

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Б.ОСМОНОВА

**Жалал-Абадский колледж**



## ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООЦЕНКИ ОРМ

образовательной программы по специальности:

Специальность: 111201 ветеринария

Квалификация: ветеринарный фельдшер

Срок обучения : 2 года 10 мес (на базе 9 класса)

1 года 10 мес(на базе 11 кл)

Форма обучения: очное

Составила: Курманкулова М..А.

Жалал-Абад 2023

Содержание	стр
Перечень сокращений, использованных в отчете	3
<b>Введение</b> Краткая информация колледжа и об ОПОП	4
Информация об образовательной программе по итогам самооценки ОРМ	5-9
<b>1 Представленность ОРМ в учебно-методической документации.</b> В каких учебно-методических документах представлен ОРМ по данной специальности в вашем колледже (программа ОРМ, УМК по профессиональным дисциплинам, рабочие программы, планы мероприятий по ОРМ .)?	10
<b>2 Формы ОРМ.</b> Перечислите (не более трех по каждой специальности) конкретные формы ОРМ за период пилотирования и курс, на котором эти формы применяются	11-14
<b>3. Реализуемые формы ОРМ по специальности</b> Перечислите конкретные результаты, к которым привела реализация ОРМ: -- что и как изменилось в учебном процессе? -- что и как изменилось в проведении практик? -- что и как изменилось в взаимодействии с работодателями?	15-19
<b>4.Расчёт процента ОРМ.</b> Расчет процента ОРМ (в % от общего объёма аудиторных часов по программе без учета самостоятельной работы)	20
<b>5 Проблемы ОРМ по специальности</b> Какие проблемы были при внедрении ОРМ? Как их решали? Какие проблемы все еще остаются?	20
<b>6_Перспективы развития ОРМ</b> Каковы перспективы ОРМ в вашем колледже? Что ещё колледж будет предпринимать для развития ОРМ?	21
<b>7 Swot –анализ</b>	22

## **Перечень сокращений использованных в отчете:**

МОиН КР– Министерство образования и науки Кыргызской Республики;

ЖАК-Жалал-Абадский колледж

ГОС СПО – государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

УМС- Учебно-методический совет

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ОП -образовательная программа

ЦПО-центр передового опыта

АБР-Азиатский банк развития

УПК-учебно-производственный комплекс

ПС-профессиональный стандарт

ПРО-результат обучения по профессии/специальности

РО – результаты обучения

ОРМ-обучение на рабочих местах

ЛОВЗ - лицо с ограниченными возможностями здоровья

ППС – профессорско-преподавательский состав

УМК-учебно-методический комплекс

УП-Учебный план

РУП-Рабочий учебный план

ПД-профессиональные дисциплины

## Введение

ОРМ предоставляет работодателям и образовательным организациям возможности для структурированного практикоориентированного обучения в целях развития навыков готовности к работе, технических навыков и так называемых навыков 21 века<sup>1</sup>. Это процесс, который позволяет обучающимся познакомиться со своей специальностью/профессией, установить связи с работодателями и бизнес-средой, узнать о функционировании организации и понимать важность своего образования.

ОРМ — это деятельность, которая включает в себя реальный опыт работы или объединяет обучение в аудитории с процессами трудоустройства и строительства карьеры. Благодаря опыту обучения на рабочем месте, образовательные программы становятся более актуальными и полезными для обучающихся, родителей, преподавателей и самих предприятий. Эти возможности особенно помогают обучающимся установить связь между теоретическим обучением и реальной работой.

