

Министерство науки, высшего образования и инноваций
Кыргызской Республики

Научно-образовательный производственный комплекс
“Жалал - Абадский государственный университет имени Б.Осмонова”

Филологический факультет

Кафедра Немецкий язык и межкафедретских иностранных языков

**КАТАЛОГ
ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ 550300 Филологическое образование
Профиль: Иностранный (немецкий) язык
за 2025-2026 уч. год

Квалификационная степень: бакалавр

Срок обучения: 4 года

Жалал-Абад-2025г.

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УР ЖАГУ
 А.Алибаев
 2025 г.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление: 550300 Филологическое образование
Профиль: Иностранный (немецкий) язык
Квалификация: Бакалавр
Срок обучения: 4 года

Код №	Элективные дисциплины	кредиты	семестр
Гуманитарный, социальный и экономический цикл			
Б.1.КПВ1.1	История языкознания	2	3
	Экономика		
Математический и естественный цикл			
Б.1.КПВ2.1	Концепция детской литературы	2	3
	Введение в Microsoft office		
Профессиональный цикл			
Б1.КПВ3.1	Тест на знание немецкого языка как иностранного (TESTDaF)	2	3
	Анализ текста		
Б1.КПВ3.2	Специальный ИЯ -общепрофессиональный	2	5
	Домашнее чтение		
Б1.КПВ3.7	Синтаксис	4	5
	Креативное письмо		
Б1.КПВ3.1	Аналитическое чтение	5	6
	Морфология		
Б1.КПВ3.3	Деловой немецкий язык	5	6
	Анализ текста		
Б1.КПВ3.9	Язык для академических целей	2	6
	Фразеология		
Б1.КПВ3.2	Разговорная речь немецкого языка	4	7,8
	Креативное письмо		
Б1.КПВ3.5	Анализ текста	2	8
	Роман-германская филология		
Б1.КПВ3.7	Общее языкознание	4	8
	Аналитическое чтение		

И.о. заведующий кафедрой

Бекиева Н.К.

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ВПО ЖАГУ

Код №	Наименование дисциплин	Кредиты	Содержание дисциплин
<u>550300 Филологическое образование (Иностранный (немецкий) язык)</u>			
1	История языкознания	2	<p>1.Цели освоения дисциплины: Главной целью обучения является подготовка высококвалифицированных научных и профессиональных кадров способных внести теоретический и практический вклад в социально-экономическое развитие республики, ориентированных на глобальную конкуренцию.</p> <p>Данная дисциплина призвана сформировать и углубить знания студентов об истории изучаемого языка. Данная цель достигается: а) через характеристику современного состояния науки о немецкого языка; б) через охват проблем, изучающих фразеологию в контексте культуры (фразеология отображает культурное самососнания народа- носителя языка); в) через изучение круга вопросов, связанных с изучением немецкой фразеологии как средства коммуникации. Все это сосоставляет необходимую основу для более углубленного и осознанного овладения практикой речи. Круг рассматриваемых проблем может получить дальнейшую разработку в курсовых и дипломных работах.</p> <p>2.Пререквизиты:Введение языкознание,история немецкого языка,стилистика немецкого языка,сравнительная типология немецкого языка,</p> <p>3.Краткое содержание курса:Языкознание является многоаспектной наукой, так как язык представляет собой весьма разнообразное и сложное явление. Языкознание как наука делится на общее и частное. В рамках общего языкознания выделяется типологическое языкознание, задачей которого является сопоставление не родственных языков. Частное языкознание это наука об отдельных языках.</p> <p>4.Постреквизиты:разговорный речь</p> <p>5.Результат обучения: Профессиональными компетенциями (ПК):</p>

		<p>Владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии(ПК-10);</p> <p>Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке (ПК-11);</p> <p>Уметь выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка(ПК-14)</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: предмет фразеология, его состав, структуру; особенности литературы как вида искусства; значение основных литературоведческих терминов и понятий; некоторые научные направления в изучении литературы. специфику художественной литературы, особенности ее содержания и формы.</p> <p>Уметь: Анализировать литературные явления, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами_ излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по изучаемым вопросам; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности</p> <p>Владеть: основными методами исследовательской и практической работы в области литературной теории; приемами сопоставительного анализа явлений литературы к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к устной и письменной коммун</p>
2	Экономика	<p>2 Цель дисциплины Целью освоения дисциплины «Экономика» является овладение студентами основными концепциями экономического анализа. Курс включает два раздела: Микроэкономика и Макроэкономика. В разделе «Микроэкономика» рассматриваются вопросы формирования рыночного спроса и предложения, принципы определения фирмами оптимального объема выпуска, ценообразование на конкурентных и монополизированных рынках, особенности рынков труда и капитала. В разделе «Макроэкономика» изучаются основные закономерности макроэкономической среды бизнеса; причины и следствия изменений общеэкономической конъюнктуры, темпов экономического роста, инфляции, безработицы, и др. макроэкономических переменных. Учебные задачи дисциплины Задачами дисциплины являются: – раскрыть сущность экономических явлений и процессов и привить бакалаврам инноватики соответствующий понятийный аппарат; – на основе знаний систем организации жизни общества, современных направлений, школ экономической теории</p>

		<p>сформировать мировоззрение студента, позволяющее ему объективно оценить ту или иную экономическую систему и соответствующую ей концепцию управления экономической деятельностью; – сформировать навык анализа, истолкования и описания экономических процессов; – сформировать умение выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам; – познакомить со спецификой экономического моделирования и анализа.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины Изучение экономической теории в рамках гуманитарного, социального и экономического блока призвано вооружить будущего бакалавра знаниями и навыками науки, имеющей как большое мировоззренческое значение, поскольку вводит в круг знаний, описывающих рациональное поведение самостоятельных, ответственных субъектов, так и непосредственное практическое применение каждым человеком в своей собственной жизни. В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы (полностью или частично) следующие компетенции:</p> <p>УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.</p> <p>ПК-1. Способность анализировать проект (инновацию) как объект управления.</p> <p>ПК-3. Способность экономически оценивать основные ресурсы и затраты по реализации инновационного проекта и осуществлению инновационной деятельности в организации.</p> <p>Планируемые результаты освоения дисциплины «Экономика» В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: – закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; – основные понятия, категории и инструменты экономической теории; – базовые концепции микроэкономической теории; – сущность основных экономических явлений и процессов; – структуру экономической системы и ее основные параметры; – базовые экономические категории; – основные концепции экономики.</p> <p>Уметь: – использовать источники экономической информации; – осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; – проводить на основе построенной модели исследование выдвинутых гипотез, используя стандартные инструменты микроэкономического анализа; – интерпретировать полученные результаты в терминах исходной ситуации; – определять современную ценность</p>
--	--	--

