

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Б.ОСМОНОВА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ ИМЕНИ Э.УМЕТОВА

Обсуждено Ученым Советом
ЖАГУ протокол № 1,
« 01 » сентябрь 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЖАГУ им. Б.Осмонова
д.т.н., профессор Усенов К.Ж.
« » 2023 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

направление:
550700 Педагогика

профиль подготовки:
Начальное образование

квалификация:
бакалавр

форма обучения

Очная

Жалал-Абад – 2023 г.

Основная образовательная программа (ООП) Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, разработанная в соответствии с требованиями науки Кыргызской Республики.

ООП рассмотрена и утверждена на заседании «Комиссия по разработке образовательных технологий обучения» от 29.08. 2023 г., протокол № 1/2023.

Разработчики:


 **Найманбаев М.Ж.**
психология и технология обучения


 **Сакиева С.С.-д.п.н.**
психология и технология обучения

 **Торобекова А.А.** – д.п.н.
«Педагогика, психология»


 **Осмоналиева С.Ч.**
«Педагогика, психология»

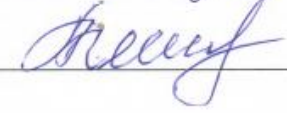
Представители от работодателей:

 **Борзуева К.А.** – д.п.н.
школы №85 “Ынтыкаш”

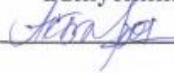
 **Кебекова Ж.Б.** – д.п.н.
школы № 21 г. Жалал-Абад

Эксперты ООП:

 **Борубаев Т.Б.** – к.п.н.
международного университета

 **Ризашова М.Р.** – д.п.н.
методика начальной школы
университета г. Жалал-Абад

Выпускники:

 **Исмаилжан кызы**
классов инновационного университета
Р.Санатбаева г.Жалал-Абад

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Основная образовательная программа (определение).....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП.....	4
1.3. Термины, определения, обозначения, сокращения.....	4
2. Область применения	7
3. Общая характеристика ООП ВПО	7
3.1. Концепция образовательной программы.....	7
3.2. Ожидаемые результаты обучения	8
3.3. Нормативный срок освоения ООП	9
3.4. Общая трудоемкость освоения ООП бакалавриата	9
3.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП	9
3.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП ВПО	10
4. Требования к условиям реализации ООП	12
4.1. Общие требования к правам и обязанностям ЖАГУ при реализации ООП	12
4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП	13
4.3. Требования к структуре ООП подготовка бакалавров	13
4.4. Кадровое обеспечение учебного процесса	14
4.5. Учебно-методическое информационное обеспечение учебного процесса	14
4.6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	22
4.7. Оценка качества подготовки выпускников	15
4.8. Общие требования к условиям проведения практики	16
4.9. Рекомендации по исследованию образовательных технологий	18
5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП	20
6. Требования к итоговой государственной аттестации.....	20
6.1. Общие требования	21
6.2. Требования к выпускающей квалификационной работе	22
6.3. Выпускная квалификационная работа бакалавра	22
6.4. Государственный экзамен по направлению	23
Приложения.....	27

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (определение).

Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению **550700 Педагогика** с квалификацией бакалавр разработан Министерством образования и науки Кыргызской Республики в соответствии с Законом «Об образовании» и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики.

Данная основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: а) учебный план; б) рабочий учебный план; в) карта компетенций ООП; г) аннотации программ базовых дисциплин учебного плана; д) аннотации программ дисциплин вузовского компонента и элективных курсов учебного плана; е) аннотации программ практик; ж) требования к итоговой государственной аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

Нормативную базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Закон «Об образовании» Кыргызской Республики от 30 апреля 2003 года N 92 (В редакции Законов КР от 28 дек. 2006 г. №225, 31 июля 2007 г. №111, №115; 20 января 2009 г. №10, 17 июня 2009 г. №185, 15 янв. 2010 г. №2, 13 июня 2011 г. №42, 8 августа 2011 г., №150, 29 дек., 2011 №255, 23 августа 2011 г. №496, 29 мая 2012 г. №347, 30 июля 2013 г. №176).
- Положение об образовательной организации высшего профессионального образования КР, утвержденного постановлением Правительства КР от 3 февраля 2004 года №53;
- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению **550700 Педагогика**, квалификация: бакалавр.

Нормативные документы для разработки ООП

Нормативную базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Нормативные правовые акты Кыргызской Республики в области образования;
- Устав ЖАГУ;
- Положение об основной образовательной программе высшего и среднего профессионального образования ЖАГУ
- Положение ЖАГУ «Об организации учебного процесса на основе кредитной технологии обучения (ECTS)»;
- Положении ЖАГУ «О структуре и содержании рабочей программы и силлабусов дисциплины»;
- Положение ЖАГУ «Об учебно-методическом комплексе (УМК)»;
- Положение ЖАГУ «О проведении производственных и предквалификационных практик»
- Положение ЖАГУ «Об организации государственных аттестаций выпускников»
- Положение ЖАГУ «О проведении мониторинга качества образования»
- Положение ЖАГУ «О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов».

1.3. Термины, определения, обозначения, сокращения.

1.3.1. В настоящей основной образовательной программе высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской

Республики «Об образовании» и международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

- **основная образовательная программа** – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

- **направление подготовки** – совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (бакалавров, магистров, специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

- **профиль** - направленность **основной образовательной программы** на конкретный вид и (или) объект **профессиональной** деятельности;

- **компетенция** – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

- **бакалавр** – уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в магистратуру и осуществления профессиональной деятельности;

- **магистр** – уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в аспирантуру и (или) в базовую докторантуру (PhD/по профилю) и осуществления профессиональной деятельности;

- **кредит** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

- **результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/ модулю;

- общенаучные компетенции – представляют собой характеристики, являющиеся общими для всех (или большинства) видов профессиональной деятельности: способность к обучению, анализу и синтезу и т.д.;

- **инструментальные компетенции** – включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения; методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; технологические умения, умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления; лингвистические умения, коммуникативные компетенции;

- **социально-личностные и общекультурные компетенции** – индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства;

- **профессиональный стандарт** - основополагающий документ, определяющий в рамках конкретного вида профессиональной деятельности требования к ее содержанию и качеству и описывающий качественный уровень квалификации сотрудника, которому тот обязан соответствовать, чтобы по праву занимать свое место в штате любой организации, вне зависимости от рода ее деятельности.

- **цикл (блок) дисциплин** - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

- **модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

- **зачетная единица (кредит)** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

- **матрица компетенций** - образовательная программа представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетенциями/образовательными результатами.

1.3.2. В настоящей основной образовательной программе высшего профессионального образования используются следующие сокращения:

ГОС - Государственный образовательный стандарт;

ВПО - высшее профессиональное образование;

ООП - основная образовательная программа;

УМО - учебно-методические объединения;

ЦД ООП - цикл дисциплин основной образовательной программы;

ОК - общенаучные компетенции;

ИК - инструментальные компетенции;

СЛК - социально-личностные и общекультурные компетенции.

ПК - профессиональные компетенции;

ДК - дополнительные компетенции;

РУП – рабочий учебный план

ECTS – Европейская система перевода и накопления кредитов;

2. Область применения

2.1. Основными пользователями ООП являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты ЖАГУ, государственные аттестационные и экзаменационные комиссии, методические объединения учителей педагогики, региональные органы управления образованием, объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности, уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего профессионального образования.

2.2. Требования к квалификации подготовки, необходимому для освоения ООП бакалавриата на базе среднего общего или среднего профессионального образования

2.2.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени «бакалавр», - среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование.

2.2.2. Абитуриент должен иметь:

- документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании;
- сертификат прохождения ОРТ, соответствующий проходному баллу;
- медицинские документы, свидетельствующие об отсутствии нарушений в коммуникативной сфере, нарушений речи и других заболеваний, недопустимых в будущей педагогической деятельности;
- необходимый уровень способностей и проявлять интерес к педагогической деятельности.

3. Общая характеристика ООП направления

3.1. Концепция образовательной программы

3.1. Цель (миссия и задачи) ООП ВПО 550700 Педагогика - подготовить высококвалифицированных и конкурентоспособных педагогов посредством обеспечения многоуровневого инновационного образования, соответствующего международным стандартам, с устойчивой системой нравственных и личностных ценностей, востребованных на отечественном и зарубежном рынке труда.

ООП ВПО по направлению **550700 Педагогика реализует следующие цели:**

Цель 1. Подготовка педагогических кадров, осуществляющего педагогическую деятельность в сфере проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе, способного решать профессиональные задачи непрерывного компетентностно-ориентированного образования в условиях быстро меняющегося мира

Цель 2. Формирование профессиональной готовности студентов к практическому применению сформированных компетенций, повышению общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

Цель 3. Развитие социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности в сфере педагогической деятельности.

3.2. Результаты обучения ООП ВПО «550700 Педагогика»

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Соответственно целям ООП ВПО выделены результаты обучения, взаимосвязанные с профессиональными задачами и компетенциями

№	Цели ООП	Результаты обучения ООП
1	Цель 1. Подготовка педагогических кадров, осуществляющего педагогическую деятельность в сфере проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе, способного решать профессиональные задачи непрерывного компетентностно-ориентированного образования в условиях быстро меняющегося мира	РО 1+РО 2+ РО 5
2	Цель 2. Формирование профессиональной готовности студентов к практическому применению сформированных компетенций, повышению общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.	РО 2+РО 3+РО 4+РО 5
3	Цель 3. Развитие социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности в сфере педагогической деятельности.	РО 1+РО 2 + РО 4 +РО 4+ РО 5

Ожидаемые результаты обучения

№	Результаты обучения	Перечень компетенция согласно ГОС, соответствующие результатам обучения
1	РО 1: Способен использовать базовые положения гуманитарных, экономических, математических и естественных наук в профессиональной деятельности и самостоятельно приобретать новые знания, владеть навыками использования информационных технологий	ОК 1+ ИК 2+ИК 3 + СЛК 1 + ПК 2
2	РО 2: Способен осуществлять деловое общение, аргументированно и ясно выражать свои мысли на государственном, официальном и иностранном языках для профессионального и личного общения, работать в поликультурной сфере	ИК 1+ПК 17 + ДК 1 + ДК 2
3	РО 3: Уметь работать в коллективе на основе толерантности, демократии и права, применяет полученные знания для рационального использования их в профессиональной деятельности, владеть навыками критического мышления, самосовершенствования, развивать партнерские взаимоотношения	ПК 1+ ПК 7 + ПК 12 + ПК 15 +
4	РО 4: Способен осуществлять педагогическую деятельность используя интерактивные формы и методы обучения, применять методы интегрированного обучения по предметам, участвовать в решении отдельных научно-исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области педагогики	ПК 4 + ПК 5+ ПК 6 + ПК 8 ДК 3 + ДК 4
5	РО 5: Способен анализировать уровень развития	ПК 9 + ПК 10 + ПК 11 + ПК 13 +

<p>учащихся и их оценки, имеет способности управлять в образовательной системе</p>	<p>ПК 14 + ПК 16 + ПК 18</p>
--	------------------------------

3.3. Нормативный срок освоения ООП подготовки бакалавров по направлению **Педагогика** профиль подготовки **«Начальное образование»** на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 4 года.

Сроки освоения ООП бакалавра по заочным формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются вузом на 1 год относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

3.4. Общая трудоемкость освоения ООП бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (кредитов).

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 зачетных единиц (кредитов).

Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 зачетным единицам (кредитам) (при двух семестровом построении учебного процесса).

Одна зачетная единица (кредит) равна 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации). Один час учебной работы равен 50 мин.

Трудоемкость ООП ВПО при сочетании различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не менее 48 кредитов (зачетных единиц).

3.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП

3.5.1. Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки Педагогика профиль **«Начальное образование»** включает: образование, социальную и научную сферу.

3.5.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки Педагогика профиль подготовки **«Начальное образование»** являются: образовательный процесс, образовательная среда, деятельность обучающихся, собственная педагогическая деятельность.

По требованию работодателя преимущественными объектами деятельности являются: образовательная среда и деятельность обучающихся.

3.5.3. Виды профессиональной деятельности выпускников: **педагогическая, организационно-управленческая и профессиональное развитие.**

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, выпускники должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом совместно с заинтересованными работодателями.

По требованию работодателя преимущественными видами деятельности являются:

- методическая (глубокое изучение основ курса начальной метаматики, методик преподавания начальной математики, практикуму по решению математических задач, практикуму по ведению грамматического разбора, методику преподавания кыргызского (русского) языка в начальной школе, теории и методики развития речи с практикумом выразительного чтения, теории и методики объяснительного чтения);

- научно-исследовательская (творческая работа студентов).

3.5.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

В области педагогической деятельности:

- Формирование у обучающихся ценностных ориентаций необходимых для жизни в демократическом обществе: гражданских и патриотических убеждений толерантности, культурного многообразия, социальных прав, принятие инклюзии;

- Создание безопасной (психологической, социальной и физической образовательной среды для обучения, формирование у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата);

- Планирование, мониторинг и оценка деятельности обучающихся;

- Планирование учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

- Формирование у учащихся способности к рефлексии, самооценке и саморазвитию.

- Использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования с применением информационных технологий.

В области организационно-управленческой деятельности:

- Использование нормативно-правовых знаний и следование этическим принципам при осуществлении профессиональной деятельности.

- Способность учитывать принципы устойчивого развития при осуществлении профессиональной деятельности, создание условий по охране здоровья и безопасности жизни обучающихся в образовательном процессе.

- Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.

- Организация позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса.

В области профессионального развития:

- Проведение профессиональной рефлексии.

- Постановка задач по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии;

- Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

3.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП ВПО

Результаты освоения ООП бакалавра определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- общенаучными (ОК):

ОК–1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;

- инструментальными (ИК):

ИК-1. Способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения;

ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения;

ИК-3. Способен использовать предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности.

-социально-личностными и общекультурными (СЛК):

СЛК-1. Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп

б) профессиональными (ПК):

- готов использовать психолого-педагогические компетенции для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (ПК-1);

- владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения (ПК-2);

- способен формировать оптимальные педагогические условия образовательного процесса в соответствии с принципами лично-ориентированного образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.) (ПК-3);

- владеет методами и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для личностного самоопределения обучающихся (ПК-4);

- умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии (ПК-5);

- способен планировать учебные занятия по предмету (предметами) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом (ПК-6);

- умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии (ПК-7);

- способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в начальной школе (ПК-8);

- умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребление наркотиков и алкоголя и т.д.) (ПК-9);

- умеет сотрудничать с обучающимися в создании новых проектов, планов работ (ПК-10);

- владеет теоретическими знаниями о когнитивном, социально-эмоциональном, физическом, эстетическом развитии ребенка дошкольного и младшего школьного возраста (ПК-11);

- способен применять знания теоретических основ и технологий дисциплин начального образования, использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников (ПК-12);

- владеет знаниями о структурах разных отклонений в развитии детей: с недостатками интеллектуального и психического развития, с недостатками речи, слуха и зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и особенностями поведения (ПК-13);

- владеет специальными методами и приемами обучения детей с речевыми нарушениями учебным предметам в специальных общеобразовательных организациях (ПК-14);

- способен проводить психолого-педагогическую диагностику и консультирование (ПК-15);

- способен решать задачи воспитания и развития личности детей с нарушением слуха с учетом особенностей их психофизического развития (ПК-16);
- владеет специальными невербальными средствами коммуникации (ПК-17);
- способен использовать знания закономерностей и особенностей психологии лиц с нарушениями зрения при организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся (ПК-18).

в) дополнительные компетенции, определяемые вузом (ДК)

- - способен развивать социально-личностные качества, как: самостоятельность, энтузиазм, устойчивость, точность, дисциплинированность, техника мышления работать в мультикультурной среде (ДК-1);
- - способен иметь педагогическую мотивацию (ДК-2);
- - полностью владеет школьным курсом математики (ДК-3);
- - способен установить межпредметные связи (ДК-4).

На основании вышеуказанных компетенций составлено матрица компетенций образовательной программы по направлению Педагогика по профилю «Начальное образование». Матрица компетенций представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами (приложения 4). Заведующий профилирующей кафедры по подготовке образовательной программы организует разработку матрицы компетенций; обсуждается на заседании кафедры (отделения) и рекомендуется на утверждение Ученого или Учебно-методического совета ЖАГУ.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1. Общие требования к правам и обязанностям ЖАГУ при реализации ООП.

4.1.1. ЖАГУ обязан не реже одного раза в 5 лет обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом пересмотре образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций студентов и выпускников на основе четких согласованных критериев;
- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе - путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются ЖАГУ.

4.1.3. При разработке ООП определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). ЖАГУ обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые

для всестороннего развития личности.

ЖАГУ обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает профилирующая кафедра и утверждается ректором ЖАГУ.

4.1.5. ЖАГУ обеспечивает студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6. ЖАГУ ознакомит студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъясняет, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в кафедре по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП ЖАГУ.

4.2.4. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается в размере 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.2.5. При очной – заочной форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

4.2.6. При заочной (с применением дистанционной технологии) форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

4.2.7. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

4.2.8. Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

4.3. Требования к структуре ООП подготовки бакалавров по направлению педагогика профиль подготовки Начальное образование..

ООП подготовки по направлению педагогика профиль подготовки Начальное образование предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- гуманитарного, социального и экономического;
- математического и естественнонаучного;
- профессионального и реализацию разделов:
- физическая культура;
- практики (адаптационная-педагогическая, профессионально-базовая, профессионально-профильная, предквалификационная);

- итоговая государственная аттестация.

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемые ЖАГУ. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту продолжить образование на следующем уровне ВПО для получения академической степени «магистр» в соответствии с полученным профилем, получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплины по выбору студентов. Структура ООП подготовки бакалавров по направлению Педагогика профиль подготовки Начальное образование приведена в приложении 1.

4.4. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация ООП подготовки бакалавров по направлению Педагогика профиль подготовки Начальное образование обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь ученую степень кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля дисциплин, лекции по которым читаются преподавателями, имеющими ученые степени кандидата или доктора наук, должна составлять не менее 40 % от общего количества дисциплин.

Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь ученую степень магистра, кандидата, доктора наук и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

До 15% от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса ООП направления подготовки педагогика профиль подготовки Начальное образование в полном объеме должно содержаться в учебно-методических комплексах дисциплин, практик и итоговой аттестации.

Содержание учебно-методических комплексов (УМК) обеспечивает необходимый уровень объема образования, включая самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ООП в целом и отдельных ее компонентов.

При разработке учебно-методического обеспечения учитывается компетентностный подход. Доля практических занятий (включая лабораторные работы) составляет 50% от трудоемкости аудиторных занятий. С учетом этого предусмотрена практическая подготовка по каждой дисциплине, включенной в учебный план, включая педагогические практики.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Для самостоятельной работы по всем дисциплинам студенты обеспечены доступом к сети Интернет с указанием адресов электронных библиотек или адресов источников.

