

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.Б.Осмонова

Жалал-Абадский колледж



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЖАН ЖАГУ
Турдубаева Б.М.
04.07.2023г.

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООЦЕНКИ ОРМ

образовательной программы по специальности:

Специальность: 160904 “Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта”

Квалификация: Техник

Срок обучения : 2 года 10 мес (на базе 9 класса)

1 года 10 мес(на базе 11 кл)

Форма обучения: очное

Составил: Бекешов Марип Атанбаевич преподаватель ПЦК ТОиРАТ

Жалал-Абад – 2023

Содержание	стр
Перечень сокращений, использованных в отчете	3
Введение Краткая информация колледжа и об ОПОП	4
Информация об образовательной программе по итогам самооценки ОРМ	5-9
1 Представленность ОРМ в учебно-методической документации. В каких учебно-методических документах представлен ОРМ по данной специальности в вашем колледже (программа ОРМ, УМК по профессиональным дисциплинам, рабочие программы, планы мероприятий по ОРМ .)?	10
2 Формы ОРМ. Перечислите (не более трех по каждой специальности) конкретные формы ОРМ за период пилотирования и курс, на котором эти формы применяются	11-14
3. Реализуемые формы ОРМ по специальности Перечислите конкретные результаты, к которым привела реализация ОРМ: -- что и как изменилось в учебном процессе? -- что и как изменилось в проведении практик? -- что и как изменилось в взаимодействии с работодателями?	15-19
4.Расчёт процента ОРМ. Расчет процента ОРМ (в % от общего объема аудиторных часов по программе без учета самостоятельной работы)	20
5 Проблемы ОРМ по специальности Какие проблемы были при внедрении ОРМ? Как их решали? Какие проблемы все еще остаются?	20
6.Перспективы развития ОРМ Каковы перспективы ОРМ в вашем колледже? Что ещё колледж будет предпринимать для развития ОРМ?	21
7 Swot –анализ	22

Перечень сокращений использованных в отчете:

МОиН КР– Министерство образования и науки Кыргызской Республики;

ЖАГУ – Жалал-Абадский государственный университет им.Б.Осмонова

ЖАК – Жалал-Абадский колледж

ГОС СПО – государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

УМС- Учебно-методический совет

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ОП -образовательная программа

ЦПО-центр передового опыта

АБР-Азиатский банк развития

УПК-учебно-производственный комплекс

ПС-профессиональный стандарт

ПРО-результат обучения по профессии/специальности

РО – результаты обучения

ОРМ-обучение на рабочих местах

ЛОВЗ - лицо с ограниченными возможностями здоровья

ППС – профессорско-преподавательский состав

УМК-учебно-методический комплекс

ТОиРАТ- Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

УП-Учебный план

РУП-Рабочий учебный план

ПД-профессиональные дисциплины

Введение

Эффективность экономики, увеличение объёмов производства товаров и услуг в стране, обеспечение их конкурентоспособности на внешних рынках определяется уровнем подготовки профессиональных кадров. Сегодня перед образовательной системой стоит задача подготовки не выпускников с дипломами, а настоящих специалистов, которые способны трудиться на конкретном рабочем месте в полном объёме, качественно выполнять профессиональные обязанности и могут адаптироваться к меняющемуся миру и производственным условиям.

Одной из составляющих совершенствования качества подготовки специалистов, обеспечения соответствия запросов рынка труда и направлений подготовки кадров является подход обучения на рабочем месте (ОРМ).

Обучение на рабочем месте (далее – ОРМ) направлено на приобретение профессиональных знаний и умений (навыков) обучающимися на базе образовательных организаций, а также закрепление необходимых профессиональных знаний и умений (навыков) и приобретение опыта работы на базе предприятий (организаций).

ОРМ предоставляет работодателям и образовательным организациям возможности для структурированного практико ориентированного обучения в целях развития навыков готовности к работе, технических навыков и так называемых навыков 21 века¹. Это процесс, который позволяет обучающимся познакомиться со своей специальностью/профессией, установить связи с работодателями и бизнес-средой, узнать о функционировании организации и понимать важность своего образования.

