

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ
КОМПЛЕКС «ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» имени Б. ОСМОНОВА
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ Э.УМЕТОВА

Обсуждено Ученым Советом
ЖАГУ протокол № 1
« 1 » 09 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЖАГУ, профессор
 Усенов К.Ж.
« 3 » 09 2025 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

направление

550400 Социально-экономическое образование

профиль **История**

квалификация

Бакалавр

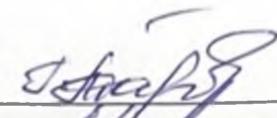
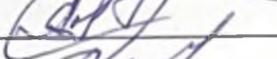
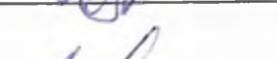
форма обучения

Очная

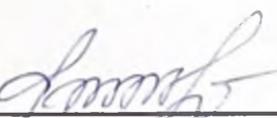
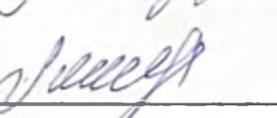
Жалал-Абад 2025г.

Основная образовательная программа (ООП) составлена с учетом требований образовательного стандарта по направлению 550400 История высшего профессионального образования 2025 года, разработанного ЖАГУ, на основании приказа Министерство Образования и науки КР от № 1372/1, 04.09.2024 О реализации постановления Кабинета Министров Кыргызской Республики «Об утверждении Макета государственного образовательного стандарта начального, среднего и высшего профессионального образования Кыргызской Республики» от 8 июля 2024 года № 371. ООП рассмотрена и утверждена на заседании на заседании кафедры от 30-августа 2025 г, протокол № 1

Разработчики:

Заведующий кафедрой Истории, к.и.н., доцент		Анарбаева Г.А.
Профессор кафедры Истории, к.и.н., доцент		Айдаркулов К.
Профессор кафедры Истории, к.и.н., доцент		Сулайманов Э.Ж.
Кандидат исторических наук, доцент		Авазов Э.А.
Старший преподаватель кафедры Истории		Рысбаева Ж.Т.
Старший преподаватель кафедры Истории		Халматов К.А.
Преподаватель кафедры Истории		Атабекова Ш.Б.
Преподаватель кафедры Истории		Умарова М.К.
Преподаватель кафедры Истории		Тайчиков К.И.
Выпускник по направлению 550400 Социально-экономическое образование		Орозбекова А
Студент группы Т-1-21 по направлению 550400 Социально-экономическое образование		Эралиева А

Представители работодателей:

Директор вечерней молодежной средней школы, города Жалал-Абад		Осоркулов Ж.
Учитель Истории сш. № 6 г. Жалал-Абад		Ташматов Т.

Эксперты ООП:

Заведующий кафедрой Естественно-гуманитарных дисциплин ЦАМУ г.Джалал-Абад к.и.н., доцент		Анарбекова В.Э
Заведующий кафедрой философии и естественных наук Международного университете им.К.Ш.Токтомаматова г.Жалал-Абада к.и.н.,доцент		Мырзабаева Н.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Основная образовательная программа (определение).....	2
1.2. Нормативные документы для разработки ООП.....	2
1.3. Термины, определения, обозначения, сокращения	3
2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	5
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ.....	8
3.1. Концепция образовательной программы	8
3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО	9
3.3. Общая трудоемкость освоения ООП ВПО	10
3.4. Цели ООП ВПО по направлению подготовки.	10
3.5. Область профессиональной деятельности выпускников	11
3.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников	11
3.7. Задачи профессиональной деятельности выпускников:	11
4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ к условиям реализации ООП ВПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ 550400 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	15
4.1. Общие требования к правам и обязанностям ЖАГУ при реализации ООП	15
4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП	16
4.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента.....	16
4.4. Форме обучения.	16
4.5. Форме обучения с применением дистанционных технологий.....	16
4.7. Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практика»	17
5. ТРЕБОВАНИЯ К ООП ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ	Ошибка! Залка не определена.
5.1. Требования к результатам освоения ООП подготовки бакалавра	Ошибка! Залка не определена.
5.2. Требования к структуре ООП подготовки бакалавровпо направлению	Ошибка! Залка не определена.
5.3. Требования к условиям реализации основных образовательных программ ..	Ошибка! Залка не определена.
6. Оценка качества подготовки выпускников	Ошибка! Залка не определена.
6.1. Оценка качества освоения основных образовательных программ	Ошибка! Залка не определена.
6.2. Конкретные формы и процедуры	Ошибка! Залка не определена.
6.3. Итоговая государственная аттестация	Ошибка! Залка не определена.
Приложение 1.....	Ошибка! Залка не определена.-32
Приложение 4.....	33-36
Приложение 5.	49

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа (определение).

Основная образовательная программа по подготовке бакалавров 550400 Социально-экономическое образование высшего профессионального образования разработан уполномоченным государственным органом в области образования Кыргызской Республики в соответствии с Законом "Об образовании" и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утверждён в порядке, определённом Кабинетом Министров Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего основного образовательного программы высшего профессионального образования является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке бакалавров, независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности.

Данная основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- а) учебный план;
- б) рабочий учебный план;
- в) матрица компетенций ООП;
- г) аннотации программ базовых дисциплин учебного плана;
- д) аннотации программ дисциплин вузовского компонента и элективных курсов учебного плана;
- е) аннотации программ практик;
- ж) требования к итоговой государственной аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

Нормативную базу разработки ООП по направлению 550400 Социально-экономическое образование составляют:

- Закон «Об образовании» Кыргызской Республики от 30 апреля 2003года № 92 (В редакции Законов КР от 28 дек. 2006 г. №225, 31 июля 2007 г. №111, №115; 20 января 2009 г. №10, 17 июня 2009 г. №185, 15 янв. 2010 г. №2, 13 июня 2011 г. №42, 8 августа 2011 г., №150, 29 дек., 2011 №255, 23 августа 2011 г. №496, 29 мая 2012 г. №347, 30 июля 2013 г. №176),
- Положение об образовательной организации высшего профессионального образования КР, утвержденного постановлением Правительства КР от 3 февраля 2004 года №53;
- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 550400 Социально-экономическое образование, квалификация бакалавр;

Нормативную базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Нормативные правовые акты Кыргызской Республики в области образования;

- Устав ЖАГУ;
- Положение об основной образовательной программе высшего и среднего профессионального образования ЖАГУ
- Положение ЖАГУ «Об организации учебного процесса на основе кредитной технологии обучения (ECTS)»;
- Положений ЖАГУ «О структуре и содержании рабочей программы и силлабусов дисциплины»;
- Положение ЖАГУ «Об учебно-методическом комплексе (УМК)»;
- Положение ЖАГУ «О проведении производственных и предквалификационных практик»
- Положение ЖАГУ «Об организации государственных аттестаций выпускников»
- Положение ЖАГУ «О проведении мониторинга качества образования»
- Положение ЖАГУ «О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов
- Положение ЖАГУ «Об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения высшего и среднего профессионального образования»
- Положение ЖАГУ «Об организации самостоятельной работы студентов (СРС) высшего и среднего профессионального образования»

1.3. Термины, определения, обозначения, сокращения

В настоящей основной образовательной программе высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными договорами в сфере высшего профессионального образования, вступившими в силу в установленном законом порядке, участницей которых является Кыргызская Республика:

- **основная образовательная программа** – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;
- **направление подготовки** – совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (бакалавров, магистров, специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;
- **компетенция** – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;
- **бакалавр** – уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в магистратуру и осуществления профессиональной деятельности;
- **магистр** – уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в аспирантуру и (или) в базовую докторантуру (PhD/по профилю) и осуществления профессиональной деятельности;
- **кредит** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;
- **результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/ модулю;

- общенаучные компетенции – представляют собой характеристики, являющиеся общими для всех (или большинства) видов профессиональной деятельности: способность к обучению, анализу и синтезу и т.д.;
- **инструментальные компетенции** – включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения; методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; технологические умения, умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления; лингвистические умения, коммуникативные компетенции;
- **социально-личностные и общекультурные компетенции** – индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства;
- **профессиональный стандарт** - основополагающий документ, определяющий в рамках конкретного вида профессиональной деятельности требования к ее содержанию и качеству и описывающий качественный уровень квалификации сотрудника, которому тот обязан соответствовать, чтобы по праву занимать свое место в штате любой организации, вне зависимости от рода ее деятельности.

Сокращения и обозначения.

В настоящей образовательной программе используются следующие сокращения:

ОС – образовательный стандарт;

ОП – образовательная программа;

ВПО – высшее профессиональное образование;

СПО – среднее профессиональное образование;

СРОС – самостоятельно разработанный образовательный стандарт;

ООП – основная образовательная программа;

УМО – учебно-методическое объединение;

ОК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ППС – профессорско-преподавательский состав;

ИУПС – индивидуальный учебный план студента;

ЦД ООП – цикл дисциплин основной образовательной программы;

ИК - инструментальные компетенции;

СЛК - социально-личностные и общекультурные компетенции;

ИКТ- информационно-коммуникационные технологии;

ЦПП- целостный педагогический процесс;

ТСО- технические средства обучения;

ВР- внеклассная работа;

КТП- календарно-тематический план;

НИРС- научно-исследовательская работа студента;

УИРС- учебно-исследовательская работа студента;

1.3. Термины, определения, обозначения, сокращения.

В настоящем **основном образовательном программе бакалавриата** используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

- 1) **академический кредит** - условная единица измерения объема учебной и (или) научной нагрузки обучающегося;
- 2) **бакалавр** - уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право осуществления профессиональной деятельности и поступления в магистратуру для расширения своей профессиональной деятельности дополнительно к имеющейся подготовке по программе бакалавриата;
- 3) **базовый учебный план** - каталог дисциплин полного периода обучения, осуществляющих подготовку студента к профессии по направлению или специальности (далее - учебный план). Учебный план включает обязательный компонент, определяет количество кредитов, выделяемых на обучение обязательным дисциплинам и дисциплинам по выбору студентов, устанавливает сроки и виды практики;
- 4) **вид профессиональной/трудовой деятельности** - совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих родственный характер, результаты и условия труда;
- 5) **вид экономической деятельности** - процесс, приводящий к получению однородного набора продукции (товаров или услуг), характеризующий наиболее разукрупненные категории классификации видов деятельности;
- 6) **квалификация** - уровень знаний, навыков и социально-личностных компетенций, характеризующих подготовленность к обучению и выполнению определенного вида профессиональной деятельности, подтверждаемых документом установленного образца;
- 7) **компетенция** - заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке обучающегося, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;
- 8) **магистр** - уровень квалификации высшего профессионального образования, отвечающий на быстро меняющуюся потребность рынка труда в специалистах по разным направлениям подготовки, дающий право для поступления в аспирантуру и (или) в базовую докторантуру (PhD/по профилю) и осуществления профессиональной деятельности;
- 9) **модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения;
- 10) **направление подготовки** - комплекс образовательных программ для подготовки кадров в соответствии с уровнями Национальной рамки квалификации Кыргызской Республики;
- 11) **объект профессиональной деятельности** - предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие в процессе трудовой деятельности;
- 12) **образовательная программа** - содержание образования по конкретному направлению, специальности или профессии, определяющее цели, задачи, планируемые результаты,

организацию образовательного процесса по соответствующему уровню профессионального образования;

13) **обучение на рабочем месте** - система подготовки кадров, направленная на приобретение общих и профессиональных знаний и навыков обучающимся в образовательной организации с обязательным практическим обучением и закреплением профессиональных знаний и навыков, а также приобретением опыта работы в производственных подразделениях/комплексах образовательной организации и (или) на базе предприятий/организаций;

14) **профессиональный стандарт** - характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности и выполнения определенной трудовой функции;

15) **профиль** - направленность образовательной программы на конкретный вид и/или объект профессиональной деятельности;

16) **результаты обучения** - утверждение относительно того, какие знания, умения и навыки ожидаются от обучающегося после успешного завершения процесса обучения;

17) **дисциплины по выбору** – учебные дисциплины, отражающие индивидуальную подготовленность студента, включенные в компонент по выбору в рамках кредитов, установленных образовательными организациями с учетом особенностей социально-экономического развития и потребностей того или иного региона;

18) **дистантная форма образования** - образовательный процесс с применением совокупности телекоммуникационных технологий, имеющих целью предоставление возможности обучаемым освоить основной объём требуемой им информации без непосредственного контакта обучаемых и преподавателей в ходе процесса обучения;

19) **индивидуальный учебный план студента (ИУПС)** – определяет учебную программу студента на семестр, формируется на основе учебных дисциплин, предлагаемых на семестр;

20) **цикл дисциплин** - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания.

21) **навыки STEM** – математика, современные технологии, техника, инженерия, использование данных и управление ими;

22) **soft skills (мягкие навыки)** – эмоциональный и творческий интеллект, деловое общение и самодисциплина, творческий и критический подход в нестандартных ситуациях.

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Основная образовательная программа по подготовке бакалавров высшего профессионального образования (далее - ОС ВПО) представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации ООП по направлению подготовки бакалавров 550400 Социально-экономическое образование и является основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее - вузы) независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности, имеющих лицензию по соответствующему направлению подготовки бакалавров на территории Кыргызской Республики.

2.2. Основными пользователями настоящего ООП ВПО по направлению подготовки 550400 Социально-экономического образование являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственные в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;
- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению уполномоченного государственного органа в области образования;
- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов

2.3.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением квалификации "бакалавр", - среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование.

2.3.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании.

- документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании;
- сертификат прохождения ОРТ, соответствующий проходному баллу;
- медицинские документы, свидетельствующие об отсутствии нарушений в коммуникативной сфере, нарушений речи и других заболеваний, недопустимых в будущей педагогической деятельности;
- необходимый уровень способностей и проявлять интерес к педагогической деятельности.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. Концепция образовательной программы

Цель 1: (миссия) ООП бакалавриата

ООП ВПО по направлению подготовки 550400 Социально-экономическое образование профиль подготовки история имеет своей целью формирование у студентов универсальных (общенаучных, инструментальных, социально-личностных и общекультурных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по данному направлению подготовки и развитие у студентов таких личностных качеств, как целеустремленность, организованность, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность и т.д., повышение их общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

Задачи ООП бакалавриата:

- удовлетворение потребностей общества и страны в квалифицированных научно-педагогических кадрах с высшим образованием, опираясь на науку, сохраняя лучшие традиции университетской науки, тесно сотрудничая с передовыми университетами и научными учреждениями мира;
- подготовка конкурентоспособных бакалавров, по направлению 550400 Социально-экономическое образование профиль подготовки история
- интегрирование в мировое образовательное пространство путем совершенствования форм и методов обучения, внедрения инновационных технологий, принципов ЛОО, приведения учебных планов и образовательных программ в соответствие с международными стандартами;
- постоянное совершенствование качества подготовки бакалавров, по направлению 550400 Социально-экономическое образование профиль подготовки история с учетом требований современной школы, педагогической науки, техники, культуры и перспектив их развития;
- организация и проведение прикладных научных исследований, учебно-педагогических экспериментов, направленных на решение проблем образования, культуры и воспитания, внедрение в образовательное учреждение результатов педагогических исследований.

Целью ООП по направлению 550400 Социально-экономическое образование профиль подготовки история в области обучения является:

- подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний;
- получение высшего профессионально профилированного (на уровне бакалавра) образования с упором на предметно-специализированные знания и их применение на практике;
- повышение интереса к педагогической деятельности, формирование педагогической мотивации;
- развитие логического, критического мышления студентов;
- формирование универсальных, профессиональных и специальных компетенций, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Также по направлению 550400 Социально-экономическое образование профиль подготовки история в области воспитания личности является формирование у выпускника системы ценностей:

- развитие преимуществ национальных ценностей, воспитание студентов в духе патриотизма, гуманизма, уважения к общечеловеческим ценностям, дружбы между народами и толерантности;
- воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости, целеустремленности, ответственности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;
- воспитание потребности студентов в саморазвитии, в освоении достижений общечеловеческой и национальной культуры;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни, организованности, укреплении душевного и физического здоровья.
- развитие коммуникативности, повышение их общей культуры.

В целом, целью основной образовательной программы по направлению 550400 Социально-экономическое образование профиль подготовки история подготовки в области воспитания является формирование у выпускника системы ценностей, включающих в себя ответственное отношение к ежедневному труду и его результатам. Кроме того, выпускник должен понимать роль и значение своей деятельности для развития региона и страны в целом, проявлять готовность и участие в процессе непрерывного совершенствования своих знаний, умений, навыков и формирования новых компетенций. Осуществлять профессиональное самообразование и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

В Кыргызской Республике по направлению подготовки 550400 Социально-экономическое образование реализуются следующие:

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;
- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением квалификации "бакалавр".

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением квалификации "магистр".

Профили ООП ВПО в рамках направления подготовки бакалавров определяются вузом на основе отраслевых/секторальных рамок квалификаций (при наличии).

3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению 550400 Социально-экономическое образование профиль подготовки история на базе среднего общего образования при очной форме обучения составляет не менее 4 лет.

Сроки освоения ООП ВПО по подготовке бакалавров по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличиваются вузом от шести месяцев до одного года относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Лицам, имеющим среднее профессиональное образование соответствующего профиля или высшее профессиональное образование, предоставляется право на освоение ООП ВПО по подготовке бакалавра по ускоренным программам. Срок обучения при реализации ускоренных программ определяется по результатам переаттестации (перезачета) полностью или частично результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и (или) отдельным практикам, освоенным (пройденным) студентом при получении среднего профессионального образования и (или) высшего образования по иной образовательной программе.

Соответствие профиля среднего профессионального образования профилю высшего профессионального образования определяется вузом самостоятельно.

Сроки освоения ООП ВПО по подготовке бакалавров на базе среднего профессионального образования по очной форме обучения в рамках реализации ускоренных программ составляют не менее 3 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы получения образования, срок обучения устанавливается вузом самостоятельно.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья, вуз вправе продлить срок по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы получения образования.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО по направлению подготовки бакалавров устанавливаются Кабинетом Министров Кыргызской Республики.

3.3.Общая трудоемкость освоения ООП ВПО подготовки бакалавров равна не менее 240 кредитов.

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 кредитов.

Трудоемкость одного учебного семестра равна не менее 30 кредитам (при двухсеместровом построении учебного процесса).

Один кредит эквивалентен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

Трудоемкость ООП по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения за учебный год составляет не менее 48

кредитов. Трудоемкость завершающего года обучения определяется с учетом необходимости обеспечения общей трудоемкости ООП.

3.4. Цели ООП ВПО по направлению подготовки 550400 Социально-экономическое образование профил история в области обучения и воспитания личности.

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки 550400 Социально-экономическое образование является:

- подготовка бакалавров в области социально-экономического образования,
- совершенствования социально-экономических процессов и явлений на микро и макроуровне как в Кыргызстане, так и за рубежом, способного решать профессиональные задачи непрерывного компетентностно-ориентированного образования в условиях быстро меняющегося мира;

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки 550400 Социально-экономическое образование является развитие социально-личностных качеств студента: целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности и т.д., повышение общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

3.5. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 550400 Социально-экономическое образование включает образование, социальную и научную сферы.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 550400 Социально-экономическое образование являются: образовательный процесс, образовательная среда, деятельность обучающихся, собственная педагогическая деятельность.

Виды профессиональной деятельности выпускников:

- педагогическая;
- организационно-управленческая;
- профессиональное развитие.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом на основании соответствующего профессионального стандарта (при наличии) или совместно с заинтересованными работодателями.

3.7. Задачи профессиональной деятельности выпускников:

В области педагогической деятельности:

- Использование систем научных знаний об окружающем мире, восприятие различных взглядов, культурного разнообразия, знание и понимание концепции устойчивого развития;
- Планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно- обоснованным технологиям обучения;

- Использование различных инструментов и критериев оценивания достижений учащихся (реферативных сообщений, докладов, тезисов, эссе, портфолио, кейс-стадии т.д.);
- Формирование у обучающихся ценностных ориентаций, необходимых для жизни в демократическом обществе: гражданских и патриотических убеждений, толерантности, культурного многообразия, социальных прав, принятие инклюзии.
- Планирование, мониторинг и оценка деятельности обучающихся;
- Формирование у учащихся способности к рефлексии, самооценке и саморазвитию.

В области организационно-управленческой деятельности:

- Использование нормативно-правовых знаний и следование этическим принципам при осуществлении профессиональной деятельности.
- Способность учитывать принципы устойчивого развития при осуществлении профессиональной деятельности, создание условий по охране здоровья и безопасности жизни, обучающихся в образовательном процессе.
- Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности.
- Организация позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса.

В области профессионального развития:

- Проведение профессиональной рефлексии деятельности.
- Постановка задач по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии.
- Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

3.7.2. В результате изучения ООП бакалавр история базовой части Б.1 и Б.2 цикла студент должен:

знать:

- в достаточном объеме государственный, официальный и иностранные языки;
- закономерности исторического развития Кыргызстана, его место в системе мирового сообщества;
- концепции, теории, истории, методы, техники современных знаний, проблемы общественно-политической жизни;
- структуру научного познания, его методы и формы;
- народную педагогику, а также основные ценностные и мировоззренческие представления прошлого, как одну из составляющих ценностных ориентаций, гражданских и патриотических убеждений;
- различные подходы к организации педагогического процесса, теорию педагогики;

уметь:

- логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках;
- выявлять, анализировать, причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса;
- использовать методы и формы научного познания для современных проблем общественно-политической жизни;

- анализировать культуру, традиции кыргызского народа, других народов, быть готовым к социальному взаимодействию с представителями разных народов;
- руководствоваться принципами поликультурности, гендерного равенства, инклюзии, устойчивого развития в профессиональной деятельности и собственных поступках;
- применять на практике принципы народной педагогики;
- применять в процессе педагогической практики и профессиональной деятельности разнообразные методы и приемы обучения;
- выстраивать процесс обучения на основе современных дидактических принципов и ценностей гуманистической педагогики;

владеть:

- навыками культуры общения на государственном и официальном языках;
- иностранным языком для профессионального и личного общения;
- современными теориями и методами исследования;
- пониманием о роли и места в истории в системе наук, закономерностей исторического развития Кыргызстана, его месте в мировом сообществе;
- методами/технологиями обучения в том числе интерактивными;

3.7.3. В результате изучения ООП бакалавр история базовой части Б.3 цикла студент должен:

знать;

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- основные концепции, теории и методы педагогической и психологической науки;
- психологические и педагогические особенности обучающихся;
- основные способы организации и развития позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса;
- основы создания поддержки благоприятной безопасной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения, воспитания и развития;
- основные способы создания условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- основы безопасности жизнедеятельности человека;
- принципы и методы рационального энерго- и ресурсопользования глобальные экологические проблемы, вопросы изменения климата и преодоления его последствий, принципы рационального природопользования и энергоэффективности;
- основы планирования учебных занятий по предмету(предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- способы осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры;
- основные этапы развития кыргызской государственности и его значение;
- социо-культурные особенности развития общества (в том числе -Кыргызстана) в разных исторических эпохах социальные, экономические, политические и культурные особенности развития современного мира;

уметь;

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач с целью создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в процессе обучения, воспитания и социализации в педагогическом взаимодействии;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы и организовывать вне учебную деятельность обучающихся;
- применять современные методы инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий;
- различные физиологические и психологические особенности развития обучающихся и проявления их в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- способствовать созданию безопасной (психологической, социальной и физической) среды обучения;
- использовать принципы энергосбережения, энергоэффективности, и др. в целях устойчивого развития;
- планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;
- принципы устойчивости и продуктивности живой природы и ее изменения под влиянием изменения климата и других антропогенных факторов;
- анализировать и представлять особенности развития кыргызской государственности;
- обеспечивать знакомство обучающихся с социальной, экономической, политической, культурной сферой жизни общества, в том числе –Кыргызстана;
- использовать нормативно-правовые документы в профессиональной области;
- решать возникшие профессиональные и личные проблемы в правовом поле;

владеть;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
- способами анализа и отбора воспитательных и образовательных концепций;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- системой знаний о взаимосвязях физического, психического и официального здоровья человека и общества;
- владеть навыками охраны окружающей среды, рационального природопользования, энергосбережения, адаптации к изменениям климата, предотвращения/ действия в чрезвычайных ситуациях и т.д.
- современными методами поиска обработки и использования информации, умением интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;
- способами познания особенностей развития кыргызской государственности;
- информацией и компетентностями по ее представлению по социально-экономическому, политическому и культурному развитию стран (цивилизаций) на разных этапах их развития;

- правовыми нормами педагогической деятельности и образования;

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ к условиям реализации ООП ВПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ 550400 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

4.1. Общие требования к правам и обязанностям ЖАГУ при реализации ООП

4.1.1. ЖАГУ обязан ежегодно обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования, которые заключаются:

ООП разрабатывается на основе соответствующего ГОС по направлению подготовки Кыргызской Республики и утверждается ученым советом ЖАГУ.

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом пересмотре образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций студентов и выпускников на основе четких согласованных критериев;
- обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе – путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются ЖАГУ.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются вузом с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов.

ООП должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает профилирующая кафедра и утверждается ректором ЖАГУ.

ЖАГУ обеспечивает студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

ЖАГУ ознакомит студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъясняет, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП вуза должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает Ученый Совет ЖАГУ.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается в объеме 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки составляет не менее 35% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену по данной учебной дисциплине (модулю).

4.4. При очной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

4.5. При заочной форме обучения с применением дистанционных технологий студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

4.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

4.7. Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно

Педагогическая практика: Адаптационно-педагогическая практика проводится как «Школьный день» обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий.

Основная задача студентов второго курса во время «Школьного дня» получить общее знакомство с учебно-воспитательным процессом, организацией внешкольной и внеклассной воспитательной работы, первоначальные практические навыки по ведению воспитательной работы в средних общеобразовательных организациях.

Студенты во время «Школьного дня» знакомятся с учебной и воспитательной работой в школе, участвуют в подготовке сборов, рейдов, праздников, линейек, бесед, проводят дополнительные и индивидуальные занятия с учащимися, оказывают другое содействие учителю-предметнику и классному руководителю. По результатам «Школьного дня» практиканты пишут проекты, сдают письменные отчеты. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Профессионально-базовую педагогическую практику студенты проходят с отрывом от учебы, осваивают методику постановки учебной и воспитательной работы в классах, знакомятся с содержанием и методами работы общественных организаций, работой предметного кабинета, воспитательные и внеклассные занятия, приобретают необходимые умения при изучении личности отдельных учащихся и классных коллективов.

Профессионально-базовая практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыва руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Религиоведческая практика считается частью профессионально-профильной практики. Базой данной практики являются общеобразовательные и религиозные учреждения и организации. На практике формируются основы религиоведческих знаний. По итогам студенты предоставляют отчет. По результатам практики выставляется дифференцированная оценка.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Профессионально-профильную педагогическую практику студенты проходят с отрывом от учебы в качестве учителя средних и старших классов. Содержание профессионально-профильной педагогической практики должна соответствовать профилям подготовки. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Архивно-музейная практика частью профессионально-профильной практики. Базой архивно-музейной практики являются архивы и музеи. Данный вид практики направлен на закрепление и углубление теоретических знаний, демонстрацию умений и навыков, полученных в процессе изучения исторических дисциплин;

Практика предполагает отчет студента об итогах практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 550400 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Направления профессиональной деятельности выпускников

Направления профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550400 Социально-экономического образования** профиль подготовки История включает:

1. Педагогическая деятельность

- преподавание **истории, обществознания, экономики, религиоведение** в школах, гимназиях, лицеях, колледжах;
- организация **воспитательной и внеурочной работы** с учащимися;
- разработка и внедрение **методических материалов и образовательных программ;**
- работа в системе **дополнительного образования** (кружки, центры развития, онлайн-школы).

2. Научно-исследовательская деятельность

- проведение **исторических и социологических исследований;**
 - участие в проектах по изучению социально-экономических процессов, историко-культурного наследия;
 - работа в **научных институтах, архивах, музеях, университетах;**
 - подготовка **научных публикаций, монографий, учебных пособий.**
- общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.
- Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

5.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

- процессы **обучения, воспитания и развития личности**, обучающихся в организациях общего, среднего профессионального и дополнительного образования;
- образовательные **отношения**, возникающие в процессе реализации образовательных программ по истории, обществознанию и социально-экономическим дисциплинам;
- социальные **институты и процессы**, связанные с функционированием системы образования, культуры и социальной сферы;
- исторические, **социально-экономические и культурные явления и процессы**, их отражение в общественном сознании и образовательной практике;
- информационно-образовательная **среда** и средства обучения, обеспечивающие реализацию образовательных программ в области истории и обществознания;
- индивиды и **группы обучающихся**, участвующие в образовательном процессе и развитии гражданских, нравственных и культурных ценностей.

