

**Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Жалал-Абадский государственный университет им. Б.Осмонова**

Кафедра Английского языка и литературы

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ

ДИСЦИПЛИН ПО НАПРАВЛЕНИЮ

550300 Филологическое образование, профиль иностранный

(английский) язык

за 2024-2025 уч.год

Квалификация: магистр

Срок обучения: 2 года

Форма обучения: очная

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР ЖАГУ
им. Б.Осмонова
А.Алибаев
«30.04» 2024г.

Перечень элективных дисциплин

Направление: 550300 Филологическое образование

Профиль: Иностранный (английский) язык

Квалификация: Магистр

Срок обучения: 2 года

Код №		Элективные дисциплины	кредиты	семестр
Профессиональный цикл Каждый магистрант обязан набрать в течение цикла 14 кредита (ECTS)				
Б.1.КПВ.1.1	1	Семантика	4	3
	2	Теория аргументации	4	3
Б.1.КПВ.1.2	1	Анализ художественного текста	4	3
	2	Риторика	4	3
Б.1.КПВ.1.3	1	Основы когнитивной лингвистики	4	4
	2	Основы этнолингвистики	4	4

Заведующая кафедрой АЯ иЛ:

Калмуратова А.О.

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ВПО ЖАГУ

Код №	Наименование дисциплин	Кредиты	Содержание дисциплин	Трудовое количество	Описание наличия МТБ и лабораторий
550300 Филологическое образование магистерская программа Иностранный (английский) язык					
Б.1. КПВ .1.1	Семантика	4	Цель дисциплины: <i>(Должно содержаться)</i> Формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы Дисциплина имеет целью ознакомить студентов с базовыми теоретическими сведениями и современными разработками в области лингвистической семантики; дать представление об особенностях содержательной стороны различных языковых единиц и ее лексикографической репрезентации в словарях разных типов. Место дисциплины в учебном плане (пререквизиты, постреквизиты): Лексикология, прагматика Краткое содержание курса: <i>(Дать краткую аннотацию дисциплине)</i> Семантика как научная дисциплина Внутреннее строение семантики. Виды значения Проблема значения языковых единиц. Синтагматическое значение. Парадигматическое значение. Прагматическое значение. Смыслоразличительная функция фонем. Слово (лексема) как основная семантическая единица языка. Словосочетание и фразеологизм. Проблема определения лексического значения. Слово как лексическая единица. лексического значения. Понятие о синхроническом и диахроническом аспектах языка. Переносные значения, их виды, способы их образования. Понятие о синхроническом и диахроническом аспектах языка. Прагмасемантика. Источники имплицитных смыслов. Теория речевых актов. Семантика и прагматика. Языковая и коммуникативная компетенция. Семантический метаязык. Деконструкция значения. Семантический множитель сема. Маркеры. Структура семемы. Предложение как объект семантического исследования. Лексическая семантика. Лексическое значение и понятие. Фразеологическая семантика. Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки):	Общая трудовое количество -4 кредита (120 часов), Из них 1 кр (49 час) теоретических, 1 кр (71 часов) СРС	Имеются: - база данных, которая индексирует и обеспечивает доступ к научным статьям из более чем 300 журналов по истории лингвистик и начиная с 2004 года; - Электронный архив академических журналов, книг и первоисточников, включая множество материалов по семантике и прагматике

Формируемые компетенции: *(Дать конкретные результаты достижения по результатам обучения соответствующей дисциплины)* Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:- инструментальными (ИК):

ИК-1. Способен вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей на одном из иностранных языков.

б) профессиональными (ПК):

В области педагогической деятельности:

ПК-4. Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей, учащихся в образовательных организациях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные образовательные траектории их

обучения, воспитания и развития, применять методы интегрированного обучения предмету и языку;

В области научно-исследовательской деятельности:

ПК-11. Способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых и междисциплинарных областей;

знать:

-истoki семантики, ее место среди других лингвистических дисциплин;

-основные виды значения; особенности семантики единиц языка;

-внутреннюю структуру слова, структурные элементы слова как единицы языка;

-виды лексического значения и типы лексических значений слов; семантические явления языка;

-причины и виды семантических изменений в языке;

-семантические классификации предложения;

-семантические связи языковой системы;

- уметь:

-идентифицировать семантические явления языка;

-выявлять семантические связи между единицами языка;

-проводить семантический анализ языковых единиц и определять их значение;