Краткая информация колледжа и об ОПОП

Название образовательной организации	Жалал-Абадского колледжа Жалал-Абадского Государственного Университета им. Б.Осмонова
Адрес колледжа	721307, г. Жалал-Абад, ул Токтогула 16. Адрес сайта колледжа: http:// Электронная почта колледжа:
Директор ИПК	Кандидат педагогических наук, доцент Турдубаева Б.М.
Сведения о лицензировании по аккредитуемой программе	Лицензия регистрационный номер № от 26 июля 2019г; срок действия – бессрочная, Основание: Приказ МОиНКР № от 18 мая 2021г (Решение Совета по лицензированию МОиНКР, протокол №10-6 от 14 мая 2021 г)
Название программы/специальности	“Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта”
Квалификация	Техник

Шифр программы	190604
Уровень подготовки	СПО
Срок обучения	1 года 10 мес(на базе 11 кл) 2года 10 мес (на базе 9кл)
Язык обучения	Кыргызский; русский
Количество кредитов на ОПОП	120 кред
Кадровая обеспеченность программы 190604 “ТОиРАТ” На 2022-23 у.г	По штату:5 преподавателей: Из них 1 магистра; 4 преподавателя
Контингент студентов 190604 “ТОиРАТ” цикла”профессиональных дисциплин”на 2022-2023 у.г	1 курс-30 ст 2 курс-32ст 3 курс-16ст Итого:78 студентов
Финансы и инвестиции	Стоимость обучения студентов в ЖАК профиля “ТОиРАТ” на 2022-2023 учебный год составляет 18 тысяч (восемнадцать тысяч) сом.
Руководитель программы 190604 “ТОиРАТ”	Бекешов Марип Атанбаевич

Контактными лицами программы являются

Ф.И.О.	Должность	Телефон	E-mail
Турдубаева Бариса Майлыевна	Директор	0772453696	Barisa08@mail.ru
Эшбаев Абдулазиз	Заведующая «циклом профессиональных дисциплин»	0777290201	a.eshbaev1959@mail.ru
Бекешов Марип Атанбаевич	Руководитель программы	0559854893	bmarip@mail.ru

Информация об образовательной организации и образовательной программе

В 2018 году Жалал-Абадский колледж Жалал-Абадского государственного университета им. Б.Осмонова вошел в проект «Программа развития сектора: «Навыки для инклюзивного роста», реализуемый Министерством образования и науки Кыргызской Республики» при поддержке Азиатского банка развития.

В рамках данного проекта на базе колледже формируется Центр передового опыта, и разработан стратегический план развития ЦПО с учетом потребностей рынка труда южного региона страны.

1.В каких учебно-методических документах представлен ОРМ по данной специальности в вашем колледже (программа ОРМ, УМК по профессиональным дисциплинам, рабочие программы, планы мероприятий по ОРМ и пр.)?

-программа ОРМ,

-УМК по профессиональным и общеобразовательным дисциплинам,

- рабочие программы по всем дисциплинам,
- планы мероприятий по ОРМ (гостевые лекции, проектные работы, выполненные на производстве и исследовательские работы во время практики)
- дорожные карты по практике
- методические рекомендации по практике,
- специально разработанные критерии оценивания практики и ОРМ
- разработанные рекомендации открытых и показательных уроков по ОРМ,
- утвержденный план и перечень экскурсий по производствам

Базой для разработки программ ОРМ являются:

Государственный стандарт техника по специальности 190604 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»;

Профессиональный стандарт техника по специальности 190604 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»;

Экспериментальная образовательная программа по специальности 190604 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», квалификация: техник (составлена в соответствии с Концепцией обучения на рабочем месте в системе профессионального образования КР, утверждённой Приказом МОН КР №1033/1 от 15.12.2020г.)