## Краткая информация колледжа и об ОПОП

<b>Название образовательной организации</b>	ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Б.ОСМОНОВА Жалал-Абадский колледж
<b>Адрес колледжа</b>	Кыргызская Республика, Жалал-Абадская область город Жалал-Абад, ул. Ленина, 57. Кыргызская Республика, Жалал-Абадская область, город Жалал-Абад, ул. Токтогула, 16. Ректор ЖАГУ имени Б.Осмонова usenov@rambler.ru; (03722) 5 59 68, (03722) 5 03 33 Директор ЖАК barisa08@mail.ru, 0772453696
<b>Директор ЖАК ЖАГУ им.Б.Осмонова</b>	Турдубаева Б.М.
<b>Сведения о лицензировании по аккредитуемой программе</b>	Лицензия регистрационный номер № С2019-0068, от 24.05.2020 г; срок действия – бессрочная, Основание: Приказ МОиНКР №1034/1\ от 15 01. 2020г (Решение Совета по лицензированию МОиНКР, от 14 декабря 2020г)
<b>Название программы/специальности</b>	Ветеринария
<b>Квалификация</b>	ветеринарный фельдшер
<b>Шифр программы</b>	111201
<b>Уровень подготовки</b>	СПО
<b>Срок обучения</b>	1 года 10 мес (на базе 11 кл) 2 года 10 мес (на базе 9 кл)
<b>Язык обучения</b>	Кыргызский; русский

<sup>1</sup> Trilling, Bernie. 21st century skills: learning for life in our times / Bernie Trilling and Charles Fadel. 2009 by John Wiley & Sons, Inc.

<b>Количество кредитов на ОПОП</b>	120
<b>Кадровая обеспеченность программы 111201 Ветеринария На 2022-23 у.г</b>	По штату: 7 преподавателей: 1 совместители Из них 7 преподавателя
<b>Контингент студентов 111201 Ветеринария дисциплин”на 2022-2023 у.г</b>	1 курс-40 ст 2 курс- 49ст 3 курс- 36ст <b>Итого: 125 студентов</b>
<b>Финансы и инвестиции</b>	Стоимость обучения студентов ЖАК профиля ветеринария на 2020-2021 учебный год составляет 18200 (восемнадцать тысяч двести ) сом.
<b>Руководитель программы 111201 Ветеринария</b>	Курманкулова Махабат

**Контактными лицами программы являются**

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Телефон</b>	<b>E-mail</b>
Турдубаева Б.М.	Директор	0772453696	barisa08@mail.ru,
Курманкулова М	Зав ПЦК Ветеринария	077198179	

**Информация об образовательной организации и образовательной программе**

В 2018 году Жалал-Абадский колледж Жалал-Абадского государственного университета им. Б.Осмонова вошел в проект «Программа развития сектора: «Навыки для инклюзивного роста», реализуемый Министерством образования и науки Кыргызской Республики» при поддержке Азиатского банка развития.

В рамках данного проекта на базе колледже формируется Центр передового опыта, и разработан стратегический план развития ЦПО с учетом потребностей рынка труда южного региона страны.

**1.В каких учебно-методических документах представлен ОРМ по данной специальности в вашем колледже (программа ОРМ, УМК по профессиональным дисциплинам, рабочие программы, планы мероприятий по ОРМ и пр.)?**

1.В нашем колледже по специальности Ветеринария представлены ОРМ в следующих учебно-методических документациях:

- программа ОРМ,
- УМК по профессиональным и общеобразовательным дисциплинам,
- рабочие программы по всем дисциплинам,
- планы мероприятий по ОРМ (гостевые лекции, проектные работы, выполненные на производстве и исследовательские работы во время практики)
- дорожные карты по практике

- методические рекомендации по практике,
- специально разработанные критерии оценивания практики и ОРМ
- разработанные рекомендации открытых и показательных уроков по ОРМ,
- утвержденный план и перечень экскурсий по производствам

## 2. В нашем колледже реализуется нижеследующие формы ОРМ:

- Экскурсии на рабочее место
- Мастер-классы на РМ
- Волонтерство
- Учебно-ознакомительная практика
- Экскурсии на рабочее место
- Мастер-классы на РМ
- Волонтерство
- Учебно-ознакомительная практика
- Выездные практические занятия на РМ
- Обучение в УПК, оборудованных лабораториях, учебных полигонах, мастерских
- Участие в профессиональных конкурсах, выставках
- Учебные проекты по специальности
- Производственная практика и её виды (технологическая и пр.)
- Преддипломная практика
- Гостевые лекции
- Подготовка проекта