-использовать приемы и инструменты

			семантического анализа. -владеть: -методологическим подходам к семантическим явлениям и изменениям языка; -научным мышлениям и творческого анализа языкового материала; -идентификацией семантических явлений языка; Основная литература: <i>(дать не менее 2-х литератур)</i> Оценивание: <i>(кратко описать в соответствии с положением ЖАГУ "О модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов и качества образования")</i>		
Б.1. КПВ .1.1	Теория аргументации	4	Цель дисциплины:<i>(Должно содержаться)</i> Дисциплина «Теория аргументации» направлена на достижение следующих целей: – овладение студентами теоретическими принципами и практическими навыками в области аргументации, что включает в себя умение оперировать различными системами доказательств и опровержений, умение выявлять логическую структуру дискуссий, профессиональное использование конструктивных и деструктивных тактик в соответствии с принципами научной этики. Место дисциплины в учебном плане (пререквизиты, постреквизиты): Знание аргументативных практик, стратегий, логических аспектов доказательства и опровержения (критики) является обязательным условием профессиональной деятельности исследователя в области лингвистических специальностей. Курсу предшествует дисциплины Логика, риторика Краткое содержание курса:<i>(Дать краткую аннотацию дисциплине)</i> Теория и практика аргументации в современной науке и общественной жизни. Логико-методологические основы аргументации. Понятие и виды аргументации. Аргументативные тактики: средства аргументации. Основные правила процесса аргументации. Наиболее типичные логические ошибки в доказательстве. Противоречия, антиномии, парадоксы и апории как элементы аргументативных тактик. Логическая структура противоречия. Виды противоречий и философское понимание сущности противоречия. Диалектика и формальная логика. Логическая структура антиномии, виды антиномий. Парадокс и апория в контексте аргументации. Этические принципы научной дискуссии. Основные логико-методологические требования к научному спору как форме коллективного поиска истины. Этическое измерение корректного	Общая трудоемкость -4 кредита (120 часов), Из них 1 кр (49 час) теоретических, 1 кр (71 часов) СРС	Имеются: -данные, которая индексирует и обеспечивает доступ к научным статьям из более чем 600 журналов по истории лингвистик и начиная с 2000 года; - Электронный архив академических журналов, книг и первоисточников, включая множество материалов по риторике и теории и практике аргументации;

аргументативного диалога. Этика критики.

Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки):

Формируемые компетенции: (Дать конкретные результаты достижения по результатам обучения соответствующей дисциплины) Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:-

б) профессиональными(ПК):

Власть педагогической деятельности:

ПК-5. Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную карьеру;

ПК-6. Готов взаимодействовать с различными группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач;

Власть научно-

исследовательской деятельности:

ПК-

8.Способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования;

-знать: закономерности развития классической

и современной риторики, и аргументации;

- основные парадигмы рациональности;

- различные концепции аргументации,

- основные направления аргументации

- уметь: характеризовать основные идеи

риторики и аргументации, осуществлять

комплексный поиск, систематизацию и

интерпретацию научной информации по

определенной теме из оригинальных текстов; -

оценивать различные суждения ценностях,

нормах и социальных объектах с точки зрения

риторики и аргументации

владеть: владеть навыками аргументативного

процесса, навыками анализа риторической

структуры рассуждений, определять

погрешности и ошибки в некорректных формах

аргументации, использовать наиболее

эффективные и конструктивные формы

доказательств и опровержений для отстаивания

собственных принципов в профессиональной

деятельности.

Основная литература: (дать не менее 2-х

литератур)

