

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КР
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС
"ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Б.ОСМОНОВА"
КОЛЛЕДЖ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Рассмотрен и предложен к
утверждению Ученым советом ЖАГУ
им.Б.Осмонова
Протокол № 1
“ 01 ” сентябрь 2025-г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЖАГУ им.Б.Осмонова д.т.н.,
профессор
К.Ж.Усенов
“ 04 ” сентябрь 2025-г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

050303
Шифр

Иностранный язык (китайский язык)
специальность

КВАЛИФИКАЦИЯ: УЧИТЕЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Очная
форма обучения

г. Жалал-Абад 2025

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (ОПОП СПО) составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта по специальности 050303 Иностранный язык, разработанного Министерством образования и науки Кыргызской Республики.

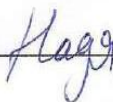
Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (ОПОП СПО) рассмотрена на заседании ПЦК «Иностранные языки» протокол № 1 от 28.08.2025г., и утвержден Ученым Советом ЖАГУ им.Б.Осмонова протокол №/от 01.09.2025г.

Разработчики:

Директор колледжа иностранных языков  Баймырзаева Б.М.

Председатель ПЦК «Иностранные языки»  Батыралиева Б.Д.

Преподаватель ПЦК «Иностранные языки»  Абдыканова Г.К.

Преподаватель ПЦК «Иностранные языки»  Гао Шуанин

Представители работодателей

Зам.директора по учебной работе общеобразовательной школы №14 им.С.Давлетова  Осмонова Г.

Зам.директора по учебной работе общеобразовательной школы №5 им.Б.Осмонова  Пратова Н.Т.

Эксперт ОПОП:

Китайский директор института «Конфуций»
При ЖАГУ им.Б.Осмонова

 Фу Хунжун



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
1.1.	Основная профессиональная образовательная программа (определение)	4
1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП	4-5
1.3.	Термины, определения, обозначения, сокращения	5-6
2.	Область применения	6
2.1.	Основные пользователи ОПОП	6
2.2.	Требования к уровню подготовленности	6
3.	Общая характеристика ОПОП 050303 иностранный язык	6-7
3.1.	Цели и задачи ОПОП	7-8
3.2.	Ожидаемые результаты обучения	9-10
3.3.	Нормативный срок освоения ОПОП	10-11
3.4.	Общая трудоемкость освоения ОПОП	11
3.5.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП	11-12
3.6.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП СПО	12-14
4.	Требования к условиям реализации ОПОП.	14
4.1.	Общие требования к правам и обязанностям ЖАГУ при реализации ОПОП	14
4.2.	Оценка качества подготовки студентов и выпускников	15-17
4.3.	Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ОПОП	17-18
4.4.	Требования к структуре ОПОП	18
4.5.	Кадровое обеспечение учебного процесса	19
4.6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	19-20
4.7.	Оценка качества подготовки выпускников	20-21
5.	Общие требования к проведению практики	21-22
6.	Рекомендации по исследованию образовательных технологий	22-24
7.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП	24
8.	Требования к итоговой государственной аттестации	24-25
8.1.	Виды итоговых аттестационных испытаний	25
8.2.	Порядок проведения итоговой государственной аттестации	25
8.3.	Междисциплинарный экзамен по специальности	25-26
9.	Научно-исследовательская и проектная деятельность выпускников	26
10.	Трудоустройство и востребованность выпускников	27-28
11.	Критерии оценивания ОПОП	29-31
	Приложения	31-75

1. Общие положения

1.1 Определение Основной образовательной программы СПО:

Основная профессиональная образовательная программа подготовки студентов среднего профессионального образования, реализуемая в ЖАГУ имени Б.Осмонова в колледже иностранных языков по специальности 050303 Иностранный язык, представляет собой систему учебно-методических документов, разработанную и утвержденную учебным заведением, с учетом требований регионального рынка труда в сфере образования на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по указанной специальности.

Данная основная профессиональная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя:

- а) учебный план;
- б) рабочий учебный план;
- в) карта компетенций ОПОП;
- г) аннотации программ базовых дисциплин учебного плана;
- д) аннотации программ дисциплин вузовского компонента и элективных курсов учебного плана;
- е) аннотации программ производственных практик;
- ж) требования к итоговой государственной аттестации;
- з) модель выпускника;
- и) Путеводитель студента.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную базу разработки ОПОП среднего профессионального образования составляют:

1. Закон "Об образовании" Кыргызской Республики от 11 августа 2023 года № 179
 2. Постановление Кабинета Министров КР № 590 от 27 сентября 2024 года Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций высшего профессионального образования.
 3. Постановление Кабинета Министров КР № 329 от 10.06.2025 Об утверждении нормативных правовых актов в области высшего и среднего профессионального образования.
 4. Постановление Кабинета Министров КР № 258 от 22.05.2024 О некоторых вопросах в сфере высшего и среднего профессионального образования.
 5. Постановление Кабинета Министров КР от 8 июля 2024 года № 371 Об утверждении Макета государственного образовательного стандарта начального, среднего и высшего профессионального образования Кыргызской Республики.
 6. Приказ Министерство образования и науки КР от № 1372/1, 04.09.2024 О реализации постановления Кабинета Министров Кыргызской Республики «Об утверждении Макета государственного образовательного стандарта начального, среднего и высшего профессионального образования Кыргызской Республики» от 8 июля 2024 года № 371.
 7. Положение о государственных образовательных стандартах высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики.
 8. Положение о факультете и кафедре образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики.
- Устав ЖАГУ;
 - ПОЛОЖЕНИЕ об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения высшего и среднего профессионального образования
 - Положение о рабочей программе дисциплины (модуля)

- Положение о syllabus дисциплины
- Положение ЖАГУ “Об учебно-методическом комплексе (УМК)”;
- Положение ЖАГУ “О проведении практик”
- Положение ЖАГУ “Об итоговой организации государственных аттестаций выпускников высшего профессионального образования”
- Положение ЖАГУ “О проведении мониторинга качества образования”
- Положение ЖАГУ “О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов”
- Положение ЖАГУ «О учебно-методическом совете факультета»
- Положение ЖАГУ «Положение о порядке формирования фонда оценочных средств»
- Положение ЖАГУ «О рейтинге образовательных программ Жалал-Абадского государственного университета»
- Положение ЖАГУ «О внутренней аккредитации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования ЖАГУ»
- Положение ЖАГУ «Положение о текущем экзамене и промежуточной аттестации студентов ЖАГУ»
- Положение ЖАГУ «О системе менеджмента качества»
- Положение ЖАГУ «Об итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ»
- Положение ЖАГУ «О рабочей программе дисциплины»
- Положение ЖАГУ «Об учебно-методическом комплексе»
- Положение ЖАГУ «Об академической мобильности»
- Положение ЖАГУ «Об организации летнего семестра»
- Положение ЖАГУ «Правила внутреннего распорядка ЖАГУ»
- Положение ЖАГУ «Политика в области качества образования ЖАГУ»
- Положение ЖАГУ «О воспитательной работе ЖАГУ»
- Положение ЖАГУ «О порядке перевода, отчисления и восстановления студентов в ЖАГУ»
- Положение о кураторах учебных групп Жалал-Абадского государственного университета имени Б. Осмонова
- Положение ЖАГУ о выборе и освоении элективных дисциплин
- Положение ЖАГУ « Об основной образовательной программе высшего и среднего профессионального образования»
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ЖАГУ.

1.3. Термины, определения, обозначения, сокращения.

В настоящей основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными документами в сфере среднего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

- **основная профессиональная образовательная программа** – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по соответствующей специальности;
- **цикл (блок) дисциплин** - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **компетенция** - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей области;
- **зачетная единица (кредит)** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

- **результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю.
- **Матрица компетенций** - образовательной программы представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами.

В настоящей основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования используются следующие сокращения:

ГОС - Государственный образовательный стандарт;
СПО - среднее профессиональное образование;
ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;
УМО - учебно-методические объединения;
ЦД ООП - цикл дисциплин основной образовательной программы;
ОК - общенаучные компетенции;
ПК - профессиональные компетенции;
КПВ - курсы по выбору студентов;
ПЦК - предметно-цикловые комиссии.

2. Область применения

2.1. Основными пользователями ОПОП являются:

администрация и педагогический состав образовательных учреждений среднего профессионального образования, имеющие право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности;

- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы по данной специальности;

- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению центрального государственного органа исполнительной власти в сфере образования Кыргызской Республики;

- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование среднего профессионального образования;

- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе среднего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере среднего профессионального образования.

2.2. Требования к уровню подготовленности абитуриентов. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение среднего профессионального образования с присвоением квалификации "учитель иностранного языка" - среднее общее образование, основное общее образование и начальное профессиональное образование. Абитуриент должен предоставить один из документов государственного образца:

- аттестат о среднем общем образовании;
- свидетельство об основном общем образовании;

3. Общая характеристика ОПОП специальности 050303 Иностранный язык

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по специальности 050303 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта Кыргызской Республики и направлена на подготовку квалифицированных специалистов в области преподавания иностранного языка (китайский язык) в образовательных учреждениях различного уровня.

Программа обеспечивает формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для эффективной педагогической, коммуникативной и методической деятельности в сфере образования, а также способствует развитию личности будущего учителя, владеющего современными технологиями обучения и воспитания.

Область профессиональной деятельности выпускника:

Выпускники специальности 050303 «Иностранный язык» могут осуществлять профессиональную деятельность в следующих областях:

- образовательная деятельность — преподавание иностранного языка в школах, лицеях, дошкольных образовательных учреждениях;
- методическая деятельность — разработка учебных и методических материалов;
- воспитательная деятельность — организация внеклассных мероприятий, направленных на развитие коммуникативных и культурных навыков учащихся;
- переводческая и культурно-просветительская деятельность — участие в международных проектах, культурных обменах и конференциях.

При успешном окончании программы выпускнику присваивается квалификация “Учитель иностранного языка”. Формы освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 050303 Иностранный язык:

- очная
- очно-заочная (вечерняя)
- заочная
- дистанционная (в зависимости от условий реализации программы).

3.1. Цель и задачи основной профессиональной образовательной программы

Целью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 050303 «Иностранный язык» в области обучения является:

I. Общегуманитарный цикл

Цель: Формирование общей культуры личности, развитие гуманистического мировоззрения, правового и экономического мышления, коммуникативных навыков и гражданской позиции будущего учителя.

В области воспитания личности целью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности иностранный язык является:

- формирование у студентов социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышения общей культуры и т.д.

Задачи:

- развитие этической, правовой и гражданской ответственности;
- формирование способности к межкультурному взаимодействию;
- развитие навыков академического письма и публичных выступлений;
- овладение основами педагогической и профессиональной этики.

II. Математический и естественно-научный цикл

Цель: Обеспечить будущего педагога базовыми знаниями о мире, логике, структуре и методах научного познания, необходимых для системного мышления и анализа.

Задачи:

- формирование навыков логического, аналитического и критического мышления;
- овладение методами анализа и интерпретации информации;
- развитие способности применять научные методы в педагогической практике.

III. Профессиональный цикл

Цель: Подготовка педагога, владеющего современными методами обучения иностранному

языку, культурой общения, иноязычной компетенцией и готовностью к образовательной и воспитательной деятельности.

-подготовка в области основ гуманитарных знаний, получения среднего профессионального образования по иностранному языку и методике обучения иностранному языку в начальной школе, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать общими и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Задачи:

- удовлетворение потребностей общества и страны в квалифицированных педагогических кадрах со средним профессиональным образованием, опираясь на науку, сохраняя лучшие традиции университетской науки, тесно сотрудничая с передовыми колледжами и научными учреждениями Кыргызстана и мира;

- подготовка конкурентоспособных специалистов среднего профессионального образования, по специальности 050303 Иностранный язык квалификация «Учитель иностранного языка»;

IV. Практики (учебная, педагогическая, квалификационная)

Цель: Формирование профессиональных умений и навыков в реальной образовательной среде.

Задачи:

- применение теоретических знаний в практической деятельности;
- развитие навыков планирования и проведения уроков;
- формирование педагогического такта, коммуникабельности, ответственности;
- освоение технологий обучения иностранному языку в школе.

V. Итоговая государственная аттестация

Цель: Комплексная оценка уровня сформированности профессиональных компетенций и готовности к самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи:

- подтверждение владения иностранным языком на уровне профессионального общения;
- защита выпускной квалификационной работы, отражающей умение решать педагогические задачи;
- демонстрация готовности к инновационной деятельности в сфере образования.

Задачи ОПОП:

- удовлетворение потребностей общества и страны в квалифицированных педагогических кадрах со средним профессиональным образованием, опираясь на науку, сохраняя лучшие традиции университетской науки, тесно сотрудничая с передовыми колледжами и научными учреждениями Кыргызстана и мира;

- подготовка конкурентоспособных специалистов среднего профессионального образования, по специальности 050303 Иностранный язык квалификация «Учитель иностранного языка»;

- интегрирование в мировое образовательное пространство путем совершенствования форм и методов обучения, внедрения инновационных технологий, приведения учебных планов и образовательных программ в соответствие с международными стандартами;

- постоянное совершенствование качества подготовки среднего профессионального образования, по специальности 050303 Иностранный язык, с учетом требований современной организации правовой культуры и перспектив их развития.

Область профессиональной деятельности выпускников специальности 050303 Иностранный язык включает в себя: обучение и воспитание детей младшего школьного возраста в процессе реализации образовательных программ по иностранному языку (китайский язык, английский язык) начального общего образования.

Формы освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 050303 Иностранный язык:

- очная
- очно-заочная (вечерняя)
- заочная

3.2.Ожидаемые результаты обучения

Выпускник указанной специальности должен быть способным:

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ:

РО-1 Владеть устной и письменной речью на русском и на кыргызском языках; речевым этикетом, принятым в обществе, применять полученные знания в процессе решения задач, профессиональной деятельности, владеть применением идей эпоса «Манас» в практической жизнедеятельности. Владеть способностью к деловым коммуникациям на иностранном языке; навыками грамотного письма и устной речи.

РО-2 Знать и владеть историческими фактами и событиями Кыргызстана, исторической картиной развития Кыргызстана и социально-экономическим, политическим и культурным развитием суверенного Кыргызстана, а также иметь навыки диалектико-материалистического мышления и восприятия мира, уметь оперировать основными категориями, понятиями и закономерностями философии; основами научной, философской и религиозной картинами мира; способами и методами применения исторических, философских знаний в профессиональной деятельности.

РО-4 Знать и владеть географическим положением Кыргызстана на карте мира, знать границы, приграничные государства, крайние точки Кыргызстана, административно-территориальное деление Кыргызстана, влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения; понимать пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах; совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы. Обладать экологической культурой и чувством ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей и владеть здоровым образом жизни. Знать возрастные закономерности роста, развития организма человека и придерживаться соблюдению правил и норм гигиены.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ЦИКЛ:

РО-3 Знать и владеть навыками решения простейших дифференциальных, интегральных уравнений, выполнения простейших операций с матрицами, уметь и владеть навыками работы на ПК, навыками работы с текстовыми документами и таблицами, навыками создания баз данных, навыками работы в сети Интернет.

РО-4 Знать и владеть географическим положением Кыргызстана на карте мира, знать границы, приграничные государства, крайние точки Кыргызстана, административно-территориальное деление Кыргызстана, влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения; понимать пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах; совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы. Обладать экологической культурой и чувством ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей и владеть здоровым образом. Знать возрастные закономерности роста, развития организма человека и придерживаться соблюдению правил и норм гигиены.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ:

РО-5 Создавать безопасную для жизни детей среду, уметь действовать в чрезвычайной ситуации.

РО-6 формировать коммуникативные компетенции, позволяющие общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, с учетом приобретенного словарного запаса; владеть всеми четырьмя видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо и аудирование), а также вести монологическую и диалогическую речь на иностранном языке.

РО-7 владеть различными способами устной и письменной коммуникации, владеет основными знаниями фонетики, грамматики и лексики изучаемого языка, анализировать фонетические явления в речи, знать структуру грамматического строя изучаемого языка;

РО-8 знает основы системы этапов развития методов обучения, общие требования к планированию урока по организации и проведению внеклассной, самостоятельной работ по иностранному языку, а также владеет теоретическими и практическими основами преподавания, средствами и методами профессиональной деятельности учителя ИЯ; -основными приемами применения инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе по преподаванию иностранному языку, и применять современные средства оценивания результатов обучения;

РО-9 способен анализировать этапы работы над содержанием текста; подбирает необходимые способы реализации коммуникативных целей высказывания, связанных с прочитанным текстом, высказаться по прочитанному придерживаясь композиционных элементов текста (введение, основная часть, заключение); ведет работу различными видами словарей, владеет основными приемами письменного и устного перевода с учетом норм родного и изучаемого языка, владеет навыками употребления изученных лексических единиц в монологической и диалогической речи;

РО-10 владеет основные понятиями стилистики изучаемого языка; -навыками выявления и анализа стилистических приемов в художественном тексте, навыками употребления изученных лексических единиц, понятиями о путях пополнения словарного состава изучаемого языка;

РО-11 придерживается всех правовых норм педагогической деятельности и образования; способен определить цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников, способен взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса, владеет основными положениями и элементами педагогического мастерства;

РО-12 владеет знаниями психологии личности, закономерностями психического развития человека как субъекта образовательного процесса; различает психологические и индивидуальные особенности школьников в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

РО-13 использовать современные средства обучения и технологии, в том числе информационные и компьютерные технологии для проведения уроков иностранного языка;

РО-14 имеет представление о концепции и сущности предпринимательства; знает правовые основы предпринимательской деятельности; состав и методику разработки бизнес-плана, основы предпринимательской этики.

3.3. Нормативный срок освоения ОПОП

Нормативный срок освоения **основной профессиональной образовательной программы** по специальности среднего профессионального образования при очной форме обучения на базе среднего общего образования составляет не менее 1 года 10 месяцев. В случае реализации данной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования установленный нормативный срок освоения увеличивается на 1 (один) год.

При реализации общеобразовательной программы среднего общего образования (10-11 классов), интегрированной в программу среднего профессионального образования, документ (аттестат) о среднем общем образовании не выдается, а оценки по предметам выставляются в документ (диплом) о среднем профессиональном образовании.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по очно-заочной (вечерней) и заочной и формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются средним профессиональным учебным заведением на шесть месяцев относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Иные нормативные сроки освоения **основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования** утверждаются отдельным нормативным правовым актом.

3.4. Общая трудоемкость освоения ОПОП

Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по очной форме обучения составляет не менее 120 кредитов (зачетных единиц). Трудоемкость одного учебного семестра равна не менее 30 кредитам (зачетным единицам) (при двух семестровой организации учебного процесса). Один кредит (зачетная единица) равен 30 часам учебной работы студента (включая аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации). Один академический час составляет 40 минут. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, за учебный год составляет не менее 45 кредитов.