Программа ОРМ

Экспериментальный учебный план среднего профессионального образования по специальности 190604 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

(УП “ТОиРАТ 2022-23 у.г)

2. Перечислите (не более трех по каждой специальности) конкретные формы ОРМ за период пилотирования и курс, на котором эти формы применяются:

За период пилотирования специальности 190604 “ТОиРАТ” были проведены следующие формы ОРМ:

2. Реализуемые формы ОРМ по специальности

Применяемая форма ОРМ по специальности ²	Курс, на котором применяется данная форма	Цель и особенности применения данной формы ОРМ (Почему применяется именно эта форма по этой специальности?)	Проблемы, с которыми колледж столкнулся при внедрении данной формы (если были) и каким образом эти проблемы были решены
---	---	---	---

² Наименование форм необходимо взять из Таблицы 1 Аналитической записки по итогам мониторинга пилотирования ОРМ (стр.10)

<p>мастер-классы на РМ</p>	<p>III курс</p>	<p>Мастер-классы проводятся по составленному в начале учебного года графику, в котором определяются предмет и конкретная тема связанная с производством. Одна из современных форм проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям-мастер-классы. Они проводятся для студентов специальности ТОиРАИТ в ремонтномастерских учреждениях города с участием работников СТО, мастеров узких специальностей с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом, для расширения кругозора студентов и приобщения к новейшим областям знания.</p>	<p>Проблемы в понимании работодателями и мастерами сути мастер-класса, отсутствие условия для проведения теоретических занятий и низкой заинтересованности повышения профуровня мастерами-производства. Для решения данной проблемы проведены ряд разъяснительных мероприятий.</p>
<p>Экскурсии на рабочее место</p>	<p>II – III курс</p>	<p>Данная форма введена в рабочую программу по предмету специальности. Экскурсия дает обзорное понятие по ОРМ и способов приобретения «твёрдых» (профессиональных, технических) навыков, предприятие способствует развитию у студентов «мягких» (социально-личностных) навыков, которые выражаются в умении вести себя в коллективе, строить рабочие отношения с руководством, в зависимости от специальности/профессии способности общаться с клиентами. Экскурсия - это первые шаги связи студента с производством.</p>	
<p>Волонтерство</p>	<p>II курс</p>	<p>Основными целями развития волонтерства являются расширение возможностей для самореализации студентов нашего колледжа, повышение роли добровольчества в общественном развитии, формирование и распространение волонтерских инновационных практик. Студенты 2-3-х курсов оказывают безвозмездную помощь при организации различных мероприятий в предприятиях наших социальных партнеров. \Так студенты участвовали в мониторинге соблюдения участниками транспортного движения (водителями, пешеходами) ПДД, загруженности улиц города и интенсивности транспортного потока совместно с сотрудниками транспортной инспекции и ООБ ДД ГОВД. Кроме того,</p>	

		участвовали в мероприятиях по информированию населения и проекте Безопасный город и подготовке учащихся школ города в проведении конкурса ЮИД.	
Учебно-ознакомительная практика	II курс	главная цель ознакомительной практики – познакомить студента с рабочим процессом предприятия или учреждения, в котором предстоит работать в будущем. Студенты специальности ТОИРАТ, находясь на предприятиях транспортного профиля (разные формы собственности), глубже осваивали культуру в коллективах, процедуры и формы взаимодействия структур и отделов.	
Выездные практические занятия на РМ	II – III курс	Основной целью выездных практических занятий является закрепление и расширение определенного объема знаний и умений, полученных студентами. Так студенты непосредственно обучались на предприятиях города Жалал-Абад, закрепляли практические навыки на рабочем месте.	
Обучение в УПК, оборудованных лабораториях, учебных полигонах, мастерских	II – III курс	- научить студентов правильно выполнять основные трудовые приемы ТО и ремонта автомобилей; - научить (отработать способы выполнения действия) студентов правильно, рационально, качественно выполнять ремонт автомобилей	
Участие в профессиональных конкурсах, выставках	II – III курс	Участие студентов в конкурсах различного уровня позволяет подготовить конкурентоспособных профессионалов, готовых к творческому труду.	
Учебные проекты по специальности	III курс	-создать условия, при которых студенты самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; -учатся использовать приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; -приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; -развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); -развивают системное мышление.	
Производственная практика и	III курс	Основная цель производственной практики – закрепление теоретических знаний, отработка профессиональных навыков и	

