

УДК 351/354
ББК 68.69

АЙЫЛ-КЫШТАК ШАРТЫНДА ЖЕР ТИТИРӨӨДӨН КИЙИНКИ КАЛКТЫН
ЖОГОТУУЛАРЫН, АЛГАЧКЫ ШЫПААГЕРДИК ЖАРДАМ КӨРСӨТҮҮЧҮЛӨРДҮН
САНЫН ЭСЕПТӨӨ УСУЛУ
МЕТОДИКА РАСЧЕТА ПОТЕРИ НАСЕЛЕНИЯ И НЕОБХОДИМОГО КОЛИЧЕСТВА
МЕДПЕРСОНАЛОВ ПОСЛЕ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ В СЕЛЬСКИХ УСЛОВИЯХ
METHODOLOGY OF CALCULATION OF LOSS OF POPULATION AND NECESSARY
AMOUNT OF MEDICAL STAFF AFTER AN EARTHQUAKE IN RURAL TERMS

Аширалиев А. – т.и.д., профессор, Шамиев Ж.Б.- т.и.к., доцент,
Эшбаев А.А. - окутуучу, Абдрахманов А.Ш. – окутуучу,
Жалал-Абад мамлекеттик университети

Аннотациялар: Бул макалада айыл-кыштактарда болуп өткөн жер титирөөдөгү жоготууларды аныктоо, медициналык кызматкерлердин зарыл болгон санын аныктоо ыкмасы келтирилген

В данной статье определено потери после землетрясения в сельской местности, приведены методы расчета необходимого количества медицинских работников.

This article describes a method of calculating the losses and the number of health workers after the earthquake in the countryside.

Айыл-кыштактардын шаардан айырмачылыгы болуп, аларда: көп кабаттуу үйлөрдүн аздыгы же жоктугу, үйлөрдүн чачыранды жайгашкандыгы, имараттардын басымдуу көпчүлүгүнүн сейсмотасмаларынын жоктугу, кам кыштан, паксадан урулган дубалдардын көптүгү, куткаруучулар жана шыпаагерлер борборлорунан алыс жайгашкандыгы жана башкалар эсептелет.

Бул өзгөчөлүктөрдүн баары, жер титирөөдөн болгон калктын жоготууларынын көрсөткүчтөрүнө жана мүнөзүнө таасирин тийгизээри анык. Ошондуктан, шаардын шарты үчүн иштелип чыккан [1] макаладагы эсептөөлөрдөй эле, өзгөчөлүктөрдү эске алуу менен, айыл-кыштактардын шартында жер титирөөдөн кийинки калктын жоготууларын, алгачкы шыпаагердик жардам көрсөтүүчүлөрдүн санын эсептөө усулун иштеп чыгуу көйгөйлүү маселе болуп эсептелет.

Шаардын шартындагыдай эле, балл менен берилген жер титирөө күчүнүн (R) маанилерине жараша айыл-кыштактын кыйроо даражасы (Д), мүнөзү (М), ошончо күчтү канчалык атом бомбасын жардырса пайда болмок деген, теңтайлаштык катнашы (Т_к) келтирилген 1–жадыбалдагы түпкү көрсөткүчтөр пайдаланылат [2].

1–жадыбал – Эсептөө үчүн алгачкы көрсөткүчтөр

Жер титирөө күчү, балл, (R)	Айылдын кыйроо даражасы, (Д)	Кыйроо мүнөзү, (М)	Атом бомбасы менен теңтайлаштык катнашы (Т _к)
6,5	0,2 ден кичине	Анча мынча	0,1-0,2
7,5	0,2 – 0,5	Орто	0,2-0,3
8,0	0,5 – 0,8	Катуу	0,3-0,5
9,0	0,8 ден чоң	Тыптыйпыл	0,5 тен чоң

Жер титирөөдөн айыл-кыштак калкынын жоготууларынын коэффициенти (К), шаар үчүн аныкталган маанилерден айырмалангандыктан, айыл шарты үчүн бул маанилердин тийешелүүлөрүн 2 – жадыбалда келтирилген [2] көрсөткүчтөрдөн алуу зарыл.

2 – жадыбал - Жер титирөөдөн айыл калкынын жоготууларынын коэффициенти (К)

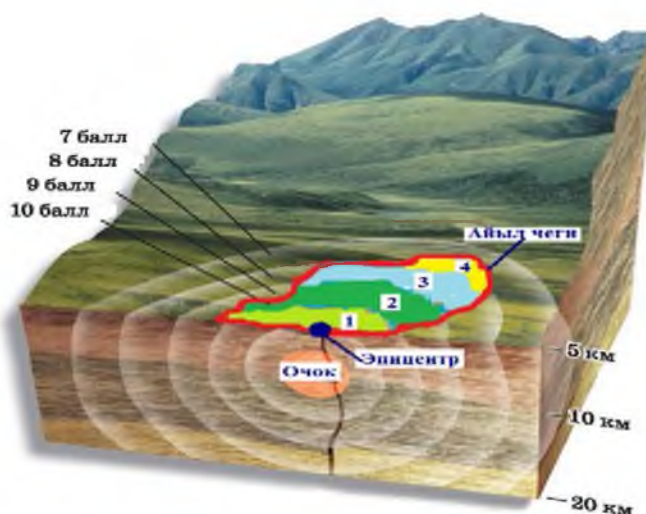
Жоготуунун мүнөзү	Айылдын кыйроо даражасына (Д) жараша коэффициент (К _ж) маанилери										
	0.1	0.2	0.3	0.4	0.5	0.6	0.7	0.8	0.9	1.0	2.0
Жалпы (К _ж)	0.04	0.07	0.11	0.14	0.18	0.22	0.25	0.29	0.33	0.36	0.42
Кайтарылгыс, (К _к)	0.03	0.06	0.09	0.12	0.15	0.18	0.21	0.24	0.27	0.30	0.35
Санитардык жоготуу (К _с)	0.01	0.01	0.02	0.02	0.03	0.04	0.04	0.05	0.06	0.06	0.07

Санитардык жоготууларды аныктоодо 3 – жадыбалда келтирилген көрсөткүчтөр [2] колдонулуп, караңгы жана жарык учурлардын жоготуулардын санына тийгизген таасирлеринин эске алуу менен эсептелет.

3 – жадыбал – Айылдагы жер титирөөдөн кийинки санитардык жоготуулар, %

Жоготуунун мүнөзү	Айылдын кыйроо даражасына (Д) жараша коэффициент (К _ж) маанилери										
	0.1	0.2	0.3	0.4	0.5	0.6	0.7	0.8	0.9	1.0	2.0
Санитардык жоготуулар, К _с	0.01	0.01	0.02	0.02	0.03	0.04	0.04	0.05	0.06	0.06	0.07
Жеңил, К _{сж}	33%	25%	30%	25%	27%	20%	23%	20%	25%	20%	-
Орто, К _{с орто}	33%	38%	30%	25%	27%	27%	23%	15%	25%	20%	-
Оор, К _{с оор}	34%	37%	40%	50%	46%	53%	54%	65%	50%	60%	-

Айыл чоң болуп, төмөнкү сүрөттө келтирилгендей жер титирөөнүн бир канча баллдуулук аймактарын камтыса, эсептөө татаалданып кетет. Мындай учурда ар түрдүү түскө бойлогон 1, 2, 3, 4 аймактарынын ар бири үчүн эсептөөлөрдү өзүнчө жүргүзүү зарыл.



Айыл-кыштактын шартында деле жер титирөө болгон маал жоготууларга чоң таасир бергендиктен, карангы учурда болгон жер титирөө жарык учурда болгон жер титирөөгө караганда 30% га көп жоготууларды алып келээрин эске алып, эсептөөлөрдө карангы мезгил үчүн 1,0, жарык мезгил үчүн 0,7 коэффициенттери шарттуу түрдө кабыл алынды.

Айыл-кыштактын шарты үчүн эсептөөлөр

Айыл-кыштактын шарттарындагы жер титирөөнүн кесепетинен келтирилген калктын жоготуулары төмөнкү катарда аныкталат:

- сеймикалык борборлордон Рихтердин шкаласы бойунча балл менен берилген жер титирөө күчүнүн (R) маанилери тууралуу маалыматтар алынып, такталат;

- 1–жадыбалдан R дин маанисине жараша айыл-кыштактын кыйроо даражасынын (Д), мүнөзүнүн (М), маанилери тандалып алынат;

- 1 – жадыбалдан такталып алынган айыл-кыштактын кыйроо даражасынын (Д) маанилерине жараша 2–жадыбалдан жер титирөөдөн айыл-кыштак элинин жоготууларынын коэффициентинин (К) маанилери тандалып алынат;

- санитардык жоготуулардын маанилери 3 – жадыбалда келтирилген көрсөткүч-төр аркылуу аныкталат;

- жогорудагы тандалып алынган көрсөткүчтөрдүн негизинде эсептөөлөр жүргүзүлөт.

Эсептөө усулу түшүнүктүү болсун үчүн, эсептөөнүн мисалы катары калкынын саны 3700 (жүз миң) адамдан турган айылда (Кара-Алма мисалы), Рихтер шкаласы бойунча 6,5 балл жер титирөө болгон учур каралган. Мындай шарттарга керектүү маанилер 1–жадыбалдарда кызыл сап, ал эми 2–жадыбалда кызыл тике сап (түркүк) түрүндө келтирилди.

Берилген шарт үчүн эсептөөлөр төмөндөгүчө жүргүзүлөт:

Жалпы жоготуулар коэффициенти $K_{ж} = 0,07$;

Кайтарылгыс жоготуулар коэффициенти $K_{к} = 0,06$;

Санитардык жоготуулар коэффициенти $K_{с} = 0,01$, анын ичинен:

жеңил санитардык жоготуу коэффициенти $K_{сж} = 25\%$;

орто санитардык жоготуу коэффициенти $K_{с орто} = 38\%$

оор санитардык жоготуу коэффициенти $K_{с оор} = 37\%$

Ушул коэффициенттердин маанилерин колдонуп, жоготуулардын сандары күндүн *караңгы маалы* үчүн эсептелет:

Жалпы жоготуулар $Ж_{ж} = 3700 * 0,07 = 259$ адам;

Кайтарылгыс жоготуулар $K_{жог} = 222 * 0,06 = 222$ адам;

Санитардык жоготуулар $C_{ж} = 3700 * 0,01 = 37$ адам.

Ушул эле коэффициенттердин күндүн *жарык маалы* үчүн 0,7 коэффициентин колдонуп эсептеп, төмөнкүлөр алынат:

Жалпы жоготуулар $Ж_{ж} = 259 * 0,7 = 181$ адам;

Кайтарылгыс жоготуулар $K_{жог} = 222 * 0,7 = 155$ адам;

Санитардык жоготуулар $C_{ж} = 37 * 0,7 = 26$ адам.

Караңгы маал үчүн:

Жеңил санитардык жоготуу $= 26 * 0,25 = 6,5 \approx 7$ адам;

Орто санитардык жоготуу $= 26 * 0,38 = 9,88 \approx 10$ адам;

Оор санитардык жоготуу $= 26 * 0,37 = 9,62 \approx 9$ адам;

Жарык маал үчүн:

Жеңил санитардык жоготуу $= 7 * 0,7 = 4,9 \approx 5$ адам;

Орто санитардык жоготуу $= 10 * 0,7 = 7$ адам;

Оор санитардык жоготуу $= 9 * 0,7 = 6,3 \approx 6$ адам

Санитардык жоготууга кабылгандардын дээрлик баары, айрыкча оор санитардык жоготууга учурагандар тез арада көрсөтүлүүчү медициналык жардамга муктаж. Алгачкы медициналык жардам көрсөтүү топторунун, шыпаагерлердин (врач), медайымдардын (медсестра) саны [1,3,4] сунуштаган усулдарга ылайык төмөнкүчө аныкталат (4 – жадыбал):

4–жадыбал – медкызмакерлердин зарыл санын аныктоо формулалары

Топтун саны	Шыпаагерлер саны	Медайымдар саны	Топтогу жалпы саны
$n_{\text{от}} =$	$N_{\text{ш}} = 8 * n_{\text{от}} \quad (2)$	$N_{\text{ма}} = 38 * n_{\text{от}} \quad (3)$	$N_{\text{от}} = 146 * n_{\text{от}} \quad (4)$

мында

$n_{\text{от}}$ – медициналык жардам көрсөтүү топторунун саны, *даана*;

$N_{\text{сж}}$ – жалпы санитардык жоготуулардын саны;

$N_{\text{ш}}$ – шыпаагерлердин (врач) саны;

$N_{\text{ма}}$ – медайымдардын (медсестра) саны;

$N_{\text{дт}}$ – медициналык алгачкы жардам көрсөтүү топторундагы өздүк курамдардын жалпы саны.