3.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП

Область профессиональной деятельности выпускников специальности 050303 Иностранный язык включает в себя: обучение и воспитание детей младшего школьного возраста в процессе реализации образовательных программ по иностранному языку (китайский язык, английский язык) начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, технологии и процесса обучения иностранному языку,
- организация урочной и внеурочной деятельности учащихся начальной школы по иностранному языку;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, родителями (законными представителями) вопросам обучения и воспитания учеников в начальных классах по иностранному языку;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, определяют содержание его образовательной программы, разрабатываемой образовательными организациями, реализующими образовательные программы среднего профессионального образования, совместно с заинтересованными работодателями.

Видами профессиональной деятельности выпускников являются преподавание иностранного языка по образовательным программам начального общего образования; организация внеклассной и внешкольной деятельности по иностранному языку (китайский язык, английский язык) и общения младших школьников; методическое обеспечение образовательного процесса.

Задачи профессиональной деятельности выпускников:

Задачи профессиональной деятельности основной **профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования** по специальности 050303 Иностранный язык: преподавание иностранного языка по образовательным программам начального общего образования, организация внеклассной и внешкольной деятельности по иностранному языку (китайский язык, английский язык) и общения школьников, методическое обеспечение образовательного процесса

Преподавание иностранного языка по образовательным программам начального общего образования - обеспечение достижения поставленных целей обучения иностранному языку и воспитания младших школьников, квалифицированное владение теми умениями и приемами, которыми педагог обучает иностранному языку (китайский язык, английский язык) младших школьников; умение применять лингвистические знания в практике коммуникации иностранного языка; проектирование, планирование и осуществление целостного педагогического процесса на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития,

обученности и воспитанности детей младшего школьного возраста по иностранному языку; формирование и совершенствование коммуникативной компетенции учащихся начальных классов; планирование уроков с использованием всего многообразия форм методов учебной работы, и прежде всего всех видов самостоятельной работы, диалогических и проектно-исследовательских методов;

Организация внеклассной и внешкольной деятельности по иностранному языку и общения школьников - создание гуманистической педагогической среды и сотрудничество с родителями (законными представителями) по вопросам обучения иностранному языку младших школьников, также организация мероприятий по внеклассной и внешкольной работе среди учащихся начальных классов;

Методическое обеспечение образовательного процесса - систематическое повышение профессиональной квалификации преподавателей, углубленное повышение знаний и способностей, осуществление самовоспитания преподавателей, умение использовать наглядные пособия и различные методы обучения на уроках, знание и использование методов и технических средств обучения, участие в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществление паспортизации кабинета иностранного языка, постоянное пополнение кабинета методическими пособиями для прохождения учебной программы, техническими средствами обучения.

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по специальности среднего профессионального образования **050303 Иностранный язык** готов к:
- освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования;
- к освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования по соответствующей специальности и родственным направлениям подготовки высшего профессионального образования в ускоренные сроки (по направлениям: 550000 Педагогическое образование, 550300 Филологическое образование).

3.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП СПО

Выпускник специальности 050303 Иностранный язык в соответствии с целями **основной профессиональной образовательной программы** и задачами профессиональной деятельности, указанными в пунктах 11 и 15 настоящего Государственного образовательного стандарта, в изучении дисциплин входящих в общегуманитарные, математические и естественно-научные циклы обладает следующими компетенциями:

а) Общими компетенциями (ОК):

ОК1. способен использовать целостную систему базовых знаний об охране окружающей среды, ориентироваться в ценностях жизни, культуры, а также проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре;

ОК2. способен логически строить свою устную и письменную речь на государственном (уровень В1), официальном и одном из иностранных языков на уровне профессионального общения;

ОК3. способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК4. способен ставить и решать коммуникативные задачи внутри малой группы людей в профессиональной деятельности;

ОК5. способен планировать и организовать собственную деятельность и деятельность малой группы людей;

ОК6. способен использовать предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности;

ОК7. способен адаптироваться к изменениям условий труда, техники и технологий в профессиональной деятельности;

Общие профессиональные компетенции, индикаторы и формы оценки

№	Общая профессиональная компетенция (ОПК)	Индикаторы достижения	Формы и методы оценки
ОПК-1	Коммуникативная компетенция	– Грамотно излагает мысли устно и письменно; – Умеет слушать и понимать собеседника; – Использует профессиональную лексику; – Адаптирует стиль общения к ситуации.	Тестирование, устный опрос, деловые игры, анализ письменных работ, защита проектов, наблюдение преподавателя.
ОПК-2	Командная деятельность	– Эффективно взаимодействует в команде; – Принимает ответственность и инициативу; – Уважает мнение других; – Вносит вклад в общий результат.	Наблюдение в процессе групповой работы, самооценка, оценка преподавателя и коллег, групповое задание, деловые игры.
ОПК-3	Профессиональная этика	– Соблюдает нормы поведения и дисциплины; – Проявляет честность и уважение; – Принимает решения с учётом этических принципов; – Осознаёт личную ответственность.	Ситуационные задания (кейсы), наблюдение, анкетирование, экспертная оценка поведения в профессиональных ситуациях.
ОПК-4	Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	– Владение офисными и специализированными программами; – Поиск и обработка информации в интернете; – Соблюдение правил кибербезопасности; – Применение ИКТ для профессиональных задач.	Практические задания на компьютере, тесты, защита проектов, выполнение индивидуальных заданий с использованием ИКТ.
ОПК-5	Самообразование и развитие	– Проявляет стремление к профессиональному росту; – Самостоятельно ищет и осваивает новые знания; – Анализирует свои достижения; – Определяет направления развития.	Портфолио, самооценка, отчёты о самостоятельной работе, участие в конференциях, курсовых и исследовательских проектах.
ОПК-6	Решение профессиональных проблем	– Анализирует профессиональные ситуации; – Находит варианты решения; – Принимает обоснованные решения; – Оценивает и корректирует результаты.	Решение ситуационных задач, кейс-метод, тестирование, проектная работа, собеседование, экспертная оценка.

И в изучении дисциплин профессионального цикла:

Профессиональными компетенциями (ПК):

1. В педагогической деятельности:

ПК1. Знать фонетику, грамматику и лексику изучаемого языка;

ПК2. Организовывать и проводить уроки иностранного языка;

ПК3. Уметь определять цели, задачи обучения иностранному языку и планировать уроки;

ПК4. Владеть всеми четырьмя видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо и аудирование). Умеет вести монологическую и диалогическую речь на иностранном языке;

ПК5. Анализировать уроки иностранного языка;

ПК6. Уметь использовать новые методы и технологии обучения иностранному языку;

ПК7. Готов соблюдать педагогическую этику.

2. В организации внеклассной и внешкольной деятельности:

ПК8. Уметь проводить внеклассные мероприятия и работу с родителями по иностранному языку;

ПК9. Уметь анализировать результаты работы с родителями по иностранному языку;

ПК10. Уметь организовывать и проводить различные мероприятия;

ПК11. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

3. В методическом обеспечении образовательного процесса:

ПК12. Работать с учебно-методической документацией и другими нормативно-правовыми документами. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (календарно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и учебных программ;

ПК13. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК14. Выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ПК15. Систематизировать и оценивать педагогический опыт на уроках английского языка;

ПК16. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, и выступлений.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1 Общие требования к правам и обязанностям колледжа при реализации ОПОП.

Основная профессиональная образовательная программа **050303 Иностранный язык** разработана на основе соответствующего Государственного образовательного стандарта специальности **050303 Иностранный язык**, с учетом потребностей рынка труда.

Основная профессиональная образовательная программа по специальности **050303 Иностранный язык** обновляется каждый год, с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, в соответствии с рекомендациями по обеспечению гарантии качества образования, заключающимся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев;
- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников. Оценка качества подготовки студентов осуществляется на основе текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Для этого разрабатываются фонд оценочных средств (ФОС), которые включают типовые задания, тесты и контрольные работы, позволяющие объективно оценить знания и компетенции студентов. Эти базы разрабатываются и утверждаются ученым советом института.

Фонд оценочных средств (ФОС) — это совокупность методических материалов, процедур и инструментов, предназначенных для **оценивания уровня освоения студентами компетенций**, сформулированных в образовательной программе.

ФОС является **неотъемлемой частью основной образовательной программы (ОПОП)** и служит инструментом обеспечения **качества образования, объективности и прозрачности оценивания**.

Надежность оценки обеспечивается через стандартизированные методы проведения аттестаций и использования автоматизированных систем, что позволяет получать стабильные и объективные результаты. Например, наша система AVN фиксирует посещаемость и успеваемость студентов, а также оценивает их активность и самостоятельную работу. Таким образом, мы минимизируем субъективность в оценке и обеспечиваем постоянство результатов в разных условиях.

ФОС делится на средства **текущего контроля** и **промежуточной аттестации**.

Вид контроля	Формы оценочных средств	Цель и примеры
Текущий контроль (Оценка по разделам)	Тестирование	Проверка базовых знаний. <i>Пример: Выбрать правильный ответ</i>
	Устный опрос (Собеседование)	Проверка терминологии и понимания теории.
	Решение ситуационных задач (Кейсы)	Проверка способности анализировать и принимать решения.
	Проверка практических навыков	Оценка умений и навыков.
Промежуточная аттестация (Зачет/Экзамен)	Комплексный тест	Оценка знаний по всей дисциплине.
	Практико-ориентированный экзамен	Оценка профессиональных компетенций в условиях, максимально приближенных к реальным.
	Защита курсовой работы/Реферата	Оценка способности к анализу и самостоятельной работе.

Критерии оценивания 1. Аудирование (Listening)

- Понимание основного содержания — понимает общую тему и основную идею прослушанного текста (0–5)
- Понимание деталей — правильно выделяет ключевую информацию, факты, цифры
- Выполнение заданий по аудированию — даёт правильные ответы на вопросы, выполняет задания

Итого: максимум 5

2. Чтение (Reading)

- Понимание основного содержания — определяет тему, идею текста
- Понимание деталей — находит конкретную информацию, делает выводы
- Лексико-грамматическая точность при ответах — отвечает с использованием правильных слов и структур

Итого: максимум 5

3. Говорение (Speaking)

- Произношение и интонация — чёткая речь, правильное произношение

- Грамматическая правильность — использует правильные структуры
- Лексическое разнообразие — применяет уместную и разнообразную лексику
- Связность и логичность — высказывание логично, структурировано
- Полнота ответа / участие в диалоге — полно выражает мысль, активно участвует

Итого: максимум 5 баллов.

4. Письмо (Writing)

- Содержание — раскрыта тема, соблюден формат (письмо, эссе и т.д.)
- Организация текста — структура логична, связность между предложениями
- Лексика — уместное использование слов, отсутствие повторов
- Грамматика — правильность грамматических форм
- Орфография и пунктуация — отсутствие ошибок

Итого: максимум 5 баллов.

5. Лексико-грамматический тест (Use of English)

- Лексическая правильность — употребление слов в правильной форме
- Грамматическая правильность — верное применение времён, артиклей, предлогов
- Количество правильных ответов — $\geq 80\%$ — 5 баллов; 60–79% — 4; 40–59% — 3; $< 40\%$ — 2 и ниже

Итого: максимум 5 баллов.

Для создания полного и актуального ФОС необходимо опираться на действующий ГОС СПО по конкретной специальности и рабочую программу соответствующей дисциплины.

Форма контроля	Тип оценочного средства	Фокус оценки
Текущий контроль	Тесты: Вопросы с одним/несколькими вариантами ответа.	Базовые теоретические знания и терминология
	Ситуационные задачи (Кейсы):	мышление, диагностика, тактика
	Коллоквиумы/Устный опрос:	Углубленное понимание сложных тем
Промежуточная аттестация	Практический контроль:	Оценка практических навыков
	Экзамен:	Комбинированный формат: Теоретический вопрос + практическая задача.

В процессе оценки качества подготовки студентов в нашем университете особое внимание уделяется **валидности и надежности используемых методов и инструментов**. Мы стремимся обеспечить, чтобы оценки действительно отражали уровень знаний и навыков студентов, а также их готовность к профессиональной деятельности.

Основные принципы ФОС:

- валидность (объект оценивания соответствует поставленным целям обучения);
- компетентность (использование единых стандартов и критериев для оценки успеваемости);
- справедливость (создание равных возможностей для студентов при достижении успеха);
- эффективность (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Валидность наших оценочных инструментов заключается в том, что они точно измеряют те компетенции, которые необходимы для успешной практики учителя. Мы тщательно разрабатываем задания и тесты, которые охватывают все ключевые аспекты подготовки, от теоретических знаний до практических навыков.

Надежность оценки обеспечивается через стандартизированные методы проведения аттестаций и использования автоматизированных систем, что позволяет получать стабильные и объективные результаты. Например, наша система AVN фиксирует посещаемость и успеваемость студентов, а также оценивает их активность и самостоятельную работу. Таким образом, мы минимизируем субъективность в оценке и обеспечиваем постоянство результатов в разных условиях.

А также оценка знаний студентов проводится на основе положения о модульно-рейтинговой системе оценки ЖАГУ.

Модуль состоит из:

- Контроль посещаемости (КТ) – до 8 баллов, эти баллы набираются в зависимости от посещения занятий. Если студент пропустил 30% занятий, в электронной ведомости будет «0» баллов при выставлении баллов за посещение, учитываются посещения всех видов занятий;
- Если общий балл, выставленный за посещение, превышает 6, студент получает допуск к сдаче модуля.
- Однако в рамках зачета текущий контроль не проводится. В завершении проводится тестирование. Участие студента на занятии оценивается по шкале от «0» до «16» баллов. При пропуске 30% от общего объёма занятия за посещаемость ставится КТ-0. Студент, посетивший 70% урока, получает 12 баллов. При посещении 100% урока он получает 16 баллов.
- Контроль успеваемости (КУ) экзамен – до 10 баллов
- Контроль успеваемости (КУ)зачет- до 20 баллов. Если пороговый балл к зачету 6, то (КУ) становится равным «0». Если общий балл студента ниже 30, он/она не будет допущен(а) к успешной сдаче (зачёту). Студентам, не сдавшим тест, будет назначена пересдача.
- Промежуточный контроль (ПК)
- Самостоятельная работа (СРС)

Общий порядок:

- Менее 30% пропуска — КТ = 0
- Баллы КТ автоматом ставятся в системе AVN
- КУ оценивается от 0 до 10 (в зачете — до 20)
- Общий балл <30 —студент допускается к тесту
- Модуль оценивается по шкале 0–59 баллов (для экзамена)
- Экзамен — 0–41 балл

GPA <2.0 — студент не получает диплом

4.3. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ОПОП.

Права и обязанности студентов в рамках реализации требований образовательной программы (ОПОП) регулируются положениями Государственного образовательного стандарта по специальности 050303 Иностранный язык, а также правилами внутреннего распорядка ЖАГУ. Университет обеспечивает информирование студентов об их правах и обязанностях при формировании индивидуальных образовательных траекторий. При этом разъясняется, что дисциплины, самостоятельно выбранные студентами в рамках вариативной части ОПОП, приобретают для них обязательный статус, а суммарная трудоёмкость освоения учебных дисциплин не может быть ниже значений, установленных учебным планом. Студенты имеют право осуществлять выбор конкретных учебных дисциплин в пределах установленного объема учебного времени, предусмотренного в образовательной программе (ОПОП) для освоения дисциплин по выбору. С целью информирования студентов о содержании и особенностях предлагаемых курсов проводится презентация конкурсных каталогов программ выбора (КПВ).

Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ОПОП по специальности.

Студент колледжа имеет право:

1. **На получение качественного образования**, соответствующего требованиям Государственного образовательного стандарта и ОПОП по специальности 050303.
2. **На выбор** элективных дисциплин и модулей, предусмотренных учебным планом;
3. **На объективную оценку** знаний, умений и компетенций с правом апелляции результатов текущей, промежуточной и итоговой аттестации.
4. **На академическую мобильность**, участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, проектах и академических обменах.
5. **На участие в управлении образовательным процессом** через органы студенческого самоуправления, советы и комиссии.
6. **На получение информации и методической поддержки**, включая доступ к библиотечным, электронным и цифровым ресурсам колледжа и университета.
7. **На уважение и защиту достоинства личности**, а также на безопасные и комфортные условия обучения.
8. **На социальную поддержку**, предусмотренную действующим законодательством и внутренними положениями ЖАГУ им. Б. Осмонова.

В целях достижения результатов при освоении ОПОП студенты студент обязан:

1. **Добросовестно осваивать образовательную программу**, посещать все виды учебных занятий, выполнять требования учебного плана, календарного графика и программы практик.
2. **Соблюдать академическую честность** — не допускать списывания, плагиата, подлога документов и иных нарушений этических норм.
3. **Соблюдать устав, правила внутреннего распорядка и дисциплины колледжа.**
4. **Уважительно относиться** к преподавателям, сотрудникам и другим студентам, способствовать созданию благоприятной учебной атмосферы.
5. **Бережно обращаться** с имуществом колледжа, учебными материалами и оборудованием.
6. **Активно участвовать** в образовательной, научно-исследовательской, культурно-воспитательной и общественной деятельности колледжа.
7. **Развивать профессиональные компетенции**, предусмотренные ОПОП, включая:
 - владение китайским языком на уровне профессионального общения и преподавания;
 - развитие навыков межкультурной коммуникации;
 - применение современных педагогических технологий и ИКТ в обучении иностранным языкам.
8. **Проходить производственную (педагогическую, квалификационную и учебную) практику** в установленные сроки, оформлять отчетную документацию и защищать результаты практики.
9. **Не допускать действий, наносящих ущерб репутации колледжа и университета.**

4.4. Требования к структуре ОПОП Основная профессиональная программа среднего профессионального образования предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- 1) общегуманитарный цикл;
- 2) математический и естественно-научный цикл;
- 3) профессиональный цикл;
- 4) физическая культура;
- 5) практика;
- 6) итоговая государственная аттестация.

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) и вариативную части. Вариативная часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием дисциплин базовой части. Вариативную часть устанавливает колледж и обсуждается со стейкхолдерами исходя из специфики, реализуемой профессиональной образовательной программы.

Структура ОПОП подготовки среднего профессионального образования по специальности 050303 Иностранный язык (китайский язык, английский язык) приведена в **приложении 1**.

4.5. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация **основной профессиональной образовательной программы** подготовки специальности 050303 Иностранный язык, обеспечена педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. В ПЦК «Иностранные языки» ПК всего 36 преподавателей из них 12 преподавателя совместители, 5 преподавателя имеют степень магистра.