			<p>будущих благ;</p> <p>Рабочая программа дисциплины «Экономика» – определять наличие положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования; – анализировать ситуации, проводить микроисследования.</p> <p>Владеть: – навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручения; – навыками аналитической работы в модельной ситуации.</p> <p>Иметь опыт: – оценивания логики построения материала, проведения экономического анализа на основе четких критериев, что соответствует уровню методологической компетентности (т.е. способности самостоятельного решения исследовательских и творческих задач); – проведения аналитической работы в ситуации, приближенной к практической; – использования знаний из разных областей экономики, применения изученных концепций микроэкономической теории на уровне синтеза, т.е. комбинирования элементов для получения нового целостного знания.</p>
3	Концепция детской литературы	2	<p>Дисциплинанын максаты: Балдар адабияты предмети жалпы эле жаңы адабиятынын бир бутагы. Жаны адабияты сыяктуу эле фольклор, акындар чыгармачылыгы жана балдар адабияты деп аталган бөлүмдөрдөн туруу менен бирге башталгыч класстарга билим берүү адистигиндеги окуган студенттер үчүн зарыл предмет катары окулат. Мында студенттер мектеп программасына киргизилген чыгармалардын балдарды тарбиялоодогу орду жана мааниси жөнүндө билим алышат.</p> <p>Пререквизит: “Балдар адабияты” предметин окуп үйрөнүүдө педагогика, психология, тарых, философия, сөз өстүрүү көркөм окуунун практикumu менен, предметтеринин түшүнүктөрү негиз болот. Студенттердин орто мектептен алган билимдери, социалдык көндүмдөрү да чоң мааниге ээ. Балдар адабияты предмети студенттерге адабий окуу, немец тили боюнча профессионалдык даярдык көрүүгө база болот.</p> <p>Курстун кыскача мазмуну: Балдар адабиятын көркөм окуу усулу курсунун мазмунун, максаты, милдети; көркөм окуунун түрлөрү жана каражаттары жана төкмө акындардын балдарга арналган чыгармалары; балдар адабияты (башаты, эволюциясы).</p> <p>Окутуунун жыйынтыгы: (компетенциялар, билим, билгичтик, көндүм):</p> <p>Жалпы илимий (ЖИК):</p>

		<p>- талдоо жана синтез жүргүзүүгө жөндөмдүү болуу (ЖИК-4);</p> <p>профессионалдык компетенция (ПК):</p> <p>- жаш курагына, жекече өзгөчөлүгүнө жана атайын билим алуу муктаждыктарын эске алып балдар менен бирге аракеттенет (ПК-12);</p> <p>Кошумча компетенциялар:(ИК, СИЖМК)</p> <p>- билим берүүнүн жараянында окуучулардын ден соолугун жана коопсуздугун коргоо боюнча шарттарды түзө алат(ИК-6);</p> <p>- окуучуларды окутуу жана өнүктүрүү процессинде коопсуз окуу чөйрөсүн түзө алат (СИЖМК-3);</p> <p>Билимге ээ болуу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Билим берүүнүн жана профессионалдык ишмердүүлүктүн баалуулуктарынын негизин; • Башталгыч билим берүүнүн мазмунун; • Окуучулардын психологиялык жана педагогикалык өзгөчөлүктөрүн; • Педагогикалык процессте өз ара карым-катнашты уюштуруу жана өнүктүрүү жолдорун; • Окуу, тарбиялоо, өнүктүрүүгө жетүүгө түрткү берүүчү коопсуздук чөйрөсүн түзүүнү; • Профессионалдык чеберчилигинин өсүшүнө карата өз билимин өркүндөтүүнү; • Нормативдик документтердин маанисин; • Жаңы педагогикалык технологияларды; • Башталгы класс үчүн түзүлгөн жаңы базистик окуу планын • Ар бир сабактын план структурасынын өзгөчөлүктөрүн; • Башталгыч класстын окуучуларынын ден соолугун сактоону; <p>Билгичтикке ээ болуу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алган билимдерин кесиптик ишмердүүлүгүндө өз орду менен пайдаланууну; • Профессионалдык маселелерди чечүүдө жана билим брүүдөгү коопсуздук чөйрөсүн түзүүдө психологиялык жана педагогикалык диагностикалык методдорун • Нормативдик документтерди окутуу ппроцессинде пайдаланууну; • Жаңы технологияны пайдаланып сабак өтүүнү; • Окуу планына ылайык предметтин өзгөчөлүгүнө жараша сбактарды пландаштырууну; • Сабактардын план конспектисин учур талабына ылайык жазууну;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Сабактын ар түрдүү формаларын өтүүдө заманбап инновациялык методдорду мультимедиялык технологияларды; • Педагогикалык практикада жана кесиптик ишмердүүлүк процесстеринде окутуунун түрдүү ыкмаларын жана жолдорун колдоно алууну <p>Көндүмгө ээ болуу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мектепте окутуунун түрдүү ыкмаларды колдонуу жөндөмдүүлүгүнө ээ болот; • Маалыматтарды изденүү аркылуу чыгармачылыкка ээ болот; • Ар түрдүү кырдаалдардан чыгуу жолдорун пайдалануу жана өздөштүрө билүү көндүмдөрүнө ээ болот; • Сабак өтүүнүн ар түрдүү ыкмаларын иштеп чыгуунун усулдарына ээ болот; • Билим берүү, тарбиялоо концепцияларына анализдөө жана тандоо жөндөмдүүлүгүнө ээ болот; • Заманбап методдорду изилдөө жана аларды шартка байланыштуу колдоно билүү жөндөмдүүлүгүнө ээ болот; • Кесипке байланыштуу информация булактарын колдоно билүү мүмкүнчүлүгүнө ээ болот
4	Введение в Microsoft office	<p>2</p> <p>Цель дисциплины: ознакомление с возможностями использования ПК и оргтехники для решения практических задач, формирования определенных навыков и умений в работе с наиболее распространенными типами прикладных программных средств делопроизводства</p> <p>Пререквизиты: Введение в Microsoft office</p> <p>Краткое содержание курса: Роль делопроизводства в управлении. Представления о документах. Информационные связи предприятия. Современное делопроизводство: цели, задачи и основные принципы. Нормативная база делопроизводства Бумажные и электронные документы Основные требования к оформлению документов. Правила составления документов. Язык документов. Внутренние документы управления. Документы по личному составу. Организация документообороте. Обработка входящих документов. Обработка исходящих и внутренних документов. Номенклатура дел Техническая база делопроизводства.</p> <p>Постреквизиты: Современные информационные технологии</p> <p>Результат обучения (компетенции, знание, умение, навыки) способен к приобретению новых знаний с большой степенью самостоятельности с использованием современных образовательных и</p>