Калкынын саны 3700 адамдан турган айылда, Рихтер шкаласы бойунча 6,5 балл жер титирөө болгон учурдагы жогоруда аныкталган жалпы санитардык жоготуулардын такталган санынын негизинде, алгачкы медициналык жардам көрсөтүү топторунун зарыл болгон саны, шыпаагерлердин (врач), медайымдардын (медсестра) саны, жер титирөө кырсыгы *караңгы маалда* болгондо, төмөндөгүчө аныкталат.

ӨК аймагында кырсыктын айынан 37 санитардык жоготуу болгон. Алгачкы медициналык жардам көрсөтүүчү топтун, анын ичине кирген шыпаагерлердин (врачтардын), медайымдардын (сестра), тез жардам кызматкерлердин ж.б. тийешелүү кызматкерлердин керектүү санын аныктоо керек.

1. Медициналык топтун санын 1– формуланы колдонуп аныкталат:

$$n_{\text{от}} = 37/100 = 0,37 \text{ топ (шарттуу 1 топ)}$$

2. Шыпаагерлердин санын 2– формуланы колдонуп аныктайбыз:

$$N_{\text{ш}} = 8 * 0,37 = 3 \text{ врач}$$

3. Медайымдардын санын 3– формуланы колдонуп аныктайбыз:

$$N_{\text{ма}} = 38 * 0,37 = 14 \text{ медайым}$$

4. Медициналык алгачкы жардам көрсөтүү топторундагы өздүк курамдардын жалпы санын 4– формуланы колдонуп аныктайбыз:

$$N_{\text{от}} = 146 * 0,37 = 54 \text{ мед кызматкер.}$$

Эсептөөлөр көрсөткөндөй, эгерде 3700 калк жашаган айылда 6,5 баллдык жер титирөө болсо, орто эсеп менен калктын 7% жалпы жоготууларга, 6% кайтарылгыс жоготууларга, 1% санитардык жоготууларга учурайт экен.

Айыл-кыштак шартында жоготууларды төмөндөтүү жолдорунун өзгөчөлүктөрү:

- куткаруучулардын өз убагында келиши жана алардын кесиптик чеберчилиги. Шаардан айырмаланып, куткаруучулар жайгашкан жайдан жабыр тарткан айылга чейинки аралыктын алыстыгынан бул иштерди аткарууда кошумча кыйынчылыктар бар;

- алгачкы шыпаагердик жардам көрсөтүү кызматтарынын адистеринин өз уба-гында келиши, алардын кесиптик чеберчилиги, эң керектүү убактан кечиктирбей жардам көрсөтүшү. Шаардан айырмаланып, медициналык кызматкерлер жайгашкан жайдан жабыр тарткан айылга чейинки аралыктын алыстыгынан бул иштерди аткарууда кечи-гүүлөр болуп, ашыкча жоготуулар болуу ыктымалдуулугунун жогорулугу;

Жоготуулардын саны айрыкча медициналык жардам бериш убактысынан жана сапа-тынан көз каранды болгондуктан, медициналык жардам көрсөтүүнүн түрлөрүнүн ичинен, айыл-кыштак шарты үчүн, кырсыкка кабылган көз ирмемдин биринчи секундунан баштап 30 минут ичинде алгачкы медициналык жардам көрсөтүүнү камсыз кылуу өтө кыйын маселе. Шаар жериндегидей эле, айыл-кыштак жеринде деле медициналык жардамдарды, жогорудагы көрсөтүлгөн убакыт ченемдеринде көрсөтүү мүмкүнчүлүгү шыпаагердик кызматкерлердин жалпы санын туура аныктоодон жана алардын ишин туура уйуштуруп, башкаруудан көз каранды.

Адабияттар:

1. Аширалиев А, Шамиев Ж.Б., Эшбаев А.А, Абдрахманов А.Ш. “Шаар шар-тында жер титирөөдөн кийинки калктын жоготууларын, алгачкы шыпаагердик жардам көрсөтүүчүлөрдүн санын эсептөө усулу”. Ушул жыйнакта.
2. Мамырова Э, Омуралиева М., Усупаева Ш.Э. «Оценка вероятной сейсмической опасности территории Кыргызской Республики и приграничных районов стран Центральной Азии на период 2002-2005 г.г.». «Методика оперативной оценки инженерной обстановки при землетрясении», глава-2, п-2.
3. Харисов Г. Х., Калайдов А. Н., Неровных А. Н., Фирсов А. В. Сборник заданий для практических занятий по дисциплине «Организация и ведение аварийно-спасательных работ»: Учеб.-метод. пособие. - М.: Академия ГПС МЧС России, 2011. - 51 с.
4. Аширалиев А., Абдрахманов А.Ш. “Издөө-куткаруу иштерин уйуштуруу жана жүргүзүү” сабагы бойунча практикалык иштер жана тапшырмалар жыйнагы. Окуу китеби., Б.-Жалал-Абад, 2015, 112 б.

Рецензент:

Белеков Т. – т.и.к., доцент

УДК 351/354
ББК 68.69

ШААР ШАРТЫНДА ЖЕР ТИТИРӨӨДӨН КИЙИНКИ КАЛКТЫН ЖОГОТУУЛАРЫН,
АЛГАЧКЫ ШЫПААГЕРДИК ЖАРДАМ КӨРСӨТҮҮЧҮЛӨРДҮН САНЫН ЭСЕПТӨӨ
УСУЛУ

МЕТОДИКА РАСЧЕТА ПОТЕРИ НАСЕЛЕНИЯ И НЕОБХОДИМОГО КОЛИЧЕСТВА
МЕДПЕРСОНАЛОВ ПОСЛЕ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ В ГОРОДСКИХ УСЛОВИЯХ
METHODOLOGY OF CALCULATION OF LOSS OF POPULATION AND NECESSARY
AMOUNT OF MEDICAL STAFF AFTER AN EARTHQUAKE IN MUNICIPAL TERMS

*Аширалиев А. – т.и.д., профессор, Шамиев Ж.Б. – т.и.к., доцент,
Эшбаев А.А. – окутуучу, Абдрахманов А.Ш. – окутуучу,
Жалал-Абад мамлекеттик университети*

Аннотациялар: Бул макалада шаар ичинде болуп өткөн жер титирөөдөгү жоготууларды аныктоо, медициналык кызматкерлердин зарыл болгон санын аныктоо ыкмасы келтирилген

В данной статье определено потери после землетрясения в городской местности, приведены методы расчета необходимого количества медицинских работников.

In this article it is defined losses after an earthquake in the city district, methods of calculation of necessary number of health workers are given.

Жер титирөө эң кубаттуу табигый кырсыктардын бири болгондуктан, кубаттуулук даражасына жараша калктын жоготууларынын көлөмү, адам өлүмү да көп болот. Жер титирөөдөн жабыр тарткан адамдардын жоготууларын аныктоонун бир канча ыкмалары бар. Алибетте, мынча балл жер титирөөдөн адамдар мынча сандагы жоготууларга учурап, жабыр тартат деген, сенек эсептөө ыкмасын иштеп чыгуу акылга сыйбаган нерсе. Ошентсе да, жер титирөөгө кабылган калк жашаган аймактагы (шаардагы, айылдагы), учурдагы (жарык, карангы) шарттарды эске алуу менен, жабыр тарткан адамдардын жоготууларынын санын болжолдуу аныктоо мүмкүн.

Жер титирөөдөн жабыр тарткан адамдардын жоготууларынын санын эсептөө, калк жашаган аймактын түрүнө жана алардын кыйроо даражасына жараша аныкталат.

Калк жашаган аймактардын түрлөрү шарттуу: *жайлоо конуш, айыл-кыштак, шаарча* (пгт), *шаар* болуп бөлүнүшөт. Бул иште 1 түрү – *шаар* шарттары гана каралды.

Жер титирөө болгон маал да жоготууларга чоң таасир берээрин, карангы учурда болгон жер титирөө жарык учурда болгон жер титирөөгө караганда 30% га көп жоготууларды алып келээрин эске алып, эсептөөлөрдө карангы мезгил үчүн 1,0 деген, жарык мезгил үчүн 0,7 коэффициенттери шарттуу түрдө кабыл алынды.

Шаардын шарты үчүн эсептөөлөр

Изилдөөлөрдүн негизинде [1] такталган, 1–жана 2–жадыбалдарда келтирилген маалыматтар, шаар шарттарындагы жер титирөөдөн кийинки жоготууларды эсептөөдөгү түпкү көрсөткүчтөр болуп эсептелет.

1–жадыбал

Жер титирөө күчү, балл, (R)	Шаардын кыйроо даражасы, (Д)	Кыйроо мүнөзү, (М)	Атом бомбасы менен теңтайлаштык катнашы (Т _к)
6,5	0,2 ден кичине	Анча мынча	0,1-0,2
7,5	0,2 – 0,5	Орто	0,2-0,3

8,0 9,0	0,5 – 0,8 0,8 ден чоң	Катуу Тыптыйпыл	0,3-0,5 0,5 тен чоң
------------	--------------------------	--------------------	------------------------

Мында, 1–жадыбалда балл менен берилген жер титирөө күчүнүн (R) маанилерине жараша шаардын кыйроо даражасы (Д), мүнөзү (М), ошончо күчтү канчалык атом бомбасын жардырса пайда болмок деген, теңтайлаштык катнашы (Т_к) келтирилген.

Экинчи жадыбалда болсо, шаардын кыйроо даражасына (Д) жараша К коэффициентинин маанилери: жалпы (K_ж), кайтарылгыс (K_к), санитардык (K_с) жоготуулар үчүн берилген. Санитардык жоготуулар: жеңил (K_{сж}), орто (K_{с орто}), оор (K_{с оор}) деген үч даражада келтирилген.

Шаардын шарттарындагы жер титирөөнүн кесепетинен келтирилген калктын жоготуулары төмөнкү катарда аныкталат:

- сеймикалык борборлордон Рихтердин шкаласы бойунча балл менен берилген жер титирөө күчүнүн (R) маанилери аныкталат;

2 – жадыбал. Жер титирөөдөн шаар калкынын жоготууларынын коэффициенти (К)

Жоготуунун мүнөзү	Шаардын кыйроо даражасына (Д) жараша коэффициент (K _ж) маанилери										
	0.10	0.20	0.30	0.40	0.50	0.60	0.70	0.80	0.90	1.0	2.0
Жалпы, (K _ж)	0.08	0.18	0.25	0.32	0.40	0.45	0.6	0.8	0.8	0.9	1.0
Кайтарылгыс (K _к)	0.05	0.1	0.15	0.20	0.25	0.3	0.47	0.6	0.72	0.85	1.0
Санитардык жоготуу (K _с) анын ичинде:	0.03	0.08	0.1	0.12	0.15	0.15	0.13	0.2	0.08	0.05	-
Жеңил (K _{сж})	0.01	0.02	0.03	0.03	0.04	0.03	0.03	0.04	0.02	0.01	-
Орто (K _{с орто})	0.01	0.03	0.03	0.03	0.04	0.04	0.03	0.03	0.02	0.01	-
Оор (K _{с оор})	0.01	0.03	0.04	0.06	0.07	0.08	0.07	0.13	0.04	0.03	-

- 1–жадыбалдан R дин маанисине жараша шаардын кыйроо даражасынын (Д), мүнөзүнүн (М), атом бомбасы менен теңтайлаштык катнашынын (Т_к) маанилери тандалып алынат;

- 1 – жадыбалдан такталып алынган шаардын кыйроо даражасынын (Д) маанилерине жараша 2–жадыбалдан жер титирөөдөн шаар элинин жоготууларынын коэффициентинин (К) маанилери тандалып алынат;

- жогорудагы тандалып алынган көрсөткүчтөрдүн негизинде эсептөөлөр жүргүзүлөт.