Оценивание: (кратко описать в соответствии с

положением ЖАГУ "О модульно-рейтинговой

			системе оценки успеваемости студентов и качества образования”)		
Б.1.К ПВ.1 .2	Основ ы когнит ивной лингви стики	4	Цель дисциплины: <i>(Должно содержаться)</i> Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов соискателей целостного, системного и углубленного знания о когнитивной лингвистике как об одном из актуальных направлений лингвистической науки, основных вопросах и проблемах лингвистики в когнитивном аспекте, специфике постановки проблем и способах их решения с привлечением методологии когнитивной науки. Это достигается за счет ознакомления с основными теориями когнитивной лингвистики, критического осмысления взглядов и концепций зарубежных и отечественных представителей данного научного направления, выявления их связи с другими лингвистическими и нелингвистическими науками. В результате изучения дисциплины формируется теоретическая база для работы над магистерской диссертацией. Место дисциплины в учебном плане (пререквизиты, постреквизиты): -общее языкознание. Дисциплина «Основы когнитивной лингвистики» соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта; предназначена для преподавателей, а также студентов факультета филологии, утверждённой кафедрой английского языка и литературы для магистрантов по направлению 550300 “Филологическое образование” «Иностранный (английский) язык». Дисциплина относится к вариативной части Б.1.КПВ.1.2. профессионального цикла. Краткое содержание курса: <i>(Дать краткую аннотацию дисциплине)</i> Предмет и задачи когнитивной лингвистики. Когнитивная лингвистика как часть когнитивной науки. Концептуальные основы языка. Язык как информационная модель мира. Язык как объект когнитивных исследований. Когнитивная функция языка. Форматы языкового знания. Способы языкового моделирования. Понятие когнитивной модели как способа представления информации в языке. Лексическая концептуализация и категоризация. Специфика и способы лексической концептуализации и категоризации. Концепты и концептуальные пространства. Когнитивное моделирование значения многозначного слова.	Общая трудоемкость -4 кредита (120 часов), Из них (45 час) теоретических, (75 часов) СРС	Имеются: - база данных, которая индексирует и обеспечивает доступ к научным статьям из более чем 500 журналов по истории лингвистик и начиная с 2001 года; - Электронный архив академических журналов, книг и первоисточников, включая множество материалов по основе когнитивной лингвистик и

		Концептуальные основы словообразования. Особенности когнитивного подхода к исследованию словообразования. Концептуальная основа производности. Морфологическая концептуализация и категоризация. Уровни морфологической концептуализации. Синтаксическая концептуализация и категоризация. Концептуализация в научном тексте. Особенности научной концептуализации. Специфика репрезентации научной картины мира в научном тексте. Концептуализация в художественном тексте. Художественная картина мира. Концептуализация в поэтическом тексте. Поэтический текст. Теория семантических примитивов А. Вежбицкой. Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки): Формируемые компетенции: <i>(Дать конкретные результаты достижения по результатам обучения соответствующей дисциплины)</i> Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: -инструментальными (ИК): ИК-2. Способен производить новые знания с использованием информационных технологий и больших данных для применения в инновационной и научной деятельности б) профессиональными (ПК): В области научно-исследовательской деятельности: ПК-9. Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием индивидуальных и креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач и производства новых знаний; В области проектной деятельности: ПК-17. Способен самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты; знать: -основные понятия когнитивной лингвистики; основные направления, подходы, теории в когнитивной лингвистике; -основные идеи и концепции ведущих исследователей, работающих в рамках когнитивного направления; -уметь: -анализировать и сопоставлять	
--	--	--	--

		разнообразные подходы и теории в когнитивной лингвистике; - выявлять черты различия в сходной терминологии, имеющей разное толкование в традиционной и когнитивной лингвистике; - выявлять базовые метафоры соответствующего концепта на основе анализа языкового материала; - формулировать выводы и высказывать свою точку зрения по анализируемым проблемам когнитивной лингвистике; - формулировать главные проблемы в области научной специальности, оценивая течения и подходы с учетом опыта отечественной и зарубежной когнитивной лингвистики. владеть: - навыками работы с первоисточниками; навыками самоконтроля и самооценки. - основными понятиями данного курса;		
		Основная литература: (дать не менее 2-х литератур) Оценивание: (кратко описать в соответствии с положением ЖАГУ "О модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов и качества образования")		
Б.1.К ПВ.1 .2	Основы этнолингвистика	Цель дисциплины: <i>(Должно содержаться)</i> Место дисциплины в учебном плане (пререквизиты, постреквизиты): Краткое содержание курса: <i>(Дать краткую аннотацию дисциплине)</i> Этнолингвистика как наука. Этнолингвистические термины и категории. Этнос и принципы классификации. Этнообщина и диаспора. Этнос и язык. Ареальные исследования и регион. История развития этнолингвистики как науки. Обзор этнолингвистических исследований за рубежом. Этнолингвистика в Кыргызстане. Исторические и современные теории этноса. Этническая парадигма. Этническая идентичность. Национально-психологические особенности. Биэтническая идентичность и билингвизм. Витальность этноса в полиэтничном регионе. Идентификация: смысловые точки опоры. Этногенез территории и этнолингвистика. Этнолингвистика и национально-культурное своеобразие языков. Понятие о культуре. Картины мира: Лингвистическая картина региона. Общая характеристика этнолингвистических процессов в регионе. Этногенез и этническая история народов региона как объект лингвистического краеведения. История изучения языков народов региона. Результат обучения (компетенции, знание,	Общая трудоемкость -2 кредита (60 часов), Из них 1 кр (30 час) теоретических, 1 кр (30 часов) СРС	Имеются: - база данных, которая индексирует и обеспечивает доступ к научным статьям из более чем 400 журналов по истории лингвистик и начиная с 2001года; - Электронный архив академических журналов, книг и первоисточников, включая