### Реализуемые формы ОРМ по специальности

Применяемая форма ОРМ по специальности <sup>2</sup>	Курс, на котором применяется данная форма	Цель и особенности применения данной формы ОРМ ( <i>Почему применяется именно эта форма по этой специальности?</i> )	Проблемы, с которыми колледж столкнулся при внедрении данной формы (если были) и каким образом эти проблемы были решены
Экскурсии на рабочее место	II – III курс	Экскурсия дает обзорное понятие по ОРМ и способов приобретения «твёрдых» (профессиональных, технических) навыков, предприятие способствует развитию у студентов «мягких» (социально-личностных) навыков, которые выражаются в умении вести себя в коллективе, строить рабочие	

<sup>2</sup> Наименование форм необходимо взять из Таблицы 1 Аналитической записки по итогам мониторинга пилотирования ОРМ (стр.10)

		отношения с руководством, в зависимости от специальности/профессии способности общаться с клиентами. Экскурсия - это первые шаги связи студента с производством.	
Мастер-классы на РМ	III курс	Мастер-классы проводятся по составленному в начале учебного года графику, в котором определяются предмет и конкретная тема, связанная с производством. Во время практики	
Волонтерство	II курс	Студенты могут во время учебы приходить на производство для укрепления теоретического материала, полученного во время занятий и получить первый практический опыт. Работодатель может выбрать себе работника по наблюдению за студентами	
Учебно-ознакомительная практика	II курс	Осознание профессии ветеринара, знакомство с профессиональной деятельностью, проведения первых самостоятельных манипуляции	
Выездные практические занятия на РМ	II – III курс	Такие занятия дают возможность преподавателю показать на практике определенные манипуляции, студентам отработать навыки по теме занятия.	
Обучение в УПК, оборудованных лабораториях, учебных полигонах, мастерских	II – III курс		
Участие в профессиональных конкурсах, выставках	II – III курс		
Учебные проекты по специальности	III курс		
Производственная практика и её виды	III курс	Развитие мастерства и профессиональных навыков	

(технологическая и пр.)		студентов, отработка профессиональных операций	
Преддипломная практика	III курс	Дает возможность студенту самостоятельно поработать на рабочем месте, сделать анализ деятельности ветеринара, провести	
Гостевые лекции	II – III курс	Проводятся по графику и тематики заранее оговоренных с ПЦК, студенты могут получить информацию по актуальным проблемам ветеринарного дела в области, какими навыками должны обладать для поступления на работу	
Подготовка проекта	III курс	Дает возможность творческого подхода к профессии	
Учебно-исследовательская работа студента во время практики	III курс	В рамках международных проектов фонда Ага Хан поддержана инициатива по созданию «Купка для овец»	
Мониторинг практических навыков студентов со стороны социальных партнеров	II – III курс	продумать организацию экзамена: наличие этапов и их длительность, состав и последовательность выполнения заданий и их составляющих (подготовка/выполнение задания, ответ/защита/собеседование и т.д.); определить требования к количеству и квалификации экспертов (экзаменаторов);	

Из них постоянно применяются:

1. выездные практические занятия по спец дисциплинам на РМ
2. Обучение в УПК, оборудованных лабораториях, учебных полигонах, мастерских;
3. Производственная практика и её виды. (во время практики проводятся открытые и показательные уроки совместно с руководителями практики от производства и колледжа)  
Применяем все выше перечисленные формы ОРМ, но постоянно используются три формы ОРМ.

**Они дают свои результаты, к которым привела реализация ОРМ:**



- А) повышает интерес к спец дисциплинам.
- Б) студент отправляется на практику с конкретно поставленной целью.
- В) убеждаются, что для формирования общей и профессиональной компетентности необходимы профессиональные этики производства.
- Г) получают информацию, о вакантных местах на производстве.
- Д) формируются практические навыки, сами участвуют в процессе работы.
- Е) во время практики в УПК работают как работник производства

В учебном процессе изменилось подход к спец дисциплинам. По предложению представителей от производства постоянно обновляется содержание дисциплин.

