

**Направления работы центра инновационных технологий обучения при учебно-методическом совете Жалал-Абадского государственного университета им. Б.Осмонова**

**Признаки инновационной педагогической технологии:**

- ✓ Есть элементы новизны.
- ✓ Направленность на достижение новых образовательных результатов, (функциональная грамотность, навыки 21 века и др.)
- ✓ Деятельностный подход в организации деятельности учеников и учителя. Знания ребенок получает не в процессе заучивания теории, правил, а в процессе деятельности по достижению цели, которая ему интересна.
- ✓ Организация образовательного пространства вокруг, которое выступает образовательной средой, подбор особых средств обучения.
- ✓ Ориентированность на интеллектуальное, творческое развитие личности ребенка с учетом его особенностей и потребностей.
- ✓ Новый тип взаимоотношений учителя и ученика. Роль учителя меняется от транслятора знаний к организатору деятельности

**Внедряемые инновационные педагогические технологии среди преподавателей ЖАГУ:**

1. Обеспечение безопасной психологической среды сотрудничества студентов и преподавателей
2. Проведение научно-исследовательской работы в педагогической деятельности
3. Стратегии развития критического мышления через чтения и письма (методы КМ)
4. Технологии личностно-ориентированного обучения
5. Интерактивные методы обучения
6. STEM-подход в обучении
7. Педагогическое общение. Сотрудничесвто и партнерство.
8. Сопровождение проектной деятельности обучающихся
9. Кейс технология
10. Технология моделирования

1. **Центр инновационных технологий обучения ЖАГУ провел серию семинаров и мастер – классов среди преподавателей на которых были рассмотрены приемы и методы обеспечения психологической безопасности педагогического процесса и другие ниже следующих тем ( график прилагается)**

**Психологическая безопасность** – это состояние, характеризующее образовательную среду школы, которые возможно зафиксировать через отношение

ее участников. Интегральным показателем соответствия требованиям, предъявляемым к социальному компоненту развивающей образовательной среды, служит переживание эмоционального благополучия всеми субъектами образовательного процесса, которое выступает как необходимое условие их эффективного личностного развития. Дифференциальные показатели этого компонента отражают три основные сферы образовательного процесса: взаимоотношения в системах учителя-ученики, ученики-ученики, учителя-учителя. Ниже приведем примеры критериев, на основании которых образовательная организация может проектировать мониторинговые и управленческие стратегии.

Ряд исследователей: В.Р. Зарубин, В.А. Макаридина, Н.И. Алмазова выделяют следующие основные характеристики социального компонента развивающей образовательной среды:

Взаимопонимание и удовлетворенность взаимоотношениями субъектов образовательного процесса;

Преобладающее позитивное настроение субъектов образовательного процесса;

Авторитетность руководителей: директора и педагогов;

Степень участия всех субъектов в управлении образовательного процесса;

Сплоченность и сознательность субъектов образовательного процесса;

Продуктивность взаимодействия в обучающем компоненте образовательного процесса.

А.Н.Тубельский предлагает список, отражающий локальную структуру отношений, характеризующую ту или иную степень переживания детьми психологического благополучия/неблагополучия в данной образовательной среде. Среди них ключевыми являются следующие позиции обустройства школьной жизни:

- различного рода дифференциация школьников по способностям: классы коррекции, спецклассы для одаренных детей; К современным реалиям по этой позиции отмечается межшкольная, внутришкольная и внутриклассная дифференциация обучающихся, усугубляющая социальное, цифровое, локальное школьное неравенство

- структура реальной власти в школе (тоталитарная или иерархическая, демократическая или либеральная);

- язык класса или школы (не по формальному признаку, а по реально действующей семантике, тону, стилю и объему лексики);

- сложившаяся практика отвечать учителю то, что он ждет, а не то, что думает ученик);

- умение действовать в ситуации контрольной работы или экзамена (не культурные формы поведения в ситуации испытания, а сложившиеся правила списывания, подглядывания, угадывания и т.п.);

- реальное распределение учебного времени (не по учебному плану или расписанию, а время, фактически используемое учеником).