5.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:

- Педагогическая **деятельность** — обучение и воспитание обучающихся по учебным предметам историко-социального и социально-экономического цикла; организация образовательного процесса, внеурочной и проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях различного типа.
- Воспитательная и **социально-педагогическая деятельность** — организация и сопровождение процессов социализации, воспитания, гражданско-патриотического и нравственного развития личности; взаимодействие с семьями обучающихся и социальными партнёрами образовательной организации.
- Научно-исследовательская **деятельность** — участие в проведении исследований в области истории, социологии, экономики и педагогики; анализ и обобщение педагогического опыта; разработка методических материалов и инновационных образовательных технологий.
- Организационно-управленческая **деятельность** — участие в управлении образовательными проектами, программами и учреждениями; планирование, координация и контроль образовательного процесса; разработка и реализация социально-значимых проектов и программ.
- Культурно-просветительская **деятельность** — организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение и популяризацию историко-культурного наследия, развитие исторического и гражданского сознания; участие в работе музеев, архивов, библиотек, культурных центров и общественных организаций.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом на

основании соответствующего профессионального стандарта (при наличии) или совместно с заинтересованными работодателями на основе их квалификационных требований.

5.4. Трудоустройство и востребованность выпускников

Для отслеживания трудоустройства выпускников применяем методологии анализа рынка труда разработанные в ЖАГУ.

Отслеживание выпускников является методом сбора первичной информации, который поможет учебному заведению определить коэффициент трудоустройства и показать актуальность и востребованность специальностей на текущий момент на рынке труда.

Учебным заведениям важно знать, насколько они качественно подготовили выпускников к их профессиям/специальностям. Поэтому проведение исследования по отслеживанию выпускников актуально для учебных заведений.

Кафедра История оценивает свою работу по трем критериям:

- Уровень трудоустройства по специальности
- Отзывы работодателей
- Участие выпускников в профессиональных ассоциациях

Трудоустройство выпускников по направлению 550400 Социально-экономического образования за 5 лет

очное форма обучения

№	Профиль	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год	
		Кол-во студ	%	Кол-во студ	%	Кол-во студ	%	Кол-во студ	%	Кол-во студ	%
	История	18/8	72%	16		9		9		10	

заочное форма обучения

№	Профиль	2020-2021 о.ж.		2021-2022 о.ж.		2022-2023 о.ж.		2023-2024 о.ж.		2024-2025 о.ж.	
		Кол-во студ	%	Кол-во студ	%	Кол-во студ	%	Кол-во студ	%	Кол-во студ	%
1	История	19/8	42%	12/9	83%	-	-	12/20	86%	10/7	67%

5.5. Задачи профессиональной деятельности бакалавра

Обеспечение образовательного процесса

- разрабатывать и реализовывать учебно-методические материалы по истории, обществознанию и социально-экономическим дисциплинам;
- планировать, проводить и оценивать занятия (лекции, семинары, практические занятия) с применением современных образовательных технологий;
- формировать благоприятную образовательную среду, способствующую познавательной активности обучающихся.
Этот вид деятельности соответствует педагогическому направлению.

Организационно-управленческая деятельность в образовательной и социальной среде

- участвовать в проектной деятельности, инициировать и координировать изменения в образовательной среде;
- управлять процессами (учебно-воспитательной работой, методическим обеспечением, взаимодействием с заинтересованными сторонами);
- обеспечивать качество образования через мониторинг, анализ и улучшение учебных процессов.

2. Научно-исследовательская и методическая деятельность

- собирать, анализировать и систематизировать материалы по истории, обществознанию и социально-экономическим процессам;
- участвовать в разработке методик и образовательных программ, отражающих современные требования и тенденции;
- публиковать результаты исследований, внедрять инновационные подходы в образовательной практике.

3. Профессиональное саморазвитие и повышение квалификации

- быть готовым к непрерывному образованию, совершенствованию своих педагогических, методических и управленческих компетенций;
- адаптироваться к изменениям в содержании образования, требованиям работодателей и рынка труда;
- формировать способность к самооценке, самоорганизации, инновационному мышлению.

4. Развитие социально-личностных качеств обучающихся и формирование гражданской позиции

Хотя это скорее воспитательный аспект, он напрямую связан с профессиональной деятельностью педагога-историка:

- формирование у обучающихся понимания исторических процессов, социально-экономических явлений, гражданственности, ответственности, толерантности;
- использование исторического и социально-экономического знания для развития критического мышления и активной позиции в обществе.

ГЛАВА 6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1.В результате освоения образовательной программы у выпускника должны сформироваться следующие **общие компетенции (ОК)**.

Направления	Компетенции	Результаты обучения (РО)
Языковые и коммуникативные навыки	ОК-1: Выступает публично с речью: выбирает стиль и тип своей речи и излагает ее; правильно и ясно выражает и доказывает свое мнение в письменной и устной форме, представляет результаты исследования в профессиональной среде на кыргызском, русском и иностранных языках.	РО-1: Общается на трех языках: осуществляет речевую деятельность в профессиональной сфере на кыргызском и русском языках на уровне В2, на одном из иностранных языков на уровне В1.
Национальные и общечеловеческие ценности	ОК-2: В своей профессиональной деятельности критически анализирует и оценивает личностно-гражданские отношения, способен инициировать и обеспечивать реализацию идей, направленных на совершенствование философии государственности, гражданской идентичности, патриотизма, общечеловеческих и национальных ценностей на основе правовой культуры.	РО-2: Уважает общечеловеческие и национальные ценности, с сохранением личностной, национальной идентичности, соблюдает законность и <u>может</u> заботиться о развитии, распространении её, руководствуясь, проявляет личностную, гражданскую, правовую ответственность по отношению к интересам государства и социальной сферы.
Soft skills (мягкие навыки)	ОК-3: — способен работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	РО-3: —способен использовать методы гуманитарных и социальных наук для решения профессиональных задач.
STEM навыки	<ul style="list-style-type: none"> • ОК-4: Умение работать с электронными архивами и историческими базами данных. • Владение методами статистического анализа исторических данных. • Использование программ для визуализации исторической информации (GIS — геоинформационные системы, графики). • Применение системного подхода для изучения исторических процессов. 	РО-4 — способен проводить исследовательскую деятельность, формулировать выводы и предложения на основе анализа исторических данных, применять современные методы и технологии в профессиональной деятельности.

Выпускник по направлению подготовки **550400 Социально–экономическое образование** с присвоением академической степени "бакалавр" в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8 настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

-общими (ОК):

Номер компетенции	Самостоятельно разработанные общие компетенции
ОК-5	Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;
ОК-6	способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном (уровень В1), официальном и на одном из иностранных языков на уровне профессионального общения, вести профессиональные дискуссии;
ОК-7	способен к приобретению новых знаний и их практическому применению с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности;
ОК-8	способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах деятельности для осуществления делового общения и поддержания партнерских отношений
ОК-9	способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности в подразделениях организации, управляя комплексными действиями, процессами, применяя инновационные подходы;
ОК-10	способен брать на себя ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях в профессиональной деятельности и обучении, а также за управление профессиональным развитием отдельных лиц или групп;
ОК-11	способен анализировать и оценивать социально-экономические и культурные последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере, организовывать и принимать участие в работе экспертных групп и разработке стратегических планов развития;
ОК-12	способен использовать предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности, участвовать в разработке и реализации инновационных проектов и стратегий в профессиональ

Общие профессиональные компетенции

№	Общая профессиональная компетенция (ОПК)	Индикаторы достижения
ОПК-1	Коммуникативная компетенция	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотно излагает мысли устно и письменно; – Умеет слушать и понимать собеседника; – Использует профессиональную лексику; – Адаптирует стиль общения к ситуации.
ОПК-2	Командная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективно взаимодействует в команде; – Принимает ответственность и инициативу; – Уважает мнение других; – Вносит вклад в общий результат.
ОПК-3	Профессиональная этика	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдает нормы поведения и дисциплины; – Проявляет честность и уважение; – Принимает решения с учётом этических принципов;

		– Осознаёт личную ответственность.
ОПК-4	Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	– Владение офисными и специализированными программами; – Поиск и обработка информации в интернете; – Соблюдение правил кибербезопасности; – Применение ИКТ для профессиональных задач.
ОПК-5	Самообразование и развитие	– Проявляет стремление к профессиональному росту; – Самостоятельно ищет и осваивает новые знания; – Анализирует свои достижения; – Определяет направления развития.
ОПК-6	Решение профессиональных проблем	– Анализирует профессиональные ситуации; – Находит варианты решения; – Принимает обоснованные решения; – Оценивает и корректирует результаты.

5.3. Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**

профессиональная деятельность в **педагогической** области

Номер компетенции	Самостоятельно разработанные общепрофессиональные компетенции
ПК-5	умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии
ПК-7	умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой профессиональной рефлексии

-научно-исследовательской области

Номер компетенции	Самостоятельно разработанные общепрофессиональные компетенции
ПК-12	способен использовать элементы цивилизационного подхода при анализе исторического процесса, способен анализировать исторические факты, устанавливать причинно-следственные связи
ПК-13	способен выделять особенности и характер исторического развития Кыргызстана как части мировой истории
ПК-11	способен характеризовать основные экономические понятия и категории, особенности экономических процессов и их роль в жизни общества

-культурно-просветительской области

Номер компетенции	Самостоятельно разработанные общепрофессиональные компетенции
ПК-3	способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.)
ПК-16	способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

социально-коммуникативной области

Номер компетенции	Самостоятельно разработанные общепрофессиональные компетенции
ПК-1	готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности
ПК-4	владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся
ПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения
ПК-9	умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д)

-организационно-управленческой области

Номер компетенции	Самостоятельно разработанные общепрофессиональные компетенции
ПК-6	способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом
ПК-15	способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
ПК-14	способен выделять особенности и характер исторического развития Кыргызстана как части мировой истории

- информационно-аналитической области

Номер компетенции	Самостоятельно разработанные общепрофессиональные компетенции
ПК-2	владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения
ПК-10	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ПК-11	способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, в политической организации общества
ПК-17	владеет знаниями мировой политики и международных отношений, способен понимать сущность внешней политики государства

Кыргыз Республикасынын илим, жогорку билим берүү жана инновация министрлиги/
Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики/
Ministry of Science, Higher Education and Innovations of the Kyrgyz Republic

«Б.Осмонов атындагы Жалал-Абад мамлекеттик университети» илимий-билим берүү өндүрүштүк комплекси/
Научно-образовательный производственный комплекс "Жалал-Абадский государственный университет им. Б.Осмонова"/
Scientific and educational production complex "Jalal-Abad State University named after B. Osmonov"

Бекитем /Утверждаю /Confir

ЖАМУнун ректору, профессор Усенов К.Ж. /Ректор ЖАГУ,
профессор Усенов К.Ж. /Rector of Jalal-Abad State University,
Professor Usenov K.G.



БАЗАЛЫК ОКУУ ПЛАНЫ/ БАЗОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН/ BASES CURRICULUM

Багыты / Направление подготовки / Major: 550400 Социально-экономическое образование / 550400 Социалдык -экономикалык билим берүү/ 550400 "History (with an additional religious studies profile)"
Профили / Профиль / Profile: Тарых /История /History/.

Квалификациясы / Квалификация / Qualification: - бакалавр / bachelor
Окуу мөөнөтү / Нормативный срок обучения / Term of study: - 4 жыл / 4 года / 4 years
Окутуунун формасы / Форма обучения / Form of study: - күндүзгү / очное / full-time

Блоктор/блоки/	№	Дисциплиналардын аталыштары жана окуу жумуштарынын түрлөрү/Наименование дисциплин и виды учебной работы/Name of disciplines and types of academic work	Группалар боюнча кредиттер/Кредиты по			Сааттарды бөлүштүрүү/Распределение часов/Hours distribution										Окуу жылына жана семестрге кредиттик сааттарды								
			А	В	С	Жалпы/Всего/Total	аудиториялык сааттар/аудиторный	Сабактар/Занятия/Lessons							СӨП/СРС /LW/oS	Очеттуулук/Отчетности/Rep	1чи окуу жылы/1		2чи окуу жылы/2		3чү окуу жылы/3		4чи окуу жылы/4	
								лекция	семинар	практика	курс	квал. лабо	рпоро	лекция			1 сем/sem	2 сем/sem	3 сем/sem	4 сем/sem	5 сем/sem	6 сем/sem	7 сем/sem	8 сем/sem
			семестрге жумалардын саны/количество недель в семестре/number of weeks in a												16	16	16	13	14	12	12	10		
Цикл 1. Жалпы фундаменталдык/Общие фундаментальные/ General fundamental																								
Б1.00.В1	Кыргыз тили/ Кыргызский язык /Kyrgyz language		4		120	45		45		75	1зач	4	✓											
Б1.00.В2	Орус тили / Русский язык /Russian language		4		120	45		45		75	1зач	4	✓											
Б1.00.В3.1	Каталог дисциплин № 1 Манас таануу/Манасоведение/Manas studies		2		60	23	15	8		37	2зач			2	✓									
Б1.00.В3.2	Каталог дисциплин № 1 Кыргызстандын географиясы/География Кыргызстана/Geography of Kyrgyzstan		2		60	23	15	8		37	2зач			2	✓									
Б1.00.В3.3	Каталог дисциплин № 1 Жалпы жана улуттук философия/Общая и национальная философия/ General and national philosophy		4		120	45	15	30		75	2 экз	4	✓											
Б1.00.В4	Каталог дисциплин № 2- Жумшак көндүмдөрдү өнүктүрүү/Развитие мягких навыков/Soft skills		2		60	23	15	8		37	2зач			2	✓									
Б1.00.В5.1	Каталог дисциплин № 3 -Тармактык математика/Отраслевая математика/Branch mathematics		2		60	23	15	8		37	1 зач	2	✓											
Б1.00.В5.2	Каталог дисциплин № 3-Кесиптик ишмердүүлүктөгү санариптик технологиялар: жасалма интеллект(ЖИ) жана робототехника/ Цифровые технологии в профессиональной деятельности: искусственный интеллект(ИИ) и робототехника/ Digital technologies in professional activities: artificial intelligence (AI) and robotics		2		60	23	15	8		37	2зач			2	✓									
Б1.00.В5.3	Каталог дисциплин № 3 -Тарыхый информатика/Историческая информатика/Historical Computer Science		4		120	45	15	30		75	2 экз			4	✓									
Б1.00.В6	Каталог дисциплин № 4 Англис тили/Англис тили /English language		12		360	146		146		214	1,2,3,4, 5,6 зач	2	✓	2	✓	2	2	2	2					
Б1.00.Ф1	Дене тарбия жана спорт/Физическая культура и спорт/Physical education/ (360 саат)				360	292	12	280		68	зач	*(76)	*(70)	*(76)	*(70)									
Жалпы цикл I/Итого по циклу I/Total for cycle I:			38		1140	441	105	336	0	699		16	14	2	2	2	2	0	0					
Цикл 2 Жалпы кесиптик дисциплиналар/Цикл 2. Общепрофессиональные дисциплины/Cycle 2. General professional disciplines																								
Б1.ОП.В1	Тарыхый изилдөөнүн негиздери (Туруктуу өнүгүүнүн максаттарына ылайык)/Основы научных исследований (в соответствии с целями устойчивого развития)/Fundamentals of scientific research (in accordance with the Sustainable Development Goals)		2		60	22	11	11		38	7зач								2					
Б1.ОП.В2	Психология/Психология/Psychology		4		120	45	30	15		75	3 зач			4										
Б1.ОП.В3	Тарыхый улуттук аң-сезимдин калыптанышы/История становление национального сознания/The history of the formation of national consciousness/		4		120	48	24	24		72	4 экз					4								
Б1.ОП.В4	Педагогика/Педагогика/Pedagogics		4		120	45	15	30		75	3 зач			4										
Б1.ОП.В5	Кыргызстандагы педагогикалык билим берүүнүн тарыхы/История педагогического образования Кыргызстане/The history of teacher education in Kyrgyzstan		4		120	45	30	15		75	3 экз			4										
Б1.ОП.В6	Курактык анатомия, физиология жана гигиена/Возрастная анатомия, физиология и гигиена/Age-related anatomy, physiology and hygiene		2		60	23	15	8		37	3 зач			2										

Одобрено Ученым Советом ЖАГУ
им. Б. Осмонова
Протокол № 1 от 01 09 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЖАГУ имени Б. Осмонова
Усенов К.Ж.
2025г.

Жалал-Абадский государственный университет им. Б. Осмонова

Институт непрерывного обучения

Специальность: 550400 Социально-экономическое образование (История)

Учебный план 2025-26 года. Форма обучения - заочная магистратура

Дисциплина			Экзамен /зачет	Кафедра	Конт р.ра б	Всего ауд.	Лк.	Лб.	Пр.	Сем .	СРС	СРСП	Интер. часы	РЗР	Инд/з ад.	Всего	Кред	Кол недел ь
1-семестр						69	32	0	37	0	651	0	0	0	0	720	24	0
1	ВК	ОД	Современные проблемы науки и образования	Зачет	Кафедра философии и гуманитарных наук имени Ш.М. Ниязалиева	---	11	6	5		109					120	4	
2	ВК	ОД	Психология образования	Зачет	Кафедра Педагогика, психология и технология обучения	---	9	5	4		81					90	3	
3	ВК	ОД	Технология высшего профессионального образования	Зачет	Кафедра Педагогика, психология и технология обучения	---	11	5	6		109					120	4	
4	ГК	П	Современные теоретические и методологические основы преподавания социально-экономического образования в высшей школе	Экзамен	Кафедра Истории	---	11	5	6		109					120	4	
5	ГК	П	История мировых цивилизаций (в контексте Устойчивого развития)	Зачет	Кафедра Истории	---	11	6	5		109					120	4	
6	ВК	П	История духовной культуры кыргызского общества в XX-XXI в.в.	Экзамен	Кафедра Истории	---	10	5	5		80					90	3	
7	ВК	ОД	Деловой иностранный язык	Зачет	Кафедра Английского языка и литературы	---	6		6		54					60	2	
Количество зачетов			5															
Количество экзаменов			2															
Недельная нагрузка			1,8Е+308															
2-семестр						46	24	0	22	0	404	0	0	0	270	720	24	12,29
1	ВК	ОД	Методология и методы научного исследования	Зачет	Кафедра философии и гуманитарных наук имени Ш.М. Ниязалиева	---	11	6	5		109					120	4	16
2	ВК	ОД	Философские проблемы образования	Зачет	Кафедра философии и гуманитарных наук имени Ш.М. Ниязалиева	---	9	5	4		81					90	3	16
3	ГК	П	Правовые основы управления образовательными процессами	Зачет	Кафедра Истории	---	10	5	5		80					90	3	16
4	ГК	П	Менеджмент, маркетинг и экономика образования	Зачет	Кафедра Экономики, учета и финансов.	---	10	5	5		80					90	3	16
5	ВК	П	Проблемы религиозных культур и светской этики	Зачет	Кафедра Истории.	---	6	3	3		54					60	2	16
6	ГК	Пр	Управленческая практика	Экзамен	Кафедра Истории	---	0								90	90	3	2

12. 300720.0 23/16

**Кыргыз Республикасынын илим, жогорку билим берүү жана инновация министрлиги/
Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики/
Ministry of Science, Higher Education and Innovations of the Kyrgyz Republic**

**«Б.Осмонов атындагы Жалал-Абад мамлекеттик университети» илимий-билим берүү өндүрүштүк комплекси/
Научно-образовательный производственный комплекс "Жалал-Абадский государственный университет им.Б.Осмонова"/
Scientific and educational production complex "Jalal-Abad State University named after B. Osmonov"**

Бекитем /Утверждаю /Confirm

**ЖАМУнун ректору, профессор Усенов К.Ж. /
Ректор ЖАГУ, профессор Усенов К.Ж. /
Rector of Jalal-Abad State University, Professor Usenov K.G.**

БАЗАЛЫК ОКУУ ПЛАНЫ/ БАЗОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН/ BASES CURRICULUM

Багыты / Направление подготовки / Major: 550400 Социально-экономическое образование / 550400 Социалдык -экономикалык билим берүү/ 550400 "History (with an additional religious studies profile)"

Профили / Профиль / Profile: Тарых /История /History/.

Квалификациясы / Квалификация / Qualification: - бакалавр / bachelor

Окуу мөөнөтү / Нормативный срок обучения / Term of study: - 5 жыл / 5 года / 5 years

Окутуунун формасы / Форма обучения / Form of study: - сырттан / заочное / correspondence

Перечни компетенций определяются на основании национальной рамки квалификаций, отраслевых/секторальных рамок квалификаций и профессиональных стандартов (при наличии).

Профиль определяется дополнительными специальными профессиональными компетенциями в количестве не более 5 наименований и определяется вузом самостоятельно. Перечень профилей утверждается УМО.

Перечни дополнительных компетенций определяются на основании национальной рамки квалификаций, отраслевых/секторальных рамок квалификаций и профессиональных стандартов (при наличии).

6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1 Требования к кадрам реализации образовательной программы

7.1.1. Реализация ООП подготовки бакалавров, должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование и/или академическую степень «магистра», соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля штатных преподавателей к общему числу преподавателей образовательной программы должна быть не менее 70%.

7.1.2. Преподаватели профессионального цикла, должны иметь ученую степень кандидата, доктора наук, квалификацию магистра, академическую степень доктора (PhD) и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля преподавателей, имеющих степень кандидата или доктора наук (или приравненных к ним специалистов) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, должна быть не менее 40 %.

Не менее 5 % преподавателей, реализующих образовательную программу, должны быть из производственной сферы и/или смежных секторов бизнеса.

Не менее 2% преподавателей, реализующие образовательную программу, привлеченные из зарубежных вузов с передовым опытом (с использованием онлайн или офлайн формы обучения);

Реализация ООП подготовки бакалавров по направлению Социально-экономического образования профиль подготовки История, обеспечивая педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Кадровый потенциал кафедры «История» соответствует программам, что подтверждается документами об образовании преподавателей. Высшее профессиональное образование имеют все штатные преподаватели и преподаватели-совместители. Образование и опыт преподавателей соответствуют к аккредитуемым направлениям (личные дела ППС в отделе кадров ЖАГУ).

Данное время по направлению Экономика, согласно нормативным требованиям лицензирования составляет 12 человек. Из них: 10 штатных преподавателей 2 профессора, 4 кандидата наук, доцента, 2 старших преподавателя, 4 преподавателя, 1 зав кабинет и 1 сотрудник историко-этнографического музея).

На кафедре трудятся 1 Заслуженный деятель образования Кыргызской Республики и 7 отличников образования КР.

Большая часть преподавателей имеет стаж работы более 28 лет, наибольший стаж более 50 лет, наименьший – до 10 лет.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП составляет 68%.

№	Ф.И.О	Научная степень, научная звание	Должность	
			штатный	совместитель
1	Айдаркулов Кадыркул Айдаркулович	к.и.н., доцент		
2	Сулайманов Эртабылды Жолдошевич	к.и.н., доцент		
3	Анарбаева Гулнора Абдуманоповна	к.и.н., доцент		
4	Авазов Эрнис Абдуманопович	к.и.н., доцент		
5	Атабекова Шарапат Батыровна		преподаватель	
6	Рысбаева Жамила Толоновна		ст. преподаватель	
7	Халматов Кудретбек Абдувахатович	к.и.н	ст. преподаватель	
8	Умарова Мээригул Калдарбековна		асс. преподаватель	
9	Тайчиков Канатбек Искендерович		преподаватель	
10	Ниязбек уулу Исабек		преподаватель	
11	Райымкулова Гулнара Абдыманоповна		преподаватель, сотрудник музея	
12	Эралиева Алтынай Абжалиловна		зав. кабинет	

7.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению учебного процесса ООП направления подготовки 550400 Социально-экономического профиля подготовки История

в полном объеме должно содержаться в учебно-методических комплексах дисциплин, практик и итоговой аттестации.

Содержание учебно-методических комплексов (УМК) обеспечивает необходимый уровень объема образования, включая самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ООП в целом и отдельных ее компонентов.

При разработке учебно-методического обеспечения учитывается компетентностный подход. Доля практических занятий составляет 50% от трудоемкости аудиторных занятий. С учетом этого предусмотрена практическая подготовка по каждой дисциплине, включенной в учебный план, включая учебно-ознакомительной, производственной, предквалификационной практик.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Для самостоятельной работы по всем дисциплинам студенты

обеспечены доступом к сети Интернет с указанием адресов электронных библиотек или адресов источников.

Каждый обучающийся обеспечен необходимым количеством учебных печатных или электронных изданий и учебно-методических печатных или электронных изданий по каждой дисциплине соответствующего учебного плана. На кафедре имеются электронные версии всех необходимых учебников и пособий по блоку профессиональных дисциплин.

Библиотечный фонд укомплектован необходимой основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов. Литература представлена изданными за последние 10 лет книгами и пособиями. В библиотеке ЖАГУ имеется необходимая, изданная за последние 5 лет, литература для изучения дисциплин из базовой части цикла ГСЭ учебного плана соответствующего направления.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 10 студентов.

В среднем по кафедре обеспеченность методическими указаниями по направлению **550400 Социально-экономического образования** составляет 80,8 %. Кафедра «История» составила договор с библиотекой, а также университет имеет договор с центральной, научно-технической и другими библиотеками города Жалал - Абада и имеется доступ к Интернету.

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящему не менее чем из 5 наименований отечественной и не менее 3 наименований зарубежных журналов из перечня. На факультете имеется библиотека, общий книжный фонд которого составляет **8800 шт.**, из них:

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 10 студентов.

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящему не менее чем из 5 наименований отечественной и не менее 3 наименований зарубежных журналов из перечня. На факультете имеется библиотека, общий книжный фонд которого составляет **2449 шт.**, из них:

- гуманитарные, социальные **1223 шт.**;
- естествознание, математика **742 шт.**;
- художественная литература, языкознание, педагогика **646 шт.**;
- на кыргызском языке **170 шт.** Следует отметить, что дополнительно пользуются центральной библиотекой г. Жалал-Абад. По направлению Социально-экономического образования по профилю История **775 шт.**

Для студентов обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7.3. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса

Кафедра “История”, реализующая ООП подготовки бакалавров по направлению Социально-экономического образование, профиль История располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом утвержденной ЖАГУ, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

На кафедре “История” имеется компьютерные аудитории, мультимедийные аудитории, в которых имеется свыше 20 компьютеров нового поколения, 2 принтеров, имеется копировальная установки. Все компьютеры подключены в локальную сеть, которая

обеспечена выходом в Интернет. Имеются также три больших лекционных зал и 4 учебных аудиторий. На кафедре имеются учебные аудитории, оснащенные интерактивной доской и видеопроектором.

Информация о учебно-материальной базе

№	Тип помещения (аудитории, лекционные залы, практических занятий, компьютерные залы и т.д., монтаж и спортивные залы)	Количество типичного места	Площадь типичных мест
1	Для лекционных занятий	3	173,1 м²
	№ 310	1	57,7 м ²
	№ 304	1	57,7 м ²
	№ 312	1	57,7 м ²
2	Для практических занятий	2	286,39
	№ 207	1	22,4 м ²
	№ 208	1	18,3 м ²
3	Китепкана (окуу залы)	1	216,48 м ²
4	Китепкана (абономент)	1	29,21 м ²
		Всего	459,49 м²

Общая площадь составляет **459,49 м²**, на каждого студента больше 17,1 м²

Все аудитории и лаборатории соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, имеют соответствующую систему оповещения и необходимое оборудование.

7.4. Требования к оценке качества знаний

7.4.1. ЖАГУ обеспечивает гарантию качества подготовки путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения качества и компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям, для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления ее с деятельностью других образовательных учреждений с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения ООП включает в себя текущий модуль, итоговую аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего модуля и итогового контроля знаний по каждой дисциплине разрабатывается ЖАГУ и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий модуль успеваемости и итоговая аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются ЖАГУ.

ЖАГУ созданы условия для максимального приближения программ текущего модуля и итоговой аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

Обучающимся предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

7.4.2. Фонд оценочных средств и критерии оценивания:

Оценка качества подготовки студентов

Оценка качества подготовки студентов осуществляется на основе текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Для этого разрабатываются фонд оценочных средств (ФОС), которые включают типовые задания, тесты и контрольные работы, позволяющие объективно оценить знания и компетенции студентов. Эти базы разрабатываются и утверждаются ученым советом института.

Фонд оценочных средств (ФОС) — это совокупность методических материалов, процедур и инструментов, предназначенных для **оценивания уровня освоения студентами компетенций**, сформулированных в образовательной программе.

ФОС является **неотъемлемой частью основной образовательной программы (ООП)** и служит инструментом обеспечения **качества образования, объективности и прозрачности оценивания.**

Основные задачи ФОСа:

- Установить критерии и показатели достижения компетенций.
- Обеспечить единые подходы к оценке учебных достижений.
- Контролировать качество подготовки обучающихся.
- Поддерживать систему внутренней оценки качества образования.