**Например:** По дисциплине “Ветеринарное дело” ввели программу СИОЖ ( Система идентификации и отслеживания животных). Во время практики студенты работают с этим приложением. У всех студентов на телефоне скачано это приложение. В УПК “Ветеринария” работает ниже следующие секторы:

**Участковый ветеринар - роль участкового ветеринарного врача**

**Регистрация животного - прием заявлений на регистрацию животного**

**Дерегистрация животного - прием заявлений на дерегистрацию животного**

**Прибытие животного - прием заявлений на прибытие животного**

**Выбытие животного - прием заявлений на выбытие животного**

В результате прохождения практики студент:

- Способен вести постоянный контроль за санитарным и зоогигиеническим состоянием скота и кормов;

Способен проводить диагностические и лечебные процедуры скота и кормов.

**В УПК во время практики студенты проводят все виды операций на животных, используя оборудования АБР.**

**После введения в учебный процесс ОРМ изменилось взаимоотношения с работодателями в лучшую сторону.**

- достижению соответствия ожидания работодателей уровню квалификации выпускников;
- лучшей ориентации обучающихся на рынке профессий и услуг, пониманию, где и как могут быть востребованы конкретные навыки;
- повышению социальной мобильности и профессиональной конкурентоспособности выпускников на рынке труда;
- укреплению практической составляющей, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, приобретению начального практического опыта;
- развитию социально-личностных, так называемых “мягких” навыков, включая умение работать в коллективе, развитие навыков общения, развитие креативного мышления, развитие критического мышления, самоорганизацию, дисциплину, умение брать на себя ответственность и др.

## 1. Пример расчета процента ОРМ:

Джалал-Абадский колледж ЖАГУ. Специальность: Ветеринария

Виды учебных компонентов	Всего кредитов (% от всего кредитов)	Всего часов	Всего аудиторных часов (% от ауд. часов)	Всего часов на самостоятельную работу
Общая трудоёмкость по учебному плану	120	3540 <sup>3</sup>	2376	1164
Итоговая государственная аттестация	6 (5%)	180	180 (7,6%)	-
Общеобразовательный цикл	26 (21,7%)	780	468 (19,7%)	312
Профессиональный цикл	73 (60,8%)	2130	1278 (53,8%)	852
Практика	15 (12,5%)	450	450 (18,9%)	-

В контексте ОРМ нас интересуют выделенные ячейки: практика (учебная, производственная, пред квалификационная) и дисциплины профессионального цикла.

Обратим внимание на дисциплины профессионального цикла. Разложим по часам одну дисциплину, « **Паразитология и инвазионные болезни с/х ж/х** ».

			% от всего часов	% от аудиторных часов	в расчёте на 1 кредит
<b>Кредиты</b>		5			1
<b>Всего часов</b>		150	100%	90ч.=100%	30
<b>Всего аудиторных часов</b>	<b>Аудиторные теоретические</b>	36	24%	40%	1,2
	<b>Аудиторные практические</b>	34	36%	37%	1,14
	<b>ОРМ</b>	20	13,3%	<b>22,2%</b>	0,66
<b>Самостоятельная работа</b>		60	40%		2

Получается, что на ОРМ отводится 22,2% от аудиторных занятий по дисциплине или 77% от всего количества часов по дисциплине с учётом часов по самостоятельной работе. Часы по самостоятельной работе не целесообразно в данном случае брать в расчёт (оценивание по ним не производится), поэтому попробуем остановиться на цифре 22,2%.

### 1. Какие проблемы были при внедрении ОРМ? Как их решали? Какие проблемы все еще остаются?

### 3. Проблемы по внедрению ОРМ:

<sup>3</sup> Вообще должно быть 3600, но, видимо, есть погрешность в 60 часов в самом учебном плане

- Все преподаватели тщательно не изучили концепцию и методологию ОРМ,они путают с производственной практикой.
- Программы ОРМ подлежат к совершенствованию.
- Рекомендуется проводить семинары всем фасилитаторам по графику.

**2. Каковы перспективы ОРМ в вашем колледже? Что ещё колледж будет предпринимать для развития ОРМ?**

- Каждый преподаватель при составлении рабочей программы должен включить ОРМ по соответствующей теме.
- Разрабатывать дорожную карту ОРМ на каждый месяц.
- Улучшить план ОРМ по каждой приоритетным специальностям и составить план ОРМ по всем остальным специальностям.

Зав ПЦК Ветеринария

Курманкулова М