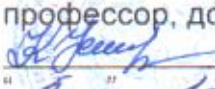


ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Б.ОСМОНОВА

ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КАДРОВ

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета,
рекомендован к утверждению
протокол « 5 » 12 2024г.
№ 4

УТВЕРЖДАЮ
ректор ЖАГУ им. Б.Осмонова
профессор, доктор тех. наук
 К.Ж.Усенов
" 5 " 12 2024 г.



ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования
курсы подготовки кадров для преподавания в сфере высшего
профессионального образования
(900 часов)

Составитель: зам.директора ИПРК К.М.Таштанова

Жалал-Абад 2024 г.

1. Цели реализации программы

Цель программы: Совершенствование и развитие профессиональной компетентности (профессиональных компетенций) слушателей в условиях системных изменений в высшем образовании, при решении профессиональных педагогических задач, направленных на реализацию профессиональных компетенций современного педагога высшего учебного заведения

Задачи реализации программы:

1. Сформировать у слушателей профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональной деятельности в области профессионального образования для приобретения дополнительной квалификации по профилю «педагог профессионального образования».
2. Сформировать у слушателей профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области профессионального образования для приобретения квалификации «педагог профессионального образования».

Программа включает изучение нормативной документации по обеспечению деятельности дополнительного профессионального образования, знакомство с основами профессиональной этики и психологии. Будут исследованы закономерности образовательного процесса и проблемы профессионального обучения.

2. Область применения

Категория слушателей: педагогические работники всех категорий, не имеющие педагогического образования в сфере высшего профессионального образования и иные лица, планирующие занятия педагогической деятельности, а так же студенты, получающие высшее профессиональное образования

Форма обучения: очная (с применением дистанционной технологий обучения)

Режим занятий: групповой

Трудоемкость обучения: 900 часов, 6 месяцев

Документ об образовании: диплом о профессиональной переподготовке/ удостоверяющий право (соответствие квалификации) на ведение профессиональной педагогической деятельности

13	Организация учебно-воспитательной и производственной деятельности студентов	52	20	10	10	30	2	экзамен
	Практика	164					26	зачет
	Промежуточная аттестация							
	Итоговая аттестация	16						
	Общая трудоемкость образовательной программы	900	276	138	138	418	26	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего часов	Период обучения
1	Нормативно-правовая основы педагогической деятельности в образовании	60	1-2 неделя
2	Организация безопасной образовательной среды в образовательной организации	60	3-4 неделя
3	Педагогика профессионального образования	60	5-6 неделя
4	Педагогическая психология	60	7-8 неделя
5	Педагогика и психология инклюзивного образования	60	9-10 неделя
6	Сущность образования и управление качеством образования	60	11-12 неделя
7	Андрагогика	60	13-14 неделя
8	Педагогическая конфликтология	60	15-16 неделя
9	Профессиональная компетентность педагогической деятельности	60	18-19 неделя
10	Современные образовательные технологии	72	19-20-21 неделя
11	Информационно-коммуникационные технологии	72	21-22-23 неделя
12	Организация учебно-воспитательной и производственной деятельности студентов	60	24-25 неделя
	Практика	140	24-25 неделя
	Промежуточная аттестация	12	
	Итоговая аттестация	16	25 неделя
	Общая трудоемкость образовательной программы	900	25 недель

ДОРОЖНАЯ КАРТА СЛУШАТЕЛЯ

При изучении разделов программы слушателю рекомендован следующий порядок освоения модуля:

1. Лекционный материал. Изучается слушателем самостоятельно параллельно с нормативно-правовыми документами. В случае возникновения вопросов, слушатель посредством электронной почты или WhatsApp может связаться с преподавателем для получения консультаций.

2. Нормативно-правовые документы. Каждая тема раздела сопровождается нормативно-правовыми комментариями. Нормативно-правовые документы следует изучать одновременно с лекционным материалом.

