

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС
«ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Б. ОСМОНОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Рассмотрено и одобрено
Ученым Советом ЖАГУ
протокол №1
от 01.09.2025 г



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Направление: 550300 Филологическое образование
Профиль: «Русский язык и литература»
Квалификация: Бакалавр

Нормативный срок освоения программы –4 года

Трудоемкость ООП –240 кредитов (зачетных единиц)

г. Манас 2025 г.

Основная образовательная программа (ООП) составлена с учетом требований образовательного стандарта по направлению **550300 Филологическое образование, профиль «Русский язык и литература»** высшего профессионального образования 2025 года, разработанного ЖАГУ, на основании приказа Министерства образования и науки КР от № 1372/1, 04.09.2024 О реализации постановления Кабинета Министров Кыргызской Республики «Об утверждении Макета Государственного образовательного стандарта начального, среднего и высшего профессионального образования Кыргызской Республики» от 8 июля 2024 года № 371.

ООП рассмотрена и утверждена на заседании совета Филологического института от _____ 2025 г, протокол № _____

Разработчики: _____

1. Жусупова Аида Абдуллажановна – к.ф.н., и.о. доцента, зав. кафедрой “Русской филологии”;
2. Калмурзаева Айчурок Абдирашидовна – к.ф.н., и.о. доцента, кафедры “Русская Филологическое образование”;
3. Калыбекова Зияда Садыковна - к.ф.н., и.о. доцент, кафедры “Русская Филологическое образование”;
4. Дарбанов Беркут Ерматович - д.ф.н., профессор кафедры “Английского языка и литературы”;
5. Айылчиева Дилара Турсуналиевна - к.ф.н., и.о. доцента, кафедры “Русская Филологическое образование”;
6. Алымкулов Алмаз Абылкасымович –к.ф.н. и.о. доцента кафедры “Русская филология”;

Представители из группы работодателей:

Директор общеобразовательной средней школы №90 им.Манаса Сузакского района, учитель

русского языка и литературы _____ Сулайманова Айсулуу Алымовна

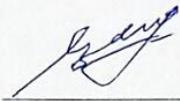
Директор инновационной школы-лицея №11 имени С. Давлетова г. Жалал-Абад, учитель

русского языка и литературы _____ Касымбекова Дамира Токоновна

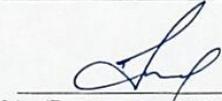
Директор учебно-воспитательного комплекса Аль-Фауз _____

_____ Абдурахманова Гулнас Токтогуловна

Эксперты ООП:



доктор филол. наук проф.
Зулпукаров Капар Зулпукарович

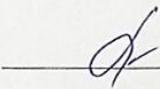


МНУ, чл.-корр. РМА (Региональной Академии менеджмента) - проректор по внеучебной работе, государственному языку и связям с общественностью Международного университета им. К.Ш. Токтомаматова (МНУ).
Анвар Сатышевич Жолдошбаев - к.фил.н., проф.

Выпускники:



завуч средней школы –гимназии № 11 им.
Т. Алыкулова Базар-Коргонского района
Абдуллаева Жазгул Мамытовна



преподаватель ЖАК Султанова Гулбарчын
Раимбековна

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	5
1.1.	Основная образовательная программа (определение)	5
1.2.	Нормативные документы для разработки ООП	5
1.3.	Термины, определения, обозначения, сокращения.....	6
2.	Область применения.....	9
3.	Общая характеристика ООП ВПО.....	9
3.1.	Ожидаемые результаты обучения.....	10
3.2.	Нормативный срок освоения ООП.....	10
3.3.	Общая трудоемкость освоения ООП.....	11
3.4.	Цель (миссия) ООП специалиста.....	17
3.5.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП.....	18
3.6.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП....	19
4.	Требования к условиям реализации ООП.....	19
4.1.	Общие требования к правам и обязанностям ЖАГУ при реализации ООП.....	19
4.3.	Требования к структуре ООП подготовки специалиста.....	20
4.4.	Кадровое обеспечение учебного процесса.....	21
4.5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	21
4.6.	Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	23
4.7.	Оценка качества подготовки выпускников.....	24
4.8.	Общие требования к условиям проведения практики.....	40
4.9.	Рекомендации по исследованию образовательных технологий.....	42
5.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП	43
6.	Требования к итоговой государственной аттестации.....	44
6.1.	Общие требования.....	44
6.2.	Междисциплинарный экзамен по профилю.....	45
	Приложения...	

ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа

ООП представляет собой совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки.

Основная образовательная программа (далее - ООП) по направлению подготовки академической степени бакалавра 550300 - Филологическое образование (профиль Русский язык и литература) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ЖАГУ с учетом требований высшего профессионального образования и рынка труда на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО) по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования. ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- а) учебный план,
- б) карта компетенций,
- в) аннотации программ дисциплин по учебному плану,
- г) аннотации программ по всем видам практик
- д) основные требования к организации итоговой государственной аттестации

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

Разработка ООП бакалавриата осуществляется на основе следующих нормативных документов:

1. Закон "Об образовании" Кыргызской Республики от 11 августа 2023 года № 179
2. Постановление Кабинета Министров КР № 590 от 27 сентября 2024 года "Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций высшего профессионального образования".
3. Постановление Кабинета Министров КР № 329 от 10.06.2025 "Об утверждении нормативных правовых актов в области высшего и среднего профессионального образования"
4. Постановление Кабинета Министров КР № 258 от 22.05.2024 "О некоторых вопросах в сфере высшего и среднего профессионального образования"
5. Постановление Кабинета Министров КР от 8 июля 2024 года № 371 "Об утверждении Макета государственного образовательного стандарта начального, среднего и высшего профессионального образования Кыргызской Республики"
6. Приказ Министерство образования и науки КР от № 1372/1, 04.09.2024 О реализации постановления Кабинета Министров Кыргызской Республики «Об утверждении Макета государственного образовательного стандарта начального, среднего и высшего профессионального образования Кыргызской Республики» от 8 июля 2024 года № 371.
7. Положение об организации учебного процесса образовательных организациях высшего профессионального образования с применением академических кредитов.
8. Положение об образовательной организации высшего и послевузовского профессионального образования Кыргызской Республики.
9. Положение об образовательной организации высшего и послевузовского профессионального образования Кыргызской Республики.
10. Положение о государственных образовательных стандартах

высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики.

11. Положение о факультете и кафедре образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики.

12. Нормативные документы ЖАГУ:

- Устав ЖАГУ;
- Положение об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения высшего и среднего профессионального образования
- Положение о рабочей программе дисциплины (модуля)
- Положение о силлабусе дисциплины
- Положение ЖАГУ «Об учебно-методическом комплексе (УМК)»;
- Положение ЖАГУ «О проведении практик»
- Положение ЖАГУ «Об итоговой организации государственных аттестаций выпускников высшего профессионального образования»
- Положение ЖАГУ «О проведении мониторинга качества образования»
- Положение ЖАГУ «О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов»
- Положение ЖАГУ «О учебно-методическом совете факультета»
- Положение ЖАГУ «Положение о порядке формирования фонда оценочных средств»
- Положение ЖАГУ «О рейтинге образовательных программ Жалал-Абадского государственного университета»
- Положение ЖАГУ «О внутренней аккредитации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования ЖАГУ»
- Положение ЖАГУ «Положение о текущем экзамене и промежуточной аттестации студентов ЖАГУ»
- Положение ЖАГУ «О системе менеджмента качества»
- Положение ЖАГУ «Об итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ»
- Положение ЖАГУ «О рабочей программе дисциплины»
- Положение ЖАГУ «Об учебно-методическом комплексе»
- Положение ЖАГУ «Об академической мобильности»
- Положение ЖАГУ «Об организации летнего семестра»
- Положение ЖАГУ «Правила внутреннего распорядка ЖАГУ»
- Положение ЖАГУ «Политика в области качества образования ЖАГУ»
- Положение ЖАГУ «О воспитательной работе ЖАГУ»
- Положение ЖАГУ «О порядке перевода, отчисления и восстановления студентов в ЖАГУ»
- Положение о кураторах учебных групп Жалал-Абадского государственного университета имени Б. Осмонов
- Положение ЖАГУ о выборе и освоении элективных дисциплин
- Положение ЖАГУ «Об основной образовательной программе высшего и среднего профессионального образования»
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ЖАГУ.

1.3 Основные термины и определения

В Основной образовательной программе используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными документами в

сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

- **академический кредит** - условная единица измерения объема учебной и (или) научной нагрузки обучающегося;
- **бакалавр** - уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право осуществления профессиональной деятельности и поступления в магистратуру для расширения своей профессиональной деятельности дополнительно к имеющейся подготовке по программе бакалавриата;
- **базовый учебный план** - каталог дисциплин полного периода обучения, осуществляющих подготовку студента к профессии по направлению или специальности (далее - учебный план). Учебный план включает обязательный компонент, определяет количество кредитов, выделяемых на обучение обязательным дисциплинам и дисциплинам по выбору студентов, устанавливает сроки и виды практики;
- **вид профессиональной/трудовой деятельности** - совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих родственный характер, результаты и условия труда;
- **вид экономической деятельности** - процесс, приводящий к получению однородного набора продукции (товаров или услуг), характеризующий наиболее разукрупненные категории классификации видов деятельности;
- **квалификация** - уровень знаний, навыков и социально-личностных компетенций, характеризующих подготовленность к обучению и выполнению определенного вида профессиональной деятельности, подтверждаемых документом установленного образца;
- **компетенция** - заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке обучающегося, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;
- **магистр** - уровень квалификации высшего профессионального образования, отвечающий на быстро меняющуюся потребность рынка труда в специалистах по разным направлениям подготовки, дающий право для поступления в аспирантуру и (или) в базовую докторантуру (PhD/по профилю) и осуществления профессиональной деятельности;
- **компетенция** - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью по направлению 550300 Филологическое образование, профиль “Русский язык и литература”;
- **- кредит (зачетная единица)** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;
- **модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **направление подготовки** - совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;
- **основная образовательная программа (ООП)** - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по данному направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования;
- **профиль** - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

- **результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю.
- **цикл дисциплин** - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

Термины, сокращения и условные обозначения

Внастоящей основной образовательной программе используются следующие сокращения:

- **ОС** –образовательный стандарт;
- **ОП** – образовательная программа;
- **ВПО** – высшее профессиональное образование;
- **СПО** – среднее профессиональное образование;
- **СРОС** – самостоятельно разработанный образовательный стандарт;
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **УМО** – учебно-методическое объединение;
- **ОК** – общепрофессиональные компетенции;
- **ПК** – профессиональные компетенции;
- **ППС** – профессорско-преподавательский состав;
- **ИУПС** – индивидуальный учебный план студента;
- **ЦД ООП** – цикл дисциплин основной образовательной программы;
- **ИК** - инструментальные компетенции;
- **СЛК** - социально-личностные и общекультурные компетенции;
- **ИКТ**- информационно-коммуникационные технологии;
- **ЦПП**- целостный педагогический процесс;
- **ОРТ** - общереспубликанское тестирование;
- **ТСО**- технические средства обучения;
- **ВР**- внеклассная работа;
- **КТП**- календарно-тематический план;
- **НИРС**- научно-исследовательская работа студента;
- **УИРС**- учебно-исследовательская работа студента;
- **ECTS** – Европейская система перевода и накопления кредитов;
- **ГИА** - государственная итоговая аттестация;
- **УМПК**-учебно-методический профильный комитет.

ГЛАВА 2. ЦЕЛИ ООП ВПО В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ:

Область применения

В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки 550300 Филологическое образование, профиль «Русский язык и литература» является подготовка педагога, способного решать профессиональные задачи в области филологического образования и успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными, профессиональными и специальными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

2.1. Основными пользователями образовательного стандарта являются:

- образовательная программа по направлению/специальности 550300 Филологическое образование, профиль «Русский язык и литература», бакалавр является основой для разработки ООП и организационно–методических документов по подготовке специалистов. Также используется профессорско–преподавательским составом образовательной организации с целью оценки качества освоения программы высшего профессионального образования, дополнения и актуализации ее с учетом достижений науки, техники и социальной среды, а также систематического мониторинга достигнутых результатов обучения;
- используются студентами в целях эффективной реализации учебной работы при освоении основной образовательной программы;
- использует руководство образовательной организации, ответственное за качество подготовки выпускников, организацию учебного процесса в пределах своей компетенции, учебно-методическое объединение, образовательной организации, деканы факультетов, директора институтов и колледжей, заведующие кафедрами, заведующие отделами, руководители предметно-цикловых комиссий и другие;
- используют экзаменационные и государственные аттестационные комиссии, оценивающие учебные достижения и качество образования выпускников;
- используют работодатели в соответствующей сфере профессиональной деятельности для определения ориентации/специальности выпускников при трудоустройстве;
- организации, финансирующие высшее профессиональное образование;
- уполномоченные организации, осуществляющие аккредитацию образовательных программ в сфере образования;
- представители государственных органов исполнительной власти, обеспечивающие соблюдение и контроль законности в системе образования, осуществляют контроль качества в сфере высшего профессионального образования;
- используют абитуриенты при выборе образовательных направлений/специальностей. Образовании.

3. НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОСВОЕНИЯ И ТРУДОЕМКОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к уровню подготовленности абитуриентов. Абитуриент при поступлении на бакалавриат должен иметь один из следующих документов:

- аттестат о среднем общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании (при наличии документа о среднем общем образовании);
- диплом о среднем профессиональном образовании;
- диплом о высшем профессиональном образовании.

3.2. Научно-образовательный производственный комплекс “Жалал-Абадской государственной университет имени Б.Осмонова” в указанных положениях и ежегодных буклетах определяет порядок приема абитуриентов, порядок отбора, а также льготные скидки и размещены вышеуказанные материалы на сайте ЖАГУ www.jagu.kg. ЖАГУ принимает абитуриентов на основании результатов общереспубликанского тестирования. Главными критериями для поступления на направление 550300 Филологическое профиль подготовки “Русский язык и литература” в ЖАГУ являются уровень знаний и способности абитуриента. Прием осуществляется по результатам общереспубликанского тестирования Абитуриент должен иметь:

- документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании;
- сертификат прохождения ОРТ, соответствующий проходному баллу;
- медицинские документы, свидетельствующие об отсутствии нарушений в коммуникативной сфере, нарушений речи и других заболеваний, недопустимых в будущей педагогической деятельности;
- необходимый уровень способностей и проявлять интерес к педагогической деятельности.

При реализации образовательной программы в соответствии с настоящим образовательным стандартом обучения высшим образованием на уровне бакалавра можно освоить в следующих формах:

- очная;
- очно – заочная (вечерняя);
- заочная;
- онлайн(с применением дистантных технологий).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП ВПО

Общая характеристика ООП по направлению 550300 Филологическое образование, профиль подготовки “Русский язык и литература”

ООП ВПО, реализуемая в научно-образовательном, производственном комплексе «ЖАГУ им. Б. Осмонова» в Институте филологии по направлению 550300 Филологическое образование, профиль подготовки “Русский язык и литература” представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ЖАГУ им. Б. Осмонова в соответствии с Законом "Об образовании" Кыргызской Республики, и соответствующими требованиями государственного образовательного стандарта КР по указанному направлению подготовки. Основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочий учебный план и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы научно-педагогической и научно-исследовательской работы, обеспечивающие реализацию данной образовательной программы.

ООП подлежит ежегодной корректировке с учетом инноваций в соответствующей области науки и техники, изменений, требований работодателей, внедрением новых образовательных технологий в образовательный процесс. Все изменения оформляются как дополнения или приложения, согласуются и утверждаются в том же порядке, что и ООП. Структура образовательной программы направления подготовки включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

ООП подготовки бакалавров предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- Общеобразовательный цикл
- Цикл 2. Общепрофессиональные дисциплины
- Цикл 3. Профессиональные дисциплины

Сроки освоения ООП ВПО по подготовке бакалавров очно-заочной (вечерней) и дистантной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличиваются вузом от шести месяцев до одного года относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Лицам, имеющим среднее профессиональное образование соответствующего профиля или высшее профессиональное образование, предоставляется право на освоение ООП ВПО по подготовке бакалавра по ускоренным программам. Срок обучения при реализации ускоренных программ определяется по результатам переаттестации (перезачета) полностью или частично результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и (или) отдельным практикам, освоенным (пройденным) студентом при получении среднего профессионального образования и (или) высшего образования по иной образовательной программе.

Соответствие профиля среднего профессионального образования профилю высшего профессионального образования определяется вузом самостоятельно.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы получения образования, срок обучения устанавливается вузом самостоятельно.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья, вуз вправе продлить срок по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы получения образования.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО по направлению подготовки бакалавров и магистров устанавливаются Кабинетом Министров Кыргызской

3.3. Общая трудоемкость образовательной программы по направлению 550300 Филологическое образование, профиль “Русский язык и литература” подготовки бакалавра составляет 240 кредитных единиц независимо от формы обучения, применяемых образовательных технологий, при присвоении двойной квалификации, сетевого образования (реализация образовательной программы (направлении/профили) несколькими образовательными организациями), индивидуального учебного плана студента, в том числе ускоренного вида обучения.

Присвоение двойной квалификации осуществляется при реализации образовательной программы на стыке двух образовательных стандартов направлений, а трудоемкость образовательной программы увеличивается на сумму не менее 60 кредитов, срок обучения продлевается не менее 1 (одного) года.

3.4. Стандартный срок очного обучения составляет 4 года для бакалавра, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

3.5. При реализации образовательной программы по очно–заочной (вечерней), дистантной и заочной формах обучения, независимо от используемых образовательных технологий, установленный нормативный срок освоения увеличивается на 1 (один) год относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

3.6. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий **Минимальный объем:** В неделю требуется проводить не менее 16 часов аудиторных занятий, чтобы обеспечить систематическое взаимодействие с преподавателями и учебным процессом.

3.7. Нормы продолжительности образования по индивидуальному учебному плану студента определяются на основе внутренних нормативных актов образовательной организации об академической политике и организации учебного процесса.

3.8. При организации учебного процесса с использованием кредитной технологии образования объем каждой академической дисциплины составляет целое число академических кредитов. Трудоемкость всех видов учебных работ в учебном плане указывается в кредитах ECTS. 1 (один) академический кредит равен 30 академическим часам учебной работы обучающегося (включая аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации). Продолжительность академического часа 50 минут.

3.9. Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 кредитам и одного учебного семестра равна не менее 30 кредитам.

3.10. Трудоемкость ООП ВПО на очно – заочной (вечерней) и заочной формах обучения с применением различных технологий дистанционного обучения за один учебный год для бакалавра – не менее 48 кредитов. (за один семестр, полугодие 24 кредита).

3.11.Срок обучения при реализации ускоренных программ образовательная организация определяет по результатам переаттестации (перезачета) полностью или частично результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и/или отдельным видам обучения на рабочем месте, освоенным (пройденным) обучающимся при получении предыдущего образования.

3.12. Лицам, имеющим СПО соответствующего профиля или ВПО, образовательная организация предоставляет право на освоение образовательной программы по ускоренным программам с учетом признания результатов предшествующего образования и обучения. Соответствие профиля СПО профилю ВПО определяется образовательной организацией самостоятельно.

3.13. При использовании онлайн и дистанционной формах обучения не допускается организация всех видов практик и итоговой государственной аттестации онлайн и дистанционной формах.

4. ЦЕЛЬ И (МИССИЯ) ООП 550300 Филологическое образование, профиль “Русский язык и литература”

Цель и миссия ООП профиля "Русский язык и литература" заключаются в подготовке высококвалифицированных специалистов, которые обладают профессиональными, универсальными и общекультурными компетенциями для преподавания русского языка и литературы, а также для выполнения других профессиональных задач.

Миссия включает в себя формирование у выпускников, помимо профессиональных знаний, личностных качеств, которые способствуют их успешной карьере и социализации, а также их конкурентоспособности и востребованности на рынке труда.

В.1 – Общие фундаментальный цикл (38 кредитов);

Цель-1: Формирование всесторонне развитой личности будущего педагога, обладающего гуманистическим мировоззрением, высокой культурой общения, пониманием социальных и этических аспектов образования.

Подготовка педагогов, способных решать профессиональные задачи в области филологического образования и успешно работать в школе, владеющих традиционными и инновационными методами обучения.

Задачи:

- **Развивать гуманистическое мировоззрение и этическую культуру будущих педагогов**, формируя у них осознание социальной значимости профессии учителя.
- **Формировать навыки эффективного педагогического общения**, способствующие построению доброжелательных и продуктивных отношений с учащимися, коллегами и родителями.
- **Обеспечить овладение современными педагогическими технологиями**, включая как традиционные, так и инновационные методы обучения в области филологического образования.
- **Развивать профессиональные компетенции будущих учителей-филологов**, необходимые для успешного решения учебно-воспитательных задач в школе.

A.2 - Общепрофессиональный цикл (30кредитов);

Цель-2:

Формирование общепрофессиональных компетенций будущего педагога-филолога, обеспечивающих готовность к реализации образовательных программ по русскому языку и литературе, а также развитие личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать у студентов систему знаний о сущности, структуре и функциях филологического образования в современном образовательном пространстве.
2. Развить умения применять теоретические и методические основы преподавания русского языка и литературы в практической педагогической деятельности.
3. Сформировать навыки анализа и интерпретации художественного текста как средства духовно-нравственного воспитания учащихся.
4. Развить способность использовать современные образовательные технологии и инновационные методы обучения в процессе преподавания филологических дисциплин.

B.3 - Профессиональный цикл; (33кредитов):

C.3. - Профессиональный цикл (31 кредитов)

Цель-3:

•**Формирование профессиональных компетенций** в области преподавания русского языка и литературы, обеспечивающих готовность будущего педагога к организации и реализации образовательного процесса на современном уровне.

•**Развитие умений творчески применять лингвистические и литературоведческие знания** в решении методических и педагогических задач.

• **Формирование способности к проектированию и анализу учебного процесса**, к выбору и реализации эффективных технологий обучения и воспитания учащихся средствами филологических дисциплин.

• **Развитие профессионально-личностных качеств педагога-филолога**, включая педагогическое мышление, коммуникативную культуру, исследовательскую активность и готовность к непрерывному профессиональному развитию.

Задачи:

- Обеспечить усвоение системы профессиональных знаний и умений, необходимых для качественного преподавания русского языка и литературы в соответствии с современными образовательными стандартами.
- Сформировать умения творчески применять теоретические лингвистические и литературоведческие знания при решении методических, педагогических и воспитательных задач в школьной практике.
- Развить навыки проектирования, организации и анализа учебного процесса, направленного на формирование языковой, речевой и читательской культуры учащихся, а также умения использовать современные педагогические технологии и цифровые ресурсы.
- Содействовать развитию профессионально-личностных качеств будущего педагога-филолога, формируя педагогическое мышление, коммуникативную культуру, исследовательские способности и готовность к постоянному профессиональному самосовершенствованию.

4. Практика (адаптационно-педагогическая, профессионально-базовая, профессионально-профильная) цикл (25 кредит)

Цель -4:

1. Формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в области преподавания русского языка и литературы.
2. Развитие умений применять теоретические знания по филологическим и методическим дисциплинам в условиях реального образовательного процесса.
3. Приобретение опыта самостоятельного планирования, организации и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий.
4. Совершенствование профессионально-личностных качеств будущего педагога-филолога — педагогического мышления, коммуникативной культуры, ответственности, творческого подхода и рефлексии.

Задачи:

- Ознакомить студентов со структурой и особенностями образовательного процесса в современной школе, функциями и документацией.
- Развить умения планировать и проводить уроки по русскому языку и литературе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
- Сформировать способности к организации познавательной, творческой и проектной деятельности школьников средствами филологических дисциплин.
- Сформировать исследовательские умения, необходимые для анализа эффективности собственных педагогических действий и образовательного процесса в целом.

5. Итоговая государственная аттестация(10 кредит)

Цель-5:

Оценка степени сформированности профессиональных компетенций выпускников по профилю «Русский язык и литература», уровня их готовности к самостоятельной педагогической, методической и исследовательской деятельности в области филологического образования, а также способности применять полученные знания, умения и навыки в реальной профессиональной практике.

Задачи:

- Оценить уровень сформированности ключевых профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в образовательных учреждениях.
- Выявить способность выпускников применять полученные знания для решения профессиональных задач, связанных с обучением, воспитанием и развитием учащихся.
- Оценить готовность будущих педагогов-филологов к проектированию и реализации образовательных программ, к использованию современных педагогических и цифровых технологий.
- Подтвердить соответствие уровня подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов и профессионального педагогического профиля.

4.4. Цели ООП ВПО по направлению подготовки 550300 Филологическое образование в области обучения и воспитания личности

4.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки 550300 Филологическое образование является:

- подготовка педагога, способного решать профессиональные задачи в области филологического образования и успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать общими, профессиональными и специальными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

4.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки 550300 Филологическое образование является развитие социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности и т.д., повышение общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

4.5. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 550300 Филологическое образование включает образование, социальную и научную сферы. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и(или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

4.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 550300 Филологическое образование являются: образовательный процесс, образовательная среда, деятельность обучающихся, собственная педагогическая деятельность.

4.7. Виды профессиональной деятельности выпускников:

- педагогическая;
- организационно-управленческая;
- профессиональное развитие.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом на основании соответствующего профессионального стандарта

(при наличии) или совместно с заинтересованными работодателями.

4.8. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Задачи профессиональной деятельности бакалавра по направлению 550300 Филологическое образование: учебно-педагогическая, культурно-просветительская, научно-методическая, исследовательская.

В области педагогической деятельности:

- Использование систем научных знаний об окружающем мире, восприятие различных взглядов, культурного разнообразия, знание и понимание концепции устойчивого развития;
- Планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения;
- Использование различных инструментов и критериев оценивания достижений учащихся (реферативных сообщений, докладов, тезисов, эссе, портфолио, кейс-стади и т.д.);
- Самостоятельный выбор образовательной программы, подбор и разработка дидактического материала к ней и использование в учебном процессе на основе педагогической рефлексии.
- Формирование у обучающихся ценностных ориентаций, необходимых для жизни в демократическом обществе: гражданских и патриотических убеждений, толерантности, культурного многообразия, социальных прав, принятие инклюзии.
- Планирование учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

В области организационно-управленческой деятельности:

- Использование нормативно-правовых знаний и следование этическим принципам при осуществлении профессиональной деятельности.
- Способность учитывать принципы устойчивого развития при осуществлении профессиональной деятельности, создание условий по охране здоровья и безопасности жизни обучающихся в образовательном процессе.
- Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.
- Организация позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса.

В области профессионального развития:

- Проведение профессиональной рефлексии деятельности.
- Постановка задач по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии.
- Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

ГЛАВА 5. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 550300 ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5.1. Направления профессиональной деятельности выпускников

В Кыргызской Республике по направлению подготовки 550300 Филологическое образование реализуются следующие:

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;
- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением квалификации "бакалавр".

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением квалификации "магистр".

Профили ООП ВПО в рамках направления подготовки бакалавров определяются вузом на основе отраслевых/секторальных рамок квалификаций (при наличии).

5.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 550300 Филологическое образование являются: образовательный процесс, образовательная среда, деятельность обучающихся, собственная педагогическая деятельность.

- учебно-воспитательный процесс по русскому языку и литературе и смежным дисциплинам;
- информационно-образовательная среда и цифровые образовательные ресурсы;
- процессы обучения, воспитания и развития студентов средствами информационных технологий;
- педагогические коллективы, методические объединения и профессиональные сообщества;
- инновационные и цифровые технологии в образовании, направленные на совершенствование учебного процесса и повышение качества образования.

5.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:

Выпускники по направлению 550300 Филологическое образование, профиль «Русский язык и литература» готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- организационно-управленческая;
- профессиональное развитие.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом на основании соответствующего профессионального стандарта

(при наличии) или совместно с заинтересованными работодателями на основе их квалификационных требований.

5.4. Трудоустройство и востребованность выпускников

Для отслеживания трудоустройства выпускников применяем методологии анализа рынка труда разработанные в ЖАГУ.

Отслеживание выпускников является методом сбора первичной информации, который поможет учебному заведению определить коэффициент трудоустройства и показать актуальность и востребованность специальностей на текущий момент на рынке труда.

Учебным заведениям важно знать, насколько они качественно подготовили выпускников к их профессиям/специальностям. Поэтому проведение исследования по отслеживанию выпускников актуально для учебных заведений.

Кафедра Физики и информатики оценивает свою работу по трем критериям:

- Уровень трудоустройства по специальности
- Отзывы работодателей
- Участие выпускников в профессиональных ассоциациях

Трудоустройство выпускников по направлению 550300 Филологическое образование, профиль «Русский язык и литература» очная форма обучения

Профиль	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год	
	Кол-во студ	%	Кол-во студ	%						
Русский язык и литература	36	81%	29	66%	24	91%	18	100%	13	46%

5.5. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Задачи профессиональной деятельности бакалавра по направлению 550300 Филологическое образование: учебно-педагогическая, культурно-просветительская, научно-методическая, исследовательская.

В области педагогической деятельности:

- Использование систем научных знаний об окружающем мире, восприятие различных взглядов, культурного разнообразия, знание и понимание концепции устойчивого развития;
- Планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения;
- Использование различных инструментов и критериев оценивания достижений учащихся (реферативных сообщений, докладов, тезисов, эссе, портфолио, кейс-стади и т.д.);
- Самостоятельный выбор образовательной программы, подбор и разработка дидактического материала к ней и использование в учебном процессе на основе педагогической рефлексии.
- Формирование у обучающихся ценностных ориентаций, необходимых для жизни в демократическом обществе: гражданских и патриотических убеждений, толерантности, культурного разнообразия, социальных прав, принятие инклюзии.
- Планирование учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

В области организационно-управленческой деятельности:

- Использование нормативно-правовых знаний и следование этическим принципам при осуществлении профессиональной деятельности.
- Способность учитывать принципы устойчивого развития при осуществлении профессиональной деятельности, создание условий по охране здоровья и безопасности жизни обучающихся в образовательном процессе.
- Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности.

- Организация позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса.

В области научно-исследовательской деятельности

- исследование проблем преподавания русского языка и литературы;
- профессиональной деятельности с целью выявления эффективных методов обучения и воспитания
- разработка и внедрение инновационных образовательных технологий и методик преподавания русского языка и литературы.

В области профессионального развития:

- Проведение профессиональной рефлексии деятельности.
- Постановка задач по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии.
- Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны сформироваться следующие **общие компетенции(ОК)**.

6.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1.В результате освоения образовательной программы у выпускника должны сформироваться следующие **общие компетенции(ОК)**.

550300 Филологическое образование, профиль «Русский язык и литература» формате:

Направления – Компетенции – Результаты обучения (РО)

Общие компетенции выпускника

Направления	Компетенции	Результаты обучения (РО)
Языковые и коммуникативные навыки	ОК-1: Выступает публично с речью: выбирает стиль и тип своей речи и излагает ее; правильно и ясно выражает и доказывает свое мнение в письменной и устной форме, представляет результаты исследования в профессиональной среде на кыргызском, русском и иностранных языках.	РО-1: Общается на трех языках: осуществляет речевую деятельность в профессиональной сфере на кыргызском и русском языках на уровне В2, на одном из иностранных языков на уровне В1.
Национальные и общечеловеческие ценности	ОК-2: В своей профессиональной деятельности критически анализирует и оценивает личностно-гражданские отношения, способен инициировать и обеспечивать реализацию идей, направленных на совершенствование философии государственности, гражданской идентичности, патриотизма, общечеловеческих и национальных	РО-2: Уважает общечеловеческие и национальные ценности, с сохранением личностной, национальной идентичности, соблюдает законность и <u>может</u> заботиться о развитии, распространении её, руководствуясь, проявляет личностную, гражданскую,

	ценностей на основе правовой культуры.	правовую ответственность по отношению к интересам государства и социальной сферы.
Soft skills (мягкие навыки)	ОК-3: Генерирует новые идеи и может адаптироваться к внешним инновациям и неожиданным ситуациям, обладая творческим мышлением, аналитически мыслить и может действовать критически при организации проектов и ведении бизнеса.	РО-3: Способен генерировать идеи и критически мыслить, интегрировать и анализировать другие точки зрения, аргументированно и конструктивно мыслить в профессиональной среде, проявляет самоконтроль, психологическую устойчивость и исследовательские навыки в нестандартных ситуациях при ведении бизнеса.
STEM навыки	ОК-4: Может использовать цифровые медиатексты, инфографику, основные математические, инженерные, научные принципы, адаптироваться к новым тенденциям в различных сферах бизнеса цифровой и креативной экономики.	РО-4: Использует современные информационно–телекоммуникационные технологии и математические методы, гибко подходит к тенденциям технической, цифровой и креативной экономики.