ФОС делится на средства **текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Вид контроля	Формы оценочных средств	Цель и примеры
Текущий контроль (Оценка по разделам)	Тестирование	Проверка базовых знаний . <i>Пример: Выбрать правильный ответ задачи по предметам истории</i>
	Устный опрос (Собеседование)	Проверка терминологии и понимания теории. <i>Пример: Вопросы по Всемирной Истории</i>
	Решение ситуационных задач (Кейсы)	Проверка способности анализировать и принимать решения. <i>Пример: При нарушении (искажении) хронологической даты Ваши действия?</i>
	Проверка практических навыков (Алгоритмы)	Оценка умений и мануальных навыков. <i>Пример: Развитие общества</i>
Промежуточная	Комплексный тест	Оценка знаний по всей

аттестация (Зачет/Экзамен)		дисциплине.
	Практико-ориентированный экзамен (ОСКЭ)	Оценка профессиональных компетенций в условиях, максимально приближенных к реальным.
	Защита курсовой работы/Реферата	Оценка способности к анализу социально-экономической информации и самостоятельной работе.

3. Критерии оценивания

- **Критерии оценки тестов:** (например, «отлично» - 90-100% правильных ответов).
- **Критерии оценки практических навыков:** (например, «зачтено» - строгое соблюдение алгоритма, использование СИЗ, отсутствие ошибок; «незачтено» - нарушение правил при изучении общественной формации).
- **Критерии оценки ситуационных задач:** (наличие/отсутствие ошибок в оформлении отчетности обоснованности действий).

Для создания полного и актуального ФОС необходимо опираться на действующий **ОС ВПО** по конкретные профили по направлению Социально-экономического образование и рабочую программу соответствующей дисциплины.

Форма контроля	Тип оценочного средства	Фокус оценки
Текущий контроль	Тесты: Вопросы с одним/несколькими вариантами ответа.	Базовые теоретические знания и терминология (Всемирная история, История Кыргызстана).
	Ситуационные задачи (Кейсы):	Задачи по историческим дисциплинам
	Коллоквиумы/Устный опрос:	Углубленное понимание сложных тем (Международная отношение, Источниковедение и историография).
Промежуточная аттестация	Практический контроль:	Оценка практических навыков (ОСКЭ), Педагогический анализ, Проекты по направлению.
	Экзамен:	Комбинированный формат: Теоретический вопрос + практическая задача.

В процессе оценки качества подготовки студентов-экономистов в нашем университете особое внимание уделяется **валидности и надежности используемых методов и инструментов**. Мы стремимся обеспечить, чтобы оценки действительно отражали уровень знаний и клинических навыков студентов, а также их готовность к профессиональной деятельности.

Основные принципы ФОС:

- валидность (объект оценивания соответствует поставленным целям обучения);
- компетентность (использование единых стандартов и критериев для оценки успеваемости);
- справедливость (создание равных возможностей для студентов при достижении успеха);

- эффективность (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Валидность наших оценочных инструментов заключается в том, что они точно измеряют те компетенции, которые необходимы для успешной практики врача. Мы тщательно разрабатываем задания и тесты, которые охватывают все ключевые аспекты медицинской подготовки, от теоретических знаний до практических навыков.

Надежность оценки обеспечивается через стандартизированные методы проведения аттестаций и использования автоматизированных систем, что позволяет получать стабильные и объективные результаты. Например, наша система AVN фиксирует посещаемость и успеваемость студентов, а также оценивает их активность и самостоятельную работу. Таким образом, мы минимизируем субъективность в оценке и обеспечиваем постоянство результатов в разных условиях.

А также оценка знаний студентов проводится на основе положения о модульно-рейтинговой системе оценки ЖАГУ.

Модуль состоит из:

- Контроль посещаемости (КТ) – до 8 баллов, эти баллы набираются в зависимости от посещения занятий. Если студент пропустил 30% занятий, в электронной ведомости будет «0» баллов при выставлении баллов за посещение, учитываются посещения всех видов занятий;
- Если общий балл, выставленный за посещение, превышает 6, студент получает допуск к сдаче модулю.
- Контроль успеваемости (КУ) – до 10 баллов
- Промежуточный контроль (ПК)
- Самостоятельная работа (СРС)

Общий порядок:

- Менее 30% пропуска — КТ = 0
- Баллы КТ автоматом ставятся в системе AVN
- КУ оценивается от 0 до 10 (в зачете — до 20)
- Общий балл <30 — студент допускается к тесту
- Модуль оценивается по шкале 0–59 баллов (для экзамена)
- Экзамен — 0–41 балл
- GPA <2.0 — студент не получает диплом

Для текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ОП создаются базы оценочных средств, включающие:

- типовые задания;
- самостоятельные работы;
- модульные тесты;
- кейсовые задачи;
- практические задания.

Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, реализующей ОП.

Формы, методы и средства организации и проведения образовательного процесса

а) формы, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- семинар;
- самостоятельная аудиторная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;

-консультация;

б) формы, направленные на практическую подготовку:

-практическое занятие;

-учебная, производственная, предквалификационная практика;

-выпускная квалификационная работа.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, применение инновационных технологий обучения, а именно преимущественными методами обучения являются:

- продвинутая лекция;
- практика;
- интерактивные стратегии;
- деловые, ролевые игры;
- проблемный метод;
- метод проектов;
- вопросно-ответный;
- демонстрация и иллюстрация.

Рекомендации по использованию форм и средств организации образовательного процесса, направленных на теоретическую подготовку

Лекция. Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине), подготовительная (готовящая студентов к более сложному материалу), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала), установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы). Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у студентов соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

Семинар. Эта форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу студентов при освоении творческого материала, изложенного на лекциях. Рекомендуется использовать семинарские занятия при освоении гуманитарных, социальных и экономических, математических и естественнонаучных дисциплин профессионального цикла.

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студентов при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться студентами в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах и лабораториях, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение студентами профессиональных консультаций или помощи со стороны преподавателей. Самостоятельная работа студентов должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным обеспечением.

По направлению Социально-экономическое образование также используют **инновационные технологии** обучения

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

- Электронные образовательные платформы (Moodle, Google Classroom, Canvas).
- Онлайн-курсы (Coursera, EdX, Stepik).
- Видеолекции, подкасты, интерактивные презентации.
- Использование мультимедийных средств, симуляторов, 3D-моделей.

2. Электронное и дистанционное обучение Смешанное обучение (частично онлайн, частично офлайн).

- Виртуальные аудитории и видеоконференции (Zoom, Microsoft Teams).
- Мобильное обучение (Mobile Learning) — через смартфоны и приложения.

3. Игровые и симуляционные технологии

- Баллы, рейтинги, бейджи за активность.
- Образовательные игры и симуляции.
- Виртуальные лаборатории и тренажёры.

4. Студент ориентированные обучения. Проектное и проблемное обучение

Студенты решают реальные или приближённые к практике задачи.

- Итог — конкретный продукт (проект, отчёт, презентация).
- Формируется критическое мышление и креативно

5. Кейс-метод (Case study)

Изучение и анализ конкретных ситуаций (кейсов), взятых из реальной практики.

Результат: развитие аналитических и коммуникативных навыков.

6. Интерактивные технологии обучения

- Дискуссии, дебаты, мозговой штурм.
- Ролевая игра, деловая игра.
- Работа в малых группах, круглый стол.

7. Технология "Перевернутый класс"

Теория изучается дома (видео, тексты), а в аудитории решаются практические задачи.

Преимущество: больше времени на обсуждение и применение знаний.

8. Искусственный интеллект и адаптивные технологии

- Персонализированные траектории обучения.
- Автоматическая проверка заданий.
- Интеллектуальные репетиторы и чат-боты.

7.5. Требования к организации практики

7.5.1. Общие положения о практике

При обучении по образовательным программам стажировки, проводимые для обучающихся, рассматриваются как форма учебного процесса, формирующая профессиональные компетенции при подготовке специалиста. Каждый обучающийся обязан пройти (выполнить) виды практики, указанные образовательной организацией.

Образовательная организация должна обеспечить проведение производственной практики в производственных организациях в зависимости от направления и специальности профессионального образования.

7.5.2. При подготовке к образовательной программе высшего профессионального образования проводятся следующие виды практики:

- Адаптационно-педагогическая практика;
- Профессионально-базовая практика;
- Архивно-музейная

- Религиоведческая
- Профессионально-профильная практика.

7.5.3. Требования к видам практики

Адаптационно-педагогическая практика: проводится как «Школьный день» и обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий.

Основная задача студентов во время «Школьного дня» получить общее знакомство с учебно-воспитательным процессом, организацией внешкольной и внеклассной воспитательной работы, получить первоначальные практические навыки по ведению специальных образовательных организациях.

Студенты во время «Школьного дня» знакомятся с учебной и воспитательной работой в школе, участвуют в подготовке сборов, рейдов, праздников, линеек, бесед, информационных, проводят дополнительные и индивидуальные занятия с учащимися, оказывают другое содействие воспитателю, учителю-предметнику и классному руководителю.

По результатам «Школьного дня» практиканты пишут проекты, сдают письменные отчеты. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Профессионально-базовую педагогическую практику студенты проходят с отрывом от учебы в вузе образовательных организаций в качестве практиканта. В этот период студенты осваивают на практике методику постановки учебной и воспитательной работы в классах, знакомятся с содержанием и методами работы общественных организаций, работой предметного кабинета, кружка, учатся проводить предметный вечер, учебные, воспитательные и внеклассные занятия, приобретают необходимые навыки и умения психолого-педагогической работы с отдельными учащимися и классными (дошкольными) коллективами.

Профессионально-базовая практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыва руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Профессионально-профильную педагогическую практику студенты проходят с отрывом от учебы в начальных классах общеобразовательных школ. Содержание профессионально-профильной педагогической практики должно соответствовать профилям подготовки. По результатам практики выставляется дифференцированная оценка.

Архивно-музейная практика частью профессионально-профильной практики. Базой архивно-музейной практики являются архивы и музеи. Данный вид практики направлен на закрепление и углубление теоретических знаний, демонстрацию умений и навыков, полученных в процессе изучения исторических дисциплин;

Практика предполагает отчет студента об итогах практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Религиоведческая практика считается частью профессионально-профильной практики. Базой данной практики являются общеобразовательные и религиозные учреждения и организации. На практике формируются основы религиоведческих знаний. По итогам студенты предоставляют отчет. По результатам практики выставляется дифференцированная оценка.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

7.5.3. Требования к видам практики

Требования к организации практики определяются ООП и образовательным стандартом. Организация учебно-ознакомительной и производственной практик на всех этапах должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Учебно-ознакомительная, производственная и предквалификационная практики проводятся на базе предприятий (учреждений, организаций) (независимо от их организационно-правовых форм) и (или) структурных подразделений предприятий (учреждений, организаций), осуществляющих деятельность, соответствующую области и(или) объектам, и (или) видам профессиональной деятельности, указанным в образовательном стандарте. Ответственность за организацию работы по заключению договоров о прохождении практики обучающихся с организациями возлагается на руководителей структурных подразделений и отдел практик образовательной организации.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Оценка практики (по положению ЖАГУ о производственной практике):

- Уровень исполнения программы практики в отчете студента(0-50) баллов
- Описание дневника -----(0-10) баллов
- Характеристика руководителей -----(0-30) баллов
- Особые показатели -----(0-10) баллов
- Итоговая сумма -----(100) баллов

7.6. Требования к итоговой государственной аттестации

7.6.1. Требования к комплексному итоговому государственному экзамену и обоснование распределения трудоемкости (количества кредитов):

«Государственная аттестация» включает подготовку к сдаче и сдачу государственных экзаменов, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (если вуз включает выпускную квалификационную работу в состав итоговой государственной аттестации).

Требования к итоговой государственной аттестации определяются высшим учебным заведением с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346: «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики».

Согласно «Положению об итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ», разработанного на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346:

1. Освоение образовательных программ высшего профессионального образования завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.
2. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ (далее - Положение) распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего профессионального образования и уровням образования.
3. Целью итоговой государственной аттестации является определение уровня подготовки выпускников ЖАГУ к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

4. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП по направлению (специальности) высшего профессионального образования, разработанной ЖАГУ, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая профессиональная квалификационная или академическая степень и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Виды итоговых аттестационных испытаний

К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ относятся:

- защита выпускной квалификационной работы;
- государственный комплексный экзамен по профилю.

Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы или/и государственный экзамен.

Требования к содержанию, объему и структуре бакалаврской работы, а также требования к государственным экзаменам определяются ЖАГУ.

Порядок проведения итоговой государственной аттестации

1. Порядок проведения государственных аттестационных испытаний разрабатывается программами ЖАГУ на основании настоящего Положения и доводится до сведения студентов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации. Студенты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

2. Защита выпускной квалификационной работы (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Процедура приема государственных экзаменов устанавливается программами ЖАГУ.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний комиссии. Оценка, поставленная комиссией, является окончательной.

7.6.2. Выполнение выпускных квалификационных работ

1. Цели и задачи выполнения квалификационной работы.

Основной целью выполнения выпускной квалификационной работы к квалификации бакалавра и специальности является умение применять теоретические и практические знания, полученные студентом по специальности, в жизни посредством систематизации и развития.

Основными задачами при выполнении квалификационной работы являются: - развивать умение формировать, обобщать и критически оценивать свои индивидуальные взгляды на проблемные вопросы по специальности; - разработка плана исследования, умение анализировать и интерпретировать собранные данные, готовность к проведению практической научно-исследовательской деятельности; - уметь вносить конкретные предложения и делать выводы при решении актуальных, новых открытий и актуальных проблемных вопросов в проводимых исследованиях; - самостоятельный, аналитический и исследовательский подход, необходимый для практической деятельности-стимулирование

обучения, изучение методов работы с современной исследовательской и компьютерной техникой, умение искать пути достижения поставленной цели.

2. Требования к выпускной квалификационной работе:

- аргументированность актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы; самостоятельность и систематичность работы студента при изучении конкретного вопроса;

- умение применять нормы законодательства Кыргызской Республики, решения правительства, нормативные правовые акты, положения, Инструкции по выбранной теме и научные исследования по данному направлению;

- формирование и всесторонний анализ аргументированной позиции выпускника, но дискуссионным вопросам в выпускной квалификационной работе;

- изложение результатов исследования в четкой логической последовательности и грамотное, правильное оформление работы.

Единые требования при работе над темой не ограничивают широкую инициативу и творческую деятельность.

3 Выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы

3.1. Правильный выбор темы выпускной квалификационной работы является основным и ответственным усилием по успешному завершению работы. Тема выпускной квалификационной работы определяется соответствующей кафедрой. Каждый учебный год перед представлением на утверждение темы квалификационных работ необходимо учитывать, чтобы они не повторялись в течение последних пяти лет. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, которую университет в установленном порядке заканчивает, представляя желаемую тему и доказывая целесообразность ее разработки. Для выполнения выпускной квалификационной работы студенту утверждается руководитель. Выпускная квалификационная работа бакалавра и специальности основана на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и готовится к защите в конце теоретического обучения. При предложении своей темы или изменении названия темы студенту необходимо обратиться к ректору ЖАГУ с соответствующим содержанием заявления.

3.2. При выборе темы квалификационной работы выпускника следует учитывать: - соответствие исследуемой темы требованиям практической базы; - возможность использования конкретных материалов практической базы; - научный доклад, статья, курсовая работа и т. д., подготовленные студентом в процессе изучения темы, соответствие научных взглядов в выполненных работах; Квалификационная работа выпускника также может быть выполнена по специально утвержденной исследовательской теме студента;

3.3. Тема квалификационной работы выпускника, научный руководитель и рецензенты ставятся па основании представления заведующего кафедрой за подписью декана, утверждается ректором Жалал-Абадского государственного университета им. Осмонова.

3.4. В случае, если выпускник, выполнив образовательные программы в полном объеме, но не сумев принять участие в государственных экзаменах на различных условиях или получив неудовлетворительную оценку государственных экзаменов и не имея нрава на защиту квалификационной работы, отчисляется из учебного заведения, к заявлению возвращающегося студента (за исключением условий очной формы) прилагается уведомление заведующего кафедрой по теме квалификационной работы, научного руководителя и рецензентов, издастся приказ Об утверждении темы работы и па основании квалификационной работы.

4. Порядок, структура и содержание выполнения выпускной квалификационной работы

4.1. После утверждения темы выпускной квалификационной работы студент знакомится с литературой, соответствующей содержанию темы, самостоятельно составляет план и согласовывает его с научным руководителем. По заранее составленному плану ставятся цели и задачи выпускной квалификационной работы, ищутся пути ее решения.

4.2. Содержание выпускной квалификационной работы состоит из: титульного листа, введения, основного раздела, состоящего из нескольких глав, заключения, списка использованной литературы (не менее 12 наименований), приложений. Объем выпускной квалификационной работы по каждой специальности (за исключением направлений информатики и вычислительной техники) должен состоять из печатного текста 14-м шрифтом с интервалом 1,5 страницы, для бакалавриата и специалитета не менее 30 страниц (60-70 страниц в рукописном виде),

При написании выпускной квалификационной работы обязательно должен учитываться язык обучения. Во введении анализируется актуальность темы и степень ее изучения, а также определяются конкретные цели и задачи исследования. По объему введение состоит из 3-4 страниц (ОКОЖ-2 страницы). Основная часть состоит из глав, абзацев, пунктов, в которых в логической последовательности раскрывается содержание темы. Количество глав, абзацев и пунктов 3.

Выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы не регламентируется в зависимости от исследуемых проблем и рассматриваемых вопросов. Основная часть отражает теоретические основы изучаемой проблемы, содержание и основные результаты выполненной работы.

Первая глава носит теоретический характер, где посредством ознакомления с литературой анализируются сведения о происхождении изучаемой проблемы, этапах ее изучения, результатах научных исследований. На основе определений и выводов студент аргументирует свою точку зрения. Следующие главы будут аналитическими. На примере конкретного объекта анализируется текущее состояние исследуемой проблемы.

В основных главах целенаправленно анализируется и оценивается текущий опыт, на основе собранных первичных документов, статистических данных выявляются закономерности тенденций развития и отражается взаимосвязь теории и практики.

Заключение содержит вопросы исследования темы квалификационной работы, выводы по вопросам, конкретные предложения и рекомендации. Рекомендуется, чтобы заключение было написано в виде тезиса и состояло из 3-4 страниц. Выводы и предложения становятся аргументированными, практическая значимость отражена.

Квалификационная работа заканчивается списком использованной литературы. В список литературы включаются только те издания, которые объективно используются при выполнении работы.

Приложения служат вспомогательным материалом для квалификационной работы и включают промежуточные расчеты, таблицы, числовые данные, формулы, иллюстрации. В процессе написания квалификационной работы студент получает консультацию научного руководителя в сроки, установленные кафедрой.

5. Оформление выпускной квалификационной работы:

Выпускная квалификационная работа (рукописная или компьютерная по решению кафедры) учитывая язык обучения (государственный, официальный и др.) пишется грамотно;

- слова в заглавных предложениях квалификационной работы не переносятся, в конце предложения не ставится точка, названия абзацев, схем, таблиц не пишутся в конце страницы;

- термины, используемые в тексте, могут быть написаны в сокращенном виде, но должны быть полностью истолкованы в случае первого использования термина; текст пишется на одной стороне чистого листа формата А4 (210-297 мм), при этом должны

соблюдаться следующие размеры: по краям листа текст пишется с оставлением не менее 30 мм с левой стороны, 10 мм с правой стороны и 20 мм с верхней и нижней;

- введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы пишутся, начиная с новой страницы; - расстояние между текстом, следующим за заголовком главы и раздела в тексте, должно быть равно 12 мм или 3 интервалам, а расстояние от последней строки текста до заголовка, следующего за ней пишущегося текста - 16 мм или 4 интервалам;

- при изложении текста должна соблюдаться логическая связь, наименование частей работы должно полностью отвечать содержанию отражаемого в ней материала.

- при перечислении элементов, знаков используются дефисы, цифры, буквенные обозначения.

- нумерация таблиц, иллюстрации, формул в пределах главы обозначается арабскими цифрами. Титульный лист является первой страницей квалификационной работы. Содержание работы размещается после титульного листа и оформляется после написания квалификационной работы. В нем проставляются заголовки глав и абзацев, порядковые номера страниц. Порядковый номер страниц отсчитывается по порядку, начиная с титульного листа. При этом титульный лист не нумеруется.

Иллюстрации, формулы, рисунки в тексте пишутся на отдельных страницах и добавляются к нумерации. Рисунки, иллюстрации объемного формата размещаются в приложении. Перед таблицей пишется текст, в котором говорится о необходимости рассмотрения материала таблицы ниже по значению.

Каждая таблица снабжена статистическими требованиями и имеет четкое тематическое название, которое полностью соответствует содержанию работы. В правом верхнем углу слово "таблица" пишется с заглавной буквы и нумеруется. Все таблицы должны иметь ссылку в тексте. Таблица дается после первой ссылки. Когда таблица транспортируется, ее столбцы последовательно нумеруются арабскими цифрами, и этот номер также отображается на следующей странице. Дробные числа в таблице содержат десятичную дробь, а числовые знаки состоят из одинакового количества десятичных знаков в одном столбце.

Иллюстрации должны располагаться после первой ссылки, указанной в тексте, быть четкими и художественными. Иллюстрации помечаются и нумеруются как «изображение» на общей основе. Например, рисунок 3.1 это первое изображение в третьей главе, которое не помечается и не нумеруется, если иллюстрация является только одной в квалификационной работе. Формулы располагаются в середине строки, ее значение, символы, числовые коэффициенты указываются в нижней части формулы. Значение коэффициента каждого символа и числа передается в новой строке если формула не помещается в одну строку он переносится после любого символа. Написанная квалификационная работа будет закрыта и помещена в специальную папку

6. Защита и хранение выпускной квалификационной работы.

Подписанная автором квалификационная работа представляется научному руководителю. После рассмотрения и одобрения работы научный руководитель представляет ее заведующему кафедрой с письменным заключением.

Готовность студента к обратной связи, характеризует теоретический и практический уровень его самостоятельности в выполнении исследовательской работы. Комиссия, состоящая из заведующего кафедрой и профессорско-преподавательского состава соответствующей специальности, проводит предварительную защиту квалификационной работы выпускника на основании специально утвержденного графика (толкование целей и задач темы, соответствие содержания работы теме или наоборот, копирование (плагиат, необоснованность заключений и т.д.), устанавливаются протоколом, заверяются подписью заведующего кафедрой и допускаются к защите.

Квалификационная работа выпускника, прошедшего предварительную защиту, направляется на рецензирование. Рецензентами назначаются высококвалифицированные специалисты предприятий, научных учреждений и преподаватели учебных заведений. При рецензировании выполненная работа оценивается по пятибалльной системе и оформляется на бланке предприятия, на котором работает рецензент, или заверяется печатью предприятия. Никаких изменений в рецензируемую квалификационную работу не вносится. Студент знакомится с обзором и мнением руководителя за два дня до защиты.

При защите квалификационной работы необходимо участие рецензента и руководителя. Процедура защиты общего квалификационного дела занимает около 30 минут. Студенту дается 15 минут на создание отчета с содержанием работы и четкими рекомендациями. После отчета студента члены ГАК могут задавать ему вопросы в рамках темы, чтобы он мог дать краткий и исчерпывающий ответ. По окончании защиты результаты защиты обсуждаются на закрытом совещании ГАК, и большинством голосов, но «5-балльной» оценке принимается решение об оценке его работы и оглашается итоговое решение о присвоении квалификации.

Отметки о представлении и защите квалификационной работы, постановление ГАК о присвоении квалификации выпускнику заполняются техническим секретарем в экзаменационную книжку и заверяются подписями председателя (председателя) и членов ГАК.

После защиты квалификационных работ техническим секретарем или заведующим выпускающей кафедрой составляется акт о передаче в архив ЖАГУ и проводится в течение 15 календарных дней. Один экземпляр акта о сдаче, приеме представляется в учебный отдел.

7. Требования к итоговому государственному экзамену

Форма и содержание итогового государственного экзамена определяется в соответствии с рекомендациями УМО.

Программы государственных экзаменов (по отдельным дисциплинам), итоговый комплексный экзамен по направлениям (специальностям) и критерии оценки выпускных аттестационных испытаний утверждаются учебно-методическим советом ЖАГУ.

Итоговая государственная аттестация выпускников направления 580100 Экономика по профилю Финансы и кредит имеет своей целью проверку уровня сформированности профессиональной компетентности выпускника и проводится в форме междисциплинарного экзамена. Программа экзамена ориентирована на интеграцию предметных, психолого-педагогических и методических знаний в их теоретическом и практическом аспектах. Концепция экзамена основана на компетентностном подходе к подготовке бакалавров педагогического образования. Содержание экзаменационных материалов ориентировано на проверку готовности студента к решению основных профессиональных задач, которая определяется через:

- владение основами речевой профессиональной культуры;
- способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- способность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- владение основными положениями классических разделов педагогической науки, базовыми идеями и методами педагогики, системой основных педагогических структур и методов;
- владение содержанием и методами педагогики, умеет применять теории и методики преподавания педагогики в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальными свойствами учащегося;

Государственный экзамен по профилю подготовки проводится в форме теста и включает в себя теоретическую (инвариантную) и практическую (вариативную) составляющие.

Теоретическая часть (инвариантная) направлена на то, чтобы выявить системность и междисциплинарность приобретенных знаний, уровень овладения основными понятиями, методами и средствами предметных областей. Практическая часть (вариативная) дает студентам возможность продемонстрировать способность применять полученные знания в конкретных ситуациях.

8. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП.

В соответствии с «Положением об образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики», утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 3 февраля 2004 года №53 и ГОС ВПО по направлению подготовки основные виды занятий по всем формам и уровням образования определяются учебными планами и программами, обеспечивающими выполнение требований государственных образовательных стандартов. Продолжительность обучения, начало и окончание учебного года, недельная нагрузка студентов обязательными учебными занятиями, сроки и продолжительность экзаменационных сессий и каникул, а также виды практического обучения и формы завершения устанавливаются учебными планами в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Академический календарь

Последовательность реализации ООП ВПО по направлению подготовки 550400 Социально-экономического образования по профилю История по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в базовом и рабочем учебных планах.

Базовый учебный план

По данной образовательной программе разработаны базовый учебный план и рабочий учебный план. В учебных планах отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций (Приложение 2).

Рабочий учебный план

В рабочем учебном плане трудоемкость каждого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля указывается в академических часах и в зачетных единицах (Приложение 3).

Матрица компетенций ООП.

Карта компетенций дает представление о компонентах содержания компетенции и уровнях ее освоения, а также технологиях ее формирования (лекции, семинары и пр.). Карта компетенций служит основанием для создания паспорта компетенции, который раскрывает сущность содержания компетенции, определяет ее место и значимость в совокупном

ожидаемом результате образования выпускника вуза по направлению подготовки **550400 Социально-экономического образование** по профилю История описывает ее структуру и определяет общую трудоемкость формирования компетенции у “среднего” студента университета. Программа формирования компетенции предполагает траекторию формирования компетентностного подхода в результате освоения учебных дисциплин по направлению подготовки **550400 Экономика** по профилю История. Карта компетенций ООП прилагается (Приложение 3).

Аннотации базовых дисциплин (модулей). Аннотации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) прилагаются (Приложение 4).

Аннотации дисциплин вузовского компонента и элективных курсов

Аннотации дисциплин вузовского компонента и элективных курсов прилагаются (Приложение 5).