			<p>информационных технологий (ОК-3); владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах (ИК-5);</p>
5	Тест на знание немецкого языка как иностранного (TESDaF)	4	<p>Цели и задачи дисциплины: Главной целью обучения является подготовка высококвалифицированных научных и профессиональных кадров, способных вынести теоретический и практический вклад в социально-экономическое развитие республики, ориентированных на глобальную конкуренцию.</p> <p>Данная дисциплина призвана сформировать и углубить знания студентов по грамматике немецкого языка, фонетика и лексика немецкого языка. Данная цель достигается; а) через повторение и изучение тем по вышеуказанным дисциплинам немецкого языка б) через охват проблем, изучающих основные разделы немецкого языка, в) через изучение круга вопросов и правил, связанных с изучением немецкой грамматики, фонетики и лексики посредством тестирования в устной и письменной форме. Все это составляет необходимую основу для более углубленного и осознанного овладения практикой речи.</p> <p>2. Место дисциплины в структуре ООП: Данная дисциплина необходима для расширения языковой компетенции в сфере иноязычной культуры и профессионального общения, знания полученные в процессе её изучения будут необходимы для дальнейшего совершенствования своего уровня в курсе «Практикум по культуре речевого общения ИЯ». Он становится действенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества. Это повышает статус иностранного языка как общеобразовательной дисциплины вуза. Основное назначение иностранного языка как общеобразовательной области знаний состоит в овладении студентами коммуникативными навыками, т.е. в формировании коммуникативных умений говорения, понимания на слух, чтения и письма.</p> <p>3. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: а) универсальными: - владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения (ИК-3);</p>

		<p>б) профессиональными компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемого языке (ПК-11); -умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка (ПК-14). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: предмет Тестирование на знание немецкого языка, правила при выполнении тестирования:особенности данного предмета как вида проверки знаний студентов по основным дисциплинам: грамматику немецкого языка, все правила написания слов и словосочетаний, их значение и употребление в устной и письменной речи. Также должен знать все лексические термины, фонетические понятия и многое другое.</p> <p>Уметь: анализировать грамматические категории, лексические явления, исходя из имеющихсятеоретико-литературных знаний: библиографическими иточниками и современными поисковыми системами излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по изучаемым вопросам: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности, использовать свои знания и умения, сформулированные в процессе изучения основных предметов немецкого языка, в решении тестов различного вида по разным дисциплинам и уметь правильно и грамотно использовать их на практике.</p> <p>Владеть: навыками культуры общения на государственном и официальном языках; иностранным языком для профессионального и личного общения (на уровне не ниже В1 по школе общеевропейской системы уровней владения языком).</p>
6	Анализ текста	<p>4</p> <p>Цели и задачи дисциплины: Целью освоения дисциплины «Анализ текста» является формирование языковой и коммуникативной иноязычной компетенции студентов, а также осуществление эффективного иноязычного общения на основе решения коммуникативных задач социального и профессионального содержания.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научить обучающихся правильному употреблению лексических единиц и грамматических структур, правильному выбору темпа речи и варианта произношения при диалогическом и монологическом общении;

		<p>-научить обучающихся излагать свои мысли на бытовые, общественно-политические, литературные и педагогические темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально-модальных средств языка;</p> <p>-совершенствование рецептивных и экспрессивных лексических навыков устной и письменной речи;</p> <p>-развитие навыков диалогической и монологической речи, ориентированной на социально значимые темы;</p> <p>-совершенствование умения корректно излагать свои мысли по изучаемой тематике в письменной форме;</p> <p>Пререквизиты: Для освоения дисциплины «Анализ текста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Практикум устной речи», «Практическая фонетика».</p> <p>Краткое содержание курса: Ch.Aitmatov und sein Leben. Mankurt. Fragen, die besprochen werden müssen. Kommentar zum Text. Raimaly aga und Begimai. Fragen, die besprochen werden müssen. Kommentar zum Text. Jamila. Fragen, die besprochen werden müssen. Kommentar zum Text. Haben und verlieren. Fragen, die besprochen werden müssen. Kommentar zum Text.</p> <p>Постреквизиты: Дисциплина «Анализ текста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла «Аналитическое чтение», «Практикум устной речи» и «Теории грамматики немецкого языка»</p> <p>Результат обучения: Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке (ПК-11); -способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической точки зрения различные типы текстов (ПК-13); -умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка (ПК-14); <p>Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины Обучающиеся должны знать:</p>
--	--	--

			<p>-фонемный состав и структуру основных интонационных моделей английского языка, структуру и правила построения различных типов предложений , включая употребление типичных оборотов и конструкций немецкого языка, правила фонетического оформления различных коммуникативных типов немецкого предложения и активный вокабуляр;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -фонетически, грамматически и лексически корректно оформлять устное и письменное высказывание на немецком языке; -выражать разными языковыми средствами сложные семантические комплексы; -соотносить конкретные лексические единицы с другими лексемами в тематической и семантической группах, с синонимами и антонимами; -понимать в полном объеме и извлекать информацию из аутентичных текстов, относящихся к различным функциональным стилям немецкого языка; -дифференцировать извлеченную из текста информацию на главную и второстепенную; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стратегиями написания диктанта, личного и делового письма, резюме по текстам уроков, эссе, рецензия на кинофильм, изложения, сочинения-рассуждения; -стратегиями чтения- поискового, просмотрового и изучающего; -навыками монологической и диалогической речи; -основными навыками работы с аудио текстами различного вида и уровня сложности
7	Специальный ИЯ общепрофессиональный	- 4	<p>Цель дисциплины Основная цель курса – формирование практических навыков перевода разножанровых информативных текстов с исходного языка (ИЯ) на переводящий язык (ПЯ) и с переводящего языка на исходный язык, совершенствование коммуникативно-межкультурной и формирование профессиональной переводческой компетенции студентов. Обучение данной дисциплине предполагает учет потребностей обучаемых в изучаемом языке, диктуемых особенностями будущей профессии.</p> <p>1.2 Задачи дисциплины: - формирование у студентов знаний, навыков и умений по реализации различных видов информативного перевода. - формирование у студентов высокого профессионализма в работе, ответственности за свою посредническую деятельность. - формирование у студентов потребности постоянно повышать свою языковую, физическую и психологическую подготовку, расширять и углублять специальные и фоновые знания.</p>