Состав, квалификация, базовое образование и опыт профессорско-преподавательского состава соответствует реализуемой образовательной программе и требованиям ГОС СПО. **Профессорско-преподавательский состав** ПЦК “Иностранные языки” укомплектован специалистами с базовым профильным образованием и большим опытом работы в своей деятельности .



Руководители программ среднего профессионального образования регулярно ведут самостоятельные исследовательские (творческие) проекты и участвуют в них. А также имеют публикации в отечественных научных журналах (включая журналы из списка НАК), сборниках национальных конференций по специальности, и проходят повышение квалификации.

Повышение квалификации ППС колледжа, представляет собой важную составляющую его деятельности. Оно реализуется в плановом порядке - каждый преподаватель не реже одного раза в пять лет обязан повысить собственную квалификацию. Эффективная организация комплекса мер по развитию кадрового потенциала колледжа позволяет ППС в сжатые сроки овладеть особенностями преподавания, что нашло отражение в учебном процессе и внедрении инновационных технологий в преподавании соответствующих дисциплин.

4.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса ОПОП

Содержание учебно-методических комплексов (УМК) обеспечивает необходимый уровень объема образования, включая самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ОПОП в целом и отдельных ее компонентов.

Разработаны конспекты для студентов по всем предметам, разработаны рабочие тетради для студентов. По всем дисциплинам составлены и введены в АУН тесты по соответствующим кредитам предусмотренные учебным планом в соответствии с положением о составлении тестовых заданий.

При разработке учебно-методического обеспечения учитывался компетентностный подход. Доля практических занятий (включая лабораторные работы) составляет 45% от трудоемкости аудиторных занятий. С учетом этого предусмотрена практическая подготовка по каждой дисциплине, включенной в учебный план, включая производственные практики.

Реализация ОПОП обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Для самостоятельной работы по всем дисциплинам студенты обеспечены доступом к сети Интернет с указанием адресов электронных библиотек или адресов источников.

Каждый обучающийся обеспечен необходимым количеством учебных печатных или электронных изданий и учебно-методических печатных или электронных изданий по каждой дисциплине соответствующего учебного плана. На отделение имеются электронные версии всех необходимых учебников и пособий по блоку профессиональных дисциплин.

Библиотечный фонд укомплектован необходимой основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов. Литература представлена изданными за последние 10 лет книгами и пособиями. В библиотеке ЖАГУ имеется необходимая литература, изданная за последние 5 лет, для изучения дисциплин из базовой части цикла учебного плана соответствующей специальности.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 10 студентов.

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящему не менее чем из 5 наименований отечественных и не менее 3 наименований зарубежных журналов из перечня. Преподаватели и студенты пользуются центральной библиотекой ЖАГУ. Общий книжный фонд Учебно-научной библиотечно — информационного центра (научной библиотеки) ЖАГУ составляет 758308 экз. Из них: Учебно-научный библиотечно — информационный центр (научная библиотека) по г. Жалал-Абад — общий фонд составляет 623231 экз. учебно-методические, научные книги, издания и другие информационные ресурсы, в традиционном и электронном виде. Основная часть — учебная литература в количестве 222914 экз., из них 25678 электронных ресурсов, художественной литературы 29647 экз., авторефератов 13423 экз., методической, научной литературы и других информационных ресурсов 331569 экз.

Ежегодно в фонд приобретаются более 1274 экз. книг, различных видов изданий, электронных ресурсов, из них более 1041 экз. поступают из благотворительных фондов и за счет волонтерской помощи.

Для студентов обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4.7. Оценки качества подготовки выпускников

Оценка качества подготовки выпускников осуществляется по следующим направлениям:

1. **Академическая успеваемость** — результаты текущего, рубежного и итогового контроля знаний.
2. **Результаты практической подготовки** — педагогическая, языковая, производственная практика, отчёты и защита результатов.
3. **Научно-исследовательская деятельность** — участие студентов в конференциях, конкурсах, научных проектах, публикации работ.
4. **Итоговая государственная аттестация**, включающая:
 - защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта);
 - государственные экзамены по теоретическим и практическим дисциплинам.
5. **Владение ключевыми компетенциями**, включая:
 - языковую (владение китайским языком на профессиональном уровне);
 - коммуникативную;
 - педагогическую;
 - культурологическую;
 - информационно-коммуникационную.

6. Отзывы работодателей и педагогов-наставников по результатам практик и трудоустройства.

Для комплексной оценки используются различные формы контроля:

- **Текущий контроль** — тесты, устные и письменные ответы, контрольные работы, проекты.
- **Промежуточная аттестация** — экзамены и зачёты по дисциплинам и модулям.
- **Практическая аттестация** — защита дневников и отчётов по всем видам практики, проведение открытых уроков.
- **Итоговая аттестация** — защита выпускной квалификационной работы, междисциплинарная итоговая государственная аттестация.
- **Мониторинг успеваемости и внутренний аудит качества обучения**, проводимые отделом качества университета.
- **Анкетирование студентов, преподавателей и работодателей** для обратной связи и совершенствования учебного процесса.

Система оценки качества подготовки выпускников колледжа иностранных языков ЖАГУ им. Б. Осмонова направлена на:

- обеспечение соответствия уровня образования требованиям современного рынка труда;
- формирование у студентов устойчивой мотивации к саморазвитию и профессиональному росту;
- повышение конкурентоспособности выпускников на национальном и международном уровне.

5. Общие требования к условиям проведения практики

Практика является необходимой частью обучения специальности, поскольку она развивает и закрепляет полученные компетенции, навыки и умения непосредственно по профилю подготовки в процессе разнообразной профессиональной деятельности. Прохождение студентами практики предполагает наличие у них теоретических знаний по общим и профильным дисциплинам; также уже сформированных компетенций, навыков и умений по профилю подготовки в процессе изучения им материальных и процессуальных отраслевых дисциплин. Практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, профессиональных компетенций обучающихся. На основании положения о прохождении всех видов практик, разработанная в ЖАГУ, для подготовки квалифицированных студентов, в ОП иностранный язык (английский язык) проходят три вида практики:

- учебная (2 кредита), 2 недели;
- педагогическая практика (6 кредита), 6 недель;
- квалификационная практика (7 кредита), 7 недель.

Учебная практика по специальности 050303 Иностранный язык направлена на освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта. Учебно-ознакомительная практика проводится на втором курсе продолжительностью 2 недели (2-кредита).

Педагогическая практика продолжительностью 6 недель (6 кредита) проводится в пятом семестре. В период педагогической практики студент должен получить навыки организации рабочего места, самостоятельного выполнения работы, самоконтроля, самооценки и анализа своей деятельности на рабочем месте.

Квалификационная практика с продолжительностью 7 недель (7 кредита) проводится в шестом семестре. В процессе прохождения квалификационной практики студенты проводят

исследования образовательной деятельности в одной из образовательных учреждений, предложенных руководителем практики, на которой и производится апробирование полученных результатов, а также осваивают современные методики обучения, применяемые на занятиях с целью повышения эффективности и качества обучения.

Общая трудоемкость всех видов практики ОП Иностранный язык составляет - 450 часов. Все виды практики проходят в общеобразовательных учреждениях и других образовательных учреждениях различных форм собственности, с которыми составлены договоры с колледжем.

В период прохождения практики, для улучшения качества организуются три вида конференций:

- установочная;
- рефлексивная;
- итоговая.

6. Рекомендации по исследованию образовательных технологий

Одно из требований к условиям реализации основных образовательных программ (ОПОП) подготовки специалиста на основе ГОС СПО и компетентностного подхода обучения, является использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Внедрение болонского процесса и его принципов, основанных на применении кредитной технологии, компетентностном подходе в обучении, интеграции в международное образовательное пространство, мобильности образовательных программ, нацеливает на развитие и введение инновационных форм обучения, позволяющие совершенствованию подготовки студентов в современном учебном заведении. Преподаватели колледжа осознают, что недостаточно быть компетентным в области своей специальности и передавать огромную базу знаний студентам в аудитории, поэтому реализуют новые подходы, благодаря которым, студенты легче вникают, понимают, запоминают материал и изучают посредством активного вовлечения их в учебный процесс. Основные методические инновации связаны с применением активных и интерактивных методов обучения. Преподаватели, повышая педагогические навыки и приобретая новые знания и методы обучения, направляют студентов к самостоятельному поиску и обучению. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы, выполняя функцию помощника в работе и применении одного из источников информации. Поэтому интерактивное обучение в настоящее время широко используется в интенсивном обучении среди студентов. Преподаватели ОП Иностранный язык придерживаются **основных методических принципов интерактивного обучения в китайском языке**:

- диалогическое взаимодействие;
- работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества;
- активно-ролевая (игровая) деятельность;
- тренинговая организация обучения;
- центральное место занимает не отдельный учащийся как индивид, а группа взаимодействующих учащихся, которые стимулируют и активизируют друг друга;

Одним из самых часто используемых методов на занятиях преподавателей данной ОП: **Мозговой штурм, брейнсторм, мозговая атака**

Метод мозгового штурма (мозговая атака, brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее

удачные, которые могут быть использованы на практике. В основном используется в начале занятия для мотивации студентов к уроку.

Исполнение ролей (ролевые игры).

В этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли преподаватели дают короткие сказки, пьесы- ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия развивают разговорную речь. В основе разыгрывания ролей всегда лежит конфликтная ситуация. Студенты, не получившие роли, наблюдают за ходом игры и участвуют в ее заключительном анализе.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Эту методику чаще всего используют на уроках методики. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Мультимедийные технологии интерактивного обучения

Преподаватели ОП иностранный язык готовят, презентации на основе современных мультимедийных средств. Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Интерактивная доска–использование интерактивной доска предоставляет преподавателю и студентам уникальное сочетание компьютерных и традиционных методов организации учебной деятельности: с ее помощью можно работать с практически любым программным обеспечением и одновременно реализовывать различные приемы индивидуальной, коллективной, публичной («ответ у доски») работы студентов. Основной формой представления материалов для демонстрации студентам, является презентация.

Технология обучения на рабочем месте является важной составляющей профессиональной подготовки студентов по специальности **050303 – Иностранный язык (английский язык)** и направлена на формирование практических навыков, соответствующих реальной профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка. Обучение на рабочем месте обеспечивает связь между теоретическим обучением в колледже и практическим применением знаний в образовательных учреждениях и организациях, где выпускники будут работать.

Интерактивные технологии обучения

- Дискуссии, дебаты, мозговой штурм.
- Ролевая игра, деловая игра.
- Работа в малых группах, круглый стол.

Технология "Перевернутый класс"

Теория изучается дома (видео, тексты), а в аудитории решаются практические задачи.

Преимущество: больше времени на обсуждение и применение знаний.

Искусственный интеллект и адаптивные технологии

- Персонализированные траектории обучения.
- Автоматическая проверка заданий.

- Интеллектуальные репетиторы и чат-боты.

STEM/STEAM-технологии

Интеграция наук, технологий, инженерии, искусства и математики.

Цель: развитие междисциплинарного мышления и практических навыков.

Технологии обучения на рабочем месте

Соединяют теорию и практику, применяются при дуальном образовании.

Формы: стажировки, практикумы, производственные проекты.

7. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по специальности 050303 Иностранный язык (английский язык).

В соответствии с «Положением об образовательной организации среднего профессионального образования Кыргызской Республики», утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 3 февраля 2004 года №53 и ГОС СПО по специальности 050303 Иностранный язык, Приказ № 863/1 от «10» мая 2022 года Регистрационный №8 Код 200724, основные виды занятий по всем формам и уровням образования определены учебными планами и программами, обеспечивающими выполнение требований государственных образовательных стандартов. Продолжительность обучения, начало и окончание учебного года, недельная нагрузка студентов обязательными учебными занятиями, сроки и продолжительность экзаменационных сессий и каникул, а также виды практического обучения и формы завершения установлены учебными планами в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Академический календарь

Последовательность реализации ООП СПО по специальности 050303 Иностранный язык по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в базовом и рабочем учебных планах. **(Приложение 2)**

Учебный план по специальности 050303 Иностранный язык

По данной образовательной программе разработан базовый учебный план и рабочий учебный план. В учебных планах отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП СПО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций **(Приложение 3)**.

Рабочий учебный план

В рабочем учебном плане отображается трудоемкость каждого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля указывается в академических часах и в зачетных единицах **(Приложение 4)**.

Аннотации базовых дисциплин (модулей). Аннотации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) прилагаются **(Приложение 5)**.

Аннотации дисциплин спузовского компонента

Аннотации дисциплин спузовского компонента прилагаются **(Приложение 6)**.

Аннотации практик

Аннотации учебной, педагогической и предквалификационной практики прилагаются **(Приложение 7)**.

8. Требования к итоговой государственной аттестации

Требования к итоговой государственной аттестации определяются учебным заведением с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников среднего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346: «Об утверждении

нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики».

Согласно «Положению об итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ», разработанного на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников средних профессиональных учебных заведений Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346.

1. Освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

2. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ (далее - Положение) распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения среднего профессионального образования и уровням образования.

3. Целью итоговой государственной аттестации является определение уровня подготовки выпускников ЖАГУ к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

4. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП по специальности (специальности) среднего профессионального образования, разработанной ЖАГУ, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая профессиональная квалификационная степень и выдается диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании.

8.1. Виды итоговых аттестационных испытаний

К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников КИЯ ЖАГУ относятся:

Итоговый государственный междисциплинарный экзамен по специальности:

основному иностранному языку;

теоретической грамматике китайского языка;

методике обучения китайскому языку в начальных классах.

8.2. Порядок проведения итоговой государственной аттестации

1. Порядок проведения государственных аттестационных испытаний разрабатывается программами ЖАГУ на основании настоящего Положения и доводится до сведения студентов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации. Студенты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

2. Защита выпускной квалификационной работы (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Процедура приема государственных экзаменов устанавливается программами ЖАГУ.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний комиссии. Оценка, поставленная комиссией, является окончательной.

8.3. Междисциплинарный экзамен по специальности 050303 Иностранный язык

Итоговая государственная аттестация выпускников по специальности 050303 Иностранный язык имеет своей целью проверку уровня сформированности профессиональной компетентности выпускника и проводится в форме междисциплинарного экзамена. Программа экзамена ориентирована на интеграцию предметных, психолого-педагогических и методических знаний в

их теоретическом и практическом аспектах. Концепция экзамена основана на компетентностном подходе к подготовке среднего профессионального образования. Содержание экзаменационных материалов ориентировано на проверку готовности студента к решению основных профессиональных задач, которая определяется через:

- владение основами речевой профессиональной культуры;
- способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

Междисциплинарный государственный экзамен по специальности подготовки проводится в форме тестирования через программу АВН и включает в себя практическую и самостоятельную работу студентов.

Экзаменационные вопросы составляются в соответствии с программой итоговой аттестации и в экзаменационных вопросах группируются таким образом, чтобы студенты имели возможность продемонстрировать свою профессиональную компетентность и интегрированные знания. На экзамене при подготовке к ответу студенту разрешается пользоваться нормативными документами, элементами УМК по профильным дисциплинам (программами учебных дисциплин, образовательными программами для общеобразовательных учреждений и т.д.), собственным портфолио.

9. Научно-исследовательская и проектная деятельность студентов

Научно-исследовательская и проектная деятельность студентов специальности 050303 Иностранный язык является важной составляющей образовательного процесса и направлена на развитие у обучающихся профессиональных и исследовательских компетенций, формирование навыков аналитического мышления, самостоятельного поиска и обработки информации, а также на развитие интереса к научным изысканиям в области лингвистики и методики преподавания иностранных языков.

Организация научно-исследовательской и проектной деятельности осуществляется в соответствии с учебным планом и рабочими программами дисциплин, предусматривающих элементы исследовательской работы. Студенты привлекаются к выполнению учебных проектов, курсовых и выпускных квалификационных работ, которые отражают современные направления развития филологической науки, методики преподавания, переводоведения и межкультурной коммуникации.

Тематика исследовательских и проектных работ ориентирована на практические задачи будущей профессиональной деятельности студентов и включает такие направления, как:

- изучение современных методов и технологий обучения иностранным языкам;
- анализ языковых явлений и особенностей межкультурного общения;
- разработка методических материалов и авторских учебных заданий;
- вопросы перевода и интерпретации текстов различной направленности.

Для развития научного потенциала студентов в колледже организуются:

- ежегодные студенческие научно-практические конференции;
- участие в республиканских и международных конкурсах исследовательских проектов;
- предметные недели иностранных языков с элементами исследовательской и творческой работы;
- мастер-классы и семинары, направленные на совершенствование исследовательских умений.

Лучшие работы студентов рекомендуются к участию в научных конференциях университета и к публикации в сборниках научных трудов.

Результаты проектной деятельности находят применение в учебной и воспитательной

практике, используются при разработке методических рекомендаций, а также внедряются в образовательный процесс колледжа.

Таким образом, научно-исследовательская и проектная деятельность студентов способствует формированию профессиональных компетенций, развитию аналитического и критического мышления, а также готовности выпускников к дальнейшему профессиональному и научному росту.

10. Трудоустройство и востребованность выпускников

Выпускники специальности 050303 Иностранный язык обладают профессиональными компетенциями, обеспечивающими успешное выполнение трудовых функций в сфере образования, перевода, межкультурной коммуникации и организации международного сотрудничества. Полученные знания и навыки делают их конкурентоспособными и востребованными на современном рынке труда.

Основные направления профессиональной деятельности выпускников:

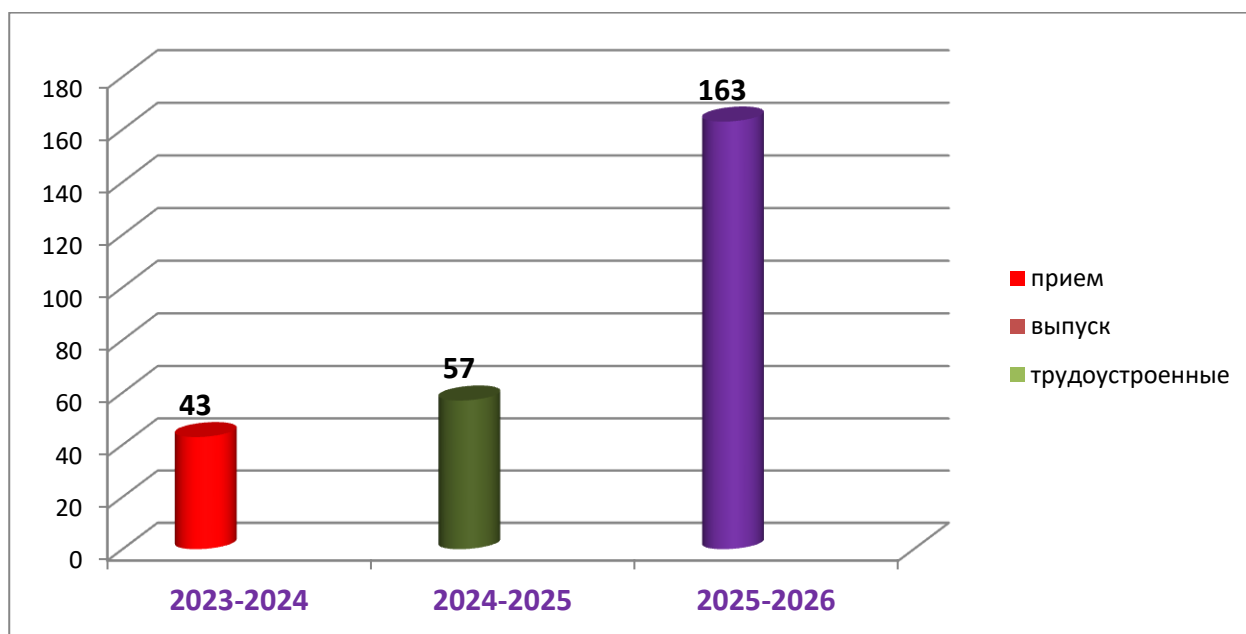
- преподавание иностранного языка в общеобразовательных школах, лицеях и гимназиях;
- работа в частных образовательных и языковых центрах;
- деятельность в сфере перевода и межкультурных коммуникаций;
- работа в туристических, консалтинговых и международных организациях;
- административная и организационная работа, требующая владения иностранными языками.