Аннотации практик

Аннотации учебной, производственной и предквалификационной практики прилагаются (Приложение 6).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 550400 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЕ

№	Критерий	Показатели (индикаторы) оценки	Уровень оценки
1	Соответствие ООП нормативным документам	- Соответствие структуре ГОС / ПС - Наличие всех обязательных компонентов ООП (пояснительная записка, учебный план, рабочие программы, фонд оценочных средств, практика, ГИА) - Соответствие объема и содержания компетенциям стандарта	Высокий / Средний / Низкий
2	Цели и результаты обучения	- Четкость формулировки миссии, целей и задач ООП - Наличие и логическая связь между компетенциями (ОК, ОПК, ПК) и результатами обучения - Соответствие результатов обучения требованиям производственной практики и профессиональных стандартов	Высокий / Средний / Низкий
3	Компетентностная модель выпускника	- Соответствие перечня компетенций профилю Финансы и кредит - Отражение клинического мышления, этики, коммуникации, исследовательских и профилактических умений - Уровень сформированности компетенций в оценочных материалах	Высокий / Средний / Низкий
4	Учебный план и структура программы	- Рациональность соотношения базовой, вариативной, практической частей - Междисциплинарные связи - Доля практико-ориентированных дисциплин и симуляционного обучения	Высокий / Средний / Низкий
5	Образовательные технологии и методы обучения	- Применение инновационных технологий (PBL, CBL, симуляции, телемедицина, дистанционное обучение)	Высокий / Средний / Низкий

		<ul style="list-style-type: none"> - Активные методы (кейсы, тренинги, OSCE и др.) - Индивидуальные траектории обучения 	
6	Организация практик и производственной подготовки	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие договоров с производственными базами - Обеспеченность студентов доступом к реальным клиническим ситуациям - Уровень оснащения симуляционных центров - Оценка эффективности практики 	Высокий / Средний / Низкий
7	Фонд оценочных средств (ФОС)	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота и системность ФОС по всем дисциплинам - Соответствие ФОС результатам обучения и компетенциям - Применение объективных методов оценки (OSCE, тесты, мини-СЕХ, портфолио и др.) 	Высокий / Средний / Низкий
8	Кадровое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - Квалификация преподавателей (учёные степени, производственный опыт) - Доля преподавателей с производственной практикой - Повышение квалификации, участие в конференциях и проектах 	Высокий / Средний / Низкий
9	Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> - Оснащение учебных и клинических кабинетов - Доступ к симуляторам, фантомам, оборудованию - Наличие электронной библиотеки, базы данных, учебных платформ 	Высокий / Средний / Низкий
10	Научно-исследовательская и проектная деятельность студентов	<ul style="list-style-type: none"> - Участие студентов в НИР, конференциях - Наличие исследовательских модулей в ООП - Поддержка публикационной активности 	Высокий / Средний / Низкий
11	Воспитательная и этическая составляющая	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование профессиональной этики - Волонтерская, профилактическая и просветительская работа - Поддержка ценностей гуманизма, эмпатии, патриотизма 	Высокий / Средний / Низкий
12	Мониторинг и управление качеством ООП	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие системы внутренней оценки качества - Анализ успеваемости, обратная связь студентов и работодателей - Корректировка программы на основе анализа 	Высокий / Средний / Низкий
	Трудоустройство и востребованность выпускников	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень трудоустройства по специальности - Отзывы работодателей - Участие выпускников в профессиональных ассоциациях 	Высокий / Средний / Низкий

Приложение 1

Распределение общей трудоемкости базового учебного плана направлений бакалавриата

Структура образовательной программы			Трудоёмкость (кредиты) блоков образовательной программы		
			«А»	«В»	«С»
			200– 215 кредитов		
1 блок	Циклы	Общие фундаментальные дисциплины		15% - 20%	
		Общепрофессиональные дисциплины		10% - 20%	
		Профессиональные дисциплины	40%- 50%	25% - 30%	25% - 30%
2 блок	Практика		15-30 кредитов		
3 блок	Итоговая государственная аттестация		10 кредитов		
Общая трудоёмкость образовательной программы			Не менее 240 кредитов		

Первый блок состоит из 3 циклов: Общие фундаментальные, общепрофессиональный и профессиональный. Общие фундаментальные цикл имеет направления такие как, национальные и общечеловеческие ценности, Soft skills навыки (мягкие навыки), STEM навыки и языковые и коммуникативные навыки. По каждому направлению предлагается не менее 3 дисциплин, каталог дисциплин, которое определяется образовательной организацией. Обучающиеся могут самостоятельно выбирать дисциплины, предлагаемые по направлениям.

Все учебные дисциплины по степени обязательности и последовательности усвоения с учетом их логической взаимосвязи делятся на следующие три группы дисциплин по всем циклам:

В группе «А» - соблюдается последовательность дисциплин, изучаемых обязательно и строго в указанных семестрах учебного плана;

В группе «В» - дисциплины, обязательно изучаемые, но не обязательно в последовательности семестров. Изучение дисциплин данной группы обучающийся самостоятельно планирует в семестрах, указанных учебных годов.

В группе «С» – предлагается каталог дисциплин по выбору (курсы по выбору) образовательной организацией для профессионального цикла, обучаемые из каждого каталога выбирают одну дисциплину. В одном каталоге должны быть не менее трех родственные (взаимосвязанные) дисциплины.

В группе «С» - данные дисциплины позволяют обучающему углубить дисциплины группы «А». Дают возможность приобрести дополнительные компетенции, в целях обеспечения конкурентоспособности выпускника и учитывая научно-технические достижения, требования рынка труда.

В группе «С» - дисциплины могут обновляться в каждом учебном году, учитывая научно-технические достижения и требования рынка труда.

Примечание: базовый учебный план разрабатывается согласно данному образцу с использованием приложений 1-12

Ожидаемые результаты обучения (РО)

по направлению 550400 Социально-экономическое образование

профиль История (бакалавр) на основе «Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Направление: 550400 Социально-экономическое образование Квалификация: Бакалавр. По приказу Министерство образования и науки Кыргызской республики по №1578/1 от 21 сентябрь 2021 года».

Взаимосвязь результатов обучения, дисциплин и компетенций образовательной программы

№	Результаты обучения	Перечень компетенция согласно ГОС, соответствующие результатам обучения и дисциплинам
1	РО1: Способен осуществлять деловое общение на основе толерантности, аргументировано и ясно выражать мысли на государственном и официальном языках, владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения.	ОК-1; ИК-1;
2	РО2: Владеет системой знаний, способен к самообразованию и использовать базовые положения математических, естественных, гуманитарных, экономических наук при решении профессиональных задач.	ОК-1; ИК-2;
3	РО3: Знает основные положения разделов Всемирной истории и историографии, источниковедении Кыргызстана, основы археологии, этнологии, ВИД, методику преподавания Социально-экономических дисциплин в школе, теории и истории государства и	ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13;

	право, международных отношений, методики проведение научного исследования;	
4	Р04: Знает содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников. Владеет личностными качествами, как целеустремленность, организованность, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность и т.д., повышение их общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования. Владеет способами решения методических проблем (методики, технологии и приемы обучения, технологии оценивания) и исследовательскими методами в профессиональной деятельности;	ОК-1; ИК-2; ИК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-11;

5	<p>PO5: Умеет решать задачи разного уровня сложности в соответствии с требованиями итоговой государственной аттестации в основной и средней школе или колледже, подготовить учеников для участия в олимпиадах по гуманитарным предметам, по истории, организовать специальные элективные курсы. Умеет организовывать образовательно-воспитательный процесс обучения для различных возрастных групп учащихся, на разных ступенях и профилях обучения и в разных типах образовательных учреждений формируя оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностноориентированного образования (здоровье - сберегающее, культурное многообразие, инклюзия и др.);</p>	<p>ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-13;</p>
6	<p>PO6: Умеет критически и конструктивно анализировать и решать проблемы, связанные с выполнением задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-4; ПК-6; ПК-12;</p>

Аннотации дисциплин

по направлению **550400 Социально-экономическое образование**

профиль История

Цикл 1. Жалпы билим берүү/Цикл 1. Общеобразовательный цикл/

Cycle 1. General education cycle/

Б.1.00.В1. Кыргыз тили жана адабияты

Цель дисциплины:

- азыркы кыргыз тилинин теориялык негиздери боюнча маалымат берүү менен тилдик бирдиктердин текст түзүүдөгү кызматын, бул багыттагы практикалык ыкмаларды үйрөтүү;
- тил тазалагын сактоо;
- сөз байлыгын өстүрүү, кеп маданиятын өркүндөтүү;
- алган теориялык билимдерин турмушта колдоно билүүгө машыктыруу, сабаттуулукка үйрөтүү.

Содержание дисциплины

Кыргыз тили боюнча: тилдин фонетикалык-лексикалык табиятын, грамматикалык, стилдик касиетин, коомдук-социалдык чөйрөдө колдонмо өзгөчөлүктөрүн, башка тилдерден болгон айырмачылыгын, которулуш бирдиктерин, эл аралык байланыштагы эквиваленттери менен салыштырып айырмалоо белгилерин, кесиптик лексиканын курамын толук өздөштүрүү; лексикалык минимумду (10000 сөз көлөмүндө) өздөштүрүү; официалдуу-иштиктүү стилди толук үйрөнүү; коомдук-социалдык чөйрөдө жазуу жана оозеки түрдө өз оюн кыргыз адабий тили аркылуу так жана түшүнүктүү жеткирүү; кыргыз тилинде илимий-теориялык маалыматтарды өздөштүрүү жана коомдук-социалдык талаптарга ылайык маалымат берүүгө жетишүү.

Кыргыз адабияты боюнча: улуттук адабиятты өздөштүрүүдө минимум чек кыргыз адабиятынын көчмөн цивилизацияга тиешелүү белгилерин түшүнүү, аны азыркы дүйнөлүк адабий баалуулуктар менен салыштырып, баа бере билүү жана кыргыз элине таандык көркөм-адабий чыгарманын мазмунунда берилген идеялык-эстетикалык дөөлөттөрдү талдоо, анын эстетикалык наркын жарандык коомдо башкаларга жеткире билүү; адабий-көркөм чыгарманы окуп түшүнүү жана ага адабий-эстетикалык талдоо жүргүзө алуу; кыргыз адабиятынын башка улуттук адабияттардан айырмасын билүү жана анын негизги бөтөнчөлүктөрүнө баа берүү. Кыргыз элинин улуттук тили менен адабий дөөлөттөрүнө туура баа берүү жана аны колдоно билүү; кыргыз тили жана адабиятына тиешелүү маселелерди кийинки муунга үйрөтүүгө жетишүү; кыргыз тили жана адабиятынын азыркы учурдагы жетишкендиктерин толук пайдалануу.

Б.1.00.В2. Русский язык

Цель дисциплины: Изучение дисциплины «Русский язык» преследует цели формирования современной языковой личности, повышения общей речевой культуры студентов, совершенствования владения нормами устного и письменного литературного языка; развития навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

Содержание дисциплины

Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Чтение. Виды текстов: несложные, прагматические тексты, тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

Б.1.00.В3. 1. Манасоведение

Цель дисциплины: «Манас» – улуу кыргыз элинин бүткүл басып өткөн тарыхындагы ата бабалардын башынан өткөргөн ар түрдүү тарыхый социалдык, коомдук этаптары көп кырдуу чагылдырылган рухий-көркөм поэтикалык мурас. Эпосто Кыргыз этнопедагогикасы, эл тарабынан иштелип чыккан көз караштар улуулардын жаш муундарга көргөн камкордугу, таалим тарбия берүүнүн элдик ыкмалары, элдик философиянын табигый жаралуусу, калыптануусу, өнүгүүсү, дүйнөнү таанып билүүнүн диалектикалык карама-каршылыктары жатат. «Манас» көркөм ааламынын ар тараптуу окуп үйрөнүү, рухий баалуулугун сактоо, илимий теориялык негизин туура түшүнүү.

Содержание дисциплины

Манасоведение как наука и ее особенности. Становление манасоведения как науки. Методы манасоведения. Манасоведение – как наука на современном этапе. О возникновении эпоса «Манас». Определение термина – “народный эпос. Возникновение эпоса «Манас». Эпос «Манас» в исторических летописях. Манасоведение в советскую эпоху. Записи вариантов эпоса «Манас». Текстологические исследования эпоса «Манас» в области филологических и исторических наук. Издание текстов эпоса «Манас». Влияние государственной идеологии в развитии манасоведения. Мирозрение кыргызов и сказительское искусство – манасчи. Мирозрение кыргызов. Типы духов у кыргызов. Магические функции манасчи. Типы манасчи. Феноменальность манасчи, его роль и место в жизни кыргызов. Роль эпоса «Манас» «Манас» в воспитании молодежи. Заветы Манаса и их значения. Краткое содержание основных эпизодов эпоса «Манас». «Манас», «Манас», «Манас». О традиционном сюжете эпоса «Манас». Причины искажений и изменений традиционного сюжета эпоса «Манас».

Б.1.00.В3. 2. География Кыргызстана

Цель дисциплины: формировать целостное представление о природе Кыргызстана ее разнообразие вскрыть причинность процессов и явлений, приводящих к формированию природных территориальных комплексов, показать пути их спонтального развития;

рассмотрены вопросы истории и современного состояния и рельеф территории; даны описания география оледенения, почвенного и растительного покрова, животного мира; выяснить региональные особенности взаимодействия природы и общество, познакомиться с особо охраняемых природных территорий Кыргызской Республики. Общая характеристика хозяйства: промышленность, сельское хозяйство, транспорта и внешнеэкономические связи КР.

Содержание дисциплины

История географического исследования Кыргызстана. Геологическое строения и основные этапы истории геологического развития. Минеральные ресурсы и их связь с геологическим строением. Орография. Особенности рельефа, ярусность рельефа. Климатические условия. Высотная поясность климата. Типовые зоны, влияние горного рельефа и климата на хозяйство. Ледники. Реки и озера Кыргызстана. Хозяйственное значение рек, озер, подземных вод и родников. Почвенно-растительный покров. Животный мир. Ландшафты. Физико-географическое районирование территории Кыргызстана. Экономическая и социальная география КР. Общая характеристика хозяйства промышленность, сельское хозяйство, транспорт и внешнеэкономические связи КР. Экономико-географические районы Кыргызстана.

Б1.00.В3.3. Каталог дисциплин № Философия, философия национальных и общечеловеческих ценностей.

Цель:

- овладение студентами основами философских знаний и методами философской рефлексии по отношению к достижениям общечеловеческой культуры, включая философский анализ социальных систем (структур), процессов, институтов;
- формирование навыков всеобщего понятийного мышления, умения понимать диалектику общего, особенного и единичного в решении конкретных проблем научно-исследовательской, педагогической, производственно-прикладной и организационно-управленческой деятельности;
- формирование целостного гуманистического мировоззрения, понимания проблем современной цивилизации, а также формирование системного представления о социально-гуманитарном знании и его преподавании;
- формирование способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- приобщение студентов к высшим достижениям человеческого духа и на этой основе формирование стремления к самосовершенствованию, личностному и профессиональному росту.

Задачи:

- способствовать возникновению самостоятельного и целостного представления о мире и месте человека в нем.
- выработать понимание сложности современных социокультурных реалий и сформировать способность к их толерантной оценке;
- стимулировать студента к рефлексивной позиции по отношению к миру в целом и к некоторым фундаментальным аспектам их будущей профессиональной деятельности, в частности.
- воссоздание картины становления и современного состояния философии, раскрытие ее гуманистического смысла и социокультурных функций в обществе;
- сформировать у студентов систему философских знаний;
- развить способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения в информационном поле современного общества.

- формирование у студента практических навыков философско-методологического анализа мировоззренческих проблем;
- оказание помощи студенту в выработке собственного взгляда на мир и свое предназначение в этом мире.
- формирование у студентов толерантного отношения к представителям разных национальностей и религиозных конфессий современной обществе.

Постреквизиты: История общая и национальная философия.

Пререквизиты: Общая философия, национальная философия

Изучение дисциплины способствуют развитию следующих компетенций: универсальными:

- а) *универсальными:*

- **общенаучными (ОК):**

- способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность (ОК-1)

Результат обучения: Ожидаемые результаты обучения предполагают владение студентами знаниями в полном объеме изученного курса, принципами философского подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества и при необходимости использование полученных знаний в конкретных областях преподавания социально-гуманитарного знания.

Содержание дисциплины

Философия и ее роль в обществе. Древневосточная и античная греческая философия. Средневековая западная, восточная философия и европейская философия нового времени. Классическая и постклассическая современная западная философия. Развитие философских взглядов в Кыргызстане: философские мысли в античности и устной традиции. Средневековые философские мысли мыслителей кыргызского общества. Просветительские идеи кыргызских мыслителей (XVIII-XIX вв). Развитие философской мысли в Кыргызстане в советское время (1917-1991-гг). Развитие философской науки в Кыргызстане в период независимости. Философские учения о бытии, материи и сознании. Диалектика. Гносеология (Учение о познании). Философские учения об обществе и человеке. Наука и научное познание. Глобальные проблемы в современном обществе. Будущее человечества и сценарии будущего.

Б1.ОО.В4. Каталог дисциплин № 2. Развитие мягких навыков.

Формирование у студентов профессионально значимых универсальных компетенций, способствующих эффективной коммуникации, критическому и креативному мышлению, лидерству и самоорганизации в условиях современной экономики и бизнес-среды.

Задачи дисциплины:

- развитие коммуникативных навыков и культуры делового общения;
- формирование лидерских качеств и умения работать в команде;
- освоение основ тайм-менеджмента и стратегий самоуправления;
- развитие навыков критического и аналитического мышления, необходимых для принятия управленческих и экономических решений;
- повышение уровня эмоционального интеллекта, стрессоустойчивости и ответственности.

Краткое содержание курса: Курс охватывает теоретические и практические аспекты, включая:

- роль soft skills в профессиональной деятельности экономиста;
- деловое и межкультурное общение;
- командное взаимодействие и лидерство в бизнесе;
- публичные выступления, переговоры и презентации экономических проектов;
- управление временем, стрессом и профессиональным выгоранием;
- развитие критического и системного мышления в решении экономических задач;
- креативные подходы в предпринимательской и аналитической деятельности.

Ожидаемые результаты обучения: После освоения дисциплины студент должен уметь:

- эффективно взаимодействовать в деловой среде, используя принципы конструктивной коммуникации;
- демонстрировать лидерство, инициативность и ответственность в работе над экономическими проектами;
- грамотно планировать собственную деятельность и управлять временем;
- аргументированно отстаивать экономическую позицию в публичных выступлениях и переговорах;
- использовать навыки критического анализа и креативного мышления при решении профессиональных задач.

Б1.00.В5.1. Отраслевая математика

Цель дисциплины:

Изучение математических дисциплин и их экономических приложений, составляющих основу актуальной экономической математики, позволит будущему специалисту не только приобрести необходимые базовые навыки, используемые в экономике, но и сформировать компоненты своего мышления: уровень, кругозор и культуру.

Целью данного курса является приучение студентов к этому формализованному математическому языку, что позволяет построить логическую систему моделей.

Содержание дисциплины

Аналитическая геометрия и линейная алгебра; дифференциальное и интегральное исчисления; гармонический анализ; дифференциальные уравнения; численные методы; функции комплексного переменного; элементы функционального анализа; вероятность и статистика: теория вероятности, случайные процессы, статистическое оценивание и проверка гипотез, статистические методы обработки экспериментальных данных; операционные исчисления.

Аксиоматический метод, основные математические структуры, вероятность и статистика, математические модели, алгоритмы и языки программирования, стандартное программное обеспечение профессиональной деятельности, основные понятия и методы защиты информации, компьютерный практикум.

Б1.00.В5.2 Каталог дисциплин № 3. Цифровые технологии в профессиональной деятельности.

1. Цель дисциплины:

Формирование у студентов системного представления о современных цифровых технологиях, применяемых в профессиональной деятельности, с акцентом на использование методов и средств искусственного интеллекта и робототехники.

2. Задачи дисциплины

- Ознакомление с базовыми понятиями и архитектурой ИИ-систем и робототехнических комплексов.
- Развитие навыков применения цифровых решений для автоматизации и оптимизации профессиональной деятельности.
- Обучение базовому программированию и интеграции интеллектуальных систем в различные отрасли.
- Формирование компетенций по оценке эффективности цифровизации и внедрению ИИ-технологий.

3. Результаты обучения (РО)

После освоения дисциплины студент должен:

- **РО1.** Знать основные понятия, методы и области применения ИИ и робототехники.
- **РО2.** Понимать принципы работы интеллектуальных систем и алгоритмов машинного обучения.
- **РО3.** Владеть навыками работы с цифровыми платформами и программными средствами ИИ.
- **РО4.** Уметь проектировать и внедрять элементы ИИ и робототехники в профессиональную практику.
- **РО5.** Оценивать эффективность использования цифровых решений, включая ИИ и робототехнику.

4. Знания, умения, навыки (ЖК)

Знания:

- Основные подходы в области искусственного интеллекта и машинного обучения.
- Архитектура робототехнических систем и их компоненты.
- Современные цифровые платформы и технологии (Python, Arduino, ROS и др.).
- Этические и правовые аспекты применения ИИ и роботов.

Умения:

- Применять цифровые инструменты в профессиональной деятельности.
- Реализовывать базовые алгоритмы машинного обучения.
- Настраивать и управлять простейшими роботизированными устройствами.
- Работать с платформами ИИ (Google Colab, Jupyter и др.).

Навыки:

- Анализировать и визуализировать данные.
- Интегрировать цифровые решения в производственные и организационные процессы.
- Разрабатывать и тестировать прототипы интеллектуальных и робототехнических систем.

5. Формируемые компетенции

Общие компетенции (ОК):

- ОК-1. Способность к использованию цифровых технологий в профессиональной деятельности.
- ОК-2. Способность к саморазвитию и обучению в течение жизни.

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1. Использование современных цифровых технологий, включая ИИ и робототехнику, для решения профессиональных задач.
- ПК-2. Проектирование и внедрение цифровых решений, повышающих эффективность процессов.

Цифровые компетенции (ЦК):

- ЦК-1. Владение базовыми инструментами цифровой трансформации.
- ЦК-2. Умение использовать технологии ИИ для анализа, прогнозирования и принятия решений.

6. Требования к предварительной подготовке

- Базовые знания в области информатики, программирования и математики.

7. Форма промежуточной аттестации

- Зачет по результатам выполнения лабораторных и практических работ, участия в проектной деятельности, защиты итогового мини-проекта.

Б1.00.В5.3. Каталог дисциплин № 3 Историческая информатика.

1. Цели и задачи дисциплины:

Основная цель дисциплины «Историческая информатика» — обучить студентов использованию современных цифровых технологий при обработке и анализе исторической информации, сформировать навыки эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в научной и практической деятельности историка.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление с теоретическими основами исторической информатики;
- Изучение методов формализации, хранения, поиска, визуализации и анализа исторических данных;
- Освоение принципов создания и использования электронных исторических источников и баз данных;
- Развитие навыков работы с программами для анализа исторических данных (ГИС, базы данных, табличные редакторы, статистические программы и др.);
- Формирование критического отношения к цифровым источникам и технологиям.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс обучения дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

- Владение основными методами получения, хранения и обработки данных, навыками работы с компьютером (ИК-1);
- Умение применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач (ПК-6);
- Понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли человека и общества в политической структуре (ПК-7);
- Применение элементов цивилизационного подхода при анализе исторического процесса, анализ исторических фактов и выявление причинно-следственных связей (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и направления исторической информатики;
- принципы цифровой обработки исторических данных;
- виды цифровых источников и методы их анализа, моделирование;
- основные виды современных компьютерных технологий и программного обеспечения, применяемых в процессе сбора, хранения, обработки и анализа данных, полученных из исторических источников;
- основные программы статистического анализа, используемые для обработки исторических данных.

Уметь:

- использовать цифровые инструменты для поиска, структурирования и анализа исторических данных;
- применять соответствующие программные средства и базы исторических данных;
- разрабатывать простые проекты в области цифровых гуманитарных исследований;

- выбирать и использовать информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и иных профессиональных задач.

Владеть:

- работы с электронными архивами, базами данных и цифровыми коллекциями;
- визуализации исторических данных (инфографика, карты, диаграммы);
- практического применения современных информационно-коммуникационных технологий, создания баз данных и эффективного использования интернет-ресурсов;
- использования программных средств, необходимых для историка-исследователя;
- критического отношения к цифровым источникам информации.

Результаты обучения (РО): в результате изучения дисциплины «Историческая информатика» студент формирует умение использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки, анализа и визуализации исторических данных. Он умеет работать с электронными архивами, базами данных и цифровыми источниками, применять цифровые инструменты для исследовательских и аналитических задач, а также критически оценивать цифровую информацию и использовать её в научной и профессиональной деятельности.

Б1.00.В6. Иностранный язык

Цель дисциплины:

- формирование речевых навыков и умений, обеспечивающих активное участие студентов в их будущей профессиональной деятельности.
- научить студентов практическому на среднем уровне, обучить студентов говорению и пониманию информации на английском языке в пределах заданной темы.

Содержание дисциплины

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение, транскрипции. Лексический минимум лексических единиц характера в объеме 4000 учебных общего терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерны для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основные коммуникативные ситуации неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Б1.00.Ф1. Физическая культура и спорт.

Цель освоения дисциплины Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» относится к базовой части профессионального цикла.

1.2 Задачи дисциплины 1. Формирование системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки выпускника к работе в области физической культуры и спорта.

2. Ознакомление с структурными основами, видами, типами и классификацией применения средств и методов физического воспитания.

3. Обеспечение знаниями сущности закономерностей (принципов) педагогического процесса и системы физического воспитания, о двигательных действиях как основе предмета обучения, о целостном представлении закономерностей формирования двигательных умений и навыков, о средствах и методах обучения движениям, о структуре процесса обучения двигательным действиям.

4. Изучение основ воспитания физических качеств школьников, содержания и форм деятельности преподавателя, планирования процесса физического воспитания, целостные представления о закономерностях формирования физических качеств на основе двигательных умений и навыков.

5. Обеспечение знаний, умений и навыков профессиональной деятельности педагога, структуры процесса обучения, технологии проведения основных форм занятий по физической культуре и спорту, о содержании принципов, средств и методов организации планирования и педагогического контроля физического воспитания дошкольников, школьников, студентов и взрослого населения.

6. Формирование системы знаний теории методики спорта, организации и содержания разделов спортивной тренировки, цикличности многолетней подготовки спортсменов, структуры и методики проведения занятий с различными категориями спортсменов, классификацию спортивных соревнований, разновидности форм планирования, контроля и судейства спортивных мероприятий.

7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых знаний.

Изучение дисциплины способствует развитию социальных и профессиональных компетенций будущих специалистов, формированию культуры движения, лидерских качеств, дисциплинированности, целеустремлённости и командного взаимодействия. Полученные знания и навыки являются фундаментом для успешной профессиональной деятельности и сохранения личного здоровья, что делает дисциплину важной составляющей образовательной программы высшего образования.

Цикл 2. Общепрофессиональные дисциплины.

Б1.ОП.В1. Основы научных исследований (в соответствии с целями устойчивого развития).

Данный учебный материал призван связать Основные понятия дисциплины «основы научных исследований» с Целями устойчивого развития (ЦУР). В нем рассматриваются культура исследования, методологические подходы, определение научной проблемы,

разъяснение целей и задач, а также методы сбора и анализа информации. Учебный курс поможет студентам освоить принципы проведения научных исследований ЦУР в области образования, здравоохранения, экологии, социальной и экономической устойчивости. Материал содержит примеры, практические задания и практические рекомендации, направленные на развитие исследовательских навыков учащихся.

Б1.ОП.В2. Психология.

Предмет, объект и методы психологии. Отрасли психологии. Ее место в системе наук. История развития психологии как науки. Основные направления в психологии. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы. Мозг и психика: принципы и общие механизмы связи. Генетические корни психологии и поведения. Природа человеческого сознания. Сознательное и бессознательное. Психические процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Внимание. Память. Мышление и интеллект. Речь.

Психология личности: история исследования личности, современные теории личности. Способности. Темперамент. Характер. Воля. Эмоции. Мотивация.

Психология человеческих взаимоотношений: общение, малая группа и коллектив, личность и межличностные отношения, личность в группе.

Б1.ОП.В3. История становление национального сознания.

Цель и задачи дисциплины.

Описание курса: предметом учебного курса является анализ научных концепций, этапов становления и развития национального сознания народа Кыргызстана с древнейших времен до наших дней.

Цель преподавания дисциплины: формирование знаний о научных взглядах ученых, особенностях дореволюционного, советского и современного периодов по актуальным вопросам истории национального сознания Кыргызстана с древнейших времен до настоящего времени. Формирование умения давать анализ специфики национального сознания научным концепциям по отношению к историческим процессам. Изучение исторических и культурных особенностей национального сознания Кыргызстана и предоставление студентам полной информации о формировании сознания кыргызского народа. Предметом учебного курса является предоставление историографического анализа научных концепций, этапов развития формирования национального сознания с древнейших времен до наших дней. Выполняет важные функции в рамках основной образовательной программы (ООП). Научить объяснять историю становления национального сознания на научной основе, развивать навыки анализа и критического рассмотрения специфики национального сознания, формировать умение оценивать и анализировать цивилизационным способом ход исторических процессов.

В результате преподавания дисциплины студент:

приобретение знаний:

- * Знать историю становления и развития национального сознания;
- * Знать важные исторические факты, основное содержание исторических эпох;
- * Знать научные взгляды исследователей дореволюционной, советской и современной эпох на актуальные вопросы истории национального сознания Кыргызстана с древнейших времен до настоящего времени;
- * Знание концепций различных исторических школ (направлений); приобретение навыков:
 - Уметь выявлять причинно-следственные связи путем анализа фактов истории формирования национального сознания при анализе исторических событий и исторического процесса в целом

- * Возможность анализа научных концепций формирования национального сознания в отношении исторических процессов;
- * Уметь применять полученные знания на практической основе в своей профессиональной и общественной деятельности; приобретение навыков:
- * Основная движущая сила исторического процесса

Б1.ОП.В3. Педагогика.

Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система Кыргызстана. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе.

Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.

Б1.ОП.В4.История педагогического образования Кыргызстане.