		<p>1.3 После прохождения курса студент должен знать: - виды информативного перевода; - лингвистические и внелингвистические факторы перевода информативных текстов; - типы лексических, грамматических и стилистических трансформаций; - критерии качественного анализа выполненного перевода. - сведения об исходном тексте; - тип информации, заложенный в исходном тексте; - речевой жанр, к которому относится исходный текст; - лингвопрагматические особенности текстов определенного жанра; - нормы и системы родного и иностранного языков.</p> <p>1.4 После прохождения курса студент должен уметь: - пользоваться рабочими источниками информации (словари и справочные материалы, интернет - источник); - анализировать исходный текст (ИТ) на предпереводческом этапе; - владеть навыками и техникой перевода; - корректировать и редактировать перевод; - выявлять смысловые и функционально-стилистические нюансы и максимально адекватно передать их в переводном тексте (ПТ); - вести сравнительный анализ исходных и переводных текстов в процессе перевода для выявления несоответствий с целью их корректировки; - определять коммуникативное задание исходного текста (ИТ); - определять единицы перевода (штампы, ситуационные клише, термины, пословицы и образные выражения); - применять лексические, грамматические и стилистические трансформации; - определять диапазон вариантности: подбирать контекстуально-зависимые варианты соответствия.</p> <p>2 Пререквизитами курса являются следующие дисциплины: теория перевода, практика письменного перевода, странноведение, литература СИЯ, практика художественного перевода, специальный ИЯ.</p> <p>3 Постреквизиты: Знания, умения и навыки, полученные после изучения данной дисциплины необходимы для успешной сдачи квалификационного экзамена.</p> <p>-общенаучными (ОК):</p> <p>- владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1);</p> <p>Умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии (ПК-7);</p>
8	Гёте тестке даярдоо	4 Цели и задачи дисциплины: Главной целью обучения является подготовка высококвалифицированных научных и профессиональных кадров, способных вынести теоретический и практический вклад в социально-экономическое

		<p>развитие республики ,ориентированных на глобальную конкуренцию.</p> <p>Данная дисциплина призвана сформировать и углубить знания студентов по грамматике немецкого языка , фонетика и лексика немецкого языка. Данная цель достигается; а) через повторение и изучение тем по вышеуказанным дисциплинам немецкого языка б) через охват проблем,изучающих основные разделы немецкого языка, в) через изучение круга вопросов иправил, связанных с изучением немецкоц грамматики , фонетики и лексики посредством тестирования в устной и письменной форме. Все это составляет необходимую основу для более углубленного и осознанного овладения практикой речи.</p> <p>2. Место дисциплины в структуре ООП: Данная дисциплина необходима для расширения языковой компетенции в сфере иноязычной культуры и профессионального общения, знания полученные в процессе её изучения будут необходимы для дальнейшего совершенствования своего уровне в курсе «Практикум по культуре речевого общения ИЯ».. Он становится действенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества. Это повышает статус иностранного языка как общеобразовательной дисциплины вуза. Основное назначение иностранного языка как общеобразовательной области знаний состоит в овладении студентами коммуникативными навыками, т.е. в формировании коммуникативных умений говорения, понимания на слух, чтения и письма.</p> <p>3. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>а) универсальными:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения (ИК-3); <p>б) профессиональными компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемого языке (ПК-11); -умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка (ПК-14). <p>В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: предмет Подготовка к тексту Гете, правила при выполнении тестирования:особенности данного предмета как вида прверки знаний</p>
--	--	--

		<p>студентов по основным дисциплинам: грамматику немецкого языка, все правила написания слов и словосочетаний, их значение и употребление в устной и письменной речи. Также должен знать все лексические термины, фонетические понятия и многое другое.</p> <p>Уметь: анализировать грамматические категории, лексические явления, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний: библиографическими источниками и современными поисковыми системами излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по изучаемым вопросам; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности, использовать свои знания и умения, сформулированные в процессе изучения основных предметов немецкого языка, в решении тестов различного вида по разным дисциплинам и уметь правильно и грамотно использовать их на практике.</p> <p>Владеть: навыками культуры общения на государственном и официальном языках; иностранным языком для профессионального и личного общения (на уровне не ниже В1 по школе общеевропейской системы уровней владения языком).</p>
9	Романо-германская филология	<p>4</p> <p>1.Цели и задачи дисциплины: Осветить вопросы социолингвистической характеристики современных германских и романских языков; определить область их распространения в Европе и за ее пределами уточнить объект романо-германской филологии как самостоятельной научной и учебной дисциплины; подготовить студентов к более детальному и углубленному изучению романских языков и их истории; заложить основы теоретической подготовки германистов и романистов-филологов.</p> <p>2.Пререквизиты: Введение языкознание, история языкознания, история немецкого языка</p> <p>3.Краткое содержание курса:Учеба в рамках данной специальности предусматривает глубокое постижение современных языков Европы, зарубежной литературы от античности до наших дней ,культуру зарубежных стран. Студенты получают профессиональную филологическую подготовку: изучают минимум два иностранных языка, овладеют литературой на изучаемом языке студент имеет возможность изучать третий иностранный язык .Программа обучению переводу дает основы теории и формируют практические навыки письменного и устного перевода в разных сферах коммуникации.</p>

		<p>4 .Постреквизиты: Страноведение</p> <p>5.Результат обучения: -общенаучными (ОК):</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1); - способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством) (ОК-2); -инструментальными (ИК); - способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках (ИК-2); - владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения (ИК-3) - оценивает новую ситуацию и ее последствия, адаптируется к ней (ИК-5); <p>Профессиональными компетенциями (ПК):</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой профессиональной рефлексии (ПК- 7); <p>знать: основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур); теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии</p> <p>уметь: применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур); теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях.</p> <p>владеть: свободно изучаемым языком в его литературной форме, основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации.</p>
10	Язык-средство массовой информации	<p>Цели и задачи дисциплины:</p> <p>Основными задачами курса являются следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить обучающихся с особенностями функционирования языка в СМИ;

		<ul style="list-style-type: none"> -охарактеризовать нормы литературного языка в конкретных каналах коммуникации – языке печати, киноязыке, радио и телеязыке, языке рекламы, языке компьютерных средств массовой информации; - продемонстрировать роль СМИ в динамике языковых процессов; - дать характеристику и научить анализировать медиатекст как базовую категорию языка СМИ; - ознакомить с методами изучения текстов массовой информации; - показать зависимость применения норм литературного языка от лингвоформатных признаков основных типов медиатекстов - новостных, информационно- аналитических, публицистических, рекламных; - научить понимать лингвистическую природу нарушений нормы в СМИ и исправлять их; -развивать коммуникативные способности студентов; -способствовать формированию гармоничной личности, свободно владеющей нормами речевой культуры. <p>Дисциплина имеет практическую направленность, поэтому большое внимание уделяется выработке письменных навыков и <i>коммуникативно-речевых умений</i>, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самоопределяться в конкретной речевой ситуации и поступать с учетом ситуации общения; -анализировать и оценивать степень эффективности общения; -определять причины коммуникативных удач и неудач; -создавать речевые произведения с учетом особенностей ситуации общения; -совершенствовать исполнение (произнесение) текста. <p>Пререквизиты: Программа курса предусматривает взаимодействие с другими дисциплинами: ««Романо-Германской Филологии», «Практика устной и письменной речи английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «История английского языка».</p> <p>Краткое содержание курса: Introduction to mass media. History of mass media. Types of Communication Mediums. Golden Age of radio. Companies and Networks. Film history. Film development. Television. The history of television. Television in other countries. Social media. Weblogs, Blogs. Advertising. History and the business of advertising. Media Law and Ethics.</p> <p>Постреквизиты:</p>
--	--	---