Базы практики и партнёрские организации:

Для обеспечения практико-ориентированной подготовки колледж сотрудничает с рядом образовательных учреждений города Жалал-Абад и региональными учебными заведениями. Данные учреждения являются постоянными базами педагогической и квалификационной практики студентов, а также предоставляют рабочие места выпускникам.

Показатели трудоустройства и востребованности:

Трудоустроенных выпускников в данной специальности нет, так как первый выпуск ожидается только в этом году.



Работодатели отмечают высокий уровень профессиональной и языковой подготовки, коммуникативные и организационные способности выпускников, их умение применять современные образовательные технологии, а также ответственность и инициативность.

Формы взаимодействия с работодателями:

- организация ярмарок вакансий и встреч с представителями школ и языковых центров;
- проведение круглых столов и мастер-классов для обмена опытом;

- участие работодателей в государственной аттестации;
- заключение долгосрочных договоров о сотрудничестве с организациями — потенциальными работодателями.

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Шкала оценки:

5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – недостаточно, 1 – неудовлетворительно.

I. Концептуально-целевой блок (20 баллов)

№	Критерий	Пояснение	Макс. балл
1	Соответствие целей и задач ООП стратегическим целям ВУЗа и приоритетам образования	Цели программы отражают миссию, стратегию и профиль ВУЗа	5
2	Актуальность и инновационность ООП	Учет современных тенденций науки, рынка труда, цифровизации	5
3	Согласованность планируемых результатов обучения с требованиями ГОС и профстандартов	Результаты обучения конкретны, измеримы, достижимы	5
4	Участие работодателей и профессионального сообщества в формировании целей и содержания программы	Наличие договоров, отзывов, участия в разработке	5

II. Содержательный блок (25 баллов)

№	Критерий	Пояснение	Макс. балл
5	Структура и логика ООП	Наличие модулей, последовательность дисциплин, баланс теории и практики	5
6	Качество рабочих программ дисциплин	Соответствие РПД компетенциям, современным требованиям	5
7	Научно-методическое обеспечение	Учебники, авторские курсы, методические материалы	5
8	Практико-ориентированность и наличие реальных кейсов, симуляций, стажировок	Использование симуляторов, баз практики	5
9	Междисциплинарность и вариативность	Вариативные дисциплины, межпредметные проекты	5

III. Организационно-ресурсный блок (20 баллов)

№	Критерий	Пояснение	Макс. балл
10	Кадровое обеспечение	Квалификация, доля преподавателей с уч. степенями, повышение квалификации	5
11	Материально-техническая база	Лаборатории, симуляционные центры, ИТ-инфраструктура	5
12	Электронно-образовательная среда	LMS, дистанционные курсы, цифровые ресурсы	5
13	Социальная и академическая поддержка студентов	Тьюторство, консультации, менторство, работа кураторов	5

IV. Оценочно-результативный блок (20 баллов)

№	Критерий	Пояснение	Макс. балл
14	Система оценочных средств (ФОС)	Наличие и качество фондов оценочных средств, прозрачность критериев	5
15	Уровень сформированности компетенций обучающихся	Результаты промежуточной и итоговой аттестации	5
16	Успешность выпускников	Трудоустройство, отзывы работодателей, участие в конкурсах	5
17	Внутренние и внешние процедуры оценки качества	Аккредитация, внутренний аудит, самооценка	5

V. Инновационно-развивающий блок (15 баллов)

№	Критерий	Пояснение	Макс. балл
18	Использование инновационных технологий обучения	Симуляционное, проблемное, смешанное, проектное обучение	5
19	Научно-исследовательская активность студентов	Публикации, участие в грантах, конференциях	5
20	Система совершенствования и обновления ООП	Периодический анализ, обновление модулей, внедрение предложений стейкхолдеров	5

ИТОГО: 100 баллов

- **90–100 баллов** – ООП соответствует лучшим международным и национальным практикам.
- **75–89 баллов** – высокий уровень качества.
- **60–74 балла** – удовлетворительный уровень.
- **менее 60 баллов** – требуется доработка.

Приложение 1

Индекс	Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Трудоемкость обучения в зачетных единицах/кредитах	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося	В т.ч. часов Обязательных учебных занятий	Индекс и наименование дисциплин	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6	7
Б.1	Общегуманитарный цикл	18	540	252		
Б.1. Б.1.0	Базовая часть	15	450	210		
Б.1.Б.1.1	знать: нормативные документы, регулирующие изучение, развитие и использование государственного (официального) языка; грамматику государственного (официального) языка: основы делового языка по специальности, ведение делопроизводства на государственном языке. уметь: использовать основы делового языка по специальности, ведение делопроизводства на государственном языке; развивать устную и письменную речь на государственном языке, пополнять словарный запас в профессиональной направленности; излагать основные профессиональные понятия хозяйствующего субъекта на государственном (официальном) языке;	3	90	42	Кыргызский язык и литература	OK1 – OK17
Б.1.Б.1.2	знать: различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли; лексический (2200-2400 лексических единиц общего и терминологического характера) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем текстов профессиональной направленности; уметь: общаться устно и письменно на русском языке на профессиональные и повседневные темы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; пополнять словарный запас; применять полученные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; переводить со словарем русские тексты профессиональной направленности; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи. владеть: устной и письменной речью на русском языке; речевым этикетом, принятым в обществе; основными грамматическими правилами по	2	60	28	Русский язык	OK-1-OK-17

	составлению словосочетаний, простых и сложных предложений; формами речевого этикета, основные обороты и выражения для ведения беседы в различных речевых ситуациях; основными понятиями культуры речи.					
Б.1.Б.1.3	знать: - лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности. уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. владеть: -способностью к деловым коммуникациям на иностранном языке; навыками грамотного письма и устной речи.	2	60	28	Иностранный язык	OK1 – OK17
Б.1.Б.1.4	знать: основные факты и события отечественной истории с древнейших времен до наших дней; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX– начале XXI в.в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития Кыргызстана с древнейших времен до наших дней; становление и развитие кыргызского народа, актуальные события советского времени и периода суверенитета и независимости; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации Кыргызстана и мира с позиции новых концептуальных подходов мировой истории; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; анализировать опыт предшествующих поколений, избегать повторения их ошибок, полнее усваивать их достижения;	4	120	56	История Кыргызстана	OK1 – OK17
Б.1.Б.1.5	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: идею, содержание, героев эпоса «Манас»; роль эпоса «Манас» в жизни человека и общества; история кыргызов в эпосе «Манас», формирование кыргызского народа, его национального самосознания, борьба кыргызов за независимость; основные закономерности взаимодействия человека и общества; человека и природы; эпос «Манас» как культурное наследие кыргызского народа: манасчы и манасоведы; уметь: объяснить особое место и значение эпоса «Манас» среди шедевров устного народного творчества, эпического наследия человечества, его вклад в сокровищницу мировой культуры; владеть: применением идей эпоса «Манас» в практической жизнедеятельности.	2	60	28	Манасоведение	OK1 – OK17
Б.1.Б.1.6	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать:основные инструменты государственной экологической политики	2	60	28	География Кыргызстана	OK1 – OK17

	Кыргызстана; уметь: на основе освоенных методик осуществлять эколого-экономический анализ и необходимые расчеты экономических показателей антропогенного воздействия на окружающую среду, экономической оценки природных ресурсов, социально-экономической эффективности экологических издержек и др.; использовать полученные знания и навыки в дальнейшей практической деятельности в целях обеспечения реализации стоящих перед обществом задач экологизации социально-экономического развития.					
Б.1.Б.1.В.0	Элективная часть	3	90	42		
Б.1.Б.1.Э.1.	В результате изучения элективной части цикла обучающийся должен: Знать основы эффективной устной и письменной коммуникации; принципы организации и распределения ролей в команде; приёмы самоорганизации, тайм-менеджмента и целеполагания; методы разрешения конфликтов и ведения переговоров; этические нормы профессионального поведения и делового общения; основы критического, аналитического и креативного мышления. Уметь эффективно взаимодействовать в группе, выполняя коллективные и проектные задания; грамотно и аргументированно выражать собственное мнение на иностранном и родном языках; использовать цифровые инструменты и онлайн-платформы для коммуникации и совместной работы; планировать и оценивать собственную профессиональную деятельность; адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды; принимать решения и нести ответственность за их результат. Владеть навыками межкультурного общения и толерантного взаимодействия; стратегиями саморазвития, самоанализа и рефлексии; приёмами публичных выступлений, ведения дискуссий и презентации проектов; методами эффективного лидерства и управления командой; современными технологиями дистанционного взаимодействия и проектной работы.				Развитие мягких навыков	ОК1 – ОК17
	ИТОГО:	18	540	252		
Б2	Математический и естественно-научный цикл	6	180	84		
Б.1.Б.2.0	Базовая часть	4	120	56		
Б.1.Б.2.1	В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен знать: значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и	2	60	28	Профессиональная математика	ОК1 – ОК17

	математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления. уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности					
Б.1.Б.2.2	В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	2	60	28	Информатика	ОК1 – ОК17
Б.1.Б.2.В.0	Элективная часть В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен Знать основы экологической культуры и устойчивого развития; влияние деятельности человека на окружающую среду; международные экологические инициативы и концепцию «зелёной экономики»; экологическую терминологию на родном и иностранном языках; принципы рационального использования природных ресурсов и энергосбережения; роль образования и языка в формировании экологического сознания общества. уметь: применять экологически ответственное поведение в повседневной и профессиональной деятельности; анализировать и оценивать информацию экологического характера на иностранном языке; использовать язык как инструмент формирования экологического мышления у обучающихся; разрабатывать учебные задания и проекты, направленные на воспитание экологической культуры; участвовать в волонтерских, образовательных и просветительских инициативах экологической направленности. Владеть навыками экологически безопасного и рационального использования ресурсов; приёмами интеграции экологических тем в учебный процесс по иностранному языку; средствами пропаганды и популяризации идей устойчивого развития; компетенциями экологической ответственности и личной причастности к сохранению окружающей среды; методами формирования у обучающихся бережного отношения к природе через языковое образование.	2	60	28	Развитие зеленых навыков (экология)	ОК1 – ОК17
	ИТОГО:	6	180	84		
Б.3.	Профессиональный цикл	75	2250	1016		
Б.1.Б.3.0	Базовая часть	60	1800	816		

Б.1.Б.3.1.	В результате изучения профессионального цикла базовой части обучающийся должен знать: теоретические основы китайского произношения. Фонетическую систему китайского языка в ее развитии; произносительную норму иностранного языка; основополагающие тенденции функционирования фонетического строя изучаемого языка; принципы и способы сопоставления фонетических единиц; основные понятия и термины дисциплины, основные фонетические и фонологические явления, их взаимодействие и закономерности функционирования. Уметь: сравнивать явления родного и изучаемого языка; предупреждать ошибки и осознанно управлять голосом; транскрибировать и интонировать текст; правильно и выразительно читать; анализировать фонетические явления речевой цепи. Владеть: навыками анализа фонетических явлений; пониманием иноязычной диалогической и монологической речи; методами и приемами речевого воздействия с использованием различных фонетических структур в различных сферах коммуникации адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	4	120	56	Теоретическая фонетика	ОК-1-10 ПК-1-16
Б.1.Б.3.2.	знать: формирование коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на китайском языке в различных формах и на различные темы с учетом приобретенного словарного запаса; лексический материал по темам; общие требования к планированию урока по организации внеаудиторной, самостоятельной работ по иностранному языку лексический минимум, терминологию в рамках своей специальности; уметь: Читать со словарем маленькие тексты, высказывания, пословицы. Понимать и корректно использовать поговорки и крылатые выражения, использовать основные термины изучаемой дисциплины; анализировать фонетические явления речевой цепи; понимать содержание различного типа текстов на китайском языке; понимать иноязычную диалогическую и монологическую речь в рамках общекультурной и профессиональной тематики - применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на китайском языке; наблюдать, сопоставлять и систематизировать факты грамматики изучаемого языка в живой речи и письменных текстах; находить практическое использование результатам своих наблюдений; владеть: пониманием иноязычной диалогической и монологической речи; - иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; различными способами устной и письменной коммуникации; навыками аудирования, чтения, письма определять тип значения слова; проводить сравнение устной и письменной вербальной	11	330	152	Основной иностранный язык	ОК-1-10 ПК-1-16

	коммуникации; способами использования знаний теоретической грамматики, в практике преподавания грамматики изучаемого языка. применять знания в практическом преподавании.					
Б.1.Б.3.3.	В результате изучения профессионального цикла базовой части обучающийся должен знать: структуру языкознания, основные понятия, категории и термины науки о языке лингвистики; основы лексического, грамматического, фонетического и орфографического оформления речи; особенности родной страны и стран изучаемых языков, связь языка и культуры; структуру изучаемых языков; Уметь: свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике; сопоставлять формы языковых единиц родственных языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования в языке и речи; интерпретировать сложные языковые явления в изучаемых языках. Владеть: методами дифференциации социальных и территориальных вариантов языка; методами анализа фонетических, морфологических, лексических и других явлений языка; методами сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках; навыками сравнительного анализа родственных и неродственных языков; способностью адаптировать речь с учетом аудитории, усложняя или упрощая ее.	2	60	30	Языкознание	ОК-1-10 ПК-1-16
Б.1.Б.3.4.	В результате изучения профессионального цикла базовой части обучающийся должен Знать: структуру грамматического строя китайского языка; грамматические явления, применяемые в различных ситуациях общения; правила построения и использования морфологических и синтаксических конструкций английского языка; современные тенденции развития грамматики китайского языка Уметь: - применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на китайском языке; - наблюдать, сопоставлять и систематизировать факты грамматики изучаемого языка в живой речи и письменных текстах; - своевременно и грамматически верно употреблять морфологические и синтаксические конструкции китайского языка; - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и китайском языке в учебной и профессиональной деятельности; - правильно конструировать высказывания в соответствии с нормами конкретного языка; - замечать и самостоятельно исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи.	4	120	56	Теоретическая грамматика	ОК-1-10 ПК-1-16

	Владеть: - способами использования знаний теоретической грамматики, в практике преподавания грамматики изучаемого языка. -применять знания в практическом преподавании; - знаниями о грамматическом строе китайского языка; - навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке; - рецептивными (понимание китайской речи на слух) и продуктивными (устная и письменная речь) речевыми умениями.					
Б.1.Б.3.5.	В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования знать: основные элементы страноведческой характеристики; реалии общественно – политической жизни стран, систему изучаемых языков, государственного строя, политические партии стран, систему образования; информацию, необходимую для интеграции в систему мировой и национальных культур; - основные понятия, относящиеся к истории развития изучаемых стран, их географии, социальным сферам и образованию. уметь: использовать приобретенные страноведческие знания в профессиональной деятельности; анализировать диаграммы, графические схемы, ориентироваться в картах изучаемого региона; работать с источниками информации, текущей прессой, художественными и общественно – политическими текстами, интернет – источниками. владеть: навыками страноведческой грамотности; основными положениями, терминологическим аппаратом комплексного страноведения; страноведческими знаниями о странах; активно использовать в профессиональной деятельности понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию; толерантно относиться к возможным различиям в культурных и коммуникативных традициях и учитывать их в своей профессиональной деятельности. должен демонстрировать способность и готовность: способность использовать на практике навыки и умения в организации, готовность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития той или иной страны.	2	60	24	Страноведение	ОК-1-10 ПК-1-16
Б.1.Б.3.6.	В результате изучения профессионального цикла базовой части обучающийся должен Знать: -основы системы этапа развития методов обучения;-общие требования к планированию урока по организации внеаудиторной, самостоятельной работ по иностранному языку- лексический минимум, терминологию в рамках своей специальности;-правила речевого этикета	8	240	106	Методика преподавания иностранного языка в начальных классах	ОК-1-10 ПК-1-16

	Уметь:- использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя ИЯ;- применять инновационные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе;-использовать навыки письменной речи на ИЯ, относящийся к официальному стилю;- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность - применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения и воспитания; - применять знания по психологии при решении педагогических задач;- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;- определять тип значения слова; Владеть:-иностранном языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности;- различными способами устной и письменной коммуникации;- навыками аудирования, чтения, письма-навыками сравнения устной и письменной вербальной коммуникации;- способами использования знаний теоретической грамматики, в практике преподавания грамматики изучаемого языка. -знаниями в практическом преподавании;- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.					
Б.1.Б.3.7.	В результате изучения профессионального цикла базовой части обучающийся должен Знать: -этапы работы над содержанием текста;-способы реализации коммуникативных целей высказывания, связанных с прочитанным текстом; Уметь: -понимать значение слова как основной единицы лексической системы;-раскрывать системный характер лексики изучаемого языка;работать различными видами словарей-строить высказывание по прочитанному придерживаясь композиционных элементов текста (введение, основная часть, заключение);определять коммуникативную функцию текста Владеть: умением получать профессиональную информацию путем чтения специальной литературы на ИЯ;стилистических средств на всех уровнях структуры языка.	4	120	48	Детская литература стран изучаемого языка	ОК-1-10 ПК-1-16
Б.1.Б.3.8.	В результате изучения профессионального цикла базовой части обучающийся должен знать: прагматические и социолингвистические аспекты стилистики - стилистические нормы использования (употребления) лингвистических единиц;- стилистическую обусловленность актуализации значений многозначных лексических единиц. (слов, словосочетаний); - виды стилистических значений. уметь: -определить стилистические аспекты лингвистических единиц различных уровней языка; - провести стилистическую интерпретацию художественного, научно-популярного, публицистического текстов;- провести смысловую и стилистическую интерпретацию научно-технического текста.	2	60	24	Основы стилистики	ОК-1-10 ПК-1-16