Каждый обучающийся обеспечен необходимым количеством учебных печатных или электронных изданий и учебно-методических печатных или электронных изданий по каждой дисциплине соответствующего учебного плана. На кафедре имеются электронные версии всех необходимых учебников и пособий по блоку профессиональных дисциплин.

Библиотечный фонд укомплектован необходимой основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов. Литература представлена изданными за последние 10 лет книгами и пособиями. В библиотеке ЖАГУ имеется необходимая, изданная за

последние 5 лет, литература для изучения дисциплин из базовой части цикла ГСЭ учебного плана соответствующего направления.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 10 студентов.

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящему не менее чем из 5 наименований отечественной и не менее 3 наименований зарубежных журналов из перечня. На факультете имеется библиотека, общий книжный фонд которого составляет **28775шт.**, из них:

- гуманитарные, социальные **8860шт.**;
- естествознание, математика и медицина **7034шт.**;
- педагогическая, психологическая, методическая **4357 шт.**;
- художественная литература, языкознание, педагогика **5390шт.**;
- искусство, спорт **1658 шт.**;
- на кыргызском языке **5584шт.** Следует отметить, что дополнительно пользуются

центральной библиотекой г.Джалал-Абад.

Для студентов обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4.6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Педагогический факультет ЖАГУ, реализующий ООП подготовки бакалавров по направлению Педагогика профиль подготовки Начальное образование располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом утвержденной ЖАГУ, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

На кафедре Педагогики и психологии имеется 4 компьютерных аудиторий, 2 мультимедийных аудиторий, в которых имеется свыше 50 компьютеров нового поколения, 4 ноутбуков, 2 принтеров, 2 фотопринтера, 2 ксерокса: из них 2 факс, имеется копировальная установка, резак для бумаги, переплетный степлер. Все компьютеры подключены в локальную сеть, которая обеспечена выходом в Интернет. Имеются также 2 больших лекционных зала, 3 учебных аудиторий, 1 лаборатория. На кафедре имеются учебные аудитории, оснащенные интерактивной доской и видеопроектором:

1. Лекционная аудитория 3/307
2. Учебная аудитория 3/308
3. Учебная аудитория 3/309
4. Учебная аудитория 3/310
5. Лекционная аудитория 3/311
6. Лабораторная аудитория 2/223

Все аудитории и лаборатории соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, имеют соответствующую систему оповещения и необходимое оборудование.

4.7.. Оценка качества подготовки выпускников

ЖАГУ обеспечивает гарантию качества подготовки путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения качества и компетентности преподавательского состава;

- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям, для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления ее с деятельностью других образовательных учреждений с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения ООП включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатывается ЖАГУ и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются ЖАГУ.

ЖАГУ созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

Обучающимся предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

4.8. Общие требования к условиям проведения практики.

Раздел основной образовательной программы бакалавриата **“Практики”** является образовательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально – практическую подготовку обучающихся

Название практики	Курс	Семестр
Адаптационно – педагогическая практика	II, III	4 семестр 5 семестр
Профессионально-базовая практика	3	VI
Профессионально-профильная практика	4	VIII

Адаптационно-педагогическая практика проводится как «Школьный день» и обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий.

Основная задача студентов во время «Школьного дня» получить общее знакомство с учебно-воспитательным процессом, организацией внешкольной и внеклассной воспитательной работы, получить первоначальные практические навыки по ведению воспитательной работы в дошкольных, начальных и специальных образовательных организациях.

Студенты во время «Школьного дня» знакомятся с учебной и воспитательной работой в школе, участвуют в подготовке сборов, рейдов, праздников, линеек, бесед, информационных, проводят дополнительные и индивидуальные занятия с учащимися, оказывают другое содействие воспитателю, учителю-предметнику и классному руководителю.

По результатам «Школьного дня» практиканты пишут проекты, сдают письменные отчеты. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Профессионально-базовую педагогическую практику студенты проходят с отрывом

от учебы в вузе на базе дошкольных образовательных организаций в качестве помощника воспитателя, начальных классов в качестве помощника учителя, специальных дошкольных и школьных образовательных организаций в качестве логопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога, в качестве педагога-реабилитолога на базе реабилитационных центров и организаций коррекционно-педагогической направленности для детей и подростков.

В этот период студенты осваивают на практике методику постановки учебной и воспитательной работы в классах, знакомятся с содержанием и методами работы общественных организаций, работой предметного кабинета, кружка, учатся проводить предметный вечер, учебные, воспитательные и внеклассные занятия, приобретают необходимые навыки и умения психолого-педагогической работы с отдельными учащимися и классными (дошкольными) коллективами.

Профессионально-базовая практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыва руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Профессионально-профильную педагогическую практику студенты проходят с отрывом от учебы в качестве начальных и старших классов специальных школ, в образовательных организациях, в качестве педагога-реабилитолога в реабилитационных центрах и лечебно-восстановительных учреждениях для взрослых.

Содержание профессионально-профильной педагогической практики должно соответствовать профилям подготовки. По результатам практики выставляется дифференцированная оценка.

Предквалификационная практика:

- подготавливает студентов к решению самостоятельной исследовательской деятельности и сбору информации для выполнения выпускной квалификационной работы;
- позволяет трансформировать имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач;
- учит нести ответственность за качество собственной деятельности;
- формирует способность использовать результаты педагогических исследований в профессиональную деятельность;
- развивает готовность использовать теоретические знания, полученные на специальных дисциплинах по практике.

Базой предквалификационной практики являются научные библиотеки, архивы, образовательные учреждения и административно-управленческие организации. По итогам студенты представляют отчеты о проделанной работе, и отзыв научного руководителя. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

При разработке программы научно-исследовательского проекта высшее учебное заведение должно предоставить возможность выбора обучающимся:

- Изучать научно-педагогическую литературу и другую специальную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;
- Участвовать в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок;
- Осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию);
- Составлять отчеты, разделы отчета по теме или по ее разделу;
- Выступать с докладами на конференциях.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Разделом педагогической практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося. В случае ее наличия, при разработке программы научно-исследовательской работы, высшее учебное заведение должно предоставить возможность выбора обучающимся:

- Изучать научно-педагогическую и специальную литературу, достижения

отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;

- Участвовать в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок;

- Осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию);

- Составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);

- Выступать с докладами на конференциях.

Одной из форм педагогической практики является летняя педагогическая практика в лагерях и на базах отдыха для детей дошкольного и школьного возрастов.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Одной из форм педагогической практики является **летняя педагогическая практика** в лагерях и на базах отдыха для детей школьного возраста.

Оценка практики (по положению ЖАГУ о производственной практике):

№	Критерии оценок	Баллы
1	Уровень исполнения программы практики в отчете студента	0-30 баллов
2	Описание дневника	0-30 баллов
3	Характеристика руководителей	0-20 баллов
4	Особые показатели	0-20 баллов
	Итоговая сумма	100 баллов

4.9. Рекомендации по исследованию образовательных технологий

4.9.1. Формы, методы и средства организации и проведения образовательного процесса

а) формы, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- семинар;
- самостоятельная аудиторная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- консультация;

б) формы, направленные на практическую подготовку:

- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- педагогическая практика;
- курсовая работа;
- учебно-исследовательская работа;
- выпускная квалификационная работа.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, применение инновационных технологий обучения, а именно преимущественными методами обучения являются:

- продвинутая лекция;
- практика;
- лаборатория;
- интерактивные стратегии;
- деловые, ролевые игры;
- проблемный метод;
- метод проектов;
- вопросно-ответный;
- демонстрация и иллюстрация.

4.9.2. Рекомендации по использованию форм и средств организации образовательного процесса, направленных на теоретическую подготовку

Лекция. Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине), подготовительная (готовящая студентов к более сложному материалу), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала), установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы). Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у студентов соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

Семинар. Эта форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу студентов при освоении творческого материала, изложенного на лекциях. Рекомендуется использовать семинарские занятия при освоении гуманитарных, социальных и экономических, математических и естественнонаучных дисциплин профессионального цикла.

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студентов при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться студентами в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах и лабораториях, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение студентами профессиональных консультаций или помощи со стороны преподавателей. Самостоятельная работа студентов должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным обеспечением.

4.9.3. Рекомендации по использованию форм и средств организации образовательного процесса, направленных на практическую подготовку.

Практические занятия. Это форма обучения направлена на практическое освоение и закрепление творческого материала, изложенного на лекциях. Рекомендуется использовать практические занятия при освоении базовых и профильных дисциплин профессионального цикла.

Лабораторная работа должна помочь практическому освоению научно-теоретических основ изучаемых дисциплин, приобретению навыков экспериментальной работы. Лабораторные работы рекомендуется выполнять при освоении основных теоретических дисциплин всех учебных циклов.

Учебно-ознакомительная и адаптационная-педагогическая практика Конкретные виды практик определяются ООП ЖАГУ. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются ЖАГУ по каждому виду практики.

Курсовая работа. Форма практической самостоятельной работы студента, позволяющая ему освоить один из разделов образовательной программы или дисциплины. Рекомендуется использовать курсовые работы при освоении дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла ООП бакалавров по направлению Педагогика по профилю Педагогика и методика начального образования.

Учебно-исследовательская работа. Форма практической самостоятельной работы студента, позволяющая ему изучить научно-техническую информацию по заданной теме, провести расчеты по разработанному алгоритму с применением сертифицированного программного обеспечения, участвовать в экспериментах, составлять описания проводимых исследований, анализ и обобщение результатов.

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению Педагогика подготовка по профилю Педагогика и методика начального образования, является учебно-квалификационной. Ее тематика и содержание должны соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником, в объеме цикла профессиональных дисциплин (с

учетом профиля подготовки). Работа должна содержать самостоятельную исследовательскую часть, выполненную студентом.

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

В соответствии с «Положением об образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики», утвержденном постановлением Правительства Кыргызской Республики от 3 февраля 2004 года №53 и ГОС ВПО по направлению подготовки основные виды занятий по всем формам и уровням образования определяются учебными планами и программами, обеспечивающими выполнение требований государственных образовательных стандартов. Продолжительность обучения, начало и окончание учебного года, недельная нагрузка студентов обязательными учебными занятиями, сроки и продолжительность экзаменационных сессий и каникул, а также виды практического обучения и формы завершения устанавливаются учебными планами в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

5.1. Календарный учебный график

Последовательность реализации ООП ВПО по направлению подготовки педагогика, по профилю педагогика и методика начального образования по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в базовом и рабочем учебных планах.

5.2. Учебный план

По данной образовательной программе разработаны базовый учебный план и рабочий учебный план. В учебных планах отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций (Приложение 2).

5.3. Рабочий учебный план

В рабочем учебном плане трудоемкость каждого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля указывается в академических часах и в зачетных единицах (Приложение 3).

5.4. Карта компетенций ООП

Карта компетенций дает представление о компонентах содержания компетенции и уровнях ее освоения, а также технологиях ее формирования (лекции, семинары и пр.). Карта компетенций служит основанием для создания паспорта компетенции, который раскрывает сущность содержания компетенции, определяет ее место и значимость в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по направлению «Педагогика», по профилю педагогика и методика начального образования, описывает ее структуру и определяет общую трудоемкость формирования компетенции у студента. Программа формирования компетенции предполагает траекторию формирования компетентностного подхода в результате освоения учебных дисциплин по направлению «Педагогика», по профилю «Педагогика и методика начального образования». Карта компетенций ООП прилагается (Приложение 4).

5.5. Аннотации базовых дисциплин (модулей). Аннотации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) прилагаются (Приложение 5).

5.6. Аннотации дисциплин вузовского компонента и элективных курсов

Аннотации дисциплин вузовского компонента и элективных курсов прилагаются (Приложение 6).

5.7. Аннотации практик

Аннотации адаптационно-педагогической, профессионально-базовой и профессионально-профильной, предквалификационной практики прилагаются (Приложение 7).

6. Требования к итоговой государственной аттестации

6.1. Общие требования

Требования к итоговой государственной аттестации определяются высшим учебным заведением с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346: «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики».

«Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ», разработанного на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346 определяет:

1. Освоение образовательных программ высшего профессионального образования завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

2. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего профессионального образования и уровням образования.

3. Целью итоговой государственной аттестации является определение уровня подготовки выпускников ЖАГУ к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

4. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП по направлению (специальности) высшего профессионального образования, разработанной ЖАГУ, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая профессиональная квалификационная или академическая степень и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Виды итоговых аттестационных испытаний

К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ относятся:

-государственный экзамен по истории Отечества, по кыргызскому языку и литературе, по географии Кыргызстана;

- государственный междисциплинарный экзамен.

Итоговая государственная аттестация включает междисциплинарный государственный экзамен и/или защита выпускной квалификационной работы

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной бакалаврской работы, а также требования к государственным экзаменам определяются ЖАГУ.

Порядок проведения итоговой государственной аттестации

1. Порядок проведения государственных аттестационных испытаний разрабатывается программами ЖАГУ на основании настоящего Положения и доводится до сведения студентов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации. Студенты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

2. Защита выпускной квалификационной работы (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Процедура приема государственных экзаменов устанавливается программами ЖАГУ.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после

оформления в установленном порядке протоколов заседаний комиссии. Оценка, поставленная комиссией, является окончательной.

6.2. Требования к выпускной квалификационной работе

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением на основании действующего «Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики» (постановление Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346), в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» и требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению Педагогика (бакалавр).

Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрой и утверждаются ректором ЖАГУ. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном высшим учебным заведением, вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель.

Выпускные работы бакалавров могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Условия и сроки выполнения выпускных квалификационных работ устанавливаются ЖАГУ на основании настоящего Положения и графика учебного процесса, соответствующих государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и рекомендаций учебно-методических объединений.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП по направлению (специальности) высшего профессионального образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний. Передача государственных аттестационных экзаменов и повторная защита выпускных квалификационных работ не разрешается.

6.3. Выпускающая квалификационная работа бакалавра

I. Общие положения

1. ВКР выполняется в целях определения уровня подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач в сфере образовательной деятельности согласно избранным профилям подготовки.

2. Выполнение студентом выпускной квалификационной работы на заключительном этапе определенной стадии университетского образования имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по профилям подготовки, по психологии и педагогике и формирование навыков применения этих знаний при решении конкретных задач в сфере образования;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой теоретических, экспериментальных и научно-практических исследований, осуществляемых при выполнении выпускной квалификационной работы;

- приобретение опыта систематизации полученных результатов исследований, формулировки выводов и положений как результатов выполненной работы и приобретение опыта их публичной защиты;

3. Тематика ВКР разрабатывается, как правило, выпускающей кафедрой, корректируется и утверждается ректором ЖАГУ не позднее 15 ноября текущего учебного года.

4. К руководству ВКР привлекаются ведущие преподаватели кафедр (как правило, с ученой степенью и званием), имеющие опыт научно-исследовательской работы. При необходимости кафедра может приглашать консультантов по отдельным разделам ВКР с других кафедр ЖАГУ и внешних образовательных учреждений. В виде исключения

руководителями могут быть преподаватели без ученой степени, но имеющие большой опыт педагогической деятельности, а также специалисты системы образования, имеющие большой опыт педагогической деятельности и высокую профессиональную квалификацию.

5. Студент имеет право выбрать тему ВКР или предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

6. Закрепление за студентами тем ВКР и научных руководителей производится выпускающими кафедрами и утверждается деканами факультетов в сроки, определенные графиком подготовки и защиты ВКР.

7. После утверждения тем научным руководителем и студентом в двухнедельный срок составляется индивидуальный план выполнения ВКР, определяющий порядок отчетности по проделанной работе: изучение литературы по теме исследования; выделение проблемы и анализ ее состояния в науке и практике; определение структуры работы; обоснование гипотезы; проведение исследования; обработка полученных данных; написание и оформление ВКР.

8. ВКР выполняется студентом самостоятельно. Руководитель оказывает студенту-выпускнику помощь в отборе необходимой для изучения литературы, в выборе методов исследования, в организации эксперимента. Эта помощь осуществляется в форме систематических консультаций-собеседований. На кафедрах должны быть установлены и доведены до сведения студентов дни и часы консультаций каждого руководителя. Студенты являются на консультации по мере необходимости или во время, установленное планом выполнения ВКР.

9. За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе, порядок использования при ее составлении дидактического материала и другой информации, обоснованность и достоверность выводов и защищаемых положений, нравственную и юридическую ответственность несет непосредственно обучающийся – автор выпускной квалификационной работы.

10. Студент обязан в установленные сроки сдать научному руководителю черновой и итоговый варианты ВКР. Не позднее, чем за 3 недели до начала работы Государственной аттестационной комиссии (ГАК) на выпускающей кафедре проводится предварительная защита ВКР. Кафедра определяет степень готовности работы и фиксирует в протоколе заседания свое заключение. Решение кафедры студент может быть не допущен к защите, если ВКР не соответствует предъявляемым требованиям.

11. Итоговый вариант ВКР передается студентом не позднее 10 дней до защиты на выпускающую кафедру для подготовки на нее отзыва и рецензии (текст ВКР сопровождается электронным вариантом). Рецензирование осуществляется в сроки, не превышающие 5-ти дней с момента получения ВКР. Если работа предоставлена позже указанного срока (менее 10 дней до защиты), рецензент вправе отказаться от ее экспертизы. В этом случае студент не допускается к защите. Студент должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией на свою работу до ее защиты. Готовность ВКР к защите утверждается подписями соискателя и научного руководителя на титульном листе. В отзыве научного руководителя должны содержаться:

- информация о видах деятельности студента как исполнителя работы;
- оценка степени самостоятельности исследовательской деятельности студента;
- характеристика полученных результатов работы;
- возможности использования результатов работы.

12. Кафедра назначает рецензента из числа преподавателей ЖАГУ, сотрудников других научно-исследовательских учреждений и квалифицированных работников образовательных учреждений. В рецензии на выпускную квалификационную работу отмечается:

- актуальность выбранной темы;
- полнота решения поставленных задач;
- практическая ценность полученных результатов;

- оценка выпускной квалификационной работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

13. Порядок защиты выпускной квалификационной работы определяется «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики» (постановление Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346).

Защита выпускной квалификационной работы происходит публично на заседании Государственной аттестационной комиссии. Она носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики. При этом обоснованному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и положений научного и практического характера, содержащихся в выпускной квалификационной работе.

При защите выпускной квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать: владение материалом исследования; знание истории вопроса, монографической и периодической литературы по исследуемой проблеме; четкое понимание цели исследования и личного вклада автора в ее осуществление.

14. На закрытом заседании членов Государственной аттестационной комиссии подводятся итоги публичной защиты и принимается решение об оценке выпускной квалификационной работы. В соответствии с «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики» (постановление Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346) результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления протокола. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя Государственной аттестационной комиссии является решающим.

Студент, не защитивший выпускную квалификационную работу, допускается к повторной защите в течение пяти лет после окончания вуза. Лицам, не прошедшим защиту выпускной квалификационной работы по уважительной причине, должна быть предоставлена возможность защиты без отчисления из вуза в соответствии с «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики» (постановление Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346).