		<p>Дисциплина «Язык Средства Массовой Информации» является необходимой основной для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла «Страноведение», «Теория и практика перевода», «Лексикология английского языка».</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Язык СМИ».</p> <p>В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками восприятия, понимания, а также много аспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке (ПК-11); - Способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов (ПК-12). - Способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической точки зрения различные типы текстов (ПК-13); <p>Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен иметь следующие сформированные теоретические знания и практические владения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знание фонетических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, орфоэпических, стилистических норм современного русского языка в целом и применительно к практике современных СМИ; 2) знание фонетических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, орфоэпических, стилистических норм современного русского языка применительно к практике современных СМИ; 3) владение основными навыками грамотной устной и письменной речи. 4) владение основными понятиями о нормах социального, в том числе речевого, поведения в условиях официальной и неофициальной коммуникации 5) умение следовать вышеуказанным навыкам в реальной коммуникации
11	Язык для академических целей	<p>3</p> <p>Цель преподавания дисциплины «Язык для академических целей» - овладение иностранным языком как средством учебного и основами научного академического общения. Задачи изучения дисциплины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 изучение понятий общения вообще и академического общения, в частности, а также основных параметров общения и особенностей академического общения; 2 определение и описание некоторых жанровых разновидностей научного стиля, ознакомление со спецификой устного и письменного иноязычного

		<p>академического общения;</p> <p>3 ознакомление с современными методами сбора, хранения и обработки информации в сфере профессиональной деятельности, овладение методами сбора материала для решения конкретных задач;</p> <p>4 развитие умений и навыков академического общения в четырех видах речевой деятельности: чтение, говорение, письмо, аудирование;</p> <p>5 разработка стратегий усвоения и активизации, пополнения, расширения и актуализации приобретенных фоновых знаний.</p> <p>3. Требования к знаниям, умениям, навыкам и компетенциям иметь представление: - о жанровых разновидностях научного стиля, о культуре академического общения; - о специфике устного и письменного иноязычного академического общения.</p> <p>знать: - основные понятия, типы, формы и функции академического общения; - различные методы и способы сбора, переработки и хранения информации; - особенности научного стиля и способы реализации в сфере учебного и научного академического общения; - основные жанровые разновидности академического общения, модели и стратегии вербального и невербального коммуникативного поведения в академической среде, в том числе способы реализации коммуникативных интенций; - специфику устного и письменного иноязычного академического общения; - особенности организации структуры и содержания академического текста/дискурса, композиционно-речевые типы, формы изложения, способы анализа и аргументации; - языковые особенности аналитических речевых произведений; - техническое оформление научного текста; - этапы подготовки аналитических речевых произведений; - технику проведения научного исследования; - особенности культуры академического общения, национально-культурную специфику речевого этикета в академической среде страны изучаемого языка; - стратегии усвоения и активизации, пополнения, расширения и актуализации знаний и умений; - способы решения поставленных задач в сфере академического общения. уметь: - осваивать, хранить, перерабатывать и интерпретировать информацию; - анализировать теоретические концепции и фактические данные, проводить на их основе сопоставления, обобщения, делать выводы; - творчески использовать теоретические положения для решения практических задач; - выявлять проблему, выдвигать гипотезу, формулировать и выражать собственное мнение по актуальным проблемам науки и практики в сфере профессиональной</p>
--	--	---

		<p>деятельности; - интерпретировать, доказывать, аргументировать собственную точку зрения на основе определенности, непротиворечивости, последовательности, обоснованности, логичности, ясности изложения своей позиции, делать выводы и заключения; - проявлять внимание к точке зрения оппонента, обмениваться мнениями, достигать консенсуса; - возражать и/или опровергать мнение оппонента путем оценивания, сопоставления, ссылок, логических доводов и доказательств; - достигать коммуникативные цели в ситуациях учебного и научного академического общения; - использовать арсенал вербальных и невербальных средств, присущих различным формам академического общения; - грамотно излагать материал, оформлять его технически в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>-владеть базовыми приемами искусства ораторской речи; - проводить научное исследование, включая выбор темы, ее обоснование, определение актуальности, новизны и значимости, организацию этапов проведения исследования, оформление результатов, формулирование выводов, заключений и рекомендаций; - пополнять, расширять и актуализировать имеющиеся знания, самостоятельно приобретать новые знания, анализировать и критически оценивать их; - использовать полученные знания в учебной и научно-исследовательской деятельности по профилю специальности;</p> <p>- владеть коммуникативной, лингвистической и межкультурной компетенциями. приобрести практические навыки: - в современных методах сбора, хранения и обработки информации в сфере профессиональной деятельности; - в стратегиях усвоения и активизации, пополнения, расширения и актуализации приобретенных фоновых знаний.</p>
12	Креативное письмо	<p>3 Цели и задачи дисциплины Главной целью обучения является подготовка высококвалифицированных научных и профессиональных кадров, способных внести теоретический и практический вклад в социально-экономическое развитие республики, ориентированных на глобальную конкуренцию креативному письму специального факультета является усвоение знаний и формирование речевых и языковых, морфологических и синтаксических навыков практического владения речью на немецком языке в разных видах речевой деятельности. Формирование речевых навыков происходит в работе над: Развитием письменной речи</p>

		<p>2. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Креативного письма» базируется и продолжает развитие общих и профессиональных компетенций, приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин: - знание фонетических, лексических, грамматических явлений и закономерностей основного иностранного языка как системы, - умение и готовность использовать иностранный язык как средство общения в устной и письменной формах, - умение порождать связные высказывания, - умение сопоставлять культуру своего народа с культурой других стран, - умение ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, - готовность к познавательному и поисковому творчеству, - готовность к работе в коллективе, Освоение данной дисциплины является необходимым условием для следующих дисциплин: «Практикум по культуре речевого общения второго ин. языка» «Методика преподавания иностранных языков», «История культуры страны изучаемого языка».</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии по данному направлению подготовки:</p> <p>3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии по данному направлению подготовки:</p> <p>-общенаучными (ОК):</p> <p>- владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1);</p> <p>Умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии (ПК-7);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: языковые характеристики и национально-культурную специфику общения в рамках различных коммуникативных стилей и речевых жанров современного немецкого языка; - базовые элементы, формирующие культуру речевого общения; - основные модели дискурсивных стратегий с учетом социокультурной специфики общения в рамках культуры изучаемого языка;</p> <p>Уметь :эффективно использовать дискурсивные способы выражения различных</p>
--	--	--