Эсептөө усулу түшүнүктүү болсун үчүн, эсептөөнүн мисалы катары калкынын саны 100000 (жүз миң) адамдан турган шаарда, Рихтер шкаласы бойунча 7,5 балл жер титирөө болгон учур каралган. Мындай шарттарга керектүү маанилер 1– жадыбалдарда кызыл сап, ал эми 2–жадыбалда кызыл тике сап (түркүк) түрүндө келтирилди.

Жогорудагы берилген шарт үчүн эсептөөлөр төмөндөгүчө жүргүзүлөт:

Жалпы жоготуулар коэффициенти $K_{ж} = 0,32$;

Кайтарылгыс жоготуулар коэффициенти $K_{к} = 0,20$;

Санитардык жоготуулар коэффициенти $K_{с} = 0,12$ анын ичинен:

жеңил санитардык жоготуу коэффициенти $K_{сж} = 0,03$;

орто санитардык жоготуу коэффициенти $K_{с орто} = 0,03$

оор санитардык жоготуу коэффициенти $K_{с оор} = 0,06$

Ушул коэффициенттердин маанилерин колдонуп, жоготуулардын сандары күндүн караңгы маалы үчүн эсептелет:

Жалпы жоготуулар $J_{ж} = 100000 * 0,32 = 32000$ адам;
 Кайтарылгыс жоготуулар $K_{жог} = 100000 * 0,20 = 20000$ адам;
 Санитардык жоготуулар $C_{ж} = 100000 * 0,12 = 12000$ адам.

Ушул эле коэффициенттердин күндүн жарык маалы үчүн 0,7 коэффициентин колдонуп эсептеп, төмөнкүлөр алынат:

Жалпы жоготуулар $J_{ж} = 32000 * 0,7 = 22400$ адам;
 Кайтарылгыс жоготуулар $K_{жог} = 20000 * 0,7 = 14000$ адам;
 Санитардык жоготуулар $C_{ж} = 12000 * 0,7 = 8400$ адам.

Караңгы маал үчүн:

$0,12 = 100\%$ болсо, $0,03 = X$, мындан, $X = (100 * 0,03) / 0,12 = 25\%$

Жеңил санитардык жоготуу = $12000 / 4 = 3000$ адам;

Орто санитардык жоготуу = $12000 / 4 = 3000$ адам;

$0,12 = 100\%$ болсо, $0,06 = X$, мындан, $X = (100 * 0,06) / 0,12 = 50\%$

Оор санитардык жоготуу = $12000 / 2 = 6000$ адам;

Жарык маал үчүн:

Жеңил санитардык жоготуу = $3000 * 0,7 = 2100$ адам;

Орто санитардык жоготуу = $3000 * 0,7 = 2100$ адам;

Оор санитардык жоготуу = $6000 * 0,7 = 4200$ адам

Санитардык жоготууга кабылгандардын дээрлик баары, айрыкча оор санитардык жоготууга учурагандар тез арада көрсөтүлүүчү медициналык жардамга муктаж. Алгачкы медициналык жардам көрсөтүү топторунун, шыпаагерлердин (врач), медайымдардын (медсестра) саны [2,3] сунуштаган усулдарга ылайык төмөнкүчө аныкталат (- жадыбал, 1-а, б сүрөт):

3-жадыбал .

Топтун саны	Шыпаагерлер саны	Медайымдар саны	Топтогу жалпы саны
$n_{dm} =$	$N_{ш} = 8 * n_{dm} (2)$	$N_{ма} = 38 * n_{dm} (3)$	$N_{dm} = 146 * n_{dm} (4)$



а – мед жардам көрсөтүү



б – ооруканага жөнөтүү

1-сүрөт. Медицина кызматкерлери куткаруу иштерин аткаруу учурунда.

мында

n_{dm} – медициналык жардам көрсөтүү топторунун саны, даана;

$N_{сжс}$ – жалпы санитардык жоготуулардын саны;

$N_{ш}$ – шыпаагерлердин (врач) саны;

$N_{ма}$ – медайымдардын (медсестра) саны;

$N_{дт}$ – медициналык алгачкы жардам көрсөтүү топторундагы өздүк ку-рамдардын жалпы саны.

Калкынын саны 100000 (жүз миң) адамдан турган шаарда, Рихтер шкаласы бойунча 7,5 балл жер титирөө болгон учурдагы жогоруда аныкталган жалпы санитардык жого-

туулардын такталган санынын негизинде, алгачкы медициналык жардам көрсөтүү топторунун зарыл болгон саны, шыпаагерлердин (врач), медайымдардын (медсестра) саны, жер титирөө кырсыгы *жарык маалда* болгондо, төмөндөгүчө аныкталат.

ӨК аймагында кырсыктын айынан 8400 санитардык жоготуу болгон. Алгачкы медициналык жардам көрсөтүүчү топтун, анын ичине кирген шыпаагерлердин (врачтардын), медайымдардын (сестра), тез жардам кызматкерлердин ж.б. тийешелүү кызматкерлердин керектүү санын аныктоо керек.

1. Медициналык топтун санын 1– формуланы колдонуп аныкталат:

$$n_{\partial m} = 8400/100 = 84 \text{ топ}$$

2. Шыпаагерлердин санын 2– формуланы колдонуп аныктайбыз:

$$N_{ш} = 8 \cdot 84 = 672 \text{ врач}$$

3. Медайымдардын санын 3– формуланы колдонуп аныктайбыз:

$$N_{ма} = 38 \cdot 84 = 3192 \text{ медайым}$$

4. Медициналык алгачкы жардам көрсөтүү топторундагы өздүк курамдардын жалпы санын 4– формуланы колдонуп аныктайбыз:

$$N_{\partial m} = 146 \cdot 84 = 12264 \text{ мед кызматкер.}$$

Эсептөөлөр көрсөткөндөй, эгерде 100000 калк жашаган шаарда 7,5 баллдык жер титирөө болсо, орто эсеп менен калктын 32% жалпы жоготууларга, 20% кайтарылгыс жоготууларга, 12% санитардык жоготууларга учурайт экен.

Жогорудагы саналган жоготууларды төмөндөтүүнүн негизинен 3 жолу бар:

- жер титирөөгө алдын алдын ала дайардануу иштерин тыкан жүргүзүү;
- куткаруучулардын өз убагында келиши жана алардын кесиптик чеберчилиги;
- алгачкы шыпаагердик жардам көрсөтүү кызматтарынын адистеринин өз убагында келиши, алардын кесиптик чеберчилиги, эң керектүү убактан кечиктирбей жардам көрсөтүшү.

Жоготуулардын саны айрыкча медициналык жардам бериш убактысынан жана сапа-тынан көз каранды болгондуктан, төмөндө медициналык жардам көрсөтүүнүн түрлөрү жана зарыл убакыттары келтирилди:

- алгачкы медициналык жардам – кырсыкка кабылган көз ирмемдин биринчи секундунан баштап 30 минут ичинде;
- шыпаагерге чейинки (доврачебная) жардам – 1–2 саат ичинде;
- алгачкы шыпаагердик (врач) жардам – 1–5 саат ичинде;
- адистик шыпаагердик жардам – 8–12 саат ичинде.

Медициналык жардамдарды, жогорудагы көрсөтүлгөн убакыт ченемдеринде көрсөтүү мүмкүнчүлүгү шыпаагердик кызматкерлердин жалпы санын туура аныктоодон жана алардын ишин туура уйуштуруп, башкаруудан көз каранды.

Адабияттар:

1. Мамырова Э., Омуралиева М., Усупаева Ш.Э. «Оценка вероятной сейсмической опасности территории Кыргызской Республики и приграничных районов стран Центральной Азии на период 2002-2005 г.г.». «Методика оперативной оценки инженерной обстановки при землетрясении», глава-2, п-2.
2. Харисов Г. Х., Калайдов А. Н., Неровных А. Н., Фирсов А. В. Сборник заданий для практических занятий по дисциплине «Организация и ведение аварийно-спасательных работ»: Учеб.-метод. пособие. - М.: Академия ГПС МЧС России, 2011. - 51 с.

3. Аширалиев А., Абдрахманов А.Ш. “Издөө-куткаруу иштерин уйуштуруу жана жүргүзүү” сабагы бойунча практикалык иштер жана тапшырмалар жыйнагы. Окуу китеби., Б. 2015, 112 б.

Рейензент:

Белеков Т. – т.и.к., доцент

УДК: 622

УПРАВЛЕНИЕ ГОРНЫМ ПРОИЗВОДСТВОМ
ТОО ӨНДҮРҮШҮН БАШКАРУУ
MANAGEMENT OF MOUNTAIN OPERATIONS

Баракова А.А. – преподаватель, ККК ЖАГУ

Аннотации: В данной статье я проанализировала об управлении, структуры горнодобывающей промышленности и технология добычи полезных ископаемых.

Бул макалада мен тоо гендерин казып алуу өнөр жайын башкарууну, анын структурасын жана тоо гендеринин казып алуу технологиясын анализдедим.

In this article I analyzed about a management, structures of mining industry and mining technology.

В горнодобывающей промышленности в соответствии с целями и задачами хозяйственной деятельности, особенностями структуры и организации управления рудники (шахты), карьеры (разрезы) либо являются самостоятельными предприятиями, либо входят в объединения, комбинаты, ассоциации, концерны и т. д. Основными видами предприятий являются производственные и научно-производственные. Предприятие независимо от территориального расположения структурных единиц и входящих в его состав самостоятельных предприятий функционирует как единый производственно-хозяйственный комплекс, обеспечивает органическое сочетание интересов развития отраслей и территорий. Оно осуществляет свою деятельность на основе единого плана и баланса.

Производственное объединение в горнодобывающей промышленности создается для выпуска продукции отдельных видов из добываемого сырья на основе более эффективного использования научно-технического потенциала, развитой предметной специализации, кооперирования и комбинирования производства. Горнодобывающее предприятие состоит из действующих на началах внутреннего хозяйственного расчета или коллективного подряда подразделений: производств, цехов, участков, бригад, звеньев, бюро, лабораторий и др.

Подразделения горнодобывающего предприятия могут выделяться в порядке, устанавливаемом предприятием, части фонда материального поощрения и фонда социального развития, размеры которых зависят от результатов деятельности этих подразделений.

Входящее в объединение горнодобывающее предприятие действует на хозрасчетных началах и в соответствии с положениями о структурных единицах, утверждаемыми объединением, состоит из подразделений. Горное предприятие может иметь отдельный баланс и счета в учреждениях банков. За ним закрепляются необходимые основные фонды и оборотные средства. Объединение определяет порядок осуществления внутривозрастных отношений и разрешения споров горного предприятия с другими структурными единицами, а также ответственность за невыполнение ими своих обязанностей. Горное предприятие в пределах предоставленных ему законодательством и объединением прав распоряжается закрепленным за ним имуществом и заключает от имени объединения хозяйственные договоры с другими организациями. Объединение может предоставить горному предприятию право заключать хозяйственный договор от своего имени и нести ответственность за закрепленное за ним имущество. При недостаточности последнего ответственность по обязательствам горного предприятия несет объединение.

Горное предприятие формирует фонды материального поощрения и социального развития в порядке, определяемом объединением и в зависимости от результатов его деятельности. Средства этих фондов не могут быть изъяты объединением без согласия трудового коллектива горного предприятия. Объединение имеет право выделять в распоряжение горного предприятия часть фонда развития производства, науки и техники, а также других фондов.

Управление объединением осуществляется, как правило, руководителем и администрацией головного предприятия (объединения) и организуется в основном по двухзвенной системе с непосредственным подчинением государственному комитету, министерству, ведомству. В объединение, могут входить самостоятельные предприятия (рудники, шахты, карьеры, разрезы). Объединение руководит такими предприятиями, осуществляя по отношению к ним функции вышестоящего органа. Оно имеет право централизовать полностью или частично выполнение отдельных производственно-хозяйственных функций. При этом необходимые для выполнения указанных функций средства горных предприятий могут быть централизованы с их согласия. Для дальнейшего повышения уровня концентрации производства горные предприятия (самостоятельные или входящие в объединение) могут быть включены в состав крупных организационных структур — производственных объединений. Предприятия, объединения и организации, входящие в состав таких объединений, сохраняют свою хозяйственную самостоятельность и действуют в соответствии с Законом.