В Кыргызстане формирование и развитие подготовки педагогических кадров насчитывает более одного века. Кочевой образ жизни кыргызов, их отдалённость от религиозных центров и трудности проникновения исламских институтов в регион Тянь-Шаня не создали достаточных условий для развития светского образования. В результате школы и медресе на территории современного Кыргызстана появились лишь в начале XX века. Подготовка педагогических кадров для всего Туркестанского края осуществлялась в русских и русско-туземных школах, а также в Ташкентской учительской семинарии и на педагогических курсах в городе Верный. Существенные изменения в развитии образования населения Кыргызстана произошли с установлением Советской власти. В советский период вместо прежних мусульманских школ, школ нового типа, русских и русско-туземных школ были организованы советские школы. Система образования в советское время была строго регламентирована, все учебные дисциплины подчинялись партийным принципам и находились под сильным влиянием коммунистической идеологии. Подготовка будущих педагогов, развитие педагогических наук и педагогических научных исследований, процессы обучения и воспитания, профессиональные особенности педагогической деятельности, а также формирование первоначальных навыков и умений профессиональной педагогической деятельности предполагают, прежде всего, изучение истории образования в Кыргызстане. При изучении дисциплины «История педагогического образования в Кыргызстане» основой служат понятия литературы, истории и философии. Большое значение имеют также знания, полученные студентами в средней школе, и их социальные навыки. Данная дисциплина является базой для профессиональной подготовки студентов к будущей педагогической деятельности. Значение дисциплины заключается в том, что, зная особенности и историю педагогической профессии, студенты учатся применять на практике теории обучения и воспитания в педагогическом процессе.

Студент должен знать:

- основные этапы развития педагогической науки и образования в Кыргызстане;
- историю становления педагогической профессии;
- ключевые педагогические идеи и теории, применявшиеся в стране;
- влияние социальных и культурных факторов на образование.

Студент должен уметь.

- анализировать исторические процессы и педагогические практики;
- применять теории обучения и воспитания на практике;
- критически оценивать педагогические концепции прошлого;
- использовать знания истории педагогики в профессиональной подготовке.

Студент должен владеть.

- навыками работы с историческими и педагогическими источниками;
- методами анализа и интерпретации педагогических практик;
- умением применять исторические знания в учебной и профессиональной деятельности;
- базовыми профессиональными педагогическими навыками.

Б1.ОП.В5.Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

В результате изучения профессионального цикла базовой части обучающийся должен **Знать**-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- требования и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей;
- порядок и правила оказания первой медицинской помощи.

Уметь:

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- применять первичные средства пожаротушения;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

Владеть:

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- необходимыми приемами сохранения жизни обучающихся.
- методами организации безопасности людей в экстремальных ситуациях;
- алгоритмом действий применения средств пожаротушения;
- методами оказания первой медицинской помощи.

Б1.ОП.В6. Демография.

Цель дисциплины: Демография состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основными понятиями, положениями, тенденциями современного развития демографических процессов, научить их применять полученные знания на практике.

Задачи учебного курса:

- Научить студентов анализировать демографические процессы и демографическую обстановку,
- ознакомить с источниками данных о населении, дать знания по основным демографическим процессам,
- изучить тенденции и факторы основных демографических процессов, приобрести первоначальные знания в области социологического анализа демографических процессов,
- уяснить особенности демографической ситуации и тенденции ее развития в мире, в суверенном Кыргызстане целом и ее регионах.

Демография – это направление в политической теории, занимающееся изучением того, как распределяются и перераспределяются сферы влияния и контроля в мире. Данное понятие имеет разные определения, многие из которых устарели или являются специфичными для отдельных стран. Согласно другому распространённому определению, демография – это наука об использовании географических факторов и ресурсов для достижения поставленных

целей в международной политике. Мощь государства, с точки зрения геополитики, определяется его территорией, географическим положением, наличием полезных ископаемых и других ресурсов, климатическими условиями, доступом к морю и прочими факторами. При этом основная цель государства **заключается в том, чтобы увеличивать количество доступных ресурсов.** Это значит, что данная дисциплина является не чисто теоретической. Её практический смысл заключается в том, чтобы расширять своё влияние и получать доступ к новым ресурсам.

Б1.ОП.В7. История национальной ценности.

Цель дисциплины «История национальной ценности»

Формирование у обучающихся целостного научного представления об истории становления, развития и трансформации национальных ценностей народа, их роли в сохранении национальной идентичности, духовно-нравственных основ общества и преемственности культурно-исторического развития.

Задачи дисциплины:

1. Изучение исторических этапов формирования национальных ценностей и традиций.
2. Анализ духовно-нравственных основ национальной культуры и их исторической эволюции.
3. Раскрытие роли национальных ценностей в формировании общественного сознания и национальной идентичности.
4. Рассмотрение взаимосвязи истории, культуры, религии и обычаев в системе национальных ценностей.
5. Формирование у студентов уважительного отношения к историческому наследию и культурному многообразию.

Курс «**История национальной ценности**» изучает историю формирования, развития и трансформации национальных духовно-нравственных ценностей народа, их роль в культуре, традициях, общественном сознании и сохранении национальной идентичности.

Студент должен владеть:

- навыками анализа исторических и культурных источников;
- методами интерпретации национальных ценностей в историческом контексте;
- умением применять знания о национальных ценностях в учебной и общественной деятельности;
- навыками аргументированного изложения и научной дискуссии;
- основами исторического мышления и ценностного анализа.

Студент должен знать:

- основные понятия и термины истории национальных ценностей;
- этапы формирования и развития национальных ценностей;
- традиционные духовно-нравственные ценности народа;
- роль культуры, обычаев и традиций в национальной идентичности.

Студент должен уметь:

- анализировать исторические процессы и источники;
- раскрывать содержание национальных ценностей;
- применять исторические знания в современной практике;
- аргументированно выразить собственную позицию.

Б1.ОП.В9. Концепция современного естествознания

Цель дисциплины: подготовка высококвалифицированных научных и профессиональных кадров, способных внести теоретический и практический вклад в социально-экономическое развитие республики, ориентированных на глобальную конкуренцию и состоит в передаче студентам элементов естественнонаучной грамотности, представлений об основополагающих концепциях различных естественных наук, складывающихся в единую картину мира. Несмотря на необходимость присутствия элементов истории и философии науки, основное содержание дисциплины подразумевалось, как целостное описание природы и человека (как части природы) на основе научных достижений смены методологий, концепций и парадигм, в общекультурном, историческом контексте.

Содержание дисциплины

Естественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации матери; микро-макро и мега миры; пространство, время; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие;

близкодействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополнительности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические процессы, реакционная способность веществ; эволюция Земли и современные концепции развития геосферных оболочек; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции; воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов-основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность; биоэтика, человек, биосфера и космические циклы: ноосфера, необратимость времени, самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре.

Б1.ОП.В10. Безопасность жизнедеятельности.

Жизнь является самой дорогой ценностью, которой обладает человек. Он ищет смысл своего существования на протяжении отведенного ему времени, строит планы, стремится к их осуществлению, творит и созидает. И главная цель человека – сохранить эту жизнь, потому что она бесценна. Жизнедеятельность человека с первых же дней проходит в тесном взаимодействии с внешней природной средой. Человек – продукт и неотъемлемая часть природы. С каждым годом окружающая нас среда меняется и возникла вторичная среда – техносфера, которая создает много проблем для комфортной жизнедеятельности человека.

Нередко сохранение собственной жизни и жизни своих близких оказывается зависимым от знания простейших правил оказания первой медицинской помощи при различных несчастных случаях. Основы безопасности человеческой жизнедеятельности должен знать каждый. Эти знания помогут найти правильное решение при стихийных бедствиях, при ликвидации последствий ЧС.

Одна из главных проблем, которая сегодня выходит на первый план, -- правильное прогнозирование возникновения и развития стихийных бедствий, заблаговременное предупреждение, как органов власти, так и населения о приближающейся опасности. Все население должно быть готово к действиям в экстремальных ситуациях, к участию в работах по ликвидации стихийных бедствий, аварий и катастроф, уметь владеть способами оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Основная цель дисциплины БЖД – прививать человеку идеологию безопасности, чтобы он всегда помнил о ней и имел привычку предосторожности от опасностей. Данный разработанный Силлабус поможет студенту самостоятельно изучать материалы дисциплины, методически правильно построит образовательный процесс и достойно пройти все виды проверки знаний.

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины – формировать у студентов (воспитанников) следующих способностей:

- владения знаниями по обеспечению безопасности в повседневной жизни, опасных и ЧС;
- умение ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих людей;
- не ограничится только познанием опасности и ее оценкой, необходимо знать защиту от этих опасностей, выйти из этих ситуаций живым, оказывать помощь другим, получить глубоких знаний по ликвидации последствий ЧС и умело использовать их на практике.

Миссия дисциплины : Подготовка профессиональных специалистов по направлению педагогики с высоким научно-профессиональным потенциалом, способные вносить теоретический и практический вклад к социально-экономической развитию республики и противостоять глобальной конкуренции.

1.2. Задачи дисциплины :

- снижение риска опасностей в жизнедеятельности человека и обеспечение БЖД;
- обезопасить условия ЖД и усвоит методы по их улучшению;
- формировать ответственное отношение к собственной здоровье и стремление к здоровому образу жизни.

Б1.ОП.В11 Конституция КР. Нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности.

Цель дисциплины:

Формирование у студентов системы знаний о нормативно-правовой базе, регулирующей их профессиональную деятельность и социальные отношения, а также развитие умений работать с нормативными документами и применять их положения на практике.

Пререквизиты:

Конституция КР (или другой базовый правовой курс), Русский/Кыргызский язык (для работы с документами).

Краткое содержание курса:

Изучение видов и иерархии нормативно-правовых актов (законы, подзаконные акты, приказы, положения). Анализ основных законодательных документов, регулирующих образовательную, трудовую или иную профессиональную деятельность (например, Закон об образовании, Трудовой кодекс, акты по охране труда и технике безопасности). Освоение правил работы с правовой информацией (поиск, толкование, применение).

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **Знать:**
 - Систему и иерархию нормативно-правовых актов государства.
 - Основные положения законодательных актов, регламентирующих профессиональную деятельность (например, права и обязанности работника, нормы охраны труда).
 - Правила толкования и применения правовых норм.
- **Уметь:**
 - Находить и анализировать необходимые нормативно-правовые акты, используя правовые базы данных.
 - Применять нормы права для решения типовых профессиональных и социальных задач.
 - Составлять и оформлять основные виды служебных документов в соответствии с требованиями.
- **Владеть:**
 - Навыками самостоятельного поиска и работы с правовой информацией.
 - Навыками юридически грамотного оформления документов.
 - Способностью к правомерному поведению в профессиональной среде.

Цикл 3. Профессиональные дисциплины.

Б1.ПД.А1.Методика преподавания социально-экономического образования.

Цель преподавания дисциплины – выявление закономерностей и обучение навыкам преподавания истории с целью подготовки будущих учителей к воспитанию и развитию учащихся в ходе образовательного процесса на учебном материале курсов истории и обществоведения, формированию у школьников исторического мышления и ключевых компетентностей. Подготовить студентов для практической работы в средней общеобразовательной школе, в средних специальных учебных заведениях в качестве учителя (преподавателя) истории и обществоведения.

В курсе методики преподавания истории изучаются(содержание): основные проблемы, связанные с обучением, воспитанием и развитием учащихся на материале истории и обществоведения, определяются их теоретические основы;

Задачи:

- познакомить студентов со структурой и содержанием методики преподавания истории;
- вооружить будущих учителей современными знаниями теоретических основ методики преподавания истории, альтернативными подходами к обучению истории;
- выработать практические умения и навыки, необходимые для обеспечения высокой эффективности обучения истории;
- подготовить к формированию у учащихся национального самосознания и чувства патриотизма, сформировать умения объективно объяснять исторические явления и факты современного общественного развития;
- способствовать формированию у будущих учителей чувства любви к детям, уважения к правам ребенка, требовательности к своему нравственному облику как учителя;
- развить у студентов стремление к профессиональному росту и самообразованию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- о государственных образовательных стандартах, концепциях, программах и учебниках школьных курсов истории и обществоведения;
- о новейших достижениях методической науки, современных проблемах, тенденциях развития исторического образования;
- о средствах обучения истории;
- о приемах и методах обучения;
- о целях обучения и учебно-методическом комплексе;
- о видах планирования работы учителя истории;
- об уроке как форме обучения;
- о методах и приемах работы учителей-новаторов.

Уметь:

- предмет и задачи методики обучения истории;
- структуру содержания исторического образования;
- цели урока истории;
- приемы изучения теоретического и практического материала;
- приемы и средства изучения картографического материала и хронологии;
- приемы проверки и учета знаний учащихся.

Владеть:

- проанализировать программу и учебники;
- составить тематический план, поурочный план;
- моделировать урок (составить развернутый план-конспект урока);
- провести структурно-функциональный анализ учебно-исторического материала;
- определить цели урока;

- определить оптимальные приемы изучения исторического материала;
- работать с различными средствами обучения;
- подготовить различные типы уроков;
- выявить нетрадиционные подходы к обучению истории;
- спланировать различные приемы проверки и контроля знаний.

Б1.ПД.А2. Методика преподавания религиоведение.

Цели: формирование методической и профессиональной культуры транслирования религиоведческого знания и развитие педагогических способностей.

Задачи:

1. развитие методической культуры;
2. осмысление задач преподавания религиоведческого знания в культурно-историческом контексте;
3. обучение студентов самостоятельно и творчески ставить и решать методические задачи;
4. раскрытие сущности и значения междисциплинарных связей религиоведения;
5. предложение студентам технологии активизации учебных занятий и их творческое развитие;
6. решение конкретных научно-теоретических и практических задач в рамках профессионального изучения своей специальности.

Краткое содержание: Предмет методики преподавания религиоведения в высшей школе. Мировоззренческие основы методики преподавания религиоведения в высшей школе. Содержание религиозного образования. Аудиторные занятия и его формы.

Пререквизиты: история религии, социология религии, философия религии, психология религии, введение в специальность, религиозная ситуация в КР, феноменология религии, антропология религии, религиозный экстремизм и терроризм, доисламские верования кыргызов.

Постреквизиты: подготовка магистерской диссертации

Ожидаемые результаты:

ПК-7 – способен преподавать религиоведческие и смежные дисциплины в учреждениях среднего общего и профессионального образования, высших учебных заведениях различного профиля с применением новых подходов и инновационных образовательных и цифровых технологий;

ПК-8 – способен проектировать ГОС, образовательные программы и индивидуальные образовательные траектории, программы учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и учебно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;

ПК-9 – способен к саморазвитию, к переподготовке и переквалификации в рамках инновационной педагогической и научной деятельности;

История ислама

Цели: ориентировать магистрантов на раскрытие многообразия подходов к интерпретации канонической религиозной литературы, значения исторического, теологического и философского осмысления роли исламской религии, выявления важности исламской традиции в исламе в исторической ретроспективе и современной культуре.

Задачи:

1. ознакомить с основными этапами истории ислама;

2. развить у обучающихся навыки применять доказательства для обоснования положений и принципов истории функционирования конфессии на различных этапах истории;
3. развить у обучающихся навыка работы с классической литературой по истории ислама, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине;
4. дать представление о содержании основных понятий и терминов по истории ислама и исламской догматике;
5. дать представление о разнообразии и общих чертах исламских религиозных движений;
6. познакомить с историей возникновения исламских религиозных движений.

Краткое содержание: Религиозная ситуация доисламской Аравии.

Социально-исторические экономические предпосылки возникновения ислама. Источники мусульманского вероучения: Коран, Сунна, Шариат.

Вероучения и культ ислама.

Пререквизиты: история религии, философия, социология, общая и социальная психология, философия религии.

Постреквизиты: социология ислама, религия и политика, основы религиоведческой экспертизы, религиозность в современном мире, свобода совести и государственно-конфессиональные отношения.

Ожидаемые результаты:

ОК-1 – способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов;

ПК-1 – способен формулировать и решать проблемы, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в области религиоведения и религиоведческих дисциплин, а также в смежных областях;

ПК-3 – способен участвовать в разработке (совместно с другими членами коллектива) общих научных проектов в области религиоведения, требующих образования в соответствующем направлении;

ПК-5 – способен подготовить и проводить семинары, круглые столы, симпозиумы, научно-практические конференции, посвященные религиоведческой проблематике;

ПК-7 – способен преподавать религиоведческие и смежные дисциплины в учреждениях среднего общего и профессионального образования, высших учебных заведениях различного профиля с применением новых подходов и инновационных образовательных и цифровых технологий;

20

ПК-12 – способен формировать профессионально-нравственные качества и отношения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

ПК-16 – способен планировать и реализовать экспертную работу по профилю своей специальности и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

Б1.ПД.А3. Методика преподавания предмета человека и общество.

Цели курса:

- Формирование профессиональных компетенций у будущих учителей для преподавания предмета «Человек и общество».
- Освоение методов и приемов обучения социальным и гуманитарным дисциплинам.
- Развитие у студентов педагогического мышления и способности к организации учебного процесса.

Задачи курса:

1. Ознакомить студентов с теоретическими основами методики преподавания «Человек и общество».
2. Научить планировать уроки с использованием современных педагогических технологий.
3. Развить умение применять активные методы обучения, способствующие формированию у учащихся критического мышления и социальных компетенций.
4. Формировать навыки анализа учебных программ, учебников и образовательных ресурсов.

Курс «Методика преподавания предмета „Человек и общество“» охватывает теоретические основы предмета, его цели и задачи, а также место в образовательной программе. Рассматриваются принципы и методы обучения, включая современные активные и интерактивные технологии, планирование уроков, подбор учебных материалов и разработка заданий. Особое внимание уделяется развитию ключевых компетенций учащихся, формированию критического мышления, социальной и гражданской компетентности, организации контроля знаний и воспитательной работе.

После изучения курса студент должен:

Знать: основные теоретические принципы и методы преподавания предмета «Человек и общество», структуру учебной программы и требования к обучению.

Уметь: планировать и проводить уроки с использованием различных методов обучения, организовывать учебную и воспитательную работу, оценивать достижения учащихся.

Владеть: современными педагогическими и интерактивными технологиями, навыками анализа учебных материалов, умением формировать у учащихся критическое мышление и социальные компетенции.

Б1.ПД.А4. Основы государство и права.

Цели курса:

- Формирование у студентов базовых знаний о государстве, праве и правовой системе.
- Развитие правовой культуры и понимания гражданских обязанностей.
- Подготовка к применению правовых знаний в профессиональной и повседневной деятельности.

Задачи курса:

1. Ознакомить с основными понятиями государства, права, законности и правопорядка.
2. Изучить структуру и функции государственных органов, источники права и правовые нормы.

3. Развить навыки анализа правовых документов и применения законодательства на практике.
4. Воспитать уважение к закону, правам и свободам человека.

Содержание курса (в тексте):

Курс охватывает понятие и признаки государства, функции и формы государственного устройства, систему права, виды правовых норм и источники права. Рассматриваются права и обязанности граждан, структура государственных органов, принципы правопорядка и законности, а также основы правовой культуры и гражданской ответственности.

После изучения курса студент должен:

- **Знать:** основные понятия и принципы государства и права, структуру правовой системы, права и обязанности граждан.
- **Уметь:** анализировать и применять правовые нормы, ориентироваться в законодательных документах, использовать правовые знания в профессиональной и социальной жизни.
- **Владеть:** навыками правового мышления, умением аргументированно решать правовые вопросы и соблюдать нормы законодательства.

Б1.ПД.А5. История Кыргызской государственности.

Цели курса:

- Ознакомление студентов с этапами формирования и развития кыргызской государственности.
- Формирование представления о историческом пути народа, его институтах власти и социально-политических процессах.
- Развитие исторического мышления и умения анализировать исторические источники.

Задачи курса:

1. Изучить ключевые этапы становления и развития кыргызского государства.
2. Познакомить с политическими, социальными и экономическими структурами древнего, средневекового и современного Кыргызстана.
3. Развить навыки анализа исторических документов и критического осмысления исторических событий.
4. Воспитать уважение к историческому наследию и национальной идентичности.

Содержание курса (в тексте):

Курс охватывает ранние этапы государственности кыргызов, образование и развитие каганатов и ханств, влияние внешних факторов на государственные институты. Рассматриваются процессы формирования национальной идентичности, социально-политические реформы, а также развитие государственности в XX–XXI веках, включая период независимости.

После изучения курса студент должен:

- **Знать:** основные этапы и факты истории кыргызской государственности, ключевых исторических деятелей, структуры власти и социально-политические процессы.

- **Уметь:** анализировать исторические события и источники, сопоставлять различные исторические точки зрения.
- **Владеть:** навыками исторического исследования, критического анализа и формулирования аргументированных выводов о развитии кыргызской государственности.

Б1.ПД.А6. История Кыргызстана (древние и средневековые).

Цель курса

- Ознакомить студентов с историей Кыргызстана от древности до средневековья, показать формирование культуры, государства и религиозных традиций на территории страны.
- Развить у студентов аналитические и критические навыки работы с историческими источниками.

Задачи курса

1. Изучение ключевых археологических и письменных источников.
2. Проследить развитие племенных союзов, кочевых культур и ранних государств.
3. Рассмотреть влияние соседних цивилизаций (Китай, Иран, Индия, арабский мир) на территорию Кыргызстана.
4. Показать экономическое, культурное и религиозное развитие региона.
5. Формирование у студентов умений анализировать и обобщать исторические данные.

Курс охватывает историю Кыргызстана с древнейших времён до XV века. Студенты знакомятся с палеолитом и неолитом, изучают первые поселения, образ жизни людей, развитие земледелия и скотоводства. В бронзовом и железном веках формируются племенные союзы, укрепленные поселения, появляются скифо-сакские племена и хунну.

Античный период характеризуется развитием торговли через Шёлковый путь и культурными связями с Китаем, Индией и Ираном. В VII–X веках территория Кыргызстана входит в состав тюркских каганатов, развивается кочевой образ жизни и письменность (Орхонские надписи).

В XI–XIII веках на южной территории формируется Караханидское государство, принимается ислам, развиваются города, ремёсла и торговля. В XIII–XV веках регион подвергается монгольскому завоеванию, входит в состав Золотой Орды и Тимуридской империи, продолжается развитие городов, торговли и ремёсел.

Курс подчёркивает формирование государственности, культурных и религиозных традиций, а также влияние соседних цивилизаций на экономику и культуру Кыргызстана.

Знать

- Основные этапы истории Кыргызстана до XV века.
- Ключевые государства, племена и их роль в развитии региона.
- Культурные, экономические и религиозные особенности эпохи.

Уметь

- Анализировать исторические источники и делать выводы.
- Соотносить исторические события с культурными и экономическими процессами.
- Составлять краткие исторические обзоры и характеристики периодов.

Владеть

- Навыками работы с археологическими и письменными источниками.
- Методами исторического анализа и интерпретации фактов.
- Основами критического мышления при изучении истории.

Б1.ПД.А7. История Кыргызстана в новое время.

1. Цель и задачи дисциплины:

2. Предметом курса «История нового периода Кыргызстана» являются исторические события и процессы в жизни кыргызского народа с XVII века до 1917 года, их причины, отношения кыргызского народа с соседними народами и государствами, развитие национальной государственности и культуры, а также деятельность исторических личностей.

Цель преподавания дисциплины:

Курс «История нового периода Кыргызстана» формирует у студентов любовь к Родине, межнациональное согласие, осознание национального самосознания, уважение к собственной и чужой культуре, воспитание уважительного отношения к истории своего народа и истории народов мира.

Задачи дисциплины:

- Предоставление знаний об общественно-политическом, социально-экономическом и духовном развитии Кыргызстана в новый период;
- Ознакомление с деятельностью выдающихся личностей кыргызского народа;
- Изучение взаимоотношений кыргызов с соседними народами и их взаимосвязей;
- Определение места и роли кыргызского народа в истории народов Центральной Азии;
- Повышение познавательного интереса к исторической науке Кыргызстана;
- Развитие критического мышления студентов;
- Воспитание уважения к историческим и общественным традициям кыргызского народа, сохранение и ценение историко-культурного наследия всех народов, проживающих в Кыргызстане.

3. Место дисциплины в составе основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина «История нового периода Кыргызстана» является обязательной в учебном плане по профилю «История» направления социально-экономического образования и входит в число основных (профильных) компонентов образовательной программы. Курс направлен на глубокое освоение истории, включая комплексное понимание исторических процессов Кыргызстана с XVII до XX века.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс обучения направлен на формирование следующих компетенций:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль человека в истории и место человека в политической структуре общества (ПК-7);

- способность применять элементы цивилизационного подхода при анализе исторического процесса, анализировать исторические факты и выявлять причинно-следственные связи (ПК-8);
- способность выделять особенности и характер исторического развития Кыргызстана как части мировой истории (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знания:

- основные этапы и ключевые события истории нового периода Кыргызстана;
- содержание значимых исторических фактов и событий;
- вклад исторических личностей в историю, их роль и значение;
- материальную и духовную культуру кыргызского народа.

Умения:

- объяснять исторические термины по теме;
- определять хронологию исторических событий;
- оценивать деятельность исторических личностей;
- работать с устными и письменными источниками, включая современные информационные технологии.

Навыки:

- интерпретировать движущие силы и закономерности исторического процесса;
- проводить дискуссии;
- применять риторические приёмы;
- анализировать исторические явления;
- формировать историческое воображение на основе принципов историзма и объективно

Результаты обучения (РО): в результате изучения дисциплины студент формирует представление о ключевых событиях и этапах истории нового периода Кыргызстана, умеет анализировать исторические факты и процессы, выявлять причинно-следственные связи, критически осмысливать исторические явления и уважительно относиться к историческому и культурному наследию.

Б1.ПД.А8. История Кыргызстана (новейшее время).

Цель курса:

Ознакомить студентов с историей Кыргызстана с конца XX века до современности, показать процессы становления независимого государства, политические, экономические и социальные изменения.

- Развить у студентов аналитические и критические навыки работы с историческими источниками.

Задачи курса

1. Изучение событий, связанных с провозглашением независимости Кыргызстана в 1991 году.
2. Рассмотрение формирования политической системы, принятия Конституции, развития демократии и институтов власти.
3. Анализ экономических преобразований: переход к рыночной экономике, приватизация, развитие малого и среднего бизнеса.

4. Исследование социальных изменений: образование, здравоохранение, культура и межэтнические отношения.
5. Формирование у студентов навыков анализа причин и последствий политических, экономических и социальных процессов современности.

Знать

- Основные события истории Кыргызстана с конца XX века до современности.
- Процессы становления независимого государства, развития демократии и политических институтов.
- Основные экономические и социальные преобразования, а также ключевые внутренние и международные события.

Уметь

- Анализировать политические, экономические и социальные процессы современного Кыргызстана.
- Выявлять причины и последствия революционных и реформаторских событий.
- Составлять краткие обзоры и характеристику исторических периодов.

Владеть

- Навыками работы с современными источниками информации и документами.
- Методами исторического анализа и интерпретации фактов современности.
- Основами критического мышления при изучении новейшей истории.

Б1.ПД.А9. История древнего мира.

Цель дисциплины: Формирование у студентов целостного представления о развитии человеческого общества в эпоху Древнего мира, основных этапах, закономерностях и особенностях исторического процесса. Дисциплина помогает понять социально-политическую, экономическую и культурную жизнь древних цивилизаций, оценивать значение событий прошлого для современности и формировать навыки критического исторического мышления.

Задачи курса: Изучение ключевых этапов истории Древнего мира и хронологической последовательности событий. Ознакомление с особенностями древних цивилизаций (Древний Восток, античный мир). Формирование навыков работы с историческими источниками и научной литературой. Развитие умения анализировать исторические события, выявлять причинно-следственные связи. Привитие интереса к истории и уважения к культурному наследию.

Пререквизиты: Базовые знания по истории и обществознанию, полученные в школе или колледже.

Краткое содержание курса: Изучение возникновения и развития древних цивилизаций, политического, социального и экономического устройства, культурных и религиозных особенностей, значимых исторических событий Древнего Востока и античного мира. Навыки анализа источников, подготовки конспектов, рефератов, устных докладов и публичных выступлений.

Постреквизиты: Курс является базовым для последующего изучения таких дисциплин, как: история средних веков, археология, история мировых религий, история искусств, история государства и права зарубежных стран.

Результат обучения (компетенции, знания, умения, навыки):

Формируемые компетенции: ПК-11, ПК-12, ПК-17

знать: Основные этапы и закономерности истории Древнего мира. Социально-экономические и политические процессы древних цивилизаций. Методы работы с историческими источниками.

уметь: Анализировать исторические события и источники. Составлять конспекты, рефераты, аннотации и устные доклады. Выявлять причинно-следственные связи между историческими событиями.

владеть: Навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой. Технологиями подготовки и презентации учебных и исследовательских материалов.

Б1.ПД.А10. История средних веков

Б1.ПД.А11. Археология.

Б1.ПД.А12. История стран Запада (нового времени).

Цель дисциплины: Формирование у студентов целостного представления о процессе становления и развития западной цивилизации в период Нового времени. Изучение перехода от традиционного (феодального) общества к индустриальному, анализ трансформации политических, социальных и правовых институтов стран Европы и Америки, которые определили облик современного мира.