ОК-5:- способен использовать целостную систему научных знаний об окружающем мире для его защиты, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре;

ОК-6:- способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном (уровень В1), официальном и на одном из иностранных языков на уровне профессионального общения, вести профессиональные дискуссии;

ОК-7:- способен к приобретению новых знаний и их практическому применению с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности;

- способен к самостоятельному приобретению новых знаний и их практическому применению с использованием современных и информационных технологий в профессиональной деятельности;

ОК-8:- способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах деятельности для осуществления делового общения и поддержания партнерских отношений;

ОК-9:- способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности в подразделениях организации, управляя комплексными действиями, процессами, применяя инновационные подходы;

ОК-10:- способен брать на себя ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях в профессиональной деятельности и обучении, а также за управление профессиональным развитием отдельных лиц или групп;

ОК-11:- способен анализировать и оценивать социально-экономические и культурные последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере, организовывать и принимать участие в работе экспертных групп и разработке стратегических

ОК-12:- способен использовать предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности, участвовать в разработке и реализации инновационных проектов и стратегий в профессиональной деятельности;

- способен использовать целостную систему научных знаний об окружающем мире для его защиты, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре;

Общие профессиональные компетенции

№	Общая профессиональная компетенция (ОПК)	Индикаторы достижения	Формы и методы оценки	Результаты обучения
ОПК-1	Коммуникативная компетенция	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотно излагает мысли устно и письменно; – Умеет слушать и понимать собеседника; – Использует профессиональную лексику; – Адаптирует стиль общения к ситуации. 	Тестирование, устный опрос, деловые игры, анализ письменных работ, защита проектов, наблюдение преподавателя.	Студент демонстрирует способность применять полученные знания и навыки на практике, успешно участвуя в устных опросах и деловых играх, анализируя письменные работы, защищая проекты и проявляя активность в процессе обучения.
ОПК-2	Командная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективно взаимодействует в команде; – Принимает 	Наблюдение в процессе групповой работы, самооценка, оценка преподавателя и	Студент эффективно взаимодействует в группе, участвует

		<p>ответственность и инициативу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уважает мнение других; – Вносит вклад в общий результат. 	<p>коллег, групповое задание, деловые игры.</p>	<p>в выполнении коллективных заданий и деловых игр, демонстрирует навыки самооценки и адекватно воспринимает оценку преподавателя и коллег, что подтверждает сформированность коммуникативных и командных компетенций.</p>
ОПК-3	Профессиональная этика	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдает нормы поведения и дисциплины; – Проявляет честность и уважение; – Принимает решения с учётом этических принципов; – Осознаёт личную ответственность. 	<p>Ситуационные задания (кейсы), наблюдение, анкетирование, экспертная оценка поведения в профессиональных ситуациях.</p>	<p>Студент способен анализировать и решать профессиональные ситуации с помощью ситуационных заданий (кейсов), демонстрирует адекватное профессиональное поведение, подтверждаемое наблюдением, анкетированием и экспертной оценкой.</p>
ОПК-4	Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	<ul style="list-style-type: none"> – Владение офисными и специализированными программами; – Поиск и обработка информации в интернете; – Соблюдение правил кибербезопасности; – Применение ИКТ для профессиональных задач. 	<p>Практические задания на компьютере, тесты, защита проектов, выполнение индивидуальных заданий с использованием ИКТ.</p>	<p>Студент уверенно использует ИКТ в учебной деятельности, выполняет практические и индивидуальные задания на компьютере, проходит тестирование и успешно защищает</p>

				проекты, демонстрируя сформированность цифровых и профессиональных компетенций.
ОПК-5	Самообразование и развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет стремление к профессиональному росту; – Самостоятельно ищет и осваивает новые знания; – Анализирует свои достижения; – Определяет направления развития. 	Портфолио, самооценка, отчёты о самостоятельной работе, участие в конференциях, курсовых и исследовательских проектах.	Студент формирует и презентует портфолио, способен к объективной самооценке, оформляет отчёты о самостоятельной работе и активно участвует в конференциях и исследовательских проектах, демонстрируя развитие исследовательских и академических компетенций.
ОПК-6	Решение профессиональных проблем	<ul style="list-style-type: none"> – Анализирует профессиональные ситуации; – Находит варианты решения; – Принимает обоснованные решения; – Оценивает и корректирует результаты. 	Решение ситуационных задач, кейс-метод, тестирование, проектная работа, собеседование, экспертная оценка.	Студент способен решать ситуационные задачи с использованием кейс-метода, успешно проходит тестирование и собеседование, реализует проектную работу и получает положительную экспертную оценку, демонстрируя сформированность аналитических, коммуникативных и

				профессиональн ых компетенций.
--	--	--	--	-----------------------------------

6.2. Выпускник по направлению 550300 Филологическое образование, профиль подготовки «Русский язык и литература» бакалавр должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

6.3. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

профессиональная деятельность в педагогической области

Номер компетенции	Самостоятельно разработанные профессиональные компетенции	Результаты обучения (РО)
ПК-1	готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности	Готов применять психолого-педагогические знания и результаты исследований для решения профессиональных задач, анализа педагогических ситуаций и совершенствования образовательного процесса.
ПК-2	- владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения	Владеет методами и технологиями решения методических задач и способен применять современные технологии оценивания качества обучения.
ПК-3	способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.)	Способен создавать оптимальные условия образовательного процесса на основе принципов личностно-ориентированного и устойчивого образования, обеспечивая социализацию
ПК-4	владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся	и профессиональное самоопределение обучающихся.
ПК-5	умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии	Способен самостоятельно отбирать и адаптировать образовательные программы и дидактические материалы, а также

ПК-6	способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом	планировать учебные занятия с учётом содержания программы и принципов педагогической рефлексии.
ПК-7	умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой профессиональной рефлексии	Способен эффективно осуществлять педагогическую деятельность, применяя интерактивные формы и методы обучения, осмысленно анализировать результаты собственной работы и формулировать задачи профессионального и личностного развития на основе педагогической рефлексии.
ПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения	педагогическую деятельность, применяя интерактивные формы и методы обучения, осмысленно анализировать результаты собственной работы и формулировать задачи профессионального и личностного развития на основе педагогической рефлексии.
ПК-9	умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.)	Способен диагностировать уровень умственного, социального и морального развития учащихся и проводить профилактическую работу, направленную на предотвращение негативных воздействий и формирование безопасной образовательной среды.
ПК-10	Владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии	Владеет целостными знаниями о литературе изучаемого языка, её историческом развитии и современном состоянии.
ПК-11	Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке	Обладает умением воспринимать, понимать и всесторонне анализировать устную и письменную речь на изучаемом языке.
ПК-12	Способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов	Умеет самостоятельно анализировать, интерпретировать и преобразовывать разные типы текстов с применением лингвистических и литературоведческих методов.
ПК-13	Способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов	преобразовывать разные типы текстов с применением лингвистических и литературоведческих методов.

ПК-14	Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка	Способен выстраивать устное и письменное общение на изучаемом языке с учётом его социокультурных особенностей.
ПК-15	Способен применять методы интегрированного обучения предмету и языку	Умеет использовать методы интегрированного обучения для совместного освоения предметного содержания и языка.

Дополнительные профессиональные компетенции

Номер компетенции	Самостоятельно разработанные общепрофессиональные компетенции	Результаты обучения (РО)
ДПК-1	Владеет способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области ;	Знает основные этапы становления и развития филологической науки, ориентируется в современных направлениях и тенденциях её развития, способен применять историко-научный подход в профессиональной деятельности.
ДПК-2	Умеет демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	Понимает и объясняет основные категории и концепции языкознания, владеет теоретическими основами изучаемого языка, способен анализировать языковые явления с точки зрения структуры, функции и коммуникативных особенностей.
ДПК-3	Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;	Ориентируется в ключевых литературоведческих понятиях и теориях, анализирует литературные и фольклорные тексты разных жанров и эпох, выявляет их художественные особенности и идейно-тематическое содержание.
ДПК-4	Владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;	Умеет осуществлять поиск, систематизацию и интерпретацию языковых и литературных данных, применяет методы филологического анализа при работе с текстами различного типа.
ДПК-5	Свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами	Демонстрирует высокий уровень владения литературной нормой изучаемого языка, свободно

	различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;	использует его в академической, профессиональной и межкультурной коммуникации, создает тексты разных функциональных стилей.
--	---	---

7. Требования к условиям реализации ООП

7.1. ИФ ЖАГУ ООП обновляется 1 раз в 4 года или по требованию вуза по ГОС ВОП. С учетом разработанных новых стандартов ЖАГУ и развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования, которые заключаются:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге и периодические пересмотры образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций студентов и выпускников на основе четких согласованных критериев;
- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контролировании эффективности их использования, в том числе – путем опроса обучаемых и стейхолдеров;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах и инновациях.
- Рекомендации экспертов, согласно новых приказов МНВОИ КР

7.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП

Права и обязанности студентов в рамках реализации требований образовательной программы (ООП) регулируются положениями Государственного образовательного стандарта по направлению 550300 Филологическое образование, профиль «Русский язык и литература», а также правилами внутреннего распорядка ЖАГУ. Университет обеспечивает информирование студентов об их правах и обязанностях при формировании индивидуальных образовательных траекторий. При этом разъясняется, что дисциплины, самостоятельно выбранные студентами в рамках вариативной части ООП, приобретают для них обязательный статус, а суммарная трудоёмкость освоения учебных дисциплин не может быть ниже значений, установленных учебным планом.

Студенты имеют право осуществлять выбор конкретных учебных дисциплин в пределах установленного объема учебного времени, предусмотренного в образовательной программе (ООП) для освоения дисциплин по выбору. С целью информирования студентов о содержании и особенностях предлагаемых курсов проводится презентация конкурсных каталогов программ выбора (КПВ).

Основные направления воспитательной работы в ЖАГУ включают:

- Интеллектуально-творческое развитие;
- Художественно-эстетическое воспитание;
- Формирование гражданской позиции и патриотических качеств;
- Воспитание толерантного отношения к представителям различных национальностей;
- Развитие физической культуры и участие в массовом спорте;

- Повышение качества бытовых условий в студенческих общежитиях.

Организация и координация воспитательной работы, а также поддержка талантливой молодежи осуществляются проректором по государственному языку и социальной работе совместно с профильными структурными подразделениями университета: студенческими организациями, институтами, кафедрами, спортивным клубом, а также студенческими общежитиями. Деятельность в указанной сфере реализуется на основании плана воспитательной работы, утверждаемого ректором университета на учебный и календарный год.

На уровне института воспитательная работа организуется заместителями директора по воспитательной работе филологического института, заведующими кафедрами, кураторами учебных групп и профессорско-преподавательским составом.

7.3. Требования к структуре ООП по специальности

Структура ООП направлению 550300 Филологическое образование, профиль «Русский язык и литература» включает следующие блоки:

Блок 1 – «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 – «Практика»;

Блок 3 – «Государственная итоговая аттестация».

ООП по направлению 550300 Филологическое образование, профиль «Русский язык и литература» предусматривает изучение следующих учебных циклов:

1. В–Общие фундаментальный цикл (38 кредитов);

2. В - Общепрофессиональный цикл (30кредитов);

3. А - профессиональный цикл; и разделов (73 кредитов):

3. В - профессиональный цикл; и разделов (33 кредитов)

3. С - профессиональный цикл; и разделов (31 кредитов)

4. А. - практика (25 кредитов);

5. А. –государственная аттестация (10кредитов); **Итого 240 кредитов**

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую вузом.

Базовая часть является обязательной и обеспечивает формирование у обучающихся установленных ГОС ВПО универсальных и профессиональных компетенций, соответствующих виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована образовательная программа.

Вариативная часть направлена на расширение и (или) углубление компетенций, формируемых базовой частью образовательной программы, на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ГОС ВПО, и отнесенных к видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных МФ ЖАГУ дополнительно к компетенциям, установленным ГОС ВПО (в случае их установления). Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы.

Вариативная часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплин по выбору студентов.

7.4. Образовательная программа высшего профессионального образования должна содержать обязательные (базовые) дисциплины по выбору обучающихся. Дисциплины по выбору предлагаются для профессионального цикла. Каталог дисциплин по выбору определяется образовательной организацией (соответствующие структуры (факультеты, институты)).

7.5. Распределение дисциплин на группы “А”, “В” и “С” по степени обязательности, последовательности их освоения и трудоемкости осуществляется в соответствии с положениями о организации учебного процесса образовательной организации и приказам МОиН КР № 1372/1, 04.09.2024 О реализации постановления Кабинета Министров Кыргызской Республики «Об утверждении Макета государственного образовательного стандарта начального, среднего и высшего профессионального образования Кыргызской Республики» от 8 июля 2024 года № 371

Образовательная организация обновляет ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, в соответствии с рекомендациями заинтересованных сторон, не реже одного раза в 4 года. Обновление образовательных программ включает:

- разработку стратегии по обеспечении качества подготовки выпускников;
- периодический мониторинг ООП;
- разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений, навыков обучающихся, компетенций выпускников на основе требований к компетентности выпускников, согласованных с работодателем;
- обеспечение качества и компетентности педагогического состава;
- обеспечение, реализуемой ООП, достаточными ресурсами, контроле эффективности их использования;
- регулярное проведение самооценки по минимальным требованиям аккредитации, установленным Кабинетом Министров Кыргызской Республики;
- информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

7.6. Образовательная организация, реализующая образовательную программу высшего профессионального образования, обязана:

- сформировать социокультурную среду;
- создать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся;
- способствовать развитию воспитательных/внеучебных компонентов образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

7.7. Набор дисциплин (модулей) и их трудоемкость образовательной программы определяют соответствующие структуры (факультеты, институты) образовательной организации.

7.8. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация ООП подготовки бакалавров, должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование и/или академическую степень «магистра»,

соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля штатных преподавателей к общему числу преподавателей образовательной программы должна быть не менее 70%.

Преподаватели профессионального цикла, должны иметь ученую степень кандидата, доктора наук, квалификацию магистра, академическую степень доктора (PhD) и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля преподавателей, имеющих степень кандидата или доктора наук (или приравненных к ним специалистов) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, должна быть не менее 40 %.

Не менее 5 % преподавателей, реализующих образовательную программу, должны быть из производственной сферы и/или смежных направлений.

Не менее 2% преподавателей, реализующие образовательную программу, привлеченные из зарубежных вузов с передовым опытом (с использованием онлайн или офлайн формы обучения);

Реализация основной образовательной программы подготовки выпускника по направлению 550300 Филологическое образование, профиль «Русский язык и литература» проводится научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися учебно-методической и научно-исследовательской деятельностью.

Кадровый потенциал кафедры «Русская филология» соответствует программам, что подтверждается документами об образовании преподавателей. Высшее профессиональное образование имеют все штатные преподаватели и преподаватели-совместители. Образование и опыт преподавателей соответствуют к аккредитуемым направлениям (личные дела ППС в отделе кадров ЖАГУ подтверждают выше сказанное).

Для реализации ООП задействованы 21 преподавателей, из них 2 доктора наук профессора, 8 кандидатов наук доценты, 7 старших преподавателей и 4 преподавателя. Имеются магистранты, аспиранты, соискатели. Научная работа, темы и научные направления соответствуют преподаваемым дисциплинам. Профессорско-преподавательский состав обеспечивающий реализацию ОП сформирован в соответствии с квалифицированными требованиями к лицензированию образовательной деятельности, необходимыми умениями и опытом для эффективной передачи знаний студентам в рамках образовательной программы. В условиях постоянно ускоряющегося процесса обновлений знаний во всех предметных областях построения эффективной системы формирования качественного состава ППС является одной из приоритетных задач института и кафедр.

Объем фундаментальных дисциплин в структуре ОП: все дисциплины представлены в достаточном объеме, что соответствует ГОС-3 ВПО по направлению 550300 Филологическое образование, профиль подготовки «Русский язык и литература», утвержденному приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от от« 30 » июля 2021 г. № 1357/1 постановлением Правительства КР о т 2012 года № 472.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП составляет 38%.

Повышение квалификации ППС ЖАГУ представляет собой важную составляющую его деятельности. Оно реализуется в плановом порядке - каждый преподаватель должен не реже

одного раза в пять лет обязан повысить собственную квалификацию. Преподаватели, реализующие основную образовательную программу по направлению 550300 Филологическое образование, профиль «Русский язык и литература», систематически повышают педагогическую квалификацию в Институте повышения квалификации ЖАГУ, университетах КР, также зарубежных университетах, таких как РУДН РФ, Институт им. А.С. Пушкина, КФУ РФ и т.д.

7.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса ООП

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем циклам дисциплин основной образовательной программы, предусмотренным ГОС. Учебно-методический комплекс по каждой учебной дисциплине представлен в локальной сети ЖАГУ.

ВУЗ обеспечивает студентов доступом к современным базам данных, широкому библиотечному фонду и интернет-ресурсам, а также предоставляем учебно-методические материалы, что позволяет нашим студентам успешно и качественно осваивать образовательную программу.

Внеаудиторная работа студентов полностью обеспечена необходимым методическим сопровождением, включающим подробные инструкции и рекомендации. Мы также внедрили систему контрольных мероприятий, которые позволяют объективно оценивать выполнение заданий и уровень усвоения материала, что способствует повышению качества образования и успешному завершению учебного процесса. Все студенты имеют доступ ко всем необходимым ресурсам для эффективного освоения программы. Содержание учебно-методических материалов обеспечивает необходимый уровень объема образования, включая самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ООП в целом и отдельных ее компонентов.

При разработке учебно-методического обеспечения учитывается компетентностный подход. Доля практических занятий составляет не менее 40 % и не более 45% от трудоемкости аудиторных занятий. С учетом этого предусмотрена практическая подготовка по каждой дисциплине, включенной в учебный план, включая педагогические практики.

Каждый обучающийся обеспечен необходимым количеством учебных печатных или электронных изданий и учебно-методических печатных или электронных изданий по каждой дисциплине соответствующего учебного плана. На кафедре имеются электронные версии всех необходимых учебников и пособий по блоку профессиональных дисциплин.

Библиотечный фонд укомплектован необходимой основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов. Литература представлена изданными за последние 10 лет книгами и пособиями. В библиотеке ЖАГУ имеется необходимая, изданная за последние 5 лет, литература для изучения дисциплин из базовой части цикла ГСЭ учебного плана соответствующего направления.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 10 студентов.

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящему не менее чем из 5 наименований отечественной и не менее 3 наименований зарубежных журналов из перечня.

Для студентов обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ

к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение и контроль.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из следующего перечня наименований журналов

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, таким как:

- информационно-справочные материалы Министерства образования и науки КР и Министерства здравоохранения КР;

- информационно-поисковая система службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам КР;

8. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

(приложение 1)

Филологический институт ЖАГУ, реализующий ООП подготовки по направлению 550300 Филологическое образование, профиль «Русский язык и литература» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом утвержденной ЖАГУ, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

- компьютерные классы с выходом в Интернет;
- класс дистанционных методов обучения;
- спортивный зал, тренажёрные залы, спортивно-оздоровительный лагерь, бассейн (арендуемые дорожки), стадион (аренда).

На кафедре «Русская филология» имеются 4 компьютерных аудиторий, из них 1 мультимедийная аудитория, в которых имеются свыше 45 компьютеров нового поколения. Все компьютеры подключены в локальную сеть, которая обеспечена выходом в Интернет. Имеются также 3 большой лекционный зал. На кафедре имеются учебные аудитории, оснащенные интерактивной доской и видеопроектором:

1. Учебная аудитория 2/214
2. Учебная аудитория 2/ 215
3. Учебная аудитория 3/311 компьютерный класс
4. Учебно-лекционная аудитория 3/306
5. Учебно-лекционная аудитория 3/309
6. Учебно-лекционная аудитория 3/310

Все аудитории и лаборатории соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, имеют соответствующую систему оповещения и необходимое оборудование.

Все аудитории соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, имеют соответствующую систему оповещения и необходимое

оборудование. Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки специалистов, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающее проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующее действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

8.1. Требования оценке качества знаний (приложение 2)

ИФ ЖАГУ обеспечивает гарантию качества подготовки путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения качества и компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям, для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления ее с деятельностью других образовательных учреждений с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения ООП включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатывается ЖАГУ и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются ЖАГУ.

ЖАГУ созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

Обучающимся предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Оценка качества подготовки студентов

Оценка качества подготовки студентов осуществляется на основе текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Для этого разрабатываются фонд оценочных средств (ФОС), которые включают типовые задания, тесты и контрольные работы, позволяющие

объективно оценить знания и компетенции студентов. Эти базы разрабатываются и утверждаются Ученым Советом института.

Фонд оценочных средств (ФОС) — это совокупность методических материалов, процедур и инструментов, предназначенных для **оценивания уровня освоения студентами компетенций**, сформулированных в образовательной программе.

ФОС является **неотъемлемой частью основной образовательной программы (ООП)** и служит инструментом обеспечения **качества образования, объективности и прозрачности оценивания**.

Основные задачи ФОСа:

- Установить критерии и показатели достижения компетенций.
- Обеспечить единые подходы к оценке учебных достижений.
- Контролировать качество подготовки обучающихся.
- Поддерживать систему внутренней оценки качества образования.

ФОС делится на средства **текущего контроля и промежуточной аттестации**.

Вид контроля	Формы оценочных средств	Цель и примеры
Текущий контроль (Оценка по разделам)	Тестирование	Проверка базовых знаний . <i>Пример: Что составляет единство сюжета и композиции художественного произведения</i>
	Устный опрос (Собеседование)	Проверка терминологии и понимания теории. <i>Пример: Вопросы по циклам развития литературного направления</i>
	Решение ситуационных задач (Кейсы)	Проверка способности анализировать и принимать решения. <i>Пример: Ученик путает винительный падеж с родительным падежом синтаксическом разборе предложения. Ваши действия?</i>
	Проверка практических навыков (Алгоритмы)	Оценка умений и навыков при исследовательской работе. <i>Пример: подготовка доклада к выступлению на конференции</i>
Промежуточная аттестация (Зачет/Экзамен)	Комплексный тест	Оценка знаний по всей дисциплине.

Критерии Оценивания

- **Критерии оценки тестов:** (например, «отлично» - 90-100% правильных ответов).
- **Критерии оценки практических навыков:** (например, «зачтено» - строгое соблюдение алгоритма, отсутствие ошибок; «незачтено»

Для создания полного и актуального ФОС необходимо опираться на действующий **ГОС ВПО** по 550300 Филологическое образование, профиль «Русский язык и литература» и рабочую программу соответствующей дисциплины.

Форма контроля	Тип оценочного средства	Фокус оценки
Текущий контроль	Тесты: Вопросы с одним верным ответом.	Базовые теоретические знания и терминология (языкознание и литература).
	Ситуационные задачи (Кейсы):	Критическое мышление, разработка планов, логическое решение ситуативных задач.
	Экзамен:	Комбинированный формат: Теоретический вопрос + практическая задача.

оценка знаний студентов проводится на основе положения о модульно-рейтинговой системе оценки ЖАГУ.

Модуль состоит из:

- Контроль посещаемости (КТ) – до 8 баллов, эти баллы набираются в зависимости от посещения занятий. Если студент пропустил 30% занятий, в электронной ведомости будет «0» баллов при выставлении баллов за посещение, учитываются посещения всех видов занятий;
- Если общий балл, выставленный за посещение, превышает 6, студент получает допуск к сдаче модулю.
- Контроль успеваемости (КУ) – до 10 баллов
- Промежуточный контроль (ПК)
- Самостоятельная работа (СРС)

Общий порядок:

- Менее 30% пропуска — КТ = 0
- Баллы КТ автоматом ставятся в системе AVN
- КУ оценивается от 0 до 10 (в зачете — до 20)
- Общий балл <30 — студент допускается к тесту
- Модуль оценивается по шкале 0–59 баллов (для экзамена)
- Экзамен — 0–41 балл
- GPA <2.0 — студент не получает диплом

8.2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ. Требования к видам практики

Общие положения о практике

Раздел основной образовательной программы бакалавриата “Практики” является образовательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально – практическую подготовку обучающихся.

При подготовке к образовательной программе высшего профессионального образования проводятся следующие виды практики:

Адаптационно – педагогическая практика является непрерывной, начинается со второго курса, продолжается в течении 3 недель, обязательно включается в академический календарь учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий.

Профессионально-базовая практика продолжительностью четыре недели проводится в шестом семестре в школьных образовательных организациях в качестве помощника учителя словесника. Профессионально-базовая практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Профессионально-профильная практика продолжительностью девять недель

проводится в седьмом семестре в школьных образовательных организациях в качестве учителя русского языка и литературы. Содержание профессионально-профильной практики должно соответствовать профилям подготовки. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Конкретные виды практик определяются ООП ЖАГУ. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются ЖАГУ по каждому виду практики.

Программы производственных практик, в которых указаны цели и задачи практик, практические навыки, компетенции, приобретаемые обучающимися, являются приложением к ООП. В программах указаны местоположение и сроки прохождения практик, количество зачетных единиц, отводимых на практики, а также формы отчетности по практикам

Оценка практики (по положению ЖАГУ о производственной практике):

- Уровень исполнения программы практики в отчете студента(0-50) баллов
- Описание дневника -----(0-10) баллов
- Характеристика руководителей -----(0-30) баллов
- Особые показатели -----(0-10) баллов
- Итоговая сумма -----(100) баллов

Организация учебного процесса осуществляется в 8 аудиториях, в том числе в 5 лекционных залах, 3 учебных кабинетах, в 2-х спортивных залах, в 2-х культурных центрах,. Площади основных учебных помещений приняты в соответствии с требованиями СанПиН

8.3. Рекомендации по исследованию образовательных технологий

а) формы, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- семинар;
- самостоятельная аудиторная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- консультация;

б) формы, направленные на практическую подготовку:

- практическое занятие;
- коллоквиумы;
- педагогическая практика;
- учебно-исследовательская работа;
- выпускная квалификационная работа.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, применение инновационных технологий обучения, а именно преимущественными методами обучения являются:

- открытая лекция;
- практика;
- интерактивные стратегии;
- деловые, ролевые игры;
- метод проектов;
- вопросно-ответный;
- демонстрация и иллюстрация.

ППС института филологии на своих занятиях применяют **инновационные технологии обучения, которые активизирует студентов**

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

- Электронные образовательные платформы (Moodle, GoogleClassroom, Canvas).
- Онлайн-курсы (Coursera, EdX, Stepik).
- Видеолекции, подкасты, интерактивные презентации.
- Использование мультимедийных средств, симуляторов, 3D-моделей.

2. Электронное и дистанционное обучение Смешанное обучение (частично онлайн, частично офлайн).

- Виртуальные аудитории и видеоконференции (Zoom, MicrosoftTeams).
- Мобильное обучение (MobileLearning) — через смартфоны и приложения.

4. Студенто ориентированное обучение. Проектное и проблемное обучение

Студенты решают реальные или приближённые к практике задачи.

Итог — конкретный продукт (проект, отчёт, презентация).

- Формируется критическое мышление и креативно

5. Кейс-метод (Casestudy)

Изучение и анализ конкретных ситуаций (кейсов), взятых из реальной практики.

Результат: развитие аналитических и коммуникативных навыков.

6. Интерактивные технологии обучения

- Дискуссии, дебаты, мозговой штурм.
- Ролевая игра, деловая игра.
- Работа в малых группах, круглый стол.

7. Технология "Перевернутый класс"

Теория изучается дома (видео, тексты), а в аудитории решаются практические задачи.

Преимущество: больше времени на обсуждение и применение знаний.

8. Искусственный интеллект и адаптивные технологии

- Персонализированные траектории обучения.
- Автоматическая проверка заданий.
- Интеллектуальные репетиторы и чат-боты.

9. STEM/STEAM-технологии

Интеграция наук, технологий, инженерии, искусства и математики.

Цель: развитие междисциплинарного мышления и практических навыков.

10. Технологии обучения на рабочем месте

Соединяют теорию и практику, применяются при дуальном образовании.

Формы: стажировки, практикумы, производственные проекты.

Рекомендации по использованию форм и средств организации образовательного процесса, направленных на теоретическую подготовку

Лекция: Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине), подготовительная (готовящая студентов

к более сложному материалу), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала), установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы). Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у студентов соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

Семинар: Эта форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу студентов при освоении творческого материала, изложенного на лекциях. Рекомендуется использовать семинарские занятия при освоении гуманитарных, социальных и экономических, математических и естественнонаучных дисциплин профессионального цикла.

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студентов: при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться студентами в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах и лабораториях, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение студентами профессиональных консультаций или помощи со стороны преподавателей. Самостоятельная работа студентов должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным обеспечением.

Рекомендации по использованию форм и средств организации образовательного процесса, направленных на практическую подготовку.

Практические занятия. Это форма обучения направлена на практическое освоение и закрепление творческого материала, изложенного на лекциях. Рекомендуется использовать практические занятия при освоении базовых и профильных дисциплин профессионального цикла.

8.4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации направления 550300 Филологическое образование, профиль «Русский язык и литература»

В соответствии с положением об образовательной организации высшего и послевузовского профессионального образования Кыргызской Республики утвержденным постановлением Кабинета Министров КР № 329 от 10.06.2025 Об утверждении нормативных правовых актов в области высшего и среднего профессионального образования и ГОС ВПО по специальности подготовки основные виды занятий по всем формам и уровням образования определяются учебными планами и программами, обеспечивающими выполнение требований образовательных стандартов ЖАГУ. Продолжительность обучения, начало и окончание учебного года, недельная нагрузка студентов обязательными учебными занятиями, сроки и продолжительность экзаменационных сессий и каникул, а также виды практического обучения и формы завершения устанавливаются учебными планами в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Академический календарь

Последовательность реализации ООП ВПО по специальности подготовки 560001 Лечебное дело по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и

итоговую аттестации, каникулы) приводится в базовом и рабочем учебных планах. (Приложение 3)

Учебный план

По данной образовательной программе разработаны базовый учебный план и рабочий учебный план. В учебных планах отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций (Приложение 2).

Рабочий учебный план

В рабочем учебном плане трудоемкость каждого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля указывается в академических часах и в зачетных единицах.

Матрица компетенций ООП.

Карта компетенций дает представление о компонентах содержания компетенции и уровнях ее освоения, а также технологиях ее формирования (лекции, семинары и пр.). Карта компетенций служит основанием для создания паспорта компетенции, который раскрывает сущность содержания компетенции, определяет ее место и значимость в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по направлению 550300 Филологическое образование, профиль «Русский язык и литература», описывает ее структуру и определяет общую трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента университета. Программа формирования компетенции предполагает траекторию формирования компетентностного подхода в результате освоения учебных дисциплин по профилю «Русский язык и литература». Карта компетенций ООП прилагается (Приложение 1).

Аннотации практик

Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

Программы практики (Приложение 4).

Программы ОРМ (Приложение 5).

Аннотации базовых дисциплин (модулей). Аннотации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) прилагаются Аннотации дисциплин вузовского компонента и элективных курсов

Аннотации дисциплин вузовского компонента и элективных курсов прилагаются каталог элективных курсов. (Приложение 6).

8.5. ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ

Итоговая государственная аттестация включает Итоговый Государственный экзамен по профилю «Русский язык и литература» целью которого является оценка теоретической и практической подготовленности, предусмотренной государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Программа Итоговой государственной аттестации разрабатывается в соответствии с государственным образовательным стандартом. Она включает перечень дисциплин необходимых для подготовки бакалавров по направлению 550300 Филологическое образование, профиль «Русский язык и литература».

Обучающийся должен показать свою способность и готовность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

8.6. Требования к итоговой государственной аттестации

Общие требования

Требования к итоговой государственной аттестации определяются высшим учебным заведением с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 22 мая 2024 года № 258: «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики».

Согласно «Положению об итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ», разработанного на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики от 22 мая 2024 года № 258:

1. Освоение образовательных программ высшего профессионального образования завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

2. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ (далее - Положение) распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего профессионального образования и уровням образования.

3. Целью итоговой государственной аттестации является определение уровня подготовки выпускников ЖАГУ к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

4. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП по профилю высшего профессионального образования, разработанной ЖАГУ, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая профессиональная квалификационная или академическая степень и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Программа Итогового государственного экзамена по специальности разрабатывается на основе Требований к содержанию, объему и структуре выпускного экзамена Итоговой государственной аттестации в медицинских и фармацевтических вузах, действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 22 мая 2024 года № 258

Для объективной оценки компетенций выпускника экзаменационные вопросы и задания должны быть комплексными и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Виды итоговых аттестационных испытаний

1. Государственный экзамен по направлению (Филологическое образование (Русский язык и литература) или защита выпускной работы

2. Государственный экзамен по педагогике, методике преподавания филологическое образования (русский язык и литература) или защита выпускной работы

Форма и содержание итогового государственного экзамена определяется в соответствии с рекомендациями УМО.

