

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС
“ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Б.Осмонова»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ имени Э.Уметова

Обсуждено Ученым Советом

ЖАГУ им. Б.Осмонова протокол № 1

« 1 » 09 2025г

Ректор ЖАГУ, д.т.н., профессор

Усенов К.Ж

« 3 » 09 2025 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление **550400 Социально-экономическое образования.**
профиль подготовки:

ИСТОРИЯ

Квалификация:

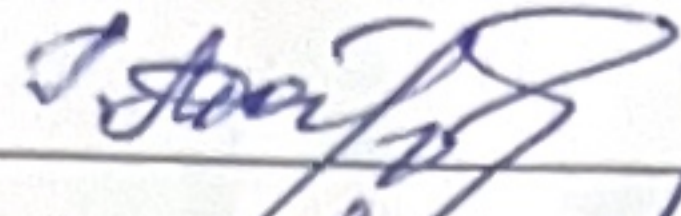




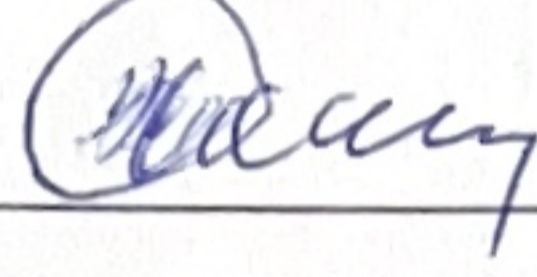
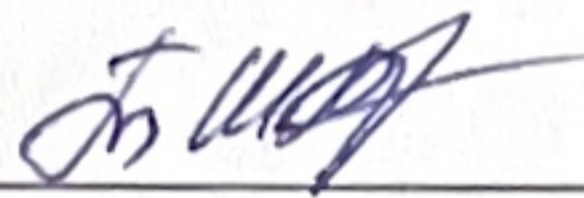
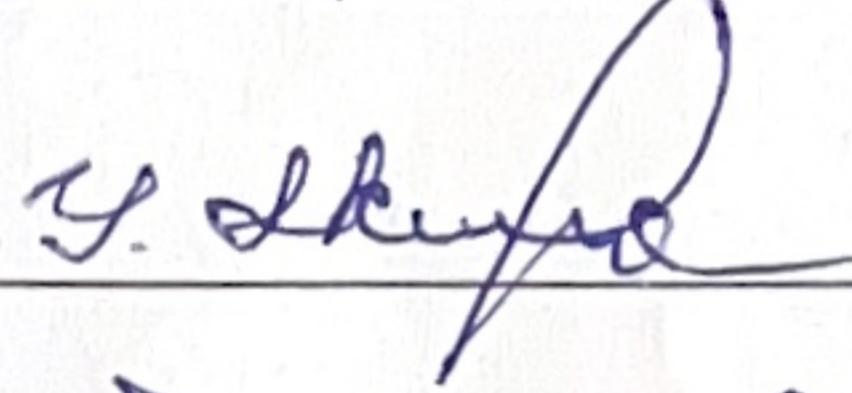

Магистр

Форма обучения

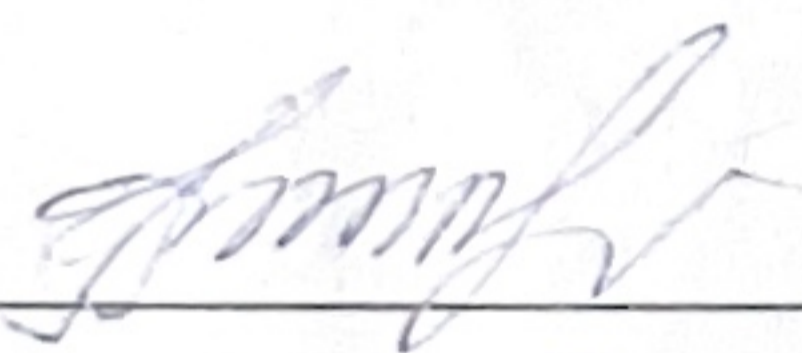
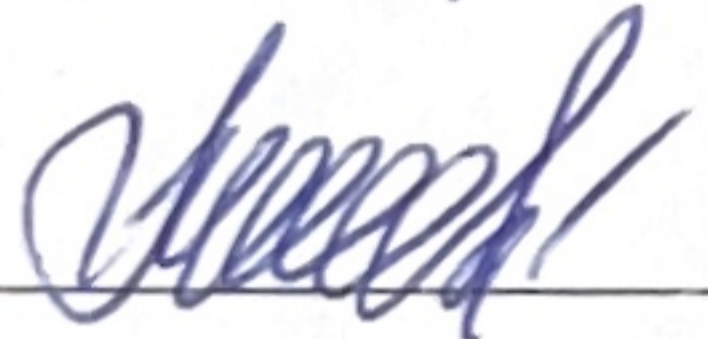
Очная, заочное

Жалал-Абад - 2025



Разработчики:

Заведующий кафедрой Истории, к.и.н., доцент  Анарбаева Г.А.
Профессор кафедры Истории, к.и.н., доцент  Айдаркулов К.
Профессор кафедры Истории, к.и.н., доцент  Сулайманов Э.Ж.
Кандидат исторических наук, доцент  Авазов Э.А.
Старший преподаватель кафедры Истории  Рысбаева Ж.Т.
К.и.н., старший преподаватель кафедры Истории  Халматов К.А.
Преподаватель кафедры Истории  Атабекова Ш.Б.
Преподаватель кафедры Истории  Умарова М.К.
Преподаватель кафедры Истории  Тайчиков К.И.

Представители работодателей:


Осоркулов Жамшитбек – директор вечерней школы молодежи города Манас – председатель комиссии .

Ташматов Т.Т-учитель истории сш №6 города Манас

Эксперты ООП:


Мырзабаева Н.С - заведующий кафедрой философии и естественных наук Международного университета им.К.Ш.Токтомаматова, к.и.н., доцент

Анарбекова В. Э. - заведующий кафедрой Естественно-гуманитарных дисциплин ЦАММУ, к.и.н., доцент

Основная образовательная программа (ООП) составлена с учетом требований [образовательного стандарта](#) по направлению **550400 Социально-экономического образования** высшего профессионального образования 2025 года, разработанного ЖАГУ, на основании приказа Министерство Образования и науки КР от № 1372/1, 04.09.2024 О реализации постановления Кабинета Министров Кыргызской Республики «Об утверждении Макета государственного образовательного стандарта начального, среднего и высшего профессионального образования Кыргызской Республики» от 8 июля 2024 года № 371.

ООП рассмотрена и утверждена на заседании на заседании кафедры от 30-августа 2025 г, протокол № 1

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (определение)

Основная образовательная программа магистранта, реализуемая в Жалал-Абадском государственном университете им. Б.Осмонова по направлению подготовки 550400 «Социально-экономического образования» разработана и утверждена университетом с учетом требований рынка труда на основе образовательного стандарта высшего образования (ОС ВПО) а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника образовательной программы 550400 «Социально-экономического образования» профиль: История.

Данная основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- а) учебный план;
- б) рабочий учебный план;
- в) матрица компетенций ООП;
- г) аннотации программ базовых дисциплин учебного плана;
- д) аннотации программ дисциплин вузовского компонента или элективных курсов учебного плана;
- е) аннотации программ педагогических, научных практик;
- ж) требования к итоговой государственной аттестации.
- з) модель выпускника.
- и) путеводитель студента.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

Нормативную базу разработки ООП магистрата составляют:

1. Закон "Об образовании" Кыргызской Республики от 11 августа 2023 года № 179
2. Постановление Кабинета Министров КР № 590 от 27 сентября 2024 года. Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций высшего профессионального образования.
3. Постановление Кабинета Министров КР № 329 от 10.06.2025 Об утверждении нормативных правовых актов в области высшего и среднего профессионального образования.
4. Постановление Кабинета Министров КР № 258 от 22.05.2024 О некоторых вопросах в сфере высшего и среднего профессионального образования.
5. Постановление Кабинета Министров КР от 8 июля 2024 года № 371 Об утверждении Макета государственного образовательного стандарта начального, среднего и высшего профессионального образования Кыргызской Республики.
6. Приказ Министерство образование и науки КР от № 1372/1, 04.09.2024 О реализации постановления Кабинета Министров Кыргызской Республики «Об утверждении Макета государственного образовательного стандарта начального, среднего и высшего профессионального образования Кыргызской Республики» от 8 июля 2024 года № 371.

7. Положение об организации учебного процесса образовательных организациях высшего профессионального образования с применением академических кредитов.
8. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ЖАГУ.
9. Положение об образовательной организации высшего и послевузовского профессионального образования Кыргызской Республики.
10. Положение о государственных образовательных стандартах высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики.
11. Положение о факультете и кафедре образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики.
12. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ.

13. Нормативные документы ЖАГУ:

- Устав ЖАГУ;
- Положение об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения высшего и среднего профессионального образования
- Положение о рабочей программе дисциплины (модуля)
- Положение о силлабусе дисциплины
- Положение ЖАГУ “Об учебно-методическом комплексе (УМК)”;
- Положение ЖАГУ “О проведении практик”
- Положение ЖАГУ “Об итоговой организации государственных аттестаций выпускников высшего профессионального образования”
- Положение ЖАГУ “О проведении мониторинга качества образования”
- Положение ЖАГУ “О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов”
- Положение ЖАГУ «О учебно-методическом совете факультета»
- Положение ЖАГУ «Положение о порядке формирования фонда оценочных средств»
- Положение ЖАГУ «О рейтинге образовательных программ Жалал-Абадского государственного университета»
- Положение ЖАГУ «О внутренней аккредитации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования ЖАГУ»
- Положение ЖАГУ «Положение о текущем экзамене и промежуточной аттестации студентов ЖАГУ»
- Положение ЖАГУ «О системе менеджмента качества»
- Положение ЖАГУ «Об итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ»
- Положение ЖАГУ «О рабочей программе дисциплины»
- Положение ЖАГУ «Об учебно-методическом комплексе»
- Положение ЖАГУ «Об академической мобильности»
- Положение ЖАГУ «Об организации летнего семестра»
- Положение ЖАГУ «Правила внутреннего распорядка ЖАГУ»
- Положение ЖАГУ «Политика в области качества образования ЖАГУ»
- Положение ЖАГУ «О воспитательной работе ЖАГУ»
- Положение ЖАГУ «О порядке перевода, отчисления и восстановления студентов в ЖАГУ»
- Положение о кураторах учебных групп Жалал-Абадского государственного университета имени Б. Осмонова.
- Положение ЖАГУ о выборе и освоении элективных дисциплин.

- Положение ЖАГУ «Об основной образовательной программе высшего и среднего профессионального образования»
- Положение ЖАГУ «О магистратуре»
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ЖАГУ.

2. Термины, определения, обозначения, сокращения:

1) **академический кредит** - условная единица измерения объема учебной и (или) научной нагрузки обучающегося;

2) **вид профессиональной/трудовой деятельности** - совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих родственный характер, результаты и условия труда;

3) **государственный образовательный стандарт** - общественно согласованная совокупность требований формального образования, определяющая минимум содержания образовательной программы, базовых требований к подготовке по уровням образования, определяющих цели и результаты обучения;

4) **гибридный метод обучения** - метод обучения, при котором процесс обучения сочетает традиционный метод обучения путем непосредственного контакта педагога и обучающегося с методом онлайн-обучения;

5) **квалификация** - уровень знаний, навыков и социально-личностных компетенций, характеризующих подготовленность к обучению и выполнению определенного вида профессиональной деятельности, подтверждаемых документом установленного образца;

6) **компетенция** - заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке обучающегося, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

7) **магистр** - уровень квалификации высшего профессионального образования, отвечающий на быстро меняющуюся потребность рынка труда в специалистах по разным направлениям подготовки, дающий право для поступления в аспирантуру и (или) в базовую докторантуру (PhD/по профилю) и осуществления профессиональной деятельности;

8) **модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения;

9) **направление подготовки** - комплекс образовательных программ для подготовки кадров в соответствии с уровнями Национальной рамки квалификации Кыргызской Республики;

10) **национальная рамка квалификаций** - структурированное описание уровней квалификаций в соответствии с набором критериев, направленное на интеграцию и координацию национальных квалификационных подсистем, обеспечение сопоставимости квалификаций и являющееся основой для системы подтверждения соответствия и присвоения квалификации;

11) **объект профессиональной деятельности** - предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие в процессе трудовой деятельности;

12) **образовательная программа** - содержание образования по конкретному направлению, специальности или профессии, определяющее цели, задачи, планируемые результаты, организацию образовательного процесса по соответствующему уровню профессионального образования;

13) **обучение на рабочем месте** - система подготовки кадров, направленная на приобретение общих и профессиональных знаний и навыков обучающимся в образовательной организации с обязательным практическим обучением и закреплением профессиональных знаний и навыков, а также приобретением опыта работы в производственных подразделениях/комплексах образовательной организации и (или) на базе предприятий/организаций;

14) **профессиональный стандарт** - характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности и выполнения определенной трудовой функции;

15) **профиль** - направленность образовательной программы на конкретный вид и/или объект профессиональной деятельности;

16) **результаты обучения** - утверждение относительно того, какие знания, умения и навыки ожидаются от обучающегося после успешного завершения процесса обучения;

17) **специалист** - уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в магистратуру, аспирантуру (адъюнктуру) и/или в базовую докторантуру (PhD/по профилю) и осуществления профессиональной деятельности;

18) **специальность/направление/профессия** - конкретная область знаний, за которую выпускник получает диплом или же комплекс приобретенных путем специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии/специальности в соответствии с уровнями Национальной рамки квалификации Кыргызской Республики;

19) **цикл дисциплин** - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания.

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

ВПО - высшее профессиональное образование;

ГОС - государственный образовательный стандарт;

НРК КР - Национальная рамка квалификации Кыргызской Республики;

УМО - учебно-методические объединения.

ОС- образовательный стандарт

ОП-образовательная программа

ООП - основная образовательная программа;

УМО - учебно-методические объединения;

СРОС-самостоятельно разработанные образовательные стандарты;

ЦД ООП - цикл дисциплин основной образовательной программы;

ОК- общенаучные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

РО-результаты обучения

ВУЗ- высшее учебное заведение

ППС- профессорско-преподавательский состав

2. Область применения

2.1. Настоящие Временные государственные требования к основной образовательной программе высшего профессионального образования (далее – ВГТ ООП ВПО) представляют собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации основных образовательных программ по направлению подготовки магистров **550400 Социально – экономическое образование**, являются основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее–вузы), независимо от их форм собственности и ведомственной принадлежности, имеющих лицензию соответствующему направлению подготовки магистров на территории Кыргызской Республики.

2.2. Основными пользователями настоящих ВГТ ООП ВПО по направлению 550400 Социально – экономическое образование являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственный в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;
- студенты-магистранты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению уполномоченного государственного органа в области образования;
- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль, за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования;

- **аккредитационные агентства, осуществляющие, аккредитацию образовательных программ и организаций в сфере высшего профессионального образования.**

2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов

2.3.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением квалификации "магистр", - высшее профессиональное образование с присвоением квалификации "бакалавр" по соответствующему направлению или высшее профессиональное образование с присвоением квалификации "специалист" по родственной специальности.

2.3.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании с присвоением квалификации «бакалавр» по соответствующему направлению или высшем профессиональном образовании с присвоением квалификации «специалист» по родственной специальности.

3. Общая характеристика направления подготовки

3.1. В Кыргызской Республике по направлению подготовки 550400 Социально – экономическое образование реализуются следующие:

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;
- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением квалификации "бакалавр".

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдаются диплом о высшем образовании с присвоением квалификации «магистр».

Профили ООП ВПО в рамках направления подготовки магистров определяются вузом на основе отраслевых/секторальных рамок квалификаций (при наличии).