			<p>типов информации для решения прагматических задач общения с учетом их социокультурной специфики; – осуществлять предпереводческую интерпретацию текста с целью реализации профессиональных задач;</p> <p>Владеть: - выражения различных типов информации: фактуальной, концептуальной, эмоционально- оценочной, экспрессивной и подтекстовой; - интерпретационного анализа текстов различных жанров и стилей;</p>
13	Аналитическое чтение	4	<p>Цель и задач дисциплины:</p> <p>Цели освоения учебной дисциплины «Аналитическое чтение»: привить студентам комплекс навыков и умений, необходимых для всесторонней интерпретации оригинального текста по содержанию, а также развить навыки первоначального лексического и грамматического анализа языковых форм на уровне слова, словосочетания, предложения, чтобы создать, таким образом, базу для последующего всестороннего филологического анализа текста на старших курсах.</p> <p>Учебные цели:</p> <p>Познакомить студентов с творчеством Paul Maar, Ulrich Limmer Научить вдумчивому чтению на основе глубокого проникновения во взаимодействие содержания и формы.</p> <p>Ввести и закрепить новый языковой материал путём выполнения лексических упражнений.</p> <p>Стимулировать самостоятельную работу студентов над художественным произведением, направляя его внимание на вдумчивое чтение и свободную беседу по проблематике произведения.</p> <p>Развивать мыслительную творческую деятельность путем самостоятельных предположений, обобщений, выводов, собственной интерпретации прочитанного произведения.</p> <p>Особенностью предмета «Аналитическое чтение» является его профессионально – ориентированный характер. Изучение дисциплины требует знания, полученные ранее при освоении дисциплин «Практическая грамматика» и «Иностранный язык». Данная дисциплина необходима для расширения языковой компетенции в сфере иноязычной культуры и профессионального общения, знания полученные в процессе её изучения будут необходимы для дальнейшего совершенствования своего уровне в курсе «Практикум профессиональной коммуникации».</p>

		<p>2.Пререквизиты: Практикум устной речи,практическая грамматика,практическая фонетика.</p> <p>3.Краткое содержание курса:Цели освоения учебная дисциплины «Аналитическое чтение» привить студента комплекс навыков И умения необходимых всесторонней интерпретации оригинального текста по содержанию а также развить навыки перво начального лексического грамматического анализа языковых форм на уровне словосочетания предложения чтобы создать таким образом последующего всестороннего филологического анализа текста на старших курсах .Особенности предмета является его профессионально -ориентированный характер изучение дисциплины требует знания полученные ранее при освоение некоторых дисциплин.</p> <p>4.Постреквизиты:Разговорный речь, литературоведение немецкого языка.</p> <p>5.Результат обучения: профессиональные компетенции (ПК): Способен применятьметоды,приемы анализа,интерпретации,обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов (ПК-12); Способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов (ПК-13); В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: - Передавать одну и ту же мысль различными языковыми средствамиб выполняя упражнения на перифраз по прочтении текста.Приёмов и методов организации межпредметных связей в процессе обучения иностранным языкам, требования к уровню владения навыками и умениями изучаемого иностранного языка. Уметь: - отвечать на варосы по содержанию текста с элементами анализа лингвистических единц , передающих информацию, с одной стороны, и создающих определенное настроение текста с другой. Использовать в процессе обучения возможности образовательной среды и метапредметных связей, для достижения качества учебно-воспитательного процесса . Владеть: Проводить литературоведческий и лингвостилистичекий анализ текстов различной стилевой принадлежности (художественный, газетный, научный тексты).Использования технологий межпредметных связей и современной организации учебного процесса для достижения максимальных результатов обучения и воспитания.</p>
--	--	---

14	Домашнее чтение	4	<p>Цель и задач дисциплины: Цели освоения учебной дисциплины «Домашнее чтение»: привить студентам комплекс навыков и умений, необходимых для всесторонней интерпретации оригинального текста по содержанию, а также развить навыки первоначального лексического и грамматического анализа языковых форм на уровне слова, словосочетания, предложения, чтобы создать, таким образом, базу для последующего всестороннего филологического анализа текста на старших курсах.</p> <p>Учебные цели: Познакомить студентов с творчеством Paul Maar, Ulrich Limmer Научить вдумчивому чтению на основе глубокого проникновения во взаимодействие содержания и формы. Ввести и закрепить новый языковой материал путём выполнения лексических упражнений. Стимулировать самостоятельную работу студентов над художественным произведением, направляя его внимание на вдумчивое чтение и свободную беседу по проблематике произведения. Развивать мыслительную творческую деятельность путем самостоятельных предположений, обобщений, выводов, собственной интерпретации прочитанного произведения. Особенностью предмета «Домашнее чтение» является его профессионально – ориентированный характер. Изучение дисциплины требует знания, полученные ранее при освоении дисциплин «Практическая грамматика» и «Иностранный язык». Данная дисциплина необходима для расширения языковой компетенции в сфере иноязычной культуры и профессионального общения, знания полученные в процессе её изучения будут необходимы для дальнейшего совершенствования своего уровне в курсе «Практикум профессиональной коммуникации».</p> <p>2.Пререквизиты: Практикум устной речи,практическая грамматика,практическая фонетика.</p> <p>3.Краткое содержание курса:Цели освоения учебная дисциплины «Аналитическое чтение» привить студента комплекс навыков И умения необходимых всесторонней интерпретации оригинального текста по содержанию а также развить навыки перво начального лексического грамматического анализа языковых форм на уровне словосочетания</p>
----	-----------------	---	--