Горнорудное предприятие (рудник или комбинат) в своем составе обычно имеет шахты, карьеры, дробильно-сортировочные, обогатительные или агломерационные фабрики, которые в свою очередь делятся на участки, секции, отделы, мастерские и другие производственные подразделения. Кроме того, в состав предприятия включаются учебно-курсовые комбинаты, клубы, ясли, детские сады, отделы рабочего снабжения и др. К производственным подразделениям относятся цехи и участки, занятые проведением горных выработок, добычей руды, ее дроблением, обогащением и агломерацией, производством сжатого воздуха, инструментов и запасных частей для ремонта, а также ремонт оборудования, зданий и сооружений. Производственная структура горного предприятия определяется главным образом специфическим характером и размерами производства металлургического сырья, особенностями технологии добычи руды и ее обогащения. Основной структурной единицей горных предприятий является цех.

Цех — это производственное обособленное подразделение предприятия, где изготавливается определенный промежуточный продукт или выполняется определенная стадия производства. Небольшие горные предприятия могут работать по бесцеховой структуре с делением на производственные участки. При этом упраздняется промежуточное звено в управлении — цех вместе с его административно-управленческим персоналом — и вместо него образуется производственный участок, возглавляемый мастером, который подчиняется непосредственно главному инженеру и директору предприятия. Бесцеховая система управления повышает оперативность руководства процессами производства, увеличивает роль и ответственность мастера — непосредственного организатора и руководителя участка. Наряду с этим централизация функций управления позволяет наиболее рационально использовать наличный штат руководителей, специалистов и служащих, исключая неизбежный в ряде случаев при децентрализации параллелизм в работе.

Цехи и производственные участки в условиях горного производства подразделяются на основные, вспомогательные и обслуживающие. В основных цехах выполняется определенная стадия технологического процесса или производится готовая продукция.

Вспомогательные цехи и участки обеспечивают работу основных цехов, создавая условия для их производительной работы. К их числу относятся компрессорная, цех сетей и подстанций, ремонтный цех и др. Цехи подразделяются на производственные участки. Производственный участок — это обособленное рабочее место, где коллектив работников выполняет технологически однотипную работу или различные операции по изготовлению одинаковой продукции.

Схема организации рудника приведена на рис. 1. Основными структурными подразделениями шахты (цеха) являются горные участки, создаваемые для выполнения производственных процессов, связанных с проведением горных выработок и производством очистных работ (горно-подготовительные, горно-капитальные и эксплуатационные).

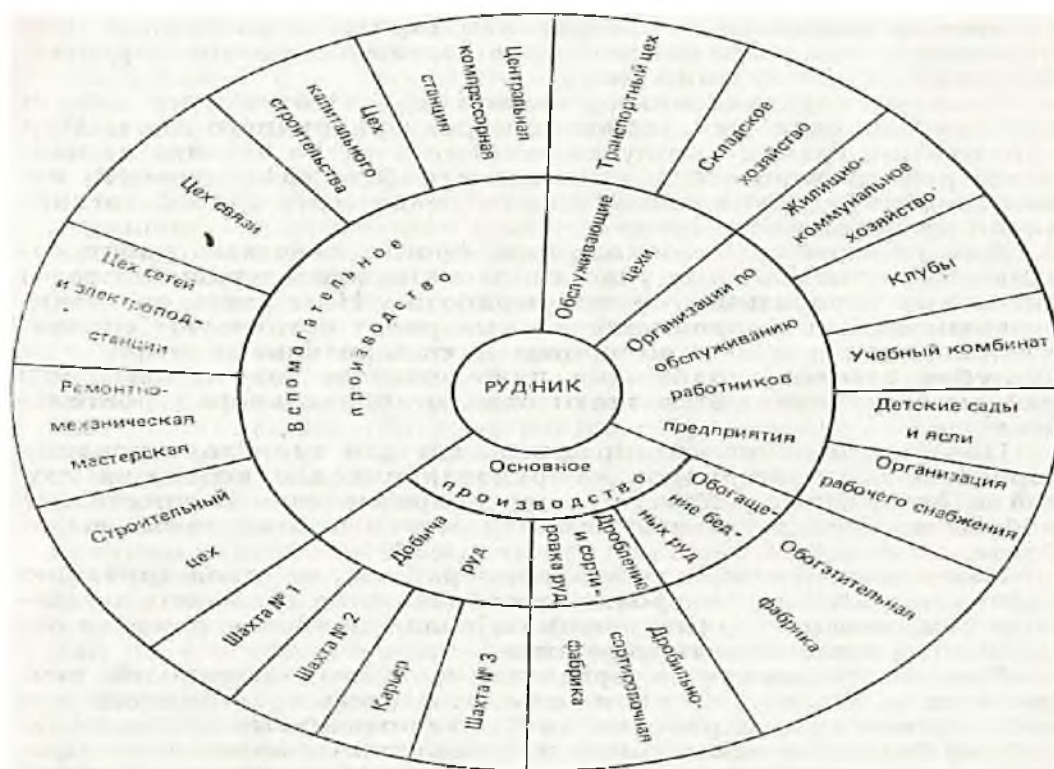


Рис.1 Схема организации шахты (рудника).

Число эксплуатационных участков зависит от объема добычи руды, числа очистных забоев и характера рудного тела. При определении границ эксплуатационного участка исходят из наиболее рационального ведения горных работ, эффективности использования горной техники и применения совершенной организации производства и труда. Для обеспечения необходимого фронта очистных работ создают подготовительные участки, занятые проведением подготовительных и нарезных горных выработок. На шахтах со значительным объемом горно-капитальных работ организуют специализированные участки по проведению капитальных выработок (углубка стволов, подготовка нижележащих горизонтов). Эти работы на рудниках выполняют отделы капитального строительства.

Подземный транспорт предназначен для транспортирования горной массы, материалов, оборудования и для перевозки людей в отдаленные забои. Это же подразделение осуществляет работы по поддержанию и ремонту основных откаточных выработок.

Участок вентиляции выполняет работы по проветриванию горных выработок, контролю за соблюдением пылевого и газового режимов на горных участках, поддержанию и ремонту основных вентиляционных выработок.

Первичным звеном в организации производственного процесса является рабочее место, т. е. часть пространства, где рабочий или группа рабочих выполняет отдельные операции по добыче полезного ископаемого или обслуживанию процесса производства, используя при этом необходимые машины, оборудование и соответствующие приспособления.

Работы, производимые при добыче полезного ископаемого или породы, называют *горными работами*. В результате ведения горных работ в толще земной коры образуются пустоты (искусственные полости), которые называют *горными выработками*.

Различают выработки *открытые*, расположенные у земной поверхности и имеющие незамкнутый контур поперечного сечения, и *подземные* – с замкнутым контуром поперечного сечения, расположенные на некоторой глубине от поверхности. *Открытыми горными работами* называют комплекс производственных процессов, производимых с земной поверхности для добычи угля или других полезных ископаемых. Чтобы приступить к разработке пласта, необходимо обеспечить к нему доступ, удалив покрывающую толщу пустых пород. Для этого проводят различные открытые горные выработки.

Горное предприятие, представляющее собой совокупность горных выработок и осуществляющее разработку месторождения полезного ископаемого открытым способом, называют *карьером*. Карьер, предназначенный для добычи угля, называется также *разрезом*.

Месторождение (или его часть), разрабатываемое одним карьером, называют *карьерным полем*. *Границами карьерного поля* являются поверхности, проходящие через верхний и нижний контуры карьера (рис. 1.1, а). При этом *верхним контуром карьера* называют линию пересечения борта карьера с земной поверхностью, а *нижним* – с *плоскостью дна карьера*, обычно горизонтальной.

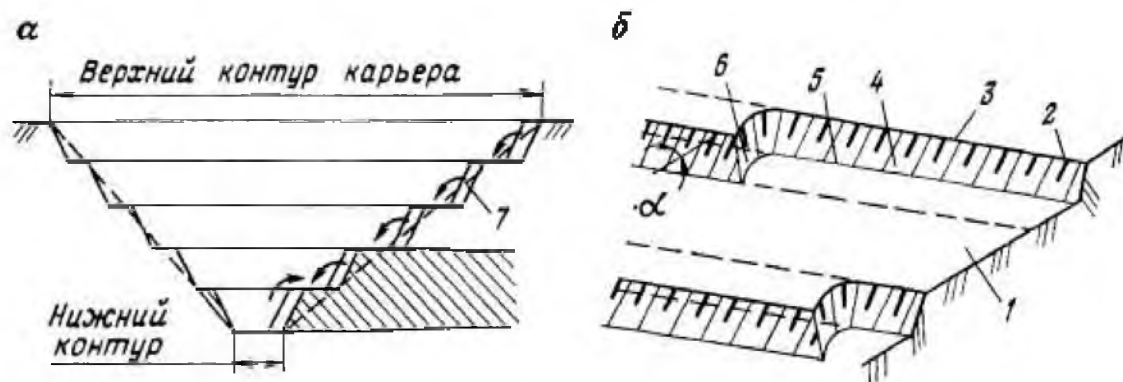


Рис. 1. Элементы уступа карьера:

- 1 и 2 – соответственно нижняя и верхняя площадки уступа,
3 и 5 – соответственно верхняя и нижняя бровки;
4 – откос; 6 – забой; 7 – борт карьера.

Обводненность карьеров характеризуется *коэффициентом водообильности*, который определяется количеством воды, приходящейся на 1 т добытого полезного ископаемого.

При открытой разработке месторождение разделяют на горизонтальные слои. Слои вынимают сверху вниз с опережением верхнего слоя по отношению к нижнему. Поэтому в

процессе разработки карьер приобретает уступную форму. Уступ разрабатывается последовательными параллельными полосами – заходками. Открытую горную выработку, имеющую значительную длину по сравнению с шириной и глубиной, называют *траншеей*.

Она ограничивается с боков бортами, а снизу – почвой. Открытым способом добывают твердые полезные ископаемые. Эти этапы можно разделить на такие периоды: 1.подготовительный, 2. осушение месторождения и ограждение его от стока поверхностных вод, 3.вскрытие месторождения, 4.работы по добыче,5.восстановление поверхности (рекультивация). Период во время которого проводят первоначальные работы по удалению покрывающих пород для обеспечения доступа к полезному ископаемомуназ-горно-капитальным периодом.

Вскрышные и добычные работы являются основой эксплуатационного периода. Когда горно-капитальные работы выполняются одновременно сэксплуатационными, этот период называют освоением проектной мощности карьера. *Вскрышные работы* заключаются в удалении пустых пород, закрывающих полезное ископаемое, в результате чего открывается доступ к месторождению. Их начинают от разрезной траншеи.

Трудоемкость разработки определяется относительным объемом вскрышных работ, который характеризуется коэффициентом вскрыши. При постоянной мощности пласта коэффициент вскрыши растет с увеличением мощности покрывающих пород. Следовательно, повышается трудоемкость работы и себестоимость 1 т полезного ископаемого. *Наступит момент, когда окажется целесообразным дальнейшую разработку данного месторождения производить не открытым, а подземным способом*. Глубина, при которой себестоимость добычи 1 т полезного ископаемого открытым или подземным способом будет одинаковой, является границей открытой разработки или предельной глубиной карьера, которой соответствует предельный коэффициент вскрыши. *Добычные работы*, т. е. работы по извлечению полезного ископаемого, производят после того, как в результате вскрышных работ будет обнажено полезное ископаемое и проведена по нему разрезная траншея.

Масштабы открытых горных работ характеризуют параметры карьера.

К ним относятся:

- запасы полезного ископаемого, которые определяют возможный масштаб добычи, срок существования карьера и экономические результаты разработки;
- конечная глубина карьера, которая определяет возможную производственную мощность, размеры по поверхности, общий объем извлекаемой горной массы;
- размеры карьера по простираанию определяются размерами залежи и влияют на глубину и размеры дна карьера, углы откоса его бортов;
- размеры дна карьера, которые устанавливаются на отметке конечной глубины карьера;
- углы откосов борта карьера, определяемые условиями устойчивости пород прибортового массива и размерами транспортных коммуникаций;
- общий объем горной массы в контурах карьера – показатель, определяющий производственную мощность и срок его службы.