3.2. Цели ООП ВПО по направлению подготовки **550400 Социально– экономическое образование: профиль «История»** в области обучения и воспитания личности.

В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки **550400 Социально–экономическое образование: профиль «История»** является подготовка магистров, способных осуществлять инновационную профессиональную деятельность в области социально-экономического образования, обладающих универсальными и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки **550400 Социально–экономическое образование: профиль «История»** является совершенствование социально-личностных качеств: ответственности, гражданственности, коммуникативный, толерантности, а также повышение общей культуры.

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550400 Социально–экономическое образование: профиль «История»** включает: педагогическое образование, социально-культурную, научную и управленческую сферы, является подготовка педагога, способного решать профессиональные задачи непрерывного компетентностно-ориентированного образования в условиях быстро меняющегося мира на основе сочетания передовых инновационных технологий, научного анализа с научно-практической деятельностью, в соответствии с требованиями ООП ВПО для успешной работы в избранной сфере деятельности.

Срок освоения ООП магистратуры. Нормативные сроки освоения: 2 года при очной форме обучения, 2 года 6 месяцев при заочной форма обучение.

3.3. Трудоемкость ООП магистратуры: Общая трудоемкость составляет 120 кредитов (зачетных единиц). Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за год составляет 60 кредитов (зачетных единиц), за семестр – 30 кредитов (зачетных единиц). Один кредит равен 30 часам учебной работы магистра (включая его аудиторную, самостоятельную работу, все виды практик, выполнение курсовых и выпускной квалификационной работе и все виды аттестаций).

1.4. Требования к абитуриенту. Для освоения программы подготовки магистров социально-экономического образования, абитуриент должны иметь (полное) общее образование, подтвержденное документом государственного образца: о (полном) общем образовании. Их зачисление на специализированную магистерскую подготовку осуществляется на конкурсной основе по результатам собеседование. ЖАГУ проводит дополнительные испытания для абитуриентов.

Основные требования к абитуриентам:

Абитуриент, сдающий экзамен по гуманитарной дисциплине в форме собеседование, должен:

- ✓ Показать знания теоретического и фактического материала по основным содержательным линиям данной дисциплины;
- ✓ Уметь воспроизвести усвоенный материал и применить его в знакомой и измененной ситуации;
- ✓ Уметь творчески применять знания из различных областей сданной гуманитарной дисциплины для решения новой задачи в соответствующем направлении.

3.4. Цели ООП ВПО по направлению подготовки 550400 Социально– экономическое образование в области обучения и воспитания личности

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки **550400 Социально–экономическое образование** является подготовка магистров, способных осуществлять инновационную профессиональную деятельность в области социально-экономического образования, обладающих универсальными и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки **550400 Социально–экономическое образование** является: совершенствованиесоциально-личностных качеств: ответственности, гражданственности, коммуникативный, толерантности, а также повышение общей культуры.

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550400 Социально–экономическое образование** включает: педагогическое образование, социально-культурную, научную и управленческую сферы.

3.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550400 Социально–экономическое образование** являются: образовательный процесс, образовательная среда, научно-педагогическая деятельность, менеджмент в образовании.

3.7. Виды профессиональной деятельности выпускников:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- управленческая;

- проектная.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом на основании соответствующего профессионального стандарта (при наличии) или совместно с заинтересованными работодателями.

3.8. Задачи профессиональной деятельности магистра:

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных организаций и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных образовательных траекторий их обучения, воспитания и развития;
- работа в организациях всех уровней образования, включая высшее, с целью подготовки кадров для устойчивого социально-экономического развития Кыргызстана и личностного развития обучающихся;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования и устойчивого развития;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

В области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование и организация научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки,
- оценка результатов научного исследования в сфере образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

В области управленческой деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа,
- учет принципов устойчивого развития при проведении исследования и внедрения его результатов;
- проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления и устойчивого развития.

В области проектной деятельности:

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса в целях устойчивого развития;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.

4. Требования к разработке и реализации основной образовательной программы.

4.1.1. Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП.

Вузы самостоятельно разрабатывают ООП по направлению подготовки. ООП разрабатывается на основе соответствующего ГОС по направлению подготовки Кыргызской Республики и утверждается ученым советом вуза.

Высшие учебные заведения обязаны не реже одного раза в 5 лет обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом пересмотре образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций магистрантов и выпускников на основе четких согласованных критериев;
- обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе – путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении само обследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к аттестации студентов и выпускников, к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются вузом с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления). Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для личностного и профессионального развития магистрантов.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП высшего учебного заведения должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает Ученый совет вуза.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной траектории.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП.

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ВГТ с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.4. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

4.5. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

4.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель (в том числе не менее двух недель в зимний период и 4 недельного последиplomного отпуска).

Глава 5. Требования к содержанию образовательной программы соответствующего уровня профессионального образования

- Выпускник по направлению
- в соответствии с целями образовательной программы, видами экономической деятельности, указанными в пунктах 9 и 10 настоящего ГОС должен обладать следующими компетенциями:
- 1) общими:
- **ОК-1:** способен выдвигать и развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;
- **ОК-2:**
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном (уровень В1), официальном и на одном из иностранных языков на уровне профессионального общения, вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей;
- **ОК-3:** способен интегрировать достижения различных наук для создания и развития новых идей в профессиональной сфере;
- **ОК-4:** способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах деятельности;

- **ОК-5:** способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности в подразделениях и организациях, управляя и преобразуя сложную непредсказуемую рабочую или учебную среду, применяя инновационные подходы;
- **ОК-6:** - способен брать на себя ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях в профессиональной деятельности и обучении, а также за управление профессиональным развитием отдельных лиц или групп, оценивать стратегические групповые показатели;
- **ОК-7:** способен анализировать и оценивать социально-экономические и культурные последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере, организовывать деятельность экспертных/профессиональных групп/организаций, представлять результаты их работы;
- **ОК-8:** способен применять предпринимательские знания и навыки для разработки и реализации инновационных проектов и стратегий в профессиональной деятельности, включая управление и расширение бизнеса на национальном уровне;
- 2) профессиональными:
- Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**
 - - профессиональная деятельность в **педагогической** области

Номер компетенции	Самостоятельно разработанные общепрофессиональные компетенции
ПК-1	предлагает идеи, инновации в проектировании новых условий образовательной среды, в том числе информационных, для обеспечения качества образования
ПК-2	способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях в различных образовательных организациях
ПК-3	готов к преподаванию в вузах профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и развития
ПК-4	способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей, учащихся в образовательных организациях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития
ПК-5	способен руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-6	способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную карьеру
ПК-7	готов взаимодействовать с различными группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач

- **области научно-исследовательской деятельности**

Номер компетенции	Самостоятельно разработанные общепрофессиональные компетенции
ПК-8	готов использовать научные методы в том числе, информационные и инновационные технологии для решения исследовательских задач
ПК-9	способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, рассматривать мировую историю с точки зрения методологий цивилизационных подходов, и глобалисты выделять актуальные проблемы развития современной системы образования
ПК-10	готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач, самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
ПК-11	способен интегрировать результаты анализа исследования и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации и материалы
ПК-12	способен предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

- в области управленческой деятельности

Номер компетенции	Самостоятельно разработанные общепрофессиональные компетенции
ПК-13	готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации
ПК-14	готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно выработать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития
ПК-15	готов использовать инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-16	способен организовать меж профессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации и определять круг потенциальных партнеров образовательной организации при решении управленческих задач

- в области проектной деятельности

Номер компетенции	Самостоятельно разработанные общепрофессиональные компетенции
ПК-17	готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих качество образовательного процесса

ПК-18	способен самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты
ПК-19	способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий
ПК-20	готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения основываясь на парадигме устойчивого развития

- **Профиль определяется дополнительными профессиональными компетенциями в количестве не более 5 наименований и определяется вузом самостоятельно. Перечень профилей утверждается УМО.**
- *Перечни компетенций определяются на основании национальной рамки квалификаций, отраслевых/секторальных рамок квалификаций и профессиональных стандартов (при наличии).*

5.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовка **550400 Социально-экономического образования по профилю «История»** являются:

- 1. Образовательный процесс** — организация, планирование и реализация образовательной деятельности в учебных заведениях (средних, высших, дополнительного образования).
- 2. Образовательная среда** — условия обучения и воспитания, ресурсы (материальные, информационные, кадровые), методы и технологии обучения, инфраструктура.
- 3. Научно-педагогическая деятельность** — исследовательская работа, разработка учебно-методических материалов, преподавание, наставничество, внедрение инноваций в образовательный процесс.
- 4. Менеджмент в образовании** — управление учебными учреждениями, образовательными программами, проектами, отделами; администрирование, планирование; координация между различными звеньями образовательной системы.

5.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:

Выпускники, освоившие основную образовательную программу по направлению 550400 «Социально-экономическое образование», профиль «История», готовятся к следующим **видам профессиональной деятельности:**

1. Педагогическая деятельность

- Преподавание истории, обществознания и смежных дисциплин в образовательных учреждениях (школа, колледж, лицей и др.);
- Организация учебного процесса с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- Реализация образовательных стандартов и программ;
- Методическая работа, разработка учебных материалов и программ.

2. Научно-исследовательская деятельность

- Исследование исторических процессов, событий, личностей;
- Работа с историческими источниками и архивными материалами;
- Подготовка научных и научно-популярных публикаций;
- Участие в конференциях, форумах, грантовых проектах.

3. Культурно-просветительская деятельность

- Организация и проведение лекций, экскурсий, мероприятий по истории и культуре;
- Работа в музеях, библиотеках, культурных центрах;
- Участие в проектах по сохранению историко-культурного наследия;
- Поддержка гражданского и патриотического воспитания.

4. Социально-коммуникативная деятельность

- Установление эффективного взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами;
- Развитие навыков работы в команде, ведение дискуссий и дебатов;
- Организация внеклассной и проектной работы;
- Участие в жизни образовательного учреждения и местного сообщества.

5. Организационно-управленческая деятельность.

Участие в управлении образовательным учреждением или проектом;
Планирование и реализация образовательных и культурных программ;
Администрирование учебного процесса, составление отчетной документации;
Координация работы педагогического коллектива или методических объединений.

6. Информационно-аналитическая деятельность

- Сбор, анализ и систематизация информации;
- Подготовка аналитических справок, отчетов, презентаций;
- Применение ИКТ в обучении и исследовании;
- Работа с базами данных, цифровыми архивами, электронными ресурсами.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом на основании соответствующего профессионального стандарта (при наличии) или совместно с заинтересованными работодателями на основе их квалификационных требований.

ГЛАВА 6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ

6.1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны сформироваться следующие **общие компетенции (ОК)**.

№	Результаты обучения	Перечень компетенция согласно ГОС, соответствующие результатам обучения и дисциплинам
1	РО 1: Способен осуществлять деловое общение на основе толерантности, аргументировано и ясно выражать мысли на государственном и официальном языках, владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения.	ОК-1; ОК-2, ОК-3, ОК-4
2	РО 2: Владеет системой знаний, способен к самообразованию и использовать базовые положения математических, естественных, гуманитарных, экономических наук при решении профессиональных задач.	ОК-5,6,7,8
3	РО 3: Знает основные положения разделов Всемирной истории и историографии, источниковедении Кыргызстана, основы археологии, этнологии, ВИД, методику преподавания Социально-экономических дисциплин в школе, теории и истории государства и право, международных отношений, методики проведение научного исследования;	ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13;
4	РО 4: Знает содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников. Владеет личностными качествами, как целеустремленность, организованность, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность и т.д., повышение их общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования. Владеет способами решения методических проблем (методики, технологии и приемы обучения, технологии оценивания) и исследовательскими методами в профессиональной деятельности;	ОК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-11;

5	<p>РО 5: Умеет решать задачи разного уровня сложности в соответствии с требованиями итоговой государственной аттестации в основные вузы и колледже, подготовить учеников для участия в олимпиадах по гуманитарным предметам, по истории, организовать специальные элективные курсы. Умеет организовывать образовательно-воспитательный процесс обучения для различных возрастных групп учащихся, на разных ступенях и профилях обучения и в разных типах образовательных учреждений формируя оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами лично ориентированного образования (здоровье - сберегающее, культурное многообразие, инклюзия и др.);</p>	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-13;
6	<p>РО6: Умеет критически и конструктивно анализировать и решать проблемы, связанные с выполнением задач профессиональной деятельности.</p>	ПК-4; ПК-6; ПК-12;

Перечни компетенций определяются на основании национальной рамки квалификаций, отраслевых/секторальных рамок квалификаций и профессиональных стандартов (при наличии).

Профиль определяется дополнительными специальными профессиональными компетенциями в количестве не более 5 наименований и определяется вузом самостоятельно. Перечень профилей утверждается УМО.

Перечни дополнительных компетенций определяются на основании национальной рамки квалификаций, отраслевых/секторальных рамок квалификаций и профессиональных стандартов (при наличии).

7. Требования к кадрам для реализации образовательной программы

7.1. Общие требования

- Образование: педагогические кадры должны иметь базовое образование и/или академическую степень «магистра», соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.
- Научная деятельность: преподаватели должны систематически заниматься научной и/или научно-методической деятельностью.
- Доля штатных преподавателей: 70% от общего числа преподавателей образовательной программы.

7.2. Требования к преподавателям профессионального цикла

Квалификация:

- Ученая степень кандидата или доктора наук (или приравненные специалисты);
- Квалификация магистра или академическая степень доктора (PhD);
- Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

- Доля преподавателей с учёной степенью кандидата или доктора наук: 40% от общего числа преподавателей.
- Зарубежные преподаватели с передовым опытом: 2% (онлайн или офлайн обучение).

Кадровый состав кафедры «История» (ЖАГУ)

Общее количество преподавателей по направлению Социально-экономическое образование: 12 человек

- Штатные преподаватели: 11

По степени и званию:

- Кандидаты наук, доценты: 6
- Старшие преподаватели: 2, из них 1 к.и.н.
- Преподаватели: 4

Стаж работы:

- Большинство — более 30 лет
- Наибольший — более 40 лет
- Наименьший — до 4 лет

Доля преподавателей с учёной степенью кандидата или доктора наук: 56,5%

Соответствие требованиям:

Образование и опыт преподавателей полностью соответствуют аккредитуемому направлению и требованиям лицензирования.

Доля преподавателей с учёной степенью кандидата наук: 56,5%

Соответствие требованиям:

Образование и опыт преподавателей полностью соответствуют аккредитуемому направлению и требованиям лицензирования.

№	Ф.И.О	Научная степень, звание	Должность	
			штатная	совместитель
1	Айдаркулов Кадыркул Айдаркулович	к.и.н., доцент	+	
2	Сулайманов Эртабылды Жолдошевич	к.и.н., доцент	+	
3	Анарбаева Гулнара Абдуманоповна	к.и.н., доцент	Зав.каф	
4	Авазов Эрнест Абдыманопович	к.и.н., доцент	+	
5	Халматов Кудурет Абдувахатович	к.и.н., старший преподаватель	+	
6	Мырзабаева Нуржамал Сасалимовна	к.и.н., доцент		+
7	Рысбаева Жамила Төлөновна	старший преподаватель	+	

8	Атабекова Шарапат Батыровна		+	
9	Умарова Мээригүл Калдарбаевна	ассистент преподаватель	+	
10	Тайчиков Канатбек Искендерович	преподаватель	+	
11	Ныязбек уулу Исабек	преподаватель	+	
12	Райымкулова Гулнара абдыманоповна	преподаватель	+	Зав. музея
13	Эралиева Алтынай Абжалиловна	зав.кабинет	+	

7.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению учебного процесса

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

7.2.1. Требования к фонду литературы:

Каждый обучающийся должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам ОП.

Образовательной организацией определяется перечень обязательных учебников и методических пособий согласно лицензионным требованиям;

В образовательном процессе должны использоваться нормативно – правовые акты, локальные акты, материалы профессионально – ориентированных периодических изданий.