		<p>предложения чтобы создать таким образом последующего всестороннего филологического анализа текста на старших курсах .Особенности предмета является его профессионально -ориентированный характер изучение дисциплины требует знания полученные ранее при освоение некоторых дисциплин.</p> <p>4.Постреквизиты:Разговорный речь, литературоведение немецкого языка.</p> <p>5.Результат обучения: профессиональные компетенции (ПК): Способен применять методы,приемы анализа,интерпретации,обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов (ПК-12); Способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов (ПК-13); В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: - Передавать одну и ту же мысль различными языковыми средствами выполняя упражнения на перифраз по прочтении текста.Приёмов и методов организации межпредметных связей в процессе обучения иностранным языкам, требования к уровню владения навыками и умениями изучаемого иностранного языка. Уметь: - отвечать на вопросы по содержанию текста с элементами анализа лингвистических единиц , передающих информацию, с одной стороны, и создающих определенное настроение текста с другой. Использовать в процессе обучения возможности образовательной среды и метапредметных связей, для достижения качества учебно-воспитательного процесса . Владеть: Проводить литературоведческий и лингвостилистический анализ текстов различной стилиевой принадлежности (художественный, газетный, научный тексты).Использования технологий межпредметных связей и современной организации учебного процесса для достижения максимальных результатов обучения и воспитания.</p>
15	Разговорная речь немецкого языка	<p>3</p> <p>1.Цели и задачи дисциплины: Цели дисциплины: является формирование у студентов навыка чтения и аудирования текстов на немецком языке с полным и частичным пониманием прочитанного и прослушанного, умения монологической и диалогической речи, умение вести беседу по темам курса, высказывать свое мнение. Задачи дисциплины: - изучение произносительных норм литературного немецкого языка; - овладение и дальнейшее совершенствование произносительных навыков;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе; - обучение пониманию фоностилистических вариантов немецкого литературного языка; - развитие умений применять на практике приобретенные теоретические знания в области фонетики в процессе коммуникации с учетом произносительной специфики немецкого языка; - создание прочной основы для дальнейшей самостоятельной работы по совершенствованию качества произносительных навыков. <p>2.Пререквизиты:Практикум устной речи,практическая грамматика,практическая фонетика.</p> <p>3.Краткое содержание курса:обучение практике разговорной речи является усвоение знаний и формирование речевых и языковых, морфологических и синтаксических навыков практического владения речью на немецком языке в разных видах речевой деятельности. Главная задача предмета уметь излагать в монологической и диалогической форме в нормальном темпе свои мысли на бытовые, литературные и научно-педагогические темы в соответствии с произносительными, лексическими , стилистическими нормами нем. языка.</p> <p>4.Постреквизиты:Аналитическая чтения,страноведение.</p> <p>5.Результат обучения:- владеет навыками восприятия,понимания а также много аспектного анализа устной и письменной речи изучаемого языка.(ПК-11)</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен применять методы ,приема анализа ,интерпретации, создание и трансформации различных типов и видов текста.(ПК-12) - способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с литературоведческой точки зрения различных типы текстов. (ПК-13) В результате освоения дисциплины студент: <p>должен знать - принципы и основные приемы чтения и пересказа текстов, построения монологического и диалогического высказывания по темам курса, ведения дискуссии по теме;</p> <p>должен уметь - читать, переводить и пересказывать тексты на немецком языке по темам курса;аудироватьтекстыполнымпониманиемпрослушанного,ивестибеседуи высказывать свое мнение о прочитанном; уметь делать монологические сообщения по пройденным темам;</p>
--	--	--

			должен владеть - необходимым лексическим минимумом; навыками работы со словарем и справочной литературой.
16	Морфология		<p>Дисциплина "Морфология" является фундаментальным разделом лингвистики, изучающим внутреннее строение слов и правила их словообразования. В рамках курса рассматриваются морфемы как минимальные значимые единицы языка, классификация морфем, типы словообразовательных моделей и процессы изменения формы слова (морфологические изменения).</p> <p>Целью дисциплины является формирование у студентов понимания структурных основ слов, освоение методов анализа морфемного состава и изучение принципов словообразования. В результате освоения курса студенты смогут грамотно анализировать и описывать морфологические характеристики слов различных частей речи, понимать их функции и роль в системе языка.</p> <p>В ходе обучения изучаются следующие ключевые темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие и виды морфем; • Морфологический разбор слова; • Словообразование и типы словообразовательных моделей; • Морфологические процессы: аффиксация, сложение, усечение и другие; • Категории и формы слова (род, число, падеж, время и т.д.). <p>Дисциплина является базовой для дальнейшего изучения таких областей, как синтаксис, фонология и лексикология, а также необходима для практического владения языком и разработки методик преподавания.</p>
17	Деловой немецкий язык	5	<p>Цель данной учебной дисциплины – оказать существенное влияние на формирование: а) систематизированных знаний о деловой Германии как о стране изучаемого языка; б) умений общаться на деловом немецком языке, пользуясь нормативной грамматикой разговорного и делового немецкого языка, понимания речи носителей языка в рамках предложенной тематики, чтения в оригинале текстов делового и экономического характера. Задачи: - развить навыки владения основами профессиональной этики и речевой культуры - развить навыки</p>

		<p>понимания устной речи деловой тематики, включая понимание речи носителей языка и восприятие речи с медиа-источников; - развить навыки применения современных методов и технологий обучения и диагностики Для успешного изучения дисциплины «Деловой немецкий язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: - способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1) - способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5) - владеть иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7) - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11) В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные, профессиональные и специальные компетенции (элементы компетенций):</p> <p>ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры Знает способы: передачи определенной информации, развития интеллекта обучающихся, побуждения обучающихся к деятельности на основе полученных знаний, управления их вниманием; образные языковые средства (сравнения, эпитеты, метафоры, олицетворения и т.д.)</p> <p>Умеет через речь сообщать свое настроение, характер, интеллект, волю, свое отношение к партнерам, выражать свои мысли и чувства.</p> <p>Владеет умением свою речь, насыщенной фактическим деловым материалом, связанным с деловой деятельностью, строить содержательно, информативно; грамотностью речи и ее лексическим богатством; логичностью и доступностью, технической отточенностью, интонационной экспрессивностью, образностью</p> <p>ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Знает современные методы и технологии обучения и диагностики и способы их применения в практике обучения деловому языку</p> <p>Умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в учебном процессе</p> <p>Владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики в обучении деловому языку.</p>
--	--	--

18	Детская литература	5	<p>1. Цели и задачи изучения дисциплины</p> <p>1.1 Цель освоения дисциплины Целью освоения дисциплины «Детская литература» является формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями детской литературы как художественной и педагогической составляющей русской и мировой литературы, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.</p> <p>1.2 Задачи дисциплины Изучение дисциплины «Детская литература» направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции: ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины: – изучение классической русской, современной и переводной детской литературы; – актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей детской литературы; – формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания закономерностей исторического развития детской литературы и детского чтения; а также необходимых для рассмотрения эволюции жанровых форм в литературе для детей и юношества; – формирование системы знаний и умений, связанных с отбором книг для школьного и домашнего чтения; – стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций специфических для области их профессиональной деятельности</p> <p>1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина «Детская литература» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (БЗ.В.06). В процессе освоения дисциплины «Детская литература» обучающиеся опираются на базовые знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Литература» в общеобразовательной школе и вузовских дисциплин «История отечественной литературы», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Литературное образование дошкольников», изученных во 2 и 4 семестрах. Дисциплина «Детская литература» изучается в 6 семестре. Приобретаемые обучающимися знания, умения и навыки будут способствовать более осознанному и целенаправленному освоению изучаемых параллельно с названной дисциплиной таких курсов, как: «Практикум по выразительному чтению», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», а также изучаемых 7-9 семестрах предметов: «Методика обучения дошкольников</p>
----	--------------------	---	---