Литературы:

1. Методические указания по выполнению курсовой работы «Экономика и менеджмент горного производства», Магнитогорск: МГТУ, 2009.
2. Пешкова М.Х. Экономическая оценка горных проектов. - М.: Издательство МГТУ, 2003.

3. ССЫЛКИ www.centerragold.com, www.kumtor.kg, [http://24.kg/ekonomika/8794 v 2014](http://24.kg/ekonomika/8794_v_2014),
<http://financenews24.org/>, <http://financenews24.org/tseny-na-zoloto-2014-factory-rosta/>,
ru.akipress.org, <http://for.kg/news-312453-ru.html>

Рецензент:

Карбекова А.Б. – к.э.н., доцент

УДК 669.15.198.

ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЯ СПЛАВОВ
ФЕРРОСИЛИКОАЛЮМИНИЯ ДЛЯ РАСКИСЛЕНИЯ СТАЛИ
FEASIBILITY STUDY AND APPLICATION FOR ALLOY FERROSILICOALUMINUM
STEEL DEOXIDATION

БОЛОТТУ КЫЧКЫЛДАНСЫЗДЫРУУ ҮЧҮН ФЕРРОСИЛИКОАЛЮМИНИЙ
КУЙМАЛАРЫН КОЛДОНУУ ЖАНА ТЕХНИКА-ЭКОНОМИКАЛЫК ЖАКТАН
НЕГИЗДӨӨ

Барпыбаев Т.Р. - к.х.н., и.о.доцент, ЖАГУ ТИПИ
Султанкулов М.Д. - к.х.н., и.о.доцент, ЖАГУ МСК

Аннотация: Рассмотрены основные принципы производства раскисления стали с использованием сплавов ферросиликоалюминия. Выполнено технико-экономическое обоснование производства и применения ферросиликоалюминия.

Макалада ферросиликоалюминий куймаларын болотту өндүрүүдө пайда болгон кычкылтектен арылтууда колдонуунун негизги принциптери каралган. Ферросиликоалюминийди колдонуунун жана өндүрүштүн техника-экономикалык негиздерине баа берилген.

The basic principles of manufacturing steel deoxidation using alloys ferrosilicoaluminum. Feasibility study of production and use ferrosilicoaluminum.

Ферросплавы – это сплавы железа с кремнием, марганцем, хромом, вольфрамом и другими элементами, применяемые в производстве стали для улучшения ее свойств и легирования. Вводить в сталь нужный элемент не в виде чистого металла, а в виде его сплава с железом удобнее вследствие более низкой температуры его плавления и выгоднее, так как стоимость ведущего элемента в сплаве с железом ниже по сравнению со стоимостью технически чистого металла. Ферросплавы получают восстановлением окислов соответствующих металлов. Для получения любого сплава необходимо выбрать подходящий восстановитель и создать условия, обеспечивающие высокое извлечение ценного (ведущего) элемента из перерабатываемого сырья [1].

Восстановителем может служить элемент, обладающий более высоким химическим сродством к кислороду, чем элемент, который необходимо восстановить из оксида. Иначе говоря, восстановителем может быть элемент, образующий более химически прочный оксид, чем восстанавливаемый элемент. Восстановительные процессы облегчаются, если они проходят в присутствии железа или его оксидов. Растворяя восстановленный элемент или образуя с ним химическое соединение, железо уменьшает его активность, выводит его из зоны реакции, препятствует обратной реакции – окислению.

Правильный выбор восстановителя и соответствующая его подготовка в значительной степени определяют технико-экономические показатели производства. Однако экономически выгодно применять углерод, кремний и алюминий. Наиболее широко используют углерод, а если необходимо предотвратить науглероживание выплаваемого сплава, то применяют более дорогие кремний и алюминий. В качестве углесодержащего восстановителя могут быть использованы различные материалы: древесный, бурый и каменный уголь, нефтяной, песковый или каменноугольный кокс, различные полукокс, древесные отходы и др. Углеродистые восстановители, применяемые при выплавке ферросплавов, должны обладать хорошей реакционной способностью, высоким удельным электрическим сопротивлением, соответствующим для

каждого сплава химическим составом золь, достаточной прочностью, оптимальным размером куска, хорошей газопроницаемостью и термоустойчивостью, невысокой стоимостью [2,3].

Раскисление металлов – процесс удаления из расплавленных металлов (главным образом стали и других сплавов на основе железа) растворенного в них кислорода, который является вредной примесью, ухудшающий механические свойства металла. Для раскисления применяют элементы (или их сплавы, например ферросплавы), характеризующиеся большим сродством к кислороду, чем основной металл. Так, сталь раскисляют алюминием, который образует весьма прочный окисел Al_2O_3 , выделяющийся в жидком металле в виде отдельной твердой фазы. Также используют углерод, ферросилиций и ферромарганец для раскисления стали. Выражение “раскисление металла” термин технический, использующий в узком кругу сталеваров, его синонимом служит выражение “восстановление металла”, т.к. процесс отъема у оксида железа атомов кислорода и есть восстановление железа (из оксидов). Раскисление стали – это технологический процесс, при котором кислород, который растворен в металле, выводится из него или переводится в нерастворимое соединение, превращаясь в шлак. После проведения процедуры раскисления стали, такую сталь называют – **раскисленной**. Она не выделяет газы при застывании в изложницах, получается более ровная внутренняя структура слитка, эту сталь еще называют “**спокойной**”. Если не проводить раскисление стали, то при ее охлаждении и кристаллизации в изложницах происходит процесс соединения кислорода и углерода, сопровождающийся бурным выделением пузырьков диоксида углерода, поэтому такую сталь называют “**кипящий**” [4].

Ферросиликоалюминий (Aluminum Ferrsilikon) (ФСА) – комплекс, ферросплав, содержащий сильные раскислители Si и Al, применяемый в основном в производстве стали как раскислитель, но может использоваться в ферросплавном производстве как комплексный восстановитель трудновосстановимых металлов. Комплексный сплав ферросиликоалюминия позволяет вводить алюминий в сталь в узких концентрационных пределах, что трудно сделать, используя традиционные ферросплавы. Это сплав значительно эффективнее используется как раскислитель, степень усвоения алюминия сплава в 2-3 раза выше по сравнению с дорогостоящим чушковым алюминием, что обусловлено большей плотностью комплексного ферросплава и формой существования алюминия в виде двойных и тройных металлидов. Сплав обеспечивает более глубокую очистку стали от неметаллических включений, так как при взаимодействии ферросиликоалюминия с кислородом в объеме стали образуются легко всплывающие жидкие алюмосиликаты (при обработке стали смесью ферросилиция и алюминия появляются тугоплавкие и трудноудаляемые из стали оксидные включения – кремнезем и корунд). Химический состав сплава целесообразно получать исходя из соотношения Al:Si, необходимого для раскисления спокойной стали массового сортамента. Сплав должен обладать оптимальной плотностью, при которой он не плавает на поверхности стального расплава и не опускается на дно, и быть устойчивым от распаяния при хранении. Для получения такого сплава необходимы соответствующие шихтовые материалы и эффективная технология выплавки, определяемые составом шихты [5].

- однородность по химическому, минералогическому и гранулометрическому составу;
- оптимальная крупность компонентов шихты;
- оптимальная влажность [6,7].

Большой спрос, в частности на ферросиликоалюминий объясняется тем, что он полностью превосходит по эффективности традиционные сплавы – ферросилиций и алюмокремниевые сплавы – при производстве рядовых марок стали на металлургических комбинатах [8]. При выплавке комплексного сплава ФСА опробованы различные виды шихтовых материалов. Последние годы чаще используются угольные породы, так как они содержат все компоненты, необходимые для выплавки ФСА (оксиды кремния, алюминия, железа и углерод), что позволяет решить стоимостные и экологические проблемы. Основные требования к углеотходам, применяемые для выплавки ФСА рассмотрены в работах [1,9]. Главное преимущество ФСА заключается в том, что при электротермическом получении этого сплава единица массы алюминия обходится дешевле, чем при производстве электролитического алюминия. Кроме того, раскислительная способность кремния и алюминия значительно повышается при их совместном действии.

Наиболее подходящими для выплавки ФСА являются углеотходы Таш-Кумырского угольного месторождения Жалал-абадской области, которые характеризуются наличием в зольном остатке 25% Al_2O_3 и 50% SiO_2 . Содержание оксида железа не превышает 6%. В ходе восстановительного процесса в электропечи железо восстанавливается практически полностью и увеличение его доли в шихте более 6% сопровождается значительным снижением содержания кремния и алюминия в сплаве.

Успешно опробована выплавка ФСА из отходов Экибастузского угольного месторождения (Казакстан), содержащих 49,3-72,7% золы, 12,8-17,2% летучих, 3-6% влаги и 14,5-33,5% С. Примерный состав золы: SiO_2 -63%, Al_2O_3 -31%, CaO-0,7%, MgO-0,5%, FeO-2,5%. При плавке в печи 1,2 МВА был получен сплав содержащий Si-62,5%, Al-13,5%, на 1т сплава расходовалось 1510 кг кварцита, расход электроэнергии 37548 МДж/т (10430 кВт

7. Емлин Б. И., Манько В. А., Друнский М. И. и др. // Сталь, 1973, № 10, с. 903-904.
8. Электрметаллургия стали и ферросплавов: Учеб. пособие для метал, спец. вузов / Д. Я. Поволоцкий, В. Е. Рошин, М. А. Рысс и др. М.: Metallurgy, 1974, 550 с.
9. Кац Я. Л., Гейхман М.В.-Черная металлургия. Бюл. НТИ, 1981, № 8, с. 3-13.

Рецензент:

Энназарова Б. - к.х.н.

УДК 004.725.5

ПУТИ И МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ В ЛОКАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЯХ
ЛОКАЛДЫК КОМПЬЮТЕРДИК СЕТТЕГИ МААЛЫМАТТАРДЫ КОРГОООНУН
ЖОЛДОРУ ЖАНА УСУЛДАРЫ
THE WAYS AND METHODS OF PROTECTION INFORMATION IN LOCAL COMPUTING SET

*Иванов Ю. – преподаватель,
Аксы́йский колледж, ЖАГУ edward_1988@bk.ru*

Аннотация: Проблемы защиты информации в локальных компьютерных сетях постоянно находятся в центре внимания широкого круга пользователей. Под защитой информации понимается использование специальных средств, методов и мероприятий с целью предотвращения утери информации,

Локалдык компьютердик сеттердеги маалыматтарды коргоо көптөгөн кеңири колдонуучулардын көңүл чордонунда. Маалыматты коргоонун астында биз мааламатты жоготуп албоо үчүн атайын каражаттарды, усулдарды жана иш чараларды түшүнөбүз.

The problems of protection information in local computing set are always constantly in the center of attention among great sphere of users. Under protection of information is understood using of special facilities, methods and actions for the reason preventions lost of information.

Вопрос защиты информации поднимается уже с тех пор, как только люди научились письменной грамоте. Всегда существовала информация, которую должны знать не все. Люди, обладающие такой информацией, прибегали к разным способам ее защиты. Из известных примеров это такие способы как тайнопись, шифрование. В настоящее время всеобщей компьютеризации благополучие и даже жизнь многих людей зависят от обеспечения информационной безопасности множества компьютерных систем обработки информации, а также контроля и управления различными объектами. К таким объектам можно отнести системы телекоммуникаций, банковские системы, системы обработки и хранения секретной и конфиденциальной информации. Для нормального и безопасного функционирования этих систем необходимо поддерживать их безопасность и целостность.

Обилие приемов съема информации противодействует большое количество организационных и технических способов, так называемая специальная защита. Одним из основных направлений специальной защиты является поиск техники подслушивания или поисковые мероприятия. В системе защиты объекта поисковые мероприятия выступают как средства обнаружения и ликвидации угрозы съема информации.

Проблемы защиты информации в локальных вычислительных сетях (ЛВС) постоянно находятся в центре внимания не только специалистов по разработке и использованию этих систем, но и широкого круга пользователей. Под защитой информации понимается использование специальных средств, методов и мероприятий с целью предотвращения утери информации, находящейся в ЛВС. Широкое распространение и повсеместное применение вычислительной техники очень резко повысили уязвимость накапливаемой, хранимой и обрабатываемой в ЛВС информации.