7.2.2. Требования к электронным учебникам

Обеспеченность обучающихся учебной и электронной литературой необходимой для реализации ОП, должна соответствовать лицензионным требованиям. Источники учебной информации должны отвечать современным требованиям.

7.2.3. Требования к размещению электронных учебно-методических материалов (комплексов) на соответствующих цифровых платформах:

- размещение учебных материалов: электронных книг, дополнительной литературы, задач, видеоуроков на портале avn.jagu.kg

7.2.4. Требования к учебно-методическим материалам (комплексам) дистанционного/ онлайн обучения и размещению их на соответствующих цифровых платформах:

В образовательном процессе должны использоваться нормативно – правовые акты, локальные акты, материалы профессионально – ориентированных периодических изданий.

7.3. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса

7.3.1. Специальные кабинеты (лаборатории, компьютерные, мультимедийные и т.д.).

Обеспечивающий проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам

и нормам. Минимально необходимый для реализации магистерской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

7.3.2. Условия обучения на производственной базе (обучение на производстве)

Дуальное обучение предполагает, что магистранты проходят теоретические основы в университете, а практические навыки получают уже на рабочем месте, то есть в конкретной организации, решая реальные задачи. Ключевыми задачами при реализации проектов по модели дуального обучения должны стать выработка современных моделей и форматов взаимодействия образовательных организаций и предприятий в подготовке молодых кадров, стимулирование и мотивация участия работодателей в финансировании нового формата программ обучения теоретическая база была привязана к примерам реальной практики и практическим задачам

7.4. Требования к оценке качества знаний

7.4.1. Виды контроля:

- текущая;
- промежуточная;
- итоговая государственная аттестация.

Текущая аттестация магистров проводится в течение учебного семестра на основании системы оценивания, установленной образовательной организацией, реализующей образовательную программу соответствующего уровня профессионального образования (утвержденную ученым советом).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в каждом семестре и по всем дисциплинам/модулям выставляются оценки по результатам текущей аттестации в семестре.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по завершению полного курса обучения. Виды государственных аттестационных испытаний определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с нормативными правовыми актами Кыргызской Республики, регулирующими проведение итоговой государственной аттестации выпускников. К итоговой аттестации допускается выпускник, не имеющий академической задолженности и завершивший полный курс обучения, предусмотренный учебным планом.

7.4.2. Фонд оценочных средств и критерии оценивания:

Для текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ОП создаются базы оценочных средств, включающие:

- типовые задания;
- самостоятельные работы;
- модульные тесты;
- кейсовые задачи;
- практические задания.

Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, реализующей ОП.

7.5. Требования к организации практики

7.5.1. Общие положения о практике

При обучении по образовательным программам стажировки, проводимые для обучающихся, рассматриваются как форма учебного процесса, формирующая профессиональные компетенции при подготовке специалиста. Каждый обучающийся обязан пройти (выполнить) виды практики, указанные образовательной организацией.

Образовательная организация должна обеспечить проведение производственной практики в производственных организациях в зависимости от направления и специальности профессионального образования.

7.5.2. При подготовке к образовательной программе высшего профессионального образования проводятся следующие виды практики:

- Адаптационно-педагогическая практика (непрофиль);
- Профессионально-базовая практика (непрофиль);
- Архивно-музейная (непрофиль)
- Управленческая.
- Научно-педагогическая.
- Научно-исследовательская.

7.5.3. Требования к видам практики

Адаптационно-педагогическая практика: проводится как «Школьный день» и обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий.

Основная задача студентов во время «Школьного дня» получить общее знакомство с учебно-воспитательным процессом, организацией внешкольной и внеклассной воспитательной работы, получить первоначальные практические навыки по ведению специальных образовательных организациях.

Студенты во время «Школьного дня» знакомятся с учебной и воспитательной работой в школе, участвуют в подготовке сборов, рейдов, праздников, линеек, бесед, информационных, проводят дополнительные и индивидуальные занятия с учащимися, оказывают другое содействие воспитателю, учителю-предметнику и классному руководителю.

По результатам «Школьного дня» практиканты пишут проекты, сдают письменные отчеты. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Профессионально-базовую (не профиль) педагогическую практику студенты проходят с отрывом от учебы в вузе образовательных организаций в качестве практиканта. В этот период студенты осваивают на практике методику постановки учебной и воспитательной работы в классах, знакомятся с содержанием и методами работы общественных организаций, работой предметного кабинета, кружка, учатся проводить предметный вечер, учебные, воспитательные и внеклассные занятия, приобретают необходимые навыки и умения психолого-педагогической работы с отдельными учащимися и классными (дошкольными) коллективами.

Профессионально-базовая практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыва руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Профессионально-профильную (не профиль) педагогическую практику студенты проходят с отрывом от учебы в начальных классах общеобразовательных школ. Содержание профессионально-профильной педагогической практики должно соответствовать профилям подготовки. По результатам практики выставляется дифференцированная оценка.

Архивно-музейная практика (не профиль) частью профессионально-профильной практики. Базой архивно-музейной практики являются архивы и музеи. Данный вид практики направлен на закрепление и углубление теоретических знаний, демонстрацию умений и навыков, полученных в процессе изучения исторических дисциплин;

Практика предполагает отчет студента об итогах практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

•**Управленческая.** Управленческая практика направлена на формирование у магистрантов компетенций в области организации научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской и административной деятельности в учреждениях, связанных с историей и гуманитарными науками. В ходе практики студенты знакомятся со структурой, функциями и направлениями деятельности организаций (музеев, архивов, научных институтов, органов культурного наследия, образовательных учреждений). Практиканты изучают нормативно-правовую документацию, особенности управленческих процессов, распределение обязанностей и систему взаимодействия между подразделениями.

Основные виды деятельности включают:

- участие в планировании и организации проектов (научных, музейных, образовательных);
- выполнение аналитических задач: подготовка справок, обзоров, историко-административных материалов;
- анализ документации и управленческих решений;
- работа с фондами, экспозициями или архивными материалами в рамках управленческих процессов;
- участие в подготовке мероприятий: выставок, конференций, лекций, публичных программ;
- взаимодействие с посетителями и сотрудниками, изучение механизмов коммуникаций в учреждениях культуры.

В результате практики магистранты получают опыт применения исторических знаний в административной и проектной работе, развивают навыки планирования, координации, коммуникации и анализа управленческих процессов, а также формируют представление о специфике работы организаций исторического профиля.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

• Научно-педагогическая.

Научно-педагогическая практика в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки профиля истории социально-экономического образования 550400 является неотъемлемой частью подготовки магистрантов и является средством формирования знаний, умений и навыков, необходимых для

успешной и результативной профессиональной деятельности. Основная цель его научно-педагогической практики – убедить магистранта самостоятельно провести полноценное научное исследование по выбранной им научной теме, опираясь на теоретические и методологические основы исторической науки. Основная цель практики – развитие у магистранта навыков проведения научных исследований, накопление исследовательского опыта, повышение педагогической деятельности путем сбора, анализа, интерпретации актуальной информации по конкретной научной теме и подготовки научного отчета на основе полученных результатов. Практика является частью общей образовательной программы.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

- **Научно-исследовательская.**

Научно-исследовательская практика была проведена с целью углубления профессиональных навыков магистранта, формирования исследовательских компетенций и подготовки материалов для магистерской диссертации. В ходе практики магистрант ознакомился с методологическими основами исторического исследования, изучил научную литературу по теме своего исследования и провёл работу с архивными и электронными источниками.

В процессе практики была выполнена работа по анализу монографий, научных статей, диссертаций и документальных материалов, относящихся к выбранной проблематике. Особое внимание уделено подбору, систематизации и критической оценке источников. Магистрант освоил навыки работы в архиве, обработки документальных данных и их научной интерпретации.

Также была проведена консультационная работа с научным руководителем, определены цели, задачи и структура будущей магистерской диссертации. Подготовлена предварительная библиография и уточнена исследовательская методика.

По итогам практики магистрант приобрёл знания и навыки самостоятельного научного поиска, работы с историческими источниками и научной литературой, а также создал основу для дальнейшего успешного выполнения магистерской диссертации.

7.3.Т

р
е
б Содержание учебно-методических комплексов (**УМК**) обеспечивает необходимый уровень объема образования, включая самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ООП в целом и отдельных ее компонентов.

а При разработке учебно-методического обеспечения учитывается компетентности подход. Доля практических занятий составляет 50% от трудоемкости аудиторных занятий. С учетом этого предусмотрена практическая подготовка по каждой дисциплине, включенной в учебный план, включая учебно-ознакомительной, производственной, пред квалификационной практик.

к

у

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Для самостоятельной работы по всем дисциплинам студенты обеспечены доступом к сети Интернет с указанием адресов электронных библиотек или адресов источников.

Каждый обучающийся обеспечен необходимым количеством учебных печатных или электронных изданий и учебно-методических печатных или электронных изданий по каждой дисциплине соответствующего учебного плана. На кафедре имеются электронные версии всех необходимых учебников и пособий по блоку профессиональных дисциплин.

Библиотечный фонд укомплектован необходимой основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов. Литература представлена изданными за последние 10 лет книгами и пособиями. В библиотеке ЖАГУ имеется необходимая, изданная за последние 5 лет, литература для изучения дисциплин из базовой части цикла ГСЭ учебного плана соответствующего направления.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 10 студентов.

В среднем по кафедре обеспеченность методическими указаниями по направлению **550400 Социально-экономического образования** составляет 80,8 %. Кафедра «История» составила договор с библиотекой, а также университет имеет договор с центральной, научно-технической и другими библиотеками города Жалал - Абада и имеется доступ к Интернету.

Каждому магистру обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящему не менее чем из 5 наименований отечественной и не менее 3 наименований зарубежных журналов из перечня. На факультете имеется библиотека, общий книжный фонд которого составляет **8800 шт**, из них:

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 10 студентов.

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящему не менее чем из 5 наименований отечественной и не менее 3 наименований зарубежных журналов из перечня. На факультете имеется библиотека, общий книжный фонд которого составляет **2449 шт**, из них:

- гуманитарные, социальные **1223шт**;
- естествознание, математика **742 шт**;
- художественная литература, языкознание, педагогика **646 шт**;
- на кыргызском языке **170 шт**.

Следует отметить, что дополнительно пользуются центральной библиотекой г. Жалал-Абад.
- по направлению Социально-экономического образования по профилю История **775 шт**.

Для студентов обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7.3. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса

Кафедра “История”, реализующая ООП подготовки магистров по направлению Социально-экономического образование, профиль История располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом утвержденной ЖАГУ, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

На кафедре “История” имеется компьютерные аудитории, мультимедийная аудитории, в которых имеется свыше 20 компьютеров нового поколения, 2 принтеров, имеется копировальная установки. Все компьютеры подключены в локальную сеть, которая обеспечена выходом в Интернет. Имеются также три больших лекционных зал и 4 учебных аудиторий. На кафедре имеются учебные аудитории, оснащенные интерактивной доской и видеопроектором.

Информация о учебно-материальной базе

№	Тип помещения (аудитории, лекционные залы и лаборатории для практических занятий, компьютерные залы и т.д., монтаж и спортивные залы)	Количество типичного места	Площадь типичных мест
1	Для лекционных занятий	3	173,1 м ²
	№ 310	1	57,7 м ²
	№ 304	1	57,7 м ²
	№ 312	1	57,7 м ²
2	Для практических занятий	2	286,39
	№ 207	1	22,4 м ²
	№ 208	1	18,3 м ²
3	Китепкана (окуу залы)	1	216,48 м ²
4	Китепкана (абономент)	1	29,21 м ²
		Всего	459,49 м²

Общая площадь составляет **459,49 м²**, на каждого студента больше 17,1 м²

Все аудитории и лаборатории соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, имеют соответствующую систему оповещения и необходимое оборудование.

7.4. Требования к оценке качества знаний

.ЖАГУ обеспечивает гарантию качества подготовки путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения качества и компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения само обследования по согласованным критериям, для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления ее с деятельностью других образовательных учреждений с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения ООП включает в себя текущий модуль, итоговую аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего модуля и итогового контроля знаний по каждой дисциплине разрабатывается ЖАГУ и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий модуль успеваемости и итоговая аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются ЖАГУ.

ЖАГУ созданы условия для максимального приближения программ текущего модуля и итоговой аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

Обучающимся предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

7.4.2. Фонд оценочных средств и критерии оценивания:

Оценка качества подготовки студентов

Оценка качества подготовки студентов осуществляется на основе текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Для этого разрабатываются фонд оценочных средств (ФОС), которые включают типовые задания, тесты и контрольные работы, позволяющие объективно оценить знания и компетенции студентов. Эти базы разрабатываются и утверждаются ученым советом института.

Фонд оценочных средств (ФОС) — это совокупность методических материалов, процедур и инструментов, предназначенных для **оценивания уровня освоения студентами компетенций**, сформулированных в образовательной программе.

ФОС является **неотъемлемой частью основной образовательной программы (ООП)** и служит инструментом обеспечения **качества образования, объективности и прозрачности оценивания.**

Основные задачи ФОСа:

- Установить критерии и показатели достижения компетенций.
- Обеспечить единые подходы к оценке учебных достижений.
- Контролировать качество подготовки обучающихся.
- Поддерживать систему внутренней оценки качества образования.

ФОС делится на средства **текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Вид контроля	Формы оценочных средств	Цель и примеры
Текущий контроль (Оценка по разделам)	Тестирование	Проверка базовых знаний. <i>Пример: Выбрать правильный ответ задачи по предметам истории</i>
	Устный опрос (Собеседование)	Проверка терминологии и понимания теории. <i>Пример: Вопросы по Всемирной Истории</i>

	Решение ситуационных задач (Кейсы)	Проверка способности анализировать и принимать решения. <i>Пример: При нарушении (искажений) хронологической даты Ваши действия?</i>
	Проверка практических навыков (Алгоритмы)	Оценка умений и мануальных навыков. <i>Пример: Развитие общество</i>
Промежуточная аттестация (Зачет/Экзамен)	Комплексный тест	Оценка знаний по всей дисциплине.
	Практико-ориентированный экзамен (ОСКЭ)	Оценка профессиональных компетенций в условиях, максимально приближенных к реальным.
	Защита курсовой работы/Реферата	Оценка способности к анализу социально-экономической информации и самостоятельной работе.

3. Критерии оценивания

- **Критерии оценки тестов:** (например, «отлично» - 90-100% правильных ответов).
- **Критерии оценки практических навыков:** (например, «зачтено» - строгое соблюдение алгоритма, использование СИЗ, отсутствие ошибок; «не зачтено» - нарушение правил при изучении общественной формации).
- **Критерии оценки ситуационных задач:** (наличие/отсутствие ошибок в оформлении отчетности обоснованности действий).

Для создания полного и актуального ФОС необходимо опираться на действующий **ОС ВПО** по конкретные профили по направлению Социально-экономического образование и рабочую программу соответствующей дисциплины.

Форма контроля	Тип оценочного средства	Фокус оценки
Текущий контроль	Тесты: Вопросы с одним/несколькими вариантами ответа.	Базовые теоретические знания и терминология (Всемирная история, История Кыргызстана).
	Ситуационные задачи (Кейсы):	Задачи по историческим дисциплинам
	Коллоквиумы/Устный опрос:	Углубленное понимание сложных тем (Международная отношение, Источниковедение и историография).
Промежуточная аттестация	Практический контроль:	Оценка практических навыков (ОСКЭ), Педагогический анализ, Проекты по направлению.
	Экзамен:	Комбинированный формат: Теоретический вопрос + практическая задача.

В процессе оценки качества подготовки магистров в нашем университете особое внимание уделяется **валидности и надежности используемых методов и инструментов**. Мы стремимся обеспечить, чтобы оценки действительно отражали уровень знаний и клинических навыков студентов, а также их готовность к профессиональной деятельности.

