

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.ОСМОНОВА

Рассмотрено на заседании
Методического Совета ЖАГУ,
рекомендовано к утверждению.
Протокол №“___”___ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
проректор по УР ЖАГУ
д.т.н., профессор

А.П.Алибаев
“___”___ 20__ г.



МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ЖАГУ

Наименование образовательной программы:

550700 Педагогика
направление (специальность)

профиль: **Начальное образование**
(квалификация)

Уровень образовательной программы:

бакалавр

Жалал-Абад, 2023 г.

Модель выпускника по направлению 550700 Педагогика профиль “Начальное образование” квалификация “Бакалавр” рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры “Педагогика, психология и технология обучения”. Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

Утверждена и рекомендовано к использованию учебно-методическим советом ЖАГУ. Протокол № ___ от _____ 2023 года.

Разработчики:



Сакиева С.С. – д.п.н., профессор

Ураимов К.М. – к.п.н., доцент

Мокуева Н.Ш. – преподаватель

Представители
от работодателей:



Боржуева Карачач Аватаевна,
директор школы №85 имени «Ынтымак»
Сузакского района



Кебекова Жаннатхан Батырбековна,
директор школы №21 имени Ж.Болотова
г.Жалал-Абад

СОДЕРЖАНИЕ

1	Условные сокращения	4
2	Определения, основные понятия	5
3	Компетентностная модель выпускника (КМВ)	5
4	Цели ООП ВПО по направлению подготовки	5
5	Основание для разработки	10
6	Участники разработки	10
7	Структура КМВ	10
8	Порядок разработки характеристики профессиональной деятельности	10
9	Характеристика профессиональной деятельности	10
10	Порядок формирования перечня компетенций	10
11	Порядок утверждения КМВ	10

1. УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

КР – Кыргызская Республика

ПКР – Правительство Кыргызской Республики

МОН – Министерство образования и науки;

ЖАГУ – Жалал-Абадский государственный университет

ВУЗ – высшее учебное заведение;

ГОС ВПО – Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования

ОП – образовательная программа;

ООП – основная образовательная программа;

ООД – Общеобразовательные дисциплины

БД – базовые дисциплины;

ПД – профилирующие дисциплины;

УП – учебный план;

РУП – рабочий учебный план;

УМК – учебно-методический комплекс;

МС – методический совет

ОК – общенаучные компетенции

ИК – инструментальные компетенции

ИС – информационная система

КМВ - компетентностная модель выпускника

ПД - профессиональная деятельность

ПК – профессиональные компетенции

РО – результаты обучения

СЛК – социально-личностные и общекультурные компетенции

УР – учебная работа

2. Определения, основные понятия

Модель выпускника - это система взаимосвязанных компетенций выпускника, в которой отражается качественное содержание ОП, то есть это описание того, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какими качествами обладает.

Модель выпускника является рамочной характеристикой способностей выпускника высшего профессионального образования и послевузовского профессионального образования, специальности и уровня подготовки, соответствующая ГОС и требованиям международных стандартов сертификации и гарантирующая осуществление профессиональной деятельности выпускника с заданным уровнем качества. Модель выпускника определяет содержание и процесс реализации образовательной программы, означающий последовательное формирование у обучаемых требуемого перечня компетенций.

Компетентностная модель выпускника – это совокупность планируемых образовательных целей и результатов освоения ООП, включающая перечень универсальных и профессиональных компетенций и описание их структуры.

Компетентностная модель выпускника – комплексный интегрированный образ конечного результата образования в вузе по направлению подготовки (квалификации) (табл.1).

3. Компетентностная модель выпускника входит в качестве обязательного документа в состав ООП вуза по направлению и уровню подготовки ВПО.

4. Цели ООП ВПО по направлению подготовки 550700 Педагогика, квалификация «Бакалавр»

Цель 1. Подготовка педагогических кадров, осуществляющего педагогическую деятельность в сфере проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе, способного решать профессиональные задачи непрерывного компетентностно-ориентированного образования в условиях быстро меняющегося мира

Цель 2. Формирование профессиональной готовности студентов к практическому применению сформированных компетенций, повышению общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

Цель 3. Развитие социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности в сфере педагогической деятельности.