	владеть:- основным кругом вопросов, относящихся к принципам функционирования лексических, грамматических и других средств языка в разных условиях общения, к их выразительному потенциалу и номенклатуре. - демонстрировать способность и готовность.					
Б.1.Б.3.9.	В результате изучения профессионального цикла базовой части обучающийся должен знать: - материал о лексической системе современного китайского литературного языка; - основы теории китаеведения; -отечественные и зарубежные традиции в области теории лексикологии. Студент должен уметь: - лингвистически грамотно, с учетом состояния китаеведения на данном этапе ее развития, характеризовать конкретные лексические и фразеологические явления китайского языка; - квалифицированно, в терминах современной науки проводить полный лексикологический анализ текста любого жанра; - профессионально работать с подсобным справочным инвентарем филолога – прежде всего лексикографическими источниками различного назначения, включая школьную лексикографию, теснейшим образом связанную с изучаемым уровнем языка.	2	60	30	Лексикология	ОК-1-10 ПК-1-16
Б.1.Б.3.10.	В результате изучения профессионального цикла базовой части обучающийся должен знать: -орфографические, орфоэпические, грамматические, лексические нормы китайского языка; - технологию работы над текстом; - приемы и средства интерпретации иноязычного текста. должен уметь:- логично и грамотно выражать свое отношение к прочитанному; - использовать навыки подготовленной и неподготовленной устной речи при обсуждении тем, затрагиваемых в художественных произведениях;- использовать полученные теоретические знания в практической деятельности при интерпретации иноязычного текста в различных видах речевой деятельности. должен владеть: - терминологическим аппаратом; - умениями и навыками анализа иноязычного художественного текста; - лексическими и грамматическими единицами, усвоенными в результате работы над текстом.	4	120	56	Домашнее чтение	ОК-1-10 ПК-1-16
Б.1.Б.3.11.	В результате изучения профессионального цикла базовой части обучающийся должен Знать- цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников;с педагогической наукой и практикой. Уметь: - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;	5	150	70	Педагогика	ОК-1-10 ПК-1-16

	Владеть: педагогической культурой, этикой тактом;-основными средствами и методами педагогического общения;-основными средствами и методами педагогического общения;					
Б.1.Б.3.12.	В результате изучения профессионального цикла базовой части обучающийся должен Знать - основы психологии личности;- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса; - психологические и индивидуальные особенности школьников; образовательном процессе в разные возрастные периоды; - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; Уметь :- применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Владеть :- психологическими и индивидуальными навыками; - причины, психологические основы	4	120	56	Психология	ОК-1-10 ПК-1-16
Б.1.Б.3.13.	В результате освоения дисциплины студент: должен знать : - общие закономерности, движущие силы и механизмы развития психики;- психологические закономерности образовательного процесса; психологические механизмы процесса воспитания; должен уметь : -уметь организовать педагогическое воздействие с учетом возрастных особенностей поведения и деятельности детей младшего школьного возраста; -анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса. -применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. должен владеть : -навыками моделирования педагогической деятельности на основе знаний об общих и индивидуальных особенностях детей младшего школьного возраста;-навыками самоанализа, самоконтроля собственной педагогической деятельности; -основами профессионального самовоспитания и самообразования.	2	60	30	Возрастная педагогическая психология	ОК-1-10 ПК-1-16
Б.1.Б.3.14.	В результате изучения профессионального цикла базовой части обучающийся должен Знать - основные положения и Элементы педагогического мастерства; -Методы работы с аудиторией; Средство невербального общения; Уметь : подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения и воспитания; Владеть : педагогической культурой, этикой тактом; -основными средствами и методами педагогического общения; -основными средствами и методами педагогического общения.	2	60	24	Основы педагогического мастерства	ОК-1-10 ПК-1-16
Б.1.Б.3.15.	В результате изучения профессионального цикла базовой части обучающийся должен	2	60	30	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	ОК-1-10 ПК-1-16

	Знать-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - требования и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей; - порядок и правила оказания первой медицинской помощи. Уметь:- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; -применять первичные средства пожаротушения; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; Владеть:обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; - необходимыми приемами сохранения жизни обучающихся. - методами организации безопасности людей в экстремальных ситуациях; - алгоритмом действий применения средств пожаротушения; - методами оказания первой медицинской помощи.					
Б.1.Б.3.16.	В результате освоения дисциплины студент знает: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим; умеет: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим.	2	60	24	БЖД	ОК-1-10 ПК-1-16
Б.3	Вариативная часть в т.ч. дисциплина по выбору студентов	16	480	204		
Б.1.Б.3.В.0.	Вариативная часть	11	300	134		

Б.1.Б.3.В.1.	В результате изучения профессионального цикла базовой части обучающийся должен Знать:- Формирование коммуникативных компетенций в беседе на различные темы используя новые слова; Уметь:- Понимать значение слов как основной единицы лексической системы;- использовать лексические материалы по теме в разговорной речи;- понимать содержание разного вида текстов на иностранном языке; - понимать монологическую и диалогическую речь на китайском языке.	3	90	40	Разговорная речь	ОК-1-10 ПК-1-16
Б.1.Б.3.В.2	В результате изучения профессионального цикла базовой части обучающийся должен Знать: -Навыки критического мышления способствующие развитию мышления у студентов;- анализировать и распределять результат обучения (РО) в годовом планировании тематических разделов предложенные стандартом; Уметь:- проводить уроки с использованием разные виды игр и кроссвордов;- проводить викторины во внеклассное время; проводить запланированные занятия и анализировать; Владеть:- инновационными методами обучения;-способами использования новых методов и технологий в процессе обучения.	3	90	40	Инновационные методы преподавания китайского языка в разговорной речи	ОК-1-10 ПК-1-16
Б.1.Б.3.В.3	В результате изучения профессионального цикла базовой части обучающийся должен Знать:- концепции и сущность предпринимательства; - состав и методику разработки бизнес-плана; - правовые основы предпринимательской деятельности; - основы предпринимательской этики. уметь: -обосновывать предпринимательскую идею; - характеризовать целевую группу (целевую аудиторию); - осуществлять маркетинговое планирование; - проводить технико-экономическое обоснование проекта; - определять эффективность бизнес-проекта.	3	90	40	Основы предпринимательства	ОК-1-10 ПК-1-16
Б.1.Б.3.В.1	Знать основные положения и принципы Конституции Кыргызской Республики; структуру и систему органов государственной власти и управления; законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования и трудовые отношения; права и обязанности граждан, работников и работодателей; основы трудового законодательства и охраны труда; этические и правовые нормы профессиональной деятельности педагога. Уметь применять положения Конституции и действующего законодательства в профессиональной и общественной деятельности; руководствоваться нормативно-правовыми документами при организации учебного процесса и взаимодействии с обучающимися; использовать правовые знания для защиты профессиональных прав и законных интересов; корректно оформлять служебно-документационную и отчетную	2	60	24	Конституция КР. Нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности	ОК-1-10 ПК-1-16

	документацию в соответствии с нормативными требованиями; владеть навыками правовой культуры и правового поведения; умением применять законодательные нормы при решении профессиональных задач; навыками правовой ответственности и соблюдения этических стандартов педагогической деятельности; приёмами правового самообразования и работы с официальными документами; пониманием роли права и закона в укреплении гражданской позиции и профессиональной этики					
Б.3.КПВ.0	Дисциплины по выбору студентов	5	150	70		
Б.3.КПВ.1	В результате изучения профессионального цикла базовой части обучающийся должен Знать:- о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков; - определенный минимум сведений по общей, частной и специальной теории перевода; -приемы перевода с китайского языка на русский и с русского языка на китайский текстов художественной прозы, газетно-публицистических текстов, текстов научной прозы; Уметь: -логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; -редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания; -анализировать единицы языка разных уровней с целью выделения их особенностей (их формы, значения и употребления); -сравнивать грамматические, лексические и фонетические единицы китайского и русского языков и выявлять признаки их сходства и расхождения; Владеть: -культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; -одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;-навыками сопоставительного анализа; практическими навыками использования переводческих трансформаций; видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации.	3	90	40	Художественный перевод	ОК-1-10 ПК-1-16
Б.3.КПВ.2	Знать систему норм китайского языка; - основные языковые средства, лингвистические и паралингвистические маркеры социальных отношений в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия. Уметь: - вести деловую коммуникацию в письменной форме на иностранном языке, создавая тексты различных жанров (письмо, эссе и т.д.) с учетом их лингвистических, орфографических и графических особенностей, а также в соответствии с требованиями образовательных стандартов в рамках изучаемых	2	60	30	Практикум письменной речи	ОК-1-10 ПК-1-16

	тем. Владеть: эффективного применения стратегий языкового взаимодействия, технологий поиска иноязычной учебной, научной информации, для осуществления успешной письменной коммуникации на иностранном языке в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.					
Б.4	Физическая культура		86	86		
Б.5	Практика	15	450			
Б.5.1	Учебная практика	2	60			
Б.5.2	Производственная практика	6	180			
Б.5.3	Квалификационная практика	7	210			
Б.6	Итоговая государственная аттестация	5	150			
Б.6.1	Итоговый государственный междисциплинарный экзамен по специальности или защита выпускной квалификационной работы	5	150			
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	120	3600			

109

БЕКИТЕМ
Б.Осмонов, т.д.и.н.
ЖАХИМУЛЛУУ ИШТЕРИ БОЮМ
ПРОФЕССОР, т.и.д., профессор
А.П.Алибаев
2005-жыл

[illegible]

PS:

13
Günzberg
Ba
Mr

Г.К.Абдыканова

II. ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Блок	№	Наименование дисциплины ГОС	Кредит часов	Распределение учебного времени по видам занятий							Зачет или итоговая оценка	Распределение часов по курсам и семестрам							
				ВСЕГО часов по дневному обучению	аудиторные занятия	из них			Самостоятельная работа	Вариативная часть		1 курс		2 курс		3 курс			
						Лекционные	практические	лабораторные				1 сем	2 сем	3 семестр 16 недель	4 семестр 16 недель	5 семестр 12 недель	6 семестр 9 недель		
20 недель	20 недель	кредит	отчетность	кредит	отчетность	кредит	отчетность												

ОО.	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ		1440	1440		1080													
1	Кыргызский язык		80	80		80				1,2	2	2							
2	Кыргызская литература		80	80		80				1,2	2	2							
3	Русский язык		40	40		40				1	2	0							
4	Мировая литература		40	40		40				2	0	2							
5	Иностранный язык		80	80		80				1,2	2	2							
6	История Кыргызстана		40	40		40				1	2	0							
7	Мировая история		40	40		40				2	0	2							
8	Человек и общество		40	40		40				2	0	2							
9	Математика		200	200		200				1,2	5	5							
10	Астрономия		20	20		20				1	0	1							
11	Физика		120	120		120				1,2	3	3							
12	Химия		60	60		60				1	0	3							
13	Биология		40	40		40				1	2	0							
14	География		40	40		40				2	2	0							
15	Начальная военная подготовка		80	80		80				1,2	2	2							
16	Физическая культура		80	80		80				1,2	2	2							
17	Введение в специальность		120	120					120	1,2	4	2							
18	Цифровая грамотность		120	120					120	1,2	3	3							
19	Китайский язык		120	120					120	1,2	3	3							
	Итого по циклу:		1440	1440		1080			360		36	36							

1	ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ	18	540	252		252	0	288											
Б.1.Б1.0	Базовая часть	15	450	210		210	0	240											
Б.1.Б1.1	Кыргызский язык и литература	3	90	42		42		48						3	ЭКЗ				
Б1.Б.1.2	Русский язык	2	60	28		28		32					2	ЭКЗ					
Б1.Б.1.3	Иностранный язык	2	60	28		28		32					2	ЭКЗ					
Б1.Б.1.4	История Кыргызстана	4	120	56		56		64					4	Зач					

2
20

[illegible]

Блок 1	Б.3.КПВ.0	Дисциплины по выбору студентов	5	150	64		64	0	86									5	зач		
	Б.3.КПВ.1	Дисциплина 1.	2	60	24		24		36									2	зач		
		Дисциплина 2.	3	90	40		40		50									*			
	Б.3.КПВ.2	Дисциплина 3.	3	90	40		40		50								3	ЭКЗ			
		Дисциплина 4.	3	90	40		40		50									*			
		Дисциплина 5.	3	90	40		40		50									*			
		Итого по циклу:	76	2280	1026		1026	0	1256	0				16	4	18	5	24	9	18	7
		ВСЕГО:	100	3000	1362		1362	0	1640	0				30	10	28	9	24	9	18	7
	Б.4	Физическая культура		86	86		86								зач		зач		зач		
Блок 2	Б.5	ПРАКТИКА	15	450																	
	Б.5.1	Учебная практика	2	60											2	ЭКЗ					
	Б.5.2	Педагогическая практика	6	180													6	ЭКЗ			
	Б.5.3	Квалификационная практика	7	210															7	ЭКЗ	
Блок 3	Б.6	ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ	5	150																	
	Б.6.3	Итоговый государственный междисциплинарный экзамен по специальности или защита выпускной квалификационной работы	5	150															5	ЭКЗ	
		ВСЕГО:	120	3600										30	10	30	10	30	10	30	9
		ВСЕГО по учебному плану включая первый курс	120	5040								36	36	30	10	30	10	30	10	30	9
		Количество часовой нагрузки в неделю												30		30		30		30	
		Число экзаменов		18										4		4		5		4	
		Число итоговой оценки или зачетов		21										6		6		5		5	

ПРАКТИКА				
№	название	кредит	семестр	колич. нед.
1	Учебная практика	2	4	2
2	Педагогическая практика	6	5	6
3	Квалификационная практика	7	6	7

ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ	
название	семестр
Итоговый государственный междисциплинарный экзамен по специальности или защита выпускной квалификационной работы	5

Учебный план составлен на основании государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Кыргызской Республики по специальности 050303 Иностранный язык утвержденной приказом № 863/1 Министерством образования и науки Кыргызской Республики от 10.05.2022 г. Рег. номер 8, Код 200724.

Внесены изменения решением Ученого Совета ЖАГУ им. Б.Осмонова протокол № 7 от 21.04.2025г.
Председатель ПЦК "Иностранные языки" Баймырзаева Б.М.

Одобрено Ученым Советом Научно-образовательного производственного комплекса "ЖАГУ им.Б.Осмонова"
протокол № 1 от 01.09 2025г.

Утверждаю
Ректор Научно-образовательного производственного комплекса "ЖАГУ им.Б.Осмонова"
Усенов К.Ж.
КАНЦЕЛЯРИЯ
2025г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Жалал-Абадский государственный университет им. Б.Осмонова
Колледж иностранных языков

Специальность: 050303 Иностранный язык (китайский язык)

Учебный план 2025-26 года. Форма обучения - колледж на базе 9 кл(очное)

Дисциплина			Экзамен/зачет	Кафедра	Контр.р аб	Всего ауд.	Лк.	Лб.	Пр.	Сем.	СРС	СРСП	Интер. часы	РЗР	Инд/з ад.	Всего	Кред	Кол. недель
1-семестр						720	0	0	720	0	0	0	0	0	0	720	0	20
1	ГК	ОД	Кыргызский язык	Экзамен	ПЦК "Общеобразовательная" (КИЯ)	---	40		40							40	0	20
2	ГК	ОД	Кыргызская литература	Экзамен	ПЦК "Общеобразовательная" (КИЯ)	---	40		40							40	0	20
3	ГК	ОД	Русский язык	Экзамен	ПЦК "Общеобразовательная" (КИЯ)	---	40		40							40	0	20
4	ГК	ОД	Иностранный язык	Экзамен	ПЦК "Иностранные языки" (ИЯ)	---	40		40							40	0	20
5	ГК	ОД	История Кыргызстана	Экзамен	ПЦК "Общеобразовательная" (КИЯ)	---	40		40							40	0	20
6	ГК	ОД	Математика	Экзамен	ПЦК "Общеобразовательная" (КИЯ)	---	100		100							100	0	20
7	ГК	ОД	Физика	Экзамен	ПЦК "Общеобразовательная" (КИЯ)	---	60		60							60	0	20
8	ГК	ОД	Биология	Экзамен	ПЦК "Общеобразовательная" (КИЯ)	---	40		40							40	0	20
9	ГК	ОД	География	Экзамен	ПЦК "Общеобразовательная" (КИЯ)	---	40		40							40	0	20
10	ГК	ОД	Начальная военная подготовка	Экзамен	ПЦК "Общеобразовательная" (КИЯ)	---	40		40							40	0	20
11	ГК	ОД	Физическая культура	Экзамен	ПЦК "Общеобразовательная" (КИЯ)	---	40		40							40	0	20
12	ВК	ОД	Введение в специальность	Экзамен	ПЦК "Иностранные языки" (ИЯ)	---	80		80							80	0	20
13	ВК	ОД	Цифровая грамотность	Экзамен	ПЦК "Общеобразовательная" (КИЯ)	---	60		60							60	0	20
14	ВК	ОД	Китайский язык	Экзамен	ПЦК "Иностранные языки" (ИЯ)	---	60		60							60	0	20
Количество зачетов			0															
Количество экзаменов			14															
Недельная нагрузка			18															
2-семестр						720	0	0	720	0	0	0	0	0	0	720	0	20
1	ГК	ОД	Кыргызский язык	Экзамен	ПЦК "Общеобразовательная" (КИЯ)	---	40		40							40	0	20
2	ГК	ОД	Кыргызская литература	Экзамен	ПЦК "Общеобразовательная" (КИЯ)	---	40		40							40	0	20
3	ГК	ОД	Мировая литература	Экзамен	ПЦК "Общеобразовательная" (КИЯ)	---	40		40							40	0	20
4	ГК	ОД	Иностранный язык	Экзамен	ПЦК "Иностранные языки" (ИЯ)	---	40		40							40	0	20
5	ГК	ОД	Мировая история	Экзамен	ПЦК "Общеобразовательная" (КИЯ)	---	40		40							40	0	20