Основные принципы ФОС:

- валидность (объект оценивания соответствует поставленным целям обучения);
- компетентность (использование единых стандартов и критериев для оценки успеваемости);
- справедливость (создание равных возможностей для магистров при достижении успеха);
- эффективность (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Надежность оценки обеспечивается через стандартизированные методы проведения аттестаций и использования автоматизированных систем, что позволяет получать стабильные и объективные результаты. Например, наша система AVN фиксирует посещаемость и успеваемость магистров, а также оценивает их активность и самостоятельную работу. Таким образом, мы минимизируем субъективность в оценке и обеспечиваем постоянство результатов в разных условиях.

А также оценка знаний студентов проводится на основе положения о модульно-рейтинговой системе оценки ЖАГУ.

Модуль состоит из:

- Контроль посещаемости (КТ) – до 8 баллов, эти баллы набираются в зависимости от посещения занятий. Если магистр пропустил 30% занятий, в электронной ведомости будет «0» баллов при выставлении баллов за посещение, учитываются посещения всех видов занятий;
- Если общий балл, выставленный за посещение, превышает 6, студент получает допуск к сдаче модулю.
- Контроль успеваемости (КУ) – до 10 баллов
- Промежуточный контроль (ПК)
- Самостоятельная работа (СРС)

Общий порядок:

- Менее 30% пропуска — КТ = 0
- Баллы КТ автоматом ставятся в системе AVN
- КУ оценивается от 0 до 10 (в зачете — до 20)
- Общий балл <30 — студент допускается к тесту
- Модуль оценивается по шкале 0–59 баллов (для экзамена)
- Экзамен — 0–41 балл
- GPA <2.0 — студент не получает диплом

Для текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ОП создаются базы оценочных средств, включающие:

- типовые задания;
- самостоятельные работы;
- модульные тесты;
- кейсовые задачи;
- практические задания.

Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, реализующей ОП.

Формы, методы и средства организации и проведения образовательного процесса

а) формы, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- семинар;
- самостоятельная аудиторная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- консультация;

б) формы, направленные на практическую подготовку:

- практическое занятие;
- учебная, производственная, пред квалификационного практика;
- выпускная квалификационная работа.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, применение инновационных технологий обучения, а именно преимущественными методами обучения являются:

- продвинутая лекция;
- практика;
- интерактивные стратегии;
- деловые, ролевые игры;
- проблемный метод;
- метод проектов;
- вопросно-ответный;
- демонстрация и иллюстрация.

Рекомендации по использованию форм и средств организации образовательного процесса, направленных на теоретическую подготовку

Лекция. Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине), подготовительная (готовящая магистров к более сложному материалу), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала), установочная (направляющая магистров к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы). Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у магистров соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

Семинар. Эта форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу магистров при освоении творческого материала, изложенного на лекциях.

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа магистров при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться магистрами в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах и лабораториях, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы магистра должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение магистрами профессиональных консультаций или помощи со стороны преподавателей. Самостоятельная работа магистров должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным обеспечением.

По направлению Социально-экономическое образование также используют **инновационные технологии** обучения

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

- Электронные образовательные платформы (Moodle, Google Classroom, Canvas).
- Онлайн-курсы (Coursera, EdX, Stepik).

- Видеолекции, подкасты, интерактивные презентации.
- Использование мультимедийных средств, симуляторов, 3D-моделей.

2. Электронное и дистанционное обучение Смешанное обучение (частично онлайн, частично офлайн).

- Виртуальные аудитории и видеоконференции (Zoom, Microsoft Teams).
- Мобильное обучение (Mobile Learning) — через смартфоны и приложения.

3. Игровые и симуляционные технологии

- Баллы, рейтинги, бейджи за активность.
- Образовательные игры и симуляции.
- Виртуальные лаборатории и тренажёры.

4. Магистр ориентированные обучения. Проектное и проблемное обучение

Магистры решают реальные или приближённые к практике задачи.

- Итог — конкретный продукт (проект, отчёт, презентация).
- Формируется критическое мышление и креативно

5. Кейс-метод (Case study)

Изучение и анализ конкретных ситуаций (кейсов), взятых из реальной практики.

Результат: развитие аналитических и коммуникативных навыков.

6. Интерактивные технологии обучения

- Дискуссии, дебаты, мозговой штурм.
- Ролевая игра, деловая игра.
- Работа в малых группах, круглый стол.

7. Технология "Перевернутый класс"

Теория изучается дома (видео, тексты), а в аудитории решаются практические задачи.

Преимущество: больше времени на обсуждение и применение знаний.

8. Искусственный интеллект и адаптивные технологии

- Персонализированные траектории обучения.
- Автоматическая проверка заданий.
- Интеллектуальные репетиторы и чат-боты.

7.15. Требования к видам практик:

Требования к организации и содержанию всех видов практик определяются ООП магистратуры и образовательным стандартом по направлению 550400 «Социально –экономического образование».

Организация практик должна обеспечивать:

- преемственность и последовательность формирования компетенций;
- возможность применения обучающимися юридических знаний в реальных условиях;
- участие в практической, научно-исследовательской и аналитической работе.

Практики проводятся на базе организаций независимо от их организационно-правовых форм, если их деятельность соответствует профилю профессиональной деятельности магистра-юриста.

Ответственность за заключение договоров о прохождении практики возлагается на отдел практик и руководителей структурных подразделений образовательной организации.

Итоговая аттестация по практике

Аттестация проводится на основе:

- выполнения обучающимся задач практики;
- качества отчёта;
- отзыва руководителя практики;

- уровня сформированности профессиональных компетенций.

Оценка практики (по положению ЖАГУ о производственной практике):

- Уровень исполнения программы практики в отчете студента(0-50) баллов
- Описание дневника -----(0-10) баллов
- Характеристика руководителей -----(0-30) баллов
- Особые показатели -----(0-10) баллов
- Итоговая сумма -----(100) баллов

7.16. Требования к комплексному итоговому государственному экзамену и обоснование распределения трудоёмкости

Итоговая государственная аттестация магистрантов направления **550000 — Социально-экономическое образование** проводится в соответствии с:

- Положением об итоговой государственной аттестации выпускников вузов Кыргызской Республики (Постановление Правительства КР от 29 мая 2012 г. № 346);
- Положением об итоговой государственной аттестации ЖАГУ;
- Государственным образовательным стандартом по направлению подготовки *«История»* (магистратура).

Итоговая государственная аттестация магистрантов включает:

1. Комплексный государственный экзамен по программе магистратуры по направлению 550400 **«Социально-экономическое образование»;**
2. Подготовку, выполнение и защиту **магистерской диссертации.**

Общая трудоёмкость ГИА составляет **не менее 10 кредитов**, что соответствует требованиям ГОС и отражает:

- 4 кредитов — подготовка и сдача итогового государственного экзамена;
- 6 кредитов — подготовка и защита магистерской диссертации.

Цель итоговой государственной аттестации

Определение готовности выпускника магистратуры к:

- профессиональной юридической деятельности;
- аналитической и экспертной работе;
- научно-исследовательской деятельности;
- применению норм права в сложных, нестандартных ситуациях;
- разработке юридических позиций, проектов нормативных правовых актов, заключений, рекомендаций.

К итоговой аттестации допускаются лица, **успешно завершившие освоение ООП магистратуры** в полном объёме.

По итогам успешного прохождения всех видов аттестации выпускнику присваивается степень магистра юриспруденции и выдается диплом государственного образца.

Виды итоговых аттестационных испытаний

1. **Государственный комплексный экзамен по направлению 550400 — Социально-экономическое образование.**
2. **Защита магистерской диссертации.**

Государственный комплексный экзамен включает:

- теоретический блок — проверка фундаментальных правовых знаний;
- практико-аналитический блок — решение объёмных исторических кейсов.
- оценку навыков исторического анализа и аргументации.

Порядок проведения итоговой государственной аттестации

1. Программы ГИА утверждаются ЖАГУ не позднее чем за 6 месяцев до начала аттестации и доводятся до сведения магистрантов.
2. Защита магистерской диссертации проводится на открытом заседании ГАК с участием не менее двух третей состава комиссии.
3. Итоговые оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») объявляются в день экзамена или защиты и фиксируются в протоколе заседания ГАК.
4. Решение ГАК является окончательным.

7.17. Выполнение магистерских диссертаций:

1. Цели и задачи выполнения магистерской диссертации

Магистерская диссертация является итоговой квалификационной работой, цель которой — продемонстрировать:

- способность самостоятельного научно-правового анализа;
- умение применять нормы права для решения сложных практических ситуаций;
- навыки разработки правовых концепций, моделей, рекомендаций;
- умение интерпретировать и сравнивать законодательные акты, судебную практику, правовые доктрины.

Основные задачи:

- формирование аргументированной научной позиции по выбранной правовой проблеме;
- развитие компетенций юридического исследования: постановка проблемы, анализ источников права, сбор и оценка фактов, выработка выводов;
- умение применять современные методы юридической науки;
- формулирование обоснованных предложений по совершенствованию законодательства, право применения или правовой политики.

2. Требования к магистерской диссертации

Магистерская диссертация должна характеризоваться:

- актуальностью и научной значимостью темы;
- самостоятельностью исследовательского подхода;
- знанием научной литературы и современных исторических концепций;
- наличием авторских выводов и практических рекомендаций.

Дополнительно:

- чёткая логика и структура;
- грамотность и корректность исторической терминологии;
- соответствие установленным требованиям оформления.

3. Выбор, согласование и утверждение темы магистерской диссертации

3.1. Темы диссертаций ежегодно формируются выпускающей кафедрой. Тема не должна повторяться в течение пяти лет.

Магистрант имеет право предложить собственную тему с письменным обоснованием её актуальности.

3.2. При выборе темы учитывается:

- практическая и научная значимость;
- наличие нормативной базы и источников;
- возможность исследования на реальном материале;
- научные интересы студента и публикации по теме.

3.3. Тема, научный руководитель и рецензент утверждаются приказом ректора ЖАГУ.

3.4. Если магистрант не прошёл государственные экзамены или не был допущен к защите, он отчисляется; при восстановлении тема утверждается повторно.

4. Структура и содержание магистерской диссертации

Магистерская диссертация включает:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение (4–5 страницы);
4. основную часть (3–4 главы);
5. заключение (5–6 страницы);
6. список использованных источников (не менее 20–30);
7. приложения (при необходимости).

Объём работы

- не менее 50-70 страниц печатного текста (шрифт 14, интервал 1,5).

Содержание частей

- **Введение** — актуальность, степень научной разработанности темы, цель, задачи, объект, предмет, методы исследования.
- **1 глава** — анализ понятий, доктрин, исследований, нормативной базы.
- **2 глава аналитические и практико-ориентированные:**
- **Заключение** — выводы и предложения.

5. Требования к оформлению

Соблюдаются следующие требования:

- формат А4, поля: левое — 30 мм, правое — 10 мм, верх/низ — 20 мм;
- текст на одной стороне листа;
- отдельная страница для каждой главы, введения и заключения;
- таблицы, схемы, рисунки – нумеруются по главам;
- ссылки оформляются в соответствии с ГОСТ (или внутренними требованиями кафедры);
- приложения нумеруются отдельно.

6. Защита и хранение магистерской диссертации

- Работа допускается к защите после положительного заключения научного руководителя.
- Предварительная защита проводится кафедрой.
- После положительной рецензии назначается дата защиты.
- Защита проходит на заседании ГАК: 15 минут доклада + ответы на вопросы.
- Решение о присвоении степени магистра принимается большинством голосов ГАК.
- После защиты работа передаётся в архив ЖАГУ.

7. Требования к итоговому государственному экзамену (магистратура —социально-экономическое направление)

Итоговый государственный экзамен проводится в форме:

- комплексного междисциплинарного экзамена,
- включающего теоретическую и практическую части,

8.Экзамен должен оценивать следующие компетенции:

- владение исторической методологией;
- способность анализировать исторических явлениях;
- способность анализировать и использовать историческую доктрину;
- навыки научного исторического исследования.

9. Структура экзамена

1. Теоретический блок

– вопросы по ключевым отраслям истории магистерского уровня: педагогическая, гражданское, международное, административное, методология.

2. Практический блок

– решение комплексных исторических задач:

- анализ по развитию общество
- подготовка проекта социально-экономического развития,

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ООП (по всем спец.)

Шкала оценки:

5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – недостаточно, 1 – неудовлетворительно.

I. Концептуально-целевой блок (20 баллов)

№	Критерий	Пояснение	Макс. балл
1	Соответствие целей и задач ООП стратегическим целям ВУЗа и приоритетам образования	Цели программы отражают миссию, стратегию и профиль ВУЗа	5
2	Актуальность и инновационность ООП	Учет современных тенденций науки, рынка труда, цифровизации	5
3	Согласованность планируемых результатов обучения с требованиями ГОС и профстандартов	Результаты обучения конкретны, измеримы, достижимы	5
4	Участие работодателей и профессионального сообщества в формировании целей и содержания программы	Наличие договоров, отзывов, участия в разработке	5

II. Содержательный блок (25 баллов)

№	Критерий	Пояснение	Макс. балл
5	Структура и логика ООП	Наличие модулей, последовательность дисциплин, баланс теории и практики	5

№	Критерий	Пояснение	Макс. балл
6	Качество рабочих программ дисциплин	Соответствие РПД компетенциям, современным требованиям	5
7	Научно-методическое обеспечение	Учебники, авторские курсы, методические материалы	5
8	Практико-ориентированность и наличие реальных кейсов, симуляций, стажировок	Использование симуляторов, баз практики	5
9	Междисциплинарность и вариативность	Вариативные дисциплины, межпредметные проекты	5

III. Организационно-ресурсный блок (20 баллов)

№	Критерий	Пояснение	Макс. балл
10	Кадровое обеспечение	Квалификация, доля преподавателей с уч. степенями, повышение квалификации	5
11	Материально-техническая база	Лаборатории, симуляционные центры, ИТ-инфраструктура	5
12	Электронно-образовательная среда	LMS, дистанционные курсы, цифровые ресурсы	5
13	Социальная и академическая поддержка студентов	Тьюторство, консультации, менторство, работа кураторов	5

IV. Оценочно-результативный блок (20 баллов)

№	Критерий	Пояснение	Макс. балл
14	Система оценочных средств (ФОС)	Наличие и качество фондов оценочных средств, прозрачность критериев	5
15	Уровень сформированности компетенций обучающихся	Результаты промежуточной и итоговой аттестации	5
16	Успешность выпускников	Трудоустройство, отзывы работодателей, участие в конкурсах	5
17	Внутренние и внешние процедуры оценки качества	Аккредитация, внутренний аудит, самооценка	5

V. Инновационно-развивающий блок (15 баллов)

№	Критерий	Пояснение	Макс. балл
18	Использование инновационных технологий обучения	Симуляционное, проблемное, смешанное, проектное обучение	5
19	Научно-исследовательская активность студентов	Публикации, участие в грантах, конференциях	5
20	Система совершенствования и обновления ООП	Периодический анализ, обновление модулей, внедрение предложений стейкхолдеров	5

ИТОГО: 100 баллов

- **90–100 баллов** – ООП соответствует лучшим международным и национальным практикам.
- **75–89 баллов** – высокий уровень качества.
- **60–74 балла** – удовлетворительный уровень.
- **менее 60 баллов** – требуется доработка.

Кыргыз Республикасынын илим, жогорку билим берүү жана инновация министрлиги/Министерство науки,
высшего образования и инноваций Кыргызской Республики/Ministry of Science, Higher Education and
Innovations of the Kyrgyz Republic

«Б.Осмонов атындагы Жалал-Абад мамлекеттик университети» илимий-билим берүү ондүрүштүк комплекси/Научно-
образовательный производственный комплекс "Жалал-Абадский государственный университет им.Б.Осмонова"
/"Scientific and educational production complex " Jalal-Abad State University named after B. Osmonov"

Бекитем /Утверждаю /Confir

ЖАМУнун ректору, профессор Усенов К.Ж. /Ректор ЖАМУ
профессор Усенов К.Ж. /Rector of Jalal-Abad State University, Professor
Usenov K.G.