		умение, навыки): Формируемые компетенции: <i>(Дать конкретные результаты достижения по результатам обучения соответствующей дисциплины)</i> Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: -б) профессиональными (ПК): В области педагогической деятельности: ПК- 3. Готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере информированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся; ПК- 4. Способен действовать в поликультурной среде реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы к особенностям индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных организациях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития, применять методы интегрированного обучения предмету и языку; <i>В области научно-исследовательской деятельности:</i> ПК- 10. Способен интегрировать результаты анализа исследований и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации и материалы; знать: фундаментальные понятия этнолингвистики, понятие языковой картины мира; понятие языковой личности; понятие дискурса; перечень основных методов социолингвистики и этнолингвистики; соотношение понятий 'язык' и 'социум', 'язык' и 'этнос', 'язык' и 'культура'; этническое своеобразие языков мира. - уметь: - на основании демографических, социологических и других данных анализировать языковую ситуацию; комментировать проблемы языковой политики; пользоваться терминологией социолингвистики, этнолингвистики и смежных наук; прилагать полученные в рамках занятий теоретические и практические знания к анализу этнокультурной стороны языка и решению	множество материалов по этнолингвистике
--	--	---	--

		конкретных задач на разноструктурном языковом материале ; демонстрировать знание основных положений и концепций в области этнолингвистики, применять полученные знания в области языкознания, теории коммуникации, филологического анализа и в собственной научно-исследовательской деятельности. владеть: - навыком критического, аналитического мышления, рефлексивными методиками; навыком анализа речевой ситуации с точки зрения ее структуры и выбора адекватной модели общения; использовать любые разновидности национального языка, уместные в зависимости от коммуникативной ситуации; навыками создания письменных и устных научных текстов, содержащих обоснование, описание содержания и результатов исследования; проводить этимологический анализ фактов языка; этнолингвистическую интерпретацию языковых фактов. Основная литература: (дать не менее 2-х литератур) Оценивание: (кратко описать в соответствии с положением ЖАГУ “О модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов и качества образования”)		
Б.1. КПВ .1.3	Анализ художественного текста	ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Способствовать овладению обучающимся приёмами грамотной интерпретации текста с опорой на его основные единицы и категории, расширению филологического кругозора, формированию филологически ориентированной языковой личности МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП Цикл (раздел) ООП: Б1.Б КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста Знать: общее и различное в понимании текста исследователями основные текстовые категории виды текстовой информации Уметь: характеризовать формы проявления связности в тексте выявлять основные текстовые категории характеризовать виды информации, содержащиеся в художественном тексте	Общая трудоемкость -4 кредита (120 часов), Из них (28 час) теоретических, (28 часов) практических (71 часов) СРС	Имеются: -данные, которая индексирует и обеспечивает доступ к научным статьям из более чем 400 журналов по Филологический анализ текста

		Владеть: навыками применения текстовых категорий при филологическом анализе, навыками аспектного анализа художественного произведения навыками комплексного анализа художественного произведения ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке Знать: признаки литературного языка и условия его функционирования в речи базовые методы устной и письменной коммуникации на английском языке и основные приемы устной и письменной коммуникации на английском языке Уметь: использовать стили литературного языка в соответствующих ситуациях общения базовые методы устной и письменной коммуникации на английском языке основные приемы устной и письменной коммуникации на английском языке Владеть: навыками грамотного использования языковых средств, входящих в литературный язык, базовыми методами устной и письменной коммуникации на английском языке основными приемами устной и письменной коммуникации на английском языке ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности Знать: возможности применения полученных данных в области изучаемого языка приёмы филологического анализа текста в собственной научноисследовательской деятельности методы интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности Уметь: применять полученные данные в области изучаемого языка выявлять авторские интенции в исследуемом произведении		
--	--	--	--	--

