Кыргыз Республикасынын Илим, жогорку билим берүү жана инновациялар министрлиги

“Б.Осмонов атындагы Жалал-Абад мамлекеттик университети” илимий билим берүү өндүрүштүк комплекси

Б.Осмонов атындагы ЖАМУнун
Окумуштуулар кеңешинде
каралып, бекитүүгө сунушталган
Протокол № 2
“ 22 **”** 11 **2026-ж.**

БЕКИТЕМ
Б.Осмонов атындагы ЖАМУнун
ректору, т.и.д., профессор
К.Ж.Усенов _____
“ 03 **”** 11 **2026-ж.**

“Модулдарды, сынактарды алуу үчүн тесттик тапшырмаларды түзүү” боюнча жобо

ЖАМУнун Окумуштуулар кеңешинин 2025-жылдын 1-сентябрындагы №1-протоколу менен өзгөртүү ,толуктоолор киргизилди.

ЖАМУнун Окумуштуулар кеңешинин 2026-жылдын 2-ноябрындагы №2-протоколу менен өзгөртүү ,толуктоолор киргизилди.

Манас, 2026

Жобо

1.Жалпы жоболор:

1.1.КРнын Министрлер Кабинетинин 2024 -жылдын 24-сентябрындагы, № 590 жана 2025-жылдын 10-июнундагы №329 токтомдоруна ылайык, ЖАМУнун “Билим алуучулардын жетишкендиктерин баалоонун модулдук-рейтингдик системасы жөнүндөгү” жобосуна “ЖАМУнун студенттерин учурдагы текшерүү жана орто аралык аттестацияны жүргүзүү жөнүндөгү” жобосунуна, “ЖАМУнун студенттеринин билимин компьютердик тестирлөө аркылуу текшерүү жөнүндөгү жобосуна” ”Студенттердин өз алдынча иштерин аткаруу” жобосуна,таяынып, “Модулдарды, сынактарды алуу үчүн тесттик тапшырмаларды түзүү ”жобосуна өзгөртүүлөр,толуктоолор киргизилди.

1.2. “Модулдарды, сынактарды алуу үчүн тесттик тапшырмаларды түзүү ” боюнча жобо тесттерди түзүү эрежелерин, тесттик тапшырмалардын сапатын жакшыртууну, тесттин сапатына жооп берген тараптардын милдеттерин, тесттик тапшырмаларды **AVN** порталына жүктөөдөгү жол жоболорду жана тесттик тапшырмаларды түзүүдөгү жана бекитүүдөгү жооптулардын иш аракетин камсыздайт.

1.2. Студенттердин билимин баалоодогу компьютердик тестирлөө жобого ылайык **AVN** программасында жүргүзөт.

1.3. Тестирлөө студенттердин билим деңгээлин баалоонун эң кеңири жайылган, натыйжалуу усулу. Анын өзгөчөлүгү төмөнкүлөр:

-обьективдүүлүгү

-тез, оперативдүү ишке ашуусу

-жөнөкөй жана жеткиликтүүлүгү

-баалоонун статистикалык усулун колдонуу менен комьютерде иштелип чыгып, жыйынтыгынын катталышы

-Жалпы студенттердин өз алдынча иштеринин жыйынтыгын аныктаса болот

1.4. Тесттик тапшырмалар түзгөндө төмөндөгү принциптерди сакталат.

-Валиддүүлүгү (ченелген билим билгичтиктин дал келүүсү)

-Татаалдыгы (жооп табууда интелектуалдуу кыйналуу болот)

-Ишенимдүүлүгү-студенттин билим деңгээлинин туура жана адекваттуу чагылышы

-Туруктуулугу-сынакка кирген түрдүү тайпалар үчүн бирдей маанилүүлүгү

- Репрезентативдүүлүгү-окуу материалын толук камтышы

-Маанилилүүгү-тесттик тапшырмалардын актууалдуу болушу

-Жеткиликтүүлүгү-окутуу методикасы жана учурдагы илимдин жетишкендиктеринин окуу материалына дал келүүсү

1.5. Бардык дициплиналар боюнча тесттик тапшырмалар суроолордун өңүтүнө карап, 3 деңгээлде түзүлөт.