II. Требования к тематике, содержанию и структуре выпускной квалификационной работы

Тематика выпускных квалификационных работ определяется в соответствии с содержанием профильной подготовки студента. ВКР должна быть написана по теме, связанной с одним из двух профилей подготовки и иметь исследовательский или обзорно-аналитический характер.

Тематика выпускных квалификационных работ должна касаться основных направлений модернизации системы образования, идей предпрофильного и профильного обучения, развивающего обучения, компетентностного и личностно-ориентированного подходов к обучению, проектирования и реализации методик обучения, построенных на основе информационно-коммуникационных технологий, развития в процессе обучения предмету личностно-значимых качеств (творческое мышление, познавательный интерес, пространственное мышление, логическое мышление, исследовательские компетенции, эвристические приемы, приемы поисково-исследовательской деятельности и др.).

2. Объем выпускной квалификационной работы должен составлять, как правило, 40-60 страниц печатного текста, напечатанного через 1,5 интервала.

3. Выпускная квалификационная работа должна состоять из:

- введения, в котором обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность, определяется цель исследования и его конкретные задачи;

- основной части, разбитой на главы, параграфы, пункты;
- заключения, в котором подводятся итоги выполненной работы (формулируются основные результаты работы, свидетельствующие, что поставленные в ВКР задачи решены, и цель исследования достигнута);
- библиографического списка использованной литературы (не менее двадцати источников, включая публикации автора выпускной квалификационной работы, если они имеются; библиографический список литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом и содержать только те источники, на которые есть ссылки в тексте работы);
- приложений (при необходимости; приложение может содержать методические и дидактические материалы, чертежи, рисунки, разработки и т.д.).

III. Критерии оценки ВКР бакалавра:

«отлично»

- содержание ВКР полностью отвечает общим требованиям и отражает отличные знания, а также отличную практическую подготовку выпускника;
- наличие, новизны и практической значимости работы;
- соответствие структуры и оформления ВКР общим требованиям;
- полные и правильные ответы выпускника на вопросы членов государственной аттестационной комиссии во время публичной защиты ВКР;
- оценки рецензента и научного руководителя должны быть «отлично» или «хорошо».

«хорошо»

- содержание ВКР полностью отвечает общим требованиям и отражает хорошие знания, а также хорошую практическую подготовку выпускника;
- наличие актуальности и практической значимости работы;
- соответствие структуры и оформления ВКР общим требованиям;
- правильные или частично правильные ответы выпускника на вопросы членов государственной аттестационной комиссии во время публичной защиты ВКР;
- оценки рецензента и научного руководителя должны быть «отлично» или «хорошо».

«удовлетворительно»

- содержание ВКР не в полном объеме отвечает общим требованиям и отражает хорошие или удовлетворительные знания, а также удовлетворительную практическую подготовку выпускника;
- неполное соответствие структуры и оформления ВКР общим требованиям;
- правильные или частично правильные ответы выпускника на вопросы членов государственной аттестационной комиссии во время публичной защиты ВКР;
- оценки рецензента и научного руководителя должны быть «хорошо» или «удовлетворительно».

6.4. Требования к итоговому государственному экзамену

Форма и содержание итогового государственного экзамена определяется в соответствии с рекомендациями УМО.

Программы государственных экзаменов (по отдельным дисциплинам), итоговый междисциплинарный экзамен по направлениям (специальностям) и критерии оценки выпускных аттестационных испытаний утверждаются учебно-методическим советом ЖАГУ.

6.4. Государственный экзамен по направлению 550700 Педагогика профиль «Начальное образование»

Итоговая государственная аттестация выпускников направления **550700 Педагогика** по профилю **Начальное образование** имеет своей целью проверку уровня сформированности профессиональной компетентности выпускника и проводится в форме междисциплинарного экзамена. Программа экзамена ориентирована на интеграцию

предметных, психолого-педагогических и методических знаний в их теоретическом и практическом аспектах. Концепция экзамена основана на компетентностном подходе к подготовке бакалавров педагогического образования. Содержание экзаменационных материалов ориентировано на проверку готовности студента к решению основных профессиональных задач, которая определяется через:

- владение основами речевой профессиональной культуры;
- способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- способность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- владение основными положениями классических разделов педагогической науки, базовыми идеями и методами педагогики, системой основных педагогических структур и методов;
- владение содержанием и методами педагогики, умеет применять теории и методики преподавания педагогики в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальных свойств учащегося;

Междисциплинарный государственный экзамен по профилю подготовки проводится в устной форме и включает в себя теоретическую (инвариантную) и практическую (вариативную) составляющие.

Теоретическая часть (инвариантная) направлена на то, чтобы выявить системность и междисциплинарность приобретенных знаний, уровень овладения основными понятиями, методами и средствами предметных областей. Практическая часть (вариативная) дает студентам возможность продемонстрировать способность применять полученные знания в конкретных ситуациях.

Экзаменационные вопросы составляются в соответствии с программой итоговой аттестации и в экзаменационных билетах группируются таким образом, чтобы студенты имели возможность продемонстрировать свою профессиональную компетентность и интегрированные знания. На экзамене при подготовке к ответу студенту разрешается пользоваться нормативными документами, элементами УМК по профильным дисциплинам (программами учебных дисциплин, образовательными программами для общеобразовательных учреждений и т.д.), собственным портфолио.

Структура основных циклов по подготовке бакалавров по направлению Педагогика

ЦД ОО П	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (кредиты)	Перечень дисциплин	Коды формируемых компетенций
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	36		
1.1.	<p>Базовая часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет базой современных знаний: <ul style="list-style-type: none"> • о роли и месте истории в системе наук, • о закономерностях исторического развития Кыргызстана, его месте в системе мирового сообщества; • об истории и типологии культуры; • о структуре научного познания, его методах и формах. - Понимает: <ul style="list-style-type: none"> • концепцию социального процесса; • особенности правового регулирования профессиональной деятельности; • тенденции культурного развития. - Комбинирует и составляет целое из отдельных частей (философская картина мира) по заданному алгоритму (под руководством); - Обладает навыками сбора, анализа и интерпретации информации с учетом рационального и иррационального характера знаний, <ul style="list-style-type: none"> • письменных, устных и вещественных источников (артефакты) и их устного или письменного оформления; • информации из разных областей знаний. - Способен к постоянному развитию и образованию. <p>Осуществляет деятельность в соответствии с этическими ценностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен оценить новую ситуацию и ее последствия, адаптироваться к ней. - Способен оценить значимость информации для решения исследовательских задач (под руководством). - Следует этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе. - Готов осуществлять профессиональную деятельность в правовом поле. - Способен использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и сохранения здоровья. - Способен вести эффективное общение на 	34	<p>Отечественная история</p> <p>Философия</p> <p>Кыргызский язык</p> <p>Русский язык</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Манасоведение</p>	<p>ОК 1</p> <p>ИК 1</p> <p>ИК 2</p> <p>ИК 3</p> <p>СЛК 1</p>

	<p>государственном языке в профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет всеми функциональными стилями речи на языке обучения. - Умеет выразить в устной и письменной форме мысли на темы, связанные с решением профессиональных задач. - Владеет иностранным языком в социально-культурной сфере коммуникативного взаимодействия. - Способен выстраивать паритетные межличностные отношения. - Умеет эффективно работать в команде, выполняя различные функции. <p>Совершенствует лидерские качества</p>			
1.2.	Вариативная часть	2		
Б.2	Математический и естественнонаучный цикл	14		
2.1.	<p>Базовая часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимает: <ul style="list-style-type: none"> • принципы универсального эволюционизма, • глобальные проблемы окружающей среды и экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы. Выделяет структурные уровни организации микро-, макро- и мегамиров (живой и неживой природы). - Способен оценить значимость информации для решения исследовательских задач (под руководством). - Владеет компьютером на уровне программного обеспечения (Microsoftoffice, интернет) для профессиональной деятельности. - Обладает навыками сбора, анализа и обработки данных интернет- информации и ее оформления в е- формате. - Умеет самостоятельно работать по IT- программам. - Способен оценивать экологическую ситуацию и принимать решения по обеспечению безопасности в условиях, угрожающих жизни и здоровью. - Способен воспринимать предложения экспертов из других областей знаний и передавать (транслировать) идеи и опыт из своей области знаний - Способен управлять группой\ классом в соответствии с правилами безопасности при авариях, пожарах, катастрофах и стихийных бедствиях. <p>Умеет эффективно работать в команде, выполняя различные функции.</p>	10	<p>Математика и информатика</p> <p>Концепция современного естествознания</p> <p>Экология</p>	<p>ОК 1</p> <p>ИК 1</p> <p>ИК 2</p> <p>ИК 3</p> <p>СЛК 1</p>
2.2.	Вариативная часть	4		

Б.3	Профессиональный цикл	152		
	<p>Базовая часть (психолого-педагогический блок методики)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готов к постоянному развитию и образованию (под руководством). - Обладает навыками сбора, анализа и интерпретации психолого-педагогической информации и психолого-педагогических наблюдений. - Способен интегрировать имеющиеся знания в практику под руководством. - Способен выстраивать паритетные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества. - Комбинирует и составляет целое из отдельных частей по заданному алгоритму. - Способен анализировать и конструктивно решать проблемы, связанные с выполнением задач учебной и управленческой деятельности на уровне класса, группы. <p>Готов выполнить педагогическое исследование под руководством;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен оценить исследование по психологии/педагогике с точки зрения его актуальности; - Способен создавать равные условия для обучающихся в поликультурном школьном обществе. - Способен нести ответственность за качество собственной деятельности. - Владеет технологиями оценивания качества образования. - Владеет технологией мониторинга на соответствующем уровне различных образовательных организаций; - Способен участвовать в планировании и реализации проектной деятельности. - Способен проявлять лидерские умения по управлению командой на уровне класса, школы - Понимает психолого-педагогические закономерности, принципы, цели - Понимает закономерности психологии развития обучающихся и факторы, обуславливающие его развитие. - Владеет базой знаний о стандартизации в образовании. - Готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач под руководством. 		<p>Психология</p> <p>Педагогика</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Методика преподавания (по профилю)</p> <p>Новые образовательные технологии Инклюзивное образование</p>	ПК 1-18

<p>-Способен прогнозировать психологические ситуации для решения профессиональных задач. Владеет техникой и приемами социализации обучаемых.</p> <p>- Владеет способами создания условий для самоопределения обучающихся, в т.ч. профессионального.</p> <p>- Способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности</p> <p>Способен (под руководством) критически осмысливать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее.</p> <p>-Способен участвовать в планировании, организации и контроле учебного процесса.</p> <p>- Способен принимать управленческие решения, обосновывать их и оценивать на уровне класса, группы.</p> <p>Способен создавать оптимальные условия для образовательного процесса на уровне класса группы.</p> <p>Способен оценить значимость составных частей учебной дисциплины (под руководством)</p> <p>Способен выбирать оптимальные методы обучения в предметной области</p> <p>- Способен использовать разработанные критерии оценивания достижений учащихся по предмету</p> <p>- Умеет выразить в устной и письменной форме мысли на темы, связанные с решением методических проблем, выстраивает конструктивное общение с коллегами и другими заинтересованными сторонами;</p> <p>-Выстраивает конструктивное общение с коллегами и другими заинтересованными сторонами;</p> <p>-Несет ответственность за качество обучения предмету;</p> <p>-Владеет базой современных знаний (концепции, теории, тенденции) по предмету в соответствии с Национальным kurikulumом,</p> <p>-Владеет базой современных знаний по методике обучения и оцениванию учебных достижений учащихся по предмету</p> <p>-Владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения) под руководством по предмету</p> <p>- Умеет провести подбор программных средств и способен применять ИКТ в учебном процессе по предмету</p>			
--	--	--	--

	- Способен использовать результаты педагогических исследований по методике преподавания предмета в образовательном процессе (под руководством) Способен критически осмысливать собственную методическую деятельность и корректировать ее.			
3.2	Вариативная часть (знания, умения, владения определяются ООП вуза в соответствии с профилем подготовки)	106		
Б.4	Физическая культура	400		
Б.5	Практика -Способен оценить новую ситуацию и ее последствия, адаптироваться к ней - Трансформирует имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач - Несет ответственность за качество собственной деятельности - Владеет технологиями оценивания качества обучения Готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач - Способен интегрировать имеющиеся знания в практику Владеет способами, техникой, методикой и приемами социализации обучаемых Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся - Формирует оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностноориентированного образования (здоровье - сберегающее, культурное многообразие, инклюзия и др.) Способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности	28	Адаптационно-педагогическая практика (школьный день) Медико-психолого-Педагогическая Профессионально базовая Преддипломная	ПК 1-18
Б.6	Итоговая государственная аттестация -Обладает навыками сбора, анализа и интерпретации данных и их оформления; -Способен интегрировать имеющиеся знания в практику -Выделяет составные элементы, части и сравнивает их по заданному алгоритму/ под руководством; -Комбинирует и составляет целое из отдельных частей по заданному алгоритму/ под руководством; -Трансформирует имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач -Несет ответственность за качество собственной деятельности	10	Выпускная квалификационная работа и/или Государственный экзамен.	ПК 1 - 18

	<p>-Владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения)</p> <p>-Способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (под руководством)</p> <p>Способен (под руководством) критически осмысливать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее</p>			
	Общая трудоемкость	240		

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ
по направлению **550700 Педагогика** профиль **Начальное образование**

Компетенции	Перечень предметов																Введение в языкознание с практикумом по каллиграфии	Теория и технология эстетического воспитания младших школьников	Естественнонаучное образование		
	Кыргызский язык и литература	Русский язык	Иностранный язык	История Кыргызстана	Философия	Манасоведение	Социология	Математика и информатика	КСЕ	Экология	География Кыргызстана	Мультимедийные технологии	Психология	Педагогика	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	БЖД				Методика преподавания дисциплин	Новые образовательные технологии
Универсальные компетенции																					
Общенаучные (ОК)																					
ОК-1	+	+			+	+	+	+	+	+			+							+	
ОК-2			+			+					+			+							+
ОК-3				+													+	+			
ОК-4			+																		
ОК-5	+	+		+														+			
ОК-6		+						+		+										+	
Инструментальные (ИК)																					
ИК-1	+	+									+			+			+				
ИК-2	+	+				+					+							+		+	+
ИК-3			+																		
ИК-4					+						+	+						+	+		
ИК-5												+		+							+
ИК-6				+		+							+								
Социально-личностные и общекультурные (СЛК)																					
СЛК-1								+		+			+		+				+		
СЛК-2						+							+	+		+					
СЛК-3				+					+	+	+		+			+			+		
СЛК-4						+					+							+			
СЛК-5				+																	
СЛК-6					+	+															
Профессиональные компетенции																					

ПК-1												+	+			+	+		+		
ПК-2	+																+		+		
ПК-3							+											+			
ПК-4																					
ПК-5													+								
ПК-6																					
ПК-7													+					+			+
ПК-8																			+		
ПК-9													+								
ПК-10													+								
ПК-11													+								
ПК-12													+						+		
ПК-13																					
ПК-14																		+			+
ПК-15																	+	+			+
ПК-16													+				+				+
ПК-17																	+				+
ПК-18																					
ПК-19																	+				
ПК-20																					
ПК-21																					
ПК-22																					
ПК-23																					
ПК-24																					
ПК-25																					
ПК-26																					
ПК-27																				+	
ПК-28																					
ПК-29																			+		
ПК-30																					
ПК-31																					
ПК-32																					+
ПК-33																			+		
ПК-34																					
ПК-35																				+	

ПК-36																				
ПК-37																				
ПК-38																		+		
ПК-39																		+		
ПК-40																		+		
ПК-41																		+		
ПК-42																				
ПК-43																			+	
ПК-44																				
ПК-45																				
Дополнительные компетенции																				
ДК-1																				
ДК-2																				
ДК-3																				
ДК-4																				

Аннотации дисциплин
по направлению 550700 Педагогика по профилю «Начальное образование»
Гуманитарный, социальный и экономический цикл
Кыргыз тили жана адабияты

Дисциплинанын максаты:	Кесиптик билим берүүдө адиске карата коюлган тилдик жана кептик карым- катышты толук канааттандыруу милдетин чечүү менен бирге адабий- эстетикалык табитти калыптандырып, көркөм- элестүү ой жүгүртүүнү ишке ашыруу.
Дисциплинанын милдеттери:	<ul style="list-style-type: none"> -ар бир кесипке ылайык лексикалык минимумду (10 000 сөз көлөмүндө) өздөштүрүүсү; -окутулуп жаткан кесипте кыргыз тилинде иш алып баруу үчүн официалдуу- иштиктүү стилди толук үйрөнүүсү; -коомдук- социалдык чөйрөдө жазуу жана оозеки түрүндө өз оюн кыргыз адабий тили аркылуу так жана түшүнүктүү жеткире билүүсү; -кыргыз тилине тиешелүү маселелерди өзүнөн кийинки муунга үйрөтүүсүн камсыздоо; -кесиби боюнча илимий- теориялык маалыматтарды өздөштүрүүсү жана коомдук- социалдык талаптарга ылайык маалымат берүүгө жетишүүсү.
Дисциплинанын мазмуну	<p>Кыргыз тили боюнча: тилдин фонетикалык-лексикалык табиятын, грамматикалык, стилдик касиетин, коомдук-социалдык чөйрөдө колдонмо өзгөчөлүктөрүн, башка тилдерден болгон айырмачылыгын, которулуш бирдиктерин, эл аралык байланыштагы эквиваленттери менен салыштырып айырмалоо белгилерин, кесиптик лексиканын курамын толук өздөштүрүү; лексикалык минимумду (10000 сөз көлөмүндө) өздөштүрүү; официалдуу-иштиктүү стилди толук үйрөнүү; коомдук-социалдык чөйрөдө жазуу жана оозеки түрдө өз оюн кыргыз адабий тили аркылуу так жана түшүнүктүү жеткирүү; кыргыз тилинде илимий-теориялык маалыматтарды өздөштүрүү жана коомдук-социалдык талаптарга ылайык маалымат берүүгө жетишүү.</p> <p>Кыргыз адабияты боюнча: улуттук адабиятты өздөштүрүүдө минимум чек кыргыз адабиятынын көчмөн цивилизацияга тиешелүү белгилерин түшүнүү, аны азыркы дүйнөлүк адабий баалуулуктар менен салыштырып, баа бере билүү жана кыргыз элине таандык көркөм-адабий чыгарманын мазмунунда берилген идеялык-эстетикалык дөөлөттөрдү талдоо, анын эстетикалык наркын жарандык коомдо башкаларга жеткире билүү; адабий-көркөм чыгарманы окуп түшүнүү жана ага адабий-эстетикалык талдоо жүргүзө алуу; кыргыз адабиятынын башка улуттук адабияттардан айырмасын билүү жана анын негизги бөтөнчөлүктөрүнө баа берүү. Кыргыз элинин улуттук тили менен адабий дөөлөттөрүнө туура баа берүү жана аны колдоно билүү; кыргыз тили жана адабиятына тиешелүү маселелерди кийинки муунга үйрөтүүгө жетишүү; кыргыз тили жана адабиятынын азыркы учурдагы</p>

Русский язык

Дисциплинанын максаты:	Формирование современной личности, повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устного и письменного литературного языка; развитие навыков и умений эффективного речевого повеления в различных ситуациях общения.
Дисциплинанын милдеттери:	<p>-воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;</p> <p>-дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;</p> <p>-освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;</p>
Дисциплинанын мазмуну:	<p>Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования.</p> <p>Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</p> <p>Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.</p> <p>Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).</p> <p>Чтение. Виды текстов: несложные, прагматические тексты, тексты по широкому и узкому профилю специальности.</p> <p>Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.</p>

Иностранный язык

Дисциплинанын максаты:	Студенттерге чет тили дисциплинасын өздөштүрүүдө ар бир студент ала турган кесипке керектелүүчү тилдин грамматикалык өзгөчөлүктөрүнө, адистик тексттерди таанып-билүүдө мазмундук белгилерине, колдонуу табиятына, керектелүүчү шартына, кесипкөй кудуретин аныктоого шарт түзүп, адистештирүүчү тексттерди жазуу жана оозеки кепте пайдаланууга, айырмалоого зарыл иш билги көндүмдөрүн (компетентцияларын) үйрөтүүгө багытталат.
Дисциплинанын милдеттери:	-тилдик структуралар (алфавит, сөздүк состав, сөз жасоо ж.б.) боюнча даярдоо; -сүйлөө чеберчилигине (оратор, аудитория, кептин сапат баскычтары, интонация) даярдоо; -илимий- эмгектерди (доклад, рефат) жазууга даярдоо.
Дисциплинанын мазмуну:	The English Alphabet Topic “My family”, types of reading of English vowels Topic “My friend”, types of reading of English consonants New words, auxiliary verb “to be”, demonstrative pronouns: this- that, these- those, the verb “to have” Prepositions, what is he? What are you? text “the time”, pronouns: some, any, new words text “in the street”, The Simple Present Tense, text “We learn English”? general questions, text “Bob and Rose”, imperative mood, text “Jane Brown”, the Time- table of the students, text “At the University”, what time is it?, text “Parts of the day”? my working day, adjectives, Christmas in Great Britain, my favorite seasons in Kyrgyzstan, teaching is my future profession, the Present Continuous Tense, text “Students working day”, degree of Comparison of Adjectives, text “My leisure time”, modal verbs: can, may, must, text Education in Great Britain, text “About Libraries”, the past form of the verbs “to be, to have”, text “Noorus”, the past form of the Modal verbs, text “Victor couldn’t go to the match”, the past Indefinite Tense, text “Cities, towns, villages”, text “Me trip to grandparents”, text “London”, text “Means of transport”, alternative questions, text “Clothes”, the Future Indefinite Tense, text “Vothers birthday”, text “Weather”, text “The British Museum”.