БАЗАЛЫК ОКУУ ПЛАНЫ/ БАЗОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН/ BASES CURRICULUM

Багыты / Направление подготовки / Major: 550400 "Социалдык-экономикалык билим берүү"
Профили / Профили / Profiles: Тарых/История/History/
Квалификациясы / Квалификация / Qualification: - магистр / master
Окуу мөөнөтү / Нормативный срок обучения / Term of study: - 2 жыл 6 ай / 2 года 6 месяцев / 2 years 6 months
Окутуунун формасы / Форма обучения / Form of study: - сырттан /заочное/ distance /

Академиялык календарь/Академический календарь/Academic calendar

курс/курс/weel	Аяк оона/ сентябрь/September				Тогуздун айы/октябрь/ October				Жетинин айы/ноябрь/n ovember				Бештин айы/декабрь /December				Үчтүн айы/ январь/January				Бирдин айы/февраль/ February				Жалган кураң/март/M arch				Чын кураң/апрель/April				Бугу /май/May				Кулжа/июнь/ June				Текс/июль/July				Баш оона/август/A ugust				Теориялык окуу/theoretical education	Экзамендик сессия/экзаменационная сессия/examination session	Практика/практика/practice	Мамлекеттик аттестация/государственная аттестация/state certification	Жайкы семестр/Летний семестр/Summer semester	Тыныгуулар/каникулы/vacation																				
	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27							3	10	17	24																
1	ДК	ДК	ДК	ДК	*	*	*	*					м									8	Э								Э	*	*	*	*	БП	БП			ИИ	ИИ	м							ИИ	ИИ	6	Э	Э	Жк	Жс	Жс	Жс	Жс	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	21	4	6		5	16
2	ИП	ИП	ИП	ИП					ИИ	ИИ	м						ИИ	ИИ	6	Э	Э					Т										ИИ	ИИ	ИИ	6	Э	Э	МА	МА	МА	МА	МА	МА															9	4	14	6									
																																																								30	8	20	6	5	16													

Обозначения:

- теориялык окуу/теоретическое обучение/theoretical training
- М модуль/модуль/module
- Жк Жайкы семестрге каттоо/регистрация на летний семестр/Registration for the summer semester
- БП Башкаруу практикасы /Управленческая практика/Management practice
- ПБ Профильдик-базалык/пр профильно-базовый/ Profile-basic
- БП Профильдик-кесиптик/Профильно-профессиональный/Profile-professional
- МА Музейдик-архивдик/музейно-архивная/museum and archive
- ИП Илимий-педагогикалык практика/Научно-педагогическая практика/ Scientific research practice
- ИИ Илимий-изилдөө практикасы/Научно-исследовательская практика/Scientific research practice
- МА Мамлекеттик аттестациялоо, анын ичинде жыйынтыктоочу квалификациялык иштерди даярдоо жана коргоо/Государственная аттестация включая подготовки и защита выпускной квалификационной работы/State certification including preparation and defense of final qualification work
- * Профилдик эмес багыттар үчүн теориялык окуу/ Теоретическое обучение для непрофильных направлений/Theoretical training for non-core areas
- ДК Документтерди кабыл алуу/Прием документов/Acceptance of documents

- Э экзамендик сессия/экзаменационная сессия/examination session
- Т тыныгуулар/каникулы/vacation

- Жс Жайкы семестр/Летний семестр/Summer semester

Аннотации дисциплин

по направлению 550400 Социально-экономическое образования по профилю История

Цикл 1. Общеобразовательный

М.1.1 Современные проблемы науки и образования-(экзамен или зачет)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы «Современные проблемы науки и образования»

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-7, ПК-13, ПК-20.

Наука как сфера культуры. Развитие науки в Древнем мире и в Средние века. Генезис новоевропейского естествознания. Становление методологии научного познания. Доктрина сциентизма. Становление теоретической и философской герменевтики. Обыденное и научное знание. Становление критериев научности. Возникновение и перспективы научно-технической цивилизации. Научные сообщества. Понятия научного факта, эмпирических обобщений, научно-теоретических схем и фундаментальных теорий. Социально-культурные и философские основания науки. Общенаучные познавательные подходы и методы.

М.1.2. «Методология и методы научного исследования»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы «Методология и методы научного исследования»

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

Предмет и задачи методологии научного исследования. Предмет методологии науки. Понятие методологии и метода. Методы научного познания. Общенаучные методы. Методы эмпирического и теоретического познания. Методы научно-педагогических исследований. Методологические требования к научной работе. Научные проблемы и их классификация. Место научных проблем в области теории и методики обучения математике. Современные концепции обучения и предмет исследования в дидактике. Научно-методическая деятельность.

Особенности педагогических исследований. Исследования в области теории и методики обучения математике. Логическая схема научного исследования в области теории и методики обучения математике. Планирование педагогического исследования. Цель, объект, предмет, задачи исследования. Гипотезы и требования к ним. Разработка методики исследования в области теории и методики обучения математике. Выбор методов исследования и проверка гипотезы. Теоретические основы педагогических исследований. Моделирование в педагогике.

Психолого-педагогические предпосылки разработки предмета исследования. Разработка методической системы обучения как основной составляющей теоретического и практического обобщения проблемы исследования. Построение главных компонентов методической системы и требования к их применению. Методика внедрения разработанных учебных материалов.

Эксперимент и его планирование. Проектирование ожидаемых результатов. Сущность и основные этапы проведения педагогического эксперимента. Оценка эффективности разработанной методической системы. Психодиагностика и ее применение в педагогических исследованиях. Непараметрические методы статистики в педагогических исследованиях.

М 1.3. «Философские проблемы образования»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы «Философские проблемы образования»

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: ОК-1, ИК-1, ПК-8, ПК-11.

Понятие образования в свете философской онтологии и антропологии. Историческая типология образовательных парадигм. Особенности образования в России: история и

современность. Образование как культур образующий и воспитательный процесс. Духовные ценности образования. Человек, общество и проблемы современного образования: реальность и перспективы.

М 1.4 «Психология образования»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы «Психология образования»

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-6, ПК-7.

Значение психологии в системе образования. История и современное состояние педагогической психологии. Психологические возможности педагога в образовательном процессе. Основные направления деятельности психолога в образовании. Содержание и принципы работы психолога в образовании. Приобщать детей всех возрастов к образовательной деятельности.

М.1.В.0 Вариативная часть, и.т.ч дисциплины по выбору.

М.1.В.0 1 «Технология высшего профессионального образования»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Технология высшего профессионального образования»

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11.

Профессиональное образование и его роль в обучении. Педагогическая деятельность. Значение и технология учебной деятельности магистрантов в учебном процессе. Лекции современного университета. Технологии подготовки и проведения семинаров и практикумов. Технологии традиционных и нетрадиционных уроков в педагогических учебных заведениях. Модульная технология обучения. Технология самостоятельной работы магистрантов. Технология проверки знаний и умений магистрантов. Технология профессионального саморазвития учителей. Приемы использования методов обучения. Технология развития критического мышления. Дидактические игры. Информационно-методическое обеспечение дисциплины. Технология дистанционного обучения.

М.1.В.02 «Деловой иностранный язык».

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Деловой иностранный язык»

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3

Дисциплина иностранный язык отрасль филологической науки и совершенствовать умения слушать и читать аутентичные тексты по профильной тематике и из сферы деловой коммуникации. Писать деловые письма резюме письма о приеме на работу сообщения электронной почты в соответствии с требованиями делового этикета. Представиться на английском языке. Дать информацию о дисциплине. Уметь представить ученых Кыргызстана на английском языке. Информации о наследие Кыргызстана и о ЖАГУ на английском языке.

Цикл 2. Профессиональные дисциплины.

М.2.1 «Современные теоретические и методологические основы преподавания СЭО в высшей школе.»

Аннотация программы по дисциплине «Современные теоретические и методологические основы преподавания СЭО в высшей школе.»

ПК-4, ПК-8.

Курс называется *«Современные теоретические и методологические основы преподавания СЭО в высшей школе.»* Начнем с дифференциации понятий теории и методологии

преподавания социально-экономических дисциплин.

Теория истории – область общих представлений об истории в целом и о тех или иных исторических процессах или явлениях. Теория истории – это высший уровень исторического познания, а не уровень эмпирического, конкретно – исторического представления о событиях. В теории речь идет как об общих проблемах изучения истории как реальности (онтологии), так и истории, как процессе познания (гносеологии).

Методология (от греч. Μεθοδολογία) — учение о способах; от др.-греч. μέθοδος из μετά- + ὁδός, букв. «путь вслед за чем-либо» и др.-греч. λόγος — мысль, причина — наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса.

Предметом курса является методология конкретной науки – истории. Составной частью методологии является философия истории – совокупность теоретических проблем истории как действительности и их истолкование. Философия истории анализирует проблемы смысла и цели существования общества, его генезиса, судеб и перспектив, направленности движущих сил и возможных закономерностей его развития.

Целью курса является формирование у студентов системы компетенций в области теоретико-методологических основ исторической науки, знакомство с идеями ведущих школ исторической мысли, с содержанием принципов, категорий и методов исторического познания.

Задачами изучения курса являются:

- 1) формирование у студентов представлений концептуального характера об истории в целом;
- 2) анализ теоретического смысла и характера механизма исторического познания;
- 3) характеристика основных средств и способов познания историка – применяемых им методов и приемов методики исторического исследования.

М 2.2 Управление персоналом и конфликтология.

*Аннотация программы по дисциплине Управление персоналом и конфликтология.
ПК-2, ПК-3, ПК-4.*

Курс ориентирован на подготовку магистров-историков к профессиональной деятельности в образовательных, научных, культурных и управленческих учреждениях, где требуется эффективная работа с коллективами и социальными группами. В дисциплине рассматриваются основы управления персоналом с учетом специфики гуманитарной и научно-образовательной сферы: организационная структура учреждений образования, науки и культуры; кадровая политика; планирование и развитие человеческих ресурсов; мотивация и стимулирование профессиональной деятельности преподавателей, исследователей и сотрудников; управление научно-педагогическими коллективами и проектами. Раздел конфликтологии направлен на изучение конфликтов в академической, образовательной и социальной среде. Анализируются исторические и современные подходы к пониманию конфликтов, их причины, типология и динамика. Особое внимание уделяется конфликтам в научных и образовательных коллективах, межпоколенческим, межкультурным и ценностным конфликтам, а также роли руководителя и педагога в их профилактике и разрешении. Курс формирует у магистров навыки анализа конфликтных ситуаций, принятия управленческих решений, ведения переговоров и применения конфликт логических технологий с опорой на исторический опыт и социально-культурный контекст, что повышает профессиональную компетентность выпускников профиля «История».

Цель курса: Сформировать у магистров по профилю «История» знания и практические навыки эффективного управления персоналом и конструктивного разрешения конфликтов в образовательной, научной и социально-культурной среде с учетом исторического и социокультурного контекста.

Задачи курса:

- освоить основы управления персоналом в образовательных, научных и культурных учреждениях;
- сформировать представление о природе, типах и причинах конфликтов в профессиональной среде;
- изучить методы профилактики и разрешения конфликтов в коллективах;
- развить коммуникативные и управленческие навыки магистров-историков;
- научить применять исторический и социокультурный опыт при анализе управленческих и конфликтных ситуаций.

В результате освоения курса магистр должен (кратко):

Знать:

- основы управления персоналом в образовательных, научных и культурных организациях;
- сущность, виды и причины конфликтов в профессиональной среде;
- основные теории и подходы конфликтологии;
- роль руководителя и педагога в управлении коллективом и конфликтами.

Уметь:

- анализировать кадровые и конфликтные ситуации с учетом исторического и социокультурного контекста;
- применять методы профилактики и разрешения конфликтов;
- выстраивать эффективное профессиональное общение и взаимодействие в коллективе;
- принимать обоснованные управленческие решения.

Владеть:

- навыками делового и межличностного общения;
- технологиями переговоров и конструктивного разрешения конфликтов;
- методами управления человеческими ресурсами в гуманитарной сфере;
- навыками работы в коллективе и руководства малой группой.

М 2.3 Правовые основы управления образовательными процессами.

Аннотация программы по дисциплине Правовые основы управления

образовательными процессами. ПК-2, ПК-14, ПК-16.

Целью освоения дисциплины: является содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра педагогики на основе освоения системы правовых знаний об организации системы образования; формирование у слушателей навыков правового анализа образовательных систем как организаций на основе современных управленческих теорий и концепций.

Задачи освоения дисциплины: - рассмотреть правовые основы управления организациями: соответствие организационных структур и механизмов управления требованиям законодательства, выбор стратегии и методов реформирования организаций;

- выработать правомерный взгляд на теоретическую обоснованность и предсказуемость поведения образовательных организаций и систем в стабильных условиях и при проведении организационных изменений; - выработать навык работы с правовой информацией различного типа и качества, полученной в результате специальных исследований или плановой отчетности;

- укрепить навык написания экспертных работ по теме правомерного управления образовательными системами, в том числе с использованием нормативно-правовой информации.

В результате освоения дисциплины студент:

Знать: - основы организационно правового проектирования;

- Структурирование деятельности и развитие организационно-правовой структуры, механизмы;

- понятие правовой эффективности в управлении и соответствие правомерного управления образованием образовательному стандарту;

- способы правового контроля и механизмы управления организацией;

- правомерное управление образованием и образовательные стандарты как факторы, определяющие педагогические цели и образовательные результаты;

- цели и результаты правомерного управления образованием; подходы к управлению и реформированию образования;

Уметь: - оценивать влияние внутренней и внешней среды на организационноправовую структуру и систему управления;

- диагностировать и оценивать соответствие правомерного управления образованием образовательному стандарту;

- осуществлять анализ структуры управления;

- проектировать формы и методы правового контроля качества образования, в том числе, на основе информационных технологий, на основе применения зарубежного опыта и законодательства в сфере образования;

Владеть: - способами оценки организационно-правовой эффективности организации;

- навыками оценки организационно правовой эффективности организации;

- методами правового контроля качества образования;

- индивидуальными и групповыми технологиями принятия правомерных решений в управлении образовательным учреждением.

М 2.4 Менеджмент, маркетинг и экономика в образовании

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Менеджмент, маркетинг и экономика в образовании»
Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16.

Предмет и задачи курса. Общая теория управления и разработка проблем управления образованием. Особенности менеджмента КР и методы управления. Управление персоналом в образовательной организации. Стратегическое управление образовательной организацией.

Сущность маркетинга образовательных услуг и его элементы. Маркетинговые исследования. Маркетинговые коммуникации. Поведение потребителей. Управление маркетингом. Основы экономики. Рыночное ценообразование. Организация и оплата труда в образовательных учреждениях. Налогообложение образовательных учреждений. Финансирование образовательных учреждений. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях. Управление временем (Тайм-менеджмент). Управление карьерой.

М 2.5 «История мировых цивилизаций (в контексте Устойчивого развития).»

Аннотации рабочей программы по дисциплине «История мировых цивилизаций (в контексте Устойчивого развития).» ОК-1, ПК-3, ПК-9.

Цель: Формирование у студентов целостного представления о развитии мировых цивилизаций, их исторические пути, культурных, политических и социально-экономических особенностях, а также развитие навыков сравнительного анализа, критического мышления и понимания роли цивилизаций в формировании современного мира. Изучить происхождение, развитие и особенности древней кочевой цивилизации кыргызов и причины её сохранения до наших дней, определить пути её дальнейшего сохранения. В том числе определить место и роль кыргызско-кочевой цивилизации и кыргызского народа в системе мировых цивилизаций.

Содержание: Понятие цивилизации, его значение, необходимость и задачи курса.

Методы и источники изучения истории мировых цивилизаций.