Программы государственных экзаменов (по отдельным дисциплинам), итоговый междисциплинарный экзамен по направлениям (специальностям) и критерии оценки выпускных аттестационных испытаний утверждаются учебно-методическим советом ЖАГУ.

8.7. Междисциплинарный экзамен по направлению 550300 Филологическое образование, профиль «Русский язык и литература».

Итоговая государственная аттестация выпускников направления 550300 Филологическое образование, профиль «Русский язык и литература» имеет своей целью проверку уровня сформированной профессиональной компетентности выпускника и проводится в форме комплексного экзамена. Программа экзамена ориентирована на интеграцию предметных, психолого-педагогических и методических знаний в их теоретическом и практическом аспектах. Содержание экзаменационных материалов ориентировано на проверку готовности студента к решению основных профессиональных задач, которая определяется через:

владение основами речевой профессиональной культуры;

✓ способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

✓ способность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

✓ способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

✓ владение основными положениями классических разделов педагогической науки, базовыми идеями и методами педагогики, системой основных педагогических структур и методов;

✓ владение содержанием и методами педагогики, умеет применять теории и методики преподавания педагогики в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальных свойств учащегося;

Теоретическая часть (инвариантная) направлена на то, чтобы выявить системность и междисциплинарность приобретенных знаний, уровень овладения основными понятиями, методами и средствами предметных областей. Практическая часть (вариативная) дает студентам возможность продемонстрировать способность применять полученные знания в конкретных ситуациях.

Экзаменационные тестовые вопросы составляются в соответствии с программой итоговой аттестации и загружаются в систему локальной сети ЖАГУ АВН.

На экзамене при подготовке к ответу студенту разрешается пользоваться нормативными документами, элементами УМК по профильным дисциплинам (программами учебных дисциплин, образовательными программами для общеобразовательных учреждений и т.д.), собственным портфолио.

Требования к выпускной квалификационной работе:

- аргументированность актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы; самостоятельность и систематичность работы студента при изучении конкретного вопроса;

- умение применять нормы законодательства Кыргызской Республики, решения правительства, нормативные правовые акты, положения, Инструкции по выбранной теме и научные исследования по данному направлению;

- формирование и всесторонний анализ аргументированной позиции выпускника, но дискуссионным вопросам в выпускной квалификационной работе;

- изложение результатов исследования в четкой логической последовательности и грамотное, правильное оформление работы.

Единые требования при работе над темой не ограничивают широкую инициативу и творческую деятельность.

3 Выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы

3.1. Правильный выбор темы выпускной квалификационной работы является основным и ответственным усилием по успешному завершению работы. Тема выпускной квалификационной работы определяется соответствующей кафедрой. Каждый учебный год перед представлением на утверждение темы квалификационных работ необходимо учитывать, чтобы они не повторялись в течение последних пяти лет. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, которую университет в установленном порядке заканчивает, представляя желаемую тему и доказывая целесообразность ее разработки. Для выполнения выпускной квалификационной работы студенту утверждается руководитель. Выпускная квалификационная работа бакалавра и специальности основана на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и готовится к защите в конце теоретического обучения. При предложении своей темы или изменении названия темы студенту необходимо обратиться к ректору ЖАГУ с соответствующим содержанием заявления.

3.2. При выборе темы квалификационной работы выпускника следует учитывать: - соответствие исследуемой темы требованиям практической базы; - возможность использования конкретных материалов практической базы; - научный доклад, статья, курсовая работа и т. д., подготовленные студентом в процессе изучения темы, соответствие научных взглядов в выполненных работах; Квалификационная работа выпускника также может быть выполнена по специально утвержденной исследовательской теме студента;

3.3. Тема квалификационной работы выпускника, научный руководитель и рецензенты ставятся па основании представления заведующего кафедрой за подписью декана, утверждается ректором Жалал-Абадского государственного университета им. Б.Осмонова.

3.4. В случае, если выпускник, выполнив образовательные программы в полном объеме, но не сумев принять участие в государственных экзаменах на различных условиях или получив неудовлетворительную оценку государственных экзаменов и не имея нрава на защиту квалификационной работы, отчисляется из учебного заведения, к заявлению возвращающегося студента (за исключением условий очной формы) прилагается уведомление заведующего кафедрой по теме квалификационной работы, научного руководителя и рецензентов, издастся приказ Об утверждении темы работы и па основании квалификационной работы.

4. Порядок, структура и содержание выполнения выпускной квалификационной работы

4.1. После утверждения темы выпускной квалификационной работы студент знакомится с литературой, соответствующей содержанию темы, самостоятельно составляет план и согласовывает его с научным руководителем. По заранее составленному плану ставятся цели и задачи выпускной квалификационной работы, ищутся пути ее решения.

4.2. Содержание выпускной квалификационной работы состоит из: титульного листа, введения, основного раздела, состоящего из нескольких глав, заключения, списка использованной литературы (не менее 12 наименований), приложений. Объем выпускной квалификационной работы по каждой специальности (за исключением направлений информатики и вычислительной техники) должен состоять из печатного текста 14-м шрифтом с интервалом 1,5 страницы, для бакалавриата и специалитета не менее 30 страниц (60-70 страниц в рукописном виде),

При написании выпускной квалификационной работы обязательно должен учитываться язык обучения. Во введении анализируется актуальность темы и степень ее изучения, а также определяются конкретные цели и задачи исследования. По объему введение состоит из 3-4 страниц (ОКОЖ-2 страницы). Основная часть состоит из глав, абзацев, пунктов, в которых в логической последовательности раскрывается содержание темы. Количество глав, абзацев и пунктов 3.

Выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы не регламентируется в зависимости от исследуемых проблем и рассматриваемых вопросов. Основная часть отражает теоретические основы изучаемой проблемы, содержание и основные результаты выполненной работы.

Первая глава носит теоретический характер, где посредством ознакомления с литературой анализируются сведения о происхождении изучаемой проблемы, этапах ее изучения, результатах научных исследований. На основе определений и выводов студент аргументирует свою точку зрения. Следующие главы будут аналитическими. На примере конкретного объекта анализируется текущее состояние исследуемой проблемы.

В основных главах целенаправленно анализируется и оценивается текущий опыт, на основе собранных первичных документов, статистических данных выявляются закономерности тенденций развития и отражается взаимосвязь теории и практики.

Заключение содержит вопросы исследования темы квалификационной работы, выводы по вопросам, конкретные предложения и рекомендации. Рекомендуется, чтобы заключение было написано в виде тезиса и состояло из 3-4 страниц. Выводы и предложения становятся аргументированными, практическая значимость отражена.

Квалификационная работа заканчивается списком использованной литературы. В список литературы включаются только те издания, которые объективно используются при выполнении работы.

Приложения служат вспомогательным материалом для квалификационной работы и включают промежуточные расчеты, таблицы, числовые данные, формулы, иллюстрации. В процессе написания квалификационной работы студент получает консультацию научного руководителя в сроки, установленные кафедрой.

Требование к оформлению выпускной квалификационной работы:

Выпускная квалификационная работа учитывая язык обучения (государственный, официальный и др.) пишется грамотно;

- слова в заглавных предложениях квалификационной работы не переносятся, в конце предложения не ставится точка, названия абзацев, схем, таблиц не пишутся в конце страницы;

- термины, используемые в тексте, могут быть написаны в сокращенном виде, но должны быть полностью истолкованы в случае первого использования термина; текст

пишется на одной стороне чистого листа формата А4 (210-297 мм), при этом должны соблюдаться следующие размеры: по краям листа текст пишется с оставлением не менее 30 мм с левой стороны, 10 мм с правой стороны и 20 мм с верхней и нижней;

- введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы пишутся, начиная с новой страницы;
- расстояние между текстом, следующим за заголовком главы и раздела в тексте, должно быть равно 12 мм или .3 интервалам, а расстояние от последней строки текста до заголовка следующего за ней пишущегося текста -16 мм или 4 интервалам;

- при изложении текста должна соблюдаться логическая связь, наименование частей работы должно полностью отвечать содержанию отражаемого в ней материала.

- при перечислении элементов, знаков используются дефисы, цифры, буквенные обозначения.

- нумерация таблиц, иллюстрации, формул в пределах главы обозначается арабскими цифрами. Титульный лист является первой страницей квалификационной работы. Содержание работы размещается после титульного листа и оформляется после написания квалификационной работы. В нем проставляются заголовки глав и абзацев, порядковые номера страниц. Порядковый номер страниц отсчитывается по порядку, начиная с титульного листа. При этом титульный лист не нумеруется.

Иллюстрации, формулы, рисунки в тексте пишутся на отдельных страницах и добавляются к нумерации. Рисунки, иллюстрации объемного формата размещаются в приложении. Перед таблицей пишется текст, в котором говорится о необходимости рассмотрения материала таблицы ниже по значению.

Каждая таблица снабжена статистическими требованиями и имеет четкое тематическое название, которое полностью соответствует содержанию работы. В правом верхнем углу слово "таблица" пишется с заглавной буквы и нумеруется. Все таблицы должны иметь ссылку в тексте. Таблица дается после первой ссылки. Когда таблица транспортируется, ее столбцы последовательно нумеруются арабскими цифрами, и этот номер также отображается на следующей странице. Дробные числа в таблице содержат десятичную дробь, а числовые знаки состоят из одинакового количества десятичных знаков в одном столбце.

Иллюстрации должны располагаться после первой ссылки, указанной в тексте, быть четкими и художественными. Иллюстрации помечаются и нумеруются как «изображение» на общей основе. Например, рисунок 3.1 это первое изображение в третьей главе, которое не помечается и не нумеруется, если иллюстрация является только одной в квалификационной работе. Формулы располагаются в середине строки, ее значение, символы, числовые коэффициенты указываются в нижней части формулы. Значение коэффициента каждого символа и числа передается в новой строке если формула не помещается в одну строку он переносится после любого символа.

6. Защита и хранение выпускной квалификационной работы.

Подписанная автором квалификационная работа представляется научному руководителю. После рассмотрения и одобрения работы научный руководитель представляет ее заведующему кафедрой с письменным заключением.

Готовность студента к обратной связи, характеризует теоретический и практический уровень его самостоятельности в выполнении исследовательской работы. Комиссия, состоящая из заведующего кафедрой и профессорско-преподавательского состава соответствующей специальности, проводит предварительную защиту квалификационной работы выпускника на основании специально утвержденного графика (толкование целей и задач темы, соответствие содержания работы теме или наоборот, копирование (плагиат,

необоснованность заключений и т.д.), устанавливаются протоколом, заверяются подписью заведующего кафедрой и допускаются к защите.

Квалификационная работа выпускника, прошедшего предварительную защиту, направляется на рецензирование. Рецензентами назначаются высококвалифицированные специалисты предприятий, научных учреждений и преподаватели учебных заведений. При рецензировании выполненная работа оценивается по пятибалльной системе и оформляется на бланке предприятия, на котором работает рецензент, или заверяется печатью предприятия. Никаких изменений в рецензируемую квалификационную работу не вносится. Студент знакомится с обзором и мнением руководителя за два дня до защиты.

При защите квалификационной работы необходимо участие рецензента и руководителя. Процедура защиты общего квалификационного дела занимает около 30 минут. Студенту дается 15 минут на создание отчета с содержанием работы и четкими рекомендациями. После отчета студента члены ГАК могут задавать ему вопросы в рамках темы, чтобы он мог дать краткий и исчерпывающий ответ. По окончании защиты результаты защиты обсуждаются на закрытом совещании ГАК, и большинством голосов, но «5-балльной» оценке принимается решение об оценке его работы и оглашается итоговое решение о присвоении квалификации.

Отметки о представлении и защите квалификационной работы, постановление ГАК о присвоении квалификации выпускнику заполняются техническим секретарем в экзаменационную книжку и заверяются подписями председателя (председателя) и членов ГАК.

После защиты квалификационных работ техническим секретарем или заведующим выпускающей кафедрой составляется акт о передаче в архив ЖАГУ и проводится в течение 15 календарных дней. Один экземпляр акта о сдаче, приеме представляется в учебный отдел.

7. Требования к итоговому государственному экзамену

Форма и содержание итогового государственного экзамена определяется в соответствии с рекомендациями УМО.

Программы государственных экзаменов (по отдельным дисциплинам), итоговый комплексный экзамен по направлениям (специальностям) и критерии оценки выпускных аттестационных испытаний утверждаются учебно-методическим советом ЖАГУ.

Итоговая государственная аттестация выпускников направления 550300 Филологическое образование, профиль «Русский язык и литература» имеет своей целью проверку уровня сформированности профессиональной компетентности выпускника и проводится в форме междисциплинарного экзамена. Программа экзамена ориентирована на интеграцию предметных, психолого-педагогических и методических знаний в их теоретическом и практическом аспектах. Концепция экзамена основана на компетентностном подходе к подготовке бакалавров педагогического образования. Содержание экзаменационных материалов ориентировано на проверку готовности студента к решению основных профессиональных задач, которая определяется через:

- владение основами речевой профессиональной культуры;
- способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- способность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

– способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

– способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– владение основными положениями классических разделов педагогической науки, базовыми идеями и методами педагогики, системой основных педагогических структур и методов;

– владение содержанием и методами педагогики, умеет применять теории и методики преподавания педагогики в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальных свойств учащегося;

Государственный экзамен по профилю подготовки проводится в форме теста и включает в себя теоретическую (инвариантную) и практическую (вариативную) составляющие.

Теоретическая часть (инвариантная) направлена на то, чтобы выявить системность и междисциплинарность приобретенных знаний, уровень овладения основными понятиями, методами и средствами предметных областей. Практическая часть (вариативная) дает студентам возможность продемонстрировать способность применять полученные знания в конкретных ситуациях.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 550300 ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Приложение 1

Распределение общей трудоемкости базового учебного плана направлений бакалавриата

Структура образовательной программы			Трудоёмкость (кредиты) блоков образовательной программы		
			«А»	«В»	«С»
			200– 215 кредитов		
1 блок	Циклы	Общие фундаментальные дисциплины		15% - 20%	
		Общепрофессиональные дисциплины		10% - 20%	
		Профессиональные дисциплины	40%- 50%	25% - 30%	25% - 30%
2 блок	Практика		15-30 кредитов		
3 блок	Итоговая государственная аттестация		10 кредитов		
Общая трудоёмкость образовательной программы			Не менее 240 кредитов		

Первый блок состоит из 3 циклов: Общие фундаментальные, общепрофессиональный и профессиональный. Общие фундаментальные цикл имеет направления такие как, национальные и общечеловеческие ценности, Softskills навыки (мягкие навыки), STEM навыки и языковые и

коммуникативные навыки. По каждому направлению предлагается не менее 3 дисциплин, каталог дисциплин, которое определяется образовательной организацией. Обучающиеся могут самостоятельно выбирать дисциплины, предлагаемые по направлениям.

Все учебные дисциплины по степени обязательности и последовательности усвоения с учетом их логической взаимосвязи делятся на следующие три группы дисциплин по всем циклам:

В группе «А» - соблюдается последовательность дисциплин, изучаемых обязательно и строго в указанных семестрах учебного плана;

В группе «В» - дисциплины, обязательно изучаемые, но не обязательно в последовательности семестров. Изучение дисциплин данной группы обучающийся самостоятельно планирует в семестрах, указанных учебных годов.

В группе «С» – предлагается каталог дисциплин по выбору (курсы по выбору) образовательной организацией для профессионального цикла, изучаемые из каждого каталога выбирают одну дисциплину. В одном каталоге должны быть не менее трех родственные (взаимосвязанные) дисциплины.

В группе «С» - данные дисциплины позволяют обучающему углубить дисциплины группы «А». Дают возможность приобрести дополнительные компетенции, в целях обеспечения конкурентоспособности выпускника и учитывая научно-технические достижения, требования рынка труда.

В группе «С» - дисциплины могут обновляться в каждом учебном году, учитывая научно-технические достижения и требования рынка труда.

Примечание: базовый учебный план разрабатывается согласно данному образцу с использованием приложений 1-12

Кыргыз Республикасынын илим, жогорку билим берүү жана инновация министрлиги/Министерство науки,
высшего образования и инноваций Кыргызской Республики/Ministry of Science, Higher Education and Innovations of
the Kyrgyz Republic

«Б.Осмонов атындагы Жалал-Абад мамлекеттик университети» илимин-билим берүү өндүрүштүк комплекси/Научно-образовательный
производственный комплекс "Жалал-Абадский государственный университет им.Б.Осмонова"/Scientific and educational production
complex "Jalal-Abad State University named after B. Osmonov"

Бекитем /Утверждаю /Confir



ЖАМУнун ректору, профессор Усенов К.Ж. /Ректор ЖАГУ,
профессор Усенов К.Ж. /Rector of Jalal-Abad State University,
Professor Usenov K. G.

БАЗАЛЫК ОКУУ ПЛАНЫ/ БАЗОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН/ BASES CURRICULUM

Багыты / Направление подготовки / Major: 5503300 "ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ" / 5503300 "PHILOLOGICAL EDUCATION"

Профили / Профиль / Profile: Русский язык и литература/ Russian language and Literature

Квалификациясы / Квалификация / Qualification: - бакалавр / Bachelor

Окуу мөөнөтү / Нормативный срок обучения / Term of study: - 4 жыл / 4 года / 4 years

Окутуунун формасы / Форма обучения / Form of study: - күндүзгү / очное / full-time

Кыргыз Республикасынын илим, жогорку билим берүү жана инновация министрлиги/Министерство на
высшего образования и инноваций Кыргызской Республики/Ministry of Science, Higher Education and Innov
the Kyrgyz Republic

«Б.Осмонов атындагы Жалал-Абад мамлекеттик университети» илимий-билим берүү өндүрүштүк комплекси/Научно-образов
производственный комплекс "Жалал-Абадский государственный университет им.Б.Осмонова"/Scientific and educational pro
complex "Jalal-Abad State University named after B. Osmonov"

Бекитем /Утверждаю /Confir _____

ЖАМУнун ректору, профессор Усенов К.Ж. /Ректор
профессор Усенов К.Ж. /Rector of Jalal-Abad State U
Professor Usenov K.G.

БАЗАЛЫК ОКУУ ПЛАНЫ/ БАЗОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН/ BASES CURRICULUM

Багыты / Направление подготовки / Major: 550300 "ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ" / 550300 "PHILOLOGICAL EDUCATION"

Профили / Профиль / Profile: Русский язык и литература/ Russian language and Literature

Квалификациясы / Квалификация / Qualification: - бакалавр / bachelor

Окуу мөөнөтү / Нормативный срок обучения / Term of study: - 4 жыл / 4 года / 4 years

Окутуунун формасы / Форма обучения / Form of study: - күндүзгү / очное / full-time

Бөлүмү/Division	№	Дисциплиналардын аталыштары жана окуу жүрүштөрүнүн түрлөрү/Name of disciplines and types of academic work	Группалар боюнча кредиттер/Кредиты по группам/Loans by group			Саяктарымыз бөлүнүшү/Распределение часов/Hours distribution							Окуу жылына жана семестрге кредиттик саяктарымыз бөлүнүшү/Распределение часов кредитов по учебный год и по семестрам/Distribution of credit hours for the academic year and semesters								
			А	В	С	Жамануу/Loans Total	аудиториялык сааттар/аудиториялык саат/Classroom hours	Сабактар/Лекциялар/Lectures				СОПС/СРС/СРС	Ойчулук/Оучуулук/Reporting	1-нч окуу жылы/1 учебный год/1 academic year		2-нч окуу жылы/2 учебный год/2 academic year		3-нч окуу жылы/3 учебный год/3 academic year		4-нч окуу жылы/4 учебный год/4 academic year	
								Лекциялар/Лекции/Lectures	практикалык рабааттар/практика/Practical	лабораториялык/лабораториялык/Laboratory	СРС/СРС/СРС			1 сем/sem	2 сем/sem	3 сем/sem	4 сем/sem	5 сем/sem	6 сем/sem	7 сем/sem	8 сем/sem
			семестрлери жумалардын саны/количество недель в семестре/number of weeks in semester											16	16	16	13	11	16	16	16
Цикл 1. Жалпы фундаментальдык дисциплиналар/Общие фундаментальные дисциплины/ General fundamental disciplines																					
	Б1.00.В1	Кыргыз тили/ Кыргыз тили/ Кыргыз тили/ Kyrgyz language	4			120	45		45		75	130ч	4								
	Б1.00.В2	Орус тили / Русский язык /Russian language	4			120	45		45		75	230ч		4							
	Б1.00.В3	Каталог дисциплина № 1 Ата мекен тарыхы жана маданияты/История и культура Отечества/ History and culture of the Fatherland	3			90	18	15	23		52	330ч			1						
	Б1.00.В3.1	Каталог дисциплина № 1 Жалпы жана улуттук философия/Общая и национальная философия/ General and national philosophy	3			90	38	15	23		52	130ч	3								
	Б1.00.В3.2	Каталог дисциплина № 1 Кыргыз Республикасынын Конституциясы. Конституциянын маанилүүлүгү, чечкенде үчүн өлкө жетээр/Конституция Кыргызской Республики. Нормативный правовой акт в профессиональной деятельности/Constitution of the Kyrgyz Republic. Normative legal act in professional activities	2			60	24	12	12		36	430ч				2					
	Б1.00.В3.3	Каталог дисциплина № 2 Жашым өнүгүшү/Развитие навыков/Developing soft skills	2			60	23	8	15		37	230ч			2						
	Б1.00.В4	Каталог дисциплина № 3 Кесиптик ишмердүүлүктөгү сапартуу технологиялар / жасалма интеллект(ЖИ) жана робототехника/ Цифровые технологии в профессиональной деятельности: искусственный интеллект(ИИ) и робототехника/ Digital technologies in professional activities: artificial intelligence (AI) and robotics	4			120	45	15	30		75	230ч			4						
	Б1.00.В5.1	Каталог дисциплина № 3 -Заманбап табиый бөлөм берүүнүн концепциясы/Концепция современного высшего образования/Modern concept education concept	4			120	48	24	24		72	430ч					4				
	Б1.00.В5.2	Каталог дисциплина № 4 Англис тили/Англис тили /English language	12			360	141		141		219	1-630ч	2		2	2	2	2	2		
	Б1.00.В6	Дене тарбия жана спорт/Физическая культура и спорт/Physical education/ (360 саат)				360	292	12	280		68	32ч	*(76)		*(70)	*(76)	*(70)				
	Б1.00.Ф1	Жалпы цикл I/Цикл по курсу I/Total for cycle I:	38			1140	447	89	358	0	693		9	12	5	8	2	2	0		
Цикл 2 Жалпы кесиптик дисциплиналар/Цикл 2. Общепрофессиональные дисциплины/Cycle 2. General professional disciplines																					
	Б1.0П.В1	Педагогика/Педагогика/Pedagogy	6			180	75	30	45		105	330ч				6					
	Б1.0П.В2	Психология/Психология/Psychology	6			180	75	30	45		105	330ч			6						
	Б1.0П.В3	Сүйлөө маданияты жана стилистика/Культура речи и стилистика/Culture of speech and style	3			90	38	15	23		52	230ч			3						

Б1 ОП В4	Курак жана анатомиясы жана физиологиясы/Возрастная анатомия и физиология/Age anatomy and physiology	2	60	23	15	8		37	4200	2							
Б1 ОП В5	Тил илимине киришүү/Введение в языковедение/ Introduction to Linguistics	3	90	38	15	23		52	1200	3							
Б1 ОП В6	Адабият таанууга киришүү/ Введение в литературоведение/Introduction to Literary Criticism	3	90	38	15	23		52	2100		3						
Б1 ОП В7	Маданият аралык байланыш/Основы межкультурной коммуникации/Fundamentals of intercultural communication	3	90	38	15	23		52	5200								3
Б1 ОП В8	Кесипке киришүү/Введение в специальность/Introduction to the specialty	2	60	23	8	15		37	1200	2							
Б1 ОП В9	Грамматикага талдоо бөлүмү практикасы/Практикум по введению в грамматический разбор/Practicum on the introduction of grammatical analysis	2	60	23	15	8		37	4200								2
Жалпы жумалык 2/Итого по циклу 2/Total for cycle 2:		30	900	371	158	213	0	529	0	7	6	14	0	0	0	0	3
Цикл 3 Кесиптик дисциплиналар/Цикл 3 профессиональные дисциплины/Cycle 3, professional disciplines																	
Б1 ПД А1	Орус адабиятынын практикалык курсу/Практический курс русской литературы/Practical course of Russian literature	7		210	90		90		120	1200, 2200	2		5				
Б1 ПД А2	Орус адабиятын окутуунун методикасы/Методика преподавания русской литературы/Methods of teaching Russian literature	8		240	98	54	44		142	5200, 6200							4
Б1 ПД А3	Сөз жасоо. Словобилдөө/Word formation	3		90	38	23	15		52	3200			3				
Б1 ПД А4	Лексикология жана фразеология/Лексикология и фразеология/Lexicology and phraseology	3		90	36	24	12		54	4200							3
Б1 ПД А5	Морфология/Морфология / Morphology	9		270	115	50	65		155	5200, 6200							3 5
Б1 ПД А6	Синтаксис жана пунктуация/Синтаксис и пунктуация/Syntax and punctuation	8		240	102	44	58		138	7200, 8200							
Б1 ПД А7	Байыркы орус адабияты/ Древнерусская литература/Old Russian literature	3		90	36	24	12		54	4200							3
Б1 ПД А8	XVIII кылымдагы орус адабиятынын тарыхы/ История русской литературы XVIII века/History of Russian literature of the 18th century	4		120	50	30	20		70	5200							4
Б1 ПД А9	XIX -кылымдагы орус адабиятынын тарыхы/История русской литературы XIX века/History of Russian Literature of the 19th century	9		270	105	60	45		165	6200, 7200							4
Б1 ПД А10	XX -кылымдагы орус адабиятынын тарыхы / История русской литературы XX века/The History of twentieth-century Russian literature	5		150	63	28	35		87	8200							
Б1 ПД А11	Оозеки жана жазма кептин өнүгүшү/ Развитие устной письменной речи/Development of oral and written speech	3		90	38	23	15		52	3200							3
Б1 ПД А12	Антикалык адабият, Орто кылымдар жана Кайра жаралуу доору/Античная литература, Средние века, Возрождение/Ancient Literature, Middle Ages, Renaissance	3		90	38	23	15		52	3200							3
Б1 ПД А13	XVII-XVIII-XIX-кылымдардагы дүйнөлүк адабияттын тарыхы/История мировой литературы XVII-XVIII-XIX вв./History of world literature XVII-XVIII-XIX centuries	4		120	50	30	20		70	5200							4
Б1 ПД А14	XX-XXI -кылымдардагы дүйнөлүк адабияттын тарыхы/История мировой литературы XX-XXI вв./History of world literature of the XX-XXI centuries	4		120	45	30	15		75	6200							4
Б1 ПД В1	Орус тилинин практикалык курсу/Практический курс русского языка/Practical Russian language course	8		240	90		90		150	1200, 2200	4		4				
Б1 ПД В2	Орус тилин окутуунун методикасы/ Методика преподавания русского языка/Methods of teaching the Russian language	8		240	100	56	44		140	4200, 5200							5 3
Б1 ПД В3	Борбор Азия жана Чыгыш адабияты/Литература Центральной Азии и Востока/Literature of Central Asia and the East	4		120	45	30	15		75	7200							
Б1 ПД В4	Фонетика жана орфография/ Фонетика и орфография/ Phonetics and spelling			90	38	23	15		52	2200							3

Б1 ПД В5	Орус эллик ыргыз чыгармачылыгы/Russian and Kyrgyz oral folklore	4		120	45	30	15		75	100%	4												
Б1 ПД В6	Тил илиминин тарыхы/История языкознания/History of Linguistics	4		120	38	23	15		82	100%	4												
Б1 ПД В7	Студенттердин илимий-исследователь иши/Научно-исследовательская работа студентов/Research work of students	2		60	23	8	15		37	300%		2											
Б1 ПД С1	№5 дисциплиналардын каталогу/Catalog of disciplines № 5/Catalog of disciplines № 5		2	60	24	12	12		36	400%			2										
Б1 ПД С2	№6 дисциплиналардын каталогу/Catalog of disciplines № 6/Catalog of disciplines № 6		4	120	45	30	15		75	600%									4				
Б1 ПД С3	№7 дисциплиналардын каталогу/Catalog of disciplines № 7/Catalog of disciplines № 7		4	120	45	30	15		75	600%									4				
Б1 ПД С4	№8 дисциплиналардын каталогу/Catalog of disciplines № 8/Catalog of disciplines № 8		4	120	45	30	15		75	700%									4				
Б1 ПД С5	№9 дисциплиналардын каталогу/Catalog of disciplines № 9/Catalog of disciplines № 9		4	120	45	30	15		75	700%									4				
Б1 ПД С6	№12 дисциплиналардын каталогу/Catalog of disciplines № 12/ Catalog of disciplines № 12		2	60	25	15	10		35	500%			2										
Б1 ПД С7	№10 дисциплиналардын каталогу/Catalog of disciplines № 10/ Catalog of disciplines № 10		3	90	38	23	15		52	600%				3									
Б1 ПД С8	№11 дисциплиналардын каталогу/Catalog of disciplines № 11/ Catalog of disciplines № 11		4	120	45	30	15		75	700%									4				
Б1 ПД С9	№12 дисциплиналардын каталогу/Catalog of disciplines № 12/ Catalog of disciplines № 12		4	120	45	30	15		75	700%									4				
Жылын циклд. М/Итоги по циклу 3/Total for cycle 3:		73	33	31	4110	1640	843	797		2470		14	12	11	17	20	20	30	8				
Жылын Блок 1/Итоги по Блоку 1/Total for block 1:		73	101	31	6150	2458	1090	1368	0	3692		20	30	30	25	22	30	30	8				
Практика/																							
2-блок/Block 2:	Б2 ПР А1	Адаптационно-педагогикалык практика / Адаптационно-педагогическая практика / Adaptation - student teaching	5		150					240			5										
	Б2 ПР А2	Кесиптик-базалык практика / Профессионально-базовая практика / Professional and basic practice	8		240					240			8										
	Б2 ПР А3	Кесиптик-профильдик практика / Профессионально-профильная практика / Professional and profile practice	12		360					360										12			
	Жылын Блок 2/Итоги по Блоку 2/Total for block 2:		25		750									8	8	8	8	8	12				
Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестация/Итоговая государственная аттестация/Final state certification																							
3-блок/Block 3:	Б3 ГЭ А1	Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестацияга даярдануу жана тапшыруу/Подготовка и прохождение итоговой государственной аттестации/Preparation and passing of the final state certification	10		300					300										10			
	Б3 ГЭ А2	Государственный экзамен по направлению (Филологическое образование (Русский язык и литература) или защита выпускной работы)	5		150					150										5			
	Б3 ГЭ А2	Государственный экзамен по педагогике, методике преподавания филологического образования (русский язык и литература) или защита выпускной работы	5		150					150										5			
	Жылын өтүү мезгилин учур/Всего за весь период обучения/Total for the entire study period:		108	101	31	7200							30	30	30	30	30	30	30	30			
Жынын күндөрү/Всего дней/working days																24	24	24	25	26	24	24	14
Экзамендердин саны/количество экзаменов/number of exams																3	3	4	4	5	3	3	5
Өтүмдүүдүн саны/количество зачетов/number of tests																7	6	5	6	3	5	5	

Базалык окуу планы ЖАМУнун Билим берүү стандарттарын иштеп чыгуу, бекитүү жана өзгөртүү ишканалары жобого жана макетке ылайык (2025-жылдын _____ № _____ протокол) иштелип чыккан. /соответствии с положением и макета о разработке, утверждении и изменении образовательных стандартов ЖАГУ (приказ № _____ от _____, 2025 года) /The core curriculum was developed in accordance with the position and the template for the development, approval and change of educational standards of JASU (order No. _____ of _____, 2025).

Базалык окуу планы ЖАМУнун Окумуштуулар кеңешине карлып, бекитилген (2025-жылдын _____ № _____ протокол) /Базовый учебный рассмотрен и утвержден Ученым Советом ЖАГУ (приказ № _____ от _____, 2025 года) /basic curriculum was reviewed and approved by the Academic Council of JASU (order No. _____ of _____, 2025).

Макулданылды/Согласовано/Organisedly:

		Ф.И.О.	Подпись
1	Базалык окуу планын иштеп чыккан жумушчу топтун төрагасы /Председатель рабочей группы по разработке базового учебного плана /Chair of the working group for the development of the core curriculum	Айлычиева Д.Т.	
2	Начальник УО	Уметов Т.Э.	
3	Начальник ОРК и ОПП	Калибекова З.	
4	Декан факультета	Асылбекова Ч.А.	
5	Зав. каф. Русской филологии	Жусупова А.А.	