1-деңгээл-баштапкы жана операциялык деңгээлдеги тесттик тапшырмалар.
Баштапкы тест түзүүдө (алар билимдин деңгээлинин биринчи "фактылык" деңгээлине дал келишет), анын маңызы негизинен фактылардан турган "билимдердин фондун" топтоодо жатат.
Операциялык деңгээл. Ал даяр үлгү боюнча логикалык операцияларды жүзөгө ашыруу билгичтиктердин негизин жана жеке системалык ассоциациялардын жаралышын, ошондой эле, бир бөлүм же бир бөлүмчөнүн алкагында өздөштүрүлгөн билимдердин ортосундагы байланыштардын болушу менен мүнөздөлөт.
2-деңгээл-аналитикалык-синтетикалык деңгээлдеги тесттик тапшырмалар.
Аналитикалык-синтетикалык деңгээлдеги тесттик тапшырмаларды түзүүдө студенттер туруктуу билимдерди жалпылоо, дифференциялоо, мурда өздөштүрүлгөн билимдерди жаңы билимдер менен байланыштыруу, теманы, бөлүмдүн башкы идеяларын, негизги жоболорун бөлүп көрсөтүү, ар кандай байланыштарды ачуу жана аналогияларды жүргүзүү билгичтерин көрсөтүшөт.
3-**деңгээл-баалоочу жана чыгармачыл деңгээлдеги тесттик тапшырмалар**
Чыгармачыл деңгээлдеги тест түзүүдө билимдерди жаңы жагдайларга алып өтүүнү, таанып билүүчүлүк жана практикалык аракеттердин стандарттуу эмес алгоритмдерин түзүүнү талап кылат.

2.Тесттик тапшырмаларды түзүү

Тест-студенттердин даярдыгын текшерүүдө, тесттик тапшырмалардан жана арасында туура жообу бар жооптордон турат.
2.1. Тесттик тапшырмалар болушунча кыска, түшүнүктүү, ой жүгүртүп таба турган, болжолдой алган, студенттке тааныш материалдардан түзүлүп, окуганда мурунку өткөндөрдү эстей ала турган таризде түзүлөт.
2.2. Ар бир тесттик тапшырманы түзүү эрежеси тапшырмага чейин сөзсүз коюлуусу керек (туура жообун белгиле, дал келтир, ыраттуулугун аныкта, туура эмес жообун тап, сүрөттү пайдалан, ж.б.), коюлган суроолору (кандай? эмне үчүн? кантип? качан? эмне? ким? ж.б.), төрттөн кем эмес жооптору (анын ичинен бирөө туура) болот.
2.3. Ар бир дисциплина боюнча түзүлгөн тесттер төмөндөгү формаларды камтыйт:
- жабык тесттик тапшырмалар
- дал келүүчүлүктү аныктаган тапшырмалар
- ыраатуулукту аныктоочу тапшырмалар
- сүрөттөрдү, графикалык уюштуруларды камтыган тапшырмалар

2.4.Тесттин жоопторун жазганда төмөндөгү талаптар аткарылат.

-Жооптор өтө узун болбойт. Бардык жооптордо бирдей сөздөр же бирдей сөз айкашы колдонулбайт

- Бардык жооптордун маанисиокшош болот, бирок, бирөө туура болот

- Жооптордун көлөмүнүн бардыгы бирдей болот, туура жообу айырмаланбайт

- Жоопто студенттке тааныш эмес терминдер колдонулбайт

- Тесттин жоопторун жазып, жатканда "**бардыгы туура", "бардыгы туура эмес"** деген сөздөр дайыма, көпчүлүк тесттик тапшырмаларда колдонула бербейт, ал эми **"билбейм", "ооба", "жок"** деген сөздөр колдонулбайт. Мындай жазуу студент туура жообун оңой табууга алып келет.

-Түзүлгөн суроолор 9-12 сөздөн ашпайт, өтө узун суроо студенттерге түшүнүксүз болот жана окуп, түшүнүш үчүн убакытты көп талап кылат.

- **AVN** порталындагы бир предметтен тесттик тапшырманы аткаруу үчүн студенттке 30мүнөт берилет, ал эми кээ бир предметтердин татаалдык деңгээлине жараша, эсептөөнү талап кылган предметтерде убакыт узартылышы мүмкүн.

3. Тесттик тапшырмаларды түзүүдө предметтик окутуучунун жана кафедра/ПЦК башчыларынын жоопкерчилиги:

3.1. Дисциплиналар боюнча түзүлгөн тесттик ташырмалардын өз убагында түзүлүшү жана тест борборуна тапшырылуусу түздөн түз кафедра/ПЦК башчыларынын милдетине кирет жана жоопкерчилик жүктөлөт.