3. Практическое задание. После освоения лекционного материала, слушатель приступает к выполнению практического задания. Все практические задания

ориентированы на практическое использование в последующей работе слушателя. Практические задания могут являться частью электронного портфолио слушателя.

4. Информационный материал. Информационный материал представляет собой сборник учебных пособий, УМК, силлабусов, научных статей и презентаций по изучаемой теме. Информационный материал разрешен для копирования и использования в дальнейшей работе слушателя.

5. Методические материалы. В разделе методические материалы слушателю предоставляется возможность скачивать, использовать в собственной работе методические пособия, образцы типовых локальных актов, типовых договоров, а также бланков для заполнения.

Содержание дисциплин

1. Нормативно-правовая среда профессионального образования.

1.1 Нормативно-правовое обеспечение образования

Стратегические нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие системы образования: Конституции КР, Закон «Об образовании в КР» (в частности законы профессионального образования). Санитарно-эпидемиологические требования к организации деятельности образовательных организаций. Права и обязанности участников образовательного процесса, закрепленные в законодательстве. Особенности кадровой политики в области образования. Порядок организации и обеспечения образовательной деятельности в вузе. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие образовательную деятельность в вузе.

1.2. Организация безопасной образовательной среды в образовательной организации.

Понятие комплексной безопасности и основные требования законов и подзаконных актов КР, регламентирующих безопасность в образовательных организациях. Система мер и мероприятий по достижению безопасности образовательной организации. Основные формы и методы работы по обеспечению безопасности образовательной среды. Роль и место охраны труда в системе обеспечения безопасности образовательной среды. Основы охраны труда, основные принципы обеспечения безопасности и охраны труда. Государственное регулирование в сфере охраны труда и основные нормативные требования по охране труда. Основы управления охраной труда в образовательной организации. Специальные вопросы (обеспечение пожарной безопасности, электробезопасности, безопасности в ЧС) охраны труда и безопасности образовательной среды. Организация обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников образовательных организаций.

1.3. Профессиональная компетентность и профессиональная этика педагога в образовательной организации.

Правовой статус педагога. Нормативные документы, регламентирующие требования к педагогическим работникам. Понятие профессионального развития как непрерывного процесса совершенствования личностных и профессиональных компетенций работника в процессе накопления формального, неформального и спонтанного опыта. Цели, условия и методы профессионального развития педагогических работников. Компоненты профессиональной компетентности педагога. Понятие профессиональной этики и ее проявление в педагогической деятельности. Структура отношений в образовательной организации. Речевой этикет в профессиональной деятельности учителя. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Формирование этики педагогического

профессионализма.

2. Психолого-педагогические основы деятельности педагога профессионального образования.

2.1. Педагогика профессионального образования.

Методологические основы образования. Проблемы становления и развития профессиональной педагогики. Основные понятия профессиональной педагогики. Современные подходы к определению профессиональной педагогики. Методологическое обоснование профессиональной педагогики. Объект, предмет, функции профессиональной педагогики. Методы профессиональной педагогики. Место профессиональной педагогики в системе педагогических наук. Соотношение профессиональной педагогики и педагогики общего образования. Профессиональная педагогика и профессиональное образование. Нормативно-правовое обеспечение современного профессионального образования в КР

2.2. Педагогическая психология

Методологические аспекты психологии образования. Психологическое благополучие субъектов образования. Психология профессионального развития педагога. Проблемы психологической безопасности образовательной среды. Эмоционально-поведенческие проблемы подростков, обучающихся в различных образовательных средах. Психологические аспекты реализации инклюзивного образования. Психология педагогической деятельности. Психологическая характеристика личности учителя. Психология педагогического общения.

2.3. Педагогика и психология инклюзивного образования.

Изучение различных аспектов, связанных с обучением и воспитанием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Инклюзивное образование. Принципы построения инклюзивного образовательного пространства. Психологическая работа с детьми с ОВЗ. Взаимодействие школы и семьи. Основные нормативные акты, регламентирующие деятельность педагогов по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ. Гендерные аспекты инклюзивного образования. Современные условия реализации инклюзивного образования, критерии и показатели оценки его результативности.