Кыргызстандын тарыхы

Дисциплинанын максаты:	Мамлекеттик билим стандартынын шарттарына компетенттик негизде ылайык келет. Социалдык миссиясы (коомдук тагдыры). “Ата Мекен тарыхы” студентти өз мекенин сүйүүгө, улуттар аралык ынтымакка, улуттук аъ- сезимин түшүнүүгө, өз маданиятын жана башка элдердин маданиятын сыйлоого, өз тарыхын жана дүйнө элдеринин тарыхын барктоого үйрөтөт.
Дисциплинанын милдеттери:	-“Кыргызстан тарыхынын” алкагында “кыргыз элинин” тарыхый тамырларын табуу, алардын жашоо образын жана тарыхын түшүнүү; -“Кыргызстан тарыхынын” калыптанышын жана өнүгүшүн улуттук мамлекеттүүлүктүн калыптануу этаптарын тактоо, мамлекеттүүлүккө жетүүдөгү кыйынчылыктар менен тоскоолдуктарды иликтеп анализдөө; -Кыргыз элинен чыккан чыгаан инсандарынын тарыхый ишмердүүлүгү менен таанышуу; -Кыргызстандын жана кыргыз элинин дүйнөлүк элдер менен

	<p>болгон өз ара мамилелерин жана өз ара байланыштарын изилдөө; -дүйнө элдеринин тарыхында Кыргызстандын жана кыргыз элинин ордун жана ролун аныктоо.</p>
<p>Дисциплинанын мазмуну:</p>	<p>Тарых илиминин мааниси, түзүлүшү жана милдеттери, тарыхты окуп үйрөнүүдөгү ыкмалар жана булактар, тарыхый булактын түшүнүгү жана бөлүнүшү, “кыргыз” этноними жөнүндө тарыхчылардын изилдөөлөрү, кыргыз элинин калыптанышы жана пайда болушу жөнүндөгү проблеманы изилдөөдөгү эң негизги үч багыт, Кыргызстан тарыхы-дүйнөлүк тарыхтын ажырагыс бөлүгү, байыркы мезгил, сактар, гунндар, усундар, Давань мамлекети, элдердин Улуу көчү, Атилла, мамлекеттүүлүктүн түзүлүшүнүн негизги этаптары, кыргыз коомундагы медицинанын өнүгүү этаптары, медицинанын тарыхы, түрк каганаттары, социалдык жана аскер түзүлүштөрүнүн өзгөчөлүктөрү, кыргыз мамлекети жана Улуу дөөлөт, карахан каганаты, исламды кабыл алуу жана медицина, астрономия ж.б. илимдердин өнүгүшү, шаарлар, илим, адабият, (Жусуп Баласагын, Махмуд Кашгари), Улуу жибек жолундагы соода, Чынгызиддер мамлекетиндеги кыргыздар, 13-14 кылымдар: өз ара таасирдин проблемалары, Темирлан жана Европа менен Азиянын орто кылымдык мамлекеттери, кыргыздардын мамлекеттик- саясий биригүүсү, Теңир- Тоодогу кыргыздардын этногенез процессинин аякташы, Кыргызстан 16-17 кылымдардын башында, Кыргызстан жана Кокон хандыгы, кыргыз феодалдарынын Кокон хандыгынын коомдук- саясий турмушуна катышышы, Акбото- бий, Курманжан датка, Орусия менен элчилик- дипломатиялык байланыштар, Орусия курамында, Кыргызстан- Орусия империясынын колониясы, жабы административдик- аймактык башкаруу, салык, жер саясаты, Кыргызстандагы өнөр жайдын өнүгүшүнүн өзгөчөлүктөрү, столыпиндикагрардык саясат жана оторлоштуруу, 1898- жылдагы Анжиян көтөрүлүшү, Кыргызстан I дүйнөлүк согуштун шартында, 1916- жылдагы улуттук- боштондук көтөрүлүш, 1917- жылдагы Октябрь революциясы, жарандык согуштун этаптары, өлкөнүн 20- жылдардагы социалдык- экономикалык өнүгүшү, улуттук- мамлекеттик курулуштун программасы, ЖЭС, жер- суу реформасы, бир партиялык саясий режимдин калыптанышы, СССРдин түзүлүшү жана КССР, советтик мезгилдеги медицинанын өнүгүшү, 30- жылдардагы социалдык- экономикалык өзгөрүүлөр, репрессиялар, Кыргызстан Улуу Ата мекендик согуш жылдарында (1941-1945ж.ж.), кыргызстандын 1960- 1985- жылдардагы коомдук- саясий жана социалдык- экономикалык өнүгүшү, ИТРдин жыйынтыктары жана коомдук жашоодо жана экономикалык кризистин күчөшү, КССР 1985- 1991- жылдардагы СССРдин кайра куруу жылдарындагы Кыргызстан, СССРдин кулашы, Эгемендүү Кыргызстан, радикалдуу социалдык- экономикалык реформалар жолунда, Кыргыз Республикасында маданият, Эгемен кыргызстандагы медицина илиминин өнүгүшү, жабы геосаясий шарттарында тышкы саясий ишмердүүлүк.</p>

Философия

<p>Дисциплинанын максаты:</p>	<p>-студенттердин философиялык билимдин негиздерине жана жалпы адамдык маданиятка жетишүү мамилесиндеги философиялык рефлексиянын усулдарына ошондой эле социалдык түзүмгө, процесстерге, институттарга философиялык анализ жасоону үйрөнүүсүнө жетишүү; -илимий-изилдөө, педагогикалык, өндүрүштүк-прикладдык жана уюштуруу-башкаруу ишмердүүлүгүндөгү конкреттүү проблемаларды чечүүдө диалектиканын жалпылыгын, өзгөчөлүгүн, жекелигин түшүнүү ыгынын жана жалпы ой-жүгүртүүсүнүн калыптануусуна жетишүү; -азыркы цивилизациянын, социалдык гуманитардык билим жөнүндөгү системалуу көз караштын жана аны окутуунун, ошондой эле жалпы гуманистик дүйнөгө болгон көз карашынын калыптануусуна жетишүү; -студенттердин жазуу жана оозеки сүйлөөсүн, логикасынын аргументтүү жана так болуусун калыптандыруу; -студенттердин өздүк, инсандык жана кесипкөйлүк жогорулоосун калыптандыруу үчүн адамзаттык руханий бийиктикке жеткирүү.</p>
<p>Дисциплинанын милдеттери:</p>	<p>-дүйнө жана андагы адамдын орду жөнүндөгү өз алдынча жана көз карашынын калыптануусуна жардам берүү; -азыркы социалдык-маданияттаагы реалийдин татаалдыгын түшүнүүгө тарбиялоо жана аларга толеранттуу баа берүү жөндөмдүүлүгүн калыптандыруу; -студенттин дүйнөгө болгон мамилесиндеги рефлексивдүү позициясын жана келечектеги кесиптик ишмердүүлүгүнүн кээ бир фундаменталдык аспектилерин стимулдаштыруу; -азыркы философиянын абалын, калыптануу картинасын, анын коомдогу гуманистик жана социомаданий функциясын ачууга, анализдөөгө калыптандыруу; -студенттердин философиялык билим системасын калыптандыруу; -азыркы коомдун маалымат мейкиндиги дүйнөгө болгон көз караштын принципалдуу маселелерине маани берүүсүн жана өз алдынча анализдөө анализдөө жөндөмдүүлүгүн өстүрүү; -дүйнөгө болгон көз караштык проблемаларды философиялык-методологиялык анализдөөдө студенттердин практикалык жөндөмдөрүн калыптандыруу; -студенттердин дүйнө жөнүндөгү жекече көз карашынын калыптануусуна жана дүйнөдөгү өз ордун аьдай билүүсүнө жардам берүү; -азыркы Кыргызстандагы диндик конфессияларга жана ар улуттун өкүлдөрүнө толеранттуу мамиле жасоо көндүмдөрүн калыптандыруу.</p>

<p>Дисциплинанын мазмуну:</p>	<p>Философиянын предмети, анын проблемаларынын алкагы, илимдердин системасындагы орду, Байыркы Индия философиясы, Байыркы Кытай философиясы, антикалык гректердин салттуу философиялык окуулары, орто кылым философиясы, кайра жаралуу философиясы, жаңы мезгилдеги философия, агартуу доорунун философиясы, немец классикалык философиясы, кыргыз элинин философиялык көз караштарынын өнүгүшү, XIX-кылымдын экинчи жарымы XX-кылымдардагы Европа философиясы, азыркы мезгилдеги ой – жүгүртүүнүн багыттары, дүйнөнү философиялык түшүнүү, болмуш түшүнүгү, материя, диалектика-жалпы байланыш жана өнүгүү жөнүндөгү окуу, аь – сезимдин генезиси жана маъызы, гносеологиянын (таанып билүү) негизги проблемалары, чындык жөнүндөгү окуу, илим жана илимий тааным, философиядагы адам проблемасы, философиядагы инсан проблемасы, маданият жана цивилизация, жаратылыш, аксиология, практика, социалдык философиянын предмети, коом өнүгүп туруучу система, коомдогу материалдык жана идеалдык процесстер, илимий жана диний философиялык дүйнөнүн сүрөттөлүшү, азыркы мезгилдеги глобалдуу проблемалар, коомдун жана адамзаттын келечеги, аны көрө билүү проблемасы.</p>
--------------------------------------	--

Манас таануу

<p>Дисциплинанын максаты:</p>	<p>«Манас» – улуу кыргыз элинин бүткүл басып өткөн тарыхындагы ата бабалардын башынан өткөргөн ар түрдүү тарыхый социалдык, коомдук этаптары көп кырдуу чагылдырылган рухий-көркөм поэтикалык мурас. Эпосто Кыргыз этнопедагогикасы, эл тарабынан иштелип чыккан көз караштар улуулардын жаш муундарга көргөн камкордугу, таалим тарбия берүүнүн элдик ыкмалары, элдик философиянын табигый жаралуусу, калыптануусу, өнүгүүсү, дүйнөнү таанып билүүнүн диалектикалык карама-каршылыктары жатат. «Манас» көркөм ааламынын ар тараптуу окуп үйрөнүү, рухий баалуулугун сактоо, илимий теориялык негизин туура түшүнүү.</p>
<p>Дисциплинанын милдеттери:</p>	<p>-кыргыз маданиятынын тарыхын, этнографиясын, этнопедагогикасын үйрөнүү, акыл- ой рухий сөз байлыгын өстүрүү; -эл камын ойлоо, мекенчил болуу компетенцияларын , активдүү жарандык позицияларын калыптандыруу; -эпостун кыргыз элинин турмушундагы ролу, коомдук аь-сезиминин формалары, философиясы, моралы, искусствосу, тарыхы, дини, психологиясы, этнографиясы, тили, географиялык, астрономиялык түшүнүктөрү, укутук көз карашы жөнүндөгү маалыматтарды студенттин аь- сезимине сыйруу; -чыгарманын идеясы жана темасы, варианттардын сюжеттик-көркөмдүүлүк өзгөчөлүктөрүн талдоого үйрөтүү; -билим алууга болгон умтулуусун арттыруу жана күчөтүү.</p>

Дисциплинанын мазмуну:	“Манас”- кыргыз рухунун туу чокусу; Алгачкы манас таануучулар; Совет бийлиги жана “Манас” эпосу; Эпостун жаралуу доорлору; “Кулаалы таптап куш кылдым, курама жыйып журт кылдым”; “Манас” эпостогу негизги өзөк окуялар; “Манас” эпосундагы көркөм каражаттардын түрлөрү; С.Орозбаковдун өмүрү, чыгармачылыгы, андан эпосту жазуу тажымалы; С.Каралаев көп кырдуу талант; Ж.Мамай айткан варианттагы өзгөчөлүктөр; Эпостун Түштүк варианттарын жыйноо тарыхы жана жыйноочулар; Кан күйгөн кармаштардагы образдар; “Манас” эпосунда мамлекеттүүлүк идеясынын берилиши; “Манас” эпосу кыргыз улуттук искусствосунун өнүгүшүндө маанилүү булак катары
-------------------------------	--

Социология

Дисциплинанын максаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Коомдогу окуяларга анализ жүргүзүү жана изилдөө ыкмаларын үйрөтүү жолу менен студенттердин билимин жогорулатуу; - Социологиялык билимдин негизинде азыркы дүйнөнүн социалдык түзүлүшү жөнүндө студенттердин түшүнүгүн калыптандыруу; - Студенттерди социалдык түзүмгө, процесстерге, институттарга социологиялык анализ жасоого үйрөтүү; - Студенттердин дүйнө жана андагы адамдардын орду жөнүндөгү көз караштарын калыптандыруу; - Азыркы социалдык турмуштун татаалдыгын түшүндүрүү жана ага толеранттуу баа берүү жөндөмдүүлүгүн калыптандыруу.
Дисциплинанын милдеттери:	<ul style="list-style-type: none"> -коомдун азыркы социалдык абалын, калыптануу картинасын, анын коомдогу гуманисттик жана социомаданий функциясын ачууга, анализдөөгө калыптандыруу; -студенттердин социологиялык билим системасын калыптандыруу; -дүйнөгө болгон көз караштык проблемаларды социологиялык анализдөөдө студенттердин практикалык жөндөмдөрүн калыптандыруу; -студенттердин коом жөнүндөгү жекече ой- пикиринин калыптануусуна жана дүйнөдөгү өз ордун аңдай билүүсүнө жардам берүү; -Кыргызстандагы диндик конфессияларга жана улуттар арасында толеранттуу маиле жасоо көндүмдөрүн калыптандыруу.
Дисциплинанын милдеттери:	Социология илим катары, социологиянын калыптанышынын жана өнүгүшүнүн тарыхы, социологиялык изилдөөнүн ыкмасы, жол- жобосу жана ирээти, коом жөнүндө түшүнүк, анын белгилери жана типтери, коомдун социалдык түзүлүшү жана социалдык стратификация, инсан социологиясы, үй бүлө социологиясы, маданият социологиясы.

Математический и естественно научный цикл Математика

Дисциплинанын максаты:	Жогорку математиканын курстарын ийгиликтүү өздөштүрүүгө теориялык жана практикалык база түзүү.
Дисциплинанын милдеттери:	-мектеп математикасын окутуунун усулдарын натыйжалуу пайдаланууга зарыл болгон илимий билимдерди толуктоо; -дүйнө таанууга болгон көз карашынын, ишенимдин пайда болушу курчап турган чөйрөгө, коомго мамилесинин өзгөртүү.
Дисциплинанын мазмуну:	Математиканын ролу жана башка илимдер менен байланышы, математикалык түшүнүктөр, ой жүгүртүү, аксиоматикалык метод, теоремалар анын түрлөрү, зарыл жана жемиштүү шарттар, далилдөөлөр жөнүндө, көптүктөр жана алардын үстүнөн жүргүзүлгөн амалдар, ЭЧЖБсүн жана ЭКЖБсүн табуу, позициондук жана позициондук эмес эсептөө системалары, бир системадан экинчи системага өтүү, экинчи жана үчүнчү тартиптеги аныктагычтар, аларды эсептөө, жогорку тартиптеги аныктагычтар жөнүндө түшүнүк, бир тектүү жана бир тектүү эмес алгебралык теңдемелерди изилдөө, Крамердин эрежеси, түз сызыктагы, тегиздиктеги жана мейкиндиктеги декарттык координаталар системасы, кесиндинин узундугу, кесиндинин берилген катышта бөлүүчү чекиттердин координаттарын аныктоо, координаталык метод, тегиздиктеги түз сызыктын теңдемелери, экинчи тартиптеги ийри сызыктар, векторлордук алгебранын элементтери, функция жана алардын графиктери, сан удаалаштыгы жана анын предели, функциянын предели жана үзгүлтүксүздүгү, туунду жана дифференциал, интегралдык эсептөөлөр, дифференциалдык теңдемелер, көп өзгөрмөлүү функциялар, ыктымалдуулуктар теориясы жана математикалык статистика.