Четко обозначилось три аспекта уязвимости информации:

1. Подверженность физическому уничтожению или искажению.

2. Возможность несанкционированной (случайной или злоумышленной) модификации.

3. Опасность несанкционированного получения информации лицами, для которых она не предназначена.

Следует отметить, что использование USB флеш-накопителей (гибких магнитных дисков) создает условия для злоумышленных действий (подмена, хищение, внесение в систему «компьютерного вируса», несанкционированное копирование информации, незаконное использование сети ЭВМ и др.). Важнейшая мера защиты информации на этом направлении - четкая организация и контроль использования USB флеш-накопителей.

Так же одним из основных средств защиты информации в ЭВМ являются криптографические средства. Они имеют своей задачей защиту информации при передаче по линиям связи локальной сети, хранении на магнитных носителях, а так же препятствуют вводу ложной информации.

Чтобы надежно защитить информацию, система защиты должна регулярно обеспечивать защиту:

1. Системы обработки данных от посторонних лиц.
2. Системы обработки данных от пользователей.
3. Пользователей друг от друга и каждого пользователя от самого себя.
4. Систем обработки от самой себя.

Архитектура ЛВС и технология ее функционирования позволяет злоумышленнику находить или специально создавать лазейки для скрытого доступа к информации, причем многообразие и разнообразие даже известных фактов злоумышленных действий дает достаточные основания предполагать, что таких лазеек существует или может быть создано много. Пути несанкционированного получения информации приведены на рисунке 1.1.

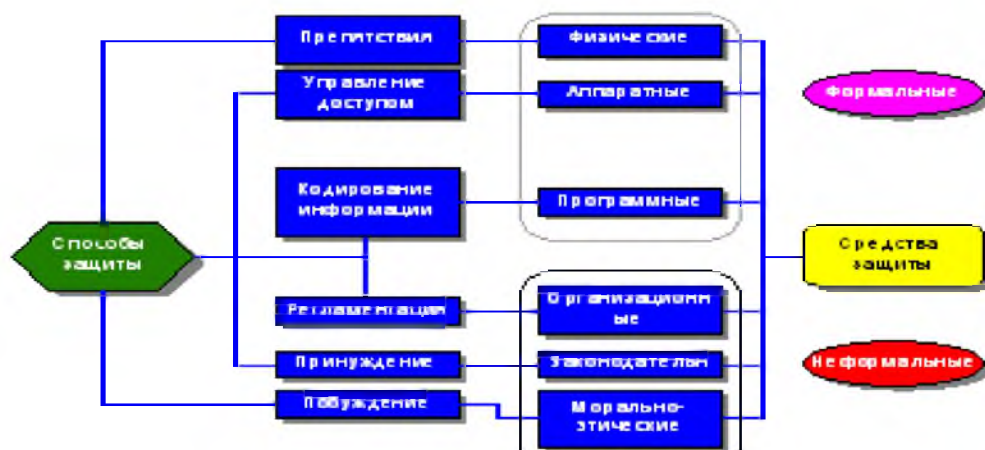


Рисунок 1.1 Способы и средства защиты информации в ЛВС

Несанкционированный доступ к информации, находящейся в ЛВС бывает:

- косвенным - без физического доступа к элементам ЛВС;
- прямым - с физическим доступом к элементам ЛВС.

В настоящее время существуют следующие пути несанкционированного получения информации (каналы утечки информации):

- применение подслушивающих устройств;
- дистанционное фотографирование;

- перехват электромагнитных излучений;
- хищение носителей информации и производственных отходов;
- считывание данных в массивах других пользователей;
- копирование носителей информации;
- несанкционированное использование терминалов;
- маскировка под зарегистрированного пользователя с помощью хищения паролей и других реквизитов разграничения доступа;
- использование программных ловушек;
- получение защищаемых данных с помощью серии разрешенных запросов;
- использование недостатков языков программирования и операционных систем;
- преднамеренное включение в библиотеки программ специальных блоков типа “троянских коней”;
- незаконное подключение к аппаратуре или линиям связи вычислительной системы;
- злоумышленный вывод из строя механизмов защиты.

Для решения проблемы защиты информации основными средствами, используемыми для создания механизмов защиты принято считать:

1. Технические средства - реализуются в виде электрических, электромеханических, электронных устройств. Технические средства подразделяются на:

- аппаратные - устройства, встраиваемые непосредственно в аппаратуру, или устройства, которые сопрягаются с аппаратурой ЛВС по стандартному интерфейсу (схемы контроля информации по четности, схемы защиты полей памяти по ключу, специальные регистры);
- физические - реализуются в виде автономных устройств и систем (электронно-механическое оборудование охранной сигнализации и наблюдения. Замки на дверях, решетки на окнах). Программные средства - программы, специально предназначенные для выполнения функций, связанных с защитой информации.

В ходе развития концепции защиты информации специалисты пришли к выводу, что использование какого-либо одного из выше указанных способов защиты, не обеспечивает надежного сохранения информации. Необходим комплексный подход к использованию и развитию всех средств и способов защиты информации.

Способы защиты информации представлены на рисунке 1.2.

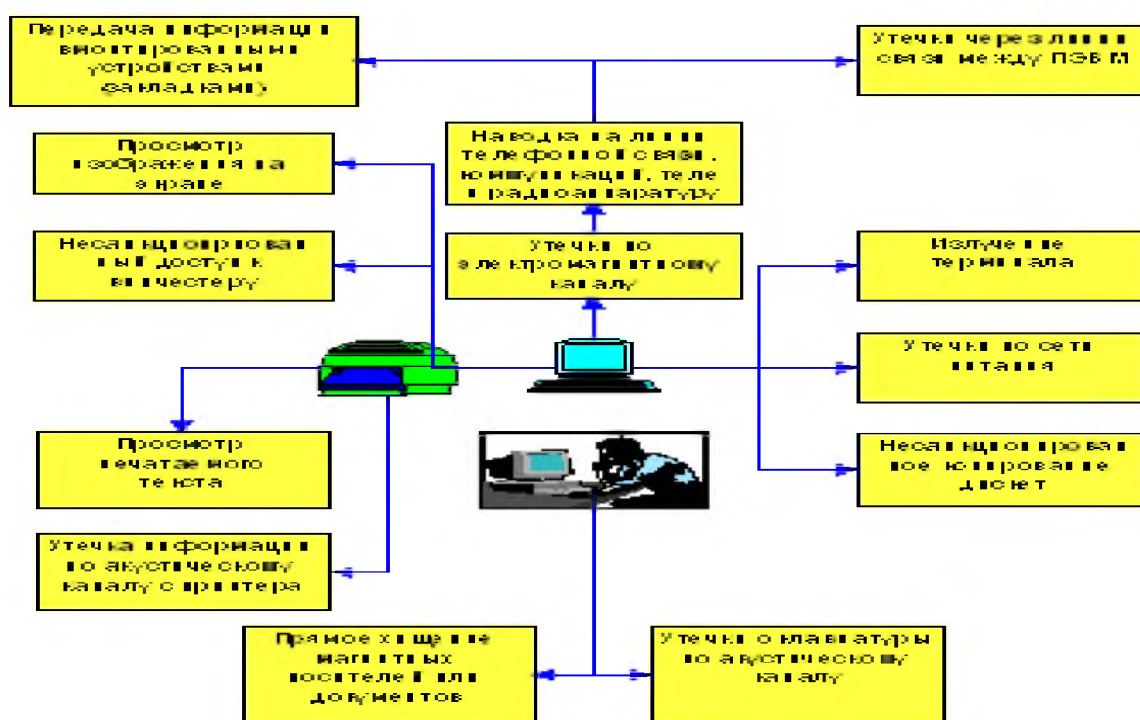


Рисунок 1.2 Основные каналы утечки информации при ее обработке на ПЭВМ

Способы защиты информации в ЛВС включают в себя следующие элементы:

1. Препятствие - физически преграждает злоумышленнику путь к защищаемой информации (на территорию и в помещения с аппаратурой, носителям информации).
2. Управление доступом - способ защиты информации регулированием использования всех ресурсов системы (технических, программных средств, элементов данных).

Управление доступом включает следующие функции защиты:

- идентификацию пользователей, персонала и ресурсов системы, причем под идентификацией понимается присвоение каждому названному выше объекту персонального имени, кода, пароля и опознание субъекта или объекта по предъявленному им идентификатору;
- проверку полномочий, заключающуюся в проверке соответствия дня недели, времени суток, а также запрашиваемых ресурсов и процедур установленному регламенту;
- разрешение и создание условий работы в пределах установленного регламента;
- регистрацию обращений к защищаемым ресурсам;
- реагирование (задержка работ, отказ, отключение, сигнализация) при попытках несанкционированных действий.

3. **Маскировка** - способ защиты информации в ЛВС путем ее криптографического преобразования. При передаче информации по линиям связи большой протяженности криптографическое закрытие является единственным способом надежной ее защиты.

4. **Регламентация** - заключается в разработке и реализации в процессе функционирования ЛВС комплексов мероприятий, создающих такие условия автоматизированной обработки и хранения в ЛВС защищаемой информации, при которых возможности несанкционированного доступа к ней сводились бы к минимуму. Для эффективной защиты необходимо строго регламентировать структурное построение ЛВС

(архитектура зданий, оборудование помещений, размещение аппаратуры), организацию и обеспечение работы всего персонала, занятого обработкой информации.

5. Принуждение - пользователи и персонал ЛВС вынуждены соблюдать правила обработки и использования защищаемой информации под угрозой материальной, административной или уголовной ответственности.

Рассмотренные способы защиты информации реализуются применением различных средств защиты, причем различают технические, программные, организационные, законодательные и морально-этические средства.

Организационными средствами защиты называются организационно-правовые мероприятия, осуществляемые в процессе создания и эксплуатации ЛВС для обеспечения защиты информации. Организационные мероприятия охватывают все структурные элементы ЛВС на всех этапах: строительство помещений, проектирование системы, монтаж и наладка оборудования, испытания и проверки, эксплуатация.

К законодательным средствам защиты относятся законодательные акты страны, которыми регламентируются правила использования и обработки информации ограниченного доступа и устанавливаются меры ответственности за нарушение этих правил.

К морально-этическим средствам защиты относятся всевозможные нормы, которые сложились традиционно или складываются по мере распространения вычислительных средств в данной стране или обществе. Эти нормы большей частью не являются обязательными, как законодательные меры, однако несоблюдение их ведет обычно к потере авторитета, престижа человека или группы лиц.

Рассмотренные выше средства защиты подразделяются на:

1. формальные - выполняющие защитные функции строго по заранее предусмотренной процедуре и без непосредственного участия человека.

2. неформальные - такие средства, которые либо определяются целенаправленной деятельностью людей, либо регламентируют эту деятельность.

Обеспечение надежной защиты информации предполагает:

1. Обеспечение безопасности информации в ЛВС это есть процесс непрерывный, заключающийся в систематическом контроле защищенности, выявлении узких и слабых мест в системе защиты, обосновании и реализации наиболее рациональных путей совершенствования и развития системы защиты.

2. Безопасность информации в ЛВС может быть обеспечена лишь при комплексном использовании всего арсенала имеющихся средств защиты.

3. Надлежащую подготовку пользователей и соблюдение ими правил защиты.

Ни одна система защиты не считается абсолютно надежной. Надо исходить из того, что может найтись такой искусный злоумышленник, который отыщет лазейку для доступа к информации.

Литературы:

1. Хорев П. Б. Методы и средства защиты информации в компьютерных системах. – М.: Академия, 2006. – 430 с. - ISBN: 5-908916-87-8
2. Материалы сайта «Защита информации и Информационная безопасность». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.zashita-informacii.ru>
3. Барсуков В.С. Безопасность: технологии, средства, услуги / В.С. Барсуков. – М., 2001 – 496 с.
4. Ярочкин В.И. Информационная безопасность. Учебник для студентов вузов / 3-е изд. – М.: Академический проект: Трикста, 2005. – 544 с.