Дисциплины по курсы выбору

Код №	Наименование дисциплин по ГОС	Кредиты	Краткое содержание дисциплин
550300 Филологическое образование (профиль: Русский язык и литература)			
ГСЭ.КПВ.1.	История языкознания	2	<p>Основная цель дисциплины заключается в ознакомлении студентов с историей развития лингвистической науки; основными направлениями ее развития.</p> <p>Цель дисциплины «История языкознания» - создать теоретическую базу, необходимую для формирования лингвистического кругозора студентов, являющуюся основой изучения проблем языкознания в различных направлениях и школах (античной лингвофилософии, средневекового языкознания, компаративистики, младограмматизма, структурализма, постструктурализма, конфронтативной лингвистики, когнитивной лингвистики и др.).</p> <p>Задача дисциплины – сформировать у обучающихся систему основных знаний в области истории языкознания и развития теории языка.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – место языкознания в ряду других дисциплин; – особенности языка как универсальной знаковой системы; – основные теории происхождения языка; – соотношение языка и мышления, языка и речи; – важнейшие языковые универсалии;</p> <p>уметь: – определять место рассматриваемого языка в генеалогической, типологической и других классификациях языков; – описывать языковые явления, опираясь на принципы фонетико-фонологической, лексической, морфологической и синтаксической типологии языков; – выявлять общие и специфические черты современных германских языков; владеть: – основами методов классического и современного языкознания применительно к материалу изучаемых языков; – приемами сопоставительного анализа языкового материала изучаемых языков; – опытом анализа и оценки языковых фактов.</p> <p>Содержание курса. Предмет истории языкознания. Зарождение языкознания. Этапы развития языкознания</p> <p>Направления языкознания. Лингвистические школы. Часть I. Донаучное языкознание</p> <p>Глава 1. Античное языкознание. Языкознание Средних веков и эпохи Возрождения.</p> <p>Логическое направление в языкознании. Становление сравнительно-исторического языкознания в XIX веке. Зарождение сравнительно-исторического языкознания. Лингвофилософские концепции В. фон Гумбольдта и А. Шлейхера. Психологическое</p>

			направление в языкознании. Пути развития языкознания в XX веке. Геограмматизм. Структурализм.
МЕН.КПВ. 3	Введение в Microsoft office	2	<p>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: работать в прикладных программах: текстовых и табличных редакторах, редакторе презентаций, пользоваться сведениями из технической документации и файлов-справок; работать с графическими операционными системами персонального компьютера (ПК): включать, выключать, управлять сеансами и задачами, выполняемыми операционной системой персонального компьютера.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: программное и техническое обеспечение информационных систем; классификацию информационных технологий по сферам применения: обработка текстовой и числовой информации, гипертекстовые способы хранения и представления информации, языки разметки документов;</p> <p>Содержание. Маркированный список. Настройки абзаца. Вставка символов. Колонки. Списки. Нумерованный список. Многоуровневый список. Вставка и редактирование формул. Создание и редактирование таблиц. Графика в документах MS-Word. Создание рисунков. Перемещение и копирование рисунков. Диаграммы. Построение диаграмм. Форматирование текста с помощью стилей. Колонтитулы. Нумерация страниц. Создание оглавления 1.19 Печать документов. Microsoft Excel. Интерфейс MS-Excel. Настройки и параметры MS-Excel. Общие принципы работы с книгами. Создание и сохранение книг. Работа с листами. Работа с фрагментами данных. Ввод данных в ячейки. Автозаполнение.</p>
Б.1.КПВ.1.1.	Стилистика и культура речи	2	<p>Целью обучения дисциплины «Стилистика русского языка и культура речи» является формирование базового уровня комплекса профессиональных компетенций в области стилистики русского языка.</p> <p>В результате обучения специалисты должны:</p> <p>знать: • функциональные разновидности современного русского языка; • систему стилей современного русского литературного языка и ее внутривидовую организацию; • стилистические ресурсы языка и его стилистические нормы; • принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства;</p> <p>уметь (быть готовым/способным): • выделять функциональные стили русского литературного языка, распознавать их особенности и разграничивать область применения, видеть возможности взаимодействия функциональных стилей; • выявлять особенности официально-делового, научного, публицистического,</p>

			<p>художественного и разговорного стилей; • владеть стилистическими ресурсами языка; • выявлять стилистические особенности текста;</p> <p>Содержание дисциплины. Программа дисциплины. Определение стилистики, предмет и задачи. Стилистически маркированные единицы. Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Разговорный стиль. Художественный стиль. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Стилистическая норма. Стилистические ошибки. Публицистический стиль. Культура речи как лингвистическая дисциплина. Система коммуникативных качеств речи. Правильность как основное коммуникативное качество речи. Точность и логичность речи. Чистота и уместность речи. Богатство и выразительность речи. Акцентологические и орфоэпические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Русский речевой этикет. Литературное редактирование.</p>
Б.2.КПВ.1.2.	Сопоставительная типология	2	<p>Цель освоения дисциплины. Целью освоения дисциплины «Сравнительная типология русского и английского языков» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с научным представлением об универсальных, типологических и специфических чертах фонетического, лексического, грамматического уровней языковых систем иностранного и русского языков, а также об особенностях и закономерностях функционирования языковых единиц в русской и иноязычной речи; формирование устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной филологической науки; навыков анализа конкретных языковых явлений; общей филологической культуры.</p> <p>Задачи дисциплины. Изучение дисциплины «Сравнительная типология русского и английского языков» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>Программа дисциплины "Сравнительная типология" изучает сходства и различия языков путем их сопоставления для выявления языковых универсалий и типов; Типология как раздел языкознания. Методы типологического исследования. 3 Языковой тип. Понятие изоморфизма и алломорфизма в языке. Языковые универсалии. Язык-эталон. Понятие фонологического уровня языка. Основные типологические различия фонологических систем кыргызского и русского языков.</p>

			<p>Вокализм как фонологическая подсистема. Консонантизм как фонологическая подсистема. Типология сегментных и суперсегментных единиц. Типология слоговых структур. Фонетическая интерференция. Понятие морфологического уровня языка. Понятие синтаксического уровня языка. Словосочетание и предложение. Типология словосочетаний. Типология предложений. Члены предложений в кыргызском и русском языках. Порядок слов. Средства подчинения в английском и русском языках. Типология слова. Морфологическая структура слова. Типология словообразовательных систем. Типология слова как парадигматической единицы</p>
Б.3.КПВ.1.3.	<p>Филологический анализ текста</p>	3	<p>Цели и задачи дисциплины: Цели курса - научить студентов филологических факультетов интерпретировать художественный текст на основе его основных единиц и категорий. Содержание его требует от читателя истолкования, поскольку подлинно художественный текст всегда характеризуется многомерностью смыслов и наличием имплицитной, не прямой информации и самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изучение признаков и основных категорий художественного текста как особой эстетической реальности; 2) рассмотрение принципов построения целостного текста; 3) выявление способов выражения авторской позиции в тексте; 4) знакомство с различными подходами к филологическому анализу текста, с разными приемами его интерпретации и определение методики анализа; 5) рассмотрение межтекстового взаимодействия и выявление его роли в организации текста и формирование у студентов умений и навыков анализа художественного текста и отдельных его категорий. <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p>Знать: теоретические основы современной коммуникативной теории текста и методологию его исследования, специфику текста как особой формы коммуникации и феномена культуры;</p> <p>- особенности и значение художественного текста как единицы культуры.</p> <p>Уметь: осуществлять комплексный филологический анализ текстов разной жанрово-стилевой принадлежности; первичную и вторичную текстовую деятельность (текстообразование и интерпретацию) на основе лингвистического анализа и знания основных ресурсов русского языка, включая изобразительно-выразительные средства;</p>

			<p>Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом филологического анализа текста, различными методами и методиками филологического анализа текстов разных стилей и жанров;</p> <p>Программа дисциплины: Лингвистический анализ художественного текста. Понятие о лингвистическом анализе художественного текста. Художественный текст как объект лингвистического исследования. Методология лингвистического анализа художественного текста. Специфика лингвоанализа различных текстов. Лингвоанализ в профессиональной деятельности. Литературоведческий анализ художественного текста.</p> <p>Стратегии понимания художественного текста. Анализ драматического произведения. Анализ эпического текста. Анализ лирического текста. Смена эстетических форм и художественных языков. Концепция человека в художественном мире. Категория автора. Структура текста. Семантика текста. Художественный текст как объект лингвистического исследования.</p>
Б.4.КПВ.1.4.	Общее языкознание	2	<p>Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины является представление языкознания как системы научного знания о языке в составе филологии, рассмотрение методологии языкознания как гуманитарной науки, основных направлений и перспектив фундаментальных и прикладных исследований языка.</p> <p>Задачи преподавания дисциплины: 1) дать представление о современном состоянии проблем языковедения; 2) сформировать понятие о концептуальной специфике различных течений в языкознании и логике развития научных направлений; 3) обобщить знания, полученные в области лингвистики; 4) систематизировать базовый терминологический аппарат современной лингвистик</p> <p>уметь: • определять место языковой единицы в системе языка; • распознавать важнейшие фонетические, лексические и грамматические явления; • определять генетическую и типологическую принадлежность наиболее распространенных языков мира. иметь навыки: • анализа и оценки языковых фактов; • научного мышления.</p> <p>Программа дисциплины: Языки как важнейшее средство общения: общение вербальное и невербальное; природа и сущность языка; функции языка; язык и речь. Язык и мышление. Язык и общество. Взаимодействие языков и закономерности их развития: образование народностей и их языков; образование и развитие национальных языков; литературные языки как высшая форма существования языка. Уровни языка и их единицы: о понятии «уровни языка»; фонема как основная единица фонетикофонологического уровня; морфема как основная единица морфемно-</p>

			морфологического уровня; слово как центральная единица лексикосемантического уровня языка; синтаксический уровень языка: предложение как основная единица синтаксического уровня и роль порядка слов и интонации. История языкознания. Классификация языков. Методы изучения языков.
Б.5.КПВ.1.5	Риторика и выразительное чтение	3	<p>Цели освоения дисциплины: Дать студентам целостное представление об ораторском искусстве, о предмете, задачах и основных категориях риторики.</p> <p>Задачи дисциплины - дать представление о законах риторики, основах мастерства публичного выступления, своеобразии русской риторики; - раскрыть роль риторики как искусства публичного выступления, как искусства убеждения, показать ее связь с другими гуманитарными науками; - познакомить с основными риторическими понятиями и сущностью риторических умений (коммуникативно-речевыми).</p> <p>В результате освоения дисциплины студент: 1. должен знать: - основные этапы развития теории красноречия, типы ораторского искусства, - вклад известнейших ораторов в развитие мировой и отечественной культуры; - исторические корни риторики как науки; - законы современной общей риторики; - диалогический характер общения, правила создания и ведения диалога; - основы культуры спора, искусства отвечать на вопросы.</p> <p>2. должен уметь: - аргументировать, опровергать, доказывать, убеждать; - применять логические законы; - пользоваться полемическими приемами, уловками и доводами в споре; - различать стили речевого общения; - использовать знания основных законов риторики и психологических основ публичного выступления на практике.</p> <p>Программа дисциплины. Классификация видов чтения. Выразительность речи и выразительное чтение. Процесс восприятия текста. Выразительная триада. Исполнительская задача. Логика чтения. Виды ударения. Диалогическая и монологическая речь. Дикция. Работа по исправлению дикционных недостатков. Техника речи. Темп и ритм речи. Методические и психологические основы обучения выразительному чтению. Заучивание текстов наизусть как важная ступень освоения декламационного искусства. Роль выразительного чтения в профессиональной подготовке студентов-филологов. Выразительное и художественное чтение: сходства и различия. История развития выразительного чтения. Выразительное чтение как искусство звучащего слова. Учение К.С. Станиславского.</p>

Б.6.КПВ.1.6	Теория литературы	3	<p>Цели дисциплины: «Теория литературы» является: итоговое упорядочивание знаний, умений и навыков, полученных в результате изучения дисциплин литературоведческого цикла, в единый информационно-компетентный комплекс; формирование у студентов представления о литературоведении как целостной системе филологических гипотез и концепций; обзор теоретических воззрений на литературу в наши дни; создание представления о литературном процессе; обучение анализу научных и художественных текстов.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о структуре литературного произведения, уровнях его организации, научить выявлению его жанровых и родовых особенностей, познакомить с закономерностями литературного процесса, основными тенденциями развития современной литературы, сформировать навыки литературоведческого анализа художественного произведения. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: - сущность и задачи теории литературы как научной и учебной дисциплины, историю ее становления, структуру и место в системе гуманитарного знания; специфику литературы как вида искусства; строение и функции литературного произведения, специфику литературных родов и жанров; сущность литературного процесса и его периодизацию.</p> <p>Уметь: - ориентироваться в методической и справочной литературе по дисциплине и применять ее при самостоятельной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в историко-литературном процессе и соотносить с его развитием поэтические особенности произведений. <p>Владеть: основными принципами и приемами литературоведческого анализа</p> <p>Программа дисциплины «Теории литературы».</p> <ul style="list-style-type: none"> - библиографический метод, культурно-исторический метод, сравнительно-исторический метод (в настоящее время компаративистика, социологический метод, формальный метод, структурализм, системно-структурный метод, постструктурализм, типологический метод, историко-функциональный и историко-генетический методы, историко-теоретический метод, "литературный процесс", художественный метод, направление, течения, стиль изучения культурной традиции.
-------------	-------------------	---	---

Б.7.КПВ.1.7	История кыргызской литературы	4	<p style="text-align: center;">1.Цели и задачи дисциплины:</p> <p>История кыргызской литературы – научная дисциплина, изучающая историю кыргызской литературы в динамике ее последовательного, поэтапного развития как исторический и историко-культурный процесс.</p> <p>Целью данной дисциплины является изучение исторического развития кыргызской литературы с древнейших времен до наших дней.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -получение представления о развитии кыргызской литературы, о литературных направлениях и течениях; -получение представления о взаимодействии кыргызской литературы с тюрко-язычной и русской литературой; -совершенствование умений и навыков, полученных на предыдущих курсах при анализе художественных произведений мастеров русской и мировой литературы. <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p>Знать:основные этапы развития кыргызской литературы;основные процессы, происходившие в кыргызской литературе;общие закономерности развития литературного процесса;содержание и художественные особенности произведений кыргызской литературы;принципы основных литературоведческих методов исследования (культурно-исторический, типологический, структурный и др.).</p> <p>Уметь:выстраивать суждения о развитии и состоянии кыргызской литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -продемонстрировать своеобразие каждого из этапов развития кыргызской литературы; <p>Владеть:терминологией, принятой в данном курсе; приемами исторического анализа в соотнесении с основными этапами развития общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами литературоведческого и жанрового анализа текстов; -навыками интерпретации произведений кыргызской литературы и традициями изучения этих произведений; навыками анализа художественного текста на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном и др.). <p>Программа дисциплины. Основные этапы развития кыргызской литературы. Эпос «Манас».Малые эпосы кыргызского народа.Творчество Т. Сатылганова. Зарождение кыргызской профессиональной литературы. Творчество К. Баялинова, К. Тыныстанова.Расцвет кыргызской литературы в 30-е годы XX в. Творчество М. Элебаева, А. Токомбаева.Вторая мировая война и ее отражение в кыргызской</p>
-------------	--	---	--

			<p>литературе. Т. Уметалиев, У. Абдукаимов. Кыргызская литература после Великой Отечественной войны . Творчество А. Осмонова, Т. Сыдыкбекова.</p> <p>Творчество К. Джусубалиева, Т. Касымбекова. Кыргызская литература периода «застоя». Творчество К. Каимова, М. Сейталиева. Литература эпохи перестройки и гласности 80-х годов. К. Джусубалиев. М. Гапаров. К. Акматов. Творчество Ч. Т. Айтматова. Творчество М. Байджиева, О. Султанова. Новейшая кыргызская литература. С. Джусуев.</p>
Б.8.КПВ.1.8	Детская литература	3	<p>Цели дисциплины: сформировать у студентов целостное представление об истории развития русской классической и современной детской литературы; о закономерностях исторического развития детской литературы и детского чтения; 2) познакомить с системой жанров и их эволюцией в литературе для детей и юношества; 3) изучить развитие детской и юношеской литературы через различные способы портретирования в ней литературы для взрослых; 4) научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Задачи: 1) анализ и интерпретация на основе существующих в литературоведении концепций и прикладных методик явлений и процессов, происходящих в современной детской литературе с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; 2) устное, письменное и виртуальное представление материалов собственных наблюдений и исследований.</p> <p>Программа дисциплины. Культурно-исторические основы возникновения детской литературы. Истоки и тенденции развития детской литературы до начала XIX века. Сказки А.С.Пушкина. Русская детская литература в XIX веке. Детская литература рубежа веков и 20-х годов. Сказки А.Волкова, Волшебник Изумрудного города и Л.Ф.Баума, Мудрец из страны Оз. Литература для детей 30 - 50-х годов. Творчество А.П.Гайдара. Рассказы А.Гайдара «Голубая чашка» и «Чук и Гек». Творчество Б.С.Житкова. Рассказы Б. Житкова. Творчество М.М.Пришвина и В.В.Бианки. Творчество Н.Н.Носова. Творчество Ю.И.Коваля, В.И.Крапивина, Э.Н.Успенского.</p>
Б.9.КПВ.1.9	Научно-исследовательская работа	4	<p>Цели и задачи научно-исследовательской работы студентов</p> <p>1.1. Цели НИРС:</p> <p>Основными целями организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов направления «Международные отношения» являются: • повышение уровня профессионально-творческой подготовки студентов, совершенствование форм привлечения молодежи к научным исследованиям;</p>

		<ul style="list-style-type: none">• использование творческого потенциала студентов для решения актуальных проблем науки;• обеспечение единства образовательного (учебного и воспитательного), научного и практического процессов; <p>Задачи НИРС: по направлению подготовки «Русский язык и литература» состоят в следующем:</p> <p>сформировать представление об основных этапах научно-исследовательской деятельности; научить использовать в работе понятийный аппарат научного исследования; научить работать с различными информационными источниками; научить работать с научной литературой, в том числе с литературой на иностранном языке</p> <p>В результате выполнения научно-исследовательской работы студент должен: знать: - методы и средства проведения научных исследований; - методы анализа и обработки экспериментальных данных; - методы сбора, обработки и систематизации научно-технической и технологической информации. уметь: - самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности при выполнении исследований; использовать навыки работы на персональном компьютере для обработки экспериментальных данных; - использовать информацию, представленную в базах данных, размещенных в сети Интернет, для решения профессиональных задач; - публично выступать перед различными аудиториями с докладами/сообщениями.</p> <p>Программа дисциплины. Подготовка и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, выступление с докладом на конференции. Выполнение заданий научного руководителя. Осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме. Анализ основных результатов и положений, оценка их эффективности в рамках исследования. Планирование и проведение экспериментальных исследований по проблеме. Подготовка и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, выступление с докладом на конференции.</p>
--	--	--

№	Критерий	Показатели (индикаторы) оценки	Уровень оценки
1	Соответствие ООП нормативным документам	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие структуре ГОС / ПС - Наличие всех обязательных компонентов ООП (пояснительная записка, учебный план, рабочие программы, фонд оценочных средств, практика, ГИА) - Соответствие объема и содержания компетенциям стандарта 	Высокий / Средний / Низкий
2	Цели и результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Четкость формулировки миссии, целей и задач ООП - Наличие и логическая связь между компетенциями (ОК, ОПК, ПК) и результатами обучения - Соответствие результатов обучения требованиям практики и профессиональных стандартов 	Высокий / Средний / Низкий
3	Компетентностная модель выпускника	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие перечня компетенций профилю - Отражение педагогического мышления, этики, коммуникации, исследовательских умений - Уровень сформированности компетенций в оценочных материалах 	Высокий / Средний / Низкий
4	Учебный план и структура программы	<ul style="list-style-type: none"> - Рациональность соотношения базовой, вариативной, практической частей - Междисциплинарные связи 	Высокий / Средний / Низкий
5	Образовательные технологии и методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Применение инновационных технологий (дистанционное обучение) - Индивидуальные траектории обучения 	Высокий / Средний / Низкий
6	Организация практик и клинической подготовки	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие договоров с клиническими базами - Обеспеченность студентов доступом к реальным клиническим ситуациям - Оценка эффективности практики 	Высокий / Средний / Низкий
7	Фонд оценочных средств (ФОС)	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота и системность ФОС по всем дисциплинам - Соответствие ФОС результатам обучения и компетенциям 	Высокий / Средний / Низкий
8	Кадровое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - Квалификация преподавателей (учёные степени, клинический опыт) - Доля преподавателей с врачебной практикой - Повышение квалификации, участие в конференциях и проектах 	Высокий / Средний / Низкий
9	Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> - Оснащение учебных и клинических кабинетов - Доступ к симуляторам, фантомам, оборудованию - Наличие электронной библиотеки, базы данных, учебных платформ 	Высокий / Средний / Низкий

№	Критерий	Показатели (индикаторы) оценки	Уровень оценки
10	Научно-исследовательская и проектная деятельность студентов	- Участие студентов в НИР, конференциях - Наличие исследовательских модулей в ООП - Поддержка публикационной активности	Высокий / Средний / Низкий
11	Воспитательная и этическая составляющая	- Волонтерская, профилактическая и просветительская работа - Поддержка ценностей гуманизма, эмпатии, патриотизма	Высокий / Средний / Низкий
12	Мониторинг и управление качеством ООП	- Наличие системы внутренней оценки качества - Анализ успеваемости, обратная связь студентов и работодателей - Корректировка программы на основе анализа	Высокий / Средний / Низкий
	Трудоустройство и востребованность выпускников	- Уровень трудоустройства по специальности - Отзывы работодателей - Участие выпускников в профессиональных ассоциациях	Высокий / Средний / Низкий

Приложение 3

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Б.1.ОФ1.В1 Кыргыз тил – экзамен/зачет

Цель: Формирование у студентов системного представления о современных цифровых технологиях, применяемых в профессиональной деятельности, с акцентом на использование методов и средств искусственного интеллекта и робототехники.

3. В результате изучения данной дисциплины студент должен

Знать:

- Основные подходы в области искусственного интеллекта и машинного обучения.

- Архитектура робототехнических систем и их компоненты.
- Современные цифровые платформы и технологии (Python, Arduino, ROS и др.).
- Этические и правовые аспекты применения ИИ и роботов.

Умения:

- Применять цифровые инструменты в профессиональной деятельности.
- Реализовывать базовые алгоритмы машинного обучения.
- Настраивать и управлять простейшими роботизированными устройствами.
- Работать с платформами ИИ (Google Colab, Jupyter и др.).

Навыки:

- Анализировать и визуализировать данные.
- Интегрировать цифровые решения в производственные и организационные процессы.

- Разрабатывать и тестировать прототипы интеллектуальных и робототехнических систем.

5. Формируемые компетенции

Общие компетенции (ОК):

- ОК-1. Способность к использованию цифровых технологий в профессиональной деятельности.

- ОК-2. Способность к саморазвитию и обучению в течение жизни.

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1. Использование современных цифровых технологий, включая ИИ и робототехнику, для решения профессиональных задач.

- ПК-2. Проектирование и внедрение цифровых решений, повышающих эффективность процессов.

Цифровые компетенции (ЦК):

- ЦК-1. Владение базовыми инструментами цифровой трансформации.

- ЦК-2. Умение использовать технологии ИИ для анализа, прогнозирования и принятия решений.

6. Требования к предварительной подготовке

- Базовые знания в области информатики, программирования и математики.

7. Форма промежуточной аттестации

- Зачет по результатам выполнения лабораторных и практических работ, участия в проектной деятельности, защиты итогового мини-проекта.

ОБЩАЯ И НАЦИОНАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Общая и национальная философия - это форма общественного сознания и познания, которая изучает фундаментальные вопросы бытия, познания, ценностей, истины и места человека в мире. Она исследует наиболее общие принципы и характеристики действительности, отношения человека к природе, обществу и духовной жизни, а также представляет собой совокупность знаний, взглядов и мировоззрений.

1.1. Цель и задачи: Цели освоения дисциплины:

- ❖ овладение студентами основами философских знаний и методами философской рефлексии по отношению к достижениям общечеловеческой культуры, включая философский анализ социальных систем (структур), процессов, институтов;

- ❖ формирование навыков всеобщего понятийного мышления, умения понимать диалектику общего, особенного и единичного в решении конкретных проблем научно-исследовательской, педагогической, производственно-прикладной и организационно-управленческой деятельности;

- ❖ формирование целостного гуманистического мировоззрения, понимания проблем современной цивилизации, а также формирование системного представления о социально-гуманитарном знании и его преподавании;

- ❖ формирование способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- ❖ приобщение студентов к высшим достижениям человеческого духа и на этой основе формирование стремления к самосовершенствованию, личностному и профессиональному росту.

1.2. Задачи:

- способствовать возникновению самостоятельного и целостного представления о мире и месте человека в нем.

- выработать понимание сложности современных социо-культурных реалий и сформировать способность к их толерантной оценке;

- стимулировать студента к рефлексивной позиции по отношению к миру в целом и к некоторым фундаментальным аспектам их будущей профессиональной деятельности в частности.

- воссоздание картины становления и современного состояния философии, раскрытие ее гуманистического смысла и социокультурных функций в обществе;

- сформировать у студентов систему философских знаний;

- развить способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения в информационном поле современного общества.

- формирование у студента практических навыков философско-методологического анализа мировоззренческих проблем;

- оказание помощи студенту в выработке собственного взгляда на мир и свое предназначение в этом мире.

➤ формирование у студентов толерантного отношения к представителям разных национальностей и религиозных конфессий современной обществе.

Постреквизиты: История общая и национальная философия.

Пререквизиты: Общая философия, национальная философия

Компетенции: способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность (ОК-1)

Ожидаемые результаты обучения предполагают владение студентами знаниями в полном объеме изученного курса, принципами философского подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества и при необходимости использование полученных знаний в конкретных областях преподавания социально-гуманитарного знания.

Содержание предмета

Философия и ее роль в обществе. Древневосточная и античная греческая философия.

Средневековая западная, восточная философия и европейская философия нового времени. Классическая и постклассическая современная западная философия. Развитие философских взглядов в Кыргызстане: философские мысли в античности и устной традиции. Средневековые философские мысли мыслителей кыргызского общества. Просветительские идеи кыргызских мыслителей (XVIII-XIX вв). Развитие философской мысли в Кыргызстане в советское время (1917-1991-гг). Развитие философской науки в Кыргызстане в период независимости. Философские учения о бытии, материи и сознании. Диалектика. Гносеология (Учение о познании). Философские учения об обществе и человеке. Наука и научное познание. Глобальные проблемы в современном обществе. Будущее человечества и сценарии будущего.

Иностранный язык

Лексический минимум в объёме 4000 учебных лексических единиц общего терминологического характера по специальности 550300 Филологическое образование , профиль Русский язык и литература

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, официальная).

Понятие об основных способах словообразования

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения с использованием терминов по специальности. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад, эссе и др.)

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты, тексты по специальности История и на различные темы ситуативного характера.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация научной литературы по специальности История, сообщение, частное письмо, биография, план, конспектирование.

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Курс «Введение в языкознание» излагает основные проблемы о языке, без знания которых невозможно осмысленное восприятие отдельных разделов и тем языкознания, к которым относятся такие узловые лингвистические проблемы, как язык и общество, язык и мышление, взаимодействие языка и закономерности их развития, литературные языки национального и до национального периодов, принципы квалификации языков и т. п. Курс «Введение в языкознание» является начальным курсом методологических лингвистических дисциплин. Этот курс дает студентам первые сведения о языкознании

как науке и его связях с другими науками, о происхождении и сущности языка, особенностях его структуры. Введение в языкознание знакомит будущих учителей-филологов с многообразием языков мира, закономерностями их исторического развития, с историей и видами письма, с основными понятиями и терминами языкознания. Данный курс подготовит студентов к изучению других предметов лингвистического цикла, поможет ему понять сущность каждой лингвистической дисциплины.

В системе современного научного знания лингвистика также занимает одно из ведущих мест, поскольку естественный язык остается универсальным инструментом познания, используемый во всех науках. Языкознание относится к числу наиболее разветвленных наук, что объясняется множественностью и многотипностью отдельных конкретных языков, способных изучаться отдельной лингвистической дисциплиной, сложностью внутренней организации самого языка, разнообразием внешних связей языка с иными системами - природой, обществом, наукой, культурой, религией, искусством и т. д. Язык обслуживает почти все сферы человеческой жизнедеятельности, поэтому изучение языка, установление его места и роли в жизни человека и общества, в познании явлений с необходимостью приводит к широким связям языкознания с другими науками - гуманитарными, естественными и медицинскими, физико-математическими и технологиями.

Цель семинарских занятий заключается в обеспечении понимания основных положений курса, развить у студентов умение работать с научной литературой, применять эти положения для анализа конкретных языков. Для успешного решения данной задачи рекомендуется выступать студентам по тем или иным проблемам общей лингвистики с научными сообщениями, докладами, практиковать написание рефератов, дипломных работ и т. д. Данный курс имеет большое общеобразовательное значение, он направлен на расширение лингвистического кругозора и знаний на более глубокое понимание основных закономерностей функционирования языка.

Цели и задачи дисциплины: - освоение базовых понятий, категорий и методологических принципов науки о языке; - формирование представления о системе языка, о месте языкознания в системе филологических дисциплин, о строении науки о языке; - подготовка студентов к изучению последующих языковедческих дисциплин.

Место дисциплины в структуре ООП высшего профессионального образования. Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла. Изучение курса базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами в средней общеобразовательной школе. **Пререквизитами данного курса** являются знания основ по фонетике, грамматике, лексикологии, стилистике и синтаксису кыргызского, русского, английского, немецкого языков. Содержание курса является основой для изучения всех последующих филологических (лингвистических) дисциплин, т.е. **постреквизитами данного курса** являются нормативные дисциплины, такие как теоретическая фонетика, теоретическая грамматика, стилистика, лексикология английского/немецкого языков, история изучаемого языка, общее языкознание и другие предметы, обязательные при обучении.

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1. Цели и задачи дисциплины

Курс «**Введение в специальность**» направлен на формирование у студентов языковой, коммуникативной и общекультурной компетенции.

Цели дисциплины: формирование современной личности, повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устного и письменного литературного языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

Задачи дисциплины:

-формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности русского народа;

-осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

-дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию на русском языке;

-освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

-овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности русского языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

-качественное повышение уровня речевой культуры, овладение общими представлениями о системе норм русского литературного языка;

-приобретение навыков публичного выступления, ведения спора и делового общения на русском языке;

-применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б.1. Вариативная часть" «Курсы по выбору студентов» основной образовательной программы 550300 «Филологическое образование» Б.1.КПВ.1.8. Изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Общее количество часов – 60 (2 кредита). Дисциплина изучается на I курсе, в I семестре: лекционных занятий – 15 ч, практических занятий – 8 ч, самостоятельной работы – 37 ч. Рубежный контроль – 2 модуля. Итоговый контроль – экзамен.

Пререквизиты.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в школе при изучении дисциплин «Русский язык» и «Русская литература».

Постреквизиты: «Фонетика, орфография и пунктуация», «Риторика и выразительное чтение», «Словообразование, лексикология и фразеология», «Морфология и синтаксис».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Введение в специальность» студенты овладевают теоретическими знаниями и практическими навыками современных методов и технологий делового взаимодействия, нормами этикета и культурой поведения в профессиональной и общественной сфере.

Знания по дисциплине «Введение в специальность», полученные студентами на занятиях, способствуют формированию следующих компетенций:

а) универсальных:

-общенаучных (ОК):

ОК-1. Способен использовать целостную систему научных знаний об окружающем мире для его защиты, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре;

ОК-2. Способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном (уровень В1), официальном и на одном из иностранных языков на уровне профессионального общения, вести профессиональные дискуссии;

б) профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1.Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; -

ПК-2. Способен проводить сбор и анализ языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Программа составлена на основе курса уроков развития речи для студентов, обучающихся русскому языку как неродному филологических факультетов государственных университетов. Рабочая программа состоит из двух основных разделов: «Основные правила выразительного чтения» и «Работа с текстами», в которых рассматриваются в практическом применении правила выразительного чтения на русском языке и анализируются тексты по конкретным заданиям.

1. Цели и задачи дисциплины

Практический курс русской литературы – одна из профилирующих дисциплин для направления 550300 Филологическое образование профиль “Русский язык и литература”, которая теоретически и практически готовит студентов к профессиональной деятельности.

В систему теоретической и практической подготовки будущего учителя русского языка и литературы входят практические занятия, внеаудиторное чтение и выполнение самостоятельной работы.

Данный курс рассчитан на два семестра и содержит следующие виды работ:

1. практические занятия;
2. внеаудиторное чтение;
3. самостоятельная работа.

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление об истории русской литературы, научить анализировать художественные тексты, развивать эстетические вкусы и навыки устной и письменной речи.