**Компетентностная модель выпускника ОП Педагогика,
КВАЛИФИКАЦИЯ – БАКАЛАВР**

№	Результаты обучения	Перечень компетенция согласно ГОС, соответствующие результатам обучения
1	РО 1: Способен использовать базовые положения гуманитарных, экономических, математических и естественных наук в профессиональной деятельности и самостоятельно приобретать новые знания, владеть навыками использования информационных технологий	ОК 1+ ИК 2+ИК 3 + СЛК 1 + ПК 2
2	РО 2: Способен осуществлять деловое общение, аргументированно и ясно выражать свои мысли на государственном, официальном и иностранном языках для профессионального и личного общения, работать в поликультурной сфере	ИК 1+ПК 17 + ДК 1 + ДК 2
3	РО 3: Уметь работать в коллективе на основе толерантности, демократии и права, применяет полученные знания для рационального использования их в профессиональной деятельности, владеть навыками критического мышления, самосовершенствования, развивать партнерские взаимоотношения	ПК 1+ ПК 7 + ПК 12 + ПК 15 +
4	РО 4: Способен осуществлять педагогическую деятельность используя интерактивные формы и методы обучения, применять методы интегрированного обучения по предметам, участвовать в решении отдельных научно-исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области педагогики	ПК 4 + ПК 5+ ПК 6 + ПК 8 ДК 3 + ДК 4
5	РО 5: Способен анализировать уровень развития учащихся и их оценки, имеет способности управлять в	ПК 9 + ПК 10 + ПК 11 + ПК 13 + ПК 14 + ПК 16 + ПК 18

	образовательной системе	
--	-------------------------	--

В результате освоения Основной образовательной программы выпускник обладает следующими компетенциями:

а) универсальными:

- общенаучными (ОК):

ОК–1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;

-инструментальными (ИК):

ИК-1. Способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения;

ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения;

ИК-3. Способен использовать предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности.

-социально-личностными и общекультурными (СЛК):

СЛК-1. Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп

б) профессиональными (ПК):

- готов использовать психолого-педагогические компетенции для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (ПК-1);

- владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения (ПК-2);

- способен формировать оптимальные педагогические условия образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.) (ПК-3);

- владеет методами и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для личностного самоопределения обучающихся (ПК-4);

- умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии (ПК-5);

- способен планировать учебные занятия по предмету (предметами) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом

(ПК-6);

- умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии (ПК-7);

- способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в начальной школе (ПК-8);

- умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребление наркотиков и алкоголя и т.д.) (ПК-9);

- умеет сотрудничать с обучающимися в создании новых проектов, планов работ (ПК-10);

- владеет теоретическими знаниями о когнитивном, социально-эмоциональном, физическом, эстетическом развитии ребенка дошкольного и младшего школьного возраста (ПК-11);

- способен применять знания теоретических основ и технологий дисциплин начального образования, использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников (ПК-12);

- владеет знаниями о структурах разных отклонений в развитии детей: с недостатками интеллектуального и психического развития, с недостатками речи, слуха и зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и особенностями поведения (ПК-13);

- владеет специальными методами и приемами обучения детей с речевыми нарушениями учебным предметам в специальных общеобразовательных организациях (ПК-14);

- способен проводить психолого-педагогическую диагностику и консультирование (ПК-15);

- способен решать задачи воспитания и развития личности детей с нарушением слуха с учетом особенностей их психофизического развития (ПК-16);

- владеет специальными невербальными средствами коммуникации (ПК-17);

- способен использовать знания закономерностей и особенностей психологии лиц с нарушениями зрения при организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся (ПК-18).

в) дополнительные компетенции, определяемые вузом (ДК)

- способен развивать социально-личностные качества, как:

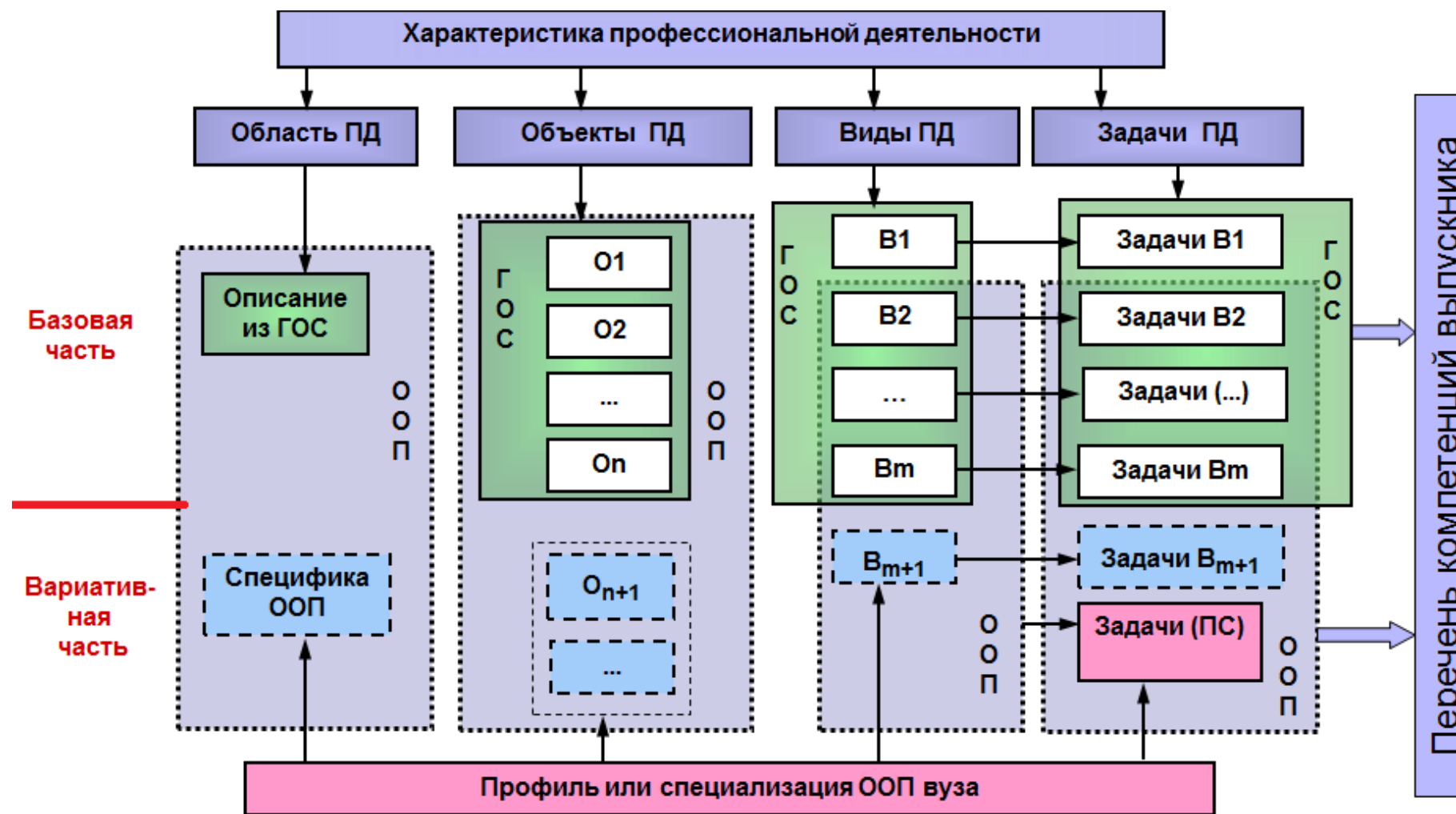
самостоятельность, энтузиазм, устойчивость, точность, дисциплинированность, техника мышления работать в многокультурной среде (ДК-1);

- способен иметь педагогическую мотивацию (ДК-2);

- полностью владеет школьным курсом математики (ДК-3);

- способен установить межпредметные связи (ДК-4).

8. Характеристика профессиональной деятельности



4. Основание для разработки

- ГОС ВПО по направлению (специальности) и уровню подготовки
- «Компетентностная модель выпускника. Правила разработки и оформления»
- Методические рекомендации ЖАГУ

5. Участники разработки

- Преподаватели кафедры, участвующие в реализации данной ООП
- Представители основных работодателей

6. Структура компетентностной модели выпускника

Согласно стандарту университета, понятие *Компетентностной модели выпускника* включает следующие разделы:

1. Характеристика профессиональной деятельности;
2. Требования к результатам освоения ООП (перечень универсальных и профессиональных компетенций)

7. Порядок разработки характеристики профессиональной деятельности

1. Определены профиль (специализацию) подготовки выпускников в рамках ООП
2. Изучен ГОС ВПО
3. В соответствии с ГОС ВПО определены область ПД
4. В соответствии с ГОС ВПО определены объекты ПД
5. Из числа приведенных ГОС ВПО *определены конкретные виды ПД*, к которым в основном готовится выпускник
6. В соответствии с ГОС ВПО и видами ПД определены задачи ПД
7. Задачи ПД *дополнены* с учетом профиля ООП и потребностей заинтересованных сторон

9. Порядок формирования перечня компетенций

1. Из раздела ГОС ВПО в качестве **обязательных** при освоении ООП выбираются **все универсальные** и профессиональные компетенции.
2. В зависимости от профиля ООП и требований работодателей (отраслевых профессиональных стандартов) формулируются и добавляются в перечень **дополнительные компетенции**, общее количество которых должно удовлетворять требованиям стандарта университета
3. Сформированный перечень компетенций выпускника оформляется в соответствии с вузовским стандартом

10. Порядок утверждения КМВ

1. Оформить КМВ как отдельный документ ООП в соответствии с вузовским стандартом.
2. Согласовать КМВ с основными работодателями.
3. Рассмотреть и утвердить КМВ на заседании выпускающей кафедры с приглашением преподавателей, участвующей в данной ООП.
4. Согласовать разработанную КМВ в МС ЖАГУ.
5. Утвердить разработанную КМВ председателем МС ЖАГУ.