Социальный компонент в зарубежных образовательных практиках связан с понятием «школьный климат». Как критерий психологической безопасности

школьный климат является предметом психолого-педагогической экспертизы в мировом педагогическом сообществе и входит в обязательные части международных

исследований PISA, НООДУ. На основании данных участия российских школьников для нужд отечественного образования выявлено восемь латентных конструктов

- 1) чувство общности;
- 2) соблюдение порядка и дисциплины;
- 3) академическая поддержка учащихся;
- 4) физические и материальные условия в школе;
- 5) удовлетворенность учеников обучением;
- 6) дискриминация/привилегированность отдельных учеников;
- 7) взаимоотношения между учащимися;
- 8) взаимоотношения учеников и учителей.

Урок как территория психологической безопасности: как построить программу поддержки учителя

Важнейшим условием и гарантом обеспечения психологической безопасности является осознанная профессиональная позиция каждого учителя в отношении этого аспекта профессиональной деятельности. Основной территорией, на которой «властвует» учитель и где, в силу его возможной доминантности, поэтому, сохраняются риски нарушения основ психологической безопасности, является урок (занятие). Основными шагами по психологическому сопровождению учителя являются следующие:

- 1) Децентрация позиции учителя
- 2) Осознание деструктивной роли психологического насилия во взаимодействии людей;
- 3) Расширение навыков диалогического общения
- 4) Повышение степени осознанности собственного поведения, выработка эффективных моделей поведения
- 5) Овладение эффективными педагогическими технологиями с использованием психологической составляющей образовательного процесса с целью снижения всех форм психологического насилия
- 6) Активизация процессов самопознания, важности самоизменения;
- 7) Освоение культуры педагогической рефлексии

В рамках личностно-ориентированного подхода проблема децентрации позиции учителя рассматривается в качестве ведущей. Так, К.Роджерс, Дж.Фрайберг (1995) предлагают учителю исследовать свой арсенал методов с целью организации более эффективной работы группы.

Континуум методов и форм обучения, центрированных на учителе.

\* Лекция

- \* Опрос
- \* Упражнения и практика
- \* Демонстрация
- \* Дискуссия
- \* Групповая работа
- \* Руководимые исследования
- \* Контракты
- \* Ролевая игра
- \* Проекты
- \* Исследования
- \* Самооценка

Методы и формы обучения, центрированные на ученике.

**2. Инновация в проведении научно-исследовательской работы в педагогической деятельности состоит в том, что тематика исследований включает в себя концепцию Университет 4.0**

**В ЖАГУ используются следующие формы организации научной работы студентов:**

- 1) выполнение исследований и выпускных квалификационных бакалаврских работ(ВКБР);**
- 2) участие в студенческих научных конференциях;**
- 3) работа в студенческих научных кружках при кафедрах;**
- 4) участие студентов в разработке кафедрами научно-исследовательских тем;**
- 5) выполнение заданий научноисследовательского характера в период практики.**

**3. Стратегии развития критического мышления через чтения и письма (методы КМ)**

Цель технологии – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (*умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.*).

Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям, вопросам, проблемам. Это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные решения.

**Основная идея** – создать такую атмосферу учения, при которой учащиеся сознательно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения,

отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

Технология развития критического мышления (ТРКМ) – это проект сотрудничества учёных, учителей всего мира. Она была предложена в 90-е годы 20 века американскими учёными К.Мереди, Ч.Темпл, Дж.Стил как особая методика обучения, отвечающая на вопрос: как учить мыслить?

Различные приёмы, касающиеся работы с информацией, организация работы в классе, группе, предложенные авторами проекта, – это «ключевые слова», работа с различными типами вопросов, активное чтение, графические способы организации материала.

Основа технологии – трёхфазовая структура урока: **вызов, осмысление, рефлексия.**

#### Возможные приёмы и методы стадии «рефлексия»:

- заполнение кластеров, таблиц, установление причинно-следственных связей между блоками информации;
- возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям;
- ответы на поставленные вопросы;
- организация устных и письменных круглых столов;
- организация различных видов дискуссий;
- написание творческих работ (пятистишия-синквейны, эссе).

## 6. STEM-подход

Самый базовый уровень внедрения STEM-подхода — это отдельный урок или учебная программа. Здесь должны быть сосредоточены основные усилия и идет поиск методов и подходов к работе. Поэтому особенно важными становятся такие площадки и ресурсы, которые собирают и систематизируют различный опыт. Несмотря на широкое разнообразие методов и техник работы на уроке, можно выделить несколько важных принципов, которые являются ориентирами для разработки программ и подготовки уроков.