Задачи дисциплины:

- развивать умения и навыки связной речи, языковую культуру;
- владеть навыками анализа художественного произведения в его родовом и жанровом своеобразии;
- обеспечивать общее и литературное развитие студента, глубокое понимание художественных произведений различного уровня сложности;
- развивать читательскую культуру студентов;
- обеспечивать осмысление литературы как словесного вида искусства, учить приобретать и систематизировать знания о литературе, писателях, их произведениях;
- развивать эстетический вкус студентов как основу читательской самостоятельной деятельности, как ориентир нравственного выбора.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная учебная дисциплина включена в "Б.1. Профессиональный цикл" основной образовательной программы 550300 «Филологическое образование» и относится к Базовой части: Б.1.П.Д.А.1.

Б.1.П.Д.А.1. Предмет изучается на 1 курсе 1, 2 семестров. Состоит из 2 кредитов (1 семестр)–60 часов, из них практических занятий (23 ч); самостоятельной работы (37ч); 5 кредитов (2 семестр) – 150 ч., из них практических (64 ч.). Форма отчетности – зачет (I семестр); экзамен (II семестр).

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные на уроках русской литературы в школе.

Пререквизиты:

Базовыми для изучения дисциплины являются уроки русской литературы в школе.

Постреквизиты: «Введение в литературоведение», «Русское устное народное творчество», «Русская литература XVIII века», «Русская литература XIX века», «Русская литература XX века», «Теория литературы», «История русской литературной критики».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

универсальные: общенаучные

- способен использовать целостную систему научных знаний об окружающем мире для его защиты, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре(ОК-1);

- способен к приобретению новых знаний и их практическому применению с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности(ОК-3)

профессиональные (ПК):

- владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии (ПК-12);

- способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов (ПК-15).

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков;
- закономерности историко-литературного процесса и особенности литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

Уметь:

- воспроизводить содержание литературных произведений;
- выразительно читать тексты (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать собственное мнение о произведении;
- определять род и жанр произведения, сопоставлять тексты разных авторов;
- выявлять авторскую позицию, анализировать и интерпретировать художественное произведение с использованием историко-литературных и теоретических знаний;
- соотносить литературу с общественной жизнью и культурой, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений.

Владеть:

- навыками создания связных устных и письменных текстов с соблюдением норм русского литературного языка;
- умением участвовать в диалоге и дискуссии;
- способностью самостоятельно знакомиться с произведениями художественной культуры и оценивать их эстетическую значимость;
- умением определять свой круг чтения и оценивать литературные произведения;
- культурой восприятия русской литературы и уважением к межнациональным ценностям.

РО-1ОК-1+ОК-3

Знает и способен использовать целостную систему научных знаний об окружающем мире для его защиты, ориентироваться в ценностях жизни и культуры, занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность к другой культуре, а также приобретать новые знания и применять их на практике с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности.

РО-2 ПК-12+ПК-15

Знает литературу изучаемого языка в её историческом развитии и современном состоянии, умеет самостоятельно анализировать и интерпретировать различные типы текстов с лингвистической и литературоведческой точки зрения.

Дисциплина РУССКОЕ УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

I. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – выработка у студентов-филологов представления о специфике традиционной устной народной словесности как семиотической системы.

Задачи. В курсе фольклора решаются, прежде всего, *учебные задачи*, которые предполагают а) умение студента различать жанры народной словесности, б) видеть их взаимосвязанность, в) проследить генетические связи между произведениями, отдельными сюжетами и мотивами, г) устанавливать отношения между коллективным и авторским творчеством, д) находить закономерности исторического изменения народной культуры, е) характеризовать смысловую и формальную структуру фольклорного произведения.

Методической задачей курса является подготовка студентов к преподаванию предмета в средней школе, где русский фольклор изучается в средних классах. Это требует а) умения составить тематический план, рассчитанный на перспективу, б) умения разработать отдельную тему урока по изучению произведения русского народного творчества, в) подготовить контрольные вопросы для проверки полученных знаний.

Эвристические и исследовательские задачи курса связаны с дальнейшей подготовкой филолога. Знание основ фольклористики, умение пользоваться системой приемов анализа фольклорного текста должно послужить базой для исследовательской работы в рамках избранной студентом специализации.

II. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Русское устное творчество» – в ООП подготовки бакалавров по направлению 550300 Филологическое образование специальности «Русский язык и литература» относится Б.3. Профессиональный цикл, 3.2. Вариативная часть.

III. Требования результатам освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции:

В результате освоения ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

профессиональные компетенции (ПК):

- ВПО (бакалавриат) - способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном (уровень В1), официальном и на одном из иностранных языков на уровне профессионального общения, вести профессиональные дискуссии; (ОК-2);

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей **ПК-5.** ;

Владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии **ПК-12.;**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы фольклористики, жанровую систему русского фольклора в ее историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с историей русской культуры;

Уметь: проследить генетические связи между произведениями, отдельными сюжетами и мотивами; устанавливать отношения между коллективным и авторским творчеством; находить закономерности исторического изменения народной культуры; характеризовать смысловую и формальную структуру фольклорного произведения.

Владеть: системой приемов анализа и интерпретации фольклорного текста.

РО- результат обучения (ОК-2)

Студент способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном языке (уровень В1), официальном языке и на одном из иностранных языков на уровне профессионального общения, а также вести профессиональные дискуссии.

РО = ПК-5 + ПК-12

Кроме того, он способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Наконец, специалист владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

Содержание дисциплины

Основные этапы истории анатомии, физиологии и гигиены, анатомию и физиологию органов, систем и аппаратов, детали их строения, и основные функции; основные этапы развития органов: перинатальный онтогенез, его критические периоды, постнатальный органогенез: этапы усиленного роста и дифференцировки органов у детей; строение и функции органов и систем, возрастные особенности нормирования и функционирования организма; влияние различных факторов, способных оказать неблагоприятное воздействие на процессы роста и развития детей. Особенности подросткового периода. Сексуальное и репродуктивное здоровье и права. Гигиенические требования к организации и условиям обучения в учебном заведении, уметь: находить и показывать на анатомических муляжах органы, их части, детали строения, давать номенклатурные названия; находить на рентгеновских снимках основные строения органов, определять биологический возраст ребенка по наличию точек окостенения; владеть: методикой измерения артериального давления; методикой применения полученных навыков в своей дальнейшей работе по обеспечению условий обучения учащихся (следить, чтобы учащиеся правильно сидели, писали, питались, носили соответствующую возрастным особенностям одежду и обувь).

1. Цель и задачи дисциплины: получение знаний и умений по анатомии и физиологии, иметь правильное представление о строении и функциях человеческого организма для предупреждения и профилактики различных заболеваний и функциональных нарушений у подрастающего поколения, обеспечить в будущем профессиональных кадров в развитии республики.

Задачи дисциплины: изучить особенности анатомического строения органов, систем, областей тела и организма в целом в ходе их постнатального развития до зрелого возраста; сформировать у студентов стройную систему знаний о возрастных особенностях анатомического строения органов и систем, их функциональном значении для предупреждения различных отклонений в физическом и умственном развитии детей и подростков;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы профессионального образования (ООП ПО)

Данная учебная дисциплина относится к профильному циклу и входит в состав базовой части ОПП ПО включена в раздел “Б-3.3 Профессиональный” основной образовательной программы 550300. Осваивается на 1- курсе 1-семестра. Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей биологии, полученную при изучении школьного курса (биология, человек) и хорошо представлять особенности строения человеческого организма. По плану эта дисциплина запланирована на 1 семестре, состоит из 2х кредитов и 60 часов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальными:

- общенаучными (ОК):

ОК–1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;

б) профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-3. Способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.);

Ожидаемые результаты

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности физиологического и психического развития и особенности их появления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- критерии определения биологического возраста;
- использовать знания о морфофункциональных особенностях организма детей для правильной организации учебно - воспитательного процесса в школе.

Уметь:

- различать физиологические и психологические особенности развития обучающихся и проявления их в образовательном процессе и разные возрастные периоды
- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно - методической, социально - педагогической и преподавательской деятельности;
- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;

Владеть:

- навыками оценки экологической ситуации и принятию решений по обеспечению безопасности в условиях, угрожающих жизни и здоровью;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно - сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности -составления рационального питания с помощью таблиц.

4.РО-1

Студент способен критически анализировать и использовать научные знания о строении и функциях организма человека на разных возрастных этапах; осознавать ценность здорового образа жизни; проявлять уважение к индивидуальным особенностям и правам людей; демонстрировать толерантность и активную гражданскую позицию в вопросах здоровья и охраны окружающей среды.

РО-3

Студент способен формировать условия образовательного процесса с учетом возрастных и физиологических особенностей обучающихся; внедрять принципы личностно-ориентированного и устойчивого обучения; организовывать занятия с учетом культурного многообразия, гендерного равенства и инклюзии; применять знания по гигиене и физиологии для профилактики заболеваний и сохранения здоровья учащихся.

ИСТОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Начальный этап развития языкознания.

Лингвистическое знание в культурах Древнего и Среднего Востока. Представления о языке в культурах древнего Ближнего Востока (III-е - I-е тыс. до н.э.). Китайская языковедческая традиция. Индийская языковедческая традиция. Арабская языковедческая традиция. Языкознание в Японии. Лингвистическая мысль в Бирме, Тибете, Индонезии и Малайзии. Языкознание в Иране.

Греко-римская языковедческая традиция как фундамент европейского языкознания. Лингвофилософская и грамматическая мысль в древней Греции. Философия языка и языкознание в древнем Риме.

Языкознание Средневековья, эпохи Возрождения, Просвещения. Проблемы языка в средневековом западно-христианском мире. Проблемы философии языка в патристике (II-VIII вв.). Становление письменности на родных языках в западноевропейском культурном ареале. Разработка лингвистических проблем в раннесредневековой Западной Европе. Разработка лингвистических проблем в Западной Европе позднего Средневековья.

Проблемы языка в средневековом восточно-христианском мире. Византийское языкознание (IV-XV вв.). Создание собственных систем письма в восточно-христианском культурном ареале. Формирование и развитие знаний о языке у южных и западных славян. Формирование и развитие знаний о языке в средневековой Руси, Армении, Грузии.

Европейское языкознание XVI-XVIII вв. Потребности общества в создании национальных грамматик. Первые опыты создания национальных грамматик.

Языкознание XIX в.

Европейское языкознание первой половины XIX в. Наследование старых традиций и непрерывные поиски новых путей: в языкознании XIX-XX вв. Лингвистический компаративизм и образующие его области исследований. Подготовка лингвистического компаративизма. Западноевропейский лингвистический компаративизм конца 10-х - начала 50-х гг. XIX в. Сравнительно-историческое языкознание в России первой половины XIX в. Вильгельм фон Гумбольдт.

Европейское языкознание второй половины XIX в. А. Шлайхер и натурализм в историческом языкознании. Х. Штайнталь и психологизм в историческом языкознании. А.А. Потемкина и Харьковская лингвистическая школа. Младограмматический период развития сравнительно-исторического языкознания.

Языкознание XX в. Формирование основ языкознания XX в.

И.А. Бодуэн де Куртенэ и Казанская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов и фортунатовское течение в языкознании. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.

Языкознание первой половины XX в.

Возникновение и развитие структурализма. Основные лингвистические школы и направления в первой половине XX в. Петербургская лингвистическая школа. Женевская лингвистическая школа. Школа А. Мейе и социологический подход к изучению языка. Лингвистический структурализм: претензии и результаты. Пражская школа лингвистического структурализма. Датский структурализм (глоссематика). Американский структурализм и его направления. Лондонская школа структурализма. Сравнительно-историческое языкознание в XX в.

Языкознание конца XX в. - начала XXI в.

Некоторые направления и школы в языкознании последних десятилетий XX в. - начала XXI в. Генеративное (порождающее) языкознание. Современные исследования в области функциональной лингвистики. Лингвистическая семантика. Коммуникативно-деятельностные теории языка. Психолингвистика и нейролингвистика. Язык и этнос. Язык и социум.

Пояснительная записка

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История языкознания»

-ознакомление студентов с историей развития лингвистической науки;

-создание теоретической базы, необходимой для формирования лингвистического кругозора студентов, являющейся основой изучения проблем языкознания в различных направлениях и школах (языкознание древнего Востока, античного языкознания, средневекового языкознания, языкознания Нового времени, языкознания XIX, XX, начала XXI вв.; компаративистики, младограмматизма, структурализма, постструктурализма, когнитивной лингвистики, психолингвистики, социолингвистики и др.).

Задачей дисциплины является: формирование у студентов системы основных знаний в области истории языкознания.

Изучение дисциплины служит целям формирования у студентов научного мышления и лингвистических компетенций, а также развитию их интеллекта.

2. Место дисциплины в структуре ООП (основной образовательной программы)

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б.1. Профессиональный цикл" основной образовательной программы 550300 «Филологическое образование» и относится к «Вариативной» части: Курсы по выбору студента Б.1.КПВ.1.1. Изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Учебный курс базируется на результатах освоения студентами знаний, полученных при изучении языковедческих дисциплин.

Пререквизиты:

Базовыми для изучения дисциплины "История языкознания" являются дисциплины, изучаемые в школьной программе «История», «Русский язык».

Успешное изучение данного курса позволит глубже усвоить материалы последующих дисциплин.

Постреквизиты: курс современного русского языка, «Общее языкознание».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

-общенаучными (ОК):

ОК–1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;

б) профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-15. Способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов;

ПК-16. Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- историю становления лингвистики как науки;
- основные этапы развития языкознания и их особенности;
- критерии периодизации истории языкознания;
- историю формирования основополагающих лингвистических понятий;
- историю становления и развития основных исследовательских школ и научных парадигм в области языкознания;
- основные понятия в области теории языка, историю развития теории языка, современные лингвистические концепции в области исследования изучаемых языков;
- о современном состоянии изучения фонетико-фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка.

Уметь:

- охарактеризовать различные направления в истории лингвистики;
- обсуждать о проблемах развития и становления лингвистической теории;
- анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте;
- охарактеризовать языковую и научную ситуацию в ряде регионов в разные эпохи;
- найти связь исторической лингвистики с другими науками;
- продемонстрировать определенный спектр воззрений на природу языка и принципы его описания;
- пользоваться основной лингвистической терминологией;
- оперировать понятийным и терминологическим аппаратом теории языка;
- решать лингвистические задачи в соответствии с современными требованиями к теории языка;
- применять современные лингвистические концепции к различным языковым явлениям.

Владеть:

- индуктивными и дедуктивными приёмами, применяемых в различных лингвистических школах и направлениях;
- навыками анализа лингвистической литературы;
- методами объяснения исторических преобразований языковых систем;
- представлениями о лингвистических учениях и общепhilosophических доктринах, доминировавших в определенные исторические периоды;
- навыками поиска и творческого анализа лингвистической литературы по истории развития языкознания;
- навыками поиска, анализа и обработки материала исследования.

РО-1. Владеет способностью к критическому мышлению и применению научных знаний (ОК-1).

РО-2. Умеет проводить лингвистический (и литературоведческий) анализ различных текстов, применяя стратегии устной и письменной коммуникации (ПК-15+ПК-16).

РУССКИЙ ЯЗЫК

Аннотация

Фонетика. Общее понятие о фонетике. Ударение.

Лексика, фразеология и стилистика. Понятие о лексике. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Общеупотребительные и неупотребительные слова. Понятие о фразеологии. Происхождение фразеологизмов. Классификация фразеологизмов по степени спаянности слов. Стили литературного языка. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Язык художественной литературы. Разговорный стиль. Типы текстов.

Морфемика. Понятие о морфемике. Аффиксы. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Понятие о словообразовании.

Грамматика. Морфология.

Имя существительное. Категория рода. Категория падежа имен существительных. Непостоянные признаки имен существительных. Склонение имен существительных. Синтаксическая роль имени существительного.

Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая формы имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Синтаксическая роль имени прилагательного.

Имя числительное. Разряды имен числительных. Синтаксическая роль имен числительных.

Местоимение. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Синтаксическая роль местоимений.

Глагол. Переходность глагола. Возвратность глагола. Категория вида глагола. Типы спряжения глаголов. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Синтаксическая роль глагола.

Причастие. Постоянные признаки причастия. Непостоянные признаки причастия. Обособление причастного оборота. Синтаксическая роль причастий.

Деепричастие. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Деепричастный оборот.

Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий.

Категория состояния. Разряды слов категории состояния по образованию и значению.

Служебные части речи. Предлог. Союзы. Частица.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Модальные слова.

Синтаксис. Словосочетание. Типы словосочетаний по главному слову, по виду связи.

Простое предложение. Типы предложений. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Типы сказуемого. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство.

Простое односоставное предложение. Типы односоставных предложений.

Осложненные предложения. Однородные члены предложения. Вводные слова и вставные конструкции. Обращение.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. СПП. Типы СПП. Бессоюзное сложное предложение.

Прямая и косвенная речь.

1.Цели и задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Русский язык» направлено на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в основной школе, на развитие устной и письменной речи студентов.

Цели дисциплины:

-формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

-развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

-освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

-овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

-применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи дисциплины:

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

2.Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Данная учебная дисциплина включена в раздел «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» основной образовательной программы и относится к «Базовой» части: Б.1.2, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картин мира, формирующих коммуникативную культуру личности.

Пререквизиты.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в школе при изучении дисциплины «Русский язык».

Постреквизиты.

В процессе освоения дисциплины «Русский язык» студенты должны овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками современных методов и технологий делового взаимодействия, нормами этикета и культурой поведения в профессиональной и общественной сфере.

3.Требования к результатам освоения дисциплины «Русский язык».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Русский язык».

Знания по русскому языку, полученные студентами на занятиях русского языка в вузе, способствуют формировать следующие компетенции:

а) общенаучные компетенции (ОК) определяют, что студент

-способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность **(ОК-1)**;

- способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном (уровень В1), официальном и на одном из иностранных языков на уровне профессионального общения, вести профессиональные дискуссии **(ОК- 2)**;

В результате изучения русского языка студент должен знать:

-в достаточном объеме официальный язык;
-роль, место и значение русского языка в системе языков;
-теоретические основы построения словосочетаний и предложений различного типа на русском языке;

-основы публичной речи (устное сообщение, доклад, эссе и др.)
-комментирование текста и выделение в нем основной и дополнительной информации;

-письменно излагать содержания прочитанного и прослушанного (изложение);
-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь:

-логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на официальном языке;

-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

-строить диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;

-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

-создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Владеть:

-навыками культуры общения на официальном языке;
-навыками совершенствования устной и письменной речи;
-навыками письменной и устной коммуникации на официальном языке, необходимом для получения информации профессионального назначения;

-навыками развития творческих и интеллектуальных способностей;
-навыками совершенствования коммуникативных способностей;
-навыками расширения круга используемых языковых и речевых средств;
-навыками совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

-навыками аргументированного письменного изложения собственной точки зрения;
-навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
-навыками самостоятельной деятельности, самообразования;
-навыками критического восприятия информации.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель освоения дисциплины Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» относится к базовой части профессионального цикла.

1.2 Задачи дисциплины 1. Формирование системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки выпускника к работе в области физической культуры и спорта.

2. Ознакомление с структурными основами, видами, типами и классификацией применения средств и методов физического воспитания.

3. Обеспечение знаниями сущности закономерностей (принципов) педагогического процесса и системы физического воспитания, о двигательных действиях как основе предмета обучения, о целостном представлении закономерностей формирования двигательных умений и навыков, о средствах и методах обучения движениям, о структуре процесса обучения двигательным действиям.

4. Изучение основ воспитания физических качеств школьников, содержания и форм деятельности преподавателя, планирования процесса физического воспитания, целостные представления о закономерностях формирования физических качеств на основе двигательных умений и навыков.

5. Обеспечение знаний, умений и навыков профессиональной деятельности педагога, структуры процесса обучения, технологии проведения основных форм занятий по физической культуре и спорту, о содержании принципов, средств и методов организации планирования и педагогического контроля физического воспитания дошкольников, школьников, студентов и взрослого населения.

6. Формирование системы знаний теории методике спорта, организации и содержания разделов спортивной тренировки, цикличности многолетней подготовки спортсменов, структуры и методике проведения занятий с различными категориями спортсменов, классификацию спортивных соревнований, разновидности форм планирования, контроля и судейства спортивных мероприятий.

7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых знаний.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части профессионального цикла. Для освоения науки обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе физкультурно-спортивных дисциплин физического активного образа жизни: «Анатомия», «Физиология», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Педагогическо- 2 го физкультурно-спортивного совершенствования», «Спортивной медицины», «Лечебной физкультуры». Дисциплина «Физическая культура и спорт» является предшествующей для изучения «Теории и методике физической культуры и спорта», прохождения учебной и педагогической практики.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» направлена на формирование у студентов устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни, развитие физических качеств, повышение уровня функциональной подготовленности организма и освоение теоретико-методических основ организации физкультурно-спортивной деятельности. В процессе изучения курса студенты знакомятся с научно-обоснованными принципами физического воспитания, основами спортивной подготовки, современными методами тренировки, профилактикой травматизма, а также вопросами рационального питания и восстановительных мероприятий.

Особое внимание уделяется развитию двигательных способностей, формированию навыков самостоятельной физической активности, укреплению здоровья и психофизиологической устойчивости личности. Дисциплина включает теоретические занятия, практические упражнения, контрольные нормативы, а также самостоятельную

работу студентов, направленную на формирование умений анализировать физическое состояние, планировать тренировочный процесс и адаптировать средства физической культуры к индивидуальным особенностям.

Изучение дисциплины способствует развитию социальных и профессиональных компетенций будущих специалистов, формированию культуры движения, лидерских качеств, дисциплинированности, целеустремлённости и командного взаимодействия. Полученные знания и навыки являются фундаментом для успешной профессиональной деятельности и сохранения личного здоровья, что делает дисциплину важной составляющей образовательной программы высшего образования.

КЫРГЫЗ ТИЛИ

Дисциплинанын мазмуну: Студенттерге кыргыз тилин өз алдынча колдоно билүү В1 деңгээлинде билиши зарыл. Алардын кеп ишмердигин (сүйлөөсүн, баарлашуусун) жакшыртуу жана өркүндөтүү, мыкты, маданияттуу сүйлөй билүүгө жана өз оюн мыкты жаза билүүгө үйрөнтүү. Кыргыз тили дисциплинасы студенттерди ар кандай турмуштук чөйрөлөрдө, жагдай-шарттарда сүйлөшүүнүн стандарттуу жана стандарттуу эмес негиздерин, маалымат алмашуунун түрдүү жагдайларын, этномаданий баалуулуктарды туюндурулган текстти толук түшүнөт жана түзө билишет. Илимий иштерди өз деңгээлинде жазуу, иш кагаздарын туура түзүүнү үйрөнүшөт.

Дисциплинанын максаты:

“Б.Осмонов атындагы Жалал-Абад мамлекеттик университети” илимий-билим берүү өндүрүштүк комплексинин билим берүү багытындагы миссиясына ылайык коомго татыктуу, кесиптик чеберчиликке ээ болгон, өндүрүшкө зарыл болгон жана атаандаштыкка туруштук берген компетенттүү адистерди даярдоого салым кошууну максат кылат.

Дисциплинанын милдеттери:

- студенттерге азыркы кыргыз тилинин теориялык негиздери боюнча маалымат берүү менен, тилдик бирдиктердин текст түзүүдөгү кызматын, бул багыттагы практикалык ык-амалдарды үйрөтүү;

- ата-бабалардан келе жаткан руханий дөөлөттөргө сиңирилгенэне тилдин баалуулуктарын, элибиздин каада-салтын, үрп-адатын, маданиятын ж.б. баяндаган тексттерди пайдалануу менен студенттердин ой-жүгүртүүсүн өстүрүү, сөз байлыгын кеңейтүү;

- кептик табитин тарбиялоо, эркин пикир алышуу, адабий тилдин нормасына ылайык туура, так сүйлөөгө, сабаттуу жазууга көнүктүрүү;

- кыргыз тилинин “мамлекеттик тил” статусуна ээ болушунун тарыхый мааниси, мыйзамдын аткарылышы жөнүндө маалыматка ээ кылуу;

- сөз жасоо, сөз түркүмдөрү, аларга тиешелүү болгон категориялар жөнүндө маалымат берүү;

- тыныш белгилерди коюу эрежелеринин сабаттуулуктагы маанисин үйрөтүү;

- тексттин графикалык өзгөчөлүктөрүн өздөштүрүү менен студенттерди илимий иштерди аткарууга, иш кагаздарын жүргүзүүгө үйрөтүү.

ВВЕДЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Цели и задачи дисциплины

Цель курса: освоение ключевых понятий, терминов, категорий и принципов теоретической поэтики (общей и частной), осмысление эстетической сущности искусства слова, овладение первичными навыками системно-целостного анализа художественного произведения.

Задачи курса:

- а) обеспечить усвоение основ теоретической поэтики, знание общих свойств художественной литературы как вида искусства, ее роли и места в социокультурной жизни;
- б) показать эстетические возможности понимания и анализа литературных явлений с учетом их жанровой специфики;
- в) обучить методикам анализа литературного произведения;
- г) познакомить студентов с основными фазами историко-литературного процесса;

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- Понимание истоков, сущности и тенденций развития национального историко-культурного процесса на его начальном этапе; - способность видеть генетические и типологические взаимосвязи между явлениями и процессами разного характера (эстетического, идеологического, религиозного, политического и т.п.); - понимание общественной и нравственной ответственности исторической и культурологической науки; - владение основными принципами и методами гуманитарного познания; - способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; - способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению и расширению научного и научно- производственного профиля своей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Русское устное творчество» – в ООП подготовки бакалавров по направлению 550300 Филологическое образование специальности «Русский язык и литература» относится Б.3. Профессиональный цикл, 3.2. Вариативная часть.

Требования результатам освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции:

В результате освоения ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способен проводить исследования с использованием широкого набора методов в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-3);
- способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе традиционных и инновационных методик и технологий (ПК-7);

СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Цели курса:

- сформировать умение правильной, точной, уместной, целесообразной речи;
- выработать навыки осуществлять успешную коммуникацию на основе сознательного отбора адекватных языковых средств с учетом речевой ситуации, целей общения, характера говорящего и адресата.

Задачи курса:

- расширить и углубить знания учащихся о стилистических средствах фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса, показать их роль в создании текстов различных стилей;
- дать развернутую характеристику различных стилей в их устном и письменном проявлении; ознакомить с их разновидностями и жанрами.

Место дисциплины в структуре ООП:

Стилистика относится к Б.3. «Вариативная часть» Б.3. В.9.

Пререквизиты: фонетика, лексикология, фразеология, словообразование, морфология, синтаксис, введение в литературоведение.

Постреквизиты: культура речи, теория текста.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальных:

-общенаучных (ОК):

ОК-1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;

ОК-2. способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном (уровень В1), официальном и на одном из иностранных языков на уровне профессионального общения, вести профессиональные дискуссии;

б) профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1. Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

ПК-2. Способен проводить сбор и анализ языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

ПК-3. Способен проводить исследования с использованием широкого набора методов в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

Дисциплина ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Цели и задачи дисциплины:

Данный курс рассчитан на развитие, расширение, углубление знаний о русском языке, языковых умениях и речевых навыках, полученных в общеобразовательной школе. Курс носит практический, предваряющий характер в изучении основных лингвистических теоретических дисциплин; предполагает совершенствование орфоэпической, орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности; овладение языковыми нормами (фонетическими, лексико-грамматическими), а также более углубленное изучение отдельных аспектов языка, предусмотренных учебным планом.

Целью освоения дисциплины «Практический курс русского языка» является формирование коммуникативной компетенции студентов, которая включает:

1) образовательный компонент: формирование навыков русской устной и письменной речи;

2) развивающий компонент: развитие способностей к личностному и профессиональному самоопределению;

3) воспитательный: воспитание способности и готовности к самообразованию и самосовершенствованию с помощью русского языка в разных областях знания.

Задачи:

-ознакомить с особенностями фонетической системы русского языка: правилами произношения и ударения, интонационными возможностями изучаемого языка;

-расширить словарный запас обучающихся: формировать активный и пассивный словарь, способствовать пониманию значения слов и фразеологизмов, сочетаемости слов и т.д.;

-способствовать формированию грамматического строя русского языка;

-участвовать в диалогических ситуациях общения, обмену информацией с другими членами языкового коллектива в зависимости от функциональных стилей речи;

-создавать правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;

-прививать и совершенствовать нормы связной устной и письменной русской речи в различных сферах общения.

В ходе изучения курса студенты должны не просто получить и укрепить лингвистические знания, но и научиться практически применять их для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

2. Место дисциплины в структуре ООП (основной образовательной программы)

Данная учебная дисциплина включена в «Профессиональный цикл» основной образовательной программы, относится к Базовой части «Б.1.Б.3.9» и является обязательной для изучения будущих учителей русского языка и литературы.

Дисциплина осваивается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах, состоит из 240 учебных часов (8 кредитов), из них аудиторные - 90 ч. (практические), самостоятельные – 150 ч. Форма отчетности – экзамен.

Учебная дисциплина «Практический курс русского языка» в программе подготовки студентов специальности базируется на школьных знаниях по русскому языку и литературы, а также на знаниях, полученных во время изучения вузовских курсов «Введение в языкознание», «Русский язык».

Изучение дисциплины предполагает последовательное и систематическое ознакомление студентов с основными понятиями фонетики, орфоэпии, лексики, и грамматики, культуры развития устной и письменной речи, с целью развития практических умений и навыков, необходимых для дальнейшего изучения других вузовских дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Знания по русскому языку, полученные студентами на занятиях практического курса русского языка в вузе, способствуют формированию следующих компетенций:

а) универсальные:

общенаучные (ОК)

ОК–1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;

ОК-2 способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном (уровень В1), официальном и на одном из иностранных языков на уровне профессионального общения, вести профессиональные дискуссии;

В результате изучения ПКРЯ студент должен знать:

- основные фонетические и интонационные нормы русского произношения и ударения;
- состав русского слова и его словообразовательные характеристики;
- лексико-грамматические разряды знаменательных частей речи; склонение и спряжение слов; правила согласования, управления и примыкания; закономерности их употребления;
- значения и функции служебных слов;
- лексику русского языка в объеме, необходимом для коммуникации в бытовых, социокультурных и учебных ситуациях общения;
- основные особенности разговорного, научного, художественного, публицистического, официального, (нейтрального и неофициального) стилей общения;
- этические, нравственные нормы поведения, материальные и духовные ценности русского народа и особенности русской культуры.

Уметь различать и правильно артикулировать основные единицы фонетической системы русского языка, не допускать грубых орфоэпических и интонационных ошибок в потоке речи;

- использовать грамматические средства русского языка с учетом закономерностей их функционирования и коммуникативного контекста;
- различать значения лексических единиц, использовать в речи лексику различных тематических групп с учетом сферы и целей общения;
- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации на русском языке;

-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

Владеть приобретенными знаниями и умениями в практической деятельности и повседневной жизни для:

- опыта продуцирования высказываний в соответствии с произносительными, грамматическими, лексическими и стилистическими нормами русского языка;

- распознавания и коррекции произносительных ошибок в собственной и чужой русскоязычной речи; -ориентации в лексическом разнообразии языка, адекватно используя лексические ресурсы русского языка;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;
- работы с переводными и толковыми словарями;
- продуцирования текстов основных стилей русского литературного языка;
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни страны.

ФОНЕТИКА, ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Курс «Фонетика, орфография и пунктуация русского языка» является одним из ведущих лингвистических дисциплин. Курс фонетики включает следующие разделы и темы: Фонетика как предмет изучения. Сегментные единицы фонетики. Звук. Классификация гласных и согласных звуков. Слог. Типы слогов. Теории слогоделения. Фонетические и нефонетические чередования. Фонетическая транскрипция. Суперсегментные единицы фонетики. Ударение. Интонация. Фонология. Система фонем русского языка. Фонематическая транскрипция. Фонетический разбор.

Орфография и пунктуация – неотъемлемая часть подготовки специалистов-филологов. Орфография и пунктуация является пропедевтическим курсом для студентов по русскому языку в вузе и неразрывно связан с другими разделами курса современного русского языка. Курс имеет ярко выраженную практическую направленность, поэтому в него включены все орфографические и пунктуационные понятия и правила.

Курс орфографии и пунктуации включает следующие разделы и темы: Орфография. Понятия орфографии и орфограммы. Принципы русской орфографии. Проверяемые написания. Непроверяемые написания. Слитные, дефисные и раздельные написания. Использование прописных букв. Правила переноса слов. Графические сокращения. Орфография заимствованных слов. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания внутри предложения. Знаки препинания в ССП и СПП. Знаки препинания в БСП. Знаки препинания при однородных членах, при обращениях. Знаки препинания при прямой речи, при вводных и вставных конструкциях.