История мировых цивилизаций – неотъемлемая часть всеобщей истории. Древний период. Древние цивилизации: Аккад, Шумер, Вавилон, Хеттская, кочевые и другие цивилизации.

Современные и будущие цивилизационные проблемы. Их опасности. Факторы, угрожающие тенденции цивилизации. Генезис цивилизаций. Морфология цивилизаций: признаки, компоненты, особенности. Понятия «цивилизация», «культура», «государство». Основные цивилизации Востока, Запада и Америки. Кочевые цивилизации. Риски планетарного развития и цивилизационные вызовы. Будущие цивилизации. Концепция устойчивого развития ООН. Значение, цели и рекомендации концепции устойчивого развития. Альтернативные пути развития мировой цивилизации. Мировые кризисы. Современные экологические кризисы. Трансформация геохимических веществ. Урбанизация. Понятия нравственности и морали.

Древнекитайская цивилизация. Древне индская цивилизация. Определения цивилизации. Техногенная цивилизация. Кочевые цивилизации. Цивилизационный цикл. Современные цивилизографы. Цивилиология. Иудейская, Персидская, Минийская, Сирийская цивилизации. Цивилизация майя. Дальневосточная цивилизация. СССР — центр социалистической цивилизации. Мусульманская цивилизация. Техногенная цивилизация. Современная конкуренция цивилизаций.

Устойчивое развитие — как оптимальная модель развития человеческой цивилизации. Концепция устойчивого развития и Кыргызстан.

Результаты:

Знать:

- Знает основные этапы развития мировых цивилизаций (Древний Восток, Античность, Средневековье, Новое и Новейшее время).
- Понимает причины возникновения, расцвета и упадка различных цивилизаций.
- Осознаёт значение культурного наследия древних цивилизаций для современности.

Уметь:

- Умеет сравнивать цивилизации по политическим, экономическим, культурным признакам.
- Анализирует исторические процессы и делает выводы.
- Применяет исторические знания для объяснения современных глобальных процессов.

Владеть:

- Использует историческую терминологию.
- Работает с историческими источниками и научной литературой.
- Формулирует аргументированную точку зрения по вопросам исторического развития цивилизаций.

Б1. Б2. В1 «Актуальные проблемы истории Кыргызстана».
Аннотации по рабочие программы по дисциплине «Актуальные
проблемы истории Кыргызстана. ОК-1,ПК-3,ПК-9.

Цель: Формирование у студентов глубокого и критического понимания ключевых и спорных вопросов истории Кыргызстана, освоение современных подходов и интерпретаций исторических событий, развитие навыков научного анализа и аргументации в изучении национальной истории.

Содержание: Значение, структура и задачи дисциплины «Актуальные проблемы истории Кыргызстана». Проблема возникновения самобытности в кыргызской истории. Исследования историков об этнониме «кыргыз». Три основные направления в изучении проблемы формирования и этногенеза кыргызского народа. Коренные истоки кыргызского народа: саки, гунны, усунь. Государство Давань. Великое переселение народов. Истоки кыргызской государственности. Проблема периодизации истории Кыргызстана. Тюркские каганаты, особенности их социальной и военной организации. Енисейские кыргызы и Великая держава. Караханидский каганат, принятие ислама и развитие медицины, астрономии и других наук, города, литература (Ж. Баласагын, М. Кашгари). Торговля на Великом Шёлковом пути. Кыргызы в государстве Чингизидов. Проблемы взаимовлияния в XIII–XIV вв. Темирлан и средневековые государства Европы и Азии. Государственно-политическая консолидация кыргызов. Дискуссии об этногенезе кыргызов. Проблема формирования кыргызского народа. Кокандское ханство как этап кыргызской государственности, участие кыргызских феодалов в социально-политической жизни Кокандского ханства. Алимбек датка, Курманжан датка. Дипломатические и посольские отношения с Россией. Кыргызстан в составе России: положительные и отрицательные стороны. Новая административно-территориальная система управления, налоговая и земельная политика. Особенности развития промышленности в Кыргызстане. Андижанское восстание 1898 года и его связь с кыргызами. Национально-освободительное восстание 1916 года: новые научные открытия. Проблема басмачества в Кыргызстане и его этапы. Проблемы проведения земельно-водной реформы в Кыргызстане. Формирование однопартийного политического режима. Создание кыргызской советской национальной государственности: Кара-Кыргызской Автономной Области, Кыргызской Автономной Области, Кыргызской Автономной Советской Социалистической Республики, Кыргызской ССР, ее недостатки и ошибки. Проблема трагических лет в кыргызской истории. Кыргызстан в годы Великой Отечественной войны.

Проблемы общественно-политического и социально-экономического развития Кыргызстана в 1960–1985 гг. Суверенный Кыргызстан. Достижения и некоторые угрозы в политическом и экономическом развитии независимого Кыргызстана. Революционные события последних лет в Кыргызстане: проблемы и перспективы.

Результаты:

Знать:

- Знает ключевые этапы истории Кыргызстана с древности до современности.
- Понимает суть актуальных научных и общественно-политических дискуссий по вопросам истории страны.
- Осознаёт значимость исторического наследия для формирования национальной идентичности.

Уметь:

- Умеет анализировать и критически оценивать различные исторические точки зрения.
- Сопоставляет исторические события с текущими процессами в обществе.
- Формирует собственную позицию по спорным вопросам истории Кыргызстана.

Владеть:

- Работает с историческими источниками, архивными материалами и научной литературой.
- Применяет методы исторического исследования.
- Грамотно излагает историческую информацию в устной и письменной форме.

Б1. Б2. В2 Актуальные вопросы мировой истории.

Аннотации по рабочим программам по дисциплине «Актуальные вопросы мировой истории. ПК-9, ПК-12.»

Курс посвящён анализу ключевых и дискуссионных проблем мировой истории в контексте современных научных подходов и глобальных процессов. В рамках дисциплины рассматриваются основные этапы и закономерности исторического развития человечества, влияние экономических, политических, социальных и культурных факторов на формирование мировых цивилизаций.

Особое внимание уделяется актуальным вопросам интерпретации исторических событий, проблемам периодизации, соотношению глобальной и национальной истории, роли личности и масс в историческом процессе, а также вопросам исторической памяти и исторической политики. Анализируются современные историографические концепции, методы исторического исследования и междисциплинарные подходы.

Курс направлен на формирование у магистров по профилю «История» навыков критического анализа источников и научной литературы, умения осмысливать современные мировые процессы через призму исторического опыта и использовать результаты исторического анализа в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Цель курса: Сформировать у магистров по профилю «История» целостное и критическое понимание актуальных проблем мировой истории на основе современных историографических подходов и методов исторического анализа.

Задачи курса:

- изучить ключевые и дискуссионные проблемы мировой истории;
- освоить современные теории, концепции и методы исторического исследования;
- развить навыки критического анализа исторических источников и научной литературы;
- сформировать умение соотносить исторический опыт с современными глобальными процессами;
- подготовить магистров к научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

В результате освоения курса магистр должен (кратко):

Знать:

- ключевые события, процессы и закономерности мировой истории;
- современные историографические подходы и дискуссионные вопросы мировой истории;
- методы исторического исследования и источниковедения;
- влияние социальных, экономических, политических и культурных факторов на исторические процессы.

Уметь:

- критически анализировать исторические источники и научную литературу;
- выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах;
- интерпретировать и сопоставлять различные точки зрения на исторические события;
- применять исторические знания в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Владеть:

- навыками работы с архивными и современными источниками;
- методами анализа и синтеза исторической информации;
- умением формулировать научные выводы и аргументированные позиции по актуальным проблемам мировой истории;
- навыками презентации и публичного представления исторических исследований.

Б1. Б2. В3. История политических правовых учений.

Аннотации по рабочим программам по дисциплине «История политических правовых учений». ПК-8, ПК-9

Курс посвящён изучению развития политических и правовых идей от древности до современности. Основное внимание уделяется становлению и эволюции ключевых концепций власти, государства, права, справедливости и гражданского общества, а также их роли в формировании общественных институтов.

В дисциплине рассматриваются: философские, политические и правовые учения античности, средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени; идеи просвещения; теория государства и права XIX–XX вв.; современные политико-правовые концепции. Анализируются взгляды

выдающихся мыслителей, историческая обусловленность их идей и их влияние на современную государственно-правовую систему.

Курс направлен на формирование у магистров понимания исторических корней политических и правовых институтов, развития научной мысли о государстве и праве, а также на развитие критического мышления, способности к анализу и сравнительному изучению различных концепций.

Цель курса: Сформировать у магистров по профилю «История» глубокое понимание эволюции политических и правовых учений, их исторической обусловленности и влияния на развитие современных государственно-правовых институтов.

Задачи курса:

- изучить ключевые этапы развития политических и правовых учений от античности до современности;
- проанализировать взгляды и концепции выдающихся философов, мыслителей и правоведов;
- выявить исторические причины возникновения различных политико-правовых идей и их эволюцию;
- развить навыки критического анализа, сопоставления и интерпретации научных источников;
- подготовить магистров к исследовательской и преподавательской деятельности в области истории политических и правовых идей.

В результате освоения курса магистр должен (кратко):

Знать:

- основные политические и правовые учения от античности до современности;
- взгляды и концепции ключевых мыслителей и правоведов;
- исторические предпосылки формирования политических и правовых идей;
- влияние идей на развитие государства, права и общественных институтов.

Уметь:

- анализировать и сопоставлять различные политические и правовые концепции;
- выявлять причинно-следственные связи между историческими событиями и развитием идей;
- применять исторические знания при исследовании политико-правовых процессов;
- формулировать аргументированные выводы и научные позиции по проблемам курса.

Владеть:

- навыками работы с историческими и научными источниками;
- методами анализа, систематизации и обобщения информации;
- умением представлять результаты исследования устно и письменно;
- критическим мышлением и историко-правовой аргументацией.

Б1. Б2. В4. Теория и практика социальных отношений.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Теория и практика социальных отношений.

ПК-8, ПК-12

Курс направлен на изучение закономерностей, структуры и динамики социальных отношений в современном обществе. Особое внимание уделяется взаимодействию индивидов, групп, социальных институтов и организаций, анализу механизмов регулирования социальных процессов и формированию социального поведения. В дисциплине рассматриваются: теоретические подходы к изучению общества (классические и современные социологические и философские концепции), структура и функции социальных институтов, социальная стратификация, механизмы социального взаимодействия, роль культуры, норм и ценностей в регулировании поведения, конфликты и способы их разрешения.

Цель курса: Сформировать у магистров по профилю «История» понимание закономерностей социальных отношений и навыки их анализа и регулирования в различных сферах общественной жизни.

Задачи курса (кратко):

- изучить теоретические подходы к анализу социальных отношений;
- освоить структуру, функции и динамику социальных институтов;
- понять механизмы взаимодействия индивидов и групп в обществе;
- изучить причины и пути разрешения социальных конфликтов;
- развить навыки применения социальных теорий в научной, педагогической и управленческой практике.

В результате освоения курса магистр должен (кратко):

Знать:

- основные теории и концепции социальных отношений;
- структуру и функции социальных институтов, группы и организаций;
- закономерности формирования и развития социальных процессов;
- причины возникновения социальных конфликтов и способы их регулирования.

Уметь:

- анализировать и оценивать социальные процессы и отношения;
- выявлять и интерпретировать социальные закономерности и тенденции;
- применять теоретические знания для решения практических задач в научной, образовательной и управленческой деятельности;
- прогнозировать последствия социальных изменений и конфликтов.

Владеть:

- навыками работы с социальными и историческими источниками;
- методами анализа и систематизации информации о социальных процессах;
- инструментами социальной диагностики и моделирования взаимодействий в коллективе;
- навыками коммуникации и конструктивного разрешения конфликтов.

Б1. Б2. В5. Этнография Центральной Азии.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Этнография Центральной Азии.

ПК-11, ПК-12

Курс посвящён изучению этнического состава, культурных традиций, социальных структур и повседневной жизни народов Центральной Азии. Особое внимание уделяется историческому развитию региональных этнических групп, их культуре, обычаям, религиозным верованиям, семейно-родовым и экономическим отношениям. В рамках дисциплины рассматриваются: этническая история региона, формирование народов и племён, особенности материальной и духовной культуры, обряды, фольклор, традиционные системы хозяйствования, социальная организация и взаимодействие этнических групп. Курс сочетает теоретический анализ и практическое изучение, включая исследование полевых данных и этнографических источников. Курс формирует у магистров умение системно анализировать этнические процессы, понимать социально-культурное разнообразие региона и использовать этнографические знания в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Цели освоения дисциплины:

- Сформировать у магистров глубокое понимание этнического и культурного разнообразия Центральной Азии.
- Освоить основы анализа историко-этнографических процессов и традиционных социальных структур народов региона.
- Развить навыки применения этнографических знаний в научно-исследовательской и образовательной деятельности.
- Подготовить магистров к системному изучению взаимодействия этнических групп и культурных практик региона.

Задачи дисциплины (кратко):

- изучить этнический состав и историческое формирование народов Центральной Азии;
- освоить особенности материальной и духовной культуры, обычаев, традиций и религиозных верований;
- проанализировать социальную организацию, родовые и семейные структуры, экономические отношения;
- развить навыки работы с этнографическими и историческими источниками;
- подготовить магистров к проведению научных исследований и преподавательской деятельности в области этнографии региона.

В результате освоения курса магистр должен (кратко):

Знать:

- этнический состав и историю формирования народов Центральной Азии;
- особенности материальной, духовной и культурной жизни различных этнических групп;
- традиционные социальные, семейные и экономические структуры;
- роль обрядов, фольклора и религиозных практик в жизни сообществ.

Уметь:

- анализировать этнографические и исторические источники;
- выявлять закономерности развития этнических и культурных процессов;
- проводить сравнительный анализ культурных традиций и социальных практик;
- применять этнографические знания в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Владеть:

- методами полевых исследований и работы с этнографическими материалами;
- навыками систематизации и обобщения культурной и социальной информации;
- методами презентации и публикации результатов исследований;
- критическим мышлением и этноаналитическими подходами к изучению региона.

Б1. Б2. Б6. Проблема религиозных культур и светской этики.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Проблема религиозных культур и светской этики.

ПК-9, ПК-11

Целями освоения дисциплины являются: – формирование целостного представления о феномене религии, её видах и формах, сущности и функциях; – сравнительное ознакомление с общими чертами и специфическими особенностями религиозных конфессий современного Кыргызстана; – обогащение и развитие внутреннего духовного мира, усвоение знаний о мировых религиях и связанных с ними шедеврах искусства, расширение словарного запаса и развитие культуры речи; – воспитание нравственности через усвоение основ религиозной и светской этики; – пробуждение интереса к самостоятельному творческому освоению многовекового наследия мировых религиозных культур, влияющему на формирование гуманистического мировоззрения. Изучение дисциплины способствует также формированию толерантного сознания, уважения к культурному наследию разных народов, бережного отношения к памятникам мировой и отечественной культуры. В процессе ознакомления развиваются обще учебные умения и навыки студентов: умение осуществлять поиск информации, работать с литературой, готовить устные выступления и презентации. Происходит формирование профессиональных компетенций: когнитивных, информационных, коммуникативных.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о роли религиозных традиций в мировой культуре, выработать навыки определения социологического контекста сохранения и изменения религиозных традиций, разных конфессий в истории мировой культуры, определить понятие светской этики;
- сформировать навыки методологических подходов при решении проблем профессиональной деятельности и построении ее перспектив;
- ознакомить со всеми составляющими обучающей программы: педагогическими методиками и технологиями, отдельными тематиками, способами подачи информации.