Информатика

Дисциплинанын максаты:	Студент маалымат, маалыматтык технология жана эсептөө техникасынын негиздери боюнча билим алат. Электрондук документтер менен иштөөгө, алгоритм жана программалоо түшүнүктөрү боюнча билим алууга багыт берет.
Дисциплинанын милдеттери:	Студенттер маалыматтын теориясынын принциптери, маалыматтарды иштеп чыгуунун ыкмалары жана усулдары боюнча илимий- практикалык билимдин негиздерин үйрөтүү. Ошондой эле, ар түрдүү программалык чөйрөдө тажрыйбалык шык, жөндөмгө ээ кылуу, колдонуучу катары калыптандыруу.
Дисциплинанын мазмуну:	Информатика илим катары жана калыптанышы, ЭЭМдин аппараттык каражаттары, ЭЭМдин программалык каражаттары, программалоо системасы, Windows операциялык системасы (ОС), негизги меню, тексттик редактор Word Pad, графикалык редактор Paint, тексттик процессор MS Word, тексттердин (тексттин бөлүгүнүн үстүнөн) жүргүзүлүүчү операциялар, MS Word тексттик процессорунда таблицалар менен иштөө, документти печаттоо, MS Excel электрондук таблицасындагы эсептөөлөр, MS Excel электрондук таблицасында диаграмма түзүү жана графиктерди тургузуу.

Азыркы табият таануунун концепциялары

Дисциплинанын максаты:	ЖАМУнун билим берүү багытындагы миссиясына ылайык коомго татыктуу, кесиптик чеберчиликке ээ болгон, өндүрүшкө зарыл болгон жана атаандаштыкка туруштук берген компетенттүү адистерди даярдоодо педагогикалык багытта билим алган, студенттерди табигый илимий сабаттуулуктун элементтери менен тааныштыруу, дүйнөнүн сүрөттөлүшүнүн бүтүндүгүн түзгөн түрдүү табигый илимдердин концепцияларына негизделген түшүнүк берүү.
Дисциплинанын милдеттери:	-гуманитардык жана табигый илимий маданияттын компоненттеринин спецификасын, анын ой жүгүртүү өзгөчөлүктөрү менен болгон байланышын, дүйнө көз карашынын бүтүндүгүнүн негизинде жаратылышты бөлүп кароо жана аларды бириктирүү зарылчылыгы жөнүндөгү түшүнүк менен камсыз кылуу; -физика, химия, биологиянын мыйзам ченемдүүлүктөрүн камтыган азыркы табият таануунун көрүнүшүн аныктаган табияттын фундаменталдык мыйзамдарынын мабызын окутуу үйрөтүү, түшүндүрүү, о.э. жаратылыш көрүнүштөрүн илимий моделдештирүүнүн принциптери менен тааныштыруу; -табияттын көп түрдүүлүгүнүн жана бүтүндүгүнүн негизинде дүйнөнүн физикалык сүрөтү (картина) тууралуу так, жеткиликтүү маалымат берүү; -табиятты адамдын базалык керектөөлөрүн, мүмкүнчүлүктөрүн, адамдын өнүгүүсүнө байланыштуу сценарийлерди биосферадагы кризистик көрүнүштөргө байланыштырып, жердеги жашоонун сакталышындагы жана социалдык көйгөйлөрдү чечүүдөгү табигый илимий билимдердин маанисин ая сезимдүү кабыл алуу; -илимий рационалдуулуктун типтеринин алмашуусу тууралуу түшүнүктөрүн калыптандыруу; -коом менен илимдин байланышында, табият таануу жана техниканын өнүгүү процессиндеги тарыхый жана социомаданий факторлордун ордун түшүнүү;
Дисциплинанын мазмуну:	Илимдин өзгөчөлүктөрү жана анын маданияттагы орду, табият таануу тарыхы, табигый илимий таанып билүүнүн структурасы жана методдору, кең аалам; жылдыздар жана күн системасы; мейкиндик жана убакыт салыштырмалуулук принциптери, кванттык механика жана физикалык аракеттенишүүлөр, химиялык билимдердин пайда болушу жана өнүгүшү, тиричиликтин келип чыгышы жана пайда болуу эволюциясы, генетика жана жеке организмдердин кайра жаралуусу, биосфера жана экология жөнүндө окуу, адамдын келип чыгышы жана эволюциясы, жүрүм-турум жана жогорку нерв системасынын аракети, адамды окуп үйрөнүүдө табият таануунун орду, мээ, ая сезимсиздик жөнүндө түшүнүк берүү.

Экология

Дисциплинанын максаты:	550700 Педагогика багытындагы адистерди даярдоодо экология предмети студенттердин экологиялык ая сезимин калыптандыруу жана экологиялык билимин жогорулатуу.
Дисциплинанын милдеттери:	-биосферанын түзүлүшүн жана функцияларынын өзгөчөлүктөрүн студенттерге түшүндүрүү; -экосистема түшүнүгү жана анын түзүлүшү, организм жана чөйрөнүн

	байланышы, жашоо чөйрөнүн экологиялык факторлору; -экология жана адамдын ден-соолугу; -антропогендик фактордун жаратылыш чөйрөсүнө тийгизген таасирлери, глобалдык экологиялык проблемалар, бүгүнкү күндөгү экологиялык кризистин өзгөчөлүктөрү; -жаратылышты коргоонун жана жаратылыш ресурстарын сарамжалдуу пайдалануунун экологиялык принциптери; -экологиялык укуктун негиздери; -айлана чөйрөнү коргоо багытында эл аралык экологиялык кызматташтык; -чарбалык таасирлердин биосферага тийгизген таасирлерин төмөндөтүү методдору жана экокормочу технологиялар боюнча студенттерге билим берүү жана ал экологиялык билимдерин жогорулатуу.
Дисциплинанын мазмуну:	Адам жана биосфера: биосферанын структурасы, экосистема; организм менен чөйрөнүн өз ара байланышы; экология жана адамдын ден-соолугу; глобалдык экологиялык проблемалар; жаратылыш ресурстарын сарамжалдуу пайдалануунун экологиялык принциптери жана жаратылышты коргоо; жаратылышты пайдалануунун экономикалык негиздери; экокормочу техника жана технология; экологиялык укуктун негиздери; айлана чөйрөнү коргоо багытында эл аралык экологиялык кызматташтык.

Кыргызстандын географиясы

Дисциплинанын максаты:	Студенттин географиялык ой жүгүртүүсүн өнүктүрүүдө жана калыптандырууда өз өлкөсүнүн көп түрдүүлүгүн көрсөтүп ачып берүү, андан ары жаратылыштын, калктын жана чарбанын өз ара көз карандылыктарын жана өз ара байланыштары жөнүндөгү түшүнктөрдү берүү, Ата Мекенди сүйүү, патриоттуулук жана мекен алдындагы милдеттерин сезе билүү, инсандык сапаттарды калыптандыруу.
Дисциплинанын милдеттери:	- жаратылыштын компоненттерин (рельефтин түзүлүшү, климаттык шарттары, суу ресурстары, өсүмдүк каптоосу жана топурагы), экономикалык жана социалдык географиянын тармактарын, өнөр жайды, айыл чарбаны, транспорт системасын үйрөнүү; - тематикалык географиялык карталарды жашоосунда жана практикада эркин колдонуу; - географиялык карталарды жана башка географиялык маалымат булактарын колдонуу менен таанып билүүчүлүк, интеллектуалдык жана чыгармачылык жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүү; - атайын географиялык терминдерди түшүнүү жана ээ болуу.
Дисциплинанын мазмуну:	Кыргызстандын географиялык абалы, Кыргызстандын орографиясы жана рельефи, Кыргызстандын кен байлыктары, Кыргызстандын климаттык шарты, Кыргызстандын суулары, Кыргызстандын өсүмдүктөрү жана жаныбарлары, Кыргызстандын Кызыл китеби, Кыргызстандын ландшафты, Кыргызстандын калкы, эмгек ресурстары жана миграция маселеси, өнөр жайы, отун- энергетика өнөр жайы, айыл чарбасы, рекреация чарбасы, администрациялык- аймактык

	бөлүнүшү.
--	-----------

Мультимедиялык технологиялар

Дисциплинанын максаты:	-мультимедиа технологиясы боюнча, базалык билим алуу, программалык каражаттар боюнча негизги түшүнүктөрдү алуу жана анда иштөөгө үйрөнүү; -мультимедиялык продуктыларды түзүүнүн этаптары жана технологиясы, техникалык каражаттардын конфигурациялык көрсөткүчтөрү боюнча билимге ээ болуу; -мультимедиялык каражаттарды пайдалануу билүү жана колдонуу мүмкүнчүлүгүнө ээ болуу жөндөмдүүлүктөрүнө ээ болуу; -өз кесибине мультимедиялык техникалык жана программалык каражаттарды колдонуу тажрыйбасына ээ болуусу.
Дисциплинанын милдеттери:	-маалымат менен иштөө, коюлган максатка жетүү үчүн маалыматты туура кабыл алууга, анализдөөгө, маданияттуу ой жүгүртүүгө ээ болот;
Дисциплинанын мазмуну:	Мультимедиа технологиясы билим берүү системасында, презентацияны демонстрациялоо, Muvée Reveal программасын орнотуу, колдонуу эрежелери, сүрөттөлүштөрдү жана видеолорду жайгаштыруу, видеолорду кадрларга бөлүү, стилдер менен иштөө, видеофайлга музыка жазуу, титрлер менен иштөө, видео сабактарды жана презентацияларды проектирлөө, презентацияларды жана видео сабактарды демонстрациялоо.

Кесиптик цикл

Аннотация к базовым дисциплинам учебного плана ООП по направлению 550700 Психология

Дисциплинанын максаты:	Билимдүү адистерди даярдоодо адамдын психологиялык өзгөчөлүктөрүн, курактык өзгөчөлүктөр менен байланыштырып, ара тараптан окуп үйрөнүп, окутуу билим берүүдө тарбиялоодо колдонуу менен бирге атайын психология жана коррекциялык педагогиканын закон ченемдүүлүктөрүн, окутуу усулдарын, психологиялык аспектилерин турмушта колдонуу.
Дисциплинанын милдеттери:	-жаш адистерди психологиялык билим, каражаттар, окутуунун булактары менен камсыз кылып, профессионалдык деңгээлде даярдоо; -курактык өзгөчөлүктөрдү психологиялык жана педагогикалык закон ченемдүүлүктөр менен байланыштыруу; -педагогикалык психологиядагы окутуу билим берүү түшүнүктөрдү өздөштүрүү аркылуу студенттерди коомго билимдүү адис кылып тарбиялоо; -коомдогу ар бир адамдын жашоодогу ордун тактоо менен майыштуулуктун алдын алуу боюнча сабаттуулукка даярдоо.
Дисциплинанын мазмуну:	Жалпы психологиянын предмети, адамдын психикасы системалык изилдөөлөрдүн предмети катары, инсан түшүнүгү, ишмердүүлүк, карым- катнаш, көбүл буруу, сезүү, кабыл алуу,

	эс, ойлоо, эмоциянын жана сезимдин негизи, эстететүү, эрк, темперамент, мүнөз, жөндөмдүүлүк, мотив, социалдык психологиянын методдору, тайпа- социалдык психологиялык феномен катары, кичи тайпалардын социалдык психологиясы, кичи тайпа, лидерлик жана жетекчилик, баарлашуу жана өз ара аракеттенүү, социалдык конфликт жана анын мабызы, стихиялык тайпалар жана массалык кыймылдар, баарлашуу жана ишмердүүлүк, баарлашууда маалымат алмашуу, социалдашуу, социалдык психологияда этнопсихологиянын элементтери.
--	---

Педагогика

Дисциплинанын максаты:	Педагогикалык ишмердүүлүктүн кесиптик өзгөчөлүктөрү, педагогика илими жана педагогикалык илимий изилдөө методдору, окутуу жана тарбиялоо процесстери, педагогикалык технология, билим берүүнүн тарыхы жөнүндө маалыматка ээ кылуу менен бирге профессионалдык педагогикалык ишмердүүлүктүн көндүмдөрүн жана билгичтиктерин калыптандыруу
Дисциплинанын милдети:	-студенттерде профессионалдык педагогикалык ишмердүүлүктүн өзгөчөлүгү жана мабызы жөнүндө жалпы түшүнүктөрдү калыптандыруу; -тандаган адистигинин мазмуну, өзгөчөлүктөрү жана коомдо орду тууралуу түшүнүк алуу; -келечектеги мугалимдин маданиятын, эрудициясын өстүрүү жана педагогикалык кесипке көздөгөн чыгармачыл, активдүү аракетин калыптандыруу; -педагогика илим катары жана педагогикалык илимий изилдөө методдору жөнүндө жалпы түшүнүктөрдү калыптандыруу; -тарбиялоо жана окутуу процесстери жөнүндө жалпы түшүнүктөрдү калыптандыруу; -педагогиканын милдеттерин чечүүчү билим жана көндүмдөрүн калыптандыруу; -педагогикалык технология жөнүндө жалпы түшүнүктөрдү калыптандыруу; -студенттерди окутуу жана тарбиялоо процесстерин пландаштыруу жана педагогикалык ишмердүүлүктү жүргүзүү көндүмдөрүнө ээ кылуу.
Дисциплинанын мазмуну:	Дидактиканын негиздери; Дидактикалык концепциялар; Окутуу процессинин мазмуну; Окутуунун мыйзам ченемдүүлүктөрү жана принциптери; Окутуунун формалары; Окутуунун методдору жана каражаттары; Окутуу процессинин жыйынтыгын аныктоо; Педагогикалык технология.

Курактык анатомия, физиология жана гигиена

Дисциплинанын максаты:	Келечектеги окутуучулук кесипти алып жаткан студенттерге организмдин өзгөчөлүгүнө жараша анатомия, физиология жана чөйрө менен болгон байланышын, ден соолук чыңдоо принциптерин окутуу үйрөтүү менен республиканын социалдык- экономикалык өнүгүүсүнө теориялык жана
-------------------------------	---

	практикалык салым кошуучу кесипкөй адистерди даярдоо.
Дисциплинанын милдеттери:	-организмдеги органдардын түзүлүшүн, анатомиялык өзгөчөлүктөрүн, постэмбрионалдык өсүп- өнүгүүсүндөгү закон ченемдүүлүктөрүн билип, өспүрүмдөрдүн акыл- ой сезиминин өнүгүүсүндө, дене боюнун өзгөрүүсүн айырмалап, алдын ала чара колдоно алат.
Дисциплинанын мазмуну:	Киришүү, адамдын организми жана структуралык түзүлүшү, баланын организминин өсүп, өнүгүүсүнүн мыйзам ченемдүүлүгү, скелеттин курактык өзгөчөлүккө карата түзүлүшү жана функциясы, булчуңдардын өзгөчөлүккө карай түзүлүшү жана функциясы, нерв системасынын структуралык функционалдык мааниси, организмдеги гормондордун курактык өзгөчөлүккө карата функциясы, анализаторлор, тамак сиңмрүү системасы, дем алуу системасынын курактык өзгөчөлүгү, кан, жүрөк кан- тамыр системасы, сийдик бөлүп чыгаруу системасы, тери анализаторунун түзүлүшү, өспүрүм мезгилинин өзгөчөлүктөрү, сексуалдык репродуктивдүүлүк, ден соолук жана укук, баланын өсүп- өнүгүүсүнө чөйрөнүн тийгизген таасири.

Жашоо- тиричилик коопсуздугу

Дисциплинанын максаты:	Адамдын техносфера менен комфорттук жана коопсуз мамилесин окутуучу илмий билим катары төмөнкү максатты коздойт: адамдын өмүрүн кооптондурган коркунучтарды окутуу жана ар кандай жашоо шартында алардын сактануу чараларын иштеп чыгууну үйрөтүү.
Дисциплинанын милдеттери:	-эмгектенүү жана эс алуу жайларында адамдарга комфорттук шарттарды түзүү; -өндүрүштө (эмгек процессинде) коопсуз жана зыянсыз шарттарды камсыз кылуу; -жагымсыз таасирлерден адамды коргоо чараларын иштеп чыгуу жана аны ишке ашыруу; -эмгекчилерди жумуш аткаруунун зыянсыз жана коопсуз ыкмаларына окутуу; -штаттык жана өзгөчө кырдаал шарттарында объектилердин, мекемелердин туруктуу иштешин камсыз кылуу; -окуучуларды жана элди табигый жана техногендик кырсыктардын, массалык кыргын салуучу куралдардан күтүлгөн таасирлеринен сактоочу чечимдерди кабыл алуу, ошондой эле калыбына келтирүү чараларын көрүү; -жабырлангандарга алгачкы медициналык жардам көрсөтүү; -кырсыктуу окуяларды териштирүү жана учетко алуу.
Дисциплинанын мазмуну:	Жашоо- тиричилик коопсуздугунун теориялык негиздери, ЖКТнын экологиялык аспектилери, энергия жана жаратылыш реусурстарын үнөмдүү пайдалануу, күнүмдүк жашоодо пайда болуучу коркунучтар жана коопсуз жүрүм- турум, транспорт жана анын коопсуздугу, жаратылыш жана шаар шарттарындагы экстремалдык абалдар, өспүрүмдөрдүн саламаттыгынын концепциялык негиздери, маалымат берүү аркылуу алдын алуу, өзгөчө кырдаалдардын тарамдалышы, авариялар, катастрофалар жана табигый алааматтар учурундагы мугалимдин аракеттери,

	ЖК, анын милдеттери, жамааттык сактануу куралдары, жеке сактагыч каражаттары, жабы кыйратуучу каражаттар, тынч жана аскердик шарттарда элди коргоону уюштуруу, билим берүү мекемелеринде ЖКны уюштуруу, радиациялык, химиялык чалгындоо жана текшерүү приборлору.
--	---

**Дисциплинаны окутуунун методикасы
(Эмгекти окутуунун методикасы)**

Дисциплинанын максаты:	Студенттерге ар түрдүү материалдар менен иштөөдө техникалык коопсуздук эрежелерин сактоо менен куралдар жана аспаптарды колдонууну үйрөтүү.
Дисциплинанын милдеттери:	-эмгекке окутууда психологиялык, технологиялык, конструктордук жана уюштуруу функцияларын калыптандыруу; -ар түрдүү буюдарды конструкциялоонун ыктары менен тааныштыруу; - өз ишин пландаштыруу, технологиялык операцияны аткарууну, өзүн-өзү текшерүү жөндөмдүүлүк ыктарын калыптандыруу; -эмгек сабагы боюнча календардык план түзө билүүгө үйрөтүү; -сабактардын структурасын тузүү, план-конспект жазууга үйрөтүү; -сабактарды уюштурууда дифференциалдуу мамиле жасоо, өз алдынча тажрыйба жүргүзүү, байкоону өнүктүрүү.
Дисциплинанын мазмуну:	Киришүү, башталгыч класстарда эмгекке үйрөтүү курсунун мазмуну, кагаздан жана картондон конструкциялоо, эмгекке окутуу сабактарына комплекстүү мамиле кылуу, окутуунун максаттары, окутуунун уюштуруунун формалары, окутуунун усулдары жана каражаттары, эмгекке үйрөтүү усулдарынын өзгөчөлүктөрү, усулдарга жалпы мүнөздөмө, информациянын негизинде аныкталуучу усулдар, окуучулардын аткаруучу ишинин түрү боюнча жана аткаруучу ишин башкаруу боюнча усулдар, эмгек сабагынын типтери, сабактын структурасы, планы, сабакты пландаштыруу, эмгек сабагында коопсуздук эрежелерин сактоо, эмгектин жыйынтыгын аныктоо, эмгек сабагында технологиялык операцияларды үйрөтүү, кагаздан кыймылдуу бөлүктөрү бар буюдарды конструкциялоо, инструктаж ыкмасы менен көндүмдөрдү калыптандыруу, кагаздан көлөмдүү буюмдарды жасоо, кездеме менен иштөө, кол тигиштеринин түрлөрү, курак курап тигүү ыкмалары, ар түрдүү материалдардан конструкциялоо, жаратылыш материалдарын иштетүү, сабакка план-конспект түзүү.