1. Цели и задачи дисциплины Курс «Фонетика, орфография и пунктуация.» является одним из ведущих в ряду лингвистических дисциплин. Он опирается на знания, полученные в школьном обучении русскому языку, а также на вузовские занятия «Практического курса русского языка», «Введение в языкознание», необходим при изучении курсов лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, теории и методики обучения русскому языку, стилистики.

Объектом изучения выступают живые фонетические процессы, ориентированные на современную языковую ситуацию.

Целью освоения дисциплины является формирование у студента профессиональных фундаментальных знаний по фонетике, орфографии и пунктуации современного русского литературного языка и закрепление навыков владения орфографическими и пунктуационными нормами.

Задачи курса:

- познакомить студентов с положениями современной фонетики русского языка;
- рассмотреть фонетические единицы в различных аспектах исследования;
- обратить внимание студентов на методику анализа фонем как единиц, выполняющих различительную функцию в речи и важность применения этой методики к изучению значимых единиц языка;
- показать зависимость орфоэпических норм от устройства фонетической системы и

стилистической дифференциации языковых средств;

- развить у студентов навыки фонетического, фонологического, орфографического и пунктуационного анализа слов; работы с орфоэпическими и орфографическими словарями.

• Данный курс состоит из следующих разделов: фонетика, фонология, орфография и пунктуация. В фонетике рассматриваются вопросы фонетического членения речи; сегментных и суперсегментных единиц языка; аспекты изучения звуков, классификация звуков, позиционные и комбинаторные фонетические процессы.

Фонология изучает систему гласных и согласных фонем. Орфография и пунктуация знакомят с орфографическими и пунктуационными нормами современного русского языка.

2. Место предмета «Фонетика, орфография и пунктуация» в структуре ООП Курс предмета «Фонетика, орфография и пунктуация» изучается на 3 курсе. На 5 семестре изучается фонетика. Учебный курс изучается на 5 семестре и состоит из: лекционных занятий (6 ч); практических занятия (7 ч); самостоятельной работы (77 ч), всего 90 часов. Форма отчетности - экзамен.

3. Требования к результатам освоения дисциплины Выпускник по направлению подготовки 550300 Филологическое образование (Русский язык и литература) с присвоением академической степени "бакалавр" в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, должен обладать следующими компетенциями: -

а) универсальных:

-общенаучных (ОК):

ОК-1. Способен использовать целостную систему научных знаний об окружающем мире для его защиты, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре;

ОК-2. способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном (уровень В1), официальном и на одном из иностранных языков на уровне профессионального общения, вести профессиональные дискуссии;

б) профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1. Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

ПК-2. Способен проводить сбор и анализ языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

ПК-3. Способен проводить исследования с использованием широкого набора методов в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

**«История Кыргызстана» Общая трудоемкость 3 кредита Лекции 30
час Практические занятия 16 час Самостоятельная работа 44
час Виды контроля: зачет, ГОС экзамен.**

Цель обучения: получение студентами целостного представления об истории кыргызов

и других народов Кыргызстана, привитие подрастающему поколению чувств патриотизма и активной гражданской позиции, уважения к историческому прошлому народу Кыргызстана. Курс призван дать студенту знания об основных этапах исторического развития Кыргызстана с древности до современности, этногенезе и формировании кыргызской народности, показать неразрывность связи истории развития Кыргызстана с историей мировых цивилизаций. Изучение истории Кыргызстана

является одним из важных средств укрепления межнационального согласия и взаимопонимания народа Кыргызстана, патриотического воспитания молодежи.

Задачи обучения:

Сформировать представления об основных исторических этапах становления и развитии Кыргызской государственности;

Показать на примерах различных эпох органическую взаимосвязь кыргызской истории с мировой историей;

Проанализировать общие и особенные процессы развития государства и общества;

Сформировать исторические понятия и категории;

Ознакомить с основами цивилизационного подхода при анализе исторических событий и явлений;

Воспитать у студентов чувства гражданственности и патриотизма;

развитью студентов навыков самостоятельной работы, интереса к ней.

Содержание дисциплины. Древний период истории кыргызов и Кыргызстана. Тюркская эпоха: основные этапы становления государственности. Кыргызстан в период завоевания Чингисхана. Кыргызский народ в XVI-

XIX вв. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Кыргыз и Кокандское ханство. Кыргызстан – колония Российской империи (1855-1917 гг.).

Этапы становления кыргызской советской государственности.

Великая Отечественная война. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Кыргызстана в 50-х – начале 90-х гг. XX века.

Суверенный Кыргызстан. Проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.

В результате освоения дисциплины «История Кыргызстана» студент должен знать:

- Основные исторические события, этапы эволюции государственности и ее институтов,
- Особенности социально-экономического развития,
- Специфику процесса модернизации,
- Тенденции внешней политики и изменения геополитической ситуации,
- Содержание культурных традиций и исторического наследия.

уметь:

- Самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу,
- Планировать и оценивать свою деятельность с учетом этого анализа.

владеть:

- Навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;
- Навыками публичной речи, гументации, введения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Манастаануу (в зачетных единицах/кредитах-2, количество часов -60).

Манас таануу фольклористика или минин бир бөлүмү экендигин, элдик оозеки чыгармачылыктын мыйзам ченемдерин жана манас таануу илиминин өнүгүү тенденцияларын, “Манас” үчилтигин үч багыт боюнча: эпосту жыйноо, анын басылмалардан чыгаруу, манас таануучу окумуштуулардын илимий-теориялык эмгектерин талдоо, алардын “Манас” эпосу боюнча концепцияларын комплекстүү түрдө, жалпылап үйрөтүү. Мындан “Манас” эпосу жомок эмес элибиздин реалдуу тарыхын көркөм образдар аркылуу чагылдырган, түпкүлүгүндө өзүнүн социалдык-маданий тамыры бар улуу эпос жана кыргыз турмушунун энциклопедиясы экени тууралуу билим алышат.

Манас таануу фольклористика илиминин бир бөлүмү. Элдик оозеки чыгармачылыктын өнүгүү тарыхы жана мыйзам ченемдери. “Манас” – улуттук жана дүйнөлүк маданияттын контекстинде. Манас таануучулар жана жыйноочулар. “Манас” эпосунун варианттары. Манасчылык өнөр жана метафизика. Эпостун жаралуу доорлору, көчмөндөр цивилизациясы. “Манас” эпосунун поэтикалык структурасы. “Манас” эпосу – кыргыз улуттук искусствосунун өнүгүшүндө маанилүү булак.

Информатика [крд.-3][Ф]

Данный курс направлен на изучение основ информатики и компьютерных технологий. Студенты получают знания и практические навыки по использованию информационных технологий, обработке данных, основам программирования и применению информационных систем в профессиональной деятельности.

Основные направления:

1. Архитектура компьютера и операционные системы
2. Информационные технологии и информационная безопасность
3. Основы программирования: алгоритмы, языки программирования (Python, C#)
4. Базы данных и электронные таблицы
5. Компьютерные сети и основы Интернета
6. Использование информатики в профессиональной деятельности

Цель курса:

Сформировать у студентов фундаментальные знания по информатике и компьютерным технологиям, развить практические навыки работы с информационными системами и программными средствами, а также подготовить их к применению IT-инструментов в профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- Понимать устройство компьютера и его основные компоненты
- Владеть операционными системами и программным обеспечением
- Осваивать основы алгоритмизации и программирования
- Создавать и использовать базы данных и электронные таблицы
- Применять информационные технологии в профессиональной практике

Результаты обучения (РО)

1. **РО1:** Понимать устройство компьютера и операционных систем, уметь их применять.
2. **РО2:** Разрабатывать алгоритмы и писать программы.
3. **РО3:** Обрабатывать данные с помощью электронных таблиц и баз данных.
4. **РО4:** Использовать компьютерные сети и Интернет в профессиональной деятельности.
5. **РО5:** Интегрировать информационные технологии и IT-инструменты в профессиональную деятельность.

Компетенции

Общие компетенции (ЖК):

- Информационная и цифровая грамотность
- Умение работать в команде и коммуникативные навыки
- Способность к самостоятельному обучению и профессиональному развитию

Общие профессиональные компетенции (ОК):

- Практическое применение компьютерных технологий
- Создание и использование алгоритмов
- Использование информационных систем и баз данных

Цикловые компетенции (ЦК):

- Интеграция IT-инструментов в профессиональную деятельность
- Анализ и применение компьютерных и информационных технологий

Профессиональные компетенции (ПК):

- Эксплуатация программного обеспечения и автоматизированных систем
- Анализ и визуализация данных в цифровой форме
- Применение IT-инструментов для решения профессиональных задач

Психология

1.Цели и задачи дисциплины:

Основной **целью** освоения дисциплины «Психология» является формирование системы теоретических понятий, характеризующих психические процессы человека, их

взаимосвязи и место в структуре психики, ознакомление с ключевыми проблемами изучения психических процессов. Для достижения поставленной цели выделяются следующие **задачи курса**:

- предложить общую схему структурированного описания любого психического процесса в контексте наиболее универсальных характеристик психического;
- упорядочить теоретический материал вокруг ключевых проблем изучения каждого психического процесса;
- раскрыть соотношение разных теоретических подходов к решению этих проблем и наметить наиболее перспективные пути поиска решения.

2. Место дисциплины в структуре ООП (основной образовательной программы)

Данная учебная дисциплина включена в «Профессиональный цикл» основной образовательной программы, относится к Базовой части « » и является обязательной для изучения будущих учителей русского языка и литературы.

Дисциплина осваивается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах, состоит из 150 учебных часов (5 кредитов), из них лекция -30 ч., практические занятия – 30 ч., самостоятельные – 90 ч. Форма отчетности – экзамен.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина «Психология» направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.);

ПК-10. Умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.);

ПК-11. Владеет широким диапазоном интегрированных общих и профессиональных знаний, включая критическое понимание теорий и принципов в области работы и обучения;

ПК-13. Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке;

ПК-14. Способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов;

ПК-16. Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка;

В результате изучения психологии студент должен **знать** следующее:

- Основные категории и понятия психологии.
- Историю становления психологической мысли.
- Основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций.
- Основные закономерности развития психики человека на разных этапах жизненного пути.
- Основные взгляды на регулятивные процессы психики: мотивацию, эмоции, волю, внимание и другие функциональные аспекты психики.
- Закономерности развития познавательных процессов: ощущения, восприятия, памяти и мышления, с помощью которых мир предстаёт перед субъектом и преобразуется им.
- Основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп.
- Объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.

Уметь:

- Систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач.
- Использовать возможности психологической науки в объяснении феноменов человеческой жизни.
- Применять рекомендации современной психологической науки по повышению эффективности межличностного и группового взаимодействия.
- Осуществлять самодиагностику личностных свойств и качеств.
- Соблюдать этические нормы поведения.
- Применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности.
- Использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
- Давать психологическую оценку личности.
- Анализировать и интерпретировать психологическую информацию.

Владеть:

- Навыками использования современных методик психологии в интересах изучения личности человека и коллектива.
- Навыками организации индивидуальной и групповой деятельности людей.
- Навыками эффективного решения психолого-педагогических задач.
- Навыками межличностного общения и регулирования совместной деятельности.
- Методиками прогнозирования и разрешения межличностных конфликтов.
- Методиками психорегуляции своих собственных состояний.
- Навыками психологического анализа.
- Навыками обработки и интерпретации результатов эксперимента.
- Методами воздействия на психологическое состояние.

4. Ожидаемые результаты.

Знание специфики содержания психологии как гуманитарной дисциплины и её места в системе наук, истории развития и современного состояния различных направлений психологии, основных проблем и тенденций развития психологии. Также студенты должны освоить основные теории и концепции общей психологии, психологические категории, определения терминов и понятий.

Умение анализировать и обобщать теоретические знания в области общей психологии, реферировать первоисточники. Под руководством преподавателя студенты могут проводить учебные психолого-педагогические исследования и обследования, обрабатывать их результаты.

Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другой социальной группе.

Умение диагностировать психические свойства и состояния человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности.

Способность проводить мониторинг личностного развития и поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

Умение оказывать психологическое и педагогическое вмешательство с целью гармонизации психического функционирования человека, оказывать индивиду и группе психологическую помощь.

Результат обучения: РО 3 знает основные концепции, теории и методы психологии и педагогики, психологические особенности обучающихся.

-умеет использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных и жизненных задач

РО-3 = Σ (ПК1 +ПК18)

РО 6 – владеет методами и приемами обучения

- умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.);

-способен применять методы интегрированного обучения предмету и языку.

РО -6 = Σ (ПК8 +ПК9+ПК10+ПК11)

РО 7-владеет навыками восприятия,понимания,а также много аспектного анализа устной и письменной речи на изучаемого языке;

-способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов;

-умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка;

РО-7 = Σ (ПК13 +ПК14+ПК1)

Педагогика

Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Общие основы педагогики. Педагогика как наука, ее категориальный аппарат. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Теория обучения. Сущность, движущие силы, логика процесса обучения. Содержание образования. Методы и средства обучения. Формы организации обучения. Типы уроков (стандартные, не стандартные). Инновационные процессы в образовании. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и направления воспитания. Формы и методы воспитания. Понятие о воспитательных системах. Педагогические технологии. Понятие педагогической технологии. Технология проективной деятельности. Классификации педагогических технологий. История образования и педагогической мысли. Обучение и воспитание в Кыргызстане. Интеграционные процессы в образовании. Управление образовательными системами. Понятие управления и педагогического менеджмента. Типология и многообразие образовательных учреждений. Государственно общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления, педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль. Принципы управления педагогическими системами. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель- развитие социально-личностных качеств студентов:целеустремленности,организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности в сфере педагогической деятельности.

Задачи:

- обучить классификации и характеристике новых технологий в образовании;
- продемонстрировать способы эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в обучении;
- развить практические навыки применения инновационных методов обучения;
- развить творческие и исследовательские способности студентов.

2. Место дисциплины в НББП

Дисциплина «Педагогика» является одной из важных дисциплин, формирующих базовые профессиональные компетенции специалистов педагогического профиля.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

а)универсальными:

- общенаучными(ОК):

ОК-1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;

-инструментальными(ИК):

ИК-1. Способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения;

ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения;

-социально-личностнымииобщекультурными(СЛК):

СЛК-1. Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп.

б) профессиональными(ПК):

ПК-1. Готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности;

ПК-2. Владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения;

ПК-3. Способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.);

ПК-7. Умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии;

ПК-9. Способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения;

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся целостного представления о морфемной и словообразовательной подсистемах современного русского языка и способность применять полученные знания в области теории и истории языка;

установление способов словообразования, этимологии слова и на этой основе развитие чувства языка у обучающихся;

- на основе полученных знаний и умений формирование необходимых навыков устной (слово- и формоизменение, словообразование) и письменной (орфографических) речи;

- выработка практических навыков анализа морфемных и словообразовательных явлений языка и умений применять их в школьном обучении.

Цели освоения учебной дисциплины «Словообразование» соответствуют общим целям освоения ООП ВПО специальности «РЯЛ» 550300 «Филологическое образование».

Для достижение поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- ознакомить студентов с основными положениями современной морфемике, и словообразования и закрепить основные понятия морфемике и словообразования русского языка;

- сформировать навыки толкования словообразовательных значений слова;

- формировать у студентов навыки морфемного, словообразовательного и этимологического анализа слова;

- учить применять усвоенные знания, приобретенные умения и навыки по морфемике и словообразованию в практике школьного обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла ООП «Б.3. В.3.2» и является обязательной для изучения будущих учителей русского языка и литературы. .

Дисциплина осваивается на II курсе в 3 семестре, состоит из 60 учебных часов (2 кредита), из них аудиторные - 23 ч. (лекционные -15 ч., практические - 8 ч.), СРС - 37 ч. Форма отчетности - экзамен.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины «Словообразование» направлен на формирование следующих компетенций: -

а) универсальных:

-общенаучных (ОК):

ОК-1. Способен использовать целостную систему научных знаний об окружающем мире для его защиты, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре;

ОК-2. способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном (уровень В1), официальном и на одном из иностранных языков на уровне профессионального общения, вести профессиональные дискуссии;

б) профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1. Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

ПК-2. Способен проводить сбор и анализ языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

ПК-3. Способен проводить исследования с использованием широкого набора методов в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Античная литература. Средние века. Возрождение.

Курс направлен на изучение основных этапов развития мировой литературы от античности до эпохи Возрождения. Рассматриваются ключевые памятники и авторы древнегреческой и древнеримской литературы, особенности литературного мышления Средневековья и гуманистическая направленность литературы Возрождения.

Особое внимание уделяется взаимосвязи литературных эпох, эволюции жанров, образов и тем, а также влиянию античного наследия на последующую европейскую культуру. Студенты осваивают навыки анализа художественных текстов в историко-культурном контексте.

ОК-1.Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность.

ПК-13. Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке.

ПК-15.Способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов;

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов целостное представление об основных этапах развития западноевропейской литературы от античности до эпохи Возрождения, раскрыть их идейно-художественное своеобразие, жанровое богатство и историко-культурное значение.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с ключевыми памятниками античной, средневековой и ренессансной литературы, их авторами и историко-культурным контекстом;
- раскрыть специфику художественного мышления в различные эпохи и показать преемственность литературного процесса;
- сформировать навыки анализа художественного текста с учётом его жанровых и стилистических особенностей;
- развить умение сопоставлять литературные явления разных периодов, выявлять традиции и новаторство;
- воспитать интерес к классическому наследию, умение видеть его значение для последующего развития мировой литературы;
- содействовать формированию гуманитарного мышления, эстетического вкуса и способности к самостоятельной интерпретации литературных произведений.

II. Место дисциплины в структуре ООП:

«Античная литература. Средние века. Возрождение» – в ООП подготовки бакалавров по направлению 550300 Филологическое образование специальности «Русский язык и литература» относится к Профессиональному циклу, Вариативная часть: Б.1.В.3.4.1.

III. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность.

ПК-13. Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке.

ПК-15. Способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы развития античной, средневековой и ренессансной литературы;
- ключевые памятники, жанры и направления указанных эпох;
- имена выдающихся авторов и их вклад в становление мировой литературной традиции;

Уметь:

- анализировать и интерпретировать литературные тексты с учётом их историко-культурного контекста;
- выявлять жанровые и стилистические особенности произведений;
- сопоставлять литературные явления разных эпох, определяя традиции и новаторство;
- аргументированно выражать собственные суждения в устной и письменной форме.

Владеть:

- навыками комплексного литературоведческого анализа текста;
- методами сравнительного и историко-литературного исследования;
- умением применять полученные знания при изучении других курсов гуманитарного цикла;
- культурологическим и эстетическим подходом к восприятию литературных памятников.

РО-1. Умеет критически оценивать и применять научные знания о мире, ориентируется в жизненных и культурных ценностях, проявляет гражданскую активность, уважение и терпимость к другим людям. **ОК-1**

РО-2. Способен полноценно воспринимать и анализировать устную и письменную речь на изучаемом языке, проводить её интерпретацию в лингвистическом и литературоведческом аспектах. **ПК-13, ПК-15.**

Пререквизиты курса: ПКРЛ, введение в литературоведение, русское устное народное творчество (фольклор).

Постреквизиты: древнерусская литература, мировая литература XVII-XIXвв, мировая литература XXв, литература Центральной Азии и Востока.

Актуальность курса

Изучение античной литературы, литературы Средневековья и эпохи Возрождения имеет особое значение для гуманитарного образования. Эти периоды заложили фундамент европейской духовной культуры, сформировали философские, этические и художественные ориентиры, которые до сих пор определяют развитие литературы и искусства. Знание классических текстов и их традиций позволяет глубже понимать истоки национальных литератур, культурные связи Востока и Запада, а также универсальные ценности человечества.

Научная значимость

- Курс обеспечивает знакомство с основными художественными стилями, жанрами и мировоззренческими системами, оказавшими влияние на формирование литературного канона.

- Даёт возможность осмыслить закономерности литературного процесса, взаимосвязь литературы с философией, историей, религией и искусством.

- Способствует развитию навыков анализа художественного текста, сопоставительного и междисциплинарного подхода.

Практическая значимость

Формирует умение работать с текстами в переводе и в оригинале (для студентов филологических направлений).

Закладывает основы для понимания риторики, поэтики и теории жанров.

Развивает культурологическую компетентность, необходимую для преподавания гуманитарных дисциплин, научной деятельности и культурного посредничества.

Способствует развитию навыков критического мышления и межкультурного диалога.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Изучение художественных текстов, в которых экологические проблемы выступают центральной темой или важной составляющей сюжета (кыргызская, русская и зарубежная литературы). Взаимосвязь литературы и экологии: отражение в литературе реальных экологических катастроф и глобальных вызовов, таких как загрязнение воздуха, воды и почвы, вырубка лесов и сокращение биоразнообразия. Формирование, развитие экологического сознания и культуры через анализ художественных образов и конфликтов. Развитие экологической мысли: прослеживание эволюции экологического мышления в литературе от ранних произведений до современных, от романтизации природы до футуристических антиутопий, предупреждающих о последствиях. Выявление художественных средств. Применение полученных знаний для понимания экологической ситуации в мире и своей роли в ее решении.

Цели и задачи дисциплины:

Цели и задачи освоения дисциплины “Экологические проблемы в художественной литературе”. Проблемы взаимодействия природы и общества в последние десятилетия волнуют не только учёных, но и общественных деятелей, писателей. В художественных произведениях отразились представления людей определённой эпохи о принципах взаимодействия человека и природы, воссозданы картины изменяющейся окружающей среды под влиянием различных причин. В своих произведениях они не только восхищаются, но и заставляют задуматься, предупреждают о том, к чему может привести неразумное потребительское отношение к природе. В настоящее время остановить нарушение экологических законов можно, только подняв на должную высоту экологическую культуру каждого члена общества, а это возможно сделать прежде всего через образование, через изучение основ экологии и экопрозы.

Курс “Экологические проблемы в художественной литературе” нацелен на дальнейшее углубление литературоведческой подготовки студентов-филологов, овладение

практическими навыками интерпретации текстов художественных произведений кыргызской, русской и зарубежной литератур.

Цель дисциплины – изучение влияния литературы на формирование экологического сознания и культуры, осознанное отношение к природе, а также критическое мышление и аналитические навыки через изучение литературных произведений.

Задачи дисциплины:

1. обладать сформированностью представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого развития общества и природы, экологических связях в системе «человек-общество-природа»;

2. уметь использовать на практике термины «литературная экология», “экопроза”, “экология души”, “природный человек” и т.д.

3. ознакомиться с текстами литературных произведений, в которых раскрываются тема взаимоотношения человека и природы. Проанализировать художественные приемы и средства выразительности, используемые авторами для создания образов природы и определить основные экологические проблемы, отраженные в произведениях.

4. владеть умениями применения экологических знаний в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

5. повысить читательский интерес и активную жизненную позицию подрастающего поколения в решении экологических проблем.

Таким образом, в процессе изучения данного курса осуществляется формирование у студентов воздействия через художественную литературу к бережному отношению и улучшению качества окружающей природной среды, сохранению, воспроизводству и рациональному использованию природных ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная учебная дисциплина включена в "Б.1. Профессиональный цикл" основной образовательной программы 550300 «Филологическое образование» и относится к «Вариативной» части: Б.1.В.2.1. Предмет изучается на 3 курсе в 5 семестре. Состоит из 3 кредитов –90 часов, из них лекционных (15 ч), практических занятий (23 ч); самостоятельной работы (52 ч). Форма отчетности – экзамен.

Учебный курс базируется на результатах освоения студентами знаний, полученных при изучении литературоведческих дисциплин.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, в частности, они должны иметь общее представление о развитии русской литературы, системе ее направлений и жанров.

Связь с дисциплинами. Курс «Русская литература XIX века», «Русская литература XX века», “Современная русская литература”, “Кыргызская литература”и “Зарубежная литература XIX-XX вв.” связан как с дисциплинами историко-литературного цикла, так и теоретического.

Пререквизиты: «Устное народное творчество», “Дренирусская литература”, «Введение в литературоведение», «Античная литература», «Русская литературы XVIII века».

Постреквизиты: «Теория литературы», «Новейшая литература», “Современная зарубежная литература”.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные: общенаучные

- способен использовать целостную систему научных знаний об окружающем мире для его защиты, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре (ОК-1);

- способен к приобретению новых знаний и их практическому применению с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности(ОК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

- владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии (ПК-12);

- способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов (ПК-15).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия и термины литературной экологии («литературная экология», «экопроза», «экология души», «природный человек» и др.);

- художественные традиции и направления, в которых раскрывается тема взаимодействия человека и природы;

- основные экологические проблемы, отражённые в литературных произведениях различных эпох.

уметь:

- анализировать литературные тексты с позиции экологического подхода;

- определять художественные приёмы и средства выразительности, используемые авторами при создании образов природы;

- применять полученные экологические знания при решении типичных жизненных и социальных задач, связанных с сохранением окружающей среды.

- пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;

- создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения);

владеть:

- навыками интерпретации художественных произведений в контексте эколого-культурных ценностей;

- умениями осознанного и ответственного отношения к природе в рамках личной и профессиональной деятельности;

- способностью к формированию активной гражданской и экологической позиции, а также развитию читательского интереса к литературе экологической направленности.

РО-1

ОК-1+ОК-3

Знает и способен использовать целостную систему научных знаний об окружающем мире для его защиты, ориентироваться в ценностях жизни и культуры, занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность к другой культуре, а также приобретать новые знания и применять их на практике с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности.

РО-2

ПК-12+ПК-15

Знает литературу изучаемого языка в её историческом развитии и современном состоянии, умеет самостоятельно анализировать и интерпретировать различные типы текстов с лингвистической и литературоведческой точки зрения.

Концепции современного естествознания

Рабочая программа учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по направлению (специальности) 550000 - «Филологическое образование» (очная форма обучения 4 года) и определяет структуру и содержание дисциплины на основе новейших достижений науки. В программе представлены практически все основные области фундаментального научного знания, очерчены важнейшие проблемы современного

естествознания, введены наиболее значимые понятия, теории, гипотезы и образы, создаваемой сегодня физической картины мира.

Программа дисциплины

Естественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации матери; микро-макро и мега миры; пространство, время; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; близкодействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополненности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические процессы, реакционная способность веществ; эволюция Земли и современные концепции развития геосферных оболочек; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции; воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов-основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность; биоэтика, человек, биосфера и космические циклы: ноосфера, необратимость времени, самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре.

1.Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины: Состоит в передаче студентам элементов естественнонаучной грамотности, представлений об основополагающих концепциях различных естественных наук, складывающихся в единую картину мира. Несмотря на необходимость присутствия элементов истории и философии науки, основное содержание дисциплины подразумевалось, как целостное описание природы и человека (как части природы) на основе научных достижений смены методологий, концепций и парадигм, в общекультурном, историческом контексте.

Задачи дисциплины:

- обеспечить понимание специфики гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, ее связи с особенностями мышления, природы отчуждения и необходимости их воссоединения на основе целостного взгляда на окружающий мир;
- изучение понимания сущности конечного числа фундаментальных законов природы, определяющих облик современного естествознания, к которым сводится множество частных закономерностей физики, химии и биологии, а также ознакомление с принципами научного моделирования природных явлений;
- формирование ясного представления о физической картине мира как основе целостности и многообразия природы;
- осознание природы, базовых потребностей и возможностей человека, возможных сценариев развития человечества в связи с кризисными явлениями в биосфере, роли естественнонаучного знания в решении социальных проблем и сохранении жизни на земле;
- формирование представлений о смене типов научной рациональности;
- понимание роли исторических и социокультурных фактов и законов самоорганизации и в процессе развития естествознания и техники, в процессе диалога науки и общества.

2.Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к общеобразовательному циклу и включена в основную (базовую) часть учебного плана.

Дисциплина «Концепции современного естествознания» читается на 2- курсе в 4- семестре. Данный курс представляет собой совокупность не только традиционных разделов физики, химии, биологии, географии и экологии, но является результатом междисциплинарного синтеза. Междисциплинарный подход становится значимым для

развития современного социального знания. Происходить процесс формирования единой науки о человеке, обществе, государстве, природе и жизни. Рассматриваются общие закономерности жизни, учение о клетке с основами цитогенетики человека, учение о наследственности с введением в генетику человека, закономерности индивидуального и филогенетического развития, элементы антропологии, происхождение человека, вопрос общей экологии и биологические аспекты экологии человека, учение о биосфере и роль в ней человека.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальными:

- общенаучными (ОК):

ОК–1.Способен использовать целостную систему научных знаний об окружающем мире для его защиты, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;

Уметь:применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности;

Владеть: основными понятиями характеристики естественно- научной картины мира, осознавать место и роль человека в природе;

Результаты обучения (РО):

В результате изучения дисциплины студент формирует целостное научное мировоззрение, осознаёт взаимосвязь человека и природы, способен оценивать последствия научно-технического прогресса и принимать экологически ответственные решения.

ЭКОЛОГИЯ

Биосфера и человек: структура биосферы, экосистемы; взаимоотношения организма и среды; экология и здоровье человека; глобальные проблемы окружающей среды; экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы; основы экономики природопользования; экозащитная техника и технология; основы экологического права; профессиональная ответственность; международное сотрудничество в области окружающей среды.

ЦЕЛЬ:Повышение экологической грамотности и формирование экологического сознания студентов;

ЗАДАЧИ:

- знакомство студентов с особенностями строения и функционирования биосферы;
- понятием экосистемы и ее структурой, взаимоотношениями организма и среды,
- экологическими факторы среды обитания;
- характеристиками антропогенного воздействия на природу,
- глобальными экологическими проблемами, особенностями современного экологического кризиса;
- экологическими принципами рационального использования природных ресурсов и охраны природы;
- основами экологического права;
- методами снижения хозяйственного воздействия на биосферу и экозащитными технологиями.

В результате освоения дисциплины должен обладать следующими компетенциями

а) универсальными:

общенаучными (ОК):

ОК–1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Человек и среда обитания. Характерные состояния системы «человек – среда обитания». Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Критерии комфортности. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду. Критерии безопасности. Опасности технических систем: отказ, вероятность отказа. Качественный и количественный анализ опасностей. Источники загрязнений воздуха; механические и акустические колебания; электромагнитные поля; ионизирующее излучение; видимый диапазон электромагнитных излучений; действие электрического тока на организм человека; защита от поражения электрическим током; Идентификация вредных факторов среды и средств защиты от них. Средства снижения травматической опасности и вредного воздействия технических систем. Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые, нормативно-технические и организационные основы управления. Системы контроля требований безопасности и экологичности. Профессиональный отбор операторов технических систем. Экологические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Курс изучает теоретические основы лексикологии, лексическую систему современного русского языка; основные понятия и категорий лексической семантики; основные типы системных отношений в лексике современного русского литературного языка; лексический анализ слова и текста, понятийно-терминологический аппарат; отечественные и зарубежные традиции в области теории лексикологии; основы лексической семантики и системные отношения в лексике и фразеологии; работы со словарями разных типов; использовать справочно-лексикографические источники, в том числе школьные словари.

а) универсальными:

- общенаучными (ОК):

ОК–1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;

-инструментальными (ИК):

ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения;

б) профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-13. Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке;

ПК-15. Способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов;

ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVII-XXI ВВ. (6 СЕМЕСТР)

Мировая литература первой половины XX века.

XX век: духовно-интеллектуальная жизнь, культура и литературное творчество.

Модернизм как культурологическая категория и тип творческого мировоззрения. Творчество О.Генри, Э.Верхарна.

Литература США. Творчество Д. Лондона. Роман «Мартин Иден». Творчество Р. Д. Бредбери.

Первая мировая война в литературе XX века. Тема «потерянного поколения» в романе Э.М.Ремарка «На Западном фронте без перемен», в романе Э.Хемингуэя «Прощай, оружие», Р. Олдингтона «Смерть героя».

Литература Франции. **Французская проза первой половины XX века.** Творчество М.Пруста. «В поисках утраченного времени». Творчество А. де Сент-Экзюпери. «Ночной полет», «Маленький принц».

Экзистенциализм во французской литературе XX века. Экзистенциализм в творчестве Ж.-П. Сартра («Тошнота»), А. Камю («Миф о Сизифе», «Посторонний»).

Литература Германии. **Творчество Т.Манна.**«Будденброки». Творчество Бертольда Брехта. «Мамаша Кураж и ее дети».

Литература Австрии. **Творчество Ф.Кафки.**

Литература Испании. **Художественный мир Федерико Гарсиа Лорки.**

Жанр антиутопии в мировой литературе XX века. Своеобразие антиутопии Д. Оруэлла. Творчество О. Хаксли.

