

Министерство образования и науки Кыргызской Республики  
Жалал-Абадский государственный университет им. Б.Осмонова

ОБСУЖДЕНО  
На Ученом совете  
Проткол № 11  
” 26 ” июнь 2023г

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
д.т.н., профессор К. Ж. Усенов



**ПОЛОЖЕНИЯ**

**О центре тестирования и оценки качества образования (ЦТ и ОКО)**

2023г

## **1. Общие положения:**

1.1. Положение обеспечивает правила составления тестов, улучшения качества тестовых заданий, обязанности сторон, отвечающих за качество тестирования, и деятельность ответственных при формировании и утверждении тестовых заданий.

1.2. Тестирование проводится с целью объективной и прозрачной оценки уровня профессиональной подготовки, квалификации, знаний студентов.

## **2. Структура Центра тестирования и оценки качества образования(ЦТ и ОКО)**

В составе центра:

- Директор
- Инженер-программист
- Ведущий специалист

### **2.1. Обязанности, цели и задачи центра тестирования оценки качества образования**

- Составить график сдачи тестовых заданий согласовывать с учебным отделом, соответствии учебным графиком.
- Принимать тестовые задания по графику на АВН 37 программе, электронном варианте с рецензией внутренней экспертной комиссии.
- Своевременно зарегистрировать и загрузить тестовые задания в папку AVN до тестирования
- Принимать тестовые задания преподавателей, опоздавших с установленным графиком, со специальным письмом с пояснениями или заявлением с разрешением проректора по учебной работе.
- Сохранение базы тестовых заданий, предоставленных кафедрами, и невозможность их использования другими.
- Обучать и помогать новым преподавателей как создать и загрузить тестовых заданий на программе АВН 37.
- Соответствующий специалист отдела ЦТ и ОКО при приеме тестовых заданий обращает внимание на следующее:
  - на отсутствие личных отметок в тесте;
  - проверить количество вопросов в тестовых заданиях в зависимости от количества кредитов;
  - если тестовые задания сопровождаются картинками, то на портале АВН 37 необходимо выполнить все требования программы

### **2.2. Порядок планирования и отчетности**

- Стратегическое и оперативное планирование работы ЦТ и ОКО осуществляется под руководством проректора по учебной работе. Планы формируются на учебный год с внесением корректив в календарном году.

- Корректировка планов производится с учетом развития системы образования принимаемых решений ректората университета.
- Отчетность по деятельности ЦГ и ОКО представляется в соответствии планами и работы вуза и в обязательном порядке по итогам учебного года.

**Проверка и оценка усвоения материала является важной составной частью процесса обучения.**

Применение тестовых заданий для оценки усвоения материала стало необходимым после внедрения образовательных стандартов и использования современных методов обучения.

Многие учебные заведения, в том числе и ЖАГУ им. Б. Осмонова применяют методы тестирования для текущего и итогового контроля.

Тестовые задания позволяют качественно оценить знания и объективно измерить уровень знаний, умений по определенной теме и дисциплине в целом.

Тестовые задания рекомендуется применять по общеобразовательным, общим гуманитарным и социально-экономическим, математическим и естественнонаучным, общепрофессиональным, специальным дисциплинам всех специальностей.

***В методических рекомендациях даются следующие разъяснения:***

- как правильно и грамотно составлять тестовые задания;
- о различных формах тестовых заданий;
- о композициях заданий в тестовой форме;
- отражены требования к заданиям в тестовой форме
- оценка качества тестовых заданий и тестов в целом.

### **3. При создании тестовых заданий соблюдаются следующие принципы.**

- ***Валидность*** (соответствие измеренных знаний и умений);
- ***Сложность*** (интеллектуальная трудность в поиске ответов);
- ***Надежность***-правильное и адекватное отражение уровня образования студента;
- ***Стабильность***-равная значимость для разных команд, входящих в конкурс;
- ***Репрезентативность***-полное включение учебного материала;
- ***Значимость***-актуальность тестовых заданий;
- ***Доступность***-соответствие учебных материалов методике преподавания современным научным достижениям.

#### **3.1. Разделение тестов по уровням сложности:**

Критериальная ориентированность теста предполагает включение в него заданий, проверяющих три основных уровня усвоения знаний и умений (способов деятельности):

- узнавание, воспроизведение знаний.
- применение знаний и умений в стандартной или знакомой ситуации.
- применение знаний и умений в новой ситуации, творческое применение знаний и умений.

*Первый уровень* (знакомство) - тесты по узнаванию, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий).