3.2. Дисциплина боюнча тесттик тапшырмаларды түзүү предметтик окутуучуга жүктөлөт, аталган жободогу талаптарды аткарып, тесттик тапшырмаларды сапаттуу түзүүгө милдеттенет.

3.3. Тесттик тапшырмаларды түзүүдө жумушчу программадагы окуу материалы жана студенттин өз алдынча иши үчүн материал толугу менен камтылат.

3.4 Тесттик тапшырмалардын деңгээлине карай **жеңил, орто, татаал** суроолордон турган жана **студенттердин өз алдынча ишин камтыган** тесттер түзүлөт. Окуу планындагы дисциплиналарга тиешелүү кредиттерге жараша тесттик тапшырмалардын саны аныкталат.

3.5. AVN порталында билим деңгээлин текшерүү (контроль знаний) деген бөлүгүнө окутуучу жообу жок тесттик тапшырмаларды киргизүүгө милдеттүү.

3.6. Модулдарга тесттик тапшырма түзүп жатканда **жеңил, орто, татаал тесттик** тапшырмалардын ичиндеги **б**ир суроо экинчи жолу кайталанбайт,бири бирине көчүрүлбөйт. Ал эми биринчи модулдун тесттик тапшырмаларын экинчи модулда кайталоого болбойт.

3.7. Окутуучу өзү түзгөн тесттин **AVN** порталындагы **37-программага 6.3**,**6.4.** пункттардагы таблицага ылайык киргизет жана тиешелүү институт, колледждин атына ачылган почтага окутуучу жеке өзүнүн атына ачылган почтадан жөнөтөт. Башка бирөөнүн почтасынан жөнөткөн учурда тест кабыл алынбайт.

3.8. Тесттик тапшырмалар келип түшкөндөн кийин тестирлөө борборунун кызматкерлери алардын техникалык талаптарга жана ушул Жобонун 5.1-пунктуна шайкештигин текшеришет. Белгиленген талаптар сакталбаган учурда тесттик тапшырмалар кемчиликтерин оңдоо үчүн тиешелүү окутуучуга кайра кайтарылат.

3.9. Эгерде бир предметтен бир нече окутуучу сабак берсе, жумушчу программасы бирдей болсо ошол предметтен тесттик тапшырмаларды чогулуп түзүп, **AVN** порталына бир тесттик тапшырма жүктөсө болот.

4. Тесттик тапшырмалардын сапатын кароо тартиби

4.1. Тесттик тапшырмалардын сапатына түзгөн окутуучу, адис чыгарган кафедра башчысы, колледждерде ПЦК башчысы түздөн түз жооптуу болот.

4.2. Окутуучу тарабынан түзүлгөн тесттик тапшырманы кафедра башчысы же ПЦК башчысы сын пикирге (рецензияга) берет. Алынган сын пикирлер (рецензиялар)кафедра/ПЦК да сакталат.

4.3. Оң сын пикир (рецензия) алган тесттик тапшырмаларды кафедра / ПЦК башчы кафедранын / ПЦКнын жыйынында карап, жумушчу программага жана жобого дал келгендигин аныктап, жактырылгандыгы тууралуу протокол жазып, карап бекиткенден кийин, **AVN** порталына жүктөөгө уруксат берилет.

4.4. Тесттик тапшырмалар модуль башталганга чейин кеминде 15 күн мурун кафедранын же ПЦКнын жыйынында каралып, бекитилет жана модуль башталганга чейин кеминде 10 күн калганда тестирлөө борборуна жөнөтүлөт. Модулдук же зачеттук жумаларда кечиктирилип тапшырылган тесттик тапшырмалар предметтик окутуучунун түшүнүк катынын жана кафедранын/ПЦКнын жетекчисинин билдирүүсүнүн негизинде, окуу иштери боюнча проректордун уруксаты менен кабыл алынат.

.

5. Тесттик тапшырмаларды электрондук почта аркылуу жөнөтүү тартиби.