2.4. Андрагогика.

Андрагогика в системе человекознания. Образование взрослых в системе непрерывного образования. Взрослый как субъект образования. Особенности дополнительного профессионального (постдипломного педагогического) образования.

3. Управление образовательной системой

3.1. Сущность образования и управление качеством образования.

Особенности процесса управления качеством образования. Понятие «качество образования». Проблемные моменты управления качеством образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения. Исторические предпосылки современного тестирования в образовании. Контрольные измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования.

3.2. Педагогическая конфликтология.

Методологические и теоретические основы педагогической конфликтологии. Современное состояние педагогической конфликтологии и феноменология педагогического конфликта. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися. Специфика конфликтов между учащимися общеобразовательной школы. Особенности педагогических конфликтов между учащимися и родителями. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель». Специфика конфликтов между

педагогами и администраций образовательного учреждения. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов.

4. Технологии профессионального образования

4.1. Современные образовательные технологии: практика применения.

Технологический подход в современном образовании. Парадигма современного образования: системно-деятельностный, технологический подходы. Общая характеристика феномена «педагогические технологии» в современном образовании. Иерархические уровни понятия «педагогические технологии». Основные группы педагогических технологий. Традиционные педагогические технологии. Инновационные педагогические технологии. Сравнительная характеристика традиционных и инновационных технологий в образовании. Реализация технологического подхода в начальном образовании. Технологии проблемного обучения. Технологии организации самостоятельной работы. Игровые технологии. Технология коллективной творческой деятельности. Технология «Портфолио».

4.2. Современные информационные технологии обучения.

Использование информационных технологий в инновационном образовательном процессе. Современные педагогические концепции использования информационных технологий. Программы информатизации образования. Информационно-коммуникационные технологии в обучении. Мультимедиа технологии. Интернет технологии. Разработка открытых образовательных ресурсов. Дистанционное обучение и дистанционное образование. Интеграция электронного образовательного ресурса в учебный процесс. Средства создания учебных материалов. Представление учебных материалов в виде html-документов. Информационная подготовка научно-педагогических кадров

4.3. Проектная и исследовательская деятельность студентов

Общее представление о научном исследовании. Сущность и виды научного исследования. Планирование научного исследования. Виды исследовательских работ студентов. Структура исследовательских работ студентов. Оформление исследовательских работ. Представление и оценивание исследовательских работ (курсовых работ, выпускных квалификационных работ, исследовательских работ). Содержание и рецензия на квалификационную работу. Виды научных публикаций.

5. Организация учебно-воспитательной и производственной деятельности студентов.

5.1. Особенности и организация учебно-воспитательной деятельности в высшем профессиональном образовании.

Теоретические основы организации воспитательной работы в высшем учебном заведении. Высшее учебное заведение как социальный институт. Воспитательная работа: понятие, цели, задачи, функции и направления. Формы и методы организации воспитательной работы в высшем учебном заведении. Основные нормативные материалы по организации воспитательной работы в вузе. Общая стратегия и концепции воспитания в вузе. Педагогические основы воспитания студентов. Организация воспитательной работы со студентами. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы. Содействие развитию студенческого самоуправления. Коллективное творческое планирование. Организация практик. Общее положения о практике. Цель и виды практик. Требования к организации практик. Порядок осуществления контроля над прохождением практики. Учебная практика. Предварительный этап учебной практики. Основной этап учебной практики. Производственная практика. Преддипломная практика. Преддипломная практика для студентов. Методические рекомендации по написанию отчета по всем видам практики.

Оценка качества освоения программы

<i>Вид аттестации</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Виды оценочных материалов</i>
Текущая (после каждой изученной дисциплины (модуля))	для программ профессиональной переподготовки – экзамен	Тестовые задания на выявление уровня сформированных компетенций.
Итоговая	для программ профессиональной переподготовки – экзамен	Тестовые задания на выявление уровня сформированных компетенций.