Литература США. Идеино-художественное своеобразие творчества У. Фолкнера. Проза Ф.С. Фицджеральда в контексте изучения американского литературного процесса первой половины XX века

Литература Англии. **Творчество Э.Сетон-Томпсона, Д. Б. Шоу.**

Литература Франции. Творчество Ф. Саган.

Литература Италии. Идеино-художественное своеобразие творчества У.Эко

Литература Японии. Творчество АкутагавыРюноскэ, ИсикавыТакубоку, Ясунари Кавабаты, КобоАбэ.

Современная литература. Роман Д.Бойна «Мальчик в полосатой пижаме».

1.Цели и задачи дисциплины

История мировой литературы XVII-XXI вв. – научная дисциплина, изучающая историю мировой литературы в динамике ее последовательного, поэтапного развития как единый исторический и историко-культурный процесс.

Целью данной дисциплины является приобретение студентами знаний о литературном процессе мировой литературы XVII-XXI вв., его направлениях, течениях и особенностях эстетики, философской основы, исторической значимости, преемственности и связи с предшествующими литературными процессами, а также исторические, социальные и экономические предпосылки развития литературы данного периода, что позволит студентам составить как можно более полное представление об эпохе.

Задачи дисциплины:

- получение представления о мировом литературном процессе;
- получение представления о взаимодействии литератур разных стран и народов;
- воспитание чувства интернационализма и повышения общекультурного уровня;
- совершенствование умений и навыков, полученных на предыдущих курсах при анализе художественных произведений мастеров мировой литературы.

2.Место дисциплины в структуре ООП

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б.1. Профессиональный цикл" основной образовательной программы 550300 «Филологическое образование», относится к «Вариативной» части: Б.1.В.3.4.2.Изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные на занятиях по дисциплине «Античная литература, Средние века, Возрождение».

Курс "История мировой литературы XVII-XXI вв." является важным этапом изучения особенностей мирового литературного процесса и формирует уникальные умения и навыки, среди которых на первом плане - комплексный анализ художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий.

В процессе изучения данного курса осуществляется формирование устойчивого интереса к выявлению специфики изучаемых явлений и процессов, определению национального своеобразия мировых литератур.

Пререквизиты:

Базовыми для изучения дисциплины "История мировой литературы XVII -XXI вв." являются: «Введение в литературоведение», «Русская литература XVIII века», «Античная литература, Средние века, Возрождение».

Постреквизиты: «Русская литература XIX века», «Русская литература XX века», «Теория литературы», «История русской литературной критики».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальных:

- общенаучными (ОК):

ОК–1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;

- инструментальных (ИК):

ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения;

профессиональных компетенций (ПК):

ПК-14. Способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов;

ПК-15. Способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные этапы развития мировой литературы;
- основные процессы, происходящие в мировой литературе;
- общие закономерности развития литературного процесса;
- содержание и художественные особенности произведений мировой литературы;
- принципы основных литературоведческих методов исследования (культурно-исторический, типологический, структурный и др.).

Уметь:

- выстраивать суждения о развитии и состоянии мировой литературы;
- продемонстрировать своеобразие каждого из этапов развития литературы;
- сформировать представление об основных литературных направлениях;
- анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;
- дать оценку тем или иным воззрениям отечественных и зарубежных литературоведов;
- пользоваться научной и справочной литературой;
- применять знания в профессиональной деятельности.

Владеть:

- терминологией, принятой в данном курсе;
- приемами исторического анализа в соотношении с основными этапами развития общества и государства;
- приемами литературоведческого и жанрового анализа текстов;
- навыками интерпретации произведений зарубежной литературы и традициями изучения этих произведений;
- конкретным историко-литературным и теоретическим материалом в его соотнесенности с проанализированными художественными произведениями;
- навыками работы со словарями, справочными материалами, энциклопедиями разных типов;
- навыками анализа художественного текста на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном и др.).

ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Курс посвящён изучению истоков и развития древнерусской литературы XI–XVII веков — важнейшего этапа в истории отечественной словесности. Рассматриваются жанры и памятники письменности Древней Руси: летописи, жития, поучения, хождения, воинские повести, а также произведения публицистики и церковной словесности.

Особое внимание уделяется памятникам «Слова о законе и благодати» Илариона, «Повести временных лет», «Слову о полку Игореве», а также процессу становления литературного языка, национального самосознания и духовных ценностей.

ОК-1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность.

ПК-12. Владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии.

ПК-13. Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке.

ПК-15. Способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов.

I. Цели и задачи дисциплины

«Древнерусская литература» одна из профилирующих дисциплин для специальности «Русская филология», которая теоретически и практически готовит студентов к профессиональной деятельности филолога и учителя русского языка и литературы.

Целью изучения курса по древнерусской литературе является:

- знакомство студентов с процессом становления древнерусской литературы;
- знакомство студентов с наиболее известными литературными памятниками древнерусской литературы;
- научить анализировать произведения древнерусской литературы;
- определить место и роль древнерусской литературы в процессе становления русской литературы вообще.

Основные задачи изучения курса по древнерусской литературе:

- студент должен четко представлять характер историко-литературного процесса древнерусской литературы;
- студент должен хорошо знать обязательные художественные тексты и учебные пособия;
- студент должен проявить достаточную осведомленность в научной литературе по древнерусской литературе;
- углубить навыки литературоведческого анализа текстов по древнерусской литературе.

II. Место дисциплины в структуре ООП:

«Древнерусская литература» в ООП подготовки бакалавров по направлению 550300 «Филологическое образование» специальности «Русский язык и литература» относится Б. 3. «Профессиональный цикл», 3.2. «Вариативная часть».

В результате изучения дисциплины «Древнерусская литература» студент должен знать программный материал по древнерусской литературе минимум на оценку «3».

Студент должен знать:

- особенности древнерусской литературы;
- основные периоды развития древнерусской литературы;
- выдающиеся произведения древнерусской литературы: «Слово о полку Игореве», «Повесть временных лет», «Поучение Владимира Мономаха» и др.
- труды известных теоретиков и литературоведов, внесших огромный вклад в развитие древнерусской литературы.

Студент должен уметь:

- анализировать теоретические труды древнерусских писателей;
- анализировать литературные памятники древнерусской литературы.

Студент должен владеть:

- навыками восприятия и понимания художественных текстов древнерусской литературы;
- навыками литературоведческого анализа художественных произведений Древней Руси.

Пререквизиты курса: ПКРЛ, введение в литературоведение, устное народное творчество (фольклор).

Постреквизиты: русская литература XVIII века, русская литература XIX века, русская литература XX века.

Содержание дисциплины. Дисциплина включает в себя изучение образной системы древнерусской литературы жанровых особенностей, произведений выдающихся древнерусских писателей – Нестора, Владимира Мономаха, Ивана Грозного, А. Курбского, И. Пересветова, Протопопа Аввакума и др.

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Детская литература» является формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, связанных с процессом развития и особенностями детской литературы как художественной и педагогической составляющей русской и мировой культуры; создание базы для приобретения компетенции, которая необходима будущим учителям средней образовательной школы для совершенствования профессиональной подготовки.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

– формирование системы знаний о детской литературе как части духовной культуры, о сущности, основных функциях, познавательном, идейно-нравственном и эстетическом значении художественного творчества, его роли в формировании и развитии подрастающего поколения;

– изучение наиболее значительных произведений русской (классической и современной) и переводной детской литературы;

– ознакомление студентов с фактами из биографий известных отечественных и зарубежных детских писателей, произведения которых вошли в «золотой фонд» литературы для детей и юношества;

– формирование представлений о процессе развития отечественной детской литературы, её важнейших особенностях, основных закономерностях и своеобразии отдельных этапов;

– актуализация межпредметных знаний (из области истории культурологии, лингвистики), способствующих пониманию особенностей детской литературы;

– закрепление приобретенных ранее сведений об основополагающих теоретико-литературных терминах и понятиях, выступающих в роли инструментария в ходе анализа и интерпретации художественных произведений различных родов и жанров;

– совершенствование практических умений и навыков, необходимых обучающимся для осуществления полноценного анализа и интерпретации произведений различных родов и жанров в единстве их формы и содержания;

– формирование системы знаний и умений, связанных с отбором книг для школьного и домашнего чтения детей дошкольного возраста и младших школьников;

– стимулирование самостоятельной работы обучающихся по освоению содержания дисциплины и формированию необходимой компетенции, специфической для области профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская литература» относится к Б.3. «Курсы по выбору» Б.3. В.11.

Пререквизиты: введение в литературоведение, практический курс русской литературы, устное народное творчество, древнерусская литература.

Постреквизиты: история русской литературы 17-18 веков, история русской литературы 19 века, история русской литературы 20 века.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**а) универсальных:
-общенаучных (ОК):**

ОК-1. Способен использовать целостную систему научных знаний об окружающем мире для его защиты, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре;

ОК-3. Способен к приобретению новых знаний и их практическому применению с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности;

б) профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1. Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

ПК-2. Способен проводить сбор и анализ языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

ПК-6. Способен проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в организациях общего среднего, начального и среднего профессионального образования.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Курс изучает историю становления и современное состояние методики преподавания русского языка; формирование традиционные и инновационные методы обучения, планирования и проведения учебных занятий по русскому языку; использование средств обучения, учебно-методической литературы и цифровых ресурсов; стимулирование научно-методического творчества, исследовательских умений и профессионального саморазвития будущих учителей; цели, задачи и структуру школьного курса русского языка, методы и приемы обучения, формы организации и планирования учебного процесса, современные средства и технологии обучения; анализировать и планировать учебные занятия, разрабатывать конспекты уроков, подбирать методы и средства обучения, оценивать результаты учебной деятельности учащихся; современные методы преподавания русского языка, способы проектной и инновационной деятельности, навыки самообразования, исследовательской и творческой работы; о содержании и структуре школьного курса русского языка, о программах по русскому языку, о межпредметных связях на уроках русского языка; об общедидактических и общеметодических принципах обучения русскому языку; о традиционных и инновационных методах и приемах обучения русскому языку (т.е. о методах объяснения и способах подачи нового материала, о методах и приемах закрепления и повторения пройденного и контроля знаний, умений и навыков учащихся); о средствах обучения и способах их использования в учебном процессе (об учебниках и учебных пособиях по русскому языку, об их функциях и структуре; о наглядных и технических средствах обучения, о методике их использования в процессе обучения русскому языку, о способах использования компьютера и других современных технических средств на уроках русского языка); о формах организации обучения русскому языку: об уроке как основной форме обучения русскому языку, о его структуре и содержании, о традиционных и нетрадиционных типах уроков русского языка, о внеклассных формах обучения и т.д.; о формах планирования учебного материала на год, четверть, на каждый урок; об особенностях обучения разделам школьного курса русского языка: фонетике и орфоэпии, лексике и фразеологии, словообразованию, морфологии и синтаксису, орфографии и пунктуации, культуре речи и стилистике; о методике развития устной и письменной связной речи учащихся, о методике словарной работы, о работе по обогащению словарного запаса учащихся; о методике обучения различным видам речевой деятельности и т.д.

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» обеспечивает формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности, способствует развитию их исследовательских, аналитических и коммуникативных компетенций, а также личностному и профессиональному становлению будущего учителя русского языка.

-инструментальными (ИК):

ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения;

б) профессиональных компетенций (ПК):

ПК-2. Владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения;

ПК-8. Способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

ПК-9. Способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения. В результате изучения дисциплины.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Методика преподавания литературы как научная дисциплина.

Основные этапы развития методики преподавания литературы.

Литература в школе как учебный предмет. Место литературы среди других школьных предметов. Программы по литературе. Общая характеристика курса литературы. Содержание курса литературы в школе. Типы учебников по литературе. Межпредметные связи.

Учитель литературы и профессиональные требования к нему. Планирование как основа творческого преподавания. Учет и оценка знаний на уроках литературы.

Ученик. Основные этапы литературного развития школьников. Младший подросток как читатель. Особенности литературного развития в старшем подростковом возрасте. Литературное развитие старшеклассников.

Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Теория современного урока. Требования к составлению конспекта к уроку по литературе. Классификации современного урока литературы. Традиционные уроки литературы. Нестандартные уроки литературы.

Методы преподавания литературы в школе. Методы и приемы изучения литературы в школе. Классификация методов обучения. Традиционные методы обучения. Инновационные методы при изучении литературы, их характеристика. Интерактивные технологии обучения на уроках литературы. Игровые технологии на уроках литературы.

Средства наглядности на уроках литературы. Роль и функции наглядности на уроке литературы. Виды наглядности. Методика работы с наглядными средствами на уроках литературы.

Этапы изучения литературных произведений в школе. Вступительные занятия. Чтение и анализ литературного произведения. Заключительные занятия в системе работы над литературным произведением.

Восприятие и изучение художественных произведений в их родовой специфике: эпос, лирика, драма.

Изучение эпических произведений (басня, рассказ, повесть, роман, роман-эпопея). Анализ сюжетно-композиционной основы произведения и работа над эпизодом. Работа над образом героя эпического произведения.

Изучение лирических произведений. Цели изучения лирики. Характер изучения лирических произведений в средних классах. Изучение лирики в старших классах. Освоение теоретических знаний о стихе на уроках литературы.

Изучение драматических произведений. Чтение и вступительные занятия при изучении драматических произведений. Анализ драмы на уроке литературы. Методы и приемы работы над драмой. Завершающие уроки при изучении драмы. Вопросы теории литературы в связи с изучением драмы.

Обзорные темы на уроках литературы. Типичные варианты обзорных тем на уроке литературы. Основные методы при изучении обзорных тем. Планирование уроков при изучении обзорных тем по литературе.

Методика изучения биографии писателя. Цели изучения жизни писателя на уроке литературы. Жанры биографического повествования. Использование наглядностей при изучении биографии писателя.

Литературно-критические статьи на уроках литературы. Роль литературно-критических статей при изучении художественного произведения. Изучение личности и творческого метода критиков в ходе анализа литературной статьи. Жанры литературно-критических статей. Виды работ при изучении критической статьи на уроках литературы.

Теория литературы в школе. Изучение теоретико-литературных понятий. Приемы изучения элементов теории литературы в школе. Система работ при изучении теоретико-литературных понятий в V-IX классах. Принципы формирования теоретико-литературных понятий у учащихся старших классов.

Проблемы речевого развития в процессе изучения литературы. Развитие устной и письменной речи на уроках литературы. Виды устной и письменной речи. Пересказы художественного текста. Виды и подвиды пересказа. Доклады и сообщения как виды устного монолога учащихся. Особенности письменной речи. Роль возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся при обучении письменным работам на уроках литературы. Виды упражнений по развитию письменной речи учащихся.

Внеклассное чтение. Внеклассная работа по литературе. Внеклассное чтение в системе литературного развития школьников. Роль внеклассной работы по литературе. Виды и формы внеклассной работы.

Факультативные занятия по литературе. Задачи и специфика факультативов. Содержание и организация факультативных занятий. Формы учебного процесса на факультативных занятиях. Воспитательное значение курса литературы.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Устная и письменная речь. Виды речи: внутренняя, внешняя и эгоцентрическая.

Коммуникативные качества речи. Основные признаки текстов (членимость, информативность, смысловая цельность, завершенность, ситуативность, связность). Основные качества коммуникативной речи (правильность, доступность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность речи).

Разновидности устной связной речи: диалогическая и монологическая речь.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо.

Малые фольклорные жанры как средство развития речи (пословицы, поговорки, загадки).

Работа над дикцией и артикуляцией. Скороговорки.

Синонимы, антонимы, омонимы как средство связи.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Фразеологизмы как средства языковой выразительности.

Изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры.

Формы существования национального языка (понятие о литературном языке, общеупотребительные слова, лексика ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).

Функциональные стили речи (научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль речи, художественный стиль, разговорный стиль).

Пересказ как средство развития связной речи.

Изложение как один из видов развития речи.

Сочинение как один из видов развития письменной речи.

Сочинение-эссе как один из видов творческой работы.

Невербальные средства общения как выражение психологического состояния участников процесса коммуникации.

МОРФОЛОГИЯ

Курс способствует формированию целостного представления о системе частей речи, способах формообразования и словоизменения в современном русском языке, функциях грамматических форм в предложении и тексте; формированию понятийно-терминологического аппарата, развитию навыков морфологического анализа и грамматической грамотности. формирование устойчивых

Курс направлен на формирование у студентов системы научных знаний о морфологическом строе современного русского языка, развитие умений анализа языковых явлений и практического применения грамматических норм в речи.

Реализация курса предусматривает использование традиционных и инновационных методов обучения: деятельностно-развивающих, личностно-ориентированных, интерактивных технологий, а также самостоятельной поисковой и исследовательской работы студентов.

а) универсальными:

- *общенаучными (ОК):*

ОК–1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;

-инструментальными (ИК):

ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения;

ПК-13. Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке; способность критически анализировать научные знания — умение оценивать их достоверность, применять в практических ситуациях, избегать необоснованных утверждений.

ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Курс посвящён изучению становления и развития русской литературы XVIII века — периода формирования национального литературного языка, жанров и стилей новой словесности. Рассматриваются ключевые этапы литературного процесса, творческое наследие М. В. Ломоносова, А. Д. Кантемира, В. К. Тредиаковского, А. П. Сумарокова, Д. И. Фонвизина, Г. Р. Державина, Н.М. Карамзина, А.Н. Радищева, а также влияние общественно-политических и культурных изменений на развитие литературы эпохи Просвещения.

Особое внимание уделяется становлению литературных направлений (классицизма, сентиментализма), развитию жанров (ода, драма, комедия, сатира) и формированию новой эстетики слова.

ОК-1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность.

ПК-12. Владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии.

ПК-13. Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке.

ПК-15. Способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов.

I. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о развитии русской литературы XVIII века, ее месте в культурно-историческом процессе, ключевых тенденциях, художественных направлениях, жанрах и индивидуальных стилях писателей данного периода.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историко-литературным процессом XVIII века в России, его этапами и особенностями.

- изучить основные направления и школы литературы (классицизм, сентиментализм, зачатки реализма).

- раскрыть роль ведущих представителей русской литературы XVIII века (М.В. Ломоносов, А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, Н.М. Карамзин и др.).

- развить навыки анализа художественных текстов XVIII века с учетом их жанровых, стилистических и идейно-художественных особенностей.

- подготовить студентов к дальнейшему освоению курсов по истории русской литературы XIX–XX веков.

II. Место дисциплины в структуре ООП:

«История русской литературы XVIII века» в ООП подготовки бакалавров по направлению 550300 Филологическое образование специальности «Русский язык и литература» относится к Профессиональному циклу Б.1. В.3.6.3.

III. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «История русской литературы XVIII века» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность.

ПК-12. Владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии.

ПК-13. Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке.

ПК-15. Способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов.

В результате обучения дисциплине «История русской литературы XVIII века» студент должен знать программный материал по истории русской литературы XVIII века минимум на оценку «3».

Знать:

- основные этапы исторического развития русской литературы этого столетия и ее особенности;

- целостное понимание исторической эволюции и функционирования русской литературы XVIII века.

Уметь:

- ориентироваться в историческом развитии и актуальных процессах русской литературы XVIII века;

- воспринимать и глубоко анализировать творчество писателей XVIII века с учетом их особенностей.

Владеть:

- целостным пониманием исторической эволюции и современного функционирования русской литературы;

- умением воспринимать, интерпретировать и многопланово анализировать художественные тексты русской литературы XVIII века;

- навыками построения устной и письменной речи, соответствующей нормам логики, аргументации и ясности изложения, на русском языке, способен вести профессиональные обсуждения.

РО-1. Умеет критически осмысливать и применять научные знания о мире, ориентироваться в жизненных и культурных ценностях, проявлять активную гражданскую позицию, уважение к другим людям и толерантность. **ОК-1**

РО-2. Знает историческое развитие русской литературы XVIII века, ориентируется в восприятии, понимании и комплексном анализе текстов, умеет анализировать художественные тексты с позиций литературоведения. **ПК-12, ПК-13, ПК-15.**

Пререквизиты курса: ПКРЛ, введение в литературоведение, устное народное творчество (фольклор), древнерусская литература.

Постреквизиты: история русской литературы XIX века, история русской литературы XX века, новейшая литература, литература Центральной Азии и Востока.

СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Цели курса:

- сформировать умение правильной, точной, уместной, целесообразной речи;

- выработать навыки осуществлять успешную коммуникацию на основе сознательного отбора адекватных языковых средств с учетом речевой ситуации, целей общения, характера говорящего и адресата.

Задачи курса:

- расширить и углубить знания учащихся о стилистических средствах фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса, показать их роль в создании текстов различных стилей;

- дать развернутую характеристику различных стилей в их устном и письменном проявлении; ознакомить с их разновидностями и жанрами.

Место дисциплины в структуре ООП:

Стилистика относится к Б.З. «Вариативная часть» Б.З. В.9.

Пререквизиты: фонетика, лексикология, фразеология, словообразование, морфология, синтаксис, введение в литературоведение.

Постреквизиты: культура речи, теория текста.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальных:

-общенаучных (ОК):

ОК-1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;

ОК-2. способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном (уровень В1), официальном и на одном из иностранных языков на уровне профессионального общения, вести профессиональные дискуссии;

б) профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1. Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

ПК-2. Способен проводить сбор и анализ языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

ПК-3. Способен проводить исследования с использованием широкого набора методов в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

Научно-исследовательская работа студентов

Курс изучает методологии и методики научных исследований, принципы подбора и анализа научной литературы, методы обработки и обобщения; формирование представлений о сущности науки, её направлениях и роли в развитии общества; развитие умений планировать, организовывать и выполнять учебно-исследовательские и научно-исследовательские проекты; овладение навыками анализа, обобщения и оформления научных данных; формирование готовности использовать результаты научных исследований в профессиональной деятельности; основы методологии и методики научного исследования, информации; использовать современные информационные ресурсы и технологии в научной работе; владеть навыками анализа и интерпретации текстов, умениями профессионального общения в научной среде, навыками редактирования и критического анализа научных материалов.

Дисциплина способствует развитию научного мышления, интеллектуальных и исследовательских способностей студентов, формированию основ профессиональной культуры будущего педагога-филолога.

а) универсальными:

- общенаучными (ОК):

ОК–1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;

-инструментальными (ИК):

ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения;

б) профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1. Готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности;

ПК-13. Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке; способность критически анализировать научные знания — умение оценивать их достоверность, применять в практических ситуациях, избегать необоснованных утверждений.

ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Становление и развитие «Межкультурной коммуникации» как науки и учебной дисциплины. Процесс слияния культур и необходимость межкультурных коммуникаций. Этапы развития межкультурной коммуникации.

Культура и культурное своеобразие мира. Культурная картина мира. Особенности западной и восточной культуры

Основные компоненты культуры. Базисные компоненты (элементы) культуры. Язык как элемент этнической культуры. Культурные нормы (традиции, верования, законы, мораль и др.). Культурные ценности (материальные и духовные)

Процессы социализации и инкультурации. Язык как посредник в инкультурации.

Проблема «чужеродности» культуры и этноцентризм. Культурная идентичность. Этническая и личная идентичность и их роль в МКК.

Понятие коммуникации, ее роль в концепции культуры. Структура коммуникативного акта. Средства коммуникаций в различных культурах

Типология коммуникаций. Современные коммуникации на основе интернет-технологий. Телекоммуникационные проекты.

Теоретические и методологические основы межкультурной коммуникации. Сущность функционализма, его основные положения и значение в МКК. Культурный релятивизм как теоретическая и методологическая основа МКК.

Понятие и сущность межкультурной коммуникации. Стресс и неуверенность, обусловленные МКК.

Практика межкультурной коммуникации и аккультурации. Основные формы аккультурации.

Формирование межкультурной компетентности. Понятие толерантности. Результаты аккультурации. Аккультурация как коммуникация.

Психологические основы межкультурной коммуникации. Факторы восприятия (факторы первого впечатления, превосходства, привлекательности, отношения к нам).

Понятие и сущность «атрибуции». Ошибки атрибуции и их влияние на процесс межкультурной коммуникации. Межкультурные конфликты и методы их предотвращения.

Лингвистический аспект межкультурной коммуникации. Язык как элемент культуры. Вербальное общение. Теории связи языка, сознания и культуры. Контекстуальность коммуникации. Высоко и низкоконтекстуальные культуры. Стиль коммуникации.

Невербальные средства общения и их роль при МКК. Паравербальные средства общения.

Русская культура в контексте МКК. Факторы формирования русской культуры.

Цели и задачи дисциплины

-знание целостной системы об окружающем мире, о современных концепциях и картине мира, о системе мировоззрений, о месте и роли человека в природе и социуме, формирование способностей ориентироваться в ценностях жизни, культуры;

-умение участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса, способность принимать управленческие решения;

-оценивание новых ситуаций и её последствий, адаптация к ним;

-умение выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества;

-умение следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий;

-формирование оптимальных условий для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное использование природных ресурсов и энергии, культурное многообразие, инклюзия и др.).

Задачи дисциплины:

познакомить с историей возникновения теории МКК, современными тенденциями развития данной области научного знания; -дать

определение ключевому понятию «культура», различным классификациям культуры;

-дать определение понятиям «основные компоненты культуры» (язык, нормы, ценности);

-сопоставить понятия «ценности» изучаемой культуры с ценностями родной культуры;

-дать определение понятию «языковая личность», выделить и описать уровни «языковой личности»;

-определить характер соотношений «культура - коммуникация»;

-знать определение понятия «межкультурная компетентность»;

-познакомить студентов с принципами успешной коммуникации;

-способствовать толерантному восприятию социальных и культурных различий;

-способствовать овладению навыками межкультурной коммуникации,

обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;

-способствовать овладению знаниями базовых ценностей мировой культуры и

готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии.

2.Место дисциплины в структуре ООП

(основной образовательной программы)

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б.1. Профессиональный цикл" основной образовательной программы 550300 «Филологическое образование» и относится к «Базовой» части. Б.1.Б.3.8.Изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Пререквизиты:

Базовыми для изучения дисциплины «Основы межкультурной коммуникации» являются: «Культурология», «Философия», «История Кыргызстана», «Педагогика», «Психология».

Постреквизиты: «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания русской литературы», «Стилистика и культура речи».

Изучение дисциплины «Основы межкультурной коммуникации» дает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальных:

- общенаучными (ОК):

ОК–1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;

-инструментальных (ИК):

ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения;

б) профессиональных компетенций (ПК):

ПК-4. Владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-5. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы межкультурной коммуникации» студент должен знать:

-ключевые понятия дисциплины;
-проблемы восприятия «чужой» культуры и понятие «этноцентризм»; -
понятие «культурный релятивизм»; -
понятие «межкультурная компетентность» и «толерантность»; -
виды коммуникации в условиях межкультурного общения (вербальная, невербальная, паравербальная); -причины
возникновения межкультурных конфликтов и пути их преодоления; -
стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации; модель освоения чужой культуры, особенности аккультурации в межкультурной коммуникации, место «культурного шока» в освоении чужой культуры.

Студент должен уметь:

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
-расширения возможностей в будущей профессиональной деятельности;
-изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран.

Студент должен владеть:

-навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области межкультурной коммуникации;
-нормами взаимодействия и сотрудничества;
-толерантностью и социальной мобильностью.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА (ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА)

Введение. Цели и задачи курса. Периодизация истории русской литературы первой половины 19 века. Вопросы терминологии. Последние годы сентиментализма. Творчество Н.М. Карамзина. Просветительство в литературе начала 19 века. Поэзия просветителей, ее художественные особенности. Зарождение романтизма в творчестве В.А. Жуковского и К.Н. Батюшкова. Виды романтизма. Литературное движение 1815-1825 гг. Возникновение реалистического направления. Общество любомудрия. Поэты пушкинского круга. Творчество К.Ф. Рылеева и А.С. Грибоедова. Литературное движение 1825-1842 гг. Литературно-философские кружки «Философическое письмо П.Я. Чаадаева». Творчество А.И. Одоевского, В.К. Кюхельбекера, В.А. Бестужева. Творчество А.С. Пушкина. Идейные и литературные искания Н.В. Гоголя. Творчество М.Ю. Лермонтова. Литературные направления и течения. Романтизм и реализм этого периода. Значение творчества А. Кольцова.

Цели и задачи дисциплины:

Цели и задачи освоения дисциплины. Курс «Русская литература XIX века (I половина)» - центральный историко-литературный курс, который знакомит студентов с вершинами русской национальной культуры, с ценностями, которые по сей день сохраняют

непреодолимое идейно-эстетическое значение. Он является одним из основных филологических курсов, обеспечивающих гуманитарное филологическое образование. Курсу принадлежит ключевая роль в процессе формирования основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности филолога. Курс "Русская литература первой половины XIX века" нацелен на дальнейшее углубление литературоведческой подготовки студентов-филологов, формирование представлений о закономерностях русского историко-культурного и историко-литературного процесса, овладение практическими навыками интерпретации текстов художественных произведений, а также расширение общегуманитарного кругозора.

Цели освоения дисциплины:

1. сформировать представление об истории русской литературы и литературной жизни первой половины XIX в. в контексте русской культуры;
2. показать закономерности историко-литературного процесса и формировать представление о роли русской литературы первой половины XIX в. в системе мировой культуры, в частности в истории кыргызской литературы нового времени.
3. познакомить с историей осмысления русской классической литературы в литературоведении и критике XIX-XX вв.;
4. сформировать умение анализировать художественные произведения в аспекте жанрового своеобразия, специфики художественного метода, индивидуального стиля автора; умения корректно использовать теоретико-литературные понятия.

Задачи дисциплины - обозначить основные линии развития литературы данного периода; расширить школьные представления учащихся о литературном процессе XIX века; научить выделять общее и индивидуальное в творчестве писателей и поэтов; привить навык сопоставительного подхода к явлениям национальных литератур; научить воспринимать текст произведения как целостную художественную систему, обусловленную особенностями мировоззрения автора, его политической позицией; раскрыть гуманистический характер творчества писателей, проявляющийся в интересе к личности человека, его духовному миру, к условиям жизни и формированию характера.

Таким образом, в процессе изучения данного курса осуществляется формирование устойчивого интереса к выявлению специфики изучаемых явлений и процессов, установлению взаимодействия традиций и новаторства, определению национальной идентичности русской и кыргызской литератур.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная учебная дисциплина включена в раздел «Профессиональный цикл» основной образовательной программы 550300 «Филология» и относится к «Вариативной части». Изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, в частности, они должны иметь общее представление о развитии русской литературы, системе ее направлений и жанров.

Связь с дисциплинами. Курс «Русская литература XIX века (Половина)» связан как с дисциплинами историко-литературного цикла, так и теоретического.

Пререквизиты: «Устное народное творчество», «Введение в литературоведение», «Античная литература», «Древнерусская литература», «Русская литературы XVIII века».

Постреквизиты: «Русская литература XX века», «Теория литературы», «Зарубежная литература 19-20 вв.», «История русской литературной критики», «Новейшая литература».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии (ПК-10);

-способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов (ПК-12);

-способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов (ПК-13).

В результате освоения дисциплины студент:

должен знать:

- закономерности историко-культурного и историко-литературного процесса в России XIX века в сопряжении с гражданской историей и историей литературы;

- литературные направления (романтизм и реализм) и их типологические разновидности;

- основные тенденции жанрово-стилевых поисков;

- особенности творчества крупнейших писателей;

должен уметь:

- раскрывать особенности содержания и формы произведений русской литературы первой половины XIX века с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов, принятых в современном литературоведении;

- определять место писателей и их произведений в пространстве русской культуры, степень их влияния на литературу последующих периодов;

- анализировать имеющиеся литературно-критические суждения по творчеству изучаемых писателей с выявлением собственной позиции;

- пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;

- излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории и истории русской литературы первой половины XIX века;

- создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения);

должен владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области русской литературы первой половины XIX века к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач.

- исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать литературное произведение, выявлять особенности их идейного содержания, жанра и стиля, сюжета и композиции.

СИНТАКСИС

Курс «Синтаксис» направлен на изучение закономерностей построения словосочетаний, предложений и текста в современном русском языке. В центре внимания — структура и функции синтаксических единиц, их типология, способы связи слов в высказывании, а также синтаксическая организация связной речи.

В ходе изучения курса студенты овладевают навыками анализа ПП, ССП, СПП, БСП и сложных синтаксических конструкций, распознавания грамматических и смысловых отношений между элементами высказывания, учатся использовать синтаксические средства в различных стилях речи.

ОК-1.Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность.

ПК-13. Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке;

ПК-14. Способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов;

ПК-15. Способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов;

Цель дисциплины: повторив и обобщив имеющуюся систему знаний по основным разделам курса «Современный русский язык», сформировать у студентов прочные знания по типологии всех синтаксических единиц и выработать понимание синтаксиса как высшего уровня языковой системы. Синтаксис призван научить студентов анализировать любой русский текст, определяя его грамматическую устроенность – от синтаксемы до текста.