В результате освоения дисциплины:

Знать: - наименования мировых религий и их основных ответвлений, крупнейших исторических национальных религий и новых религиозных движений

- понятийно-категориальный аппарат современной религиоведческой науки, термины, обозначающие базовые элементы религиозного мировоззрения и внутреннего устройства религиозных организаций - основные научные концепции, касающиеся сущности религии и ее происхождения
- важнейшие характерные черты религиозного мировоззрения и его отличия от нерелигиозного
- историю развития религиозных верований человечества от первобытных культов до мировых религий
- основные этапы исторической эволюции, базовые вероучительные положения и специфику богослужебного культа мировых религий (буддизма, христианства, ислама), особенности существующих в рамках этих религий крупнейших конфессий, церквей и деноминаций
- основные отличительные черты новых религиозных движений XX – начала XXI вв. - классификацию и основные признаки типов конфессионально государственных отношений
- особенности религиозной политики и религиозного законодательства КЫРГЫЗСТАНА и ведущих зарубежных стран.

Уметь: - грамотно употреблять религиоведческую терминологию и базовые понятия, относящиеся к внутренней религиозной (теологической) сфере

- аргументированно излагать собственную точку зрения по поводу существующих научных, философских и теологических подходов к религии, а также концепций ее происхождения, понимать роль и место религии в жизни общества, ее значение для формирования нравственных ориентиров личности, культурных ценностей, национальных традиций и государственно-правовых институтов
- ориентироваться в религиозной истории человечества и многообразии современных религиозных направлений

- объяснять значение элементов и предметов религиозного культа, понимать основные принципы устройства религиозных организаций
- разбираться в отечественном законодательстве о свободе совести и религиозных объединениях
- анализировать и сопоставлять отечественный и зарубежный опыт в области правового регулирования религиозной сферы жизни и государственно конфессиональных отношений.

Владеть: - терминологическим аппаратом современной религиоведческой науки

- понятиями, составляющими основу теологических доктрин мировых религий, обозначающими важнейшие элементы богослужбного культа и внутреннего устройства религиозных организаций
- методами научного анализа и научной классификации религиозных движений и явлений религиозной жизни - навыками юридического анализа и правовой оценки различных аспектов деятельности религиозных организаций и их взаимоотношений с государством.

Б1. Б2. В7. «История духовной культуры кыргызского общества в XX -XXI вв.»

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы дисциплины «История духовной культуры
кыргызского общества в XX -XXI вв.»**

ПК-3, ПК-9, ПК-20, ПК-6. ПК-15. ПК-14

Цель преподавания истории духовной культуры Кыргызстана состоит в системном и последовательном изложении знаний об основных этапах и событиях истории с древнейших времен по настоящее время. Благодаря серьезным общественно-политическим изменениям последних лет историческая духовно культурная наука избавилась от жестких идеологических рамок и получила возможность по-новому подойти к изучению прошлого, творчески переосмыслить многие. Казавшиеся незабываемыми, положения и установки, вскрыть ранее недоступные пласты культурной истории. Бурные политические и социально-экономические потрясения. Радикальные изменения в сфере культуры, науки и образования несут в себе не только элементы недавних исторических событий. Кардинально обновившийся облик современного Кыргызстана, и определенные типологические черты отдаленного прошлого нашего отечества, уходя своими корнями в его многовековую историю. Общество, лишенное исторической памяти, обречено на потерю национального самосознания и патриотизма, культуры и традиции. Создание у студентов основ достаточно широкой теоретической подготовки в области духовной культуры истории, позволяющей будущим специалистам ориентироваться в потоке научной и исторической информации. Научить исторические методы и методологической основой исследования проблем истории духовной культуры Кыргызстана.

Познакомить с появлением и развитием истории духовной культуры кыргызского народа в XX-XXI вв с помощью письменными и научными источниками, архитектурные памятниками и историография истории киргизов и Кыргызстана.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основные понятия исторической духовной культуры теории (терминологии);
- Основные виды первоисточников;
- Основные законы исторической теории и главные вопросы исторического развития духовной культуры Кыргызского общество начало XX-XXI вв.

Уметь:

- Работать с историческими источниками (умение читать документальные материалы для выполнения учебных заданий);
- Работать с хронологией (сопоставлять даты с отечественных исторических событий с веками, определять последовательность и сроки важнейших исторических событий);
- Правильно и научно описывать исторические события и памятники культуры, на основе исторических документальных и иллюстрационных материалов.

Владеть:

- Работать с карточкой, таблицами, и графиками, уметь их сопоставлять (уметь их использовать как наглядное пособие для визуального закрепления данных);
- Правильно формулировать и доносить свои мысли с использованием исторических терминов и понятий;
- Использование методов анализа, сравнения, прогнозирования и моделирования различных исторических ситуаций.

Аннотации дисциплин элективных курсов.

по направлению 550400 Социально-экономического образования профиль подготовки История

Дисциплина: Источниковедческие вопросы истории Кыргызстана вконец XIX — начале XX в. Б.1.Б2. КПВ2 ПК-9, ПК-12,

Форма обучения: очная / заочная

1.Цели и задачи дисциплины: Формирование у студентов знаний о исторических источниках истории кыргызского народа и кыргызской государственности. Освоение умения понимать истинную мотивацию событий, процессов и фактов на основе исторических источников, умение

обосновывать исторические явления достоверными источниками, а также применять полученные знания на практике в профессиональной и общественной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Формирование знаний о источниковой базе актуальных вопросов истории Кыргызстана;
- Формирование знаний по основам источниковедения;
- Развитие умения критически воспринимать источники.

2. Место дисциплины в составе основной образовательной программы (ООП). Курсы по выбору студентов

Дисциплина «**Источниковедческие вопросы истории Кыргызстана в конце XIX — начале XX в.**» входит в учебный план по профилю «История» как элективный курс. Курс направлен на обучение студентов научному объяснению истории Кыргызстана на основе источников, развитие навыков анализа исторических фактов с учетом природы источника, критического осмысления и цивилизационного анализа исторических процессов. Дисциплина имеет методологическое значение, способствует формированию профессиональных компетенций и научному изучению исторического наследия Кыргызстана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс обучения направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль человека в историческом процессе и политической структуре общества (ПК-7);
- Умение использовать элементы цивилизационного подхода при анализе исторических процессов, выявлять причинно-следственные связи исторических фактов (ПК-8);
- Способность выделять особенности и характер исторического развития Кыргызстана как части мировой истории (ПК-9).

В результате освоения дисциплины студент

Знать:

- общее представление об источниковедении;
- типы, формы и виды классификации исторических источников;
- исторические источники по истории государственности кыргызского народа в новое время.

Уметь:

- объяснять исторические явления, выявлять их тенденции, оценивать перспективы и прогнозировать результаты;
- применять теоретические знания в рамках практических заданий;
- интерпретировать исторические источники по теме;
- определять хронологию исторических событий;
- оценивать исторические источники.

Владеть:

- интерпретировать основные движущие силы и закономерности исторического процесса;
- анализировать исторические явления;
- формировать навыки критического отношения к историческим источникам;
- совершенствовать знания в области источниковедения;
- формировать историческое мышление на основе принципов историзма и объективности.

Результаты обучения (РО): В результате изучения дисциплины студент формирует

Знания исторических источников и этапов развития кыргызской государственности; умение

анализировать и интерпретировать исторические процессы; навыки критической работы с источниками и применения исторического мышления.

Дисциплина: Методика преподавание Религиоведение, Человек и общества. Б.1.Б2. КПВ2
Экзамен.

Целью дисциплины. «Методика преподавания религиоведения» является подготовка специалистов, обладающих знаниями и опытом преподавания дисциплин, связанных с религиоведением и историей религий, в высших учебных заведениях. Курс знакомит студентов с содержанием курсов религиоведения и методическими аспектами его преподавания. Также в результате освоения дисциплины магистрант приобретает знания, умения и навыки, необходимые для осуществления образовательной работы в высших учебных заведениях.

Задачи дисциплины:

- Знание многообразия религиозных взглядов и религиозного сознания как условия формирования системы духовных ценностей;
- Свобода вероисповедания и её гарантии;
- Гуманистическое значение религии;
- Воспитание толерантности и уважения к людям разных религий и нерелигиозным, а также атеистическим взглядам;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать: знать основополагающие теории преподавания религиоведения в средней и высшей школе за рубежом и в России; обладать теоретическим и практическим владением педагогическими методами взаимодействия с аудиторией, передачи информации; знать основные принципы и методы привлечения внимания.

2. должен уметь: Формулировать и решать задачи, связанные с преподавательским процессом, подачей материала. Использовать методы вербального и невербального привлечения и удержания внимания аудитории; анализировать работы студентов; применять полученные знания в области преподавания; излагать устно и письменно имеющиеся знания о концепциях и школах религиоведения; пользоваться научной и справочной литературой по мере необходимости.

3. должен владеть: терминологическим аппаратом преподавателя религиоведения; навыками выступления перед студенческой аудиторией; методами привлечения внимания аудитории; методами и приемами оценки студентов.

4. должен демонстрировать: способность и готовность к теоретическому и практическому владению педагогическими методами взаимодействия с аудиторией, передачи информации.

Целью преподавания дисциплины «Методика преподавания предмета «Человек и общество» является формирование у студентов систематизированных знаний в области преподавания обществознания и применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач.

Задачей курса является:

- знакомство студентов с основными этапами и достижениями педагогической мысли в области формирования мировоззрения учащихся в школе и вузе;
- развитие теоретических представлений и практических навыков о многообразии подходов и парадигм в преподавании обществознания.
- формировать у учащихся знания в соответствии с уровнем развития педагогических наук; - сформировать профессиональные навыки и умения в соответствии с работой в образовательных организациях;
- является подготовка магистрантов к педагогической деятельности в школе и вузах;
- активизация и углубление знаний магистрантов по методике преподавания предмета;

- формирование навыков, необходимых для ведения научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- знание принципов разработки отдельных документов, необходимых для образовательного процесса;
- освоить основные формы реализации образовательного процесса в высшей школе (лекции, семинары, консультации, самостоятельная работа и онлайн-уроки и т.д.), научиться разрабатывать и использовать различные виды верификации;
- ознакомиться с основными направлениями учебно-методической работы.

В результате освоения дисциплины:

Знать: – Теорию и методологию предмета «Религиоведение», «Человек и общество», критическое мышление и знание проблем исторического познания;

– Знает основы духовно-нравственного воспитания, владеет различными психолого-педагогическими технологиями;

– Знает способы установления коммуникации.

Уметь: – Ориентацию на проблемы исторического познания, сможет критически мыслить и применять полученные знания в области теории и методологии обществоведческой науки в своей профессиональной деятельности;

– уметь устанавливать контакт с аудиторией, выстраивать взаимоотношения с участниками образовательного процесса.

Владеть:

– обладать знаниями в области проблем обществознания познания, обладать методологией науки обществознания в профессиональной деятельности;

– обладать навыками работы в коллективе с учётом социальных, этноконфессиональных, культурных и психологических особенностей.

Дисциплина «Миграционные процессы в КР в конце XX – начале XXI веков» Б1.Б.2.КПВ 3

Цель дисциплины «Миграционные процессы в КР в конце XX – начале XXI веков»:

ПК-8, ПК-9

Сформировать у студентов целостное представление о причинах, формах и последствиях миграционных процессов в Кыргызской Республике в конце XX – начале XXI веков, а также развить умение анализировать влияние миграции на социально-экономическое, демографическое и культурное развитие страны.

Задачей курса является:

- раскрыть основные теоретические подходы к изучению миграции населения;
- изучить причины, этапы и направления миграционных процессов в Кыргызской Республике;
- проанализировать внутреннюю и внешнюю миграцию в условиях социально-экономических трансформаций;

- рассмотреть демографические, социальные и культурные последствия миграции;
- сформировать навыки анализа статистических данных и миграционной политики государства.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс обучения по дисциплине «Миграционные процессы в КР в конце XX – начале XXI веков» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- **ОК-1** — способность к анализу социально значимых процессов и явлений, пониманию их роли в развитии общества;
- **ОК-2** — умение логически и аргументированно излагать мысли в устной и письменной форме.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- **ОПК-1** — способность применять базовые знания исторических, социально-экономических и демографических дисциплин при изучении миграционных процессов;
- **ОПК-2** — умение использовать методы анализа статистических и аналитических данных.

Профессиональные компетенции (ПК):

- **ПК-1** — способность анализировать миграционные процессы в Кыргызской Республике в конце XX – начале XXI веков;
 - **ПК-2** — умение оценивать социально-экономические и демографические последствия миграции;
 - **ПК-3** — владение навыками работы с нормативно-правовыми актами и статистическими источниками по вопросам миграции.
-

В результате освоения дисциплины магистр должен:

Знать:

- основные понятия и теории миграции;
- причины, формы и направления миграционных процессов в КР в конце XX – начале XXI веков;
- особенности миграционной политики Кыргызской Республики;
- социально-экономические и демографические последствия миграции.

Уметь:

- анализировать миграционные процессы и их динамику;
- применять теоретические знания при изучении конкретных миграционных ситуаций;
- работать со статистическими и аналитическими материалами;
- делать обоснованные выводы по проблемам миграции.

Владеть:

- навыками анализа и интерпретации миграционных данных;
- методами сравнительного и исторического анализа миграционных процессов;
- навыками самостоятельной учебно-исследовательской работы по проблемам миграции.

Аннотация практики.

Практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки. Практика магистрантов выступает составной частью учебного процесса и предусмотрена Государственным образовательным стандартом по специальности «История», она проводится в период обучения после получения магистрантами базовых знаний по основам выбранной специальности и специализации. Деятельность магистрант-практиканта регламентируется требованиями государственного образовательного стандарта по специальности «История» и программой практики, утвержденной на заседании выпускающей кафедры и на методическом совета ЖАГУ. Практика также регламентируется уставом университета и должна соответствовать требованиям, предъявляемым к практике студентов специальности «История» выпускающей кафедрой требованиям подразделения университета - предполагаемой базы практики.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы управленческой практики (Б 2.1.)

Практика нацелена на формирование профессиональных ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16 компетенций.

Содержание практики: управленческая практика направлена на осуществление магистрантами различных видов управленческой деятельности:

- изучение деятельности образовательного учреждения, его основных организационных, социально-экономических характеристик, ознакомление с образовательной системой;
- углубление теоретических знаний и получение практических навыков решения учебных задач, уточнение теоретических знаний в процессе практического исследования;
- приобретение опыта исследования и оценки результатов принятия управленческих решений;
- исследование и анализ процессов управления в науке и образовании;
- сбор, анализ и обобщение данных для составления отчета о практике.

АННОТАЦИЯ

***рабочей программы профессионально-базовая (Б 2.2.)**

Практика нацелена на формирование профессиональных (ИК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8) компетенций.

Содержание практики: для магистров, обучающихся по профилю «История» (магистр), профессионально-базовая практика имеет важное значение для закрепления теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, формирования необходимых компетенций, освоения и совершенствования практических умений и навыков. Профессионально-базовая практика расширяет знания магистрантов о методах, приёмах и формах обучения, обеспечивает условия для их самостоятельной работы, знакомит с деятельностью школьного коллектива и опытом работы квалифицированных учителей, а также с порядком и правилами функционирования общественных организаций в школе. Она формирует умения работать с предметными учебными пособиями и средствами обучения и эффективно использовать их в своей профессиональной деятельности.

- Формирование у магистрант-практикантов (не профиль) умений и навыков работы с школьным коллективом и учащимися с учётом их возрастных особенностей;
– Обучение методике проведения уроков, организации и проведению воспитательных мероприятий, а также внеклассной работы;
– Развитие навыков работы с историческими кружками и одновременное закрепление ранее полученных теоретических знаний на практике.

АННОТАЦИЯ

***рабочей программы музейно-архивная (Б 2.3.)**

В результате прохождения практики магистрант формирует следующие компетенции: ИК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8.

Содержание практики: Дать магистрант -практикантам основные представления о развитии практических направлений системы хранения и использования документов. Закрепить на практике теоретические знания, полученные в области музейно-архивных фондов, музейного и архивного дела; изучить порядок регистрации и обеспечения сохранности документов и экспонатов, методы работы с ними и их использование в качестве исторических источников.