6	ГК	ОД	Человек и общество	Экзамен	ПЦК "Общеобразовательная" (КИЯ)	---	40			40							40	0	20
7	ГК	ОД	Математика	Экзамен	ПЦК "Общеобразовательная" (КИЯ)	---	100			100							100	0	20
8	ГК	ОД	Физика	Экзамен	ПЦК "Общеобразовательная" (КИЯ)	---	60			60							60	0	20
9	ГК	ОД	Начальная военная подготовка	Экзамен	ПЦК "Общеобразовательная" (КИЯ)	---	40			40							40	0	20
10	ГК	ОД	Физическая культура	Экзамен	ПЦК "Общеобразовательная" (КИЯ)	---	40			40							40	0	20
11	ВК	ОД	Введение в специальность	Экзамен	ПЦК "Иностранные языки" (ИЯ)	---	40			40							40	0	20
12	ВК	ОД	Цифровая грамотность	Экзамен	ПЦК "Общеобразовательная" (КИЯ)	---	60			60							60	0	20
13	ВК	ОД	Китайский язык	Экзамен	ПЦК "Иностранные языки" (ИЯ)	---	60			60							60	0	20
14	ГК	ОД	Астрономия	Экзамен	ПЦК "Общеобразовательная" (КИЯ)	---	20			20							20	0	20
15	ГК	ОД	Химия	Экзамен	ПЦК "Общеобразовательная" (КИЯ)	---	60			60							60	0	20
Количество зачетов				0															
Количество экзаменов				15															
Недельная нагрузка				18															
3-семестр							448	0	0	448	0	480	0	0	0	0	928	30	16
1	ГК	ГСЭ	Русский язык	Экзамен	ПЦК "Общеобразовательная" (КИЯ)	---	28			28		32					60	2	16
2	ГК	ГСЭ	Иностранный язык	Экзамен	ПЦК "Иностранные языки" (ИЯ)	---	28			28		32					60	2	16
3	ГК	ГСЭ	История Кыргызстана	Зачет	ПЦК "Общеобразовательная" (КИЯ)	---	56			56		64					120	4	16
4	ГК	ГСЭ	Манасоведение	Зачет	ПЦК "Общеобразовательная" (КИЯ)	---	28			28		32					60	2	16
5	ГК	МЕН	Профессиональная математика	Зачет	ПЦК "Общеобразовательная" (КИЯ)	---	28			28		32					60	2	16
6	ГК	МЕН	Информатика	Зачет	ПЦК "Общеобразовательная" (КИЯ)	---	28			28		32					60	2	16
7	ГК	П	Теоретическая фонетика китайского языка	Экзамен	ПЦК "Иностранные языки" (ИЯ)	---	56			56		64					120	4	16
8	ГК	П	Основной иностранный язык (китайский язык)	Зачет	ПЦК "Иностранные языки" (ИЯ)	---	42			42		48					90	3	16
9	ГК	П	Педагогика	Экзамен	ПЦК "Общеобразовательная" (КИЯ)	---	70			70		80					150	5	16
10	ГК	П	Домашнее чтение (китайский язык)	Зачет	ПЦК "Иностранные языки" (ИЯ)	---	56			56		64					120	4	16
11	ГК	ФТД	Физическая культура	Зачет	ПЦК "Общеобразовательная" (КИЯ)	---	28			28							28	0	16
Количество зачетов				7															
Количество экзаменов				4															
Недельная нагрузка				29															
4-семестр							420	0	0	420	0	448	0	0	0	60	928	30	14,73
1	ГК	ГСЭ	Кыргызский язык и литература	Экзамен	ПЦК "Общеобразовательная" (КИЯ)	---	42			42		48					90	3	16
2	ГК	ГСЭ	География Кыргызстана	Зачет	ПЦК "Общеобразовательная" (КИЯ)	---	28			28		32					60	2	16
3	КЛВ	ГСЭ	Развитие мягких навыков	Зачет	ПЦК "Иностранные языки" (ИЯ)	---	42			42		48					90	3	16
4	КЛВ	МЕН	Развитие зеленых навыков	Зачет	ПЦК "Общеобразовательная" (КИЯ)	---	28			28		32					60	2	16
5	ГК	П	Основной иностранный язык (китайский язык)	Экзамен	ПЦК "Иностранные языки" (ИЯ)	---	56			56		64					120	4	16
6	ГК	П	Теоретическая грамматика китайского языка	Экзамен	ПЦК "Иностранные языки" (ИЯ)	---	56			56		64					120	4	16

7	ГК	П	Методика преподавания иностранного языка в начальных классах	Зачет	ПЦК "Иностранные языки" (ИЯ)	---	56		56	64							120	4	16	
8	ГК	П	Психология	Зачет	ПЦК "Общеобразовательная" (КИЯ)	---	56		56	64							120	4	16	
9	ВК	П	Конституция Кыргызской Республики. Нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности.	Зачет	ПЦК "Иностранные языки" (ИЯ)	---	28		28	32							60	2	16	
10	ГК	ФТД	Физическая культура	Зачет	ПЦК "Общеобразовательная" (КИЯ)	---	28		28								28	0	16	
11	ГК	Пр	Учебная практика	Экзамен	ПЦК "Иностранные языки" (ИЯ)	---	0									60	60	2	2	
			Количество зачетов	7																
			Количество экзаменов	4																
			Недельная нагрузка	31,51																
Всего по плану								0	0	2308	0	928	0	0	0	0	60	3296	60	918

Учебный план составлен на основании базовых учебных планов утвержденные Ученым Советом научно-образовательного производственного комплекса "ЖАГУ им.Б.Осмонова" от № 4
05.12 2024г. и № 7 от 21.04 2025г.

Директор ДАП
Начальник УО
Заведующий РК и ОПП
Директор колледжа

Пред.ПЦК "Иностранные яз."
Пред.ПЦК "Общеобразовательная"

Матрица РО по специальности 050303 Иностранный язык

№	Дисциплины	РО-1	РО-2	РО-3	РО-4	РО-5	РО-6	РО-7	РО-8	РО-9	РО-10	РО-11	РО-12	РО-13	РО-14
1	Кыргызский язык и литература	+													
2	Русский язык	+													
3	Иностранный язык	+													
4	История Кыргызстана		+												
5	Манасоведение	+													
6	География Кыргызстана				+										
7	Развитие мягких навыков		+												
8	Профессиональная математика			+											
9	Информатика			+											
10	Развитие зеленых навыков (Экология)				+										
11	Теоретическая фонетика							+							
12	Основной иностранный язык						+								
13	Языкознание									+					
14	Теоретическая грамматика							+							
15	Страноведение									+					
16	Методика преподавания иностранного языка в начальных классах								+						
17	Детская литература стран изучаемого языка									+					
18	Основы стилистики										+				
19	Лексикология										+				
20	Домашнее чтение									+					
21	Педагогика											+			
22	Психология												+		
23	Возрастная педагогическая психология												+		
24	Основы педагогического мастерства											+			
25	Возрастная анатомия, физиология, гигиена				+										
26	БЖД					+									

27	Разговорная речь									+					
28	Инновационные методы преподавания китайского языка в разговорной речи								+					+	
29	Основы предпринимательства														+
30	Конституция КР. Нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности											+			
31	Художественный перевод									+					
32	Практикум письменной речи							+							

Матрица РО и компетенций по специальности 050303 Иностранный язык

№	Результат обучения	Компетенции
РО-1	Владеть устной и письменной речью на русском и на кыргызском языках; речевым этикетом, принятым в обществе, применять полученные знания в процессе решения задач, профессиональной деятельности, владеть применением идей эпоса «Манас» в практической жизнедеятельности. Владеть способностью к деловым коммуникациям на иностранным языке; навыками грамотного письма и устной речи.	ОК-2
РО-2	Знать и владеть историческими фактами и событиями Кыргызстана, исторической картиной развития Кыргызстана и социально-экономическим, политическим и культурным развитием суверенного Кыргызстана, а также иметь навыки диалектико-материалистического мышления и восприятия мира, уметь оперировать основными категориями, понятиями и закономерностями философии; основами научной, философской и религиозной картинами мира; способами и методами применения исторических, философских знаний в профессиональной деятельности.	ОК-1
РО-3	Знать и владеть навыками решения простейших дифференциальных, интегральных уравнений, выполнения простейших операций с матрицами, уметь и владеть навыками работы на ПК, навыками работы с текстовыми документами и таблицами, навыками создания баз данных, навыками работы в сети Интернет.	ОК-7
РО-4	Знать и владеть географическим положением Кыргызстана на карте мира, знать границы, приграничные государства, крайние точки Кыргызстана, административно-территориальное деление Кыргызстана, влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения; понимать пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах; совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы. Обладать экологической культурой и чувством	ОК-1

	ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей и владеть здоровым образом. Знать возрастные закономерности роста, развития организма человека и придерживаться соблюдению правил и норм гигиены.	
РО-5	Создавать безопасную для жизни детей среду, уметь действовать в чрезвычайной ситуации.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-10
РО-6	формировать коммуникативные компетенции, позволяющие общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, с учетом приобретенного словарного запаса; владеть всеми четырьмя видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо и аудирование), а также вести монологическую и диалогическую речь на иностранном языке	ОК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-12
РО-7	владеть различными способами устной и письменной коммуникации, владеет основными знаниями фонетики, грамматики и лексики изучаемого языка, анализировать фонетические явления в речи, знать структуру грамматического строя изучаемого языка;	ОК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-12
РО-8	знает основы системы этапов развития методов обучения, общие требования к планированию урока по организации и проведению внеклассной, самостоятельной работ по иностранному языку, а также владеет теоретическими и практическими основами преподавания, средствами и методами профессиональной деятельности учителя ИЯ; -основными приемами применения инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе по преподаванию иностранному языку, и применять современные средства оценивания результатов обучения;	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-14, ПК-15
РО-9	способен анализировать этапы работы над содержанием текста; подбирает необходимые способы реализации коммуникативных целей высказывания, связанных с прочитанным текстом, высказаться по прочитанному придерживаясь композиционных элементов текста (введение, основная часть, заключение); ведет работу различными видами словарей, владеет основными приемами письменного и устного перевода с учетом норм родного и изучаемого языка, владеет навыками употребления изученных лексических единиц в монологической и диалогической речи;	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-4, ПК-6, ПК-12, ПК-14, ПК-16
РО-10	владеет основные понятиями стилистики изучаемого языка; -навыками выявления и анализа стилистических приемов в художественном тексте, навыками употребления изученных лексических единиц, понятиями о путях пополнения словарного состава изучаемого языка;	ОК-2, ПК-4, ПК-12, ПК-16
РО-11	придерживается всех правовых норм педагогической деятельности и образования; способен определить цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников, способен взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса, владеет основными положениями и элементами педагогического мастерства	ОК-5, ОК-7 ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16
РО-12	владеет знаниями психологии личности, закономерностями психического развития человека как	ОК-3, ОК-4,

	субъекта образовательного процесса; различает психологические и индивидуальные особенности школьников в образовательном процессе в разные возрастные периоды;	ПК-7, ПК-8, ПК-11
РО-13	использовать современные средства обучения и технологии, в том числе информационные и компьютерные технологии для проведения уроков иностранного языка	ОК-3 -, ОК-7 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-12, ПК-15, ПК-16
РО-14	имеет представление о концепции и сущности предпринимательства; знает правовые основы предпринимательской деятельности; состав и методику разработки бизнес-плана, основы предпринимательской этики	ОК-6, ПК-11, ПК-12

Матрица компетенций и дисциплин. *Общегуманитарный, математический и естественно-научный циклы*

№	НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7
1	Кыргызский язык и литература		+					
2	Русский язык		+					
3	Иностранный язык		+					
4	История Кыргызстана	+						
5	Манасоведение	+						
6	География Кыргызстана	+						
7	Развитие мягких навыков				+	+		
8	Профессиональная математика							+
9	Информатика			+				
10	Развитие зеленых навыков (Экология)	+						

Профессиональный цикл

№	НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5	ПК 6	ПК 7	ПК 8	ПК 9	ПК 10	ПК 11	ПК 12	ПК 13	ПК 14	ПК 15	ПК 16
1	Теоретическая фонетика		+						+			+								+				
2	Основной иностранный язык		+						+			+								+				
3	Языкознание	+									+								+	+				+
4	Теоретическая грамматика		+						+			+								+				
5	Страноведение	+																		+		+		+
6	Методика преподавания иностранного языка в начальных классах		+		+					+	+		+	+	+	+			+			+	+	
7	Детская литература стран изучаемого языка	+										+		+						+				+
8	Основы стилистики		+									+								+				+
9	Лексикология		+									+								+				+
10	Домашнее чтение				+							+								+	+			+
11	Педагогика			+	+					+					+					+		+	+	+
12	Психология			+	+										+				+					+
13	Возрастная педагогическая психология			+	+										+	+			+					
14	Основы педагогического мастерства			+	+					+					+	+				+		+	+	+
15	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	+																+			+			
16	БЖД	+																+						
17	Разговорная речь											+								+		+		+
18	Инновационные методы преподавания китайского языка в разговорной речи		+		+				+	+	+			+						+			+	+
19	Основы предпринимательства						+												+	+				

20	Конституция КР. Нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности					+		+											+					
21	Художественный перевод	+								+										+				+
22	Практикум письменной речи		+	+						+										+				+

**Аннотации дисциплин
по специальности 050303 Иностранный язык**

Кыргызский язык и литература**Содержание дисциплины:**

Кыргызский язык преподается в качестве основного предмета в профессиональных училищах, потому что лучшее знание языка является основой для углубленного изучения всех других предметов. На профессиональном курсе кыргызского языка изучаются научно-теоретические и практические проблемы кыргызского литературного языка. Приобретает необходимые лексические и грамматические средства для чтения и перевода текстов, связанных с профессией. Помогает общаться на кыргызском языке на темы, связанные с профессией и повседневной жизнью и применять полученные знания при решении проблем, возникающих в учебном процессе, профессиональной деятельности. Может переводить тексты на кыргызский, относящиеся к профессии (со словарем). В то же время, кыргызский язык помогает развиваться самостоятельно как достойный человек своего народа, земли, умеющий писать и выражать свои мысли грамматически, гордиться особенностями и возможностями родного языка.

Задачи дисциплины: Умение применять навыки, способности и ценности, приобретенные в общении и письме, в различных жизненных ситуациях. Определение своей роли и позиции партнеров в социальной и коммуникативной ситуации. Приобретение профессиональной лексики для профессиональной деятельности в зависимости от ситуации на основе полученных знаний.

Содержание дисциплины:

Стили речи и связанные с ними языковые инструменты. Типы документов, лексические и грамматические особенности. Порядок оформления документов, реквизиты. Практическая работа по личным документам. Классификация гласных и согласных. Закон созвучия и его виды. Принципы и основные правила кыргызского правописания. Основные правила кыргызской орфоэпии. Словарь. Лексические и грамматические значения слов. Основные направления и источники пополнения кыргызского словарного запаса. Активный и пассивный пласты речи в кыргызской лексике. Значение словарей и их типы. Профессиональная лексика. Понятие письма, виды письма.

Рукописи кыргызского народа. Основные черты кыргызского алфавита. Фразеология и ее виды. Варианты фразеологии. Связь фразеологизмов с пословицами. Система слов. Смысловые предложения. Служебные глаголы. Фразы и их виды. Предложение и его особенности, общая классификация. Типы пунктуации в кыргызском языке. Упражнения по пунктуации.

Русский язык**Цели и задачи дисциплины:**

-формирование современной личности, повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устного и письменного литературного языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

-дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

-освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

-овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

-качественное повышение уровня речевой культуры, овладение общими представлениями о системе норм русского литературного языка;

-приобретение навыков публичного выступления, ведения спора и делового общения;

-применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Содержание дисциплины: Темы практических занятий

Лексическая тема: Знакомство. Моя семья. Грамматическая тема: Текст. Виды текстов. Лексическая тема: Наша Родина - Кыргызстан. Грамматическая тема: Понятие о стилях речи. Грамматическая тема: Понятие о стилях речи. Лексическая тема: Русский язык – официальный язык КР. Грамматическая тема: Диалог. Монолог. Полилог. Грамматическая тема: Фонетика. Звуки и буквы. Лексическая тема: Традиции и обычаи народов Кыргызстана. Грамматическая тема: Ударение Лексическая тема: Профессия вечная и творческая. Грамматическая тема: Состав слова. Лексическая тема: «Мы образуем новые слова» Грамматическая тема: Понятие о словообразовании. Лексическая тема: Виды словарей Грамматическая тема: Понятие о лексике. Лексическая тема: Язык и речь Грамматическая тема: Омонимы. Синонимы. Антонимы. Лексическая тема: Язык международного общения. Грамматическая тема: Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Лексическая тема: Цитаты великих людей о русском языке. Грамматическая тема: Фразеология. Лексическая тема: Пословицы, поговорки, загадки о русском языке. Грамматическая тема: Синтаксис. Словосочетание. Типы словосочетаний по виду связи. Лексическая тема: «Мой первый учитель» Грамматическая тема: Простое предложение. Типы простых предложений. Лексическая тема: «Мой гениальный ученик» Грамматическая тема: Главные члены предложения. Подлежащее. Лексическая тема: «Как составить резюме?» Грамматическая тема: Главные члены предложения. Сказуемое. Типы сказуемого. Лексическая тема: «Учитель начальных классов Грамматическая тема: Второстепенные члены предложения. Определение. Лексическая тема: «Наша родина-Кыргызстан» Грамматическая тема: Второстепенные члены предложения. Дополнение. Лексическая тема: «Достопримечательности нашего края». Грамматическая тема: Второстепенные члены предложения. обстоятельство. Лексическая тема: Мой первый урок Грамматическая тема: Типы односоставных предложений. Лексическая тема: «Компетентный учитель» Грамматическая тема: Однородные члены предложения. Лексическая тема: Всемирные игры кочевников. Грамматическая тема: Обращение. Лексическая тема: Диалог. Грамматическая тема: Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Лексическая тема: «Виды нестандартных уроков». Грамматическая тема: СПП. Сложноподчиненное предложение Лексическая тема: «Практика в школе» Грамматическая тема: Бессоюзное сложное предложение. Лексическая тема: «Рольевые игры». Грамматическая тема: Прямая и косвенная речь.

Иностранный язык

Цели и задачи дисциплины:

Расширять и углублять знания студентов в английском языке; Обеспечивать студентов необходимым материалом для повторения, углубления и расширения их знаний английской грамматики и словарного запаса; Развивать навыки говорения студентов, позволяющие им использовать общий, деловой и профессионально ориентированный английский язык в переговорах, докладах, сообщениях, дискуссиях и презентациях; Повышать общую компетентность студентов до уровня, который позволяет им использовать английский язык в их профессиональной и академической среде благодаря усвоению в процессе обучения специфических понятий и словарного запаса по экономике, математике, статистике, банковому делу и финансам; Развивать способность студентов применять знание английского языка на практике, развивать их навыки социокультурной компетенции, формировать их поведенческие стереотипы и профессиональные навыки.

Содержание дисциплины: We learn English. To have. Bob and Rose. Modal verbs. Masha Popova. There is/are.... The article. Parts of the day. Olegs working day. Prepositions. Seasons. A main best friend. Meals in English family. The Present Perfect Tense. Degrees of comparison. Modal Verbs. Great Britain.