		определять текстообразующие функции языковых единиц, их мотивированность в художественном тексте Владеть: навыками уровневого анализа художественного текста навыками комплексного анализа художественного текста навыками работы в сети Интернет Литература 1. Фокина М. А. - Филологический анализ текста - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. 2. Болотнова Н.С. - Филологический анализ текста: учеб.пособие для вузов, доп. МО РФ - М.: Флинта : Наука, 2007. 3. Николина Н.А. - Филологический анализ текста: учеб.пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2008. 4. Бабенко Л. Г., Казарин Ю. В., Бабенко Л. Г. - Филологический анализ текста: Практикум - Москва, Екатеринбург: Академический Проект, Деловая книга, 2015. Перечень программного обеспечения 1. MsOfficeProfessional 2007 (OpenLicense: 43982166) 2. GoogleChrome (Свободная лицензия BSD) 3. 7-Zip (Свободная лицензия GNULGPL) 4. AdobeAcrobatReaderDC (Бесплатное программное обеспечение) 5. MicrosoftWindows 7 (OpenLicense: 47818817) УП: 45.03.01.01.0_ФИЛ_бФилОиЗФ_2017_АБо_4.plm.xml стр. 6 6. MsOfficeProfessional 2007 (OpenLicense: 47818817) Перечень информационных справочных систем 1. http://www.gramota.ru - справочно-информационный интернет-портал "Русский язык" 2. http://www.philology.ru - русский филологический портал 3. http://www.krugosvet.ru - Энциклопедия Кругосвет: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия 4. http://www.superlinguist.ru - Электронная лингвистическая библиотека		
Б.1. КПВ .1.3	Риторика	1. Цели освоения дисциплины Основной целью курса "Риторика" является повышение уровня коммуникативной компетенции магистров и развитие знаний в области риторики. Освоение навыков	Общая трудоемкость -4 кредита (120	Имеются: -данные, которая индексирует и обеспечивае

		правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом. 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б.КПВ.6 основной образовательной программы филологическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестре. 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-16 способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики ОК-6 владеет основами речевой профессиональной культуры В результате освоения дисциплины магистрант: знать: содержание и способы практической актуализации речевой коммуникации, сути предмета риторики, ее функций и средств, обуславливающих ее выделение в самостоятельную научно-практическую коммуникативную систему; основные направления прикладных исследований в современной риторике. уметь: осваивать новые формы коммуникативного взаимодействия и воздействия на аудиторию, отвечающие потребностям информационного общества, анализировать коммуникативное пространство владеть: риторическими приемами, критериями выбирать наиболее подходящие из них для заданной ситуации общения; нормами литературного языка Основная литература: 1. Риторика и культура речи, Введенская, Людмила Алексеевна; Павлова, Людмила Григорьевна, 2008г. 2. Десяева, Наталья Дмитриевна. Культура речи педагога: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / Н.Д. Десяева, Т.А. Лебедева, Л.В. Ассуирова. 2-е изд., стер.. Москва: Академия, 2006. 189с. (13 экз). 3. Синцов Е.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие. - М.: Издательство:	часов), Из них (28 час) теоретических, (28 часов) практических (71 часов) СРС	т доступ к научным статьям из более чем 300 журналов по риторике
--	--	--	---	---

		Флинта; Наука, 2009 г. - 158 с. http://www.znaniium.com/bookread.php?book=409872 4. Риторика, Ментцель, Вольфганг;Облачко, И. Ю., 2008г. 5. Риторика, Ч. 1. Технология публичного выступления, , 2007г. 6. Риторика: задания и упражнения: [учебно-методическое пособие к спецкурсу для студентовфилологического факультета] / Казан. гос. ун-т, Филол. фак.; [сост. Галиева А. М.].?Казань: 7. Дэвидсон, Джефф. Ораторское искусство. Уникальный курс мастерства эффективного воздействия на аудиторию: пер. с англ. / Д. Дэвидсон.?М.: Эксмо, 2005.?416 с.: 1 экз. Интернет-ресурсы: 1. академия риторики - http://buglakova.ru индивидуальный тренинг по риторике - http://www.youtube.com/watch?v=KVU0NI-EvIl 2. личный портал Викентьева И.Л. - http://vikent.ru/enc/289/ упражнения для выработки дикции - http://www.distedu.ru/mirror/_rus/www.media-terra.ru/rhetoric/05_t_dik.htm		
--	--	--	--	--

Рассмотрено на заседании кафедры, протокол № 22 от « 29 » 04 2024 г.

Заведующая кафедрой АЯ и Л:



Калмуратова А.О.