Задачи курса: Изучить основные этапы и периодизацию новой истории стран Запада. Раскрыть сущность великих буржуазных революций и их влияние на мировую историю. Проанализировать процессы промышленного переворота и становления капиталистических отношений. Сформировать навыки критического анализа программных документов, конституций и международных договоров изучаемой эпохи. Осветить эволюцию общественной мысли от эпохи Возрождения и Просвещения до либерализма, консерватизма и социализма.

Пререквизиты: Для успешного изучения данной дисциплины студенты опираются на знания, полученные в курсах «История древнего мира», «История средних веков», а также на базовые знания по всеобщей истории в рамках школьной программы и колледжа.

Краткое содержание курса: Дисциплина охватывает период от Великих географических открытий и Реформации до начала XX века (1914 г.). В центре внимания находятся: эпоха Возрождения, становление абсолютизма, Английская революция XVII века, Просвещение, Великая французская революция, наполеоновские войны. Рассматривается образование США, промышленный переворот в Англии, объединение Германии и Италии, а также социально-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX — начале XX века. Особое внимание уделяется колониальной экспансии и формированию мировой системы хозяйства.

Пост реkvизиты: Дисциплина является фундаментом для изучения таких курсов, как: «История стран Запада (новейшего времени)», «История международных отношений», «Политология», «История политических и правовых учений».

Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки):

Формируемые компетенции: ПК-11, ПК-12.

знать: Основные хронологические рамки и ключевые события новой истории стран Европы и Америки. Сущность важнейших идеологических течений (либерализм, консерватизм, марксизм). Причины и последствия крупнейших социальных конфликтов и революций Нового времени. Роль выдающихся личностей в истории стран Запада (Кромвель, Вашингтон, Наполеон, Бисмарк и др.).

уметь: Синхронизировать исторические события в разных странах в рамках периода Нового времени. Работать с историческими источниками (декларации, законодательные акты, мемуары). Выявлять причинно-следственные связи между экономическими изменениями и политическими преобразованиями. Вести научную дискуссию и аргументированно излагать свою позицию по спорным вопросам истории.

владеть: Методологией исторического анализа применительно к эпохе модернизации. Навыками работы с исторической картографией периода Нового времени. Технологиями самостоятельного поиска и обработки научной информации по проблемам развития стран Запада.

Б1.ПД.А13. История стран Востока (новое время).

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: Основная цель преподавания истории нового времени стран Востока заключается в изучении истории и опыта восточных народов, ознакомлении с их достижениями и методами развития с целью применения их на пути развития Кыргызстана. Также важным считается изучение отдельных исторических событий для использования этого опыта в деле бережного сохранения, защиты и развития современной Кыргызской Республики.

Задачи дисциплины:

- Выявление исторических корней восточных народов, понимание их образа жизни и истории;
- Определение этапов формирования и развития восточных народов, уточнение исторических периодов колониальной системы, достижений в государственности и роли отдельных стран и народов в этих процессах, а также уточнение общих этапов и эпох развития Востока;
- Ознакомление с исторической деятельностью выдающихся личностей восточных народов;
- Изучение взаимных отношений и связей восточных и европейских народов;
- Определение места и роли восточных народов в мировой истории.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

История нового времени стран востока соответствует требованиям государственного образовательного стандарта на компетентностной основе и входит в основную часть государственного стандарта высшего профессионального образования по профилю «История» (направление 550400 — Социально-экономическое образование) для получения академической степени бакалавра, утверждённого Министерством образования и науки Кыргызской Республики. Курс «История восточных стран нового времени» преподаётся на 4 курсе, в 7 семестре. Дисциплина формирует у студентов

любовь к своему региону и Родине, способствует межнациональному согласию, пониманию национального самосознания, уважению к своей культуре и культурам других народов, а также прививает ценностное отношение к собственной истории и истории народов мира.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) Профессиональные компетенции

ПК-11. Достижение понимания движущих сил общества и закономерностей исторического процесса, а также осознание роли человека в исторических событиях.

ПК-12. Применение элементов цивилизационного подхода при анализе исторических процессов, умение анализировать исторические факты и их причины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: что история восточных стран является неотъемлемой частью всемирной истории, отражает её целостность; знать место и роль восточных стран во всемирной истории.

Уметь: изучая историю различных народов и этносов Востока, проявлять толерантное отношение к учащимся вне зависимости от их национальностей, культуры и возможностей; на основе изучения биографий великих личностей формировать у учеников чувство собственного достоинства, умение распознавать личные недостатки и находить пути их преодоления; способствовать развитию индивидуальных качеств обучающихся.

Владеть: профессиональными знаниями и навыками по истории нового времени стран востока и уметь применять их на практике.

Результаты обучения (РО):

Студент осознаёт и понимает закономерности и движущие силы исторических процессов в мировой истории, а также роль и место человека в них. В объяснении или решении тех или иных исторических вопросов использует элементы цивилизационного подхода

Б1.ПД.А14.История стран Запада (новейшее время).

Цель дисциплины: Формирование у студентов комплексного представления об основных тенденциях, закономерностях и переломных событиях в истории стран Европы и Америки с начала XX века до современности. Дисциплина направлена на понимание причин глобальных конфликтов, трансформации политических систем и формирования современного миропорядка в условиях глобализации.

Задачи курса: Ознакомить студентов с периодизацией и ключевыми событиями новейшей истории (от Первой мировой войны до начала XXI века). Проанализировать причины и последствия крупнейших мировых войн и локальных конфликтов. Изучить эволюцию демократических режимов, а также феномен тоталитарных и авторитарных систем. Сформировать навыки анализа

современных международных отношений и интеграционных процессов (на примере Евросоюза). Научить студентов работать с современными политическими документами, международными договорами и медиа-ресурсами как историческими источниками.

Пререквизиты: Для изучения данного курса необходимы знания, полученные при освоении дисциплин «История стран Запада (нового времени)», «История древнего мира», «История средних веков», а также основ политологии и социологии.

Краткое содержание курса: Курс охватывает период с 1914 года по настоящее время. Основные темы включают: Версальско-Вашингтонскую систему, мировой экономический кризис (Великую депрессию), становление и крах фашизма и национал-социализма. Рассматривается история Второй мировой войны, период «Холодной войны», распад колониальной системы и развитие стран Запада во второй половине XX века (неоконсерватизм, «государство всеобщего благосостояния»). Завершается курс анализом современных вызовов: постиндустриального общества, цифровизации, миграционных кризисов и трансформации Запада в начале XXI века.

Пост реkvизиты: Дисциплина является фундаментом для изучения таких курсов, как: «История стран Запада (новейшего времени)», «История международных отношений», «Политология», «История политических и правовых учений».

Результат обучения (компетенции, знания, умения, навыки):

Формируемые компетенции: ПК-11, ПК-12, ПК-17.

знать: Основные этапы и хронологию новейшей истории стран Европы и Америки. Суть ключевых политических доктрин XX–XXI веков (кейнсианство, неолиберализм, глобализм). Содержание важнейших международных актов, определивших границы и правила современного мира. Биографии и роль ведущих политических лидеров современности (Рузвельт, Черчилль, де Голль, Тэтчер, Рейган и др.).

уметь: Анализировать сложные процессы современности, выявляя их исторические корни. Сравнивать различные модели государственного развития стран Запада в новейший период. Критически оценивать информацию из различных источников (архивные документы, пресса, электронные СМИ). Аргументированно дискутировать о причинах и последствиях глобальных кризисов.

владеть: Методами сравнительно-типологического анализа политических систем. Навыками работы с современной научно-исследовательской литературой и периодикой. Способами интерпретации текущих мировых событий в контексте исторической ретроспективы.

Б1.ПД.А15. История стран Востока (новейшее время).

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины: Основная цель преподавания истории новейшего времени стран Востока заключается в изучении истории и опыта восточных народов, ознакомлении с их достижениями и методами развития с целью применения их на пути развития Кыргызстана. Также важным считается изучение отдельных исторических событий для использования этого опыта в деле бережного сохранения, защиты и развития современной Кыргызской Республики.

Задачи дисциплины:

- Выявление исторических корней восточных народов, понимание их образа жизни и истории;
- Определение этапов формирования и развития восточных народов, уточнение исторических периодов колониальной системы, достижений в государственности и роли отдельных стран и народов в этих процессах, а также уточнение общих этапов и эпох развития Востока;
- Ознакомление с исторической деятельностью выдающихся личностей восточных народов;
- Изучение взаимных отношений и связей восточных и европейских народов;
- Определение места и роли восточных народов в мировой истории.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

История новейшего времени стран востока соответствует требованиям государственного образовательного стандарта на компетентностной основе и входит в основную часть государственного стандарта высшего профессионального образования по профилю «История» (направление 550400 — Социально-экономическое образование) для получения академической степени бакалавра, утверждённого Министерством образования и науки Кыргызской Республики. Курс «История восточных стран нового времени» преподаётся на 4 курсе, в 8 семестре. Дисциплина формирует у студентов любовь к своему региону и Родине, способствует межнациональному согласию, пониманию национального самосознания, уважению к своей культуре и культурам других народов, а также прививает ценностное отношение к собственной истории и истории народов мира.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) Профессиональные компетенции

ПК-11. Достижение понимания движущих сил общества и закономерностей исторического процесса, а также осознание роли человека в исторических событиях.

ПК-12. Применение элементов цивилизационного подхода при анализе исторических процессов, умение анализировать исторические факты и их причины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: что история восточных стран является неотъемлемой частью всемирной истории, отражает её целостность; знать место и роль восточных стран во всемирной истории.

Уметь: изучая историю различных народов и этносов Востока, проявлять толерантное отношение к учащимся вне зависимости от их национальностей, культуры и возможностей; на основе изучения деятельности великих личностей формировать у учеников чувство собственного достоинства, умение распознавать личные недостатки и находить пути их преодоления; способствовать развитию индивидуальных качеств обучающихся.

Владеть: профессиональными знаниями и навыками по истории новейшего времени восточных стран и уметь применять их на практике.

Результаты обучения (РО):

Студент осознаёт и понимает закономерности и движущие силы исторических процессов в мировой истории, а также роль и место человека в них. В объяснении или решении тех или иных исторических вопросов использует элементы цивилизационного подхода.

Б1.ПД.А16. История первобытного общества.

Б1.ПД.В1. Источниковедение истории Кыргызстана.

1.Цели и задачи дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование у студентов знаний о исторических источниках истории кыргызского народа и кыргызской государственности. Студенты учатся понимать истинные мотивы событий, процессов и фактов на основе исторических источников, обосновывать исторические явления достоверными источниками и применять полученные знания на практике в профессиональной и общественной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление с историческими источниками, их классификацией и современными видами;
- Формирование знаний о значении исторического источниковедения и его роли в исторических исследованиях;
- Предоставление знаний о источниках истории общественно-политического, социально-экономического и духовного развития Кыргызстана с древнейших времён до настоящего времени;
- Развитие у студентов критического мышления;
- Воспитание уважения к историческим и общественным традициям кыргызского народа;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина «Источниковедение истории Кыргызстана» является обязательным курсом для будущих историков и входит в число ключевых предметов, изучаемых в рамках научного направления и программ высшего образования. В рамках ООП курс формирует методологическую основу, играет ключевую роль в развитии профессиональных компетенций и открывает путь к научному изучению исторического наследия Кыргызстана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс обучения дисциплине направлен на формирование следующих компетенций. В

ходе освоения курса и его успешного завершения у студентов формируются следующие способности:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, а также роль человека в истории и место человека в политической структуре общества (ПК-7);
- способность применять элементы цивилизационного подхода при анализе исторического процесса, анализировать исторические факты и выявлять причинно-следственные связи (ПК-8);
- способность выделять особенности и характер исторического развития Кыргызстана как части мировой истории (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент:

Знать

- общее представление об источниковедении;
- типы, формы и виды классификации исторических источников;
- исторические источники по этапам и эпохам становления и развития государственности кыргызского народа.

Уметь:

- объяснять исторические явления, выявлять их тенденции, оценивать перспективы и прогнозировать результаты;
- применять теоретические знания в рамках практических заданий;
- объяснять исторические термины по теме;
- определять хронологию исторических событий;
- оценивать деятельность исторических личностей.

Владеть:

- интерпретировать основные движущие силы и закономерности исторического процесса;
- владеть методами ведения дискуссии;
- владеть приемами риторики;
- анализировать исторические явления;
- формировать историческое мышление на основе принципов историзма и объективности.

Результаты обучения (РО): в результате изучения дисциплины студент формирует целостное представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса, роли человека и общества в политической структуре, умеет анализировать исторические факты с использованием цивилизационного подхода, выявлять причинно-следственные связи, а также выделять особенности и характер исторического развития Кыргызстана как части мировой истории.

Б1.ПД.В2. История СНГ.

Цель курса:

Дать студентам системное понимание исторического развития стран СНГ (Содружества Независимых Государств), их политических, экономических и культурных процессов с момента распада СССР до современности.

Задачи курса:

1. Изучить историю образования СНГ и ключевые этапы его развития.
2. Проанализировать политические, экономические и социальные процессы в странах СНГ.

3. Ознакомить с особенностями межгосударственных отношений внутри СНГ и с внешней политикой стран-участниц.
4. Развивать навыки критического анализа исторических событий и документов.
5. Формировать представление о роли СНГ в современной международной политике.

Курс «История СНГ» посвящен изучению исторического развития стран Содружества Независимых Государств с момента распада СССР до современности. Рассматриваются предпосылки создания СНГ, процессы формирования организации, внутренние политические и экономические изменения, а также межгосударственные отношения между странами-членами. Особое внимание уделяется экономическому сотрудничеству, культурному взаимодействию и социальной политике, а также внешней политике государств СНГ и их роли на международной арене. В рамках курса студенты анализируют ключевые события и процессы, изучают документы и источники, формируют критическое мышление и навыки исторического анализа.

После изучение курса студент должен:

- **Знать:** основные даты, события, факторы формирования и развития СНГ.
- **Уметь:** анализировать события и процессы, выявлять причинно-следственные связи.
- **Владеть:** навыками работы с историческими источниками, умением делать краткие исторические обзоры и презентации.

Б1.ПД.В3. Архивоведение и музееведение.

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель курса по музееведению и архивоведению — дать понимание музейного и архивного секторов в целом, а также обучить и просветить в вопросах деятельности и правил работы музеев и архивов, а также сохранения, сбора, использования и публикации музейных и архивных документов посредством исследований.

В контексте глобального обновления общества, программа направлена на подготовку студентов к многостороннему развитию и формированию специалистов, с учетом компетенций, ориентированных на дополнительные профессии.

Задачи дисциплины:

- Раскрыть и объяснить основные этапы формирования системы музейного и архивного дела;
- Выявлять, анализировать и оценивать основные важные разделы области музееведения и архивоведения, а также изучать методы анализа;
- Обучение практическим аспектам музееведения и архивоведения с использованием конкретных примеров;
- Предоставление информации о методах определения стоимости документов;
- Донести до студентов информацию об услугах, предоставляемых архивами в области сбора, сохранения и подготовки к использованию документов государственных, общественных и частных лиц;

Курс «Архивоведение и музееведение» знакомит студентов с основами организации, хранения и использования архивных документов, а также с деятельностью музеев и основными принципами музейной работы. Рассматриваются методы учета,

классификации, хранения и охраны документов и музейных коллекций, а также принципы создания экспозиций и выставок. Особое внимание уделяется вопросам сохранения культурного наследия, организации научной, образовательной и просветительской работы в архивах и музеях. Студенты изучают нормативно-правовую базу, современные технологии и методы работы с документами и музейными объектами, а также формируют навыки анализа, систематизации и представления информации.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Деятельность музеев и архивов и их функция в обществе;
- Сущность музейных ценностей и характеристики документов;
- Задачи, функции и сущность работы музеев и архивов;
- Система и классификация музеев и архивов;
- Роль музеев и архивов в воспитании патриотизма у будущих поколений;
- Всемирные организации музеев и архивов и их деятельность;
- Чтение лекций в музеях и культурных учреждениях;
- Место исторических документов в обществе;
- Система архивирования, а также нормативно-правовая база;

Уметь:

- Разграничение музеев и системы экспонатов в них;
- Практическое применение теоретических знаний, полученных во время стажировок в музеях и архивах;
- Посещение и изучение музеев в стране и за рубежом, определение характеристик экспонатов в музейных выставках, проведение архивной работы и подготовка необходимых юридических документов;
- Проведение экскурсий и презентаций для школьников, посещающих музеи и исторические места;
- Участвует в мероприятиях, посвященных музейным вопросам;
- Определение уникальности и ценности архивных документов;
- Любая работа включает в себя правильную подготовку, регистрацию и номенклатуру юридических документов;
- При использовании архивных документов для написания различных статей;
- Их можно использовать для объяснения учащимся ценности, уникальности и места архивных документов в истории на уроках истории.

Владеть:

- Умение собирать и обрабатывать информацию из СМИ при работе над заданными темами;
- Обладаю практическим опытом, готова анализировать вопросы, касающиеся музеев и архивов;
- Обладает способностью готовить презентации с использованием новых технологий;
- Обладать возможностью работать в музеях и архивах;
- Способен выполнять проектную работу по данной теме.

Результаты обучения (РО 3): Знает основные принципы кафедр всемирной истории и истории, источниковедения Кыргызстана, основы археологии, этнологии, виды и методику преподавания социально-экономических дисциплин в школе, теорию и

историю государства и права, международные отношения, а также методику проведения научных исследований;

Б1.ПД.В4. Введение в историческую специальность.

Цель дисциплины: Формирование у студентов через введение в специальность «история» необходимой информации об избранной ими профессии историка, ее основных достоинствах и путях развития с древнейших времен до настоящего времени. Возникновение историзма было одним из величайших событий в духовной жизни человечества. Благодаря этому человечество оказалось в состоянии воспринимать и оценивать опыт прошлого, правильно оценивать события настоящего и намечать планы строительства будущего. Помочь студентам адаптироваться к вузовской системе, обучить формам и методам кредитной системы обучения.

Задачи курса: Привить навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой. Правильное оформление СРС (рефераты, доклады, конспекты, аннотации, рецензии и т.д.) Привить навыки устного изложения материала, мастерство публичного выступления, умение держать себя перед аудиторией.

Пререквизиты: Для изучения дисциплины «Введение в специальность» студенты могут использовать знания, полученные в общеобразовательных школах, гуманитарных лицеях, колледжах.

Краткое содержание курса: Данная дисциплина помогает студентам адаптироваться к вузовской системе, обучает формам и методам при кредитной системе, работе с научной и учебной литературой, в научно-исследовательской работе, навыкам самостоятельной работы с литературой, пользоваться услугами научной библиотеки, Интернетом. Умению писать конспекты, рефераты, отзывы, рецензии, аннотации, прививает навыки устной презентации самостоятельных работ, мастерству публичного выступления

Постреквизиты: Курс тесно связан с такими дисциплинами как: история, социология, политология, экономика и другими социально-экономическими дисциплинами.

Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки):

Формируемые компетенции: ОК-1, ИК-1,

знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности в контексте дисциплины введение в специальность,

- теоретические основы информационной деятельности в контексте дисциплины введение в специальность,

- приемы и способы организации исследовательской деятельности в контексте дисциплины введение в специальность,

- профессиональные задачи в области научноисследовательской деятельности в контексте дисциплины введение в специальность.

уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения в контексте дисциплины введение в специальность,

-применять знания основных проблем документоведения и архивного дела в практической деятельности в контексте дисциплины введение в специальность.

владеть: технологиями организации процесса самообразования в контексте дисциплины введение в специальность,

- навыками самостоятельной работы с различными источниками информации в контексте дисциплины введение в специальность.

Б1.ПД.В5. Религиоведение.

Цель изучения дисциплины: ознакомление с различными аспектами религии с мировоззренческой, догматической, исторической и социально-нормативной стороны. Познакомить с многообразием религиозных систем, с философскими и богословскими обоснованиями религиозных доктрин, с особенностями их вероучения и традиций. Формирование системных представлений о специфике различных верований в Кыргызстане и других странах.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с особенностями терминологии, понятийного аппарата применительно к религиозным системам, с основными концепциями проблем сущности и происхождения религии;
- формирование представлений об основах вероучений и особенностях религиозного культа, религиозных организаций;
- формирование способности к обоснованию собственных взглядов и суждений в отношении религиозной проблематики;
- содействие формированию принципов свободы совести и свободы вероисповедания к представителям различных религиозных систем и мировоззренческих убеждений.

Курс «Религиоведение» изучает сущность, происхождение и развитие религий, их социальные, культурные и психологические функции. Рассматриваются основные мировые и локальные религиозные традиции, философские и этические аспекты вероучений, а также взаимодействие религии с обществом и культурой. Особое внимание уделяется методам изучения религиозных явлений, анализу текстов, ритуалов и символики. Студенты формируют навыки критического анализа, сравнения религиозных систем и понимания их влияния на исторические и современные процессы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные подходы к анализу религиозного феномена, особенности организации культа, основные религиозные положения, структуру и специфику религиозного сознания, признаки религиозной веры;
- знать основные понятия и термины;
- основные исторические факты мировых религий, в том числе биографические факты основателей религиозных систем;
- конституционно-правовые основы РФ по вопросам свободы совести и свободы вероисповедания.

Уметь:

- пользоваться нормативно-правовыми актами, включающими вопросы свободы совести и свободы вероисповеданий;
 - применять полученные знания при подготовке рефератов, проводимых исследований;
 - оперировать основными понятиями и терминами религиозных вероучений;
- аргументировано и ясно стоять устную речь и письменную речь в вопросах особенностях религий.

Владеть:

- иметь представление о религии как социокультурном феномене, об основных формах религии, о роли религии в современном обществе;
- быть способным вести дискуссии, основываясь на объективных исторических, философских и религиоведческих знаниях;

- навыками анализа памятников (текст, художественные, архитектурные произведения) религии;
- современной научной информацией относительно происхождения и развития религии;
- знаниями о структуре и сущности религиозного культа;
- информацией об исторических личностях, которые внесли определенный вклад в историю конкретной религии;
- пониманием роли религиозной системы в истории определенной страны или региона.

Б1.ПД.В6. Этнология и социальное антропология.

Цель курса:

Дать студентам системное понимание этнических культур, социальных структур и взаимодействия различных народов, а также научить анализировать культурные и социальные процессы с точки зрения этнологии и социальной антропологии.

Задачи курса:

1. Изучить основные понятия, методы и подходы этнологии и социальной антропологии.
2. Ознакомить с культурными, социальными и этническими особенностями различных народов мира и Кыргызстана.
3. Анализировать процессы социальной организации, традиций, обычаев и культурных практик.
4. Развивать навыки работы с этнографическими материалами и полевыми исследованиями.
5. Формировать критическое мышление и умение сопоставлять культурные и социальные феномены в исторической и современной перспективе.

Курс «Религиоведение» изучает сущность, происхождение и развитие религий, их социальные, культурные и психологические функции. Рассматриваются основные мировые и локальные религиозные традиции, философские и этические аспекты вероучений, а также взаимодействие религии с обществом и культурой. Особое внимание уделяется методам изучения религиозных явлений, анализу текстов, ритуалов и символики. Студенты формируют навыки критического анализа, сравнения религиозных систем и понимания их влияния на исторические и современные процессы.

Студент должен знать:

- основные понятия и категории этнологии и социальной антропологии;
- этнические процессы, традиции, обычаи и культуру народов;
- основные методы этнографических и антропологических исследований.

Студент должен уметь:

- анализировать этнические и социальные процессы;
- сравнивать культуры и формы социальной организации;
- работать с этнографическими источниками и научной литературой.

Студент должен владеть:

- навыками этнографического анализа и интерпретации данных;

- методами систематизации и обобщения культурного материала;
- навыками подготовки устных и письменных научных сообщений.

Б1.ПД.В8. Нумизматика и хронология.

Б1.ПД.В9. История тюркских народов.

Цели и задачи освоения курса.

Сформировать исторического мышления и социальной памяти на основе освоения исторического опыта, накопленного тюркскими народами, способствующего социальной адаптации будущего специалиста.

В ходе изучения данного курса решаются следующие задачи:

- формирование у студентов целостного представления о месте и роли тюркских народов и государств во всемирно-историческом процессе;
- привитие студентам умения и навыков поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов как

прошлого, так и настоящего, определить собственную позицию по отношению к окружающей реальности;

- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, национальной идентичности, межнациональной и межрелигиозной толерантности.

Курс посвящён изучению истории тюркских народов и государств в контексте всемирно-исторического процесса, истории Евразии и Кыргызстана. В рамках дисциплины рассматриваются происхождение тюркских народов, этапы их этнополитического и культурного развития, формы государственности, социальная структура и хозяйственная деятельность. Особое внимание уделяется роли тюркских государств в политических, экономических и культурных процессах Евразии, а также их взаимодействию с соседними цивилизациями. Курс направлен на формирование исторического мышления, социальной памяти, гражданственности и толерантности, а также на развитие навыков анализа исторических источников и научной интерпретации прошлого.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные тенденции, определявшие развитие истории тюркских народов и государств в системе истории Евразии и Кыргызстана;
- основные этапы и особенности становления и развития истории тюркских народов и государств;
- основные подходы и методы в изучении истории тюркских народов и государств;

2. должен уметь:

- ориентироваться в особенностях истории тюркских народов и государств в системе гуманитарного знания и истории Евразии и Кыргызстана;
- применять полученные знания в области научных исследований, профессиональной и педагогической деятельности;
- излагать устно и письменно свои исследовательские гипотезы, и выводы;

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом данной дисциплины;
- навыками выступления перед аудиторией;

- методами сбора и анализа источников и литературы, касающихся истории тюркских народов и государств;
- терминологическим аппаратом данной дисциплины;
- навыками выступления перед аудиторией;

Б1.ПД.В10. Человека и общество.

1.Цели и задачи дисциплины:

Основное содержание учебной дисциплины «Человек и общество» составляет изучение места и роли человека в обществе, его взаимоотношений с государственными и политическими, экономическими, социальными и культурными институтами. Основной целью преподавания данной дисциплины является создание условий для приобретения студентами опыта активного участия в общественной жизни посредством педагогически и социально целесообразно организованной деятельности.

Задачи дисциплины:

- углубление представлений студентов о человеке, обществе и государстве;
- совершенствование знаний о социально-экономических процессах;
- формирование способности оценочно и осознанно относиться к себе, окружающим и миру;
- развитие навыков гражданской активности;
- повышение познавательного интереса к общественным наукам.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина «Человек и общество» занимает важное место в структуре основной образовательной программы (ООП). Она направлена на развитие гражданского самосознания, общественной ответственности и социальных компетенций студентов. Объектом изучения дисциплины «Человек и общество» является личность студента, современное общество и государство, а также исторические и современные взаимосвязи между человеком, обществом и государством.

Дисциплина «Человек и общество» тесно связана с другими учебными предметами. Интегрируясь с такими областями, как история, география, право, философия, политика и культура, она расширяет мировоззрение студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс обучения дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять систематизированные теоретические и практические знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ПК-6);
- способность характеризовать основные экономические понятия и категории, особенности экономических процессов и их роль в жизни общества (ПК-10);
- способность анализировать и интерпретировать внутренние и внешние статистические данные по социально-экономическим процессам и явлениям, а также выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- о биосоциальной сущности человека, его месте и роли в общественной системе;
- об основных этапах и факторах социализации личности;

о тенденциях развития общества в целом как сложной динамичной системы, о важнейших социальных институтах;
о необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмах правового регулирования.

Уметь:

объяснять взаимоотношения людей между собой, с обществом и социальными институтами в рамках причинно-следственных и функциональных связей;
раскрывать взаимосвязь общества и природной среды, культуры и общества, их подсистем и элементов;
оценивать основные культурные и социальные тенденции развития общества;
использовать научные подходы, концепции и методы, разработанные в рамках современных социальных и гуманитарных наук, для анализа теоретических и эмпирических проблем.

Владеть:

применять понятийный аппарат современных социальных и гуманитарных наук и полученные знания на практике;
анализировать современные проблемы в сфере общественного развития;
владеть методами ведения дискуссии;
обладать способностью к историческому мышлению на основе принципов историзма и объективности.

Результаты обучения (РО): в результате изучения дисциплины студент формирует целостное представление о человеке, обществе и государстве, осознаёт их взаимосвязь, умеет анализировать социально-экономические процессы и применять полученные знания в практической деятельности, проявляя гражданскую ответственность и активную общественную позицию.

Б1.ПД.В11. Методика проведение научных исследований.

Целью курса является вооружение студентов знаниями основных научных методов и приемов исторических исследований и подготовка их к самостоятельной исследовательской работе в рамках НИРС и в практической учебно-воспитательной работе в школе, а также подготовка дальнейшему участию в научно-исследовательской деятельности.