		<p>и младших школьников», «Инновационные технологии подготовки дошкольников к усвоению предметов лингвистического цикла», «Организация внеклассной работы в начальной школе по предметам лингвистического цикла», «Методика разработки и реализации программ нравственно-эстетического воспитания детей». Кроме того, приобретенные обучающимися в ходе изучения дисциплины «Детская литература» знания, умения и навыки необходимы для эффективной организации своей деятельности в периоды прохождения педагогической практики и преддипломной практики. 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции (ПК-1): готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
19	Фразеология	<p>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Курс БЗ.В.ОД.10 «Лексикология. Фразеология. Лексикография» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла по направлению «Русский язык», анализирующим язык на его различных уровнях. Целью данной дисциплины является формирование собственно лингвистической компетенции филолога, будущего учителя русского языка и литературы, готовности продуктивно решать профессиональные задачи. Задачи курса: познакомить с теоретическими основами изучения современной лексикофразеологической системы в вузе и школе, дать практические рекомендации по лингвистическому анализу лексики текста и овладению основными методами и приемами интерпретации языковых фактов с учетом знаний, полученных при изучении современного русского языка. 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО (ВПО) Дисциплина БЗ.В.ОД.10 «Лексикология. Фразеология. Лексикография» профиля «Русский язык» ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 050100 «Педагогическое образование» входит в вариативную часть профессионального цикла и относится к обязательным дисциплинам. Данный курс читается в 4 семестре и представляет собой одну из основных лингвистических дисциплин, входящих как составной компонент в программу «Современный русский язык» (наряду с дисциплинами «Фонетика и фонология», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис»), а также «Культура речи и практическая риторика», «Педагогическая риторика», «Стилистика», «Филологический анализ текста» и др. Для изучения курса</p>

		<p>«Лексикология. Фразеология. Лексикография» студенты должны освоить такие дисциплины, как «Введение в языкознание» и «Русская диалектология» (разделы «Лексикология», «Фразеология», «Лексикография», «Этимология» и под.). Обязательный курс «Лексикология. Фразеология. Лексикография» включает в себя описание современной лексико-фразеологической системы, исследование взаимосвязи значения (семантики) и формы (структуры) в их диалектическом единстве, анализ категориальных лексикосемантических отношений, отражение взаимообусловленности синтагматических, эпидигматических и парадигматических свойств лексических единиц, классификацию лексики русского языка с точки зрения её происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.</p> <p>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В результате освоения дисциплины «Лексикология. Фразеология. Лексикография» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>1) знать: основные особенности строения слова, подходы к классификации лексикофразеологической системы русского языка, способы лексической организации текстов различных стилей (профессиональные компетенции в разделе ОПК-2), движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе (ОК-15);</p> <p>2) уметь: строить логически верно устную и письменную речь (ОК-6); использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8), нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4), готовить и редактировать тексты профессионально и социально значимого содержания (ОПК-6);</p> <p>3) владеть: культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3); базовыми навыками сбора и анализа языковых и 2 литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-2).</p>
		<p>Учебная дисциплина «Фразеология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 7 семестре. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами</p>

		<p>(модулями): - «Языкознание»</p> <p>Знания: цели и задачи языкознания, ключевые понятия языкознания, основные лингвистические теории, классификацию языков</p> <p>Умения: применять методы лингвистического анализа, раскрывать сущность языковых явлений на материале родного и изучаемых языков, использовать информацию о возможностях и особенностях языка в разных сферах социальной деятельности человека, соотносить понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач</p> <p>Навыки: навыками практического применения системы изучаемых иностранных языков и принципами её функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации, понимать особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия - «Иностранный язык»</p> <p>Знания: фонетических, грамматических, лексических норм немецкого языка, а также различных языковых средств для выделения релевантной информации.</p> <p>Умения: свободно излагать свои мысли на немецком языке, используя разнообразные языковые средства выделения релевантной информации.</p> <p>Навыки: свободно излагать свои мысли, используя разнообразные языковые средства выделения релевантной информации. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): - Лексикология - Стилистика - Грамматика: Теория и практика - Практикум по культуре речевого общения Освоение дисциплины «Фразеология» является необходимой основой для написания бакалаврской работы и последующего занятия научно-исследовательской деятельностью.</p>
20	Общее языкознание	<p>5</p> <p>1.Цели и задачи дисциплины: Формирование у студентов целостного представления о сущности и специфике межкультурной коммуникации; развитие культурной восприимчивости , способности к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения. Учебные задачи дисциплины Развитие общекультурной компетенции:</p>

		<p>Уважительно и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, толерантное восприятие социальных и культурных различий;</p> <p>Овладение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;</p> <p>Готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральны и правовых норм, проявление уважения к людям;</p> <p>Руководство принципами культурного релятивизма и общественной и этнокультурной этики, предполагающими уважение своеобразие иноязычной культуры и ценностных ориентации ,отказ от этноцентризма.</p> <p>Способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях;</p> <p>Стремление к самообразованию и постоянному совершенствованию профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства;</p> <p>Овладение знаниями базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии.</p> <p>Развитие профессиональной компетенции:</p> <p>Овладение основами кросс культурных отношений в деятельности филолога</p> <p>способность эффективно выполнять свои функции в кросс культурной среде;</p> <p>Овладение различными способами разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Развитие социолингвистической компетенции:</p> <p>Овладение невербальными средствами общения (мимика, жесты);</p> <p>Овладение правилами этикета, ритуалов, этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в иноязычных культурах;</p> <p>Владение знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры.</p> <p>2.Пререквизиты:Введение языкознание, история языкознания, история немецкого языка</p> <p>3.Краткое содержание курса:Изучение дисциплины является знакомство с понятийно-терминологическим аппаратом языкознания систематическое изложение основных понятии относящихся к устройству функционированию языка, к представлению о сущности языка его формах и функциях, его связях с обществом мышлением и культурой в целом языкознанием к как динамический развивающейся и постоянной обновляющейся науки</p> <p>4 .Постреквизиты:Страноведение</p>
--	--	--

		<p>5.Результат обучения: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь: самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии(ПК) -Владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии(ПК-10) -Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке(ПК-11) -Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка(ПК-14) <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценностные основы образования и профессиональной деятельности,; -основные концепции, теории и методы педагогической и психологической науки; -психологические и педагогические особенности обучающихся; -основы создания и поддержки благоприятной безопасной образовательной среды способствующей достижению целей обучения, воспитания и развития; -основные принципы методики преподавания изучаемых языков; -основные закономерности языкознания и литературоведения; тенденции развития изучаемого языка и литературы; -различные формы общения с носителями иных лингвокультур; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; -использовать методы психологической педологической диагностики для решения профессиональных задач с целью создать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Навыками культуры общения на государственном и официальном языках; -иностранном языком для профессионального и личного общения (на уровне не ниже B1 по школе общеевропейской системы уровней владения языком).
--	--	--