(Музыканы окутуунун методикасы)

Дисциплинанын максаты:	Музыканын теориясын жана усулун студенттерге толук үйрөтүүгө жетишүү.
Дисциплинанын милдеттери:	-программа боюнча өтүлүүчү ырлардын ноталарын студенттерге үйрөтүү; -окуучуларды эстетикалык жактан тарбиялоодо музыканын ролун студенттерге түшүндүрүү; -музыка боюнча жабы усулдарды студенттерге үйрөтүү;

	-өтүлүүчү музыкалык материалдарды инструментте ойноого жетишүү; -музыкалык инструментте мажордук жана минордук гаммаларда ойноого жетишүү.
Дисциплинанын мазмуну:	Музыкалык тарбия берүү илим катарында, музыкалык тарбия берүүнүн принциптери, ыкмалары, мектептеги музыкалык тарбия берүүнүн мааниси, мектептердеги музыкалык тарбиянын мааниси жана максаты, музыка сабагындагы окуучулардын чыгармачылыгы.

Билим берүүнүн жаңы технологиялары

Дисциплинанын максаты:	Студенттерге эркин, бирдиктүү жана ачык- айкын түрдө коюлган маселени өздөштүрүүгө, чечмелөөгө активдүү шарт түзүү; билим берүү процессинде жабы интерактивдүү методдорду колдонуу менен акыл ой чабуулун жүгүртүү, талдоо жана жыйынтык чыгаруу технологияларын үйрөнүү.
Дисциплинанын милдеттери:	-билим берүүнүн жабы технологиялары жана окуу процессинде окуучулардын иктивдүү ишмердүүлүктөрүн уюштуруунун ыкмаларын туура тандап алуу; -инновациялык багытта ар түрдүү интерактивдүү методдорду колдонуу; -алдыкы педагогикалык тажрыйбаны окуп үйрөнүүгө умтулуу.
Дисциплинанын мазмуну:	Предметтин максаты жана маселелери; Билим берүүнүн жабы технологиялары- педагогикалык түшүнүк катары; Педагогикалык технологияларды классификациялоо; Окутуунун жабы стратегиялары жана усулдары; Проблемалуу окутуу технологиясы; Оюн аркылуу окутуу технологиясы; Окутуунун компьютерлештирүү; Программалаштырып окутуунун технологиясы; Окутуунун интенсификациялоо; Окутуунун жекелештирүү; Окутуунун интерактивдүү усулдары жана типтери; Сынчыл ойлор методу; Сынчыл ойлор процессинин стадиялары; Окутуунун жабы технологиялары боюнча өтүлүүчү сабактарга коюлуучу талаптар; Класстер түзүү, синквейн, зиг-зак, тайпалык талкуу усулдары; Азыркы билим берүү сиситемасында колдонулуп жаткан усулдардын жетишкен жана жетишпеген жактары; Окутууда колдонулуучу салттуу жана жабы усулдар; Окутуунун жабы усулдары; Башталгыч класстарды окутууда жабы усулдарды колдонуу; Педагогикалык жабы усулдар менен сабак өтүү; Башталгыч класста кыргыз тили сабагы боюнча сабактын планынын модели.

Инклюзивдик билим берүү

Дисциплинанын максаты:	Студенттер жардамга муктаж балдардын өзгөчөлүктөрү, алар менен иш алып баруу жана спихикалык, дене түзүлүштүк жактан кемчилдиги бар балдарды жалпы билим берүүчү мекемелерге кабыл алуу иш аракеттери менен таанышып, коррекциялык билим берүүнүн зарылчылыктарын окуп үйрөнүшөт.
Дисциплинанын милдеттери:	-жардамга муктаж балдарга түшүнүктүүлүк менен мамиле жасоо; -аномалдуу балдар менен нормалдуу балдарын жалпы

	<p>психикалык жана дене түзүлүштүк өнүгүү өзгөчөлүктөрүн окуп үйрөнүү;</p> <p>-жардамага муктаж балдардын категорияларына жана анын өзгөчөлүктөрүнө мүнөздөмө берүү;</p> <p>-жардамга муктаж балдарга коррекциялык тарбия берүүнүн методдору менен тааныштыруу.</p>
Дисциплинанын мазмуну:	<p>Инклюзивдүү билим берүүнүн баалуулугу жана максаттары, өзгөчө муктаждыгы бар балдар (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия), өзгөчө муктаждыгы бар балдар (таяныч жана кыймылдаткыч аппараттарында кемчилдиги бар балдар), инклюзивдүү билим берүүнүн балдарга, үй бүлөгө, мугалимдерге тийгизген таасири, мектепке чейинки билим берүү мекемелеринде инклюзивдүү билим берүү идеясы, баарлашуу педагогикасы, инклюзивдүү кластагы мугалим, инклюзивдүү билим берүү системасын башкаруу, инклюзивдүү билим берүүнү бала бакчага пландаштыруу, балдардын кызыкчылыктарына, багытталган бала бакчада инклюзивдүү топторду жана мектепте класстарды түзүүнүн негизги принциптери, инклюзивдүү мектептеги башталгыч класстарга сабак берүүдө мугалимге методикалык сунуштамалар.</p>

Тил илимине киришүү жана каллиграфиянын практикуму менен

Дисциплинанын максаты:	<p>Жазуу жүзүндө туура, сабаттуу жаза билүү- келечек адистерине коюлган негизги талаптардын бири. Себеби, башталгыч класстын мугалими окуучунун сабаттуулугун жоюуда туура жазуунун методикасына таянуу менен иш алып барат, көнүктүрүү, машыктыруу жумуштарын жүргүзөт. Ошондуктан студент баарыдан мурда өзү тамгаларды эреже боюнча туура жазууга көнүгүүсү, калыптануусу зарыл.</p>
Дисциплинанын милдеттери:	<p>Аталган дисциплина практикалык максатты көздөгөндүктөн, студенттерге өтүлүүчү практикалык сабактарда тамгаларды, муундарды, сөздөрдү, сүйлөмдөрдү, тексттерди жазма түрүндөгү ар кыл тапшырмаларды аткарууда туура жазуу эрежелерин сактоону адаттандыруу; ар бир студенттин каллиграфиясындагы кетирилген кемчиликтердин үстүндө жекече иш алып баруу менен аларды жоюуга жетишүү.</p>
Дисциплинанын мазмуну:	<p>Каллиграфия сабагынын негизи, жазуу куралдары жана аларды пайдалануунун технологиялары, окуу китеби менен иштөөнүн жолдору, окуу китебиндеги жазуу үчүн берилген тапшырмалар менен иштөөнүн ыкмалары, жазууга даярдоого карата көнүгүүлөр, көз өлчөмүн болжолдоочу көнүгүүлөр, жазуу сабагына тамгаларды жана алардын элементтерин жазууга көнүктүрүү, тамгаларды тактикалык жол менен жазуу.</p>

Кенже мектеп жашындагы балдарга эстетикалык тарбия берүүнүн теориясы жана технологиясы

Дисциплинанын максаты:	<p>Окутуу процессинде балдарды жаратылышты, адамдардын жашоо тирчилигин, курчап турган чөйрөдөгү кубулуштардын көркөм сулуулугун сезип- туюп, аларга аяр мамиле жасап,</p>
-------------------------------	--

	көркөм каражаттар аркылуу чагылдыра билгендей тарбиялоо.
Дисциплинанын милдеттери:	Балдар бакчасынын жана мектептин алдында жаш өспүрүмдөр келечекте кандай гана кесиптин ээси болбосун, алардын алган билимдерин, билгичтиктерин жана көндүмдөрүн күндөлүк жашоо турмушунда пайдалана билгендей деьгээлде тарбиялап окутуу милдети турат.
Дисциплинанын мазмуну:	Көркөм- сүрөт искусствосу, натурадан эь жөнөкөй геометриялык фигураларды тартуу, натюрморт тартуу, түстүк жана өьдүк мамиле, пейзаж тартуу, архитектуралык сүрөт тартуу, живопись тартуу, адам пропорциясы, декоративдик сүрөт тартуу.

Табият таануу

Дисциплинанын максаты:	Жаратылыш чөйрөсүндөгү өзгөрүүлөр, тирүү организмдердин клеткалык, ткандык, органдык түзүлүш өзгөчөлүктөрү, экосистемадагы организмдердин орду, системалык топторун жана сырткы чөйрөнүн таасиринин негизинде организмдин функционалдык жактан калыптануусу жөнүндө көз карашын толук калыптандыруу жана кесиптик маселелерди чечүүдө жогорку илимий жана кесиптик потенциалга ээ болгон, республиканын социалдык- экономикалык өнүгүүсүнө теориялык, практикалык жактан салым кошуу менен алган билимин жана көндүмдөрүн колдонуу.
Дисциплинанын милдеттери:	-тирүү организмдердин органдар системасынын функционалдык закон ченемдүүлүктүн негиздерин жана жаратылыш чөйрөсүндөгү түрдүк курамы боюнча билим берүү; -жаратылыш системасы, жандуу жана жансыз жаратылыштын элементтерин, өсүмдүк жана жаныбарлар дүйнөсүндөгү органдар системасынын закон ченемдүүлүктөрүн билүү.
Дисциплинанын мазмуну:	Киришүү, организмдердин клеткалык түзүлүшү, жаныбарлар жана өсүмдүктөр ткандарынын негизги типтери, органдар системасы, организмдердин көбөйүүсү, өсүмдүктөрдүн негизги систематикалык топтору, коукарындар дүйнөчөсү, жогорку споралуу өсүмдүктөр мохтор, плаундар кырк муундар, папоротниктер, гүлдүү өсүмдүктөр, гупкалар жана ичеги көьдөйлүүлөр тиби, нематоддор тиби, кемирчектүү жана сөөктүүлөр же балыктар классы, жерде- сууда жашоочулар жана сойлоочулар классы, канаттуулар жана сүт эмүүчүлөр классы, Кыргызстандын аймагында кездешкен жаныбарлар жана өсүмдүктөрдүн экологиясы, Кыргызстандын жаныбарларын коргоо жана сарамжалдуу пайдалануу проблемалары.

Башталгыч мектепте математиканы инсанга багыттап окутуу

Дисциплинын максаты:	Кенже мектеп окуучуларынын өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен мектептин математика курсундагы каралуучу түшүнүктөрдү, эрежелерди, мыйзам ченемдүүлүктөрдү жеткиликтүү түрдө берүү менен практикалык маселелерди чыгарууга көнүктүрүү.
Дисциплинын милдеттери:	-математикалык түшүнүктөрдү, түшүнүктүн көлөмү жана мазмуну, математикалык логиканын элементтери жөнүндө

	<p>жетишээрлик билимдерди берүү;</p> <p>-көптүктөр теориясы жана көптүктөрдүн үстүнөн логикалык амалдарды аткаруу боюнча студенттердин билимдерин жогорулатуу;</p> <p>-көптүктөгү катнаштыктар жана катнаштыктардын касиеттерин терең үйрөтүү;</p> <p>-көптүктөрдүн арасындагы туура келүүчүлүктөр, өз ара бир маанидеги туура келүүчүлүк, тең кубаттуулуктагы көптүктөр боюнча билимдерин арттыруу;</p> <p>-натуралдык сандар, натуралдык сандардын көптүгүндөгү кемүү, кемитүү, көбөйтүү жана бөлүү амалдарынын аныктоолору, алардын касиеттери жөнүндөгү билимдерин арттыруу;</p> <p>-жөнөкөй теңдемелерди иштөөнү ар түрдүү усулдары менен тааныштыруу;</p> <p>-теңдемелер жана барабарсыздыктардын теңдемелерин чыгаруунун усулдарын терең өздөштүрүүсүнө жетишүү;</p> <p>-функция, түз жана тескери пропорционалдуулуктар, алардын графиктерин түзө билүүгө үйрөтүү;</p> <p>-чөбдуктар жана аларды үйрөтүүнүн усулдарын жеткиликтүү өздөштүрүү.</p>
Дисциплинын мазмуну:	<p>Математикалык түшүнүктөр, түшүнүктүн мазмуну жана көлөмү, түшүнүктүн аныктоосуна коюлуучу талаптар, жөнөкөй жана курама сүйлөмдөр, айтылыштар, “жана” “же” “эмес” деген сөздөрдүн мааниси, айтылыштардын конъюнкциясын жана дизъюнкциясын таануусу, айтылыштардын импликациясы жана эквиваленциясы тавтологиялар, бир орундуу жана көп орундуу предикаттар, теорема жана анын түзүлүшү, түрлөрү, тескери теорема, карама- каршы теорема, дедуктивдүү талкуулоолор, дедуктивдүү жөнөкөй түрлөрү, толук эмес индукция, айтылыштардын чындыгы далилдөөнүн жолдору, тексттүү маселе жөнүндө түшүнүк, тексттүү маселенин чыгаруунун жолдору, маселелерди арифметикалык жол менен чыгаруунун этаптары, маселенин жообун текшерүүнүн жолдору, маселени алгебралык жол менен чыгаруу.</p>

Башталгыч мектепте этика сабагын окутуунун методикасы

Дисциплинанын максаты:	<p>Педагогикалык ишмердүүлүктүн кесиптик өзгөчөлүктөрү, педагогика илими жана педагогикалык илимий изилдөөнүн методдору, окутуу жана тарбиялоо процесстери, педагогикалык технология, билим берүүнүн тарыхы жөнүндө маалыматка ээ кылуу менен бирге профессионалдык педагогикалык ишмердүүлүктүн көндүмдөрүн жана билгичтиктерин калыптандыруу.</p>
Дисциплинанын милдеттери:	<p>-студенттерге профессионалдык педагогикалык ишмердүүлүктүн өзгөчөлүгү жана маңызы жөнүндө жалпы түшүнүктөрдү калыптандыруу;</p> <p>-тандаган адистигинин мазмуну, өзгөчөлүктөрү жана коомдогу орду тууралуу түшүнүк алуу;</p> <p>-болочок мугалимдин маданиятын, эрудициясын өстүрүү жана педагогикалык кесипке көздөгөн чыгармачыл, активдүү</p>

	<p>аракетин калыптандыруу;</p> <p>-тарбиялоо жана окутуу процесстери жонүндө жалпы түшүнүктөрдү калыптандыруу;</p> <p>-педагогикалык технология жөнүндө жалпы түшүнүктөрдү калыптандыруу;</p> <p>-туденттерди окутуу жана тарбиялоо процесстерин пландаштыруу жана педагогикалык ишмердүүлүктү жүргүзүү көндүмдөрүнө ээ кылуу;</p>
Дисциплинанын мазмуну:	<p>Башталгыч мектепте этика сабагынын окутуунун методикасы предмет катары, башталгыч класстарда “этика” предметинин мазмуну, башталгыч мектепте “Этика сабагын окутуунун методикасы” предметинен түзүүдөгү принциптер, “Этика” сабагында пайдалануучу окутуунун методдору, формалары, “Этика” сабагында окуучулардын билимин баалоо, өз алдынча иштерин уюштуруу, “Этика” сабагын өтүүдө коюлуучу талаптар, мектептеги жалпы билим берүүчү типтүү программа жана мамлекеттик стандарт, Этика сабагынын окутуунун методикасы боюнча перспективалык, жылдык, календардык тематикалык план түзүүнүн усулу, сабактын активдүү формалары, максаттары, Этика предмети боюнча сабактын максаттарын коюу, сабактын предмет аралык байланышы жана сабактын типтерин коюу методу, сабакты уюштуруу, түшүнүктөрдү активдештирүү, сабакта көрсөтмө куралдарды пайдалануунун методу, үйгө тапшырма берүү жана анын методдору, окутууда баалоо методдору, окутуунун учурдагы технологияларын сабакка пайдалануу, оозеки методдорду колдонуп, сабак өтүүнүн ыкмасы, 1-класс “Адеп” сабагынан окуу китебине мазмунуна жана түзүлүшүнө анализ берүү, 2-класс “Адеп” сабагынан окуу китебине мазмунуна жана түзүлүшүнө анализ берүү, 3-4-класс “Адеп” сабагынан окуу китебине мазмунуна жана түзүлүшүнө анализ берүү</p>

Мекен таануу окутуунун методикасы менен

Дисциплинанын максаты:	<p>Кенже мектеп окуучусунун аь- сезиминде дүйнөнүн илимий картинасын түзүү, аалам, жаратылыш жана адам жөнүндө алгачкы түшүнүктөрдү берүү менен диалектикалык-материалисттик көз карашты калыптандыруу.</p>
Дисциплинанын милдеттери:	<p>-жогорку класстарда окутулуучу табигый- илимий сабактарды оздөштүрүүгө негиз түзүү;</p> <p>-кенже мектеп окуучусунун көбүл буруусун, элестетүүсүн, ой-жүгүртүүсүн, эс тутумун, таанып билүү ишмердүүлүгүн, өз күчүнө ишенимин өнүктүрүү;</p> <p>-экологиялык маданият, табигый- илимий маданиятты, эстетикалык маданиятты калыптандыруу, элдин руханий мурастары: каада- салты, адептүүлүк нормаларын, турмуштук билимдери менен тааныштыруу аркылуу ыймандуулукка, боорукердикке, чынчылдыкка, чечкиндүүлүккө, тайманбастыкка, элин, жерин сүйүүгө, коргоого, салт- санааны баалоого тарбиялоо жана турмуштук көндүмдөрү калыптандыруу;</p> <p>-көйгөйдү чече билүү, сынчыл ойлом, чечкиндүүлүк, дилгирлик</p>

	<p>сыяктуу сапаттарды өнүктүрүү;</p> <p>-маалымат топтоо жана талдоо жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүү;</p> <p>-коомду өнүктүрүүгө активдүү катышкан, жашоодогу көйгөйлөрдү чечүүгө даяр демилгелүү атуулдарды тарбиялоо.</p>
Дисциплинанын мазмуну:	<p>Мекен таануу окутуунун методикасы менен предметине киришүү, Кыргызстанда жана башка шериктеш өлкөлөрдө методиканын негизги өнүгүү этаптары, мекен таануу предметин түзүүдөгү принциптер, мекен таанууну окутууда дүйнөгө болгон көз карашты калыптандыруу, мекен таанууну окутуудагы түшүнүктөрдү өнүктүрүү, мекен таанууну окутуунун учурдагы технологиялары, мекен таанууну окутуудагы окутуунун методдору, окутуунун активдүү методдору, мекен таануу окутууну уюштуруунун формалары, мекен таануу сабагы, мекен таануу сабагынын мазмуну, башталгыч класстарда мекен таануу предметин окутуудагы тарбиялоонун милдети, мазмуну, мекен таанууну окутуудагы лабораториялык жана практикалык сабактарды өтүү, окуу экскурсиясы, сабактан жана класстан тышкаркы иштер</p>

Башталгыч мектепте окуу көндүмдөрүн өнүктүрүү

Дисциплинанын максаты:	<p>Жогорку окуу жайлардын педагогикалык билим берүү багытында окуган студенттерге башталгыч класстардагы окуунун беш базалык компонентин натыйжалуу окутуу. Башталгыч класстын окуучуларында беш базалык компонент боюнча окуу көндүмдөрүн калыптандыруу.</p>
Дисциплинанын милдеттери:	<p>-окууну үйрөтүү көп кырдуу, татаал процесс экендиги жана ал китеп окуганды жабы үйрөнүп баштаган окуучуга кыйынчылык жаратары жөнүндө түшүнүгүн кеңейтүү;</p> <p>-окууну үйрөтүүдө беш базалык компоненттин маанилүүлүгү жана алардын ортосундагы тыгыз карым- катыш жөнүндө маалымат берүү;</p>
Дисциплинанын мазмуну:	<p>Башталгыч класстарда окуу көндүмдөрүн өнүктүрүү курсуна киришүү, окууга чейин- окуу учурунда- окуудан кийин, тыбыштык кабыл алуу, окуучунун тыбыштык кабыл алуусунун өнүгүүсү, тыбыштык кабыл алууну өнүктүрүүнүн формалары, тыбыштык кабыл алуу боюнча көнүгүүлөр, тыбыштык кабыл алуу боюнча көндүмдөрдү баалоо, китеп окуунун формалары, алфавит менен таанышуу жана стратегиялар, алфавит менен таанышуу жана чечмелеп окуй алуу боюнча көнүгүүлөр, алфавит менен таанышуу жана чечмелеп окуй алуу боюнча көндүмдөрдү баалоо, сөз байлыгын өстүрүү жана анын булактары, сөз байлыгын өстүрүүгө таасир этүүчү факторлор, сөз байлыгын өстүрүү ыкмалары, иллюстрациялык материалдар менен иштөө, сөз байлыгын өстүрүү боюнча көнүгүүлөр, сөз байлыгын өстүрүү көндүмдөрүн баалоо, шар окуу жана анын компоненттери, шар окуу көндүмүнө үйрөтүү боюнча көнүгүүлөр, шар окуу көндүмүн баалоо, окуганын түшүнүү, окуганын түшүнүү көндүмдөрүнө үйрөтүүнүн стратегиялары, илимий- популярдуу тексттер менен иштөөнүн өзгөчөлүктөрү, окуганын түшүнүүнү баалоо, окуганын түшүнүү көндүмдөрүн өнүктүрүү боюнча көнүгүүлөр, башталгыч класстар үчүн окуу</p>

	боюнча кошумча материалдарды классификациялоо, Кыргыз Республикасындагы классификациялоо системасы.
--	---

Түшүндүрүп окутуунун теориясы жана методикасы

Дисциплинанын максаты:	Студенттерди түшүндүрүп окутуунун теориясы жана методикасы, анын формалары, методдору, окутуунун принциптери, ыкмалары менен тааныштыруу. Эне тилин окутуунун курамы, аны мектеп тажрыйбасында пайдалануу мүмкүчүлүктөрүн калыптандыруу.
Дисциплинанын милдеттери:	<ul style="list-style-type: none"> - адабий билим берүүнүн илимий- теориялык жактан жетишкендиктери жана мыйзам ченемдери боюнча квалификациялык билимдерге ээ кылуу жана татыктуу даярдоо; - адабий окууда кенже мектеп жашындагы окуучулардын кыргыз адабий тилинин нормаларын сактоого, туура, катасыз сүйлөө маданиятын калыптандыруу боюнча кесиптик компоненттик билимдерин, маданиятын камсыз кылуу; - адабий билим берүүнүн дидактикалык принциптерин, методдорун компетенттүү өздөштүрүүгө жетишүү; - эне тилин окутуунун методикалык, педагогикалык, психологиялык негиздери боюнча билимдерин арттыруу; - адабий окуу сабагы жана анын этаптык максаттарын (билим берүүчү, тарбиялоочу, өнүктүрүүчү) функцияларынын компоненттерин, типтерин өздөштүрүү менен адистик билимдерин тереңдетүү; - адабий окуу сабагында инсанга багыттап окутуунун методдорун ишке ашыруу менен кесиптик чеберчилигин жогорулатуу; - окуучулардын адабий окуу аркылуу таанып- билүүчүлүгүн, рухий байлыгын, чечендигин, төкмөлүгүн өстүрүү; - программалык материалдарды адистик ишмердүүлүк, компетенттүүлүк менен ишке ашырууда окутуунун активдүү методдорун, сабактын жаңы моделдерин, технологияларын компетенттүү пайдаланып, сапаттуу билим берүү талап кылынат.
Дисциплинанын мазмуну:	Түшүндүрүп окутууга үйрөтүүнүн мааниси, максаты, окутууну пландаштыруу, түшүндүрүп окутууда окуучунун окуу көндүмдөрүн калыптандыруу, аны өркүндөтүү жолдору, адабий чыгармаларды окутуу, Б.Блумдун ой жүгүртүү деңгээлдеринин таксономиясы, ырларды окутуу, көп түрдүү интеллект теориясы, элдик оозеки чыгармалады окутууда окуучулардын билимин жалпылоо жана бышыктоо, жомокторду окутуу, тамсилдерди окутуу, уламыштарды окутуу, окуучунун адабий чыгармачылыгын өнүктүрүү, китеп окуу ылдамдыгын уюштуруу, адабий окууну жүргүзүү, окуу ишмердүүлүгүнүн түрлөрү, класстан тышкары окууну жүргүзүү.

Азыркы кыргыз тили

Дисциплинанын максаты:	Студенттерге азыркы кыргыз адабий тилинин негиздери, тыбыштык түзүлүшү, лексикалык кору, грамматикалык курулушу жөнүндөгү илимий- теориялык билимдерди берүү жана ага багытталган практикалык ык- амалдарды үйрөтүү.
Дисциплинанын милдеттери:	-студенттерге азыркы кыргыз адабий тилинин тыбыштык түзүлүшү, тыбыштардын бөлүнүшү, кептеги тыбыштык өзгөрүүлөр, муун, басым жөнүндөгү илимий- теориялык билимдерди берүү жана ага багытталган практикалык ык- маларды үйрөтүү; -кыргыз тилинин орфоэпиялык, орфографиялык нормалары боюнча түшүнүк берүү; -кыргыз тилинин лексикасы, сөз маанилери, тилдеги лексикалык катмарлар жөнүндөгү билимдерге ээ кылуу; -кыргыз тилинин фразеологиясы, фразеологизмдердин мүнөздүү өзгөчөлүктөрү, түрлөрү, кепте колдонулушу жөнүндө маалымат берүү; -создун морфологиялык курулушу, уьгу жана мүчө, мүчөлөрдүн түрлөү, соз түркүмдөрүнүн грамматикалык мүнөздөмөсү жөнүндөгү түшүнүктөргө ээ кылуу; -сөз айкашынын түзүлүшү жана түрлөрү, сүйлөмдүн маанисине жана түзүлүшүнө бөлүнүшү, сүйлөм мүчөлөрү жөнүндө түшүнүк берүү; -кыргыз тилиндеги тыныш белгилердин түрлөрү, колдонулуу өзгөчөлүктөрү боюнча маалымат берүү.
Дисциплинанын мазмунун:	Фонетика, тилдин тыбыштык түзүлүшү, тыбыштардын өзгөрүү процесстери, тыбыштык мыйзамдар, орфоэпия, азыркы кыргыз тилинин орфоэпиясы, кыргыз адабий тилиндеги сөздөрдүн туура айтылуу нормалары. Окуучулардын кебинин маданияттуулугун арттыруу, графика, орфография, жазма кепте тамгаларды туура колдонуп жазуу эрежелери, лексикология, сөз маанилери, сөздөрдүн чыгыш теги, омоним, синоним, антоним, архаизм, историзм, неологизм, лексикография, фразеология, создун лексикалык мааниси жана фразеологизмдерди пайдалануу. Фразеологизмдердин түрлөрү, фразеологиялык сөздүктөр, грамматика, создун морфологиялык бөлүктөрү, уьгу, мүчө, создун жасалышы, сөз түркүмдөрү, синтаксис, сүйлөм, анын түрлөрү, сүйлөм мүчөлөрү, пунктуация, синтаксистик материалдарды өздөштүрүүдө пунктуациялык сабаттуулукка жетишүү.

Башталгыч мектепте кыргыз тилин окутуунун методикасы

Дисциплинанын максаты:	Кенже мектеп окуучусунун аь- сезиминде тилдик материалдарды окутуунун багытын түзүү, фонетикалык жана грамматикалык материалдарды окутуунун калыптандыруу.
Дисциплинанын милдеттери:	-кенже мектеп окуучусунун көбүл буруусун, элестетүүсүн, ой жүгүртүүсүн, эс тутумун, таанып- билүү ишмердүүлүгүн , өз күчүнө ишенимин өнүктүрүү; -тилдик, кептик, эстетикалык маданиятты калыптандыруу, элдин рухий мурастары: каада- салты, адептүүлүк нормаларын, турмуштук билимдери менен тааныштыруу аркылуу ыймандуулукка, боорукердикке, чынчылдыкка,

	<p>чечкиндүүлүккө, тайманбастыкка, элин, жерин сүйүүгө, коргоого, салт- санааны баалоого тарбиялоо жана турмуштук көндүмдөрдү калыптандыруу;</p> <p>-көйгөйдү чече билүү, сынчыл ойлом, чечкиндүүлүк, дилгирлик сыяктуу сапаттарды өнүктүрүү;</p> <p>-маалымат топтоо жана талдоо жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүү;</p> <p>-коомду өнүктүрүүгө активдүү катышкан, жашоодогу көйгөйлөрдү чечүүгө даяр демилгелүү атуулдарды тарбиялоо.</p>
Дисциплинанын мазмуну:	<p>Сабатка үйрөтүүнүн мааниси жана максаты, сабатка үйрөтүүнү пландаштыруу, метептеги жалпы билим берүүчү стандарт жана башталгыч класстардын программасы, календардык-тематикалык план, сабатка үйрөтүүнүн методдорунун тарыхый мүнөздөмөсү, сабатка үйрөтүүнүн алиппеге чейинки мезгили, алиппе мезгили, сабатка үйрөтүүдө окуучунун сөзүн өстүрүү, сабатка үйрөтүүдөгү көрсөтмөлүүлү, фонетикалык материалдарды окутуу, түгөйлүү үнсүздөрдү жана йоттошкон тамгаларды окутуу, фонетикалык талдоо, синтаксистик материалдарды окутуу, жөнөкөй жана татаал сүйлөмдөрдү окутуу, синтаксистик талдоо, морфологияны окутуу, зат, сын жана сан атоочторду окутуу, ат атооч, этиш, тактоочту окутуу, орфографиялык көнүгүүлөрдүн түрлөрү, жат жазуунун курамы, окуучулардын жазуу маданиятын калыптандыруучу көнүгүүлөр.</p>

Сөз өстүрүүнүн теориясы жана методикасы көркөм окуунун практикumu менен

Дисциплинанын максаты:	<p>Сөз өстүрүүнүн башталгыч мектепте үйрөтүүдө байыртадан келе жаткан руханий дөөлөттөргө сибырилген эне тилдин баалуулуктарын жайылтуу окуучулардын ой- жүгүртүүсүн өстүрүү, тексттин мазмунун түшүнүүгө, өз сөзү менен айтып берүүгө, тексттин үстүндө чыгармачылык менен иштөөнү, сөз байлыгын кеңейтүү, эркин пикир алмашуу, туура, так сүйлөөгө, жазууга көнүктүрүү, тилдик жана адабий билимдерди тереңдетүү.</p>
Дисциплинанын милдеттери:	<p>-байланыштуу кеп: теориялык маселелер, байланыштуу кеп жана текст, кептин түрлөрү: баяндоо, сүрөттөө, ой жүгүртүүнү үйрөнүү;</p> <p>-кептин стилдери: сүйлөшүү, илимий, көркөм, публицистикалык, иш- кагаздар стилдерин өздөштүрүү;</p> <p>-көркөм окуну уюштуруу: угуу жана окуу, көркөм окуунун усулу жана ыкмаларына ээ болуу;</p> <p>-тексттин темасы, негизги оюу, аталышы, бөлүктөрү, тексттеги сүйлөмдөрдүн байланышуу жолдору;</p> <p>-сөзөстүрүү боюнча сабактын иштелмесин иштей билүү;</p> <p>-текстке анализ берүү, текст менен иштөө, адабий окууда окуучунун сөзүн өстүрүү ыкмаларына ээ болуу;</p> <p>-сөз байлыгы, шар окуу, окуп түшүнүү процесстери боюнча көндүмдөргө ээ болуу.</p>

Дисциплинанын мазмуну:	Сөз өстүрүүнүн максаты жана милдеттери, тил жана кеп, байланыштуу кеп: теориялык маселелер, кеп ишмердүүлүгү, байланыштуу кеп жана текст, татаал синтаксистик бүтүндүк, абзац, айтым, көнүгүүлөр, кептин түрлөрү, кептин стилдери: сүйлөшүү жана илимий стилдери, көркөм стиль, публицистикалык стиль, иш- кагаздар стили, сөз өстүрүүнүн практикалык маселелери, окуу жана анын түрлөрү, көркөм окууну уюштуруу, көркөм окуу, шар окуу, шар окууга карата көнүгүүлөр, окуганын түшүнүү, окуганын түшүнүүгө үйрөтүү стратегиялары, окуганга чейин страгеиясы, окуу учурунда стратегиясы, окугандан кийин стратегиясы.
-------------------------------	---

Башталгыч билим берүүнүн педагогикасы

Дисциплинанын максаты:	Студенттер башталгыч билим берүүнүн педагогикасынын маызы, максаты, мазмуну жөнүндөгү түшүнүктөрүн өстүрүү менен үй бүлө педагогикасынын мыйзам ченемдүүлүктөрүн, методикасын, тарбиялоонун негизги багыттарын аныктап окутууга багытталган.
Дисциплинанын милдеттери:	<ul style="list-style-type: none"> -студенттерде башталгыч билим берүүнүн педагогикасы предметинин өзгөчөлүгү жана маызы жөнүндө жалпы түшүнүктөрдү калыптандыруу; -келечектеги мугалимдин маданиятын, эрудициясын өстүрүү жана педагогикалык кесипке көздөгөн чыгармачыл, активдүү аракетин калыптандыруу; -студенттерде тарбиялоонун принциптерин жана мыйзам ченемдүүлүктөрүн калыптандыруу; -студенттерди тарбиялоонун методдору жөнүндө жалпы түшүнүктөрдү калыптандырууга үйрөтүү; -студенттерди башталгыч класстын окуучуларын тарбиялоодо алардын курактык жана индивидуалдык өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен иш алып барууга багыт берүү; -студенттерди тарбиялоонун курамдык бөлүктөрүн өздөштүрүүгө калыптандыруу; -студенттерде мугалимдин тарбиялык функцияларын калыптандырууга багыт берүү.
Дисциплинанын мазмуну:	Педагогиканын предмети жана анын илим катары өнүгүшү, тарбиялоонун ролу, инсанды өстүрүүнүн жана калыптандыруунун факторлору, тарбиялоонун методдору жана каражаттары, тарбиялоо процесс катары, анын принциптери жана мыйзам ченемдүүлүктөрү, башталгыч класстын окуучусунун курактык жана индивидуалдык өзгөчөлүктөрү, башталгыч класстын окуучусун акылы жагынан тарбиялоо иш-аракеттери, башталгыч класстын окуучусунун эркин жана мүнөзүн тарбиялоо, башталгыч класстын окуучусун эмгекке тарбиялоо, башталгыч класстын окуучусун адеп- ахлакка тарбиялоонун мааниси, башталгыч класстардагы дене тарбия, башталгыч класстын окуучусуна эстетикалык тарбия берүүнүн ролу, башталгыч класстын окуучусун патриоттуулукка тарбиялоо, башталгыч класстын окуучусунун дүйнөгө болгон көз карашын тарбиялоо, башталгыч класстын окуучусунун өзүн-өзү тарбиялоосун уюштуруу, башталгыч класстын мугалиминин

	тарбиялык функциялары.
--	------------------------

Болочок башталгыч класстын мугалиминин математикалык компетенттүүлүгүн калыптандыруунун методдору

Дисциплинанын максаты:	Кенже мектеп окуучуларына арифметикалык материалдар менен бирдикте алгебралык материалдар, геометриялык материалдарды, чөбдуктарды алардын чен бирдиктерин окутуунун усулдарын башталгыч класста үлүш жана бөлчөк түшүнүктөрүн берүүнүн жекече усулдарын жеткиликтүү түшүндүрүү.
Дисциплинанын милдеттери:	<ul style="list-style-type: none"> -математикалык туюнтмалар жана алардын мааниси, туюнтмадагы амалдарды аткаруу тартибин окутуунун усулдары жөнүндө кеңири маалымат берүү; -сандык барабардыкты жана барабарсыздык темаларын окутуу жекече усулдарын иштеп чыгуу; -башталгыч класста жөнөкөй теңдемелерди чыгаруунун ар түрдүү усулдарын иштеп чыгуу; -маселелрди тендеме түзүү жолдору менен чыгаруунун айрым өзгөчө усулдарын берүү; -башталгыч класстарда геометриялык материалдарды окутуунун жекече усулдарын иштеп чыгуу; -кесиндинин узундугун геометриялык фигуралардын аянттары, масса жана убакыт чөбдуктарын жана алардын чен бирдиктерин окутуунун жекече усулдарын көрсөтүү; -башталгыч класста үлүш жана бөлчөк түшүктөрүн тааныштыруунун жекече усулдары; -математика боюнча класстан тышкаркы иштерди уюштуруу жана аны өткөрүүнүн усулдары.
Дисциплинанын мазмуну:	Жүз ичиндеги сандарды оозеки жана жазуу жүзүндө номерлөө, жүз ичиндеги сандарды кошуу жана кемитүү, эки орундуу сандарды кошуу жана кемитүү түрүндө берилген амалдарды аткаруу, жүз ичиндеги сандарды көбөйтүү жана бөлүү, таблицалык көбөйтүү жана бөлүү, таблицасыз көбөйтүү жана бөлүү, калдыктуу бөлүү, миң ичиндеги сандарды кошуу жана кемитүү, жазуу жүзүндө кошуу жана кемитүү, миң ичиндеги сандарды көбөйтүү, көп орундуу сандарды номерлөө, көп орундуу сандарды кошуу жана кемитүү ыкмалары, көп орундуу сандарды көбөйтүүгө даярдоо жумуштары, көп орундуу сандарды көбөйтүү, көп орундуу сандарды бир орундуу сандарга көбөйтүү, көп орундуу сандарды аягы нөлдөр менен бүткөн сандарга көбөйтүү, көп орундуу сандарды бөлүүгө даярдоо жумуштары, көп орундуу сандарды бөлүү жазуу жүзүндө бөлүү, көп орундуу сандарды разряддык сандарга бөлүү, көп орундуу сандарды эки, үч орундуу сандарга бөлүү, көп орундуу сандарды бөлүүнүн алгоритми, компоненттердин

	бирөөсүнүн өзгөрүшүнөн, арифметикалык амалдарынын жыйынтыгынын өзгөрүшүнөн көз карандылыгы.
--	---

Башталгыч математиканы окутуунун методикасы

Дисциплинанын максаты:	Кенже мектеп окуучуларына арифметикалык материалдар менен бирдикте алгебралык материалдар, геометриялык материалдарды, чоьдуктарды алардын чен бирдиктерин окутуунун усулдарын башталгыч класста үлүш жана бөлчөк түшүнүктөрүн берүүнүн жекече усулдарын жеткиликтүү түшүндүрүү.
Дисциплинанын милдеттери:	<ul style="list-style-type: none"> -математикалык туюнтмалар жана алардын мааниси, туюнтмадагы амалдарды аткаруу тартибин окутуунун усулдары жөнүндө кеьри маалымат берүү; -сандык барабардыкты жана барабарсыздык темаларын окутуу жекече усулдарын иштеп чыгуу; -башталгыч класста жөнөкөй теьдемелерди чыгаруунун ар түрдүү усулдарын иштеп чыгуу; -маселелрди тендеме түзүү жолдору менен чыгаруунун айрым өзгөчө усулдарын берүү; -башталгыч класстарда геометриялык материалдарды окутуунун жекече усулдарын иштеп чыгуу; -кесиндинин узундугун геометриялык фигуралардын аянттары, масса жана убакыт чоьдуктарын жана алардын чен бирдиктерин окутуунун жекече усулдарын көрсөтүү; -башталгыч класста үлүш жана бөлчөк түшүктөрүн тааныштыруунун жекече усулдары; -математика боюнча класстан тышкаркы иштерди уюштуруу жана аны өткөрүүнүн усулдары.
Дисциплинанын мазмуну:	Математикалык туюнтмалар, алар менен тааныштыруу, амалдарды аткаруу тартибин окутуунун усулдары, тамгалуу символика менен тааныштыруу, билимдерди жалпылоо үчүн тамгалуу символиканы колдонуу, сандык барабардыктар жана барабарсыздыктар, башталгыч класстада тендемелрди окутуунун усулдары, маселени теьдеме тузүү жолдору менен чыгаруу, башталгыч класстарда геометриялык матеориалдарды окутуунун усулдары, чекит, түз жана ийри сызыктар, кесиндилер түшүнүктөрүн берүүнүн усулдары, бурч, көп бурчтук, айлана жана тегерек түшүнүктөрүн окутуунун жолдору, сынык сызык, анын узундугу, көп бурчтуктун периметри темаларын өтүүнүн усулдары, чоьдуктарды окутууну үйрөтүү, кесиндинин узундугу, узундуктун бирдиктерин окутуунун усулдары, геометриялык фигуралардын аянттары, аянттын чен бирдиктери жана палетка жөнүндө түшүнүктөрдү берүүнүн усулдары, маса жана убакыт чоьдуктарын окутуунун усулдары, болочок класста үлүш жана бөлчөк түшүнүктөрүн тааныштыруу усулдары, бөлүгү боюнча санды жана сан боюнча бөлүгүн табууга карата берилген маселелер, математика боюнча

	класстан тышкаркы иштери жана аларды өткөрүүнүн усулдары.
--	---

Башталгыч класстарда инсанга багыттап окутуу

Дисциплинанын максаты:	Балдардын жетишүүсүн жан сапатын, мүмкүчүлүктөрүн жана балдардын жөнөкөй турмуштук көндүмдөрүн жана окуу көндүмдөрүн калыптандыруу менен бирге, мектепте билим алууга болгон мотивациялык даярдыгын камсыз кылуу, ошондой эле бала социалдык позицияны кабыл алууга, алардын укугун коргоого жана милдетин алууга даярдыгын камсыздоо, мектепте окууга керектелүүчү көндүмдөрдү, билимди, оюн тажрыйбаларды өздөштүрүүсүн колдоого алуу жана ар бир балага жекече жасоо жолдорун, ыктарын, усулдарын тандоо көндүмдөрүн студенттерде калыптандыруу.
Дисциплинанын милдеттери:	<ul style="list-style-type: none"> -студенттерде инсанга багыттап окутуу предметинин өзгөчөлүгү жана маызы жөнүндө жалпы түшүнүктөрдү калыптандыруу; -келечектеги мугалимдин маданиятын, эрудициясын өстүрүү жана педагогикалык кесипке көздөгөн чыгармачыл, активдүү аракетин калыптандыруу; -студенттерди балдардын мектепте окууга социалдык-психологиялык даярдыгын, башка балдар жана мугалимдер менен баарлашуусун калыптандырууга үйрөтүү; -студенттерди балдардын мектепке чейинки жана баштапкы билимдин ортосундагы улауучулукту камсыз кылууга калыптандыруу; -студенттерде балдардын окуу билгичтиктеринин компоненттерин калыптандырууга багыт берүү; -студенттер окуучулар менен жекече иштөө усулдарын, каражаттарын туура тандоого багыт берүү жогорку деңгээлдеги тапшырмаларды түзүү.
Дисциплинанын мазмуну:	Инсанга багыттап окутуу технологиясынын теориялык жана практикалык маселелери, инчанга багыттап окутуунун мааниси, максаты, мектепте инсанга багытти окутуунун азыркы күндөгү зарылдыгы жана талаптары, дифференцирлөө учурдун талабы, социалдык чөйрөнүн инсанга тийгизген таасири, интеллекттин түрлөрү, мекен таануу предметинен сабакты пландаштыруу, окутуунун инновациялык технологиялары, мугалимдин баарлашуу стилдери, программалаштырып окутуу көйгөйлөрү, проблемалык окутууда проблемалык методдорду тандоо жолдору, инновациялык мектептер, окутуу каражаттары, окутуу процессин уюштуруу, Кыргызстандагы новатор мугалимдер, советтик педагогдордун иш тажрыйбалары, окутуунун дифференциялык түрүн мектептерде колдонуу, инсандын өнүгүшүнүн жана калыптанышынын жекелик өзгөчөлүктөрү, окутуунун интерактивдүү методдору, окуучулар менен жекече иш алып барууда мугалимдин компетенттүүлүгү, программаланган окутуу, проблемалык окутуу, инновациялык окутуу, инсандыкка багыттап окутуу, окутуу процессин илимий

	негизде уюштуруу, новатор- мугалимдердин иш тажрыйбалары, новатордук тажрыйбаларды жайылтуу.
--	--

Башталгыч класстын окуучуларынын жетишкендиктерине мониторинг жүргүзүү жана баалоо (кыргыз тили жана адабий окуу)

Дисциплинанын максаты:	Башталгыч класстын окуучуларынын жетишкендиктерине мониторинг жүргүзүү жана баалоо, анын формалары, методдору, баалоонун принциптери, мониторинг жүргүзүүнүн ыкмалары менен тааныштыруу. Окуучулардын ишмердүүлүгүн баалоо жана ага мониторинг жүргүзүүнү мектеп тажрыйбасында пайдалануу мүмкүнчүлүктөрүн калыптандыруу.
Дисциплинанын милдеттери:	<ul style="list-style-type: none"> -башталгыч класстын окуучуларынын жетишкендиктерине мониторинг жүргүзүү жана баалоону илмий теориялык жактан жана мыйзам ченемдери боюнча квалификациялык билимдерге ээ кылуу жана даярдоо; -окуучулардын билимдерин баалоодо тиешелүү нормаларды сактоого туура, катасыз сүйлөө маданиятын калыптандыруу боюнча кесиптик компоненттик билимдери, маданиятын камсыз кылуу; -мониторинг жүргүзүү жана баалоо принциптерин, технологияларын компетенттүү өздөштүрүүгө жетишүү; -башталгыч класстарда эне тилин окутуунун методикалык, педагогикалык, психологиялык негиздери боюнча билимдеринин деңгээлин аныктоо; -окуучулардын жетишкендиктерине мониторинг жүргүзүү жана баалоо менен жалпы предметтер боюнча этаптык максаттарын (билим берүүчү, тарбиялоочу, өнүктүрүүчү) функцияларынын компоненттерин, типтерин өздөштүрүү менен адистик билимдерин тереңдетүү; -окуучулардын билимдерин деңгээлдер боюнча аныктоо үчүн баалоонун түрлөрүн пайдалануу ыкмаларын өздөштүрүү.
Дисциплинанын мазмуну:	Башталгыч мектептеги баалоо системасы, заманбап баалоо системасынын технологиясы, эффективдүү баалоонун принциптери, баалоонун түрлөрү, калыптандыруучу баалоо, башталгыч класста калыптандыруучу баалоону жүргүзүү жана ишке ашыруу, калыптандыруучу баалоонун ыкмалары, башталгыч мектепте кыргыз тили, адабий окуу сабагындагы жазуу жумуштарын, окуу көндүмдөрүн анализдөө, аларга байкоо жүргүзүү жолдоу, окуу процессиндеги кайтарым-байланыш, КБны адабий окуу, кыргыз тили сабактарында пайдалануу, баалоонун мотивацияга тийгизген таасири, кыргыз тили, адабий окуу сабактарында тапшырмаларды иштеп чыгуу ыкмалары, окуп- үйрөнүү түрмөгү жана окуу тапшырмаларын талдоо, окуп- үйрөнүү моделдери, көп түрдүү интеллект теориясы, Б.Блумдун таксаномиясы боюнча ой жүгүртүү ыкмаларынын иерархиясы, “Мыкты мугалимдин” сапаттары боюнча окуу программасын пландаштыруу, байкоо, көзөмөл

	жана насаатчылык, баалоонун жабыча формалары.
--	---

Башталгыч билим берүүнүн дидактикасы

Дисциплинанын максаты:	Бүгүнкү күндөгү билим берүүнүн актуалдуу проблемаларды талдап үйрөнүү, педагогикалык ишмердүүлүктөгү көйгөйлүү маселелер менен таанышуу жана аны чечмелей билүү, окутуу процессиндеги дидактикалык маселелердин заманбап технологияларга ылайык чечилишин үйрөнүү, мектептеги актуалдуу маселелерди чечүү жолдорун билүү, окуучулардын оз алдынчалуулугун жана топтор менен иштөө ыктарын өздөштүрүү.
Дисциплинанын милдеттери:	-курстун теориялык актуалдуу маселелер менен тааныштыруу; -башталгыч билим берүүнүн көйгөйлүү маселелер менен тааныштыруу; -окутуунун жабы моделдери жана тарбиялоодогу жабы ыкмалардын жалпылыктарын үйрөнүүсү; -мектептердеги билим берүүнү уюштуруудагы проблемалар менен таанышуусу; -мугалимдин ишмердүүлүгүндөгү актуалдуу маселелердин чечилишин таануусу; -башталгыч класстын окутуу процессиндеги көйгөйлүү маселелер менен таанышуусу; -окуучулардын жөндөмү жана топ менен иштөө маселесин талдап үйрөнүүсү.
Дисциплинанын мазмуну:	“Башталгыч билим берүүнүн дидактикасы” предметинин мазмуну, максаты жана талаптары, дидактика коомдук билим берүүнүн жана окутуунун теориясы катарында, башталгыч класстарда билим берүү сапаттарын жогорулатуу проблемалары жана окуу пландарынын өзгөрүү тенденциялары, башталгыч билим берүүнү өркүндөтүүнүн жолдору, башталгыч класста билим берүүнүн мазмуну, педагогикалык процессте башталгыч класстагы окутуунун максаты, башталгыч класста окутуу процессин уюштуруу формалары, башталгыч класстардагы окутуунун принциптери жана мыйзам ченемдүүлүктөрү, башталгыч класстагы сабактардын типтеринин дидактикалык негиздери, башталгыч класстарда класстан тышкаркы иштерди уюштуруу жолдору, башталгыч класстарда окутуунун методдору, КРнын билим берүү мектептеринде окуучулардын ден соолугун сактоону эске алуу менен окутуунун илимий-педагогикалык негиздери, башталгыч классынын окуу процессиндеги мугалимдин жана окуучунун ишмердүүлүгү, башталгыч эксперименттер ыкмасы, SEA, окутуунун натыйжаларына баа берүү, башталгыч классты окутуунун активдүү методдору, башталгыч класс үчүн окутуунун салттык эмес түрлөрү, азыркы дидактикалык теория, башталгыч класста окутуунун технологиясы, башталгыч класстагы окутуунун түрлөрү, башталгыч класста (проблемалык, өнүктүрүүчүлүк, программаланган, дифференцирленген, индивидуалдуу,

	интенсивдүү, дистанциялык, инсанга багытталган) окутуу, кооперативдик окутуу ыкмалары, башталгыч классынын окуу куралдары, башталгыч класстардагы дидактикалык оюндар, башталгыч класстын сабактарында колдонулуучу көрсөтмө куралдар, башталгыч классынын окуучуларынын үй тапшырмасы, окуучулардын билимин, билгичтигин жана көндүмдөрүн текшерүү жана баалоо.
--	--

Балдарды мектепке даярдоо

Дисциплинанын максаты:	Мектепке чейинки билим берүү мекемелерине барбаган балдардын жетишүүсүн жана сапатын, мектепке кирүүчү балдарга бирдей баштоочулук (старттагы) мүмкүнчүлүктөрүн жана балдардын жөнөкөй турмуштук көндүмдөрүн жана окуу көндүмдөрүн калыптандыруу менен бирге, мектепте билим алууга болгон мотивациялык даярдыгын камсыз кылуу, ошондой эле бала (окуучу, классташ, дос) деген социалдык позицияны кабыл алууга, алардын укугун жана милдетин алууга даярдыгын камсыздоо, мектепте окууга керектелүүчү көнүмүштөрдү жана көндүмдөрдү, билимди, оюн тажрыйбаларды өздөштүрүүсүн колдоого алуу.
Дисциплинанын милдеттери:	<ul style="list-style-type: none"> -студенттерде балдарды мектепке даярдоо предметинин өзгөчөлүгү жана мабызы жөнүндө жалпы түшүнүктөрдү калыптандыруу; -келечектеги мугалимдин маданиятын, эрудациясын өстүрүү жана педагогикалык кесипке көздөгөн чыгармачыл, активдүү аракетин калыптандыруу; -студенттерди балдардын мектепте окууга социалдык-психологиялык даярдыгын, башка балдар жана мугалимдер менен баарлашуусун калыптандырууга үйрөтүү; -студенттерди балдардын мектепке чейинки жана баштапкы билимдин ортосундагы улануучулукту камсыз кылууга калыптандыруу; -студенттерди балдардын өзүнүн жүрүм-турумун өзү көзөмөлдөй жана жыйынтыктай алуу көндүмдөрүн өнүктүрүүгө калыптандыруу; -студенттерди баланы мектепке ийгиликтүү даярдоо үчүн үй бүлөсү менен тыгыз байланышты орнотууга багыт берүү; -студенттерде балдардын окуу билигичтиктеринин компоненттерин калыптандырууга багыт берүү; -студентке оюн тажрыйбасын топтоого багыт берүү.
Дисциплинанын мазмуну:	Төрөлгөндөн баштап 3 жашка чейинки балдарды эрте өнүктүрүү боюнча, денелик жактан өнүгүү, ден соолук жана коопсуздук, социалдык-эмоционалдык өнүгүү, когнитивдик (акыл-эстик) өнүгүү, сөз өстүрүү жана баарлашууну өнүктүрүү, окуу жана жазуу үчүн алдын-ала шарттар, балдарды мектепке даярдоо предметинин максаттары жана милдеттери, базистик окуу планы, 6 жаштагы балдардын өсүү өзгөчөлүктөрү, окутуудагы өнүктүрүүчү чөйрөлөр, “Кадам артынан кадам” программасынын ыкмаларын колдонуу, Вальдорф педагогикасынын ыкмаларын колдонуу, Монтессори педагогикасынын ыкмаларын колдонуу, ден соолук

	<p>мүмкүнчүлүгү чектелген балдар менен иштөө, дене өстүрүү, айлана чөйрө менен таанышуу, кеп өстүрүү жана көркөм адабият, сабат ачуу, жөнөкөй математикалык түшүнүктөрдү калыптандыруу, көркөм өнөр чыгармачылыгы, экинчи тил (орус, кыргыз) предметтеринин программасынын мазмуну, предметтик чөйрөлөр боюнча усулдук сунуштар, предметтик чөйрөлөр боюнча жуурулушкан сабактардын болжолдуу конспектилерин түзүүгө көнүгүү, окутуунун жетишкендиктерине жана баланын өсүүсүнө мониторинг жүргүзүү жана баалоо, ата- энелер менен иштөө жана оюн ишмердиги боюнча усулдук сунуштар,</p>
--	--

Тарбиялык иштердин теориясы жана методикасы

<p>Дисциплинанын максаты:</p>	<p>Башталгыч класстарда тарбиялык иштерди уюштуруп өткөрүүнүн жол- жоболору, технологиялары, усулдары менен таанышуу, курстун теориялык актуалдуу проблемаларын окуп үйрөнүп чыгуу, илимий- изилдөөлөрдү, эксперименттерди пайдалануу аркылуу тарбиялык иштердин теориясы жана методикасынын программасын терең окуп өздөштүрүү, практикада пайдалана билүүнү үйрөнүү.</p>
<p>Дисциплинанын милдеттери:</p>	<p>-тарбиянын теориясы жана методикасы жөнүндө жалпы түшүнүктөрдү берүү; -тарбия жараянынын принциптери жөнүндө билүү; -тарбиялоонун жалпы методдору жана каражаттары жөнүндө түшүнүктөрүн калыптандыруу; -балдарды тарбиялоодо жана өнүктүрүүдө коллективдин маанисин ачуу; -инсанга багытталган тарбия жана ага карата уюштурулуучу иш- аракеттерди аткарууга үйрөтүү; -класс жетекчинин тарбиялык иштери боюнча маалымат берүү; -ата- энелер менен иштөөнүн өзгөчөлүктөрү жөнүндөгү түшүнүктөрдү калыптандыруу.</p>
<p>Дисциплинанын мазмуну:</p>	<p>Тарбия жараянын мазмунун, максаты жана составдуу бөлүктөрү, элдин тарбия тажрыйбасы- ата мурасы, тарбиялоо процессинин мааниси жана өзгөчөлүктөрү, тарбиялоонун методдору, эмгек тарбиясы жана ага карата уюштурулуучу иш- аракеттер, эстетикалык тарбия жана ага карата уюштурулуучу иш- аракеттер, адеп- ахлак тарбиясы, инсага багытталган тарбия жана ага карата уюштурулуучу иш- аракеттер, тарбиялоонун жалпы каражаттары, мектептин окуучулар жамааты, класс жетекчинин тарбиялык иштери, мектепте өзүн- өзү башкаруунун түзүлүшү, мектеп, үй бүлө жана коомчулуктун биргелешип иш алып баруусу, ата- энелердин чогулушу, мектептин таланттуу балдар менен иштөөсү.</p>