Задачи курса: помочь студентам ориентироваться в современных подходах к познанию прошлого, показать им специфику и гносеологические пределы исторического познания;

1. наделить студентов знаниями о современной системе методов исследования и умениями использования этих методов в конкретно-исторических исследованиях;
2. представить студентам разнообразие теоретико-методологического арсенала историка.
3. Формировать методологический фундамент научного исследования и методики проведения исследования и написания текста

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать:

- основные методологические парадигмы исторической науки

- современный уровень методологии истории
- основные определения и понятия
- традиционные и инновационные методы исторического исследования
- способы и методы исторического исследования;
- основные методы оформления и разработки научных исследований,
- направления развития научных исследований в исторической науке;
- основные этапы разработки научно-исследовательской темы
- правила написания и оформления письменной научно-исследовательской работы

уметь:

- применять методы в практической работе при написании курсовой и дипломной работы
 - правильно классифицировать методы исследования
 - составить программу научного исследования
 - правильно оформлять библиографический список
 - четко изложить и аргументировать собственную позицию по проблеме
- уметь объяснить роль и значение различных методов исторических исследований в системе научных знаний.
- пользоваться научной литературой по предмету
 - планировать и осуществлять мероприятия по изучению исторических источников
 - использовать современные информационные технологии при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов;
 - выполнять отчеты по научной работе в соответствии с современными требованиями.
 - **владеть навыками:** - терминологическим аппаратом исторической науки;
 - навыками самостоятельного анализа и обобщения затронутых проблем;
 - навыками применения на практике полученных теоретических знаний;
- историческими методами исследования (сравнение, анализ, сравнительно-исторический метод написания введения и основных разделов курсовой и выпускной квалификационной работы
- реализации намеченной научной программы исследования
 - самостоятельного определения методики проведения исследования на разных его этапах
 - рецензирования письменной работы

Б1.ПД.В12. Историография история Кыргызстана.

1.Цели и задачи дисциплины: Формирование у студентов знаний о работах и научных взглядах исследователей до революционного, советского и современного периодов по актуальным проблемам истории Кыргызстана с древнейших времен до настоящего времени. Развитие способности проводить историографический анализ научных концепций в отношении исторических процессов.

Задачи дисциплины:

- Формирование знаний о работах и научных взглядах исследователей по актуальным проблемам истории Кыргызстана в древний и средневековый периоды, до революции, в советский и современный периоды;
- Формирование знаний о работах и научных взглядах исследователей по актуальным проблемам истории Кыргызстана в новый период;
- Формирование знаний о работах и научных взглядах исследователей по актуальным проблемам советского и постсоветского периодов;
- Развитие способности критически воспринимать концепции различных историографических школ и направлений.
- **2.Место дисциплины в основной образовательной программе (ООП):**

Дисциплина «Историография истории Кыргызстана» является обязательной в учебном плане по профилю «История» социально-экономического направления. Предмет курса охватывает этапы исторического развития Кыргызстана от древнейших времен до настоящего времени и обеспечивает проведение историографического анализа научных концепций. В составе основной образовательной программы дисциплина выполняет важные функции: формирует умение объяснять историю Кыргызстана на научной основе, развивает навыки анализа и критической оценки исторических трудов, способность оценивать исторические процессы, опираясь на историографию, и использовать цивилизационный подход в их анализе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в истории и политической структуре общества (ПК-7);
- способность применять элементы цивилизационного подхода при анализе исторического процесса, анализировать исторические факты и выявлять причинно-следственные связи (ПК-8);
- способность выделять особенности и характер исторического развития Кыргызстана как части всемирной истории (ПК-9).
- **В результате изучения дисциплины студент должен:**

Знать:

- историю становления и развития исторической науки Кыргызстана;
- важнейшие исторические факты и основное содержание исторических эпох;
- труды и научные взгляды дореволюционных, советских и современных исследователей по актуальным проблемам истории Кыргызстана с древнейших времен до настоящего времени;
- концепции различных историографических школ (направлений).

Уметь:

- анализировать исторические факты, выявлять причинно-следственные связи при рассмотрении исторических событий и исторического процесса в целом;
- знакомиться с трудами и научными взглядами исследователей по историческим событиям и личностям;
- проводить историографический анализ научных концепций, посвящённых историческим процессам;
- применять полученные знания на практической основе в профессиональной и общественной деятельности.

Владеть:

- владеть методами ведения дискуссии;
- владеть приёмами риторики;
- анализировать исторические явления;
- формировать историческое мышление на основе принципов историзма и объективности.

Результаты обучения РО. В результате изучения дисциплины студент формирует знания о ключевых этапах истории Кыргызстана, умение критически анализировать исторические процессы и концепции, а также компетенцию оценивать историческое развитие страны в контексте мировой истории.

**Аннотации дисциплин
вузовского компонента и элективных курсов.
по направлению 550400 Социально-экономического образования профиль подготовки История**

Код №	Наименование дисциплины по ГОС	Кредиты	Краткое содержание дисциплины
550400 Социально-экономического образования			
ГСЭ Б.1. КПВ 1.1.	Политология	2	Цель дисциплины: формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения.

		<p>Задачами изучения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение основных политических категорий; - формирование представлений о сущности власти, государства, гражданского общества, политических отношениях и процессах, политической культуре; - овладение навыками политического анализа общественной жизни, уметь их использовать в своей общественно-политической деятельности; - ознакомление с политическими особенностями и проблемами развития кыргызского общества. <p>Пререквизиты: для успешного усвоения учебной дисциплины Политология роль государства и политических партий, важнейшие вопросы функционирования любого государства. Сущность политической власти, функции, субъекты и объекты власти, типы и формы политической системы.</p> <p>Краткое содержание курса:</p> <p>Политология как наука. Предмет и задачи политологии. Политика как общественное явление и объект исследования. Методы политологии. Политика как общественное явление. Политика как общественное явление и объект исследования. Сущность и происхождение термина политика. Функции политики. История политической мысли. Политические мыслители древности и античности. Политическая мысль средневековья и эпохи Возрождения. Развитие политической мысли в Новое время. Государство в политической системе. Государство как социально-политическая организация общества. Формы государственного устройства и правления. Правовое и социальное государство: ценности и принципы. Власть. Политическая власть. Понятие политической власти, ее сущность, содержание и формы власти. Легитимность. Разделение властей как теория и принцип. Политическая система общества. Политическая идеология. Понятие политической системы. Структура, функции и типологии политических систем. Особенности формирования политической системы Кыргызстана в 90-е годы. Политические режимы. Политический режим: понятие и признаки. Демократический режим. Тоталитарный режим. Авторитаризм. Человек и политика. Построение гражданского общества.</p>
--	--	---

		<p>Соотношение личности, общества, государства политической мысли. Политическая социализация политическое участие. Политическое лидерство. Права и свободы человека и гражданина. Политическая элита. Происхождение понятия политическая элита. Общее определение и причины существования элиты. Функции элиты. Политические партии и партийная система. Сущность, место и роль политических партий в жизни общества. Типология партий и партийных систем. Особенности становления партийной системы Кыргызстана. Политические конфликты и пути их разрешения. Политические конфликты: понятие, причины, функции, виды. Пути и методы разрешения политических конфликтов. Политические конфликты в современном кыргызском обществе: причины, динамика о особенности регулирования. Политическая культура. Содержание, структура и функции политической культуры. Уровни и типы политической культуры. Политическая культура современного кыргызского общества. Политическая модернизация. Развитие теорий политической модернизации. Сущность политической модернизации. Кризисы политического развития. Современный этап социально-политического развития Кыргызстана. Политическое прогнозирование. Сущность политического прогнозирования. Объективные основы политического прогнозирования. Некоторые формы политического прогнозирования. Мировая политика и международные отношения. Субъекты мировой политики. Понятие и принципы международных отношений. Современные тенденции развития международных отношений.</p> <p>Постреквизиты: основы права о сущности государственного и политического строя в Кыргызстане, функции высших государственных органов и порядок их формирования.</p> <p>Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки):</p> <p>Формируемые компетенции:</p> <p>а) универсальными:</p> <p>Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную</p>
--	--	--

		<p>гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность ОК–1.</p> <p>-социально-личностными и общекультурными (СЛК): Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп СЛК-1.</p> <p>б) профессиональными компетенциями (ПК):</p> <p>-способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ПК-6).</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и структуру политологии; - наиболее важные для современного специалиста закономерности развития политической системы; - основные теоретические положения политологии как науки. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе политических знаний; - решать проблемы в рамках конкретных ситуаций используя весь арсенал теорий политологии; - интерпретировать проблемы на основе законов развития политической системы; - применять категории, принципы, методы политологии в деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками политического анализа различных ситуаций; - свободно располагать арсеналом методов политологии; - навыками доказывания и аргументации при помощи знаний об обществе как многомерной политической системе. - использовать методы современной политической науки и политического анализа; - понимать, излагать и критически анализировать базовую общеполитологическую информацию; - способностью использовать теоретические общеполитологические знания на практике.
--	--	---

ГСЭ Б.1. КПВ 1.2.	Экономика	2	<p>Цель дисциплины: формирование у будущих высококвалифицированных научных и профессиональных кадров экономического мышления и развития способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности.</p> <p>Реализация данной цели предполагает необходимость решения следующих взаимосвязанных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить основы экономики; - сформировать представление о важнейших направлениях экономической теории в областях ее применения на микроэкономическом и макроэкономическом уровне; - сформировать умение применять полученные знания для решения прикладных задач; - развивать умение правильно ориентироваться, вырабатывать рациональное экономическое поведение в условиях современной экономики; - выработать навыки самостоятельной работы с учебной и методической литературой. <p>Дисциплина Экономика является одной из общих гуманитарных и социально-экономических учебных дисциплин для подготовки студентов по неэкономическим специальностям. Данная учебная дисциплина включена в раздел Б.1.В.2. Гуманитарный, социальный и экономический цикл основной образовательной программы по направлению 540200 Социальная работа и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.</p> <p>Экономика как наука имеет большое мировоззренческое значение, поскольку вводит в круг знаний, описывающих рациональное поведение самостоятельных экономических агентов, и имеет практическое применение каждым человеком в его жизни.</p> <p>Теоретической основой дисциплины Экономика являются достижения мировой и отечественной экономической мысли. Преподавание дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами в средней школе (или учреждениях начального и</p>
-------------------	-----------	---	---

		<p>среднего профессионального образования).</p> <p>Курс Экономика взаимосвязан с курсами Отечественная история, Правоведение, Психология, Социология, Философия и др.</p> <p>Дисциплина Экономика ориентирована на формирование знания фундаментальных основ микро- и макроэкономики и целостного представления об экономике.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>а) универсальными:</p> <p>1) общенаучными (ОК):</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность-(ОК-1); - инструментальными (ИК): - способностью приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем для решения в области работы и обучения – (ИК-2); - социально-личностными и общекультурными (СЛК): --способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп-(СЛК-1); <p>В результате изучения дисциплины студенты должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предмет и методы экономики; • общие закономерности экономической организации общества: механизм функционирования рынка, поведение производителей и потребителей на рынке, организационные формы предпринимательской деятельности, рынки ресурсов и распределение доходов; • сущность проблем национальной экономики в целом, экономическую роль государства и основные инструменты стабилизации экономики;
--	--	---

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать принцип альтернативной ценности для объяснения экономического выбора различных экономических агентов; • определять параметры равновесия рынка по данным о предложении и спросе; • демонстрировать влияние различных неценовых факторов (детерминантов) спроса и предложения на рыночное равновесие; • прогнозировать изменение равновесных цен и количеств на рынке под воздействием различных комбинаций изменения спроса и предложения; • рассчитывать показатели эластичности спроса и предложения, объяснять принципы использования показателей эластичности спроса в планировании рыночной политики фирм; • показывать влияние государственного ценообразования на объем продаж на конкурентных рынках конечной продукции и труда; • определять показатели производительности труда по данным о зависимости выпуска от объема использования труда; • объяснять связь между зависимостью выпуска от количества используемого труда (средний и предельный продукт труда) и показателями средней и предельной производительности труда; • определять показатели затрат фирмы на весь объем выпуска и на единицу продукции по данным о зависимости выпуска от объема использования труда и ставке заработной платы, а также по данным о стоимости оборудования и используемой схеме амортизации; • определять экономические затраты и экономическую прибыль фирм по данным о бухгалтерских затратах, выручке и альтернативной ценности собственных ресурсов фирмы; • определять оптимальный (максимизирующий прибыль) выпуск фирмы по данным о динамике затрат с изменением выпуска и зависимости цены ее продукции от объема продаж; • определять оптимальную величину спроса фирмы на труд по данным о
--	--	--

			<p>зависимости выпуска от объема использования труда и ставке заработной платы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять предложение готовой продукции и спрос на переменный ресурс фирмы, приобретающей труд и продающей готовую продукцию на рынках совершенной конкуренции; • объяснять основные различия между типами рынков, показывать связь между признаками рынка и уровнем монопольной власти действующих на нем фирм; • показывать особенности политики и принципов конкурентоспособности продукции фирм, действующих на рынках разных типов – совершенной конкуренции, монополии, монополистической конкуренции и олигополии; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по проблемам современной экономики; • ведения дискуссии и полемики по вопросам функционирования рыночной системы, эффективного производства и функционирования фирмы в конкретных экономических условиях; макроэкономической политики; • экономического анализа и критического восприятия экономической информации о тенденциях развития национальной и мировой экономики.
МЭН Б.1.КПВ 2.1	Демография	2	<p>Цель дисциплины: Демография состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основными понятиями, положениями, тенденциями современного развития демографических процессов, научить их применять полученные знания на практике.</p> <p>Задачи учебного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить студентов анализировать демографические процессы и демографическую обстановку, • ознакомить с источниками данных о населении, дать знания по основным демографическим процессам, • изучить тенденции и факторы основных демографических процессов, приобрести первоначальные знания в области социологического анализа демографических процессов,

		<ul style="list-style-type: none"> • уяснить особенности демографической ситуации и тенденции ее развития в мире, в суверенном Кыргызстане целом и ее регионах. <p>Пререквизиты: Для освоения дисциплины демографии, обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин общеобразовательной программы по следующим предметам: История, Философия, Политология. Основной базой для обучения являются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин программы высшего образования, и в первую очередь – курса Основы политологии, Культурология, Философии. Кроме того, используются базовые знания по дисциплинам, изучаемым одновременно с геополитикой: политология, социология, история.</p> <p>Краткое содержание курса: Демография – это направление в политической теории, занимающееся изучением того, как распределяются и перераспределяются сферы влияния и контроля в мире. Данное понятие имеет разные определения, многие из которых устарели или являются специфичными для отдельных стран. Согласно другому распространённому определению, демография – это наука об использовании географических факторов и ресурсов для достижения поставленных целей в международной политике. Мощь государства, с точки зрения геополитики, определяется его территорией, географическим положением, наличием полезных ископаемых и других ресурсов, климатическими условиями, доступом к морю и прочими факторами. При этом основная цель государства заключается в том, чтобы увеличивать количество доступных ресурсов. Это значит, что данная дисциплина является не чисто теоретической. Её практический смысл заключается в том, чтобы расширять своё влияние и получать доступ к новым ресурсам.</p> <p>Постреквизиты: С практической точки зрения изучение истории позволяет проанализировать опыт предыдущих поколений, не повторять их ошибок и в полной мере освоить их достижения. с целью проверки гипотез и интерпретации данных, различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;</p>
--	--	--

			<p>Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки): Формируемые компетенции: ОК-1, ПК-6, ПК-11.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории демографии - показатели естественного и механического движения населения - источники демографических данных - меры демографической политики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные теории, концепции и подходы демографии в ходе профессиональной деятельности <p>анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в демографии</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять имеющиеся знания по демографии в своей профессиональной деятельности - использования показателей демографических процессов на основе объективной без---- <p>оценочной интерпретации эмпирических дан</p>
Б.1.КПВ2.2	Историческая география	2	<p>Цель дисциплины: разработка исторической географии, как единого процесса, составной части всемирной истории. Освоение студентами, будущими специалистами-историками нового поколения, реальной картины развития мира. При этом, уделить особое внимание географии Кыргызстана, как важной составной части исторической географии мира.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: - развитие междисциплинарных связей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению обучающимися междисциплинарных связей истории и географии - освоение обучающимися проблематики ландшафтной истории - изучить проблемы геологических периодов в истории Земли их взаимосвязи, преемственности.

		<p>Пререквизиты: Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретённые при изучении следующих дисциплин: История Кыргызстана, Всемирная история, Вспомогательные исторические дисциплины, Источниковедение и историография.</p> <p>Краткое содержание курса: Историческая география – это специальная историческая дисциплина, изучающая влияние географической среды на развитие человеческого общества. Историческая география как самостоятельная научная дисциплина включает следующие главные элементы: физическую географию, географию населения, экономическую географию, политическую географию и географию культуры.</p> <p>Постреквизиты: Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: фундаментальные проблемы отечественной истории, Фундаментальные проблемы всемирной истории.</p> <p>Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки):</p> <p>Формируемые компетенции: ИК-1, ПК-8,</p> <p>В результате изучения данной дисциплины студенты должны:</p> <p>иметь представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Возникновение географии как науки, ее сущность и предмет, сведения об истории науки, выдающихся ученых-географов. <p>знать: конкретные данные по исторической географии, географические характеристики отдельных исторических мест;</p> <p>уметь: применять понятийный аппарат, уметь применять данные по географии в исторической науке и междисциплинарных исследованиях.</p> <p>приобрести практические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения географических знаний в исследовательской работе; <p>быть компетентным:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания в научно-исследовательской и педагогической деятельности.
Специальные исторические дисциплины		

Б.1. КПВ3.1.1.	Нумизматика и хронология	2	<p>Цель дисциплины: Вспомогательные исторические дисциплины такие как хронология и нумизматика являются неотъемлемой частью исторической науки. Знания в различных областях этих дисциплин необходимы для реального воспроизведения исторических событий и их места, и времени в мировой истории. В значительной степени вспомогательные исторические дисциплины обогащают известные данные, дают возможность увидеть исторические события в перспективе и с различных ракурсов.</p> <p>Пререквизиты: Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретённые при изучении следующих дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - История древнего мира - Историческое краеведение - История Кыргызстана. <p>Краткое содержание курса: вспомогательные исторические дисциплины) — относительно самостоятельные отрасли исторической науки, которые своими специфическими методами изучают определённые виды или отдельные стороны формы и содержания исторических источников. К вспомогательным историческим дисциплинам традиционно относят нумизматику и хронологию. Иногда к числу вспомогательных исторических дисциплин относят особые разделы исторической науки (историографию, методологию истории) или даже специальные исторические науки (археологию или, реже, — этнографию).</p> <p>Постреквизиты: Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретическое источниковедение <p>Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки):</p> <p>Формируемые компетенции: СЛК-1, ПК-9, ПК-11, ПК-13.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику работы с источниками; - историю развития каждой из ВИД; <p>уметь:</p>
----------------	--------------------------	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - датировать источники; - находить место и время каждого исторического события, в чем ему и помогают знания в области вспомогательных исторических дисциплин; - строить свои выводы на материале исторических источников; - различать и использовать методические приемы вспомогательных исторических дисциплин. <p>приобрести полученные навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания из различных вспомогательных дисциплин для восстановления достоверной исторической действительности, - определения места и времени каждого события.
Б.1. КПВ3.1.2.	История тюркских народов	4	<p>Цель дисциплины: Сформировать у студентов научное представление о процессе становления и развития тюркского народа, изучение истории тюрков как составной части всемирной истории. Практическая цель – воспитание патриотизма и формирование исторического сознания. Выработка у студентов способности научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, социальных, экономических, исторических, филологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, связанной с изучением тюркских народов;</p> <p>Пререквизиты: Изучение курса История Кыргызстана базируется на знаниях студентов основ древней и средневековой истории, археологии, этнологии, истории первобытного строя, умениях работать по карте. Владеть основным категориальным аппаратом социальных наук (общество, человек, ценности, индивид, прогресс, развитие).</p> <p>Краткое содержание курса: Туркестан очаг древнетюркской цивилизации. Первые следы пребывания и поселения людей на территории тюркоязычных народов. Этнополитическая картина в Туркестане в сако-сарматский период. Государство Усунь. Проблемы этнокультурных связей усуней и Ашина. Канглы. Роль канглы в этногенезе тюркских народов. Хунны-гунны. Великое переселение народов. Место хуннов-гуннов в этногенезе тюрков. Происхождение древних тюрков. Классификация</p>

		<p>периодов формирования и становления тюркских языков. Исторические исследования о происхождении древних тюрков. Научные концепции и гипотезы. Тюркские народы в новейшее время. Февральская революция 1917 г. и тюрко-мусульманская политическая элита России. Национальные политические организации тюрко-мусульманских народов («Шуро-и-ислами», «Шуро-и-улема», «Курултай», Всероссийский мусульманский совет, «Муссават», «Алаш» и др.). Деятельность тюрко-мусульманской политической элиты (А.Топчибашев, А.Цаликов, А. Букейханов, М. Тынышпаев, С. Максудов, С. Алкин, М. Джафаров) в органах Временного правительства. Октябрьский переворот. Движение тюрко-мусульманских народов за реализацию права на самоопределение. Туркестон мухториати. Идель-Урал. Алаш-Орда. Провозглашение советской автономии Туркестана. Возникновение басмаческого движения и его сущность. Национально-территориальное размежевание Средней Азии. Тюрко-мусульманская политическая эмиграция. Деятельность зарубежных эмигрантских организаций в 20-30-х годах XX в.</p> <p>Тюркские народы Восточного Туркестана от «революции трех округов» до образования Восточно-туркестанской республики. События в Синьцзяне в 1930-е годы. Борьба уйгуров за независимость. Распад СССР и образование независимых тюркских государств. Взаимоотношения тюркских народов на современном этапе.</p> <p>Постреквизиты: В строгом смысле «история» является описанием событий прошлого, отражённых в письменных источниках. Но это описание может основываться и на других источниках, в частности, археологических, антропологических, топонимических, этнологических и этнографических. В преподавании истории Казахстана Вам могут понадобиться ваши знания по истории тюркских народов</p> <p>Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки):</p> <p>Формируемые компетенции: ПК-9, ПК-13.</p> <p>знать:</p> <p>- важнейшие этапы истории тюркских народов их роль и место мировой и</p>
--	--	---

			<p>русской истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития истории тюркских народов и особенности функционирования тюркских обществ на различных этапах развития в условиях различных цивилизаций; - роль и место тюркской истории и культуры в мировой и русской цивилизации; <p>2. должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в особенностях истории тюркских народов и государств в системе гуманитарного знания и истории Евразии и Российской Федерации, Центральной Азии; - применять полученные знания в области научных исследований, профессиональной и педагогической деятельности; - излагать устно и письменно свои исследовательские гипотезы, и выводы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологическим аппаратом данной дисциплины; - навыками выступления перед аудиторией; - методами сбора и анализа источников и литературы, касающихся истории тюркских народов и государств;
Б.1. КПВ3.1.3.	Введение в историческую специальность	2	<p>Цель дисциплины: Формирование у студентов через введение в специальность «история» необходимой информации об избранной ими профессии историка, ее основных достоинствах и путях развития с древнейших времен до настоящего времени. Возникновение историзма было одним из величайших событий в духовной жизни человечества. Благодаря этому человечество оказалось в состоянии воспринимать и оценивать опыт прошлого, правильно оценивать события настоящего и намечать планы строительства будущего. Помочь студентам адаптироваться к вузовской системе, обучить формам и методам кредитной системы обучения.</p> <p>Задачи курса: Привить навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой. Правильное оформление СРС (рефераты, доклады, конспекты, аннотации, рецензии и т.д.) Привить навыки устного изложения материала, мастерство публичного выступления, умение держать себя перед аудиторией.</p> <p>Пререквизиты: Для изучения дисциплины «Введение в специальность» студенты</p>

		<p>могут использовать знания, полученные в общеобразовательных школах, гуманитарных лицеях, колледжах.</p> <p>Краткое содержание курса: Данная дисциплина помогает студентам адаптироваться к вузовской системе, обучает формам и методам при кредитной системе, работе с научной и учебной литературой, в научно-исследовательской работе, навыкам самостоятельной работы с литературой, пользоваться услугами научной библиотеки, Интернетом. Умению писать конспекты, рефераты, отзывы, рецензии, аннотации, прививает навыки устной презентации самостоятельных работ, мастерству публичного выступления</p> <p>Постреквизиты: Курс тесно связан с такими дисциплинами как: история, социология, политология, экономика и другими социально-экономическими дисциплинами.</p> <p>Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки):</p> <p>Формируемые компетенции: ОК-1, ИК-1,</p> <p>знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности в контексте дисциплины введение в специальность,</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы информационной деятельности в контексте дисциплины введение в специальность, - приемы и способы организации исследовательской деятельности в контексте дисциплины введение в специальность, - профессиональные задачи в области научноисследовательской деятельности в контексте дисциплины введение в специальность. <p>уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения в контексте дисциплины введение в специальность,</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять знания основных проблем документоведения и архивного дела в практической деятельности в контексте дисциплины введение в специальность. <p>владеть: технологиями организации процесса самообразования в контексте</p>
--	--	---

			<p>дисциплины введение в специальность,</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с различными источниками информации в контексте дисциплины введение в специальность.
Б.1. КПВ3.2.1.	Спецкурс по истории Кыргызстана	4	<p>Цель дисциплины: Дать объективные исторические знания об основных событиях и исторических личностях истории Кыргызстана в периоде независимости (с 1991 года по настоящее время), направить внимание обучающихся на проблемы становления и развития государственности в Кыргызстане, непрерывности и преемственности исторических процессов, довести до сознания обучающихся сущность фундаментальных проблем истории, обучить их научным методам исторического познания, сформировать у них научное мировоззрение и гражданскую позицию.</p> <p>Пререквизиты: Обучение дисциплине основано на знании следующих дисциплин: История Кыргызстана, История кыргызской государственности, История Кыргызстана (древние, средневековые, новые периоды).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация исторических знаний об основных событиях современной истории, формирующих научное мировоззрение и гражданскую позицию студента; - получение реального научно-исторического знания об истории Кыргызстана. - овладение студентами знаниями об основных моментах развития в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах Истории Кыргызстана в современности - воспитание студентов в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству. - Повышение познавательного интереса к истории Кыргызстана; - развитие навыков критического мышления студентов; <p>Краткое содержание курса: Распад СССР и исторические предпосылки становление независимой Кыргызской Республики. Изменения в общественно-политической жизни КР. Демократизация общественно-политической жизни КР. Образование СНГ. Конституционно-правовые реформы независимого Кыргызстана: трудности и исторические решения. Утверждение символов КР–флаг, герб, гимн. Образование политических партий. Кризисное состояние экономики Кыргызстана в начале</p>

		<p>независимости и переход к рыночным отношениям. Социально-ориентированное рыночный модель экономического развития в годы независимости. Начало, ход и итоги общеэкономических реформ в Кыргызстане (1991-2000гг). Положение в сфере образование, науки и культуры. Социальная политика Кыргызской Республики (1991-2000 гг.). Внешнеполитические, социально-экономические и культурные связи Кыргызстана. Сотрудничество в сфере безопасности, Аксыйское событие 2002 года: причины, ход и последствия. Баткенский инцидент. Политическое развитие Кыргызстана после «мартовского событие» 24 марта 2005 года. Апрельское событие 2010 года. Июньское событие 2010 года. Политическая, социально-экономическая и культурная жизнь Кыргызстана после Апрельского событие. Внешнеполитические, социально-экономические и культурные связи Кыргызстана (1991-2021 гг.)</p> <p>Постреквизиты: С практической точки зрения изучение истории позволяет проанализировать опыт предыдущих поколений, не повторять их ошибок и в полной мере освоить их достижения. с целью проверки гипотез и интерпретации данных, различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;</p> <p>Формируемые компетенции: ПК-7; ПК-8; ПК-9</p> <p>Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки): РО 3, РО 9</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • важнейшие факты и события в истории суверенного Кыргызстана; • понимать закономерности и особенности социально-экономического, политического, культурного развития • знать место и роль исторических личностей в историю. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать закономерности социально-экономического, культурного и политического развития нашей страны и ее народов, проявляющихся в конкретно исторических событиях, фактах и личностях. • способен объяснить исторические термины по теме; • уметь определять хронологию исторических событий;
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать деятельность исторических личностей; • использование современных информационных технологий, в том числе устных и письменных. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; • способностью применять в исторических исследованиях базовые знания курса отечественной истории. применять полученные знания на практике. • освоить приемы дискуссии; • овладеть приемами риторики;
Б.1. КПВ3.2.2.	Геополитика	4	<p>Цель дисциплины: Цель преподавания дисциплины: на основе современных достижений отечественной и зарубежной историографии студент должен усвоить логику изменения геополитических процессов XX-XXI века, их закономерности и тенденции развития.</p> <p>Пререквизиты: История дипломатии, История международных отношений в новое время, История международных отношений в новейшее время.</p> <p>Краткое содержание курса: Геополитика – наука о контроле над пространством, внешняя политика государства, опирающаяся на учет географических данных. Геополитика представляет собой дисциплину, взвешивающую и оценивающую конкретную ситуацию, в которой находится государство, она всегда нацелена на будущее. Она анализирует основные направления, теории, концепции, модели и гипотезы политического развития. Современная геополитика представляет собой одну из сфер политологии XX и XXI веков.</p> <p>Постреквизиты: Современные проблемы международных отношений, Внешняя политика КР.</p> <p>Формируемые компетенции: ОК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-13.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: В ходе изучения данной дисциплины необходимо решить задачи формирования у студентов следующих представлений:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - о теоретико-методологических основах геополитики как науки; - об истории развития геополитических учений, - о современной парадигме геополитики как науки; - об основных концептуальных подходах в современной геополитике; - о геополитических доктринах стран и регионов мира; - о новых факторах, обусловивших необходимость разработки геополитической доктрины Кыргызстана, определяющей ее положение в современном мире после распада СССР. <p>В результате освоения содержания дисциплины Геополитика студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования мирового сообщества как открытой системы; - объективные тенденции экономического, социального и политического развития страны, региона, мира; - динамику изменений, происходящих в мире; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательный анализ геополитической структуры современного мира, - определять взаимодействие политических и военно-стратегических процессов и их экономическое содержание; <p>владеть:</p> <p>методами и приемами исследований геополитических проблем, методикой геополитического анализа.</p> <p>Современные проблемы международных отношений, Внешняя политика КР.</p>
Б.1. КПВ3.2.3.	История международных отношений	2	<p>Цель дисциплины: Для целостного представления истории международных отношений и внешней политики содержание курса включает основные этапы и закономерности развития этого многовекового процесса, выделяя основные события внешнеполитической истории ведущих государств мира, крупных регионов. Особо обращается внимание на роль дипломатии, ее особенностей, на методы и средства ведения внешней политики. Не менее важно рассмотрение процесса принятия</p>