История Кыргызстана

Цели и задачи дисциплины:

Критически анализировать информацию разнообразных исторических и современных источников, самостоятельно, творчески осмыслить проблемы общественного развития в прошлом и настоящем, стремление сохранять и преумножать достояния своей страны и человечества в области материальной и духовной культуры. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Кыргызстане и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально экономических, политических и культурных проблем.

Содержание дисциплины: Каменный и бронзовый век. Государство Дабан. Империю Хунну. Кыргызстан в эпоху Чынгыз-хана и Амир–Темира, Кокандское ханство, присоединение Кыргызстана к России. Колониальная политика царизма. Культура Кыргызстана (XIX - XX вв) . Падение царизма. Социально-экономическое строительство в период 1917-1940гг. национальный вопрос. ВОВ. Восстановление народного хозяйства (1946-1964гг.). Развитой социализм 1964-1985гг. Перестройка 1985-1991гг. Культура Кыргызстана в советскую эпоху. Распад СССР. Рождение суверенного Кыргызстана. Внешняя политика и международные связи Кыргызстана. Зарубежные кыргызы. Исторические пути человечества с древности до наших дней.

Манасоведение

Задачи дисциплины:

- изучить кыргызскую культуру, историю, этнографию, этнопедагогику, отраженные в нашем эпосе «Манас», приспособиться к использованию интеллектуальных, духовных, словарных, профессиональных, бытовых и социально значимых ситуаций, воспитать любовь и патриотизм к народу, земле. Родина и национальные ценности., повышение национального самосознания.
- формирование исторической памяти, патриотизма, дружбы студентов;
 - изучить роль эпоса «Манас» в мировой культуре, его значение, историю записи, исследования и перевода;
- Обучение прочтению неповторимости искусства манас, обучение чтению эпоса с искусством;
- донести до ума и сердца учащихся национальные ценности эпоса «Манас», сформировать чувство гордости за наш великий эпос, развить словесные навыки;

Содержание дисциплины:

Историческое место эпоса «Манас» в жизни кыргызского народа. История сбора и изучения эпоса. Изучение киргизами, миром и учеными эпоса «Манас». Манасчылык - магическое искусство. Художественные особенности манасчы С.Орозбакова. С.Каралаев - Гомер XX века. Джусуп Мамай - писатель манасчы. эпос «Манас». Пик киргизского духа Чингиз Айтматов. Основные события эпоса «Манас». Рождение героя Манаса, его детство. Ранние подвиги. Повесть Алмамбета. Брак Манаса с Каныкей. История Козкаманов.

География Кыргызстана

Цели и задачи дисциплины: формирование студентами системных знаний о современном состоянии природных условий, населения, природных ресурсов и экономики Кыргызстана, основных тенденциях и путях их развития.

Содержание дисциплины:

Географическое положение. Рельеф. Климат. Воды. Растительный и животный мир. Население: численность, демографическая политика, размещение и плотность. Население: состав: половой. возрастной, национальный, религиозный, миграция. Население: миграция, трудовые ресурсы, городское и сельское население. Природные ресурсы. Промышленность. Сельское хозяйство и транспорт. Культура. Экология и туризм.

Профессиональная математика

Цель и задачи дисциплины: Изучение основных разделов высшей математики (основные определения, теоремы, правила) и элементарные навыки решения задач, позволяющие изучать процессы и явления из области будущей управленческой деятельности.

Задачи : Ознакомление студентов с основами математического анализа, необходимого для решения теоретических и практических задач. В результате освоения учебной дисциплины студенты должны знать: математические понятия, множества ,система счисления, теорема и доказательство, текстовые задачи и их решения ,понятие величин ,геометрические фигуры

на плоскости и в пространстве, уметь: применять навыки обработки информации, используя основные понятия и теоремы математики.

Содержание дисциплины:

1. Математические понятия. 2. Множества. 3. Текстовые задачи. 4. Понятие величин. 5. Прямоугольные координаты точки на плоскости. 6. Расстояние между двумя точками на плоскости. 7. Деление отрезка в данном отношении. 8. Виды треугольника и четырехугольника.

Информатика

Цели и задачи дисциплины: Основной задачей информатики является систематизация приемов и методов работы с аппаратными и программными средствами вычислительной техники. Цель систематизации состоит в выделении, внедрении и развитии передовых, наиболее эффективных технологий, в автоматизации этапов работы с данными, а также в методическом обеспечении новых технологических исследований.

Содержание дисциплины: Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня; базы данных; программное обеспечение и технологии программирования; локальные и глобальные сети ЭВМ; основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации; компьютерный практикум.

Теоретическая фонетика

Цели и задачи дисциплины:

«Теоретическая фонетика китайского языка» является изучение фонетической теории современного китайского языка, китайских звуков и интонации, а также совершенствование произношения.

Задачи дисциплины заключаются в следующем:

1. рассмотреть общие проблемы фонетики и фонологии;
2. освоить основной терминологический аппарат фонетики китайского языка на русском и китайском языках;
3. систематизировать элементы фонетической теории, освоенные при изучении нормативного курса, и дать им на его основе более полное знание всех компонентов фонетического строя современного китайского языка в системе и сопоставлении с фонетическим строем родного языка;
4. актуализовать основные спорные и нерешенные проблемы общей и китайской фонетики с новейшими теориями и взглядами по этим проблемам;
5. освоить современные методы фонетического исследования, особенно фонологического анализа, с применением теоретических положений курса китайского языка (например, учебная норма произношения, транскрипция, типы произносительных ошибок /фонетические и фонематические/, применение результатов фонологического анализа при обучении произношению);
6. освоить и систематизировать представления о роли и месте вводно-фонетического курса в языковом образовании;
7. сформировать методические приемы постановки фонетики китайского языка;
8. сформировать навыки и умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения.

Содержание дисциплины: 课程介绍与语音学概述; 语音的生理基础; 元音的发音原理; 辅音的发音原理; 声调的发音原理; 语音的声学特征; 汉语语音系统; 语音的变异与变体; 语音学的应用; 语音的感知与辨识; 语音的韵律特征; 语音的协同发音现象; 语音的音系学理论; 语音的实验分析方法; 语音学与语音治疗; 语音学与语音合成.

Основной иностранный язык

Цели и задачи дисциплины:

формирование, развитие и совершенствование у обучающихся общих, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством овладения коммуникативной компетентностью по изучаемому иностранному языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности,

лексическим и грамматическим материалом, а также готовность использования иностранного языка для получения, оценивания и применения иноязычной информации для решения учебных и профессиональных задач.

Содержание дисциплины: 《你好》, 《汉语不太难》, 《明天见》, 《你去哪儿?》, 《这是王老师》, 《我学习汉语》, 《你吃什么》, 《苹果多少钱一斤》, 《我换人民币》, 《他住哪儿?》, 《我们都是留学生》, 《你在哪学汉语》, 《这是不是中药》, 《你的车是新的还是旧的》, 《你家有几口人》...

Языкознание

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать у студентов представление о языкознании как о науке; расширить лингвистический кругозор и выработать критическое отношение к любой теории, что, несомненно, является основой формирования профессионала в области гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, образования и культуры.

Конкретные задачи курса сводятся к следующему:

1. познакомить студентов с основами науки о языке; с основными понятиями лингвистики;
2. дать представление о языке как динамической системе, о языкознании как науке;
3. дать представление об основополагающих дихотомиях (язык - речь, синхрония - диахрония, означающее - означаемое и др.);
4. выработать научное понимание сущности языка, его функций, явлений, его роли в жизни общества;
5. познакомить с содержанием определённого круга наиболее значимых трудов ведущих отечественных и зарубежных лингвистов.

Содержание дисциплины:

Возникновение языкознания. Предмет и задачи языкознания. Внутренняя и внешняя лингвистика. Языкознание общее и частное, теоретическое и эмпирическое, описательное и нормативное, "чистое" и прикладное, формальное и функциональное, синхронное и историческое (диахроническое). Языкознание сравнительно-историческое, ареальное, типологическое, сопоставительное (контрастивное).

Теоретическая грамматика

Цели и задачи дисциплины:

Основной целью обучения грамматике является формирование у учащихся грамматических навыков, как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма. Умение грамотно сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от того, что вы хотите сказать в данный момент, является одним из важнейших условий использования языка как средства общения.

Содержание дисциплины:

1. Грамматический строй китайского языка.
2. Части речи и члены предложения.
- Общая схема китайского предложения. Субъект и предикат.
3. Виды простых предложений (в зависимости от типа предиката).
4. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределённые).
5. Виды вопросительных предложений.
6. Отрицание в китайском языке (不、没、别、无).
7. Наречия 也、都、只、常常、一起、就、才、刚、大概.
8. Союзы 和、也、还、还是、或者.
9. Частицы 吗、呢、吧.
10. Обстоятельство места с предлогом 在.
11. Числительные (количественные и порядковые). Большие числа.
12. Предложные конструкции (с предлогами 给、和、跟).
13. Модальные глаголы возможности (会、能、可以、可能) и желания (想、要). Отрицательные формы модальных глаголов (особенно 不用 и 不要, 不能 и 不可以).
14. Модальные глаголы необходимости (要、需要), долженствования (应该、应、该、应当、必须、得) и готовности (愿意、肯、敢).
15. Категорическое утверждение и отрицание.
16. Глаголы, принимающие

косвенное и прямое дополнение. 17.Предложения местонахождения с глаголами 在、有、是. Слова местоположения. 18.Употребление 的. Порядок следования различных видов определений. 19.Предложения с глаголами 请 и 让. 20.Степени сравнения прилагательных. Употребление 一点儿、有一点儿 и 一些. 21.一下 с глаголами. Удвоение глаголов. 22.Обстоятельство времени. Употребление 以前 и 以后. 23.Обстоятельство (времени, места, наречия, предложные конструкции, модальные глаголы). 24.Простые и сложные глаголы направления движения.

Страноведение

Цели и задачи дисциплины: Изучить теоретические аспекты страноведения и основные принципы страноведческого описания.

В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: основные параметры страноведческого описания; терминологию курса; закономерности взаимодействия страны с глобальным и локальным территориальным пространством; основы анализа пространственного потенциала территории; принципы изучения страны в цивилизационном контексте; основные параметры общественно-политической характеристики государства; основные принципы анализа географического положения страны, её природы и расселения; основные закономерности размещения производства, оценки хозяйственного потенциала страны; основы сравнительно-исторического, компаративного анализа.

Уметь: грамотно и убедительно излагать свои мысли по проблематике курса; адекватно использовать профессиональную терминологию; дать квалифицированную оценку, основанную на собственном опыте и собственном мнении, реализации глобальных тенденций современности; классифицировать страны с точки зрения формы правления, политического режима и государственного устройства; оценивать общее и особенное, глобальное и локальное, «свое» и «чужое» в характеристике страны, рассматривать их в диалектическом взаимодействии; выявлять предпосылки национальных особенностей государства и давать им оценку с точки зрения общечеловеческих ценностей.

Содержание дисциплины: Предмет, метод и задачи страноведения. Глобальные пространственные структуры и страноведение. Территория в страноведении. Географическое положение страны. Природа страны. Расселение населения. Народонаселение страны. Инфраструктура в страноведении. Сравнение и типология в страноведении. Политическая карта мира.

Методика преподавания иностранного языка в начальных классах

Цели и задачи дисциплины:

Основной целью обучения иностранным языкам на современном этапе является развитие коммуникативной компетенции учащихся, а задачей учителя - активизация деятельности каждого ученика в процессе обучения, создание условий для его творческой деятельности. Сегодня уже недостаточно только усвоение готовых знаний и выработка соответствующих навыков, так как возникает задача учить творчеству, самостоятельности, ответственности.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы методики преподавания китайского языка; 模块 1: 教材分析与课程设计 Анализ учебников и проектирование курса 教案编写与教学设计, Написание планов уроков и проектирование обучения 语音与汉字教学, Обучение фонетике и иероглифике 词汇教学, Обучение лексике 语法教学, Обучение грамматике 听力教学 Обучение аудированию, 口语教学 Обучение устной речи, 阅读与写作教学 Обучение чтению и письму, 综合实践与教学演示 Комплексная практика и демонстрация обучения

Детская литература стран изучаемого языка

Цели и задачи дисциплины: развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Задачи курса:

- формирования у студентов умений понимать содержание текста на основе его переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа);
- научить студентов правильно использовать страноведческий материал;
- развивать умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, объяснять те или иные факты;
- формировать интерес к изучению литературных произведений англо-говорящих стран;
- подготовить студентов к работе с двуязычным англо-русским словарем
- расширить кругозор и эрудицию студентов

Содержание дисциплины:第一课: 汉字基础与 “字 – 词 – 句”; 第二课: 声母 j、q、x 与韵母 i 系列; 第三课: 声母 z、c、s 与儿化韵; 第四课: “是” 字句与事物指认; 第五课: “吗” 字疑问句; 第六课: 姓名、国籍询问与表达; 第七课: “一” 的变调与量词; 第八课: 购物与价格询问 “个”; 第九课: 换钱场景与请求表达; 第十课: 汉语语序与动词谓语句; 第十一课: 副词 “也” “都” 与状语; 第十二课: 定语 “的” 与介宾词组; 第十三课: 正反问句与 “的” 字词组; 第十四课: 选择问句与 “呢” 字省略问; 第十五课: “有” 字句与数量询问; T 第十六课: 复习与考试准备.

Основы стилистики

Цели дисциплины:

формирование системы компетенций, связанных с 1) закономерностями использования иностранного языка в разнообразных коммуникативно-речевых ситуациях, 2) с изобразительно выразительными и экспрессивными возможностями языка, заключенными в его системе и проявляемых в разнообразных словесных произведениях, как части программы изучения иностранного языка для специальных целей.

Задачи освоения дисциплины: 1) ознакомить студентов с основными понятиями, проблемами и базовой терминологией стилистики и лексикологии; 2) выработать и развить у студентов умение обсуждать актуальные проблемы стилистики, иллюстрируя их собственными примерами; 3) выработать и развить у студентов умение анализировать стилистические явления в их реальном функционировании для обеспечения углубленного понимания текста на изучаемом языке и успешного декодирования всего объема содержащейся в нем информации; 4) обеспечивать условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта самостоятельного комплексного стилистического анализа текста; 5) повысить культуру речи на иностранном языке и стимулировать формирование художественного вкуса.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Стилистика как научная дисциплина: история возникновения и современное состояние. Стилистика как отдельная научная дисциплина (российская лингвистическая традиция). Стилистика китайского языка. Место стилистики в китайском языкознании. Практические занятия изучения лингвистической традиции. Тема 2. стилистики в китайской Экспрессивно-стилистические ресурсы китайского языка и их функциональная специфика. Стилистическая характеристика лексики современного китайского языка. Словообразовательные особенности слов с добавочным стилистическим значением. Изобразительно-выразительные средства китайского языка. Стилистическая характеристика фразеологии. Стилистический синтаксис. Особые синтаксические приемы. Стилистические фигуры речи. Тема 3. Функционально-стилевая стратификация языка. Языковые и речевые стили. Сферы общественного применения языка. Понятие функционального стиля. Принципы классификации системы функциональных стилей в языке. Тема 4. Лингвистическое описание научного, официально-делового и публицистического стиля речи в китайском языке. Функциональные параметры научного, официально-делового и публицистического стиля. Структурно-языковые ресурсы научного, официально-делового и публицистического стиля. Тема 5. Лингвистическое описание разговорного стиля речи в

китайском языке. Функциональные параметры разговорного стиля. Структурно-языковые ресурсы разговорного стиля. Тема 6. Лингвистическое описание литературно-художественного стиля речи в китайском языке. Функциональные параметры литературно-художественного стиля. Структурно-языковые ресурсы литературно-художественного стиля.

Лексикология

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса лексикологии - ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области английского языка. Задачи курса состоят в том, чтобы на основе всестороннего изучения конкретных фактов лексики, ознакомить студентов с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, со специфическими его особенностями и структурными моделями, входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами **словообразования**, системным характером английской лексики, обуславливающими ее национальным своеобразием закономерностей и т. д. Специфика данного курса заключается, с одной стороны, в том, что он является теоретической базой для практического овладения словарным составом языка и служит повышению его качества, а с другой, - опирается на знания студентов, полученные на занятиях по практическому курсу английского языка. Преподавание курса лексикологии связано с другими теоретическими дисциплинами: «Введение в **языкознание**», «Теоретическая грамматика», «Теория перевода», «Стилистика» и опирается на их содержание.

Содержание дисциплины: 词汇学概论与 HSK 三级词汇介绍; 词汇的构成: 词的分类与构词法; 词汇的意义: 词义的类型与辨析; 词汇的搭配与语境应用; 词汇的功能与文体特征; **短语**与句子构成; **构词法**与词性变化; 话题词汇; 习语和俗语; **模拟测试**与习题讲评.

Домашнее чтение

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины заключается в выявлении особенностей обучения говорению и разработке комплекса упражнений для обучения говорению на английском языке на основе уроков домашнего чтения. Из поставленной цели следуют задачи: Изучить чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство развития навыков говорения на английском языке; Рассмотреть различные виды чтения, определить их место на различных этапах обучения английскому языку; Определить, к какому виду чтения следует отнести домашнее чтение, как его лучше организовать; Изучить говорение как самостоятельный вид речевой деятельности; Рассмотреть методы и приемы обучения говорению на старшей ступени обучения; Определить критерии отбора текстов для домашнего чтения; Составить и описать классификацию упражнений по работе над текстами по домашнему чтению, которые способствуют развитию навыков говорения на английском языке; Объект исследования: развитие навыков говорения у обучающихся старшей ступени общеобразовательной школы с использованием текстов для домашнего чтения. Предмет исследования: методы и приемы обучения говорению на основе текстов по домашнему чтению на уроках английского языка на старшей ступени обучения.