*Второй уровень* (репродукция) - тесты-подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, формула или другой какой-либо существенный элемент текста, и конструктивные тесты, в которых учащимся в отличие от теста-подстановки не содержится никакой помощи даже в виде намеков и дать определение какому-либо понятию, указать случай действия какой-либо закономерности и т.д. В качестве тестов второго уровня могут использоваться и типовые задачи, условия которых позволяют «с места» применять известную разрешающую их процедуру (правило, формулу, алгоритм) и получать необходимый ответ на поставленный в задаче вопрос.

*Третьему уровню* соответствуют задания, содержащие продуктивную деятельность, в процессе которой необходимо использовать знания-умения. Тестами третьего уровня могут стать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности. Условия задачи формулируются близкими к тем, которые имели место в реальной жизненной обстановке.

Тесты третьего уровня - это проблемы, решение которых есть творческая деятельность, сопровождающаяся получением объективно новой информации. А также тесты этого уровня выявляется умение учащихся ориентироваться и принимать решения в новых, проблемных ситуациях.

### **3.2. Тесты, созданные по каждой дисциплине, включают 5 форм:**

- закрытые тестовые задания;
- открытые тестовые задания;
- задачи, определяющие соответствие;
- задачи, определяющие последовательность;
- задания, содержащие рисунки, графическую организацию.

### **3.3. Основные правила составления тестовых заданий**

- Создание банка тестовых заданий должно осуществляться в строгом соответствии с рабочей программой дисциплины.
- Тестовое задание должно быть представлено в форме краткого суждения, сформулировано ясным, четким языком и исключать неоднозначность.
- Каждое тестовое задание должно иметь отношение к конкретному факту, принципу, умению, знанию, содержать одну законченную мысль, проверять один элемент знаний.
- В тестовом задании не должно отражаться субъективное мнение или понимание отдельного автора.
- В тексте задания исключаются повторы и двойное отрицание.
- В тестовом задании не должно быть обобщающих слов, таких как: «всегда», «никогда», «иногда».
- В тестовом задании не допускается использование таких вариантов ответов, как: «да», «нет», «все ответы верны», «все ответы не верны» «нет верного ответа», «все варианты верны», «нет правильного ответа и т.д.
- Не должно быть взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание.

- Избегать вопросов, ответить на которые можно на основе общей эрудиции без специальных знаний, полученных при изучении данной дисциплины
- Текст задания должен быть лаконичным (7-8) слов и не более одного придаточного предложения.
- Не должно быть непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Варианты ответов на каждое задание должны подбираться таким образом, чтобы исключались возможности простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа.
- Длина вариантов ответов должна содержать приблизительно одинаковое количество знаков, т.е. один ответ не должен существенно отличаться по объему от других.
- Обязательно соблюдать единый стиль оформления тестов, входящих в один банк тестовых заданий.
- В тестовом материале должны присутствовать задания всех уровней когнитивности (запоминание, понимание, применение)

#### **4. Ответственность и обязанность преподавателя дисциплины и заведующего кафедрой, ПЦК, экспертной комиссии при составлении тестовых заданий:**

##### **4.1. Ответственность и обязанность преподавателей**

- Преподаватели университета и колледжа разрабатывают тестовые задания на основе государственного образовательного стандарта и рабочей программы по дисциплинам образовательной программы.
- База тестовых заданий должна содержать все компетенции дисциплины.
- Количество тестовых заданий по дисциплинам определяется по кредиту образовательной программы.
- Своевременное предоставление тестовых заданий в ЦТ и ОКО в электронном варианте
- Ежегодный пересмотр и обновление до 20% от общего объема банка тестовых заданий с целью обеспечения их содержательной валидности учетом анализа результатов предыдущего тестирования и изменений содержания образовательных программ
- Тестовое задание, получившее положительную рецензию, заведующий кафедрой, ПЦК рассматривает на заседании кафедры или ПЦК, определяет соответствие рабочей программы, составляет протокол одобрения и представляет в методический совет факультета или колледжа.
- Преподаватель сдает свои тестовые задания в электронной форме в ЦТ и ОКО, расписывается в специально созданном журнале о сдаче, предъявляет подписанное решение кафедры или ПЦК.
- Тестовые задания рассматриваются на заседании кафедры или ПЦК за 15 дней до начала модуля, сдаются в ЦТ и ОКО за 10 дней.
- Преподаватель обязан загружать электронное (pdf, word) тестовое задание без правильного ответа для студентов на портал AVN через личный кабинет преподавателя за 10 дней до начала модуля.

