОО должна обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.	+			
55	9	Руководство ООП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда.	+			
56	10	Руководство ООП должно продемонстрировать применение механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников	+			
57	11	Важным фактором является наличие действующей ассоциации / объединения выпускников.	+			
		<b>Итого по стандарту</b>	<b>9</b>	<b>2</b>		
		<b>Стандарт 7 Профессорско-преподавательский состав</b>				
58	1	ОО демонстрирует реализацию объективной и прозрачной кадровой политики для обеспечения качества ООП.	+			
59	2	Руководство ООП должно показать реализацию кадровой политики, включающей наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающего профессиональную компетентность всего штата.	+			

60	3	ОО должна продемонстрировать соответствие качества ППС установленным квалификационным требованиям, институциональной стратегии, целям ООП.	+			
61	4	Руководство ООП должно продемонстрировать обеспечение адекватного финансирования в развитие ППС.	+			
62	5	Руководство ООП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников, в том числе молодых преподавателей, и обеспечение для них благоприятных условий работы, возможности карьерного роста и профессионального развития.		+		
63	6	Руководство ООП должно продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).		+		
64	7	ОО должна продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.	+			
65	8	ОО должна привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей экономики, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ООП.	+			
66	9	ОО должна определить вклад ППС ООП в реализацию стратегии институционального развития, науки и технологии страны.	+			
67	10	Руководство должно продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя, в том числе приглашенного, в продвижение культуры качества и академической честности в ОО, в достижение целей ООП.	+			
		<b>Итого по стандарту</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		
		<b>Стандарт 8 Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов</b>	<b>+</b>			
68	1	ОО должна гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технической базы, инфраструктуры целям ООП.	+			
69	2	ОО должна продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям ООП, в том числе по следующим	+			

		<p>направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с основной образовательной программой (например, on-line-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);</li> <li>-библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;</li> <li>-экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;</li> <li>-доступ к образовательным Интернет-ресурсам;</li> <li>-функционирование Wi-Fi на территории ОО.</li> </ul>				
70	3	ОО должна продемонстрировать наличие условий для проведения исследований, публикации результатов НИР ППС, сотрудников и обучающихся, интеграции науки и образования.	+			
71	4	ОО должна показать практическую реализацию мер по обеспечению ООП учебным оборудованием, программными средствами, аналогами, используемыми в соответствующих отраслях экономики.		+		
72	5	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.	+			
73	6	Руководство ООП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.		+		
74	7	ОО должна продемонстрировать соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.	+			
		<b>Итого по стандарту</b>	<b>5</b>	<b>2</b>		
		<b>Стандарт 9 Информирование общественности</b>				
75	1	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе достоверной, объективной, актуальной информации, отражающей все направления деятельности в рамках ООП.	+			

76	2	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития, системы высшего профессионального образования.	+			
77	3	ОО должна использовать разнообразные способы информирования (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
78	4	Руководство должно обеспечить информирование с учетом следующих показателей ООП:  -цель и планируемые результаты ООП, присваиваемая квалификация в соответствии с НСК, QF-EHEA;  -сведения о системе оценивания учебных достижений, обучающихся;  -сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;  -сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций, обучающихся и трудоустройства;  -данные, отражающие позиционирование ООП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном и международном уровнях).	+			
79	5	ОО должна обеспечить публикацию аудитор финансовой отчетности в разрезе ООП на собственном веб-ресурсе.	+			
80	6	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах информации о ППС, в разрезе персоналий.				
81	7	Важным фактором является публикация информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными / консалтинговыми организациями, бизнес и социальными партнерами, другими образовательными организациями.		+		
82	8	ОО должна обеспечить публикацию информации и ссылок на ресурсы по результатам внешней оценки.	+			
		<b>Итого по стандарту</b>	<b>7</b>	<b>1</b>		
		<b>Итого по стандартам</b>	<b>66</b>	<b>16</b>		