Содержание дисциплины: 主题 The theme: 你好; 词汇 Vocabulary: 你, 您, 你们, 你好, Vocabulary: 您好, 对不起, 没关系 Text: 谢谢你; The theme: 你叫什么名字 Grammar: 疑问代词什么, 是字句, 用“吗”字的疑问句 Vocabulary: 人, 叫. 什么, 名字, 是, 学生, 老师, 吗 Practical Chinese: HSK 标准教程 1 第; 课发音辨析: 着重声母 zh、ch、sh、r, j, q, x; 声调辨析: 55,35,214,51 的熟悉.; 语法: 疑问代词谁、哪, 结构助词的; Theme: 他是我的汉语老师 Grammar 语法: 疑问代词谁、哪, 结构助词的 Vocabulary: 同学, 汉语, 国, 朋友, 的, 哪 Text: 他是我的汉语老师 Theme: 她女儿今年二十岁 Text: 她女儿今年二十岁 Grammar: 疑问代词“几”和语末“了”字 Vocabulary: 口, 几, 了, 多, 有, 女儿, 多大, 今年. Theme: 我会说汉语 Text: 我会说汉语 Grammar: “是”字句的用法, 如“这是一本书”; Vocabulary: 东

，西，我，会，妈妈，很，做，汉字，怎么，说，菜，好吃，写，字，读；语法：能愿动词会，形容词谓语句，疑问代词怎么课文及相关练习；Theme: 今天几号 Vocabulary: 字词：请，今天，月，昨天，去，看，问，号，星期，明天，书；Text 今天几号 Theme: 今天星期几 Text:今天几号 Vocabulary: 问，号，星期，明天，书 Grammar :时间，日期的表达，名词谓语句，连动句 去+地方+做... Theme: 第八课《我想喝茶》 Grammar :想：People+想+do sth；我想（不想）喝茶。你想做什么？ Text: 第八课《我想喝茶》。

Педагогика

Цели и задачи дисциплины:

Педагогика является основой курсов общего профессионального образования для учащихся педагогических специальностей СПО. На основе этого курса студент получает общие сведения о педагогической науке и основных профессиональных навыках.

Содержание дисциплины:

Происхождение педагогики, формы обучения, дидактические системы, уроки и их виды, структура, виды деятельности и умения, педагогическая технология, педагогическая культура, цели и задачи обучения, дидактика.

Психология

Цели и задачи дисциплины:

1. Провести психологическую диагностику студентов, с учетом их когнитивных, индивидуальных и типологических особенностей. Также использовать полученную информацию в педагогической деятельности.

2. Сформировать мнение учащихся об общих закономерностях психического и личностного развития детей, научные данные.

3. Поощрять студентов, применять свои практические знания и навыки в работе с детьми.

Содержание дисциплины: Предмет и объект исследования в психологии. История развития психологии. Сознание и психика. Основы психологии человека. Мероприятия. Психологические основы общения. Психология конфликта, познавательные процессы. Чувство. Память. Внимание. Мысль. Волевая и эмоциональная сторона человека. Индивидуально-типологические особенности. Характер, темперамент. Способность. Воля.

Возрастная педагогическая психология

Цели и задачи дисциплины:

Дать знания о закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса и особенности их проявления в различные возрастные периоды. Формирование представлений о психологических механизмах процесса обучения и воспитания.

Содержание дисциплины: Предмет, задачи и проблемы возрастной и педагогической психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Понятие "возраст", "развитие", "возрастная норма". Социокультурный подход к возрастным границам и к детству. Психологический возраст. Структура возраста по Выготскому Л.С. Ведущий тип деятельности. Психоаналитическая концепция возрастного развития. Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже. Выготский Л.С. о психическом развитии. Теоретические разработки по возрастной психологии Эльконина, Леонтьева, Гальперина. Психическое развитие в младенчестве. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Личностное и интеллектуальное развитие дошкольника. Виды деятельности дошкольника. Учение как ведущий тип деятельности младшего школьника. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Психолого-педагогическая характеристика подростка и юноши.

Основы педагогического мастерства

Цель дисциплины: Обучение основам педагогического мастерства, обучение студентов углублению общетеоретических знаний, методика преподавания курса. Разработка активных методов обучения, программные материалы, новые модели уроков, технологии, оценочные навыки, культура будущего учителя, развитие технических навыков и подготовка творческих личностей, заинтересованных в педагогической профессии.

Содержание дисциплины:

Педагогические навыки как система; педагогический такт; педагогическая культура, педагогическая позиция; педагогическое общение; умение учителя в организации воспитательной работы; педагогические способности; педагогическая деятельность, внешний вид учителя, авторитет.

Возрастная анатомия, физиология, гигиена

Цели и задачи дисциплины:

- Строение тела на разных этапах онтогенеза, правила здоровья, укрепление организма, обучение процессам, происходящим в нем; научить студентов планировать и организовывать гигиенические требования к учебному процессу;
- Практическая подготовка и знание требований безопасности взаимодействия человека с окружающей средой (предприятие, дом, город, природа) и методов защиты от негативных последствий чрезвычайных ситуаций, а также умение поддерживать, укреплять и формировать здоровье учащихся за счет здоровый образ жизни. Обучайте их брать на себя ответственность за свое здоровье.

Содержание дисциплины:

Закономерности роста и развития организма. Возрастные особенности нервной системы. Развитие высшей нервной деятельности в онтогенезе. Возрастные особенности желез внутренней секреции. Кровь и ее значение. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов. Возрастные особенности костно-мышечной системы. Возрастные особенности пищеварительной системы. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Возрастные особенности дыхательной системы. Развитие выделительной системы в онтогенезе. Школы, соответствие к гигиеническим требованиям.

Безопасность жизнедеятельности (БЖД)

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения безопасности жизнедеятельности — формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин. Создание защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий антропогенного, техногенного и естественного происхождения. Объектом защиты является человек.

Содержание дисциплины: Тема1. Введение. Основные понятия, термины и определения. Тема 2. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Тема 3. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Тема 4. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Тема 5. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Аннотации практик

По специальности 050303 Иностранный язык (китайский язык)

Учебная практика

Учебная практика является обязательной и направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика представляет собой деятельность, ориентированную на педагогическую практику подготовки специалистов и является непрерывной, начинается со второго курса, обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий. На основании программы практики студенты проходят в образовательных учреждениях города. Продолжительность две недели в четвертом семестре.

Педагогическая практика

Педагогическая практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки учителя. Подготовка будущих учителей осуществляется на основе многоступенчатой системы высшего образования, разнообразных учебных планов и программ, а также современных технологий обучения.

Очевидно, что учителями не рождаются, а становятся в ходе приобретения педагогического опыта, постоянного совершенствования. Особенно важно в современных условиях уделять большое внимание педагогической практике, проводимой в школьных учреждениях. Решающим к необходимым условиям организации практической подготовки является разносторонняя ориентация будущего учителя на все сферы педагогической деятельности: учебную деятельность учащихся и её методическую оснащенность, воспитательное взаимодействие с его исследовательской поисковой работой «овладение её» методикой. Практика помогает формировать в условиях педагогического процесса методическую рефлексию, когда для учителя предметом его размышлений становятся средства и методы педагогической деятельности. Анализ собственной педагогической деятельности помогает практикантку осознать трудности, возникающие у него в работе и найти грамотные пути их преодоления.

На педагогической практике студенты осваивают методику постановки учебной и воспитательной работы в классах, знакомятся с содержанием и методами работы общественных организаций, работой предметного кабинета, кружка, учатся проводить предметный вечер, учебные, воспитательные и внеклассные занятия, приобретают необходимые умения при изучении личности отдельных учащихся и классных коллективов.

Педагогическая практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Педагогическую практику студенты проходят в качестве учителя начальных и средних классов. Содержание педагогической практики должна соответствовать профилям подготовки. Продолжительность 6 недель в пятом семестре.

Квалификационная практика

На современном этапе развития высшего образования к студентам-выпускникам предъявляются высокие требования. Они должны иметь широкий кругозор и высокий уровень теоретической подготовленности и, прежде всего, уметь использовать полученные теоретические знания в практических целях. Практика студентов является составной частью основных образовательных программ подготовки специалистов, а это значит, что практика является важным звеном и в системе педагогического образования. В процессе прохождения практики студенты расширяют, углубляют и закрепляют те теоретические знания, которые они получили в процессе подготовки к своей будущей профессии. Кроме того, практика создаёт условия, приближённые к будущей профессиональной деятельности студента, а

значит, даёт ему возможность уже на этом этапе вырабатывать умения, необходимые в профессиональной деятельности учителя. В процессе наблюдения за деятельностью учителя, классного коллектива, а также в результате анализа уроков педагога, составления конспектов уроков, внеклассных мероприятий и их реализации студент получает возможность глубже осмыслить суть педагогической профессии и вникнуть в её содержание. В ходе практики студент должен показать, насколько он готов к профессиональной деятельности по всем направлениям работы учителя начальной школы. Содержание предквалификационной практики должно соответствовать программе и специальности подготовки. По окончании предквалификационной практики студент должен защитить практику. Во время практики должен заполнить в соответствии с программой дневник, заполнить соответствующие документы и составить отчет, а также приобщить характеристику с места прохождения практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка. Продолжительность 7 недель в шестом семестре.

УТВЕРЖДАЮ

Ученым советом ЖАГУ им.Б.Осмонова,
протокол № _____ от 11 09 2025г.
Ректор ЖАГУ имени Б.Осмонова

Усенов К.Ж.

Утвердить обязательному минимуму содержания дисциплин, входящие в вариативную, элективную части, в том числе дисциплины по выбору студентов, которые входят в “Общегуманитарный цикл”, “Математический и естественно-научный цикл” и “Профессиональный цикл”, разработанные в ПЦК “Иностранные языки” на основании государственных образовательных стандартов и базовых учебных планов по подготовке специалистов.

Развитие мягких навыков

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: Формирование у студентов профессиональных и универсальных компетенций (soft skills), необходимых для успешной коммуникации, командной работы, самоорганизации и профессиональной адаптации.

Место дисциплины в структуре ООП СПО:

Данная дисциплина входит в элективную часть “Общеобразовательного цикла” Б.1.Б.1.Э.1 основной образовательной программы.

Содержание дисциплины: Эффективная коммуникация и межкультурное взаимодействие. Развитие навыков устного и письменного общения на родном и иностранном языке. Практика диалогов, ролевых игр и кейсов из профессиональной деятельности. Тайм-менеджмент и постановка целей. Методы планирования личных и учебных задач. Составление индивидуального плана целей и контроль выполнения. Работа в команде: распределение ролей и взаимодействие. Организация групповых заданий, распределение ролей и координация действий. Симуляция совместной работы над проектами. Решение конфликтных ситуаций и переговоры. Разбор кейсов конфликтных ситуаций в учебной и профессиональной среде. Практика переговоров и отработки стратегий разрешения конфликтов. Лидерство и организация командной работы. Ролевые игры на лидерство и принятие решений в команде. Планирование совместных проектов и управление групповыми задачами. Публичные выступления и презентации. Подготовка и защита мини-презентаций. Работа над речью, интонацией, невербальной коммуникацией. Креативное мышление и генерация идей. Использование цифровых инструментов для командной работы. Проектное занятие: подготовка группового проекта. Дебаты и обсуждение актуальных профессиональных тем. Итоговое практическое занятие: интеграция soft skills в профессиональную деятельность

Развитие зеленых навыков (Экология)

Цель дисциплины

Формирование у студентов знаний, умений и компетенций, связанных с экологической культурой, устойчивым развитием и ответственным отношением к природным ресурсам, с интеграцией иностранного языка в экологическую деятельность.

Место дисциплины в структуре ООП СПО:

Данная дисциплина входит в элективную часть “Математического и естественно-научного цикла” Б.1.Б.2.Э.1 основной образовательной программы.

Содержание и основные разделы

Введение в экологическую культуру и устойчивое развитие. Международные экологические инициативы и «зеленая экономика». Экологическая терминология на иностранном языке. Принципы энергосбережения и рационального использования ресурсов. Анализ экологических проблем в регионе и мире.

Основы предпринимательства

Цели и задачи дисциплины:

изучение действующих нормативных правовых и нормативно-методических актов законодательства, регулирующих экономико–правовые и документационные отношения в сфере образования, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Место дисциплины в структуре ООП СПО:

Данная дисциплина входит в вариативную часть “Профессионального цикла” Б.3.В.3 основной образовательной программы.

Содержание дисциплины:

Содержание, предмет, задачи дисциплины. Связь с другими специальными и общепрофессиональными дисциплинами. Принципы, источники и методы хозяйственного права. Значение дисциплины в формировании менеджера (базовой подготовки) в области образования.

Понятие и структура гражданских правоотношений. Понятие «субъект предпринимательской деятельности». Собственность. Формы собственности в КР. Право собственности граждан. Право собственности юридических лиц. Государственная собственность.

Конституция КР. Нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности.

Цель дисциплины

Формирование у студентов правовой культуры, гражданской ответственности и способности применять нормы Конституции и законодательства Кыргызской Республики в профессиональной педагогической деятельности, а также осознание роли права в обеспечении законности, этики и профессиональной компетентности преподавателя.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи:

- Ознакомить студентов с основами конституционного строя Кыргызской Республики.
- Сформировать системные знания о правах, свободах и обязанностях граждан.
- Изучить нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования и профессиональную деятельность педагогов.

Развивающие задачи:

- Развивать правовое мышление, способность анализировать и применять законодательные нормы в профессиональной практике.
- Формировать умения правовой аргументации и принятия решений в рамках правового поля.
- Развивать гражданскую активность, чувство ответственности и правосознание.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать уважение к Конституции и законам Кыргызской Республики.
- Формировать у будущих педагогов этические и правовые установки профессионального поведения.
- Способствовать развитию правовой культуры, толерантности и профессиональной этики.

Содержание дисциплины: Конституция Кыргызской Республики как основной закон государства. Государственное устройство и разделение властей в КР. Права, свободы и обязанности граждан. Закон «Об образовании» КР и его значение для профессиональной деятельности педагога. Нормативно-правовое регулирование трудовых отношений в образовательных учреждениях. Профессиональная этика и ответственность преподавателя. Правовые основы защиты прав ребёнка и участника образовательного процесса. Административная и дисциплинарная ответственность работников образования. Антикоррупционные стандарты и правовая культура педагога. Итоговое занятие: анализ правовых ситуаций в профессиональной практике преподавателя.

Разговорная речь

Цели и задачи дисциплины:

-обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении; - развитие навыков самостоятельной работы с иностранным языком после окончания курса: развитие навыков восприятия разговорно-бытовой речи на слух развитие навыков устной диалогической и монологической речи освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях .

Место дисциплины в структуре ООП СПО:

Данная дисциплина входит в вариативную часть “Профессионального цикла” Б.3.В.1 основной образовательной программы.

Содержание дисциплины: 汉语口语交际基础与课程导入; 汉语语音与语调教学方法; 日常交际场景设计 (第一部分: 问候与介绍); 日常交际场景设计 (第二部分: 购物、餐饮、出行); 表达意见与讨论能力培养; 教学场景口语 (课堂用语与讲解); 文化主题口语表达 (中国节日与习俗); 口语教学设计与教案编写; 综合口语实践与 HSK 模拟; 口语教学评估与反思

Инновационные методы преподавания китайского языка в разговорной речи

Цели и задачи дисциплины:

Использование инновационных форм обучения английскому языку с целью повышения результативности обучения. Инновационные формы обучения способствуют организации и активизации учебной деятельности студентов, повышают результативность обучения, создают благоприятный микроклимат на уроках английского языка.

Место дисциплины в структуре ООП СПО:

Данная дисциплина входит в вариативную часть “Профессионального цикла” Б.3.В.2 основной образовательной программы.

Содержание дисциплины:

Коммуникативный подход в обучении китайскому языку. Требования к содержанию программ по китайскому языку для общеобразовательных школ. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по китайскому языку. Система упражнений в обучении китайскому языку в средней школе. Обучение произносительной стороне речи. Обучение лексической стороне речи на китайском языке. Обучение грамматической стороне речи на китайском языке. Обучение говорению. Организация проблемно-диалогового общения на уроках китайского языка в средней школе. Обучение иероглифическому письму. Обучение письменной речи на китайском языке. Опоры в обучении китайскому языку....

Художественный перевод

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины художественного перевода является формирование специалистов, способных обеспечивать высококачественный письменный и устный перевод при осуществлении разносторонних связей и информационного обмена между представителями разных стран и культур, использующийми английский язык в широких сферах международной, политической, экономической, общественной, научной и культурной жизни, включая работу в издательствах, средствах массовой информации и коммуникации, в организациях и на предприятиях.

Овладение основными положениями науки о переводе, умение применить теоретические положения и закономерности перевода в практической переводческой деятельности. Умение работать с информацией, получаемой из письменных источников, а иногда из речевой, аудио, аудиовизуальных источников (с предварительной записью) на английском языке в пределах изученной тематики (типовых информационно-публицистических документов).

Способность применять на практике приобретенные навыки письменного перевода и коммуникации, реферирования и письменной фиксации информационных сообщений общественно политического характера с использованием нормативной лексики и устойчивых оборотов в пределах изученной тематики.

Задачи:

-Художественного перевода состоят в формировании знаний, умений и навыков, относящихся, как к собственно филологической и переводческой деятельности, так и к сопутствующим ей аспектам профессиональной работы (таким, как правильная организация труда филолога, работа со словарями и справочниками, принципы оформления переводческой документации, вопросы переводческой этики, оптимизация самостоятельной работы и др.). Ознакомить студентов с особенностями межкультурной и межъязыковой коммуникации с

использованием перевода, сформировать у студентов представление о закономерностях процесса перевода.

-выбрать представление о классификации переводов, понятии адекватного перевода, переводческой эквивалентности, уровнях эквивалентности перевода, моделях перевода, прагматических, семантических и стилистических аспектах перевода, основных переводческих ошибках и способах их преодоления.

-рассмотреть возможности перевода наиболее сложных лексико-грамматических и стилистических явлений китайского языка, не имеющих соответствий в русском языке или различающихся с точки зрения функций и прагматического потенциала в тексте.

Место дисциплины в структуре ООП СПО:

Данная дисциплина входит в Вариативную часть, в т. ч. дисциплина по выбору студентов Б.3.КПВ.1 “Профессионального цикла” основной образовательной программы.

Содержание дисциплины:

Цели и задачи дисциплины Художественный перевод. Связь предмета с другими дисциплинами. Художественный перевод и его виды. Отличия в переводе с китайского языка на кыргызский язык. Синонимы в художественном переводе. Использование омонимов. Теоретические особенности художественного перевода. Правильное использование многозначных слов. Фразеологизм. Основные отличия художественного перевода и его место в английском языке.

Практикум письменной речи

Цели и задачи дисциплины:

Научиться осуществлять межкультурную и деловую коммуникацию в письменной форме на иностранном языке. Практикум письменной речи как аспект предмета «Китайский язык» реализует практику отбора и презентации в учебном процессе сведений практикум по формированию коммуникативной компетенции на китайском языке.

Место дисциплины в структуре ООП СПО:

Данная дисциплина входит в вариативную часть, в т. ч. дисциплина по выбору студентов Б.3.КПВ.2 “Профессионального цикла” основной образовательной программы

Содержание дисциплины: Иероглифы, порядок черт, написание. Грамматика, лексика, составление простейших предложений. Написание коротких текстов (например, о себе, о семье, о хобби). Составление более сложных текстов, например, эссе, рассказов, писем. Редактирование и совершенствование письменных работ.

Директор колледжа иностранных языков _____ Баймырзаева Б.М.

Председатель ПЦК “Иностранные языки” _____ Батыралиева Б.Д.