5. Барсуков В.С. Современные технологии безопасности / В.С. Барсуков, В.В. Водолазский. – М.: Нолидж, 2000. – 496 с., ил.
6. Зегжда Д.П. Основы безопасности информационных систем / Д.П. Зегжда, А.М. Ивашко. - М.: Горячая линия – Телеком, 2000. - 452 с., ил.
7. Компьютерная преступность и информационная безопасность / А.П. Леонов [и др.]; под общ. Ред. А.П. Леонова. – Минск: АРИЛ, 2000. – 552 с.

Рецензент:

Раев З.Ж. – к.т.н., доцент

УДК 004.77

ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЯХ.

КОМПЬЮТЕРДИК СЕТТЕГИ МААЛЫМАТТЫ КОРГООНУН ПРОБЛЕМАЛАРЫ
ЖАНА ОЗГОЧОЛУКТОРУ.

PROBLEMS AND PARTICULARITIES TO WIRED INFORMATION IN COMPUTER SET.

*Иванов Ю. – преподаватель,
Аксийский колледж, ЖАГУ, edward.1988@bk.ru*

Аннотация: Необходимо обеспечить секретность исследований в стратегически важных областях. Надо правильно распределять информацию и регулировать ее в современном обществе. Для этого возникает потребность в защите информации.

Стратегиялык жактан маанилүү жайларда изилдөөлөрдүн сырдуулугун камсыз кылуу. Азыркы коомдо маалыматты туура бөлүштүрүү жана башкаруу керек. Ошон үчүн маалыматты коргоо зарылдыгы келип чыкты.

It is necessary to provide secrecy of studies in strategic important areas. It needs correct distribution of information and adjust it in modern society. For that appears need for protection of information.

К защищаемой относится информация, являющаяся предметом собственности и подлежащая защите в соответствии с требованиями, устанавливаемыми собственником информации. Защитой информации называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию.¹

Наиболее остро необходимость в защите данных проявляется при использовании компьютеров для обработки, а также хранения информации секретного и частного характера. Проблема обеспечения необходимого уровня защиты информации оказалась весьма сложной, требующей для своего решения создания целостной системы организационных мероприятий и применения специфических средств и методов по защите информации. То есть становится актуальна проблема разработки эффективных систем защиты информации.²

Основные проблемы защиты информации при работе в компьютерных сетях, можно разделить на три группы:

- нарушение конфиденциальности информации;
- нарушение целостности информации;
- нарушение работоспособности информационно-вычислительных систем.

Наиболее перспективными средствами защиты информации в компьютерных системах являются программные средства. Они позволяют создать модель защищенной системы с построением правил разграничения доступа, централизованно управлять процессами защит, интегрировать различные механизмы в единую систему, создавать удобный для пользователей интерфейс администратора безопасности. Не смотря на явные преимущества обработки информации в компьютерных сетях, возникает немало

¹ Хорев П. Б. Методы и средства защиты информации в компьютерных системах. – М.: Академия, 2006. – 430 с. - ISBN: 5-908916-87-8

² Материалы сайта «Защита информации и Информационная безопасность». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.zashita-informacii.ru>

сложностей при организации их защиты:

- расширенная зона контроля - следовательно, администратору отдельной подсети приходится контролировать деятельность пользователей, которые находятся вне пределов его досягаемости;

- неизвестный периметр - сети легко расширяются, и это ведет к тому, что определить четкие границы сети часто бывает сложно, один и тот же узел может быть доступен для пользователей различных сетей;

- использование разнообразных программно-аппаратных средств - соединение нескольких систем в сеть увеличивает уязвимость всей системы в целом, так как каждая система настроена на выполнение своих требований безопасности, которые могут оказаться несовместимы с требованиями на других системах;

- сложность в управлении и контроле доступа к системе - многие атаки на сеть могут осуществляться из удаленных точек без получения физического доступа к определенному узлу. В таких случаях идентификация нарушителя, как правило, бывает очень сложной;

- множество точек атаки - один и тот же набор данных в сетях может передаваться через несколько промежуточных узлов, причем, каждый из этих узлов является возможным источником угрозы. Кроме этого, к большинству сетей можно получить доступ с помощью коммутируемых линий связи и модема, что сильно увеличивает количество возможных точек атаки. Такой способ очень легко осуществить и столь же трудно проконтролировать, поэтому он считается одним из самых опасных. Уязвимыми местами сети также являются линии связи и различные виды коммуникационного оборудования: усилители сигнала, ретрансляторы, модемы и т. д.

Суть проблемы защиты сетей обусловлена их двойственным характером. С одной стороны, сеть - это единая система с едиными правилами обработки информации, а с другой, - совокупность отдельных систем, каждая из которых имеет свои собственные правила обработки информации. В связи с необходимостью обеспечить секретность исследований в стратегически важных областях, правильно распределять информацию и регулировать ее в современном обществе возникает потребность в защите информации.

К защищаемой относится информация, являющаяся предметом собственности и подлежащая защите в соответствии с требованиями, устанавливаемыми собственником информации. Защитой информации называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию.³

Наиболее остро необходимость в защите данных проявляется при использовании компьютеров для обработки, а также хранения информации секретного и частного характера. Проблема обеспечения необходимого уровня защиты информации оказалась весьма сложной, требующей для своего решения создания целостной системы организационных мероприятий и применения специфических средств и методов по защите информации. То есть становится актуальна проблема разработки эффективных систем защиты информации.⁴

Основные проблемы защиты информации при работе в компьютерных сетях, можно разделить на три группы:

- нарушение конфиденциальности информации;

³ Хорев П. Б. Методы и средства защиты информации в компьютерных системах. – М.: Академия, 2006. – 430 с. - ISBN: 5-908916-87-8

⁴ Материалы сайта «Защита информации и Информационная безопасность». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.zashita-informacii.ru>

- нарушение целостности информации;
- нарушение работоспособности информационно-вычислительных систем.

Наиболее перспективными средствами защиты информации в компьютерных системах являются программные средства. Они позволяют создать модель защищенной системы с построением правил разграничения доступа, централизованно управлять процессами защит, интегрировать различные механизмы в единую систему, создавать удобный для пользователей интерфейс администратора безопасности.

Не смотря на явные преимущества обработки информации в компьютерных сетях, возникает немало сложностей при организации их защиты:

- расширенная зона контроля - следовательно, администратору отдельной подсети приходится контролировать деятельность пользователей, которые находятся вне пределов его досягаемости;

- неизвестный периметр - сети легко расширяются, и это ведет к тому, что определить четкие границы сети часто бывает сложно, один и тот же узел может быть доступен для пользователей различных сетей;

- использование разнообразных программно-аппаратных средств - соединение нескольких систем в сеть увеличивает уязвимость всей системы в целом, так как каждая система настроена на выполнение своих требований безопасности, которые могут оказаться несовместимы с требованиями на других системах;

- сложность в управлении и контроле доступа к системе - многие атаки на сеть могут осуществляться из удаленных точек без получения физического доступа к определенному узлу. В таких случаях идентификация нарушителя, как правило, бывает очень сложной;

- множество точек атаки - один и тот же набор данных в сетях может передаваться через несколько промежуточных узлов, причем, каждый из этих узлов является возможным источником угрозы. Кроме этого, к большинству сетей можно получить доступ с помощью коммутируемых линий связи и модема, что сильно увеличивает количество возможных точек атаки. Такой способ очень легко осуществить и столь же трудно проконтролировать, поэтому он считается одним из самых опасных. Уязвимыми местами сети также являются линии связи и различные виды коммуникационного оборудования: усилители сигнала, ретрансляторы, модемы и т. д.

Суть проблемы защиты сетей обусловлена их двойственным характером. С одной стороны, сеть - это единая система с едиными правилами обработки информации, а с другой, - совокупность отдельных систем, каждая из которых имеет свои собственные правила обработки информации.

Литературы:

1. Хорев П. Б. Методы и средства защиты информации в компьютерных системах. – М.: Академия, 2006. – 430 с. - ISBN: 5-908916-87-8
2. Материалы сайта «Защита информации и Информационная безопасность». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.zashita-informacii.ru>
3. Барсуков В.С. Безопасность: технологии, средства, услуги / В.С. Барсуков. – М., 2001 – 496 с.
4. Ярочкин В.И. Информационная безопасность. Учебник для студентов вузов / 3-е изд. – М.: Академический проект: Трикста, 2005. – 544 с.
5. Барсуков В.С. Современные технологии безопасности / В.С. Барсуков, В.В. Водолазский. – М.: Нолидж, 2000. – 496 с., ил.
6. Зегжда Д.П. Основы безопасности информационных систем / Д.П. Зегжда, А.М. Ивашко. - М.: Горячая линия – Телеком, 2000. - 452 с., ил.

7. Компьютерная преступность и информационная безопасность / А.П. Леонов [и др.]; под общ. Ред. А.П. Леонова. – Минск: АРИЛ, 2000. – 552 с.

Рецензент:

Раев З.Ж. – к.т.н., доцент

УДК 621.01

ОСОБЕННОСТИ КИНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРАВНОВЕШЕННОГО
УДАРНОГО МЕХАНИЗМА ПЕРЕМЕННОЙ СТРУКТУРЫ
ТЕҢ САЛМАКТАЛГАН УРМА МЕХАНИЗМИНИН КИНЕМАТИКАЛЫК
ТАЛДООСУНДАГЫ ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ
FEATURES KINEMATIC ANALYSIS BALANCED SHOCK MECHANISM VARIABLE
STRUCTURE

Кошбаев А.А.- к.т.н, доцент,
Эргешов Б.Т.- старший преподаватель,
ЖАГУ, koshbaev1@yandex.ru

Аннотации: В статье рассмотрен кинематический анализ уравновешенного ударного механизма.

Макалада тең салмакталган урма механизмнин кыймыл талдоосунун натыйжалары келтирилген.

In article is considered the kinematic analysis of the counterbalanced impact mechanism.

Для кинематического анализа уравновешенного ударного механизма переменной структуры используем метод замкнутых векторных контуров, разработанный В.А.Зиновьевым.

Поэтому проведем кинематический анализ механизма, показанного пунктирной линией, т.е. ABC^1D [1,2].

Представим звенья в виде векторов (рис.1).

Положения звенья механизма определяются углами φ_2 и φ_3 , которые отложены от оси x в направлении, противоположном вращению часовой стрелки.

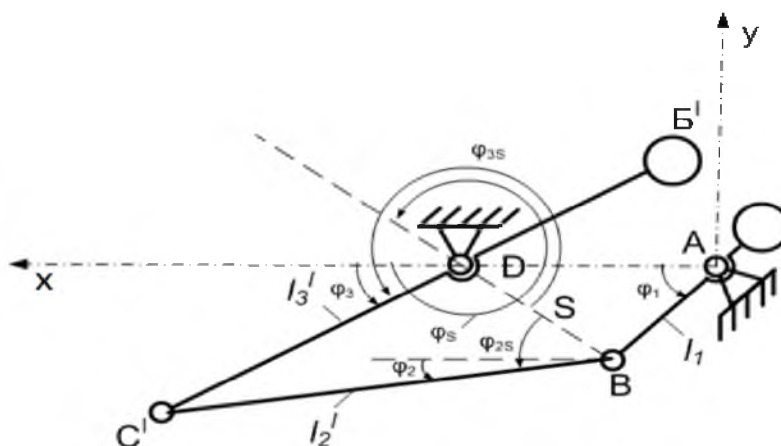


Рис.1. Кинематическая схема шарнирно-четырёхзвенного уравновешенного ударного МПС второй сборки.

Механизм состоит из кривошипа-противовеса 1, шатуна 2, коромысла-бойка 3 и стойки 4. Длины звеньев механизма соответствует условию

$$l_1 < l_0 < l_3 < l_2, \quad l_1 + l_2 = l_3 + l_0 \quad (1)$$

Составляем векторные уравнения для контура ABD

$$\vec{l}_1 + \vec{S} + \vec{l}_0 = 0, \quad (2)$$

для контура BC^1D

$$\bar{l}_2 + \bar{S} + \bar{l}_3 = 0, \quad (3)$$

где S – переменный по модулю вектор, определяемый положением точек В и D.