Инициатива GoStem определяет STEM как подход в образовании, основанный на естественной связи четырех дисциплин, и выделяет три ключевых принципа такого подхода:

- прикладной характер к проблемам реального мира;
- обучение через решение проблем и критическое мышление;
- интеграция разного контента.

Раскрывая эти принципы, можно обозначить ряд характеристик, применительно к созданию уроков или учебных программ:

- Предлагать «открытые» задачи, позволяющие искать решение в разных направлениях, обращаться к различным областям знаний и использовать все возможные пути получения

необходимых знаний (Интернет, книги, собственный опыт, эксперименты, исследования и т.д.).

- Предлагать задачи и проблемы, в которых существует множество решений и «правильных» ответов.
- Изучать научные закономерности через «свой путь открытий».
- Двигаться от решения практических и конкретных задач к общим решениям, понятиям и более высокому уровню абстракции, идеям и теориям.
- Включать в поиск решения различные науки и математику, акцентировать внимание на аргументации, доказательстве и логике.
- Включать в обсуждение и решение проблем вопросы экономики, культуры, истории, этики, ответственности, экологии и т.д.
- Включать игровые и соревновательные элементы.
- Давать возможность делать опыты и что-то создавать своими руками, трогать, пробовать и создавать устройства, приборы или решения, которые можно использовать в жизни.
- Конструировать из подручных материалов, делать проекты с очень ограниченным бюджетом, что развивает воображение и актуализирует знания и способности в области экономики, управления и т.д.
- Организовывать командную работу (группы, пары, тройки), стимулировать необходимость коммуницировать, договариваться, искать общие решения, сотрудничать.
- Включать в обучение презентацию полученных результатов перед группой, получение обратной связи от соучеников или профессионалов, организовывать взаимное оценивание в группе

### **Технология проектной деятельности**

Проектная деятельность – это деятельность, направленная на создание нового продукта.

Проектирование — специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающихся созданием продукта.

Цель технологии – стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

- развивают системное мышление

### **Технология исследовательской деятельности**

Технология исследовательской деятельности – это методика организации учебно-воспитательного процесса, дающая детям сведения об объектах, процессах и явлениях, которые они открывают самостоятельным образом.

Уроки – исследования позволяют ставить серьезные проблемные вопросы, решать исследовательские задачи. В результате активной поисковой деятельности у учащихся формируются специальные знания о механизмах исследовательского поиска и общие исследовательские умения и навыки

Методы организации исследовательской деятельности

- Проведение эвристических бесед и разрешения проблемных моментов и вопросов
- Проведение экспериментов и ведение наблюдений
- Применение технологии моделирования – построение образцов процессов и объектов, происходящих в неживой природе.
- Запись и сохранение итогов проведенных исследований и экспериментов, последствий трудовой и иных видов деятельности для их последующего анализа и оценки.
- Игровая деятельность: дидактические, ролевые, деловые игры.
- Применение художественного слова

### **Кейс технология**

Кейс технология – это обучение действием, на примере конкретных ситуаций, событий, имеющегося опыта деятельности.

Кейс-технология — это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе решения конкретных задач- ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у воспитанников новых качеств и умений.

Цель технологии— проанализировать задачу/ситуацию и выработать практическое решение совместными усилиями группы учащихся.

Развивает у учащихся следующие навыки:

- выявление, отбор и решение проблем;
- работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации;
- анализ и синтез информации и аргументов;
- работа с предположениями и заключениями;
- оценка альтернатив; принятие решений;
- умение работать в группе.

## **Технология моделирования**

Учебное моделирование — это технология, которая позволяет преодолеть элементы механического усвоения знаний в обучении, активизировать мыслительную деятельность учащихся.

Моделирование — исследование объектов познания на их моделях; создание и изучение учащимися под руководством учителя моделей объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений.

**Цель технологии**— изучить внутренние связи и отношения внутри рассматриваемого объекта.

Основной задачей технологии учебного моделирования является не передача знаний, а организация собственной деятельности учащихся по овладению способами анализа и обобщения учебного материала с помощью моделирования.