5.1. Тесттик тапшырмаларды электрондук почта аркылуу жөнөтүүдө окутуучу төмөнкү маалыматтарды толук жана туура көрсөтүүгө милдеттүү:

- предметтин аталышын окуу планында көрсөтүлгөн аталышка так ылайык жазуу;
- предмет окутулуучу семестрди көрсөтүү;
- предметтин кредиттеринин санын көрсөтүү;
- предмет боюнча жыйынтыктоочу көзөмөлдүн түрүн көрсөтүү (зачёт же
- экзамен);
- окутуучунун аты-жөнүн толук жазуу

(мисалы: **Информатика 1-сем 2кредит зачет И-1-26 Жолонбаева А.Ж.tf)**

Жогорудагы талаптар аткарылбаган учурда тесттик тапшырмалар кабыл алынбайт.

6. Тесттик тапшырмалардын саны боюнча талаптар.

6.1. Дисциплиналар боюнча модуль тапшыруу үчүн түзүлгөн тесттер окуу планындагы кредиттин санына жараша экзамен жана зачет үчүн болуп бөлүнөт.Модуль тапшыруу учурунда окуу планындагы студенттердин өз алдынча иштери дагы тесттик тапшырмалар түрүндө тапшырылат

6.2. Экзамендер билимдин жана окутуунун сапатын орто аралык контролдоонун негизги формаларынын бири болуп саналат жана билим алуучунун семестр ичиндеги ишин, теориялык билимдерди өздөштүрүү даражасын баалоо, өз алдынча иштөө көндүмдөрүн, алган билимдерин синтездөө жана аларды практикалык, кесиптик маселелерди чечүүдөө колдонуу жөндөмүн текшерүү максатын көздөйт

6.3. Эгерде дисциплинада **1, 2** кредит саат болсо, анда бардыгы болуп 180 суроодон кем эмес, анын ичинен 90 суроо учурдагы текшерүү жана 90 суроо студенттин өз алдынча иши үчүн;

Эгерде дисциплинада **3,4,5,6** же андан көп кредит саат болсо, анда бардыгы 270 суроодон кем эмес болуп, анын ичинен 135 суроодон кем эмеси учурдагы текшерүү жана 135 суроодон кем эмеси студенттин өз алдынча иши үчүн түзүлөт;

Отчеттуулугу экзамен болгон дисциплиналар үчүн:

Кредиттин саны	**Тесттик тапшырмалардын саны**			**Тесттик тапшырмалардын даражасы жана өз алдынча иштин берилиши, саны**							
	Жалпы	**Аралык текшерүү**	**Өз алд. ишке**	**М1. Женил**	**М1. Орто**	**М1. Татаал**	**М1. ӨАИ**	**М2. Женил**	**М2. Орто**	**М2. Татаал**	**М2. ӨАИ**
1 ж-а 2	**180**	**90**	**90**	*15*	*15*	*15*	*45*	*15*	*15*	*15*	*45*
3, 4, 5, 6 же андан көп	**270**	**135**	**135**	*23*	*23*	*22*	*68*	*23*	*22*	*22*	*67*

6.4. Дисциплина боюнча экзамен жок болгон учурда **өтүм (зачеттор)** билим алуучунун теориялык билимин баалоонун формасы болуп саналат, ошондой эле

билим алуучунун лабораториялык жана эсептик-графикалык иштерди, курстук долбоорлорду (иштерди), пркактикалык жана семинардык сабактарды жана окуу сабактарынын башка түрлөрүн аткаруусун текшерүү формасын катары кызмат кылат.

Отчеттуулук формасы өтүм (зачет) болгон дисциплиналар үчүн:

Кредиттин саны	**Тесттик тапшырмалардын саны**			**Тесттик тапшырмалардын даражасы жана өз алдынча иштин берилиши, саны**			
	Жалпы	**Аралык текшерүү**	**Өз алд. ишке**	**М1. Женил**	**М1. Орто**	**М1. Татаал**	**М1. ӨАИ**
1 ж-а 2	**180**	**90**	**90**	*30*	*30*	*30*	*90*
3,4,5,6 дан көп болсо	**270**	**135**	**135**	*46*	*45*	*44*	*135*

Колледжде 9 база (1 курсстар) боюнча окутулган дисциплиналар үчүн төмөнкү тартипте тесттик тапшырмалар түзүлөт:

40 сааттык предметтен	**60 сааттык предметтен**
100	120

Колледждерде AVN порталында модуль алуу үчүн бир предметтен 30 суроо кирет

Иштеп чыккандар:
Алибаев А.П.
Жолонбаева А.Ж
Турдубаева Б.М.
Термечикова А.М