её виды (технологическая и пр.)		умений в условиях реальной рабочей деятельности. Главные задачи производственной практики: закрепление, обобщение и проверка полученных в колледже знаний; освоение технологии процессов, получение профессиональных умений; знакомство с особенностями работы по специальности в реальных условиях.	
Преддипломная практика	III курс	При прохождении практики он может показать себя отличным специалистом и получить приглашения для работы после получения диплома	
Гостевые лекции	II – III курс	Получать уникальную информацию и знания от профессионалов Смогут вдохновиться историями успеха, выбрать лучшие модели развития для собственной карьеры, узнают секреты профессионального мастерства Смогут найти ответы на «острые» вопросы по карьерному самоопределению, и получать «подсказки» для успешной реализации собственного потенциала Узнают какие дополнительные навыки и компетенции необходимы для успешной карьеры	
Подготовка проекта	III курс	- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических навыков, знаний и умений студентов; - совершенствование навыков самостоятельной работы студентов, овладение методикой проведения исследований, анализом обработки информации постановки эксперимента при решении исследуемой проблемы	
Учебно-исследовательская работа студента во время практики	III курс	Студенты в процессе прохождения практики участвуют в творческой работе на основе индивидуальных заданий. Проводят первые исследовательские работы во время государственной практики и подготовки квалификационных работ.	
Мониторинг практических навыков студентов со стороны социальных партнеров	II – III курс	В составе ГАК участвуют представители со стороны социальных партнеров, руководители ВКР постоянно консультируют подготовки студентов итоговой аттестации, формируют вместе цели, задачи творческой работы. Представители из числа социальных	

		партнеров участвуют на различных конкурсах, мероприятиях и выступают в качестве жюри конкурса.	
--	--	--	--

Проведение всех форм ОРМ “циклом профессиональных дисциплин” специальности 190604 “Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта” в ЖАК.

ОПОП 190604”ТОиРАТ” имеет договора со следующими вузами по программам национального и международного сотрудничества, в том числе в области академической мобильности студентов:

1. Ошский Технологический Университет(ОшГУ)
2. Кызыл-Кийский горно-технический колледж экономики и инновации (ККГТкЭИ)

В настоящее время ведется работа по налаживанию контактов с другими университетами и научными учреждениями в рамках ОПОП в целях сотрудничества и получения доступа к их ресурсам.

В феврале 2022 года по академической мобильности отправили 14 студентов группы ТОиРАТк-2-21 и ТОиРАТк-01-22 в Ошский технологический университет. Студенты прошли обучение по учебной практике и в качестве результата обучения показали себя на конкурсе”

3.Перечислите конкретные результаты, к которым привела реализация ОРМ.

Основными документами взаимодействия вуза и работодателей являются:

- договора о сотрудничестве;(Договора с соц партнерами.Меморандум)
- договора о прохождении практик
- Участие работодателей в ГАК (в качестве председателя ГАК и внешнего эксперта)

Для поддержания связи с потенциальными работодателями проводятся периодический опрос потребителей, дни открытых дверей, рекламно-информационная работа с использованием коммуникационных ресурсов, средств массовой информации, участие в конференциях, семинарах, круглых столах, проведение ярмарок вакансии по трудоустройству студентов с приглашением руководителей предприятий, фирм, компаний.

База. практик соответствует требованиям ОПОП 190604 “ТОиРАТ”

Стоит отметить, что колледж отслеживает появление новых предприятий и стремится заключать с ними договоры.