Задачи освоения дисциплины:

1. Знакомство студентов с понятийно-терминологическим аппаратом разделов «Словосочетание», «Простое предложение», «Простое осложненное предложение», «Сложное предложение».

2. Показ места синтаксического уровня в системе языка, а также во взаимосвязи с другими уровнями языка.

3. Выработка у студентов навыков осознанного синтаксического и пунктуационного анализа всех типов простых и сложных предложений. Решение учебных задач курса будет способствовать дальнейшему формированию научно-профессиональной компетенции студентов-филологов.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Синтаксис» входит в состав базовой части основной образовательной программы бакалавриата (Б.1.В.3.2.5.) и изучается в 7,8 семестре. Является обязательной дисциплиной основной образовательной программы бакалавриата и связана межпредметными связями с изучением таких дисциплин, как «Развитие устной и письменной речи», «Стилистика и культура речи», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы».

III. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1.Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность.

ПК-13. Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке;

ПК-14. Способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов;

ПК-15. Способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической(и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные положения и концепции в области изучения словосочетания, простого и сложного предложения,

- принципы анализа основных синтаксических единиц, основные подходы к изучению основных единиц синтаксиса;

уметь:

- применять полученные знания в анализе словосочетания, простого и сложного предложения;

- применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов;

- характеризовать простое и сложное предложение, используя понятия расширенной структурной схемы предложения и элементарной семантической категории;

владеть:

- навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на русском языке;

- экспериментальными приёмами анализа и обработки фактов речи в целях обоснования вида синтаксической семантики, типа конструкции;

- современной научной терминологией структурно-семантического направления в синтаксисе;

- навыками структурно-семантического анализа ПП как приёмом самоконтроля над правильностью пунктуационного оформления высказывания на письме.

РО-1.Способен грамотно, логично и аргументированно строить устные и письменные высказывания на официальном языке на уровне профессионального общения; владеет навыками ведения профессиональных дискуссий. **ОК-2**

РО-2. Владеет навыками восприятия, понимания и многоаспектного анализа устной и письменной речи на русском языке; способен применять методы и приёмы анализа, интерпретации, обработки и создания различных типов текстов. Умеет самостоятельно анализировать и интерпретировать тексты с лингвистической точек зрения. (**ПК-13, ПК-14, ПК-15**)

Пререквизиты курса: ПКРЯ, фонетика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология.

Постреквизиты: МКК, основы стилистики и культура речи.

Актуальность курса «Синтаксис»

Синтаксис является ключевым разделом языкознания, так как он изучает закономерности построения предложений и текста, определяет способы выражения мыслей и формирует культуру речи. Данный курс имеет фундаментальное значение для филологического образования и практической языковой деятельности, обеспечивая понимание внутренней структуры языка и механизмов коммуникации.

Научная значимость курса

Формирование теоретической базы: курс даёт системное представление о синтаксических единицах и категориях, их функциях и взаимодействии.

Методологическая ценность: знания по синтаксису необходимы для проведения научных исследований в области грамматики, стилистики, риторики и текстологии.

Вклад в общую лингвистику: синтаксический анализ позволяет раскрывать универсальные и специфические черты языка, что важно для сравнительно-исторического и типологического языкознания.

Подготовка к исследовательской деятельности: курс развивает навыки анализа речевых структур, необходимые для написания научных статей, диссертаций и филологических работ.

Практическая значимость курса

Совершенствование речевой компетенции: студенты овладевают нормами построения высказываний, учатся формулировать мысли ясно и грамотно.

Навыки анализа текста: курс формирует умение выявлять синтаксические конструкции и их роль в создании содержания и выразительности речи.

Подготовка специалистов: знания по синтаксису необходимы для работы в сфере образования, журналистики, переводов, редактирования и коммуникации.

Применимость в современной коммуникации: синтаксическая грамотность востребована в академическом письме, публичных выступлениях, межкультурном и цифровом общении.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА)

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ преподавания дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомление с творчеством писателей «золотого века» русской словесности, определившего развитие отечественной литературы (и шире – всей культуры) в XIX – XX ст. Изучение данного курса дает возможность уяснить основные закономерности литературного процесса (борьба, сосуществование и взаимодействие различных направлений, полемика, преемственность и т. д.), взаимодействия литератур.

Осуществляется подготовка к изучению всего комплекса литературоведческих дисциплин – основных и вспомогательных, осваиваются и совершенствуются приемы анализа художественного произведения.

Задачи дисциплины:

Задачи изучения – познакомить студентов с биографией и произведениями русских писателей соответствующего периода (проблематика и поэтика) в их связи с эпохой и друг с другом; обрисовать ведущие тенденции эстетического и идейного развития; указать основные национальные особенности русской литературы, проявляющиеся в творчестве изучаемых писателей.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

«Истории русской литературы XIX века» – в ООП подготовки бакалавров по направлению 550300 Филологическое образование специальности «Русский язык и литература» относится Б.3. Профессиональный цикл, 3.2. Вариативная часть.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК–1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;

ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения;

ПК-5.Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-12.Владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Иметь: представление о литературном процессе изучаемого периода.

Знать: - литературу первой половины XIX века в ее историческом развитии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры русского народа; - закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи, определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом; - современное состояние изучения данного периода в истории русской литературы.

Уметь: пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках.

Владеть: основными методами литературоведческого анализа.

Иметь опыт: изложения литературоведческих концепций и собственной точки зрения в разных жанрах устной и письменной речи. Общее содержание курса связано со всем объемом теоретических знаний, практических умений и навыков, приобретенных студентами за предыдущие годы обучения в филологической и гуманитарной образовательных областях.

Усвоение курса опирается на философско-методологическую, научно-теоретическую основу, сформировавшуюся у студентов к старшему курсу обучения. Первостепенное значение имеют полученные в предыдущие годы навыки понимания художественного, публицистического и литературно-критического материала, умение работать с первоисточниками, вспомогательными материалами (энциклопедиями, справочниками).

РО – ОК -1

ОК–1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;

РО- ИК-2

ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием

информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения;

РО = ПК 5+ ПК 15

Способен создавать и реализовывать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Кроме того, владеет знаниями о литературе изучаемого языка в её историческом развитии и современном состоянии, а также способен выстраивать стратегию устного и письменного общения с учётом социокультурных особенностей языка и осуществлять трансформацию различных типов и видов текстов.

ЛИТЕРАТУРА ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ И ВОСТОКА

Курс направлен на изучение основных этапов развития **литературы народов Центральной Азии и Востока**, ее жанровые особенности, произведения знаменитых авторов. Культурные, философские и религиозные традиции народов региона, оказавших влияние на формирование художественных текстов. Анализ художественных произведений с точки зрения их идейного содержания, поэтики и образной системы.

ОК-1. Умеет критически оценивать и применять научные знания о мире, ориентируется в жизненных и культурных ценностях, проявляет гражданскую активность, уважение и терпимость к другим людям.

ПК-13. Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке.

ПК-15. Способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов.

Цели дисциплины:

Основной целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о литературном процессе Центральной Азии и Востока, его исторической динамике, культурных и философских основах, а также об их месте в мировом литературном и духовном контексте.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными этапами развития литературы Центральной Азии и Востока, ее жанровыми особенностями и ключевыми авторами.
- изучение культурных, философских и религиозных традиций, оказавших влияние на формирование художественных текстов региона.
- анализ художественных произведений с точки зрения их идейного содержания, поэтики и образной системы.
- формирование навыков сравнительного анализа литератур Центральной Азии, Востока и других регионов мира.
- воспитание уважительного и толерантного отношения к многообразию культурных и литературных традиций.

В результате изучения дисциплины «Литература Центральной Азии и Востока» студент должен знать программный материал по литературе Центральной Азии и Востока минимум на оценку «3».

Студент должен знать:

- основные этапы развития литературы Центральной Азии и Востока, ее жанровые особенности;
- культурные, философские и религиозные традиции, оказавшие влияние на формирование художественных текстов данного региона.

Студент должен уметь:

- анализировать художественные произведения с точки зрения их идейного содержания, поэтики и образной системы;
- интерпретировать произведения в контексте историко-литературного процесса и

межкультурного взаимодействия.

Студент должен владеть:

- навыками сравнительного анализа литератур Центральной Азии, Востока и других регионов мира.

- навыком интерпретировать произведения в контексте историко-литературного процесса и межкультурного взаимодействия.

РО1. Умеет критически оценивать и применять научные знания о мире, ориентируется в жизненных и культурных ценностях, проявляет гражданскую активность, уважение и терпимость к другим людям. **ОК-1**

РО2. Владет навыками восприятия, понимания и многоаспектного анализа устной и письменной речи, способен самостоятельно анализировать и интерпретировать художественные тексты с литературоведческой точки зрения. **ПК-13.ПК-15.**

Пререквизиты: Античная литература. Средние века. Возрождение., Мировая литература XVII-XIXвв, Мировая литература XIX –XXвв.

Постреквизиты: Кыргызская литература, Русская литература XX века.

СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ

Сопоставительная типология как наука. **Цели задачи изучения** сопоставительной типологии. Генеалогическая и морфологическая классификация языков.

Сопоставительная фонетика. Сопоставление звуков русского и кыргызского языков. Слоги в русском и кыргызском языках. Ударение в русском и кыргызском языках.

Сопоставительная лексикология. Сопоставительная фразеология. Сопоставительное словообразование. Сопоставительная морфология. Сопоставление морфологических признаков имен существительных, имен прилагательных русского и кыргызского языков. Сопоставление морфологических признаков имен числительных, местоимений русского и кыргызского языков. Сопоставление морфологических признаков глаголов, наречий русского и кыргызского языков. Сопоставительный синтаксис. Простое предложение русского и кыргызского языков. Порядок слов в простом предложении русского и кыргызского языков. Простые осложненные предложения русского и кыргызского языков. Сложносочиненные предложения русского и кыргызского языков. Сложноподчиненные предложения русского и кыргызского языков. Бессоюзные предложения русского и кыргызского языков.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Введение. Цели и задачи курса. Россия рубежа XIX - XX веков. Историко-культурная ситуация. Декаданс и модернизм, разнообразие литературных направлений, стилей, школ. Поэзия Серебряного века. Проза начала XX века И. Бунин. А.И. Куприн. Историко-литературный процесс 20–30-х годов. Творчество А. Блока, М. Горького, В. Маяковского, С. Есенина, О. Мандельштама.

Литература 1930-1950-х гг. Творчество М. Шолохова, М. Булгакова, М. Цветаевой, А. Платонова, А. Ахматовой, А.Т. Твардовского. Историко-литературный процесс периода Второй мировой войны (I-я пол. 1940-х гг.). Литературный процесс послевоенного десятилетия (II-я пол. 1940-х – сер. 1950-х гг.). Творчество Б. Пастернака. Литература 1960-2000-х гг. Особенности литературного процесса в период «оттепели» (сер.1950-сер.1960х гг.) Проза. Поэзия. Драматургия. Творчество А. Солженицына, И. Бродского. Поэты-Барды. В. Высоцкий. Литературный процесс позднесоветского времени (II-я пол. 1960-х – I-я пол. 1980-х).

1. Цели и задачи дисциплины:

Русская литература XX века является продолжением всех идейно-тематических пластов русской классической литературы. Данная дисциплина предполагает изучение литературного процесса русской литературы XX века. Характеристика данного периода развития русской литературы соединяется с характеристиками отдельных поэтов и писателей, художественный мир которых рассматривается как сложное динамическое целое.

Цели освоения дисциплины:

1. сформировать представление об истории русской литературы и литературной жизни XX в. в контексте русской культуры;

2. показать закономерности историко-литературного процесса и формировать представление о роли русской литературы XX в. в системе мировой культуры, в частности в истории кыргызской литературы нового времени;

3. сформировать умение анализировать художественные произведения в аспекте жанрового своеобразия, специфики художественного метода, индивидуального стиля автора; умения корректно использовать теоретико-литературные понятия.

Задачи дисциплины - расширить школьные представления учащихся о литературном процессе XX века; научить выделять общее и индивидуальное в творчестве писателей и поэтов; привить навык сопоставительного подхода к явлениям национальных литератур; обратить внимание на преемственность традиций и их обновление; научить воспринимать текст произведения как целостную художественную систему, обусловленную особенностями мировоззрения автора, его политической позицией; раскрыть гуманистический характер творчества писателей, проявляющийся в интересе к личности человека, его духовному миру, к условиям жизни и формированию характера. Обратит особое внимание на условия жизни и творчества в эпоху тоталитарного режима..

Таким образом, в процессе изучения данного курса осуществляется формирование устойчивого интереса к выявлению специфики изучаемых явлений и процессов, установлению взаимодействия традиций и новаторства, определению национальной идентичности русской и кыргызской литератур.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная учебная дисциплина включена в раздел «Профессиональный цикл» основной образовательной программы 550300 «Филология» и относится к «Вариативной части». Изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Связь с дисциплинами. Курс «Русская литература XX века» связан как с дисциплинами историко-литературного цикла, так и теоретического.

Пререквизиты: «Устное народное творчество», «Введение в литературоведение», «Античная литература», «Древнерусская литература», «Русская литературы XVIII века», «Русская литература XIX века».

Постреквизиты: «Теория литературы», «Зарубежная литература 20 века», «История литературной критики», «Новейшая литература».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии (ПК-10);

- способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов (ПК-12);

- способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов (ПК-13).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные закономерности историко-литературного процесса XX века;

- базовые термины и теоретические понятия, необходимые для осмысления истории русской литературы;

- основные этапы творческой эволюции изучаемых авторов, художественного мира каждого из изучаемых писателей;

- программные произведения изучаемых поэтов и писателей.

Уметь:

- анализировать художественные произведения различных жанров в единстве формы и

содержания с учетом авторских философско-эстетических открытий;

- сравнивать тексты и определять их место в творчестве конкретного автора и в литературном процессе в целом;
- выявлять структурные компоненты художественного текста, различные средства художественной выразительности, определять их место и функцию в тексте;
- понимать сущность взаимодействия различных типов художественного сознания в литературном процессе, соотносить художественное творчество различных авторов с литературно-эстетическими теориями эпохи;

Владеть навыками:

- использования понятийного аппарата современного литературоведения и умением его использовать при анализе художественных произведений;
- самостоятельного анализа текстов художественной литературы;
- оценки роли и места конкретного художественного произведения в литературном процессе.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

Введение. Цели и задачи курса. Филологический анализ текста (задачи, проблемы, соотношение с другими видами анализа). Понятие текста как объекта лингвистического и литературоведческого анализа. Textoобразующие факторы и основные текстовые категории. Единицы текста. Соотношение текстового фрагмента, абзаца и сверхфразового единства. Целостность и связность текста. Виды текстовой информации. Подтекст. Модальность текста. Тематическая и коммуникативная заданность. Функционально-смысловые типы филологического анализа. Монолог и диалог как основные способы самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов формы социально-речевого общения и их отражение в художественной речи.

Цели и задачи дисциплины:

Курс «Филологический анализ текста» имеет обобщающий синтезирующий характер. Он венчает цикл лингвистических и литературоведческих дисциплин в вузе, базируется на основательной языковедческой и литературоведческой подготовке студентов.

Цели курса- научить студентов филологических факультетов интерпретировать художественный текст на основе его основных единиц и категорий. Содержание его требует от читателя истолкования, поскольку подлинно художественный текст всегда характеризуется многомерностью смыслов и наличием имплицитной, не прямой информации и самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов.

В процессе реализации текстового подхода студенты получают не только сведения о тексте, его признаках, типах и стилях речи, но и работают над формированием определенных коммуникативных умений и навыков, что лежит в основе становления языковой личности студента.

Задачи дисциплины:

- 1) изучение признаков и основных категорий художественного текста как особой эстетической реальности;
- 2) рассмотрение принципов построения целостного текста;
- 3) выявление способов выражения авторской позиции в тексте;
- 4) знакомство с различными подходами к филологическому анализу текста, с разными приемами его интерпретации и определение методики анализа;
- 5) рассмотрение межтекстового взаимодействия и выявление его роли в организации текста и формирование у студентов умений и навыков анализа художественного текста и отдельных его категорий.

Место дисциплины в структуре ООП

(основной образовательной программы)

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б.3. Профессиональный цикл" основной образовательной программы 550300 «Филология» и относится к КПВ части: Вузовский компонент. Б.3.В.7. Изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Пререквизиты: «Введение в литературоведение», «Фонетика», «Словообразование», «Лексикология», «Морфология», «Синтаксис», «Стилистика».

Постреквизиты: «Общее языкознание».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

профессиональные (ПК):

- владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке (ПК-11);

- способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов (ПК-13);

- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка (ПК-14).

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: теоретические основы современной коммуникативной теории текста и методологию его исследования, специфику текста как особой формы коммуникации и феномена культуры;

- особенности и значение художественного текста как единицы культуры.

Уметь: осуществлять комплексный филологический анализ текстов разной жанрово-стилевой принадлежности; первичную и вторичную текстовую деятельность (текстообразование и интерпретацию) на основе лингвистического анализа и знания основных ресурсов русского языка, включая изобразительно-выразительные средства;

- использовать тексты высокой культурологической значимости как средство обучения и как дидактический материал.

Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом филологического анализа текста, различными методами и методиками филологического анализа текстов разных стилей и жанров;

- навыками вторичной текстовой деятельности (восприятие, интерпретация, понимание текста).

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью данной дисциплины является обобщение, систематизация и расширение теоретической подготовки студентов филологических специальностей по теории, истории языкознания и методам исследования языка как объекта лингвистики.

Дисциплина «Общее языкознание» имеет следующие задачи:

- ознакомить студентов с предметом языкознания, раскрыть многостороннюю природу языка, его внутреннюю структуру и формы существования языка как общественного явления и социально-исторического феномена;

- осветить основные вопросы происхождения языка и письма, основополагающие принципы изучения аспектов и уровней языковой структуры;

- ознакомить студентов с принципами и приемами исследования языков и единиц различных уровней языка.

В лекционном курсе рассматриваются те вопросы, которые представляют значительные трудности для студентов

При изучении дисциплины следует руководствоваться рекомендуемой литературой, включая и использовать лингвистические словари.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная учебная дисциплина включена в гуманитарный и социальный раздел «курсы по выбору» части профессионального цикла (Б.к.п.в.7.) общеобразовательной программы и

является обязательной для изучения будущих учителей русского языка и литературы.

Предмет изучается на 4-м курсе в 8-м семестре в группе РЯЛ-21 и состоит из лекционных и практических занятий; самостоятельной работы. Форма отчетности – экзамен.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общими - общенаучными (ОК):

ОК–3. Способен к приобретению новых знаний и их практическому применению с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности;

б) ИК-1 инструментальными (ИК). Умеет выразить в устной и письменной форме мысли на темы, связанные с решением проблем (ИК-1).

РО-1. Способен к приобретению новых знаний и их практическому применению.

РО-2. Умеет устно и письменно излагать свои мысли на данные темы в учебной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

-принципы структурной организации мира и механизмы означивания результатов познания (содержания актов познания);

представление и описание организующих процессов языковой системы, речевой деятельности и языковой общности;

уметь:

-определять специфику постановки и решения методологических задач в языковедении, мотивированных историей лингвистического знания, состоянием философской систематики в момент формулирования задачи и уровнем универсальности потребительских запросов социума

владеть навыками:

-способностью решать методологические задачи и принимать решения на основе использования лингвистического знания, а также формулировать правила объяснения для сложных и комбинированных систем

Фонд оценочных средств

1. Составление глоссария – собрание основных терминов и понятий по дисциплине с толкованием (точность формулировок, полнота ответа, количество терминов).

2. Терминологический опрос – устный опрос, состоящий из определенного числа терминов на конкретную тему (четкость и ясность определения термина, обоснование своего суждения, приведения примеров)

3. Тестирование – инструмент, с помощью которого преподаватель оценивает степень достижения студентов требуемых знаний, умений, навыков.

ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели дисциплины: «Теория литературы» является: итоговое упорядочивание знаний, умений и навыков, полученных в результате изучения дисциплин литературоведческого цикла, в единый информационно-компетентностный комплекс; формирование у студентов представления о литературоведении как целостной системе филологических гипотез и концепций; обзор теоретических воззрений на литературу в наши дни; создание представления о литературном процессе; обучение анализу научных и художественных текстов.

Задачи дисциплины:

-дать представление о структуре литературного произведения, уровнях его организации, -научить выявлению его жанровых и родовых особенностей,

-познакомить с закономерностями литературного процесса, основными тенденциями развития современной литературы,

-сформировать навыки литературоведческого анализа художественного произведения.

II. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория литературы» – в ООП подготовки бакалавров по направлению 550300 Филологическое образование специальности «Русский язык и литература» относится Б.3. Профессиональный цикл, 3.2. Вариативная часть.

III. Требование к результатам освоения дисциплины:

ОК–1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;

ПК-12. Владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и современном состоянии; ПК-14. Способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов; ПК-15. Способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: - сущность и задачи теории литературы как научной и учебной дисциплины, историю ее становления, структуру и место в системе гуманитарного знания;

- специфику литературы как вида искусства;

- строение и функции литературного произведения, специфику литературных родов и жанров;

- сущность литературного процесса и его периодизацию.

Уметь: - ориентироваться в методической и справочной литературе по дисциплине и применять ее при самостоятельной работе;

- ориентироваться в историко-литературном процессе и соотносить с его развитием поэтические особенности произведений.

Владеть: основными принципами и приемами литературоведческого анализа

Основное содержание и разделы курса Теории литературы

Чтение, анализ и интерпретация как основные способы освоения литературного произведения в вузе. Виды чтения. Проблема организации чтения студентов.

Вступительные занятия. Функции вступительных занятий. Работа с текстом. Пути анализа и интерпретации художественного произведения, предложенные методикой преподавания литературы, литературоведением.

Соотношение имманентного и контекстуального чтения, путей анализа, видов интерпретации. Эволюция видов анализа литературного произведения. Сопоставление путей анализа. Восприятие и анализ. Анализ и развитие читателя-школьника. Развитие аналитических, интерпретационных способностей студентов. Специальный курс анализа текста. Катехизирование и условия его реализации на лекциях по литературе в и на практических занятиях в вузе. Группы вопросов на эмоциональное отношение к тексту, на понимание сюжета, поэтики текста. Язык и стиль писателя как предмет анализа. Заключительные занятия. Пути анализа и интерпретации литературного произведения в вузе.

Понятие изучения. Изучение лирического произведения в его родовой специфике. Особенности восприятия лирического произведения. Пути анализа и интерпретации поэтического текста. Педагогическая техника на уроках литературы по изучению лирического произведения. Изучение лирического произведения в вузе.

Изучение эпического произведения в его родовой специфике. Особенности восприятия эпического произведения учащимися. Пути анализа и интерпретации эпического текста. Педагогическая техника на уроках литературы по изучению эпического произведения. Изучение эпического произведения в вузе.

Изучение драматургического произведения в его родовой специфике. Особенности восприятия драматургического произведения учащимися. Пути анализа и интерпретации драматургического текста. Педагогическая техника на уроках литературы по изучению драматургического произведения. Изучение драматургического произведения в вузе.

Методологическое и методическое значение знания основ науки о литературе в курсе литературного образования и развития. Историзм в преподавании литературы. Единство

историко-литературного и теоретико-литературного подхода к анализу литературных явлений. Значение и место историко-литературных знаний на занятиях литературы. Специфика курса на историко-литературной базе в вузе. Изучение литературы авангарда. Отбор историко-литературного материала. Литературоведческая концепция литературы. Теория литературы и ее значение в литературном образовании. Система теоретико-литературных понятий в совершенствовании читательского опыта в овладении критериями оценок литературных явлений. Последовательность в формировании теоретико-литературных понятий. Различные подходы к проблеме изучения теории литературы. Формирование представлений и понятий в ходе освоения теории литературы. Роль терминологических определений. Проблема автора как методическая. Изучение истории и теории литературы в вузе.

К основным литературоведческим методам изучения литературного процесса следует отнести:

- библиографический метод, созданный Ш.-О. Сент-Бевом, который трактовал литературное произведение в свете биографии его автора;

- культурно-исторический метод, разработанный И. Тоном в 1860-х гг., заключался в анализе массива произведений на основе выявления детерминации литературы - жесткого действия трех законов ("расы", "среды" и "момента"), формирующих культуру;

- сравнительно-исторический метод (в настоящее время компаративистика, основанная на этом методе, переживает новый взлет) утвердился к концу XIX в.;

- социологический метод, оформившийся в первые десятилетия XX в., оказал огромное влияние на науку о литературе, когда литературные явления рассматривались как производные от социальных процессов. Вулгаризация данного метода ("вульгарный социологизм") стала знаменитым тормозом в развитии литературоведения;

- формальный метод, предложенный отечественными литературоведами (Ю.Н. Тынянов, В.Б. Шкловский и др.). выделял в качестве главной проблемы изучение формы произведения. На указанной базе сложились англо-американская "новая критика" 1930-1940-е гг., а позднее - структурализм, в котором широко использованы количественные показатели исследований;

- системно-структурный метод, родственному структурализму, сформировался в трудах тартуской школы (Ю.М. Лотман и другие); крупнейшие структуралисты (Р. Барт, Ю. Кристева и другие) в своих поздних работах перешли на позиции постструктурализма (деконструктивизма), провозгласив принципы деконструкции и интертекстуальности;

- типологический метод заявил о себе во второй половине XX в.: в отличие от компаративистики, исследующей контактные литературные взаимодействия, представители данного метода рассматривали сходство и различие в литературных явлениях не на основе прямых контактов, а путем выяснения степени сходства условий культурной жизни;

- историко-функциональный и историко-генетический методы заявили о себе в это же время: первый ставил в центр изучение особенностей функционирования литературных произведений в жизни общества, а второй - обнаружение источников литературных явлений;

- историко-теоретический метод, сложившийся в 1980-е гг., имеет два аспекта: с одной стороны, историко-литературное исследование приобретает ярко выраженное теоретическое звучание; с другой - в науке утверждается представление о необходимости внесения исторического момента в теорию. Метод позволил выявить значительный объем данных, чтобы представить развитие культуры как смену стабильных и переходных периодов.

К основным категориям [терминам) истории литературы следует отнести следующие:

- "литературный процесс" как термин появился в конце 1920-х гг. характеристики исторического существования, функционирования и эволюции литературы как целостности, воспринимаемой в контексте культуры. Каждый период литературы порождает свой тип писателя и его мировосприятия, а также утверждает свой специфический образ человека;

- жанр (система жанров), передающий меру и характер условности в искусстве, есть исторически понятный тип формосодержательного единства в литературе;

- художественный метод - это система принципов отбора, оценки и восприятия действительности; в его основе лежат концепция мира, человека и искусства и нравственно-эстетический идеал;

- направление - наиболее общее типологическое объединение писателей определенной эпохи на основе сходства художественного метода;

- течения - более тонкая дифференциация писателей на группировки в рамках одного направления, не сформировавшиеся в направления литературные явления;

- стиль - характеристика формы произведения (композиция, язык, способы создания характеров и т.д.) и аспект единичного, особенного.

История литературы предстает одним из способов изучения культурной традиции. Современная теория интертекстуальности, рассматривающая любой текст как составленный из ранее существовавших текстов, привлекла повышенное внимание к проблеме традиционности литературного творчества. История литературы, таким образом, может быть описана с помощью персональных моделей. Среди наиболее плодотворных могут быть названы: модель Гомера (пример подражания - "Энеида" Вергилия), модель Анакреонта (анакреонтика в мировой поэзии XVII-XIX вв.), модель античных драматургов-трагиков (трагедии французского классицизма), модель "Божественной комедии" Данте ("Мертвые души" Н. Гоголя), модель Петрарки (петраркизм), модель Шекспира (европейский романтизм, "Борис Годунов" А. Пушкина), множество персональных моделей XX в. (Джойса, Пруста, Кафки, Камю, Хемингуэя, Брехта и др.).

РО= ОК-1.

Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;

РО=ПК-12+ПК-14+ПК-15

Владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии и применяет методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов; Способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и **литературоведческой**) **точкизрения различные типы текстов;**

История кыргызской литературы

Основные этапы развития кыргызской литературы.

Эпос «Манас» — золотая сокровищница кыргызской народной мысли.

Малые эпосы кыргызского народа.

Кыргызская литература на рубеже XIX–XX веков: на стыке двух эпох и двух цивилизаций. Творчество писателей-заманистов. Творчество Т. Сатылганова.

Антицарское восстание 1916 года и его отголоски в кыргызской литературе 20-х годов. Зарождение кыргызской профессиональной литературы. Творчество К. Баялинова, К. Тыныстанова.

Расцвет кыргызской литературы в 30-е годы XX в. Творчество М. Элебаева, А. Токомбаева.

Вторая мировая война и ее отражение в кыргызской литературе. Т. Уметалиев, У. Абдукаимов.

Кыргызская литература после Великой Отечественной войны . Творчество А. Осмонова, Т. Сыдыкбекова.

Период зрелости и новых открытий в кыргызской литературе 50-60-х годов. К. Джусубалиев. Т. Касымбеков.

Кыргызская литература периода «застоя». Творчество К. Каимова, М. Сейталиева.

Литература эпохи перестройки и гласности 80-х годов. К. Джусубалиев. М. Гапаров. К. Акматов.

Творчество Ч. Т. Айтматова.

Суверенный Кыргызстан и бурные 90-е: надежды и разочарования в литературе кризисного периода. Творчество М. Байджиева, О. Султанова.

Новейшая кыргызская литература. С. Джусуев.

1. Цели и задачи дисциплины:

История кыргызской литературы – научная дисциплина, изучающая историю кыргызской литературы в динамике ее последовательного, поэтапного развития как исторический и историко-культурный процесс.

Целью данной дисциплины является изучение исторического развития кыргызской литературы с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины:

-получение представления о развитии кыргызской литературы, о литературных направлениях и течениях;

-получение представления о взаимодействии кыргызской литературы с тюрко-язычной и русской литературой;

-совершенствование умений и навыков, полученных на предыдущих курсах при анализе художественных произведений мастеров русской и мировой литературы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б.1. Профессиональный цикл" основной образовательной программы 550300 «Филология» и относится к «Вариативной» части: Курсы по выбору студента Б.1.КПВ.1.7. Изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные на занятиях по дисциплинам «Античная литература, Средние века, Возрождение», «История мировой литературы XVII-XVIII-XIX вв.», «История мировой литературы XX-XXI вв.», «Русское устное народное творчество», «Древнерусская литература», «Русская литература XVIII века», «Русская литература XIX века».

Курс "История кыргызской литературы" является важным этапом изучения особенностей литературного процесса кыргызского народа и формирует уникальные умения и навыки, среди которых на первом плане - комплексный анализ художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий.

В процессе изучения данного курса осуществляется формирование устойчивого интереса к выявлению специфики изучаемых явлений и процессов, определению национального своеобразия кыргызской литературы.

Пререквизиты:

Базовыми для изучения дисциплины "История кыргызской литературы" являются: «Русское устное народное творчество», «Древнерусская литература», «Русская литература XVIII века», «Русская литература XIX века».

Постреквизиты: «Русская литература XX века», «Теория литературы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

-общенаучными (ОК):

ОК–1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;

-инструментальными (ИК):

ИК-1. Способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения;

профессиональными (ПК):

ПК-14. Способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов;

ПК-15. Способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные этапы развития кыргызской литературы;
- основные процессы, происходившие в кыргызской литературе;
- общие закономерности развития литературного процесса;
- содержание и художественные особенности произведений кыргызской литературы;
- принципы основных литературоведческих методов исследования (культурно-исторический, типологический, структурный и др.).

Уметь:

- выстраивать суждения о развитии и состоянии кыргызской литературы;
- продемонстрировать своеобразие каждого из этапов развития кыргызской литературы;
- сформировать представление об основных литературных направлениях;
- анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;
- пользоваться научной и справочной литературой;
- применять знания в профессиональной деятельности.

Владеть:

- терминологией, принятой в данном курсе;
- приемами исторического анализа в соотношении с основными этапами развития общества и государства;
- приемами литературоведческого и жанрового анализа текстов;
- навыками интерпретации произведений кыргызской литературы и традициями изучения этих произведений;
- конкретным историко-литературным и теоретическим материалом в его соотнесенности с проанализированными художественными произведениями;
- навыками работы со словарями, справочными материалами, энциклопедиями разных типов;
- навыками анализа художественного текста на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном и др.).

РО-1. Обладает критическим мышлением, основанным на научных знаниях, имеет четкие жизненные и культурные ценности, проявляет активную гражданскую позицию и толерантность; владеет деловым общением на государственном, официальном и иностранном языках, необходимой для работы и обучения.

(ОК-1+ИК-1)

РО-2. Владеет навыками комплексного анализа и трансформации текстов различных жанров и стилей, включая лингвистический и литературоведческий подходы.

(ПК-14+ПК-15)