- Музейно-архивная практика для магистрантов, обучающихся по направлению «Профиль: История (не профиль) (магистр)», направлена на закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, на формирование необходимых компетенций, а также на освоение и совершенствование практических умений и навыков.
- Музейно-архивная практика имеет большое значение в подготовке высококвалифицированных кадров-историков. Прохождение данной практики является обязательным для магистрантов наравне с дисциплинами учебного плана.

АННОТАЦИЯ

***рабочей программы профессионально-профильная (Б 2.4.)**

В результате прохождения практики магистрант формирует следующие компетенции: ОК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ПК-1-11.

Профессионально-профильная практика для студентов, обучающихся по направлению 550 400 «Социально-экономическое образование — профиль: История (магистр)», направлена на

закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, формирование необходимых компетенций, а также на освоение и совершенствование практических навыков и умений.

Цель практики: дальнейшее расширение уже освоенных технологий, методов и приемов обучения; адаптация студентов к работе в школьном коллективе; обогащение методов и подходов к работе с классным коллективом и учащимися с учетом их возрастных особенностей. Также целью является самостоятельная организация и проведение исторических вечеров, памятных дат и праздничных мероприятий. Кроме того, практика направлена на развитие способностей по ведению исторических кружков и закрепление на практике ранее полученных теоретических знаний.

Задачи: повышение, укрепление и расширение педагогических методов, приемов и навыков студентов-практикантов;

- обеспечение их самостоятельной деятельности в качестве учителей;
- перенятие опыта работы школьного коллектива и опытных педагогов;
- обеспечение самостоятельного взаимодействия с общественными организациями в школах.

Помимо этого, одной из задач практики является организация и проведение исторических чтений и вечеров, посвященных знаменательным датам и событиям в течение учебного года. Профессионально-профильная практика реализует работу студентов с предметными учебными пособиями и средствами в качестве специалистов и учит применять их в профессиональной деятельности.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы научно-педагогической практики (Б.2.5)

Практика нацелена на формирование профессиональных (ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-17) компетенций.

Содержание практики: на протяжении научно-педагогической практики магистрант:

- приобретение магистрантами опыта реализации целостного образовательного процесса (закрепление знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения в магистре; овладение навыками в области учебной, методической и воспитательной работы путем самостоятельного проведения учебных занятий (посещение на занятиях преподавателей; участие в разработке рабочих программ дисциплин научной специальности и проведение учебных занятий в академической группе по согласованию с преподавателем);
- самостоятельное изучение учебно-методической литературы (изучение рабочей программы дисциплины научной специальности, работу с библиотечными фондами и Интернет-ресурсами и т.д.)
- выполнения комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в конкретной предметной области;
- проектирования отдельных компонентов образовательного процесса;
- экспертизы отдельных элементов методической системы обучения; а также на организацию и проведение педагогического эксперимента; апробацию различных систем диагностики качества образования; реализацию инновационных образовательных технологий;

АННОТАЦИЯ

рабочей программы научно-исследовательской работы (Б 2.6.)

Научно-исследовательская работа нацелена на формирование (ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11) компетенций.

Содержание:

- овладение основными приемами введения научно-исследовательской работы и формирование научного мировоззрения; формирование творческого подхода к пониманию основных понятийных принципов; подготовка к самостоятельному исследованию; обучение дизайну, написание и защита магистерской диссертации.
- обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при усвоении магистерской программы и практической деятельности по применению этих знаний в ходе научно-исследовательской работы;
- составление плана научной работы, разработка плана исследования;
- составление библиографии по теме магистерской диссертации, подбор и изучение основных научных источников;
- организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретации;
- написание научной статьи по проблеме исследования;
- выступление на научной конференции по проблеме исследования; участие в работе научно-исследовательского и методического семинара;

7. Требования к итоговой государственной аттестации

7.1. Общие требования

Требования к итоговой государственной аттестации определяются высшим учебным заведением с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346: «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики».

Согласно «Положению об итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ», разработанного на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346:

1. Освоение образовательных программ высшего профессионального образования завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

2. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ (далее - Положение) распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего профессионального образования и уровням образования.

3. Целью итоговой государственной аттестации является определение уровня подготовки выпускников ЖАГУ к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования магистра.

4. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП по направлению (специальности) высшего профессионального образования, разработанной ЖАГУ, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая профессиональная квалификационная или квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Виды итоговых аттестационных испытаний

К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников магистра ЖАГУ относятся:

- **государственный экзамен комплексному направлению:** по дополнительным главам история; по педагогике и методике преподавания социально-экономического образования (история) в профильной и высшей школе;

- **защита магистерской диссертации.**

Требования к содержанию, объему и структуре магистерской диссертации, а также требования к государственным экзаменам определяются ЖАГУ.

Порядок проведения итоговой государственной аттестации

1. Порядок проведения государственных аттестационных испытаний разрабатывается программами ЖАГУ на основании настоящего Положения и доводится до сведения магистрантов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации. Магистранты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

2. Защита магистерской диссертации проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются на основании положения ЖАГУ «Об организации государственных аттестаций выпускников» оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний комиссии. Оценка, поставленная комиссией, является окончательной.

7.2. Требования к комплексному итоговому государственному экзамену

Программы государственных экзаменов (по отдельным дисциплинам), итоговый комплексный экзамен по направлениям (специальностям) и критерии оценки выпускных аттестационных испытаний утверждаются учебно-методическим советом ЖАГУ.

Программа комплексного итогового государственного экзамена направления 550400 социально-экономического образование по профилю «История» ориентирована на интеграцию предметных, психолого-педагогических и методических знаний в их теоретическом и практическом аспектах. Концепция комплексного итогового государственного экзамена основана на компетентностном подходе к подготовке магистров. Комплексный итоговый государственный экзамен по профилю подготовки проводится в устной форме и включает в себя теоретическую (инвариантную) и практическую (вариативную) составляющие.

Теоретическая часть (инвариантная) направлена на то, чтобы выявить системность и комплексно-дисциплинарность приобретенных знаний, уровень овладения основными понятиями, методами и средствами предметных областей. Практическая часть (вариативная) дает возможность продемонстрировать способность применять полученные знания в конкретных ситуациях.

Экзаменационные вопросы составляются в соответствии с программой итоговой аттестации и в экзаменационных билетах группируются таким образом, чтобы студенты имели возможность продемонстрировать свою профессиональную компетентность и интегрированные знания. На экзамене при подготовке к ответу студенту разрешается пользоваться нормативными документами, элементами УМК по профильным дисциплинам (программами учебных дисциплин,

образовательными программами для общеобразовательных учреждений и т.д.), собственным портфолио.

7.3. Требования к магистерской диссертации

Требования к содержанию, объему и структуре магистерской диссертации определяются высшим учебным заведением на основании действующего “Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики” (постановление Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346), в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании», положения «ЖАМУдагы Магистр бүтүрүүчүлөрү квалификациялык иштер жазуу жана коргоо боюнча жобо» и требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 550400 Социально-экономическое образование профиль подготовки “История” (магистр).

Темы магистерской диссертации определяются кафедрой и утверждается ректором ЖАГУ. Для подготовки магистерской диссертации магистранту назначается руководитель.

Условия и сроки выполнения магистерской диссертации устанавливаются ЖАГУ на основании настоящего Положения и графика учебного процесса, соответствующих государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и рекомендаций учебно-методических объединений.

К защите магистерской диссертации допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП по направлению (специальности) высшего профессионального образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний. Передача государственных аттестационных экзаменов и повторная защита магистерской диссертации не разрешается.

7.3.1. Магистерская диссертация

I. Общие положения

1. Магистерская диссертация выполняется в целях определения уровня подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач в сфере образовательной деятельности согласно избранным профилям подготовки.

2. Выполнение магистерской диссертации на заключительном этапе определенной стадии университетского образования имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по профилям подготовки, по психологии и педагогике и формирование навыков применения этих знаний при решении конкретных задач в сфере образования;

- развитие навыков ведения индивидуальной работы и овладение методикой теоретических, экспериментальных и научно-практических исследований, осуществляемых при выполнении магистерской диссертации;

- приобретение опыта систематизации полученных результатов исследований, формулировки выводов и положений как результатов выполненной научно-исследовательской работы и приобретение опыта их публичной защиты;

3. Тематика магистерской диссертации разрабатывается, как правило, выпускающей кафедрой, корректируется и утверждается ректором ЖАГУ не позднее 15 ноября текущего учебного года.

4. К руководству магистерской диссертации привлекаются ведущие преподаватели кафедр (как правило, с ученой степенью и званием), имеющие опыт научно-исследовательской работы. При

необходимости кафедры может приглашать консультантов по отдельным разделам магистерской диссертации с других кафедр ЖАГУ и внешних образовательных учреждений. В виде исключения руководителями могут быть преподаватели без ученой степени, но имеющие большой опыт педагогической деятельности, а также специалисты системы образования, имеющие большой опыт педагогической деятельности и высокую профессиональную квалификацию.

5. Магистрант имеет право выбрать тему магистерской диссертации или предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

6. Закрепление за магистрантами тем магистерской диссертации и научных руководителей производится выпускающими кафедрами и утверждается деканами факультетов в сроки, определенные графиком подготовки и защиты магистерской диссертации.

7. После утверждения тем научным руководителем и магистрантом в двухнедельный срок составляется индивидуальный план выполнения магистерской диссертации, определяющий порядок отчетности по проделанной работе: изучение литературы по теме исследования; выделение проблемы и анализ ее состояния в науке и практике; определение структуры работы; обоснование гипотезы; проведение исследования; обработка полученных данных; написание и оформление магистерской диссертации.

8. Магистерская диссертация выполняется самостоятельно. Руководитель оказывает магистранту помощь в отборе необходимой для изучения литературы, в выборе методов исследования, в организации эксперимента. Эта помощь осуществляется в форме систематических консультаций-собеседований. На кафедрах должны быть установлены и доведены сведения о дни и часы консультаций каждого руководителя. Магистранты являются на консультации по мере необходимости или во время, установленное планом выполнения индивидуальной работы.

9. За все сведения, изложенные в магистерской диссертации, порядок использования при ее составлении дидактического материала и другой информации, обоснованность и достоверность выводов и защищаемых положений, нравственную и юридическую ответственность несет непосредственно обучающийся – автор магистерской диссертации.

10. Магистрант обязан в установленные сроки сдать научному руководителю черновой и итоговый варианты магистерской диссертации. Не позднее, чем за 3 недели до начала работы Государственной аттестационной комиссии (ГАК) на выпускающей кафедре проводится предварительная защита магистерской диссертации. Кафедра определяет степень готовности работы и фиксирует в протоколе заседания свое заключение. Решение кафедры студент может быть не допущен к защите, если магистерская диссертация не соответствует предъявляемым требованиям.

11. Итоговый вариант магистерской диссертации передается студентом не позднее 10 дней до защиты на выпускающую кафедру для подготовки на нее отзыва и рецензии (текст магистерской диссертации сопровождается электронным вариантом). Рецензирование осуществляется в сроки, не превышающие 5-ти дней с момента получения магистерской диссертации. Если работа предоставлена позже указанного срока (менее 10 дней до защиты), рецензент вправе отказаться от ее экспертизы. В этом случае студент не допускается к защите. Студент должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией на свою работу до ее защиты. Готовность магистерской диссертации к защите утверждается подписями соискателя и научного руководителя на титульном листе. В отзыве научного руководителя должны содержаться:

- информация о видах деятельности студента как исполнителя работы;
- оценка степени самостоятельности исследовательской деятельности студента;
- характеристика полученных результатов работы;
- возможности использования результатов работы.

12. Кафедра назначает рецензента из числа преподавателей ЖАГУ, сотрудников других научно-исследовательских учреждений и квалифицированных работников образовательных учреждений. В рецензии на магистерской диссертации отмечается:

- актуальность выбранной темы;
- полнота решения поставленных задач;
- практическая ценность полученных результатов;
- оценка магистерской диссертации («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

13. Порядок защиты магистерская диссертация определяется «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики» (постановление Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346).

Защита магистерской диссертации происходит публично на заседании Государственной аттестационной комиссии. Она носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики. При этом обоснованному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и положений научного и практического характера, содержащихся в магистерской диссертации.

При защите магистерской диссертации магистрант должен продемонстрировать: владение материалом исследования; знание истории вопроса, монографической и периодической литературы по исследуемой проблеме; четкое понимание цели исследования и личного вклада автора в ее осуществление.

14. На закрытом заседании членов Государственной аттестационной комиссии подводятся итоги публичной защиты, и принимается решение об оценке магистерской диссертации. В соответствии с «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики» (постановление Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346) результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления протокола. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя Государственной аттестационной комиссии является решающим.

Студент, не защитивший магистерскую диссертацию, допускается к повторной защите в течение пяти лет после окончания вуза. Лицам, не прошедшим защиту магистерской диссертации по уважительной причине, должна быть предоставлена возможность защиты без отчисления из вуза в соответствии с «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики» (постановление Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346).

II. Требования к тематике, содержанию и структуре магистерской диссертации

1. Тематика магистерской диссертации определяется в соответствии с содержанием профильной подготовки студента. Магистерская диссертация должна быть написана по теме, связанной с одним из двух профилей подготовки и иметь исследовательский или обзорно-аналитический характер.

Тематика магистерской диссертации должна касаться основных направлений модернизации системы образования, идей пред профильного и профильного обучения, развивающего обучения, компетентностного и личностно-ориентированного подходов к обучению, проектирования и реализации методик обучения, построенных на основе информационно-коммуникационных технологий, развития в процессе обучения предмету личностно-значимых качеств (творческое мышление, познавательный интерес, пространственное мышление, логическое мышление,

исследовательские компетенции, эвристические приемы, приемы поисково-исследовательской деятельности и др.).

2. Объем магистерской диссертации должен составлять, как правило, 40-60 страниц печатного текста, напечатанного через 1,5 интервала.

3. Магистерская диссертация должна состоять из:

- введения, в котором обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность, определяется цель исследования и его конкретные задачи;
- основной части, разбитой на главы, параграфы, пункты;
- заключения, в котором подводятся итоги выполненной работы (формулируются основные результаты работы, свидетельствующие, что поставленные в магистерской диссертации задачи решены, и цель исследования достигнута);
- библиографического списка использованной литературы (не менее двадцати источников, включая публикации автора магистерской диссертации, если они имеются; библиографический список литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом и содержать только те источники, на которые есть ссылки в тексте работы);
- приложений (при необходимости; приложение может содержать методические и дидактические материалы, чертежи, рисунки, разработки и т.д.).

III. Критерии оценки магистерской диссертации:

«отлично»

- содержание магистерской диссертации полностью отвечает общим требованиям и отражает отличные знания, а также отличную практическую подготовку;
- наличие новизны и практической значимости работы;
- соответствие структуры и оформления магистерской диссертации общим требованиям;
- полные и правильные ответы на вопросы членов государственной аттестационной комиссии во время публичной защиты магистерской диссертации;
- оценки рецензента и научного руководителя должны быть «отлично» или «хорошо».

«хорошо»

- содержание магистерской диссертации полностью отвечает общим требованиям и отражает хорошие знания, а также хорошую практическую подготовку выпускника;
- наличие актуальности и практической значимости работы;
- соответствие структуры и оформления магистерской диссертации общим требованиям;
- правильные или частично правильные ответы на вопросы членов государственной аттестационной комиссии во время публичной защиты магистерской диссертации;
- оценки рецензента и научного руководителя должны быть «отлично» или «хорошо».

«удовлетворительно»

- содержание магистерской диссертации не в полном объеме отвечает общим требованиям и отражает хорошие или удовлетворительные знания, а также удовлетворительную практическую подготовку;
- неполное соответствие структуры и оформления магистерской диссертации общим требованиям;
- правильные или частично правильные ответы на вопросы членов государственной аттестационной комиссии во время публичной защиты магистерской диссертации;
- оценки рецензента и научного руководителя должны быть «хорошо» или «удовлетворительно».