

Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Жалал-Абадский государственный университет им. Б.Осмонова

Кафедра Английского языка и литературы

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ
ДИСЦИПЛИН ПО НАПРАВЛЕНИЮ

550300 Филологическое образование, профиль иностранный
(английский) язык

за 2024-2025 уч.год

Квалификация: **бакалавр**

Срок обучения: **4 года**

Форма обучения: **очная**

Жалал-Абад 2024

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР ЖАГУ
им. Б.Осмонова
«18» 04 2024г.

Перечень элективных дисциплин

Направление: 550300 Филологическое образование

Профиль: Иностранный (английский) язык

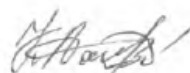
Квалификация: Бакалавр

Срок обучения: 4 года

Код №		Элективные дисциплины	кредиты	семестр
1.Гуманитарный, социальный и экономический цикл Каждый студент обязан набрать в течение цикла 2 кредита (ECTS)				
Б.1.КПВ.1.1	1	История языкознание	2	3
	2	Экономика	2	3
II.Математический и естественно - научный цикл Каждый студент обязан набрать в течение цикла 2 кредита (ECTS)				
Б.1.КПВ.2.1.	1	Концепция детской литературы	2	3
	2	Биология с основами экологии	2	3
	3	Введение Microsoftoffice	2	3
III.Профессиональный цикл Каждый студент обязан набрать в течение цикла 30 кредита (ECTS)				
Б.1.КПВ.3.1	1	Морфология	4	4
	2	Аналитическое чтение	4	4
Б.1.КПВ.3.2	1	Синтаксис	4	5
	2	Аналитическое чтение	4	5
Б.1.КПВ.3.3	1	Академическое письмо	4	5
	2	Специальный курс по английскому языку	4	5
Б.1.КПВ.3.4	1	(TOEFL)	2+2	5/6
	2	Романо-Германская филология		
Б.1.КПВ.3.5	1	Научно-исследовательская работа студентов	2+2	5/6

	2	История лингвистических учений	2+2	5/6
Б.1.КПВ.3.6	1	Разговорная речь	2+2	7/8
	2	Язык средство массовых информаций	2+2	7/8
Б.1.КПВ.3.7	1	Анализ текста	4+2	7/8
	2	Интерпретация текста	4+2	7/8

Заведующая кафедрой АЯ и Л:



Калмуратова А.О.

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ
по направлению 550300 Филологическое образование профиль Иностранный
(английский) язык

Код №	Наименование дисциплин	Кредиты	Содержание дисциплин	Трудовое мкость	Описание наличие МТБ и лабораторий
550300 Филологическое образование профиль Иностранный (английский) язык					
			Гуманитарный, социальный и экономический цикл		
Б.1. КПВ .1.1	История языкозн ания	2	Цель дисциплины: (Должно содержаться) Дать отчетливое и глубокое представление об истории развития лингвистической мысли (от античных времен до начала XXI века) и о лингвистических парадигмах и школах, раскрыть преемственность концепций выдающихся языковедов, оценить роль предшествующих этапов в развитии лингвистики, в становлении отечественного и зарубежного языкознания, ввести студентов в круг основных теорий современной лингвистики, ознакомить с основной проблематикой. Данный курс углубляет лингвистическое образование студентов, синтезируя описание фундаментальных языковедческих проблем с их историческим развитием. Основной целью дисциплины является понимание объекта лингвистики, осмысление основных методологических этапов в истории языкознания, на смену научного фокуса при трактовке объекта и на преемственность более ранним лингвистическим течениям. В ходе изучения также развивается цели: -практическая-ориентировананаформированиецелостног определенияместетогоилинаучно онаправления,школы,концепцииилитео рииивмировомязыкознании; -образовательная - предполагает обобщение знаний о направлениях в языкознании как в европейских странах, так и в восточных, для выявления общих тенденций развития этой науки в мире; -воспитательная- реализуется параллельно с практической и образовательной в течение всего периода	Общая трудоём кость -2 кредита (60 часов), Из них (23 час) аудитор ных, (37 ч асов) СРС	Имеются: - база данных, которая индексирует и обеспечивает доступ к научным статьям из более чем 1500 журналов по истории лингвистики начиная с 1980 года; - Электронный архив академических журналов, книг и первоисточников, включая множество материалов по истории лингвистики и языкознанию.

		обучения. В достижении этой цели особая роль отводится материалам, направленным на повышение общей культуры и расширения кругозора студентов. Место дисциплины в учебном плане (пререквизиты, постреквизиты): - введение в языкознание; - общее языкознание. Краткое содержание курса: (Дать краткую аннотацию дисциплине) Языкознание: 25-вековая история. Логическая парадигма парадигма в античности. Языкознание в Древней Индии. Восток и Запад: древнеиндийская и древнегреческая традиции. Языкознание в Древнем Риме. Языкознание в Древней Греции. Языкознание в Средние века и Новое время. Языкознание в эпоху Просвещения. Языкознание эпохи Возрождения. Сравнительно- историческое языкознание: основатели, принципы. Философия языка В. фон Гумбольдта. Разработка сравнительно – исторического метода. Психологические направления. Философия языка Штейнтеля и Лацаруса. Становление и развитие структурно-функциональной парадигмы в языкознании. Пражская, Женевская лингвистическая школа. Современное состояние лингвистики. Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки): Формируемые компетенции: (Дать конкретные результаты достижения по результатам обучения соответствующей дисциплины) - инструментальными (ИК): ИК-1. Способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения; б) профессиональными компетенциями (ПК): ПК-13. Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке; ПК-15. Способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической		
--	--	---	--	--

			(и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов; знать: - основные этапы развития науки о языке, начиная с древнейших времен до наших дней; - научные школы и самых ярких представителей науки; проблемы, обсуждаемые развития языка знания, методы анализа информации, способы получения информации, способы обобщения информации основные положения и концепции в области филологии; уметь: - ориентироваться в научно-исторических парадигмах лингвистики; - использовать систематизированные теоретические практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; - ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; - применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов; - владеть: - культурой мышления; - навыками самостоятельной работы - приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, - навыками участия научных дискуссиях, выступлениях с докладами;		
ГСЭ. Б.1. КПВ .1.1	Экономика	2	Цель дисциплины: «Экономика» является одной из основных прикладных дисциплин, обеспечивающих экономическую подготовку современных специалистов для различных отраслей и сфер деятельности. Экономика предприятия-сравнительно молодая научная дисциплина, формирование которой в качестве самостоятельной области знаний относят к началу XX века. Особое положение экономики предприятия в системе экономических наук определяется	Общая трудоемкость -2 кредита (60 часов), Из них (23 час) аудиторных, (37 часов)	Информационная база, информационно-справочная система: сетевые источники и ресурсы, областные и городские библиотеки, учебно-библиографическая библиотека

		тем, что она, с одной стороны, базируется на изучении экономической теории (микро-, макроэкономика), с другой- является базой для специальных дисциплин (бухгалтерский учет, анализ хозяйственной деятельности, финансы предприятия, маркетинг, ценообразование, налогообложение, управление организацией и др.). Пререквизиты: Полученные знания послужат основой для более углубленного изучения других экономических дисциплин (микроэкономика, макроэкономика, экономика предприятия и других), помогут формированию научного экономического мышления и приобретению профессиональных навыков. Экономическая теория дает возможность осуществить комплексный контроль знаний по овладению основными инструментами экономического анализа на уровне фирмы и государства, а также на международном уровне. По учебному плану всех экономических специальностей «Экономическая теория» изучается на первом и вторых курсах. Это обусловлено тем, что изучение экономической теории является необходимым условием усвоения циклов обще-профессиональных и специальных дисциплин. Однако параллельное изучение философии позволяет использовать её методологию и методы в познании и анализе экономических процессов. Краткое содержание курса: совокупность отношений в области производства, распределения, обмена и потребления материальных благ; организация деятельности людей, направленной на создание благ, которые способны удовлетворить их потребности, как понятие хозяйство и проявляется как действие; 2. наука, изучающая, как, какими способами, с помощью каких средств люди производят нужные им блага. Постреквизиты: Результат обучения: Политика академического поведения определяется преподавателем, как пример, критериями оценки академического поведения обучающегося могут выступать	СРС	университета, учебники, УМК, словари и справочники в читальном зале университета
--	--	--	-----	---

			следующие позиции: опоздание на занятие, использование мобильной связи во время занятий, активное участие на практических (лабораторных) занятиях, другие критерии, определяемые преподавателем. Баллы, понижающие рейтинг студента проставляются с минусом, повышающие - с плюсом. Добросовестная подготовка к каждой теме дает студенту возможность усвоить весь излагаемый материал дисциплины. Рекомендуется отдельно составлять глоссарий. При устном ответе обучающемуся рекомендуется составить план ответа, при котором возможно детализировать информацию, что позволяет легче усвоить изученный материал, также необходимо делать выводы по изложенной теме. При выполнении всех этих требований гарантируется успешный результат работы на практических занятиях в целом. Формируемые компетенции: (ОК-2); способен использовать базовые положения математических /естественных/ гуманитарных/ экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-5); способен анализировать и оценивать социально-экономические и культурные последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере (ОК-6).способен на научной основе оценивать свой труд, оценивать с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности (ИК-1); способен воспринимать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения - (СЛК-4);способен использовать полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов		
			Математический и естественный цикл		
Б.1. КПВ .2.1	Концепция детской литературы	2	1.Цели и задачи освоения дисциплины: Цели дисциплины: Целями освоения дисциплины «Концепция детской литературы»являются формирование культурологической компетенции, включающей систему знаний, умений и навыков, связанных с процессом развития детской литературы изучаемых	Общая трудоемкость -2 кредита (60 часов), Из них (23 час)	Имеются: - база данных, которая индексирует и обеспечивает доступ к аннотациям и рефератам статей .

		англоязычных стран; - ознакомление студентов концепцией детской литературой и развитие познавательной культуры студентов; - формирование исследовательских умений и навыков в процессе изучения курса. Задачи дисциплины: – формирование системы знаний о детской литературе как части духовной культуры, о его роли в формировании и развитии подрастающего поколения; -формирование представлений о процессе развития детской литературы США и Англии, его важнейших особенностях, основных закономерностях и своеобразии отдельных этапов; -изучение наиболее значительных произведений литературы англоязычных стран; 2. Место дисциплины в учебном плане (пререквизиты, постреквизиты): 2.1. Данная учебная дисциплина относится к вариативной части дисциплинам курсу по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр. Курс относится к модулю Б1. КПВ 2. 1. 2.2.Пререквизиты:Для изучения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: введение в литературоведение, практикум устной речи, история языкознания. Курс призван обеспечить студентам приобретение необходимых для их будущей профессиональной деятельности знаний по англоязычной детской литературе, усвоение важнейших психолого-педагогических установок для организации работы с детьми по ознакомлению с литературными текстами; приобщить к культуре англоязычных стран. 2.3.Постреквизиты: Освоение дисциплины «Концепция детской литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: история изучаемого языка, страноведение, культура и образование речи. Изучение концепции детской литературы дает возможность углубить знания	аудиторных, (37 часов) СРС	- Электронный архив академических журналов, книг и первоисточников, включая множество материалов по концепции детской литературы. Для проведения дисциплины «Концепция детской литературы» Необходимо следующее материально-техническое обеспечение: - доступ к библиотечным ресурсам; - доступ к сети Интернет; -проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения практических занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы; -раздаточный материал для проведения групповой работы;
--	--	--	---------------------------------------	--

		студентов о литературных взаимосвязях, проследить на творчестве конкретных зарубежных детских писателей общее и различное в литературе разных народов, увидеть общие темы, сюжеты, проблемы, языковые средства, которые роднят русскую, киргизскую детскую литературу с английской литературой. Краткое содержание курса: Britishfolklore. Heroic epic of Great Britain. Folklore of the United States (American folklore). English literature of the Middle Ages and Modern period. Jonathan Swift. "Gulliver's Travels". Daniel Defoe. "The Life and Adventures of Robinson Crusoe". English children's literature of the 19th century. The works of Edward Lear. Lewis Carroll. "Alice's Adventures in Wonderland and Through the Looking-Glass". English children's literature of the late XIX - early XX century. Joseph Rudyard Kipling "The Jungle Book". The development of animalistic fairy tale in the works of Hugh Lofting. "The story of Doctor Dolittle". Helen Beatrix Potter "The Tale of Peter Rabbit". American children's literature of the late XIX - early XX century. Joel Chandler Harris "Uncle Remus stories". English children's literature of the XX century. Alan Alexander Milne "Winnie- the-Pooh". Literature of the USA and Canada of the XX century in the reading of young learners. The development of the genre of the literary fairy tale in American children's literature. Famous Animal Stories, Animal myths, fables, fairy tales, stories of real animals by Ernest Thomas Seton. Translators of children's literature of English-speaking countries. Результаты обучения (компетенции, знание, умение, навыки): Формируемые компетенции: Владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии; (ПК-12). знать: -факты истории страны изучаемого языка и сведения биографии изучаемых писателей и поэтов, их основные произведения для детей; -содержание ряда произведений детской литературы англоязычных стран, созданных		
--	--	---	--	--

		в различные исторические периоды; -основные признаки литературоведческих понятий: художественный образ, тема, идея, сюжет, композиция художественного произведения; основные признаки родов литературы (эпос, лирика, драма) и наиболее распространенные жанры; уметь: -использовать знания в области детской литературы англоязычных стран в профессиональной деятельности; -рассказать об эпохе, в которой жил писатель или поэт; -рассказать биографию писателя или поэта и выразительно исполнять фольклорные и литературные тексты; владеть: -знаниями о культуре, истории, традициях народов США, Англии, формирование их культуроведческой компетентности; -умениями и навыками устной и письменной коммуникации на английском языке в рамках обсуждения вопросов, связанных с развитием англоязычной детской литературы и литературного анализа текста. Способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов; (ПК-15) знать: -содержание изученных произведений и самостоятельно пересказывать; - англоязычные ресурсы сети интернет, содержащие валидную информацию по темам, изучаемым в курсе; структуру анализа литературного художественного текста (произведения англоязычной детской литературы). уметь: -анализировать отдельные произведения англоязычной детской литературы; -передать, воспринять и верно интерпретировать информацию на английском языке в рамках, изучаемых тем и в ситуациях последующей профессиональной деятельности. владеть: -навыками и умениями анализа англоязычного художественного текста (малые литературные формы, народные и литературные сказки, отрывки из разно		
--	--	---	--	--

			жанровых произведений детской литературы, созданных в период с 19 по 21 век). -формирование исследовательских умений и навыков в процессе изучения курса и развитие познавательной культуры студентов. Основная литература: (дать не менее 2-х литератур) 1. Егорова Т. Ю. Детская литература англоязычных стран: Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей., г. Вологда: Издательский центр ВИРО, 2005. — 268 с. 2. Минералова, И. Г. Детская литература: учебник и практикум для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Бакалавр. Академический курс). 3. Кулакович, М.С. Литература англоязычных стран: учебно-практическое пособие / М.С. Кулакович. – Челябинск: Изд-во ЮжноУрал. госуд. гуман.-педаг. ун-та, 2020. – 97 с		
МЕН Б.1. КПВ .2.1	Биология с основами и экологии	2	Цель дисциплины: -о характере взаимодействия живых организмов между собой и с окружающей природной средой; -об основных закономерностях развития биосферы; -о количественных и качественных характеристиках допустимой экологической нагрузки на окружающую природную среду; -о методах и средствах защиты окружающей среды и человека от негативного антропогенного воздействия. Задачи дисциплины: -приобретение студентами знаний об экологических последствиях загрязнения окружающей среды в результате антропогенной деятельности; -основных принципах и механизмах рационального природопользования; -умений различными способами рассчитывать платежи для возмещения ущерба от загрязнения воздуха, воды и земель вредными веществами; -приобретения практических навыков сравнительной оценки экономических затрат при выборе наиболее эффективных природоохранных мероприятий. Пререквизиты:Основной базой для	Общая трудоемкость -2 кредита (60 часов), Из них (23 час) аудиторных, (37 часов) СРС	Методические материалы по проектам В наличии электронные учебники и журналы включающие материалы по данной дисциплине.

		обучения являются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин программы среднего профессионального образования, и в первую очередь – курса «Введение в профессию Социальная работа», «История и теория социальной работы», «Система пенсионного обеспечения», «Система органов социальной защиты и социального обеспечения» и другие. Краткое содержание курса: Курс основы экология о взаимоотношениях и взаимодействии между различными живыми существами и окружающей их средой, об обмене веществ и потоках энергии, которые делают возможной жизнь на Земле, и о приспособлениях организмов к изменяющимся условиям существования. Предмет экологии — изучение совокупности или структуры связей между организмами и природной средой. Главный объект изучения экологии — экологические системы (природные комплексы живых организмов и среда их обитания). Постреквизиты: «Социальная конфликтология», «Занятость население и ее регулирование», «Психологические аспекты в социальной работы», «Опыт социальной работы в образовательных учреждениях», «Методика и технология социальной работы» и др. Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки): Формируемые компетенции: ОК1. Уметь организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3. Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Знать: -основные понятия биосферы, закономерности формирования отношений между живыми и неживыми системами. -современные представления об		
--	--	--	--	--

			инновационных и традиционных технологиях оздоровления в современных экологических условиях. Уметь: -анализировать и интерпретировать данные по состоянию экологической среды для характеристики и предвидения последствий их воздействий на человека. -использовать эколого-биосферную информацию для формирования экологического сознания и здорового образа жизни у лиц с различными нарушениями. Владеть: -составлять программы оздоровления среды и детей с овз. -подбирать и владеть экологическими технологиями оздоровления.		
МЕН Б.1. КПВ .2.1	Введение в MicroSoft office	2	Цель дисциплины: В области профессиональной деятельности целью основной образовательной программы направления 550200 Физико-математическое образование профиль подготовки “Информатика” является формирование у выпускника системы ценностей, включающих в себя ответственное отношение к ежедневному труду и его результатам. Кроме того, выпускник должен понимать роль и значение своей деятельности для развития региона и страны в целом, проявлять готовность и участие в процессе непрерывного совершенствования своих знаний, умений, навыков и формирования новых компетенций. Осуществлять профессиональное самообразование и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры. Краткое содержание курса: Все приложения Microsoft Office имеют тесную интеграцию с операционными системами, разработанными Microsoft. В процессе разработки данного программного пакета, большое внимание уделялось разрешению вопросов, связанных с уменьшением затрат материального и временного характера, возникающих при развертывании, поддержке и администрировании Microsoft Office в крупных организациях. В состав пакета Microsoft Office входят	Общая трудоемкость -2 кредита (60 часов), Из них (23 час) аудиторных, (37 часов) СРС	Информационная база, информационно-справочная система: сетевые источники и ресурсы, областные и городские библиотеки, учебно-библиографическая библиотека университета, учебники, УМК, словари и справочники в читальном зале университета

		следующие приложения: *Word-текстовый редактор, служащий для создания текстовых документов любой сложности при профессиональном оформлении. *Excel- электронные таблицы, служащие для создания таблиц, диаграмм и графиков, а также проведения различных расчетов с их помощью. *Outlook- локальный органайзер, позволяющий пользователю осуществлять планирование рабочего времени и мероприятий иного характера. Они используются для работы с электронной почтой. *PowerPoint- предназначен для создания мультимедийных презентаций. *Access- система управления базами данных (СУБД). С его помощью можно создавать базы данных различной сложности и посредством встроенного Visual Basic (VBA), осуществлять их автоматизированную обработку. *Publisher- представляет собой набор дизайнерских средств для создания Web-страниц сайтов. Он содержит в своем составе множество типовых шаблонов, представляющих собой готовые Web-сайты, которые остаются только наполнить необходимой информацией. *Outlook- дает возможность предприятиям малого бизнеса эффективно управлять в семи контактами делового характера. *InfoPath- свежий продукт в составе пакета, предоставляющий возможности группам организаций реализовывать эффективный сбор всех необходимых данных посредством различных форм динамического типа. Он может применяться как интерфейс для бизнес-процессов в целях увеличения эффективности информационного сбора данных и хранения. * FrontPage- предназначен для создания, редактирования и управления Web-сайтами, применяемых для ведения электронной торговли и не только. В его составе содержится модуль Share Point Team Services, который облегчает реализацию публикаций в корпоративной сети документов и данных общего		
--	--	---	--	--

		пользования. Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки) В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: – содержание основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний; основные положения разделов информатики: теоретические основы информатики, методика преподавания информатики, практикум по решению математических задач на персональном компьютере, информационные и коммуникационные технологии в образовании, программирование, основы искусственного интеллекта, современные информационные технологии, программное обеспечение, матлогика и теория алгоритмов, программирование олимпиадных задач, исследование операций, информационные системы и базы данных, архитектура вычислительных систем, системы компьютерной математики, компьютерное моделирование математических и физических задач, компьютерные сети, интернет и мультимедиа технологии; – содержание и структуру <i>школьных учебных планов, программ и учебников;</i> Уметь: – решать задачи разного уровня сложности в соответствии с требованиями итоговой государственной аттестации в основной и средней школе или колледже, подготовить учеников для участия в олимпиадах по информатике и программированию, организовать специальные элективные курсы по решению задач на персональном компьютере; – организовывать образовательно-воспитательный процесс обучения для различных возрастных групп учащихся, на разных ступенях и профилях обучения и в разных типах образовательных учреждений формируя оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования (здоровьесберегающее, культурное		
--	--	---	--	--

			многообразие и др.); – критически и конструктивно анализировать и решать проблемы, связанные с выполнением задач профессиональной деятельности; владеть: – способами решения методических проблем (методики, технологии и приемы обучения, технологии оценивания) и исследовательскими методами в профессиональной деятельности; – личностными качествами, как целеустремленность, организованность, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантности т.д., повышение их общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.		
			Профессиональный цикл		
Б.1. КПВ .3.1	Морфология	4	Целью освоения дисциплины морфологии и синтаксиса является формирование у студентов прочных знаний структуры языка и выработка у них практических навыков грамматически правильной иноязычной речи в устной и письменной форме. Задачи дисциплины курса определяются следующими аспектами: • подготовка всесторонне развитых конкурентоспособных выпускников • формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности; • формирование правильной системы мировоззренческих взглядов, чувства патриотизма и понимания сущности общественных явлений в странах изучаемого языка. В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать: структуру грамматического строя изучаемого иностранного языка; грамматические явления, применяемые в различных ситуациях общения; правила построения и использования морфологических и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; современные тенденции развития грамматики изучаемого иностранного языка.	Общая трудоемкость -4 кредита (120 часов), из них практических-52 часов, самостоятельных -68 часов.	Информационная база, информационно-справочная система: сетевые источники и ресурсы, областные и городские библиотеки, учебно-библиографическая библиотека университета, учебники, УМК, словари и справочники в читальном зале университета.

		Уметь: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности; своевременно и грамматически верно употреблять морфологические и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; замечать и самостоятельно исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи. Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления практических знаний по грамматике изучаемого иностранного языка; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля и продуктивными (устная и письменная речь) речевыми умениями. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: - владеет навыками восприятия, понимания, а также много аспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке (ПК-11); - способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов (ПК-12); - способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов (ПК-13); Основная литература: 1. Н.А. Кобрин, Е.А. Корнеева, М.И. Оссовская, К.А. Гузеева Грамматика английского языка. Морфология и синтаксис. Союз С-Петербург, 1999 2. R.V. Reznik, T.S. Sorokina, T.A. Kazaritskaya A Grammar of Modern English Usage, Флинта, Наука, 1999 3. English grammar, Дроздова, Татьяна Юрьевна; Берестова, Алла Иосифовна; Маилова, Вероника Григорьевна, 2012г. 4. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=455240 5. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая		
--	--	---	--	--

			грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 248 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2 .		
Б.1. КПВ .3.1	Аналитическое чтение	4	Дисциплина «Аналитическое чтение» становится главным средством получения новых знаний о мире, языке, средством самостоятельного обучения ,укрепления межпредметных связей, формирования духовно богатой личности. Огромный воспитательный потенциал раскрывающийся педагогические возможности работы с художественными текстами на занятиях по английскому языку в бакалавре направления «Филология». 1. Цели и задачи учебной дисциплины Целью дисциплины «Аналитическое чтение» является овладение навыками лингвистического и стилистического анализа текстов, принадлежащих к различным функциональным стилям. Кроме того, к задачам данной дисциплины относится также пополнение лексического запаса студентов по темам, предлагаемым в анализируемых текстах. Практические задачи дисциплины состоят в формировании знаний, умений и навыков использования лексико-грамматических структур для анализа текста, овладение методикой и алгоритмом действий литературоведческого и лингвостилистического анализа художественного, газетного и научного текста. Предмет «Аналитическое чтение» способствует комплексной реализации всех целей обучения иностранному языку: <i>практической, общеобразовательной, воспитательной, профессионально педагогической и переводческой.</i> Практическая цель предмета заключается в совершенствовании практической подготовки будущих специалистов иностранного языка (учителей иностранного языка, переводчиков-референтов) путем расширения их словарного запаса при изучении аналитической тематики и синтеза умений в различных видах речевой деятельности, в том числе и	Общая трудоемкость -4 кредита (120 часов), из них практических-52 часов, самостоятельных -68 часов.	Информационная база, информационно-справочная система: сетевые источники и ресурсы, областные и городские библиотеки, учебно-библиографическая библиотека университета, учебники, УМК, словари и справочники в читальном зале университета.

		переводческой. Общеобразовательная цель предполагает расширение кругозора обучающихся, а также формирование их аналитической ориентации. Воспитательная цель предмета заключается в том, чтобы способствовать формированию системы мировоззренческих взглядов обучающихся о стране изучаемого языка, критическому анализу и восприятию количественных и качественных характеристик образа жизни населения изучаемых стран. Профессионально педагогическая цель предусматривает формирование навыков профессионального владения иностранным языком в процессе сообщения аналитической информации. Приведенный в программе тематический план является рекомендательным. Распределение учебных часов по разделам и темам в учебных заведениях может проводиться с учетом контингента студентов. 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина «Аналитическое чтение» относится к дисциплинам профессионального цикла Б.3.КПВ.8 Для освоения дисциплины «Аналитическое чтение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Методика обучения иностранным языкам». Дисциплина «Аналитическое чтение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла и прохождения педагогической практики. 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы: В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями: - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на		
--	--	--	--	--

		изучаемом языке (ПК-11); - способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов (ПК-12); - способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической и литературоведческой точки зрения различные типы текстов (ПК-13); 4.Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины По завершении изучения дисциплины студенты будут уметь: 1. Передавать одну и ту же мысль различными языковыми средствами, выполняя упражнения на перифраз по прочтении текста. 2. Отвечать на вопросы по содержанию текста с элементами анализа лингвистических единиц, передающих информацию, с одной стороны, и создающих определенное настроение текста, с другой. 3. Проводить литературоведческий и лингвостилистический анализ текстов различной стилевой принадлежности (художественный, газетный, научный тексты). 4. систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящих за ее пределы; 5. точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; 6. безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; 7. выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; 8. полное к глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;		
--	--	--	--	--

		9. умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин 10. творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий. Основные литературы 1. Хрестоматия по аналитическому чтению на 7-8 семестры. Составитель Т.И. Леонтьева. 2. Практический курс английского языка. 4 курс: учеб. для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.], под ред. В.Д. Аракина. – М.: Владос, 2010. – 431 с. 3. Знаменская Т.А. Стилистика английского языка. – СПб.: Изд-во СПб.ун-та, 2009. – 208 с. 4. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. – М.: Флинта: Наука. – 2008. – 496 с. 5. Ивашкин М.П. и др. Практикум по стилистике английского языка. – М.: Восток-Запад, 2005. – Рр.6-11. 6. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка. – Л.: Просвещение, 2004. – 384 с.		
Б.1. КПВ .3.2	Аналитическое чтение	4 Дисциплина «Аналитическое чтение» становится главным средством получения новых знаний о мире, языке, средством самостоятельного обучения ,укрепления межпредметных связей, формирования духовно богатой личности. Огромный воспитательный потенциал раскрывающийся педагогические возможности работы с художественными текстами на занятиях по английскому языку в бакалавре направления «Филология». 1. Цели и задачи учебной дисциплины Целью дисциплины «Аналитическое чтение» является овладение навыками лингвистического и стилистического анализа текстов, принадлежащих к различным функциональным стилям. Кроме того, к задачам данной дисциплины относится также пополнение лексического запаса студентов по темам, предлагаемым	Общая трудоемкость -4 кредита (120 часов), из них практических-60 часов, самостоятельны х -60 часов.	Информационная база, информационно-справочная система: сетевые источники и ресурсы, областные и городские библиотеки, учебно-библиографическая библиотека университета, учебники, УМК, словари и справочники в читальном зале университета.

		в анализируемы текстах. Практические задачи дисциплины состоят в формировании знаний, умений и навыков использования лексико-грамматических структур для анализа текста, овладение методикой и алгоритмом действий литературоведческого и лингвостилистического анализа художественного, газетного и научного текста. Предмет «Аналитическое чтение» способствует комплексной реализации всех целей обучения иностранному языку: практической, общеобразовательной, воспитательной, профессионально педагогической и переводческой. Практическая цель предмета заключается в совершенствовании практической подготовки будущих специалистов иностранного языка (учителей иностранного языка, переводчиков-референтов) путем расширения их словарного запаса при изучении аналитической тематики и синтезирования умений в различных видах речевой деятельности, в том числе и переводческой. Общеобразовательная цель предполагает расширение кругозора обучающихся, а также формирование их аналитической ориентации. Воспитательная цель предмета заключается в том, чтобы способствовать формированию системы мировоззренческих взглядов обучающихся о стране изучаемого языка, критическому анализу и восприятию количественных и качественных характеристик образа жизни населения изучаемых стран. Профессионально педагогическая цель предусматривает формирование навыков профессионального владения иностранным языком в процессе сообщения аналитической информации. Приведенный в программе тематический план является рекомендательным. Распределение учебных часов по разделам и темам в учебных заведениях может проводиться с учетом контингента студентов. 2.Место дисциплины в структуре образовательной программы		
--	--	---	--	--

		Дисциплина «Аналитическое чтение» относится к дисциплинам профессионального цикла Б.3.КПВ.8 Для освоения дисциплины «Аналитическое чтение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Методика обучения иностранным языкам». Дисциплина «Аналитическое чтение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла и прохождения педагогической практики. 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы: В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями: - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке (ПК-11); - способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов (ПК-12); - способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической и литературоведческой точки зрения различные типы текстов (ПК-13); 4. Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины По завершении изучения дисциплины студенты будут уметь: 11. Передавать одну и ту же мысль различными языковыми средствами, выполняя упражнения на перифраз по прочтении текста. 12. Отвечать на вопросы по содержанию текста с элементами анализа лингвистических единиц, передающих информацию, с одной стороны, и создающих определенное настроение текста, с другой. 13. Проводить литературоведческий и лингвостилистический анализ текстов		
--	--	--	--	--

		различной стилевой принадлежности (художественный, газетный, научный тексты). 14. систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящих за ее пределы; 15. точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; 16. безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; 17. выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; 18. полное к глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; 19. умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин 20. творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий. Основные литературы 1. Хрестоматия по аналитическому чтению на 7-8 семестры. Составитель Т.И. Леонтьева. 2. Практический курс английского языка. 4 курс: учеб. для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.], под ред. В.Д. Аракина. – М.: Владос, 2010. – 431 с. 3. Знаменская Т.А. Стилистика английского языка. – СПб.: Изд-во СПб.ун-та, 2009. – 208 с. 4. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ		
--	--	---	--	--

			художественного текста. – М.: Флинта: Наука. – 2008. – 496 с. 5.Ивашкин М.П. и др. Практикум по стилистике английского языка. – М.: Восток-Запад, 2005. – Рр.6-11. 6.Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка. – Л.: Просвещение, 2004. – 384 с.		
Б.1. КПВ .3.2	Синтаксис	4	Целью освоения дисциплины морфологии и синтаксиса является формирование у студентов прочных знаний структуры языка и выработка у них практических навыков грамматически правильной иноязычной речи в устной и письменной форме. Задачи дисциплины курса определяется следующими аспектами: • подготовка всесторонне развитых конкурентоспособных выпускников • формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности; • формирование правильной системы мировоззренческих взглядов, чувства патриотизма и понимания сущности общественных явлений в странах изучаемого языка. В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать: структуру грамматического строя изучаемого иностранного языка; грамматические явления, применяемые в различных ситуациях общения; правила построения и использования морфологических и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; современные тенденции развития грамматики изучаемого иностранного языка. Уметь: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности; своевременно и грамматически верно употреблять морфологические и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; замечать и самостоятельно исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи. Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления практических	Общая трудоемкость -4 кредита (120 часов), из них практических-60 часов, самостоятельных -60 часов.	Информационная база, информационно-справочная система: сетевые источники и ресурсы, областные и городские библиотеки, учебно-библиографическая библиотека университета, учебники, УМК, словари и справочники в читальном зале университета

			знаний по грамматике изучаемого иностранного языка; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля и продуктивными (устная и письменная речь) речевыми умениями. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: - владеет навыками восприятия, понимания, а также много аспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке (ПК-11); - способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов (ПК-12); - способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов (ПК-13); Основная литература: 1. Н.А. Кобрина, Е.А. Корнеева, М.И. Осовская, К.А. Гузеева Грамматика английского языка. Морфология и синтаксис. Союз С-Петербург, 1999 2. R.V. Reznik, T.S. Sorokina, T.A. Kazaritskaya A Grammar of Modern English Usage, Флинта, Наука, 1999 3. English grammar, Дроздова, Татьяна Юрьевна; Берестова, Алла Иосифовна; Маилова, Вероника Григорьевна, 2012г. 4. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с.		
Б.1. КПВ . 3.3	Академическое письмо	4	Цели и задачи дисциплины: Цель курса «Академическое письмо» - формирование профессиональной компетенции и расширение коммуникативной компетенции, связанной с аналитической текстовой деятельностью; формирование у студентов навыков лингвистического и прагматического мышления, умений анализировать экспрессивные единицы языка и грамотно осуществлять выбор нужной единицы в зависимости от целей и условий коммуникации. Задача курса – познакомить с особенностями академических жанров (аннотации, реферата, аналитического обзора, а также сообщения о научном событии (конференции); определить	Общая трудоемкость - 4 кредита (120 часов), Из них 60 часов теоретических, 60 часов СРС	Academic Writing Student's Book: From paragraph to essay - Softcover

		основные цели аналитической обработки текстов; научить анализировать тексты по профессиональной тематике. Изучение курса позволит студентам осуществлять профессиональную деятельность, связанную с поиском информации в научных базах данных, анализом и реферированием текстов, работой с различными жанрами академического письма. Место дисциплины в учебном плане (пререквизиты, постреквизиты): Дисциплина «Академическое письмо» относится к дисциплинам профессионального цикла и входит в состав курса по выбору Б.3 2.2. Для изучения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: практикум устной речи, введение в языкознание, практическая грамматика английского языка. 2.3. Освоение дисциплины «Академическое письмо» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: теория грамматики английского языка, лексикология, стилистика, сравнительная типология. Студенты узнают различные техники академического письма, аргументации, обобщения, резюмирования и т.д., а также организационной структуры различных типов научных исследований (различные структуры предложений, типичные для академического письма) Краткое содержание курса: (Дать краткую аннотацию дисциплине) Introduction. Process writing. Pre-writing: Getting ready to write. The structure of a paragraph. The development of a paragraph. Descriptive and process writing. Opinion paragraphs. Comparison/contrast paragraphs. Problem/solution paragraphs. The structure of an essay. Outlining an essay. Introduction and conclusion. Unity and coherence. Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки): Формируемые компетенции: (Дать конкретные результаты достижения по результатам обучения соответствующей дисциплины. В результате изучения данной учебной		
--	--	--	--	--

		дисциплины у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции: -владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке (ПК-11); -способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической точки зрения различные типы текстов (ПК-13); -умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка (ПК-14); Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины у студентов должны формироваться следующие профессиональные компетенции: - владеет методикой анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания; - владеет методикой работы с текстом, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - цели и задачи аналитической обработки текстов в современном информационном пространстве; - жанрово-стилистические характеристики аннотации, реферата, аналитического обзора, научного сообщения; - принципы коммуникативной организации аннотации и реферата; - правила написания обзоров; уметь: - проводить стилистический анализ научных, научно-технических и научно-популярных текстов, - определять стилистическую и жанровую принадлежность текста сферы профессиональной информации; - выделять стилеобразующие элементы текстов, - проводить семантический анализ текста и выделять его ключевые слова; - определять средства речевой выразительности; - передавать содержание текстов в форме аннотаций, рефератов;		
--	--	---	--	--

			владеть: - приемами смыслового анализа текста; - методикой коммуникативного анализа текста; - жанрами аннотации и реферата.		
Б.1. КПВ . 3.3	Специальный курс по английскому языку	4	1. Цели освоения дисциплины Целями освоения дисциплины является формирование методической компетенции -способности и готовности вести урок английского языка в средней школе в соответствии требованиями современного потребителя, решать проблемные педагогические ситуации в профессиональной деятельности, осуществлять научную деятельность, постоянно повышать своё методическое мастерство. 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования. Изучение дисциплины предполагает наличие англоязычной коммуникативной компетенции на уровне необходимом и достаточном для ведения урока английского языка в средней школе и подготовке учащихся к межкультурной коммуникации. Обязательным условием успешной реализации целей дисциплины является освоение цикла психолого-педагогических дисциплин, составляющих методологическую основу методической подготовки. Дисциплина предваряет педагогическую практику, что означает применение теоретических знаний и использование сформированных умений в условиях профессиональной деятельности 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-2 (общекультурные компетенции) Знать: роль и место иностранного языка в системе школьного образования; возможности учебного предмета "Английский язык" для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самообучению. Владеть: англоязычными коммуникативными навыками, на уровне, позволяющем реализовывать цели урока, давая образец звучащей иноязычной	Общая трудоемкость -4 кредита (120 часов), из них практических -60 часов, самостоятельных -60 часов.	Информационная база, информационно-справочная система: сетевые источники и ресурсы, областные и городские библиотеки, учебно-библиографическая библиотека университета, учебники, УМК, словари и справочники в читальном зале университета.

		речи ОК-4,6. (общекультурные компетенции) Владеть приемами организации собственной педагогической и учебной деятельности учащихся, позволяющими достичь целей урока наиболее эффективным путем; современными технологиями обучения английскому языку. Знать теоретические основы методики обучения английскому языку и систему обучения английскому языку в средней школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения английскому языку в разных типах учебных заведений; концептуальные основы учебника иностранного языка, типы, виды уроков английского языка в школе, технологию их проведения., систему упражнений; основные виды англоязычной речевой деятельности и технологию формирования речевых навыков В результате освоения дисциплины студент: 1. должен знать: Знать теоретические основы методики обучения английскому языку и систему обучения английскому языку в средней школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения английскому языку в разных типах учебных заведений; концептуальные основы учебника английского языка, типы, виды уроков английского языка в школе, технологию их проведения., систему упражнений; основные виды англоязычной речевой деятельности и технологию формирования речевых навыков 2. должен уметь: формулировать методическую задачу; отобрать языковой материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения английскому языку; выстраивать учебные действия учащихся для овладения учебным материалом и для решения методической задачи; контролировать знания, умения и навыки учащихся; корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся; анализировать учебники, учебные пособия с целью их		
--	--	--	--	--

			рационального использования; анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса; 3. должен владеть: владеть навыками: сопоставительного анализа языкового материала с целью трудностей его усвоения; разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся; фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся. учения ИЯ на различных этапах с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями; 4. Структура и содержание дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 кредита Форма промежуточного контроля дисциплины - экзамен в 6 семестре.		
Б.1. КПВ .3.4	Тест на знание английского языка как иностранного	4	Формирование или совершенствование навыков аудирования, а именно: рецептивных (умение воспринимать услышанное), продуктивных (умение передать содержание) и рефлексивных (умения анализировать, оценивать, обобщать, систематизировать услышанное); развитие умения понимать и различать тексты разного характера и стиля (диалоги, академические лекции), умения предугадывать, предвидеть структуру и построение текста, а также понимать его содержание, основную идею и смысл текста; • знакомство студентов с реалиями американской жизни, а также культурой, географией, политикой и т.д.; • совершенствование грамматических навыков: • совершенствование навыков устной речи, обучение построению краткого логически связного высказывания, синтезу информации для представления в виде монолога, а также культуре речевого общения; формирование навыков письменной речи, в том числе написания эссе.	Общая трудоемкость -4 кредита (120 часов), Из них 60 час теоретических, 60 часов) СРС	Информационная база, информационно-справочная система: сетевые источники и ресурсы, областные и городские библиотеки, учебно-библиографическая библиотека университета, учебники, УМК, словари и справочники в читальном зале университета.

		2. Место дисциплины в структуре ООП: Курс «Тест на знание Английского языка как иностранного» рассчитан на одного семестра (всего 60 часов на 2 семестр). Курс является логическим продолжением таких дисциплин, как «Иностранный язык», «Аудирование», «Говорение» «Письмо» и «Чтение». Актуальность курса обусловлена необходимостью подготовки студентов к сдаче экзамена, который является обязательным условием для поступления в университеты США, Канады, Австралии и других стран мира. Кроме того, сдача TOEFL необходима для участия во многих программах стажировки и работы за рубежом. Некоторые научные и профессиональные сертификационные программы также требуют от претендентов сдачи TOEFL. 3. Требования к результатам освоения дисциплины: Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: -способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения (ОК-5); -готов к постоянному развитию и образованию (ОК-6); -способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках (ИК-2); В результате изучения дисциплины студент должен следующее: знать: реалии американской жизни, культуру, географию, политику, экономику и т.п. в объёме, необходимом для сдачи экзамена; особенности академической среды, грамматические и синтаксические структуры. уметь: быстро и грамотно делать записи для последующего их использования при ответах на вопросы, выделять основное и детали в текстах; синтезировать информацию; критически мыслить; логично и ясно мыслить, аргументированно и связно излагать свои мысли; написании эссе. Основная литература: 1. http://www.testpreppractice.net/TOEFL/Free-Online-TOEFL-Practice-Tests.aspx 2. Reading samples and questions		
--	--	---	--	--

		3. http://www.testmagic.com/Knowledge_Base/TOEFL/Reading/index.htm 4. TOEFL iBT and PBT information and practice tests 5. http://www.examenglish.com/TOEFL/index.php 6. Daily changing TOEFL quiz 7. http://www.gettoefl.com/cgi-bin/daily/daily.pl 8. Fee (\$40) or one free practice when you sign up for TOEFL (does not work as of June 2010) 9. http://toeflpractice.ets.org/ 10. Short Practice CBT TOEFL Online 11. http://www.gettoefl.com/toefl3/structure/directions.htm 12. The official website of the ETS offers a variety of practice materials to help you prepare for the TOEFL iBT® test and build your English skills. Materials include free sample questions, practice tests, interactive skill-building programs, and detailed tips and information for understanding more about the test. 13. https://www.ets.org/toefl/ibt/prepare4 Tests offers you section wise practice tests for TOEFL. Цель дисциплины: - совершенствование языковых навыков и умений устной и письменной речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках тематики, предусмотренной программой; -совершенствование навыков грамматического оформления высказывания; -совершенствование основных лингвистических понятий и представлений; Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Разговорная речь» является дисциплин по выбору образовательной программы (Б.3.КПВ.1). Данная дисциплина тесно связано со следующими практическими дисциплинами «Практикум устной речи», «Практическая фонетика». Краткое содержание курса: Дисциплина “Разговорная речь” обучает совершенствование навыков разговорной речи в повседневном общении и		
--	--	--	--	--

		профессиональной деятельности при решении деловых, научных, политических, академических, культурных задач и формирует устной речи и навыков общения с окружающими на основе овладения литературным языком. Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки): Формируемые компетенции: Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии по данному направлению подготовки: -владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке (ПК-11); -способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической точки зрения различные типы текстов(ПК-13) -умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка (ПК-14); • Требования к сформированным речевой деятельности По окончании курса студент должен достигать цели общения посредством имеющегося запаса языкового материала в предсказуемых бытовых и профессиональных ситуациях, выражать свое мнение (отношение) по какой-либо проблеме, формулировать свое отношение к различным фактам и событиям в социальной сфере. Требования к навыкам студентов: Аудирование: • восприятие и понимание общего содержания речевых отрезков(диалогической и монологической речи), произносимых в беглом темпе речи, приближенном к темпу речи носителя языка по бытовой и страноведческой тематике; • восприятие и понимание основного содержания речевых отрезков(диалогической и монологической речи), произносимых в	
--	--	--	--

			беглом темпе речи, приближенном к темпу речи носителя языка по бытовой и страноведческой тематике; Говорение • умение начинать и поддерживать беседу на бытовые темы; • умение начинать и поддерживать беседу на страноведческие темы; • умение обсудить текущие социальные события; владение произношением и ритмом речи, приближенными к произношению и ритму речи носителя языка; Чтение: • умение понять содержание письменных сообщений в деталях; • умение понять основное содержание объявлений различного характера (найм жилья, вакансии, конкурсы и т.д.); • умение бегло прочесть необходимые для учебы (работы) источники; Письмо: • умение передать услышанную информацию в деталях; • умение вести переписку на бытовые, социальные и страноведческие темы; • умение написать объявление о вакансиях, услугах и т.д.; Основная литература: 1. Collins easy learning English conversation. The easiest way to accurate English. 2. Soars, John and Liz. Headway upper-intermediate, 2006 (Student's book and Workbook) 3. Kelly K. Science. Macmillan Vocabulary Practice Series. Macmillan Guide to Science. Macmillan Publishers, 2008-127p.		
Б.1. КПВ .3.4	Романо-Германская филология	4	Курс «Романо-Германской Филологии» помогает студентам проводить сравнение фонологической, морфологической и лексической систем современного литературного языка с соответствующими системами английского языка в каждый период его развития. Программа курса предусматривает взаимодействие с другими дисциплинами: «Практическая фонетика английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка», «Практика устной и письменной речи английского языка», «Практическая грамматика английского языка»,	Общая трудоемкость -4 кредита (120 часов), из них практических-60 часов, самостоятельны х -60 часов.	Информационная база, информационно-справочная система: сетевые источники и ресурсы, областные и городские библиотеки, учебно-библиографическая библиотека университета, учебники, УМК, словари и

		«Страноведение», «Теория и практика перевода», «Лексикология английского языка», «Теория и методика обучения английскому языку», «История английского языка». Работа с теоретическим материалом способствует расширению лингвистического кругозора студентов, развивает навыки бес переводного чтения иноязычной литературы, обогащает словарный состав студентов, способствует развитию аналитических умений, умений аннотирования и реферирования учебной литературы. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ Цель теоретического курса состоит в объяснении основных законов исторического развития романо-германских языков и английского языка, его современного этапа существования, позволяющем лучше понять особенности изучаемого языка. В задачи курса входит расширение и систематизация знаний студентов, полученных в процессе изучения практического курса, расширение теоретической базы студентов на основе более глубокого изучения системы индоевропейских и германских языков и ее функционирования в различных социально значимых ситуациях общения. Основные задачи курса «Романо-Германской Филологии»: • дать общую картину развития индоевропейских и германских языков в тесной связи с историей английского народа, показать закономерные процессы развития и видоизменения качественной характеристики этих языков; • рассмотреть вопросы становления и формирования индоевропейских и германских языков, представить систему фонетических, грамматических и лексических изменений с древних времен до наших дней, которые дают возможность понять современное состояние фонетической системы, развитие и становление современной английской орфографии и синтаксиса; • рассмотреть историю этих языков с точки зрения выявления общих принципов развития и функционирования языка, что		справочники в читальном зале университета.
--	--	---	--	--

		позволяет представить язык комплексно – в единстве и взаимосвязанности лингвистических единиц всех уровней современного английского языка с языковыми единицами староанглийского, древнегерманского и индоевропейского языков. - расширить лингвистический кругозор студентов - научить студентов объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации современного английского языка, анализировать и реконструировать аутентичные тексты разных периодов развития языка. - поддержать у студентов интерес к избранной профессии, стимулировать их к изучению специальных и педагогических дисциплин, необходимых для практической работы в качестве преподавателя иностранного языка. В процессе изучения дисциплины студенты должны: Иметь представление: о месте английского языка в системе индоевропейских языков и в системе германской языковой группы; а также об элементах прикладной фонетики и грамматики, о разборе всех новых слов в их номинативном значении, об истории развития значений слов из данного текста, об их гнездах, об описании сигнификата, фиксировании гнезд наиболее продуктивных корней, о вариантах словообразования, словообразовательных моделей, образования разных частей речи из одного корня. Знать: - основные этапы исторического развития индоевропейских и германских языков языка ; - специфику организации и функционирования английской речи; - фонетические средства реализации различных типов текстов для достижения определенных коммуникативных задач в различные периоды развития языков. Уметь: - применять приобретенные теоретические знания в процессе написания курсовых работ;		
--	--	---	--	--

			- работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-видео- и мультимедийными средствами; - ставить исследовательские задачи и находить адекватные способы их решения. 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Романо –Германской Филологии». <i>В результате освоения дисциплины формируется ряд компетенций:</i> -владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии (ПК-10); -владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной ее на изучаемом языке (ПК -11); - умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка. (ПК-14)		
Б.1. КПВ .3.5	Научно исследо вательск ая работа студенто в	4	Краткое описание дисциплины: (НИРС). Ознакомление студентов с основными видами, формами, жанрами, результатами представления научной работы, а также с основными формами и видами аудиторной и внеаудиторной работы студентов в вузе. Научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки кадров с высшим образованием, способных применять на практике полученные знания, умения и навыки. Привлечение к научно-исследовательской работе студентов позволяет использовать их творческий и интеллектуальный потенциал для решения актуальных задач современной науки. Цель дисциплины: Цель изучения дисциплины состоит в овладении знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управлении научными исследованиями. Формируемые компетенции: ОК-3. Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	Общая трудоём кость -4 кредита (120 часов), Из них 60 часов пр актическ их, 60 ч асов) СРС	Имеются: - база данных, которая индексирует и обеспечивает доступ к научным статьям из журналов по НИР; - Электронный архив академических журналов, книг и первоисточников, включая множество материалов по данной дисциплине.

		профессионального и личностного развития. ПК-13. Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке; ПК-15. Способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов; Задачи дисциплины: • освоение основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования; • раскрытие прогрессивной сущности науки, научных направлений и научных результатов, ее необходимости для поступательного развития общества; • овладение методами научного познания, углубленное и творческое усвоение учебного материала; • обучение методике и средствам самостоятельного решения научных и технических задач и навыкам работы в научных коллективах; ознакомление с методами организации их работы; • привитие студентам навыков выполнения учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ; • развитие у студентов способности грамотного оформления и представления научных результатов. Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах. Руководство осуществляет профессорско-преподавательский состав вуза. Научно-исследовательская работа студентов подразделяется на научно-исследовательскую работу, включаемую в учебный процесс, выполняемую во внеучебное время и параллельную учебному процессу. Научно-исследовательская работа студентов, включаемая в учебный процесс, предусматривает: - выполнение заданий, выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований;		
--	--	---	--	--

			- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период прохождения практики; - изучение теоретических основ методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных в рамках специальных курсов Список литературы: 1. Мусаева Н.К. Реферат, курсовая и дипломная работа: методика подготовки и оформления. Учебно-методическое пособие для студ. - Бишкек. «Газета KG», 2014. - 83 с. 2. Попков А.В., Вельм И.М., Дружакина О.П., Широбоков С.В. Основы научной деятельности студентов: учебное пособие для студентов ВУЗов. — Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2015 - 228 с. 3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. - М.: Вербум -М , 2011,- 48с. 4. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся»/ А.В. Масленникова/ / Практика административной работы в школе. - 2004. - №5. -С. 51-60. 5. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2011. - 272с. 4. (частная Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. 2013. - № 4 .- С . 34-45.		
Б.1.К ПВ.3 .5	История лингвистических учений	4	Цель освоения дисциплины:Показать в исторической перспективе становление языкознания как науки на материале основных лингвофилософских и лингвистических концепций. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки “Педагогическое образование” (с двумя профилями подготовки).Дисциплина относится к обязательной части блока 1 “Дисциплины”	Общая трудоемкость -4 кредита (120 часов), из них практических-60 часов, самостоятельны х -60 часов.	Информационная база, информационно-справочная система: сетевые источники и ресурсы, областные и городские библиотеки, учебно-библиографическая библиотека университета, учебники, УМК, словари и

			учебного плана образовательной программы и изучается в 7 семестре. Планируемые результаты обучения по дисциплине: Студенты будут знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области лингвистических течений, естественно-научных знаний. Они также смогут анализировать взаимосвязи лингвистических явлений и фактов. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537972 (дата обращения: 01.06.2024).		справочники в читальном зале университета.
Б.1. КПВ .3.6	Разговорная речь	4	Цель дисциплины: «Разговорная речь является обучение студентов орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической норме английского языка, а также развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации. Задачи: 1. развитие разговорных навыков (беглости речи); 2. умение реагировать на коммуникативную ситуацию; 3. умение извлекать главную мысль, заключенную в тексте и детали; 4. умение распознавать различные типы текста; 5. развитие навыков письма; 6. ознакомление студентов с новой лексикой и пополнение их словарного запаса; Пререквизиты: Практика устной речи; Практическая грамматика; Практическая фонетика; Домашнее чтение; Краткое содержание курса: Имена. Как найти	Общая трудоемкость -6 кредита (120 часов), Из них 60 часов практических, 60 часов СРС	Имеются: - база данных, которая индексирует и обеспечивает доступ к научным статьям из журналов по НИР; - Электронный архив академических журналов, книг и первоисточников, включая множество материалов по данной дисциплине.

			работу?. Культура разных стран. Смех. Каникул. Музыка. Честность. Постреквизиты: Практический курс английского языка, Литература страны изучаемого языка.		
Б.1. КПВ .3.6	Язык средство массовых информационных	4	1. Цели освоения дисциплины Целями освоения дисциплины "Язык и стиль средств массовой информации" являются: - углубленное освоение культурно-языковых основ коммуникации, основных приемов речевого воздействия, специфических свойств языка газеты, радио, телевидения, рекламы, Интернета. - выработка навыков анализа особенностей текста СМИ на основе сформированных представлений о соотношении содержания и формы высказывания, о взаимодействии в коммуникации собственно языковых и экстралингвистических факторов; - нацеленность на речевое самоопределение слушателей как рядовых носителей русского языка и как профессиональных журналистов. 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 42.04.02 Журналистика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр. Данная дисциплина М2.Б4 "Язык и стиль средств массовой информации" включена в профессиональный цикл базовую часть. Осваивается магистрами первого года обучения в 9 семестре. 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: Шифр компетенции Расшифровка приобретаемой компетенции ОК-1 (общекультурные компетенции) способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОПК-1 (профессиональные компетенции) способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности ОПК-5 (профессиональные компетенции)	Общая трудоемкость -4 кредита (120 часов), Из них 60 часов практических, 60 часов СРС	Имеются: - база данных, которая индексирует и обеспечивает доступ к научным статьям из журналов по НИР; - Электронный архив академических журналов, книг и первоисточников, включая множество материалов по данной дисциплине.

		готовностью следовать принципам создания современных медиатекстов для разных медийных платформ, способностью учитывать их специфику в профессиональной деятельности ПК-1 (профессиональные компетенции) готовностью создавать журналистские авторские материалы, основываясь на углубленном понимании их специфики, функций, содержания, оптимальных моделей, знании технологии их создания и существующих профессиональных стандартов ПК-2 (профессиональные компетенции) готовностью выполнять на высоком профессиональном уровне различные виды работы, связанные с подготовкой медиатекстов (анализ, оценка текста, редактирование) ПК-5 (профессиональные компетенции) готовностью квалифицированно выполнять соответствующие должностные функции в прикладных видах редакционной деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры Программа дисциплины "Язык и стиль средств массовой информации" 1. должен знать: углубленно особенности языка и стиля современных СМИ; основные стили массовой коммуникации и технику правки текстов; специфику и компоненты вербальных и невербальных средств общения; механизмы формирования языковых стереотипов; способы преодоления языковых и речевых барьеров. 2. должен уметь: применять знание языка в профессиональной деятельности; создавать аналитические тексты для СМИ; пользоваться знаниями в своей практической деятельности; правильно интерпретировать невербальные и вербальные средства общения; применять полученные теоретические знания на языковой практике; преодолевать речевые ошибки и нейтрализовать коммуникативные помехи. 3. должен владеть: основной терминологической базой и теоретическими знаниями стилистики современного русского литературного языка; языковой и речевой		
--	--	--	--	--

			компетентностью, ориентированной на современный журнализм; толерантным отношением к представителям разных языковых групп; навыками успешной языковой коммуникации. 4. должен демонстрировать способность и готовность: применять полученные теоретические знания на практике 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов). Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре. Алдашева Г.Б. Об особенностях языка средств массовой информации/ Г.Б. Алдашева // Филология.-2015.		
Б.1. КПВ .3.7	Анализ текста	6	Цель дисциплины «Анализ текста» является овладение навыками лингвистического и стилистического анализа текстов, принадлежащих к различным функциональным стилям. Кроме того, к задачам данной дисциплины относится также пополнение лексического запаса студентов по темам, предлагаемым в анализируемы текстах. Практические задачи дисциплины состоят в формировании знаний, умений и навыков использования лексико-грамматических структур для анализа текста, овладение методикой и алгоритмом действий литературоведческого и лингвостилистического анализа художественного, газетного и научного текста. Предмет «Анализ текста» способствует комплексной реализации всех целей обучения иностранному языку: практической, общеобразовательной, воспитательной, профессионально педагогической и переводческой. 2.Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина «Анализ текста» относится к дисциплинам профессионального цикла Б.3.КПВ.8. Для освоения дисциплины «Анализ текста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Методика обучения	Общая трудоемкость -6 кредита (180 часов), из них практических-90 часов, самостоятельны х -90 часов.	Информационная база, информационно-справочная система: сетевые источники и ресурсы, областные и городские библиотеки, учебно-библиографическая библиотека университета, учебники, УМК, словари и справочники в читальном зале университета.

		иностранным языкам». Дисциплина «Аналитическое чтение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла и прохождения педагогической практики. Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины По завершении изучения дисциплины студенты будут уметь: 1. Передавать одну и ту же мысль различными языковыми средствами, выполняя упражнения на перифраз по прочтении текста. 2. Отвечать на вопросы по содержанию текста с элементами анализа лингвистических единиц, передающих информацию, с одной стороны, и создающих определенное настроение текста, с другой. 3. Проводить литературоведческий и лингвостилистический анализ текстов различной стилевой принадлежности (художественный, газетный, научный тексты). 4. систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящих за ее пределы; 5. точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; 6. безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; 7. выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; 8. полное к глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; 9. умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им		
--	--	--	--	--

			критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; 10. творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий. 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы: В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями: - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке (ПК-11); - способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов (ПК-12); - способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической и литературоведческой точки зрения различные типы текстов (ПК-13); Основные литературы 1. Хрестоматия по аналитическому чтению на 7-8 семестры. Составитель Т.И. Леонтьева. 2. Практический курс английского языка. 4 курс: учеб. для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.], под ред. В.Д. Аракина. – М.: Владос, 2010. – 431 с. 3. Знаменская Т.А. Стилистика английского языка. – СПб.: Изд-во СПб.ун-та, 2009. – 208 с. 4. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. – М.: Флинта: Наука. – 2008. – 496 с. 5. Ивашкин М.П. и др. Практикум по стилистике английского языка. – М.: Восток-Запад, 2005. – Рр.6-11. 6. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка. – Л.: 2004. – 384 с.		
Б.1. КПВ .3.7	Интерпретация текста	6	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов навыков филологической интерпретации текста как высшего уровня языкового образования, обеспечивающего все стороны познавательной и коммуникативной Общая трудоемкость -6 кредита (180 часов),		Информационная база, информационно-справочная система: сетевые источники и

		деятельности человека Знать: - содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предмету; - требования ФГОС по уровням образования. Уметь: - анализировать действующие программы и учебники по предмету; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников. Владеть: - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (учебного предмета); - способами планирования ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников. Долинин К.А. Интерпретация текста: Французский язык: Учебное пособие. Изд. 4-е. — М.: КомКнига, 2010. — 304 с. Впервые: Долинин К.А. Интерпретация текста. — М.: Просвещение.	из них практических-90 часов, самостоятельны х -90 часов.	ресурсы, областные и городские библиотеки, учебно-библиографическая библиотека университета, учебники, УМК, словари и справочники в читальном зале университета.
--	--	---	--	---

Рассмотрено на заседании кафедры, протокол № 22 от « 29 » 04 2024 г.

Заведующая кафедрой АЯ и Л:



Калмуратова А.О.