-Что и как изменилось в учебном процессе?

В учебный процесс ОПОП 190604 «ТОиРАТ» с 6 семестра 2022-23 учебного года был внедрен ОРМ .*Приказ о прохождении ОРМ и дуального обучения в предприятиях г.Жалал-Абад)*

В Жалал-Абадском колледже по программе подготовки специальности 190604 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта разработаны рабочие программы ОРМ. По этим программам осуществляется обучение студентов на рабочем месте для оттачивания практических знаний и навыков по специальности. В УПК колледжа организованы боксы по проведению технического обслуживания и ремонтных работ автомобилей, лаборатория по электрическому оборудованию и автоматику

транспортных средств. На основе составленной рабочей программы по дисциплинам, где отабражен план ОРМ, студенты периодически проходят обучение на предприятиях соцпартнеров и в УПК колледжа.

Студенты по расписанию проходят лабораторно- практические занятия по спец .дисциплинам: Техническое обслуживание автомобилей; Автомобильные эксплуатационные материалы; Ремонт автомобилей; Диагностика автомобилей; Электрическое и электронное оборудование автомобилей) и углубляют свои практические навыки на предприятии ЗАО «Айти», ИП «Осмонов Раззак»

Теоретический курс обучаемый изучает с помощью преподавателя теоретического обучения; Производственное обучение обучаемый проходит под руководством квалифицированного рабочего – инструктора производственного обучения, не освобожденного от основной работы

Преподаватели ознакомили студентов специальностей “ТОиРАТ” с программой ОРМ и каких результатов обучения они должны достигнуть при прохождении на рабочес месте.

Был проведен инструктаж по технике безопасности при проведении практики на РМ в ЗАО “Айти” и ИП “Осмонов Раззак”

Внедрение ОРМ в учебный процесс для студентов на УПК способствовал:

укреплению практической составляющей, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, приобретению начального практического опыта;

развитию социально-личностных, так называемых “мягких” навыков, включая умение работать в коллективе, развитие навыков общения, развитие креативного мышления, развитие критического мышления, самоорганизацию, дисциплину, умение брать на себя ответственность

улучшилось социальное партнерство (заинтересованность работодателей, составление меморандумов, договоров, трудоустройство студентов).

улучшилось качество подготовки специалистов, достижение результатов обучения (заинтересованность студентов к выбранной специальности).

улучшилось качество прохождения практики (ОРМ составляется вместе с работодателями, оценивание студентов после практики проходит вместе с работодателями и руководителями практики (круглый стол).

увеличилась ответственность контроль за проведением практики руководителем колледжа и наставником предприятия

Студенты отстаивают свои права перед работодателями в ходе практики, знают, каких результатов обучения должны достигнуть.

-что и как изменилось в проведениии практик?

На основе графика учебного плана в период обучения в колледже, студенты проходят три вида практики: учебно-ознакомительная, производственная и предквалификационная практика. У студентов увеличилось желание узнавать больше о своей специальности, они начали самостоятельно выполнять различные проекты, и улучшились мягкие навыки.

Студенты ОПОП 190604 ”ТОиРАТ” после прохождения практик могут принимать заказы на обслуживание и ремонт автомобилей в УПК

По рекомендации руководителей видов практик от производства некоторые студенты совмещают учебу и работу на ремонтных предприятиях. Например: студенты группы Т0иРАТк-2-20 Мамаджанов Шералы, Канболот, Садирбеков Бекназар.

После прохождения практики студенты проявили интерес к проведению технического обслуживания и ремонта автомобилей самостоятельно.

После окончания учебы по своей специальности выпускники групп работают в ремонтных предприятиях – СТО Жалал-Абадской области.

В ходе обсуждения результатов по итогам организации практики были приняты следующие решения:

- для более тесного сотрудничества с работодателями организовать регулярные встречи с целью обсуждения перспектив прохождения практики и дальнейшего трудоустройства;
- мотивировать руководство предприятий и студентов к реализации различных форм сотрудничества.