##### **4.2. Ответственность и обязанность заведующего кафедрой и ПЦК**

- Заведующим кафедрам и ПЦК обязаны следить за тем, чтобы содержание тестовых заданий по дисциплине соответствовало государственному образовательному стандарту.
- Заведующий кафедрой, заведующий отделом колледжа, преподаватель, который создает тест, отвечают за качество, содержание и уровень тестовых заданий признаков.
- При обновлении базы тестовых заданий паспорт базы заданий составляется, обсуждается на кафедре и вместе с копией протокола сдается администратору тестового центра университета (при необходимости также передается в отдел качества образования)
- Ответственность за содержание тестов и их соответствие ГОС по соответствующей специальности/направлению или требованиям рабочей программы по учебной дисциплине несет заведующий кафедрой.
- Тестовые задания для итогового контроля и проверки остаточных знаний, разработанные преподавателями кафедр или привлекаемыми специалистами, проходят внутреннюю экспертизу на кафедре и утверждаются на заседании кафедры (методической комиссии кафедры), что оформляется соответствующим протоколом.
- Ответственным за содержание тестов и их соответствие дидактическим единицам Государственных образовательных стандартов по соответствующей специальности направлению или требованиям рабочей программы по учебной дисциплине (если требования ГОСа не распространяются на эту дисциплину) является заведующий кафедрой
- Кафедры, ответственные за наполнение базы тестовых заданий по конкретной дисциплине, модулю и т.п., не реже, чем раз в год, должны проверять ее содержание на актуальность и качество, обновляя тестовые задания по мере необходимости

#### 4.3. Ответственность и обязанность экспертной комиссии

Экспертная комиссия, выбранная факультетами и колледжами, проверяет тестовые задания преподавателей и дают рецензию полагая на эти пункты:

- Тестовые задания правильно составлены по порядку, понятны и наглядно представлены;
- Тестовые задания по заданной дисциплине должны соответствовать с рабочей программы и самостоятельной работы.
- Можно в полной мере определить и оценить полученные студентом знания по пройденной дисциплине посредством заданных тестовых вопросов
- Количество тестовых вопросов должно соответствовать количеству кредитов, выдаваемых за семестр в учебной программе.
- Проанализировать и рекомендовать загрузку тестовых заданий по порядку уровня сложности (уровень сложности тестовых заданий: легкий, средний, сложный, СРС) при загрузке в программу АВН37
- Проверяют загружено ли электронное (pdf, word) тестовое задание без правильного ответа для студентов на портал AVN ([Анализ наличия УММ \(ЭОР\)](#))

## **5. Требования к количеству тестовых заданий.**

### **5.1. Количество тестовых заданий должно соответствовать количеству кредита по учебной программе.**

- Если дисциплина имеет 2 кредитных часа, то всего 300 вопросов, из них 180 вопросов к текущей проверке и 120 вопросов к самостоятельной работе студента;
- Если дисциплина имеет 3 кредитных часа, то всего 350 вопросов, из них 210 вопросов к текущей проверке и 140 вопросов к самостоятельной работе студента;
- Если дисциплина имеет 4 кредитных часа, то всего 400 вопросов, из них 240 вопросов к текущей проверке и 160 вопросов к самостоятельной работе студента;
- Если дисциплина имеет 5 кредитных часа или более, то всего 450 вопросов, из них 270 вопросов к текущей проверке и 180 вопросов к самостоятельной работе студента;
- Если дисциплина имеет 5 кредитных часа или более, то всего 500 вопросов, из них 300 вопросов к текущей проверке и 200 вопросов к самостоятельной работе студента

## **6. Выбор методики оценивания ответов студентов на задания теста**

Методика оценивания ответов студентов должна быть проста, объективна и удобна для компьютерной обработки результатов тестирования. Для

примера можно предложить две методики оценивания ответов.

*По первой методике* за каждый правильный ответ студент получает

один балл, за неправильный - ноль баллов. Возможны варианты ответов с определенной долей правильного решения вопроса. В этом случае ответу может быть присвоено дробное число баллов (от 0 до 1), а студенту предлагается выбрать из всей суммы ответов несколько, например три (из пяти-шести), которые, по его мнению, содержат правильные решения.

**Составители:** А.П.Алибаев

А.Ж.Жолонбаева

А.М.Термечикова

Кол.кред	Количество.тест.зад			Степеньтестовых заданий и количество срс							
	Общий	Пром.контр. знаний	СРС	Легкий м1	Средний м1	Сложный м1	СРС м1	Легкий м2	Средний м2	Сложный м2	СРС м2
2	300	180	120	30	30	30	60	30	30	30	60
3	350	210	140	35	35	35	70	35	35	35	70
4	400	240	160	40	40	40	80	40	40	40	80
5	450	270	180	45	45	45	90	45	45	45	90
6	500	300	200	50	50	50	100	50	50	50	100