		<p>решений и проведения их в жизнь политическими лидерами и главами внешнеполитических ведомств. Наряду с этим важное значение уделяется теоретическому осмыслению накопленного фактического материала. При изучении данного курса студенты опираются на уже приобретенные знания в ходе изучения курсов Новая и новейшая история стран Европы и Америки, История стран Азии и Африки,</p> <p>Пререквизиты: для усвоения базовой дисциплины обязательного компонента История международных отношений в новое время</p> <p>Краткое содержание курса: Международные отношения — совокупность политических, экономических, идеологических, правовых, дипломатических и иных связей и взаимоотношений между государствами и системами государств, между основными классами, основными социальными, экономическими, политическими силами, организациями и общественными движениями, действующими на мировой арене, то есть между народами в самом широком смысле этого слова.</p> <p>Исторически международные отношения складывались и развивались как отношения, прежде всего, межгосударственные; возникновение явления международных отношений связано с возникновением института государства, а изменение их характера на разных этапах исторического развития в значительной степени определялось эволюцией государства.</p> <p>Постреквизиты: знания, навыки и умения, полученные при изучении курса История международных отношений в новое время, являются основой в изучении базовых и специальных дисциплин типового учебного плана специальности и дисциплин компонента по выбору:</p> <ul style="list-style-type: none"> - История стран Западной Европы и Америки в новое время; - История стран Азии и Африки в новое время; <p>Результат обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение студентами истории международных отношений в новое; - выявление основных тенденций международных отношений в указанные периоды; - развитие у студентов целостного понимания истории международных отношений с
--	--	--

			<p>середины XVII века и до Первой мировой войны.</p> <p>- умение оперировать полученными знаниями и освоение навыков самостоятельного анализа проблем, относящихся к истории международных отношений.</p> <p>Формируемые компетенции: ИК-1, ПК-7, ПК-11, ПК-13.</p> <p>знать: студент должен:</p> <p>-знать фактический материал в рамках программы средней школы;</p> <p>-опираться на фактический материал курсов История древнего мира, История средних веков;</p> <p>-иметь навыки работы с источниками, материалом;</p> <p>-уметь устанавливать причинно-следственную связь между историческими явлениями.</p>
Б.1. КПВ3.2.4.	Методология организации самостоятельной работы	2	<p>Цель дисциплины: Целью преподавания Методология организации самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.</p> <p>Методы организации самостоятельной работы студентов.</p> <p>Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний, и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать учебные и научные задачи. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельности подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.</p> <p>Краткое содержание курса: Введение. Цели и основные задачи самостоятельной работы студентов. Организация и планирование самостоятельной работы студентов. Контроль самостоятельной работы студентов. Условия эффективности</p>

		<p>самостоятельной работы студентов. Методические рекомендации преподавателю по составлению методических рекомендаций по СРС. Общие правила при организации и проведении самостоятельной работы студентов по дисциплине. Виды самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению. Примерная структура методических рекомендаций по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине.</p> <p>Результаты методологии организации самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – краткое изложение (при конспектировании) основных теоретических положений темы; – логичность изложения ответа; – уровень понимания изученного материала. <p>Формируемые компетенции: ПК-3; ПК-4; ПК-8;</p> <p>Методы самостоятельной работы: Методы самостоятельной работы направлены на формирование и закрепление положительного отношения к учению и стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.</p> <p>Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность студентов к самостоятельному труду; • мотивация получения знаний; • наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала; • система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы; • консультационная помощь преподавателя. <p>Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения); • основной (реализация программы, использование приемов поиска
--	--	---

			<p>информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда). <p>Формы самостоятельной работы студентов и контроля выполнения.</p> <p>Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; – углубление и расширение теоретических знаний; – формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; – развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; – формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; – развитие исследовательских умений; – использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решение задач и упражнений по образцу;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – решение вариативных задач и упражнений; – выполнение чертежей, схем; – выполнение расчетно-графических работ; – решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; – подготовка к деловым играм; – проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; – подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); – составление плана текста; – конспектирование текста; – выписки из текста; – работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами; – учебно-исследовательская работа;
Б.1. КПВ3.2.5.	История Центральной Азии	2	<p>Цель дисциплины: – формирование систематизированных знаний по истории стран Центральной Азии, сформировать представление о различных вариантах политического строя, экономического развития и социальной традиции народов и стран Центральной Азии, изучить этнополитическую историю региона, экономические и культурные контакты и военные конфликты, основать целостное представление о культурном развитии народов и стран региона, формирование умений и навыков работы с научной литературой и источниками исторического характера.</p> <p>Пререквизиты: Для изучения дисциплины История Центральной Азии студенты могут использовать знания, полученные в общеобразовательных школах, гуманитарных лицеях, колледжах.</p> <p>Краткое содержание курса: История Центральной Азии касается истории различных народов, населявших Центральную Азию. Образ жизни этих людей</p>

		<p>определялся в первую очередь климатом и географией региона. Засушливость региона затрудняет ведение сельского хозяйства, а удаленность от моря отрезает его от значительной торговли. Таким образом, в регионе появилось несколько крупных городов. Кочевые конные народы степи тысячелетиями доминировали в этом регионе. Отношения между степными кочевниками и оседлыми народами в Центральной Азии и вокруг нее были отмечены конфликтом. С распадом Советского Союза в 1991 году независимость получили пять стран Центральной Азии — Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Кыргызстан и Таджикистан. Во всех новых государствах бывшие чиновники коммунистической партии сохранили власть в качестве местных лидеров, за частичным исключением Кыргызстана, который, несмотря на свержение трех постсоветских президентов в ходе народных восстаний, до сих пор не смог укрепить стабильную демократию.</p> <p>Постреквизиты: знания, навыки и умения, полученные при изучении курса История Центральной Азии, являются основой в изучении базовых и специальных дисциплин типового учебного плана специальности и дисциплин компонента по выбору:</p> <ul style="list-style-type: none"> - история тюркских народов; <p>Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки):</p> <p>Формируемые компетенции: ОК-1, ПК-1, ПК-5,</p> <p>знать: – об истории народов Центральной Азии, современной этнополитической и этнокультурной ситуации в регионах, о процессах развития основных институтов культуры традиционных обществ, закономерностях эволюции культур центрально азиатских регионов, – основные закономерности общественного развития стран Центральной Азии;</p> <p>уметь: – понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества,</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания в исторических исследованиях регионов Центральной Азии, -толерантно воспринимать социальные и культурные различия, - уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
--	--	---

			<p>владеть: -знаниями о процессах возрождения и развития культуры народов, - способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, - относиться пониманием пространственных рамок исторических процессов и явлений.</p>
Б.1. КПВ3.2.6.	Религия в общественно-политической жизни Кыргызстана	2	<p>Цель дисциплины: с целью предупреждения конфликтов на религиозной почве государственные и религиозные органы должны принимать меры, направленные на выявление причин и условий конфликтов, а также их разрешение. Необходимо развивать взаимодействие с институтами гражданского общества, обеспечивать межкультурное и межрелигиозное взаимопонимание. Также важно осуществлять диалоги, способствующие противодействию нетерпимости и дискриминации по признаку религии или убеждений. В процессе преподавания религиоведческих дисциплин государственные и муниципальные образовательные организации рассматривают и преподносят учебные материалы в контексте развития общемировой, региональной и национальной культур. Государство поощряет создание и развитие научных направлений и институтов, изучающих историю религий в Кыргызстане и Центральной Азии, их историко-культурное наследие и деятельность религиозных организаций.</p> <p>Задачи дисциплины: Изучение истории развития религии в общеобразовательных организациях республики должно включать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподавание должно основываться на современных научно-методологических подходах; – предоставление знаний о мировых и традиционных для нашей страны религиях должно помочь ученикам в понимании мира, его культуры и духовной стороны жизни человека; – знание основ традиционных религий играет важную роль в формировании, поддержке и сохранении национальной идентичности, профилактике идеологии экстремизма и нетерпимости. <p>Религиоведческое образование в общеобразовательных организациях страны должно</p>

		<p>стать составной частью гуманитарного образования, дать подрастающему поколению и молодежи объективные научные знания о религии, ее истории и роли в жизни человечества, культуре, духовно-нравственной сфере.</p> <p>Краткое содержание курса: Необходимо, не отождествляя религиозный экстремизм и терроризм с религией в целом, противодействовать ее радикальным формам. В Кыргызской Республике законом запрещаются радикальные религиозные идеологии, включающие публичную пропаганду смены конституционного строя, замены светской системы теократической. Возросший интерес к религии, ее роли в истории, культуре и повседневной жизни Кыргызстана породил массовую потребность в объективных научных знаниях о религии. Эту потребность призвана удовлетворять система светского религиоведческого образования в структуре школьного образования. Одним из приоритетных направлений государственной политики в религиозной сфере в том числе является повышение уровня религиоведческого образования и просвещения. Для этого государство должно внедрить в систему школьного образования изучение соответствующего предмета по религиоведению, разработать курсы повышения квалификации и переподготовки для учителей и сотрудников профильных государственных органов, институтов гражданского общества и других заинтересованных сторон.</p> <p>Актуальность изучения дисциплины:</p> <p>Кыргызская Республика как поликонфессиональное государство сталкивается с вызовами в сфере обеспечения гармоничного сосуществования религиозных объединений, права выбирать и исповедовать религиозные и иные убеждения. Данные вызовы проявляются в форме нетерпимости и дискриминации, связанных с вопросами миссионерской деятельности, захоронения граждан, поменявших религиозную принадлежность, а также бытовых и семейных конфликтов на религиозной почве. Нередко СМИ и социальные медиа становятся площадкой для проявления языка вражды, разжигания розни на религиозной основе, которые могут принимать радикальные формы.</p> <p>Пререквизиты: Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь</p>
--	--	--

		<p>базовый уровень знаний по дисциплинам История, Философия, Культурология. Дисциплина Религиоведение имеет связи с дисциплинами Социология, Теория государства и права, История отечественного государства и права.</p> <p>Постреквизиты: С</p> <p>практической точки зрения изучение предмета религия в общественно-политической жизни Кыргызстана позволяет проанализировать опыт предыдущих поколений, не повторять их ошибок и в полной мере освоить их достижения. Знание истории помогает будущим высококвалифицированным специалистам глубже ощутить свое участие в жизни страны и обеспечивает условия для работы и социальной адаптации в обществе.</p> <p>Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки):</p> <p>Формируемые компетенции: ОК-1, ПК-6, ПК-11.</p> <p>знать: - наименования мировых религий и их основных ответвлений, крупнейших исторических национальных религий и новых религиозных движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальный аппарат современной религиоведческой науки, термины, обозначающие базовые элементы религиозного мировоззрения и внутреннего устройства религиозных организаций; - основные научные концепции, касающиеся сущности религии и ее происхождения - важнейшие характерные черты религиозного мировоззрения и его отличия от нерелигиозного - историю развития религиозных верований человечества от первобытных культов до великих мировых религий; - особенности наиболее известных религий народов древности и существующих ныне крупнейших национальных религиозных традиций (иудаизм, индуизм и др.); - основные этапы исторической эволюции, базовые вероучительные положения и специфику богослужбного культа мировых религий (буддизма, христианства ислама), особенности существующих в рамках этих религий крупнейших конфессий, церквей и деноминаций; - основные отличительные черты новых религиозных движений XX – начала XXI вв. - классификацию и основные признаки типов конфессионально государственных
--	--	--

			<p>отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности религиозной политики и религиозного законодательства Кыргызстана и ведущих зарубежных стран. <p>уметь: - грамотно употреблять религиозоведческую терминологию и базовые понятия, относящиеся к внутренней религиозной (теологической) сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно излагать собственную точку зрения по поводу существующих научных, философских и теологических подходов к религии, а также концепций ее происхождения, понимать роль и место религии в жизни общества, ее значение для формирования нравственных ориентиров личности, культурных ценностей, национальных традиций и государственно-правовых институтов; - ориентироваться в религиозной истории человечества и многообразии современных религиозных направлений - объяснять значение элементов и предметов религиозного культа, понимать основные принципы устройства религиозных организаций; - разбираться в отечественном законодательстве о свободе совести и религиозных объединениях; - анализировать и сопоставлять отечественный и зарубежный опыт в области правового регулирования религиозной сферы жизни и государственно конфессиональных отношений. <p>владеть: - терминологическим аппаратом современной религиозоведческой науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятиями, составляющими основу теологических доктрин мировых религий, обозначающими важнейшие элементы богослужебного культа и внутреннего устройства религиозных организаций; - методами научного анализа и научной классификации религиозных движений и явлений религиозной жизни; - навыками юридического анализа и правовой оценки различных аспектов деятельности религиозных организаций и их взаимоотношений с государством.
Б.1. КПВ3.2.7.	Риторика	2	<p>Цель дисциплины: Современная Риторика-как учебная дисциплина направлена на подготовку студентов к овладению профессиональной необходимыми знаниями и умениями в области публичных выступлений. Риторика всегда в большей или</p>

		<p>меньшей степени прагматична. Стремление говорящего изменить поведение слушателя может касаться самых разных сторон его жизни: убедить голосовать за нужного кандидата в депутаты, склонить к принятию необходимого решения в сфере культурной или коммерческой деятельности, побудить к благотворительному деянию и т.п. Таких конкретных целей существует бесконечное множество, но в каждом случае воздействующая речь всегда направлена в сферу жизненных интересов и потребностей слушателя. Особенно велика роль профессионала речи в сфере культуры и общественной деятельности.</p> <p>Пререквизиты: Для освоения дисциплины Риторика обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин общеобразовательной программы по следующим предметам: История, Обществознание, Основы права, Литература, Философия, Политология, Педагогика, Психология. Основной базой для обучения являются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин программы высшего образования, и в первую очередь – курса Основы политологии, Культурология, Философии. Кроме того, используются базовые знания по дисциплинам, изучаемым одновременно с Риторика: Политология, Культурология, История.</p> <p>Краткое содержание курса: Современные тенденции развития общества подталкивают нас к совершенствованию коммуникативных навыков. Умение ситуативно точно, кратко выразить свою мысль, грамотно её оформив, ценилось во все времена. Человек, владеющий искусством слова, привлекает внимание, он получает возможность влиять на слушателей. Способность мыслить нестандартно, рассматривать проблему с разных позиций, убедительно аргументировать свою точку зрения, выстраивать диалог с оппонентом – вот основные из тех навыков, которыми овладевает человек, изучающий риторику. Именно риторика, наряду с грамматикой и логикой, входила в триумвират свободных искусств, преподаваемых в античных лицах, а её изучение было делом престижа.</p> <p>Постреквизиты: Условием успешного освоения студентами дисциплины</p>
--	--	--

		<p>Социология являются следующие предметные результаты освоения основной образовательной программы высшего образования: - сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, - сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных, различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;</p> <p>Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-5; ОК-6; ИК-1; ИК-5; СЛК-5; ПК-11; ПК-17;</p> <p>Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки):</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы ораторской деятельности; -историю возникновения и развития ораторского искусства; -способы убеждения; -разнообразные формы преимущества языкового воздействия на аудиторию с учетом особенности последней и в целях получения желаемого эффекта; -правила расположения аргументов; -правила и прием начала и концовка речи; методику ответов на вопросы слушателей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначить замысел публичного выступления; -правильно сформулировать концепцию и тему, цели и задачи речи; -составить тезисный план выступления, использовать стилистический фигуры, -конструктивно вести дискуссию, спор, полемику с оппонентами, упреждая конфликты и конфликтные ситуации. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о вербальных и невербальных средствах речевого этикета, правильно построенных монологических текстах в профессиональной сфере общения на темы в соответствии
--	--	--

			с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения, установления речевого контакта, обмена информацией.
--	--	--	--

**Программа практики студентов по направлению подготовки бакалавриата
550400 Социально-экономическое образование профил подготовки «История»**

Аннотация

Практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки. Практика студентов выступает составной частью учебного процесса и предусмотрена Государственным образовательным стандартом по специальности «История», она проводится в период обучения после получения студентами базовых знаний по основам выбранной специальности и специализации. Деятельность студента-практиканта регламентируется требованиями государственного образовательного стандарта по специальности «История» и программой практики, утвержденной на заседании выпускающей кафедры и на методическом совете ЖАГУ. Практика также регламентируется уставом университета и должна соответствовать требованиям, предъявляемым к практике студентов специальности «История» выпускающей кафедрой требованиям подразделения университета - предполагаемой базы практики.

Цель производственной практики	<ul style="list-style-type: none">- Освоение студентами-практикантами технологий, методов и приемов обучения, вовлечение студентов в работу школьного коллектива, а также овладение методами и способами работы с классным коллективом и учащимися с учетом их возрастных особенностей;- Обучение методике проведения уроков, организации и проведению воспитательной работы, а также внеклассных мероприятий;- Развитие навыков работы с историческими кружками наряду с закреплением на практике ранее полученных теоретических знаний.
Место практики в учебном плане	Прохождение адаптационной практики ГСЭ является для студентов таким же обязательным, как и изучение дисциплин учебного плана. Практика реализуется в IV семестре в объеме 4 кредитов (120 часов)

РО производственной практики	В результате прохождения практики студент формирует следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8.
Значение программы практики	Адаптационная практика для студентов, обучающихся по профилю «История» (бакалавриат), является важной в закреплении теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, в формировании необходимых компетенций, а также в освоении и совершенствовании практических навыков. В ходе адаптационной практики студенты учатся организовывать и проводить исторические слушания и исторические вечера, приуроченные к определенным дням и датам в течение учебного года. Практика формирует умение использовать предметные учебные пособия и средства, а также применять их в своей деятельности в последующие периоды практики.
Виды учебных работ	- Собеседование, отчет по практике, защита отчета по практике
Формы аттестации	Экзамен

Практика по религиоведению. Б2.ПР.А2

Цель производственной практики	<ul style="list-style-type: none"> - Практика по религиоведению является частью профессиональной и профильной практики. - На практике формируются основы религиоведческих знаний. - Применение теоретических знаний на практике. - Сравнительное изучение различных религий.
Место практики в учебном плане	<p>Прохождение практики по религиоведению является для студентов таким же обязательным, как и дисциплины учебного плана, и осуществляется в V семестре учебного плана в объеме 2 кредитов, 60 часов.</p>
РО производственной практики	<p>Обеспечение способности студента применять теоретические знания по религиоведению на практике.</p> <p>Изучение деятельности религиозных организаций, их роли и значения в обществе непосредственно на местах.</p> <p>Анализ особенностей, ритуалов, структуры и социального влияния различных религий.</p> <p>Совершенствование навыков научного исследования: проведение наблюдений, интервью, опросов, анализ документов.</p> <p>Формирование у студента толерантности, уважения к культурному многообразию и нейтрального научного подхода.</p> <p>Развитие способности понимать религиозные конфликты и вопросы религиозной безопасности. ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4.</p>
Значение программы практики	<p>Для студентов, обучающихся по профилю «История» (бакалавриат), практика по религиоведению имеет важное значение в закреплении теоретических и практических знаний, полученных в ходе учебного процесса, формировании необходимых компетенций, освоении и совершенствовании практических навыков и методов работы. Основной целью практики является применение студентами теоретических знаний по религиоведению на практике, ознакомление с деятельностью религиозных организаций и формирование профессиональных компетенций.</p>

Виды учебной деятельности	Общение, отчёт по практике, защита отчёта по практике
Формы аттестации	Экзамен

Профессионально-базовая практика

Цель производственной практики	<p>- Формирование у студентов-практикантов умений и навыков работы с школьным коллективом и учащимися с учётом их возрастных особенностей;</p> <p>– Обучение методике проведения уроков, организации и проведению воспитательных мероприятий, а также внеклассной работы;</p> <p>– Развитие навыков работы с историческими кружками и одновременное закрепление ранее полученных теоретических знаний на практике.</p>
Место практики в учебном плане	ГСЭ. Профессионально-базовая практика для студентов является обязательной, наравне с дисциплинами учебного плана, и реализуется в VI семестре в объёме 6 кредитов, что составляет 180 часов.
Результаты обучения производственной практики (РО):	В ходе прохождения практики студент формирует следующие компетенции: • ИК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8.
Значение программы практики	<p>Для студентов, обучающихся по профилю «История» (бакалавриат), профессионально-базовая практика имеет важное значение для закрепления теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, формирования необходимых компетенций, освоения и совершенствования практических умений и навыков.</p> <p>Профессионально-базовая практика расширяет знания студентов о методах, приёмах и формах обучения, обеспечивает условия для их самостоятельной работы, знакомит с деятельностью школьного коллектива и опытом работы квалифицированных учителей, а также с порядком и правилами функционирования общественных организаций в школе. Она формирует умения работать с предметными учебными пособиями и средствами обучения и эффективно использовать их в своей профессиональной деятельности.</p>
Виды учебной деятельности	– консультации, оформление отчёта по практике, защита отчёта по практике.
Формы аттестации	Экзамен

Профессионально-профильная практика

Код дисциплины	Б.2.4.
Название дисциплины	Профессионально-профильная практика
Общее количество часов и кредиты	9 кредитов (270 часов)
Семестр	8 семестр
Цель дисциплины:	Профессионально-профильная практика для студентов,

	<p>обучающихся по направлению 550 400 «Социально-экономическое образование — профиль: История (бакалавриат)», направлена на закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, формирование необходимых компетенций, а также на освоение и совершенствование практических навыков и умений.</p> <p>Цель практики: дальнейшее расширение уже освоенных технологий, методов и приемов обучения; адаптация студентов к работе в школьном коллективе; обогащение методов и подходов к работе с классным коллективом и учащимися с учетом их возрастных особенностей. Также целью является самостоятельная организация и проведение исторических вечеров, памятных дат и праздничных мероприятий. Кроме того, практика направлена на развитие способностей по ведению исторических кружков и закрепление на практике ранее полученных теоретических знаний.</p> <p>Задачи: повышение, укрепление и расширение педагогических методов, приемов и навыков студентов-практикантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение их самостоятельной деятельности в качестве учителей; • перенятие опыта работы школьного коллектива и опытных педагогов; • обеспечение самостоятельного взаимодействия с общественными организациями в школах. <p>Помимо этого, одной из задач практики является организация и проведение исторических чтений и вечеров, посвященных знаменательным датам и событиям в течение учебного года. Профессионально-профильная практика реализует работу студентов с предметными учебными пособиями и средствами в качестве специалистов и учит применять их в профессиональной деятельности.</p> <p>Согласно учебному плану, практика проводится в VIII семестре на дневном отделении в течение 5 недель. Распределение студентов на практику и назначение руководителей осуществляется приказом ректора учебного заведения на основании рапорта заведующего кафедрой (ответственного за практику).</p>
Формируемые компетенции	ОК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ПК-1-11.

<p>Общенаучные компетенции (ОНК)</p>	<p>ОК-1. Формирование культуры поведения, толерантности, энергичности, настойчивости, трудолюбия и творческого отношения к деятельности;</p> <p>ОК-2. Повышение стремления критически оценивать различные события и процессы, решать проблемы и овладевать коммуникативными навыками;</p> <p>ОК-3. Понимание необходимости системного подхода в обучении учащихся и умение устанавливать отношения с другими сторонами для развития собственной уверенности;</p> <p>ОК-4. Проявление активной позиции через участие в работе кружков и других мероприятиях в ходе практики;</p> <p>ОК-5. Соответствие профессиональной этике руководителя и владение навыками делового общения;</p> <p>ОК-6. Адаптация к особенностям социально-экономической среды учреждения;</p> <p>ОК-7. Использование возможностей окружающей среды и стремление к взаимодействию с каждым членом коллектива;</p> <p>ОК-8. Изучение семейного положения учащихся, организация соответствующих мероприятий, вовлечение родителей в совместную работу и составление планов для содействия развитию и успеху детей;</p> <p>ОК-9. Достижение вовлеченности родителей в организацию различных воспитательных мероприятий;</p> <p>ОК-10. Способность нести ответственность за качество своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	<p>ПК-1. Овладение способностями к профессиональному познанию;</p> <p>ПК-2. Умение пробуждать и развивать интерес к уроку в соответствии с психологическими и физиологическими особенностями детей;</p> <p>ПК-3. Способность анализировать уровень интереса учащихся к предмету;</p> <p>ПК-4. Владение информацией и достижение результатов в области деятельности воспитателя в ходе практики;</p> <p>ПК-5. Способность самостоятельно выбирать образовательные программы, анализировать дидактические материалы и применять их в учебном процессе на основе</p>

	<p>педагогической рефлексии;</p> <p>ПК-6. Умение планировать занятия и разрабатывать планы-конспекты уроков;</p> <p>ПК-7. Способность использовать нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-8. Освоение навыков использования методической литературы, учебных пособий, наглядных и технических средств обучения на уроках;</p> <p>ПК-9. Владение навыками наблюдения за работой руководителя, её анализа и планирования;</p> <p>ПК-10. Способность планировать учебные занятия в соответствии с учебным планом и программами предметов;</p> <p>ПК-11. Умение использовать интерактивные формы и методы обучения в педагогической деятельности;</p> <p>ПК-12. Способность выстраивать взаимоотношения с родителями, коллегами, социальными партнерами и защищать интересы и задачи школы.</p>
Содержание практики:	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со школьным и педагогическим коллективом. • Знакомство с классами школы, изучение деятельности опытных учителей, посещение и анализ их мероприятий. • Проведение учебных и воспитательных занятий, работа с родителями, а также уточнение планов и программ внеклассной деятельности. • Разработка программ учебной и воспитательной работы. • Работа с кабинетом истории и его оформление. • Работа с историческими кружками и их программами. • Руководство экскурсионной деятельностью и её реализация. • Наблюдение за психологическим и физиологическим развитием учащихся в классе и выполнение поручений руководителя практики. • Составление календарного плана. Разработка планов-конспектов по распределенным предметам. • Посещение уроков профессиональных педагогов и проведение их анализа. Сдача отчета по окончании практики. Подготовка к педагогической деятельности.
Формы контроля	Экзамен.

Музейно-архивная практика

Цель производственной практики.	- Дать студентам-практикантам основные представления о развитии практических направлений системы хранения и использования документов. Закрепить на практике теоретические знания, полученные в области музейно-архивных фондов, музейного и архивного дела; изучить порядок регистрации и обеспечения сохранности документов и экспонатов, методы работы с ними и их использование в качестве исторических источников.
Место практики в учебном плане	Прохождение музейно-архивной практики (ГСЭ) является обязательным для студентов наравне с дисциплинами учебного плана. Она реализуется в VII семестре в объеме 8 кредитов (240 часов).
РО (Результаты обучения) производственной практики:	В результате прохождения практики студент формирует следующие компетенции: ИК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8.
Значение программы практики	<ul style="list-style-type: none"> • Музейно-архивная практика для студентов, обучающихся по направлению «Профиль: История (бакалавриат)», направлена на закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, на формирование необходимых компетенций, а также на освоение и совершенствование практических умений и навыков. • Музейно-архивная практика имеет большое значение в подготовке высококвалифицированных кадров-историков. Прохождение данной практики является обязательным для студентов наравне с дисциплинами учебного плана.
Виды учебных работ	- Общение, оформление отчёта по практике, защита отчёта по практике.
Формы аттестации	Экзамен