Проектируя векторное уравнение (2) на оси координат Ax и Ay имеем:

$$\begin{cases} l_1 \cos \varphi_1 + S \cos \varphi_S - l_0 = 0, \\ l_1 \sin \varphi_1 + S \sin \varphi_S = 0. \end{cases} \quad (4)$$

Из этих уравнений имеем

$$\operatorname{tg} \varphi_S = -\frac{l_1 \sin \varphi_1}{l_1 \cos \varphi_1 - l_0} \quad (5)$$

$$S = \left| -l_1 \frac{\sin \varphi_1}{\sin \varphi_3} \right| \quad (6)$$

Рассмотрим контур BC¹D. Составляем следующие уравнения

$$l_2^2 = l_3^2 + S^2 - 2l_3S \cos(2\pi - \varphi_{3S}) \quad (7)$$

$$l_3^2 = l_2^2 + S^2 - 2l_2S \cos \varphi_{2S} \quad (8)$$

где $\varphi_{2S}, \varphi_{3S}$ – соответственно углы наклона векторов l_2 и l_3 к вектору S .

Из уравнений (7) и (8) определяем φ_{2S} и φ_{3S}

$$\varphi_{3S} = 2\pi - \arccos \frac{S^2 + l_3^2 - l_2^2}{2l_3S} \quad (9)$$

$$\varphi_{2S} = \arccos \frac{S^2 + l_2^2 - l_3^2}{2l_2S} \quad (10)$$

Из расчетной схемы видно, что

$$\varphi_3 = \varphi_{3S} + \varphi_S - \pi \quad (11)$$

$$\varphi_2 = \varphi_{2S} + \varphi_S \quad (12)$$

Для определения передаточных отношений звеньев механизма исходим из условия (1) и имеем

$$\begin{cases} l_1 \cos \varphi_1 + l_2 \cos \varphi_2 = l_0 + l_3 \cos \varphi_3 \\ l_1 \sin \varphi_1 + l_2 \sin \varphi_2 = l_3 \sin \varphi_3 \end{cases} \quad (13)$$

Для вывода передаточного отношения коромысло-кривошип возводим оба уравнения (13) в квадрат, затем складываем их и после преобразований получим

$$l_1^2 + l_3^2 + l_0^2 - l_2^2 - 2l_1l_3 \cos(\varphi_1 - \varphi_3) - 2l_0(l_1 \cos \varphi_1 - l_3 \cos \varphi_3) = 0 \quad (14)$$

Дифференцируя полученное уравнение (14) по φ_1 имея в виду

$$\frac{d\varphi_1}{d\varphi_1} = 1, \quad \frac{d\varphi_3}{d\varphi_1} = u_{31} = \frac{d\varphi_3}{dt} \cdot \frac{dt}{d\varphi_1} \text{ получим}$$

$$2l_1l_3 \sin(\varphi_1 - \varphi_3)(1 - u_{31}) + 2l_0l_1 \sin \varphi_1 - 2l_0l_3 \sin \varphi_3 u_{31} = 0$$

Отсюда выражаем u_{31}

$$u_{31} = \frac{l_1l_3 \sin(\varphi_1 - \varphi_3) + l_1l_0 \sin \varphi_1}{l_1l_3 \sin(\varphi_1 - \varphi_3) + l_3l_0 \sin \varphi_3} \quad (15)$$

Для вывода передаточного отношения шатун-кривошип, аналогично из уравнения (13) избавляемся от угла φ_3 .

В результате аналогичным образом вычисляя, получим

$$u_{21} = \frac{l_1 l_2 \sin(\varphi_1 - \varphi_2) + l_1 l_0 \sin \varphi_1}{l_1 l_2 \sin(\varphi_1 - \varphi_2) + l_2 l_0 \sin \varphi_2} \quad (16)$$

Если продифференцируем уравнение (13) по времени t , то получим

$$\begin{cases} -l_1 \sin \varphi_1 \frac{d\varphi_1}{dt} - l_2 \sin \varphi_2 \frac{d\varphi_2}{dt} = -l_3 \sin \varphi_3 \frac{d\varphi_3}{dt} \\ l_1 \cos \varphi_1 \frac{d\varphi_1}{dt} + l_2 \cos \varphi_2 \frac{d\varphi_2}{dt} = l_3 \cos \varphi_3 \frac{d\varphi_3}{dt} \end{cases} \quad (17)$$

Так как $\frac{d\varphi_1}{dt} = \omega_1$, $\frac{d\varphi_2}{dt} = \omega_2$, $\frac{d\varphi_3}{dt} = \omega_3$ уравнение (17) имеет вид

$$\begin{cases} -l_1 \omega_1 \sin \varphi_1 - l_2 \omega_2 \sin \varphi_2 = -l_3 \omega_3 \sin \varphi_3 \\ l_1 \omega_1 \cos \varphi_1 + l_2 \omega_2 \cos \varphi_2 = l_3 \omega_3 \cos \varphi_3 \end{cases} \quad (18)$$

Для определения угловых ускорений ε_2 и ε_3 продифференцируем уравнение (18) по времени t , что приводит к уравнениям

$$\begin{cases} -l_1 \omega_1^2 \cos \varphi_1 - l_2 \omega_2^2 \cos \varphi_2 - l_2 \varepsilon_2 \sin \varphi_2 = -l_3 \omega_3^2 \cos \varphi_3 - l_3 \varepsilon_3 \sin \varphi_3 \\ -l_1 \omega_1^2 \sin \varphi_1 - l_2 \omega_2^2 \sin \varphi_2 + l_2 \varepsilon_2 \cos \varphi_2 = -l_3 \omega_3^2 \sin \varphi_3 + l_3 \varepsilon_3 \cos \varphi_3 \end{cases} \quad (19)$$

Величины угловых ускорений можно определить, если выполнить преобразования координат последовательным поворотом осей координат на углы φ_2 и φ_3 . Имеем

$$\varepsilon_3 = \frac{l_1 \omega_1^2 \cos(\varphi_1 - \varphi_2) + l_2 \omega_2^2 - l_3 \omega_3^2 \cos(\varphi_3 - \varphi_2)}{l_3 \sin(\varphi_3 - \varphi_2)} \quad (20)$$

$$\varepsilon_2 = \frac{l_3 \omega_3^2 - l_1 \omega_1^2 \cos(\varphi_1 - \varphi_3) - l_2 \omega_2^2 \cos(\varphi_2 - \varphi_3)}{l_2 \sin(\varphi_2 - \varphi_3)} \quad (21)$$

В особом положении механизма (когда его звенья выстраиваются в одну линию) передаточные функции по скорости шатуна и коромысла (формулы (15) и (17)) приходят к неопределенности вида $0/0$. Поэтому для этого случая используем формулы передаточных отношений механизма, вывод которых имеется в [3].

$$u_{21} = -\frac{l_1}{l_0 - l_1} \left(1 \pm \sqrt{\frac{l_0 l_3}{l_1 l_2}} \right); \quad (22)$$

$$u_{31} = -\frac{l_1}{l_0 - l_1} \left(1 \pm \sqrt{\frac{l_0 l_2}{l_1 l_3}} \right); \quad (23)$$

где знаки в скобках соответствуют: «плюс» - передаточному отношению перед ударом, «минус» - после удара. Угловое ускорение коромысла непосредственно перед и после удара равно 0.

Таким образом, для анализа и сравнения кинематических диаграмм получим с помощью программ ПК следующие зависимости угловых перемещений, скоростей и ускорений коромысла-бойка и шатуна от угла поворота кривошипа для второго варианта сборки шарнирно-четырёхзвенного уравновешенного ударного МПС (рис. 7).

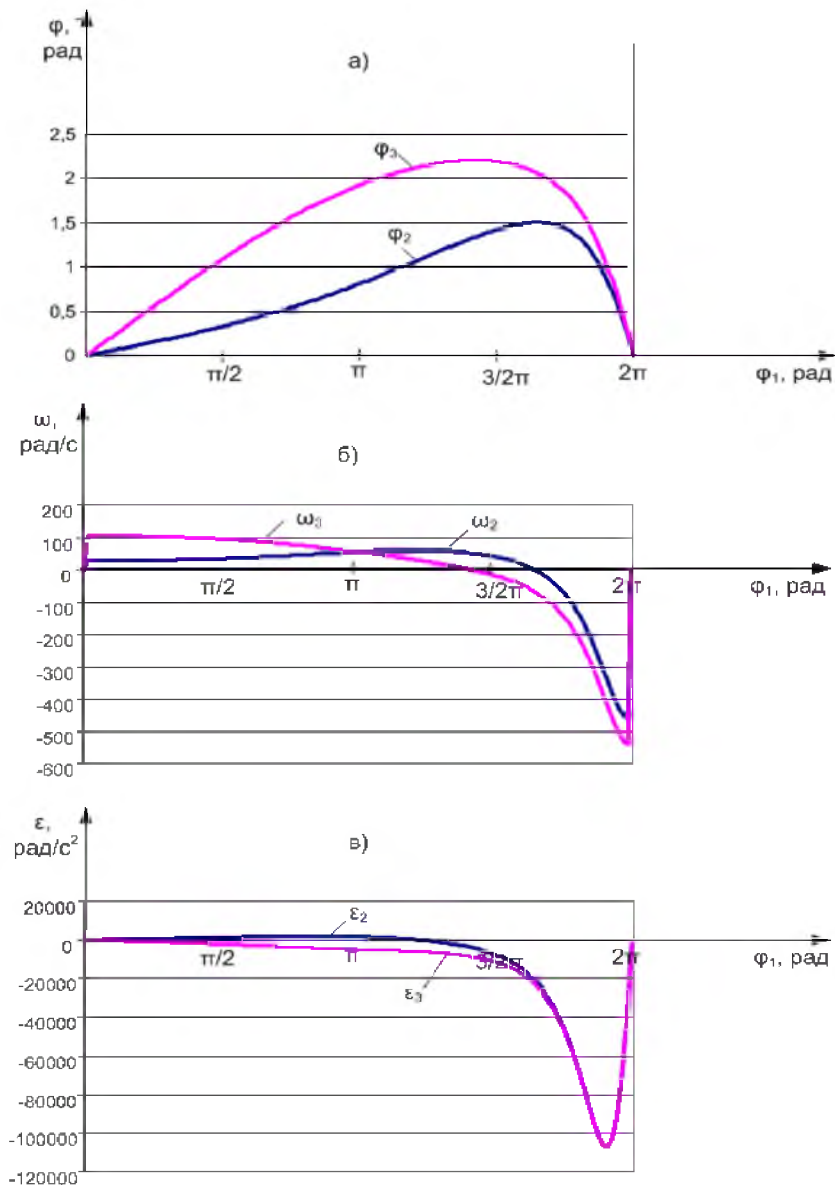


Рис.7. Зависимости угловых перемещений(а), скоростей(б) и ускорений(в) коромысла-бойка и шатуна от угла поворота кривошипа.

Как видно из графиков на рис.7, при увеличении передаточного отношения по скорости одновременно увеличивается и угловое ускорение коромысла перед ударом, что и позволяет использовать данного уравновешенного механизма - как ударный механизм.

Литературы:

1. Абдраимов С., Джуматаев М.С. Шарнирно-четырёхзвенные механизмы переменной структуры. – Бишкек, 1990. -154 с.;
2. Артоболевский И.И. Теория механизмов и машин. –М.:Наука, 1988. -638 с.;
3. Фокин Ю.А. Передаточные отношения и коэффициенты кинематического восстановления скорости четырехзвенных кривошипных ударных механизмов.//Материалы Международной конференции «Механизмы переменной структуры и виброударные машины». – Бишкек: Кыргызстан, 1999. с.145-152.;

Рецензент:

Белеков Т. – к.т.н., доцент

УДК 621.791.755.03(088.8)

ТЕОРИЯ СТАБИЛЬНОГО ЗАЖИГАНИЯ ПЛАЗМЕННОЙ ДУГИ
ПЛАЗМА ЖААСЫНЫН ТУРУКТУУ ОТ АЛУУ ТЕОРИЯСЫ

Кыдыралиев С. - д.т.н., профессор, ЖАГУ

Аннотации: В данной статье разработана теория стабильного зажигания плазменной дуги. Показана, что стабильное зажигание связано со скоростью развития канала искрового разряда (КИР) которая связано с подводимой мощностью от источника питания к этому каналу. Установлено, что стабильность зажигания плазменной дуги прямо пропорциональна к подводимой мощности в КИР от источника питания и обратно пропорциональна отводимой мощности от КИР окружающее пространство.