- внедрение в учебный процесс современных технологий и интерактивных методик преподавания;

- реализация мероприятий по использованию компьютерных технологий в образовательном процессе;-участие в формировании каталогов элективных дисциплин;

- участие в анкетировании для оценки удовлетворенности работодателя качеством подготовки выпускников

- участие в руководстве ВКР

- участие в государственной аттестации выпускников ОПОП в качестве внешнего эксперта и председателя ГАК

- совместное руководство производственной и предквалификационной практикой студентов;

- организация активной работы ППС цикла в соответствии с планом профориентационной работы, продвижение имиджа цикла во внешней среде;

- качественное улучшение материально-технической базы

- развитие партнерства с ведущими зарубежными вузами в рамках реализации программы международного сотрудничества академической мобильности ППС и обучающихся.

- активное участие в выставках, конкурсах, а также культурно-массовых мероприятиях в масштабах университета, города, области и республики.

Студенты участвуют в ежегодно проводимых в Университете социологических исследованиях (анкетировании) «Преподаватель глазами студента» avn.jagu.kg по своим логинам и паролям в ИС АВН А также участвуют в анкетировании «Удовлетворенность организацией производственной практики», с целью реализации внутреннего обеспечения качества ОП.

Обучающимся предоставлены широкие возможности вносить свои предложения и пожелания по совершенствованию образовательного процесса.

Итоги анкетирования анализируются, рассматриваются на заседаниях цикла.

Анализ данных анкетирования позволяет выявить области, требующие улучшения, определить их причины и внести соответствующие коррективы в учебный процесс. Мнение студентов учитывается в процессе курса по выбору дисциплин вариативной части учебных планов, а также в корректировке рабочих учебных планов, УМК преподавателей.

-что и как изменилось в взаимодействии с работодателями?

Стратегические планы были утверждены совместно с работодателями, обсуждены дорожные карты практик, рабочие программы составлены с учетом мнений работодателей. Гостевые лекции стали проходить чаще чем прежде и студенты принимают активное участие в них.

- устранение пробелов в профессиональных навыках выпускников;
- получение готовых специалистов, которым не нужно дополнительное время на профессиональную и социальную адаптацию;
- повышение продуктивности и производительности труда;
- положительное влияние на развитие действующих сотрудников, которые обучая и воспитывая новое поколение, обучаются и развиваются сами;
- повышение социального имиджа предприятия в местном сообществе.

Выпускник, прошедший ОРМ, уже знает, что такое реальное производство, имеет начальный опыт работы, у него развиты не только «твёрдые» (профессиональные, технические) навыки, но и «мягкие» (социально-личностные) навыки, которые выражаются в умении вести себя в коллективе, строить рабочие отношения с руководством, в зависимости от специальности/профессии способности общаться с клиентами

4.Расчет процента ОРМ (в % от общего объёма аудиторных часов по программе без учета самостоятельной работы)

Джалал-Абадский колледж ЖАГУ. Специальность: Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (техник).

Виды учебных компонентов	Всего кредитов (% от всего кредитов)	Всего часов	Всего аудиторных часов (% от ауд. часов)	Всего часов на самостоятельную работу
Общая трудоёмкость по учебному плану	120	3600	2412	1188
Итоговая государственная аттестация	6 5%	180	180 (7,5%)	-
Общеобразовательный цикл	26 (21,7%)	780	468 (19,4%)	312
Профессиональный цикл	73 (60,8%)	2190	1314 (54,4%)	876
Практика	15 (12,5%)	450	450 (18,7%)	-

В контексте ОРМ нас интересуют выделенные ячейки: практика (учебная, производственная, предквалификационная) и дисциплины профессионального цикла.

Обратим внимание на дисциплины профессионального цикла. Разложим по часам одну дисциплину, “**Диагностика автомобилей**”.

		% от всего часов	% от аудиторных часов	в расчёте на 1 кредит	
Кредиты	3			1	
Всего часов	90	100%	54ч.=100%	30	
Всего аудиторных часов	Аудиторные теоретические	18	20%	33,3%	0,6
	Аудиторные практические	24	26,7%	44,4%	0,8
	ОРМ	12	13,3%	22,2%	0,4
Самостоятельная работа	36	40%		1,2	

22,2% от аудиторных занятий по дисциплине

5.Какие проблемы были при внедрении ОРМ? Как их решали? Какие проблемы все еще остаются?

См Swot –анализ

-Внесение ОРМ в расписание занятий

-Не все ремонтные предприятия готовы работать со студентами по рабочему плану.

6.Каковы перспективы ОРМ в вашем колледже? Что ещё колледж будет предпринимать для развития ОРМ?

1. Расширить УПК колледжа ..

2. Внесение корректив в ОПОП с учетом мнений потребностей рынка труда (ежегодное проведение анкетирования с заинтересованными сторонами;)

3. Комплексные меры для достижения РО ОПОП студентами (усовершенствование УМК дисциплин; организация кружков; проведение мастер классов; выездных гостевых лекций)

4.Обеспечение конкурентоспособности выпускников(улучшение профориентационной работы.; увеличение количества студентов, поступающих на очную форму обучения; организация встреч с работодателями и выпускниками)

5. Укрепление международных связей с другими вузами (проведение культурно-массовых мероприятий совместно с вузами партнерами; международных конференций, семинаров, активизация академической мобильности

6 развитие инфраструктуры учебного заведения для создания благоприятных условий обучения;

7.повышение уровня профессионализма ППС;

8.повышение конкурентоспособности среди учебных заведений своего профиля;

9расширение рынка потребителей – абитуриентов, с одной стороны, и организаций – работодателей, нуждающихся в молодых специалистах, с другой стороны;

10повышение престижа вуза;

11 постоянная ориентация на конъюнктуру рынка специалистов, информированность

Swot –анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
------------------------	-----------------------

<p>1 Расширенная производственная база</p> <p>2 Увеличение подписания меморандумов с соц партнерами г.Жалал-Абад и Жалал-Абадской обл</p> <p>3 Материально- технической база</p> <p>4.Наличие УПК</p> <p>5.Ежегодное увеличение контингента студентов специальности “ТОиРАТ”</p> <p>6.Материальное стимулирование студентов на производстве и стороны работодателя(проведение конкурсов на базе предприятия.проведение лотереи 1 раз в месяц) создание всех условий,оплачиваемая практика</p> <p>7.Тесное сотрудничество с работодателями</p> <p>8 Освещение совместной работы студентов.работодателей и преподавателей в СМИ в соц.сетях , в сайте колледжа,университета ЖАГУ</p>	<p>1 Нехватка нового методического обеспечения по спец.дисциплинам на кыргызском языке</p> <p>2.Неполный охват ИПР в процесс по внедрению ОРМ колледжа</p> <p>3.Не прописаны в УП и в АВН расписании ОРМ</p> <p>4.Непоощряются наставники на производстве</p> <p>5 Для повышения мотивации студентов работодатели не учитывают письма благодарности родителям и другие виды поощрений</p> <p>6.Недостаточное участие некоторых социальных партнеров в подготовке кадров (оплачиваемая практика)</p>
Возможности	Угрозы, риски
<p>1 Приобретение новой учебно-методической литературы по специальным дисциплинам</p> <p>2.Сиситематическое проведение семинаров ИП Р по внедрению ОРМ</p> <p>3.На основании утвержденной нормативной документации внести в УП ОРМ</p>	<p>1.Изменится технология производства, поменяется оборудование, персонал необходимо будет учить другими методами, то есть менять систему обучения.</p> <p>2 Те знания, которые человек получил в процессе текущего обучения, и не использовал на практике, через определенный период времени забудутся и не будут приносить должного эффекта</p>

Руководитель ОРМ ТОиРАТ

Бекешов М.А.