

ПРИНЯТО  
на заседании Ученого совета  
№ 11 от 26 06 2023 г.  
Председатель Ученого совета

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ЖАГУ им. В. Осмонова,  
д.т.н., профессор К. Ж. Усенов



2023 г.

### Компетентностная модель преподавателя

Разработка компетентностной модели (вида, облика, образа) преподавателя современного вуза осуществлялась нами с позиций определения соответствия модели типу вузовской образовательной системы, анализа профессиограмм и данных исследований различных аспектов и направлений (особенно новых) деятельности преподавателей современных вузов, выявления потенциала компетентностного подхода к разработке модели преподавателя. И, прежде всего, мы обратились к этимологии понятий «модель», «компетентностная модель преподавателя высшей школы», «профессиональная компетентность преподавателя современного вуза» и др.

Раскрыты такие аспекты педагогической компетентности:

- управленческий аспект, как преподаватель анализирует, планирует, организует, контролирует, регулирует учебный процесс взаимоотношения с обучающимися;
- психологический аспект, как влияет личность преподавателя на обучающихся, как педагог учитывает их индивидуальные способности;
- педагогический аспект, с помощью, каких форм и методов преподаватель ведет обучение.

Важные для формирования профессиональной компетентности преподавателя вуза условия:

- 1) проектирование и организация образовательного процесса в вузе должны происходить таким образом, чтобы были максимально задействованы и реализованы в деятельности межпредметные связи;
- 2) развитие профессионального мышления, рефлексии;
- 3) формирование у преподавателей потребности в профессиональном самосовершенствовании;
- 4) формирование профессиональной компетентности как интегрального качества личности с обозначением приоритетного компонента данного качества.

Оценивать компетентность преподавателя вуза необходимо с трех позиций. Во-первых, по результатам его деятельности относительно тех критериев, которые определяют их успешность или не успешность (при этом, эффекты могут быть педагогические, экономические, социальные), т.е. компетентный преподаватель – это, прежде всего, эффективный преподаватель. Во-вторых, по уровню самооценки преподавателя вуза, саморефлексии, самоорганизации, способности (компетентности) формировать самого себя. И, в-третьих, по тем ценностям в самом широком понимании, которые транслирует преподаватель вуза в окружающий его социум.

#### 1. Профессионально-педагогические компетенции

- 1.1 Глубокое знание предмета
- 1.2 Знание последних мировых достижений
- 1.3. Владение основами педагогики
- 1.4 Знание основ психологии
- 1.5 Знание и владение педагогическими технологиями
- 1.6 Умение эффективно использовать различные формы, методы, средства и технологии обучения для достижения поставленных педагогических целей
- 1.7 Способность находить и применять новые образовательные технологии
- 1.8 Умение активизировать учебно-познавательную деятельность студентов
- 1.9 Владение различными формами, методами и приемами пед.деятельности с учетом своих пед.способностей, специфики преподаваемой дисциплины и обучаемого контингента.

## **2. Профессионально-личностные компетенции**

- 2.1 Навыки сочетания требовательности с доброжелательностью
- 2.2 Умение разрешать конфликтные ситуации на занятиях
- 2.3 Владение речью
- 2.4 Умение владеть аудиторией
- 2.5 Способность к адекватной оценке целостности и эффектности учебного процесса и соответствия достигнутых результатов пед.деятельности планируемыми
- 2.6 Способность к эффективному коммуникативному взаимодействию со студентами (индивидуально-ориентированному и групповому), в т.ч. неформальному, способствующему достижению положительного результата учебно-педагогического процесса в целом
- 2.7 Гибкость, способность к импровизации
- 2.8 Способность формировать у студентов творческую сознательно-активную установку на будущую профессию, чувства гражданской и профессиональной ответственности за результаты своей деятельности, развитие общей культуры, широкого кругозора и этики поведения

## **3. Владение методологией и методикой создания учебных, учебно-методических и др. материалов**

- 3.1 Способность моделировать содержание учебного материала, форм и методов преподавания читаемых курсов с учетом их места и роли в общей программе подготовки специалистов, взаимосвязи с другими дисциплинами и будущей профессиональной деятельностью студентов
- 3.2 Умение формировать материал интересно
- 3.3 Умение отбирать основной материал
- 3.4 Умение структурировать материал
- 3.5 Умение составлять эффективные контролирующие материалы
- 3.6 Умение создавать учебные материалы по курсу
- 3.7 Умение создавать лабораторные материалы

## **4. Лекторское мастерство**

- 4.1. Умение соизмерять содержание и объем материала и заданий с балансом времени студента, используемыми учебными материалами, ТСО, инф.технологиями, наглядными пособиями
- 4.2. Умение доводить материал до студентов
- 4.3. Умение правильно выбрать темп занятия
- 4.4. Умение выбирать и использовать средства информационной поддержки
- 4.5. Владение навыками планирования занятий
- 4.6. Умение формировать учебные планы и программы

## **5. Умения и навыки организации учебной аудиторной и внеаудиторной групповой и индивидуальной деятельности**

- 5.1. Умение организовать дискуссию
- 5.2. Умение обеспечить эффективное участие студентов на занятии
- 5.3. Умение вовлекать студентов в научную работу
- 5.4. Умение проводить экзамены и зачеты
- 5.5. Владение навыками организации и проведения консультации и других форм индивидуальной работы со студентами
- 5.6. Умение проводить лабораторные занятия
- 5.7. Способность руководить дипломным и курсовым проектированием
- 5.8. Умение организовывать производственные практики
- 5.9. Умение организовывать самостоятельную работу студентов

## **6. Исследовательская деятельность**

- 6.1. Готовность участвовать в исследовательских проектах
- 6.2. Умение разрабатывать нормативно-техническую документацию
- 6.3. Навыки публикаций материалов научной работы
- 6.4. Владение технологиями публичных выступлений (конференции и пр.)
- 6.5. Способность к поддержанию широких, активных и разнообразных творческих контактов по вопросам научной, профессиональной и педагогической деятельности
- 6.6. Умение находить источники финансирования научных исследований заказчиков конкретных научно-технологических, научно-методических и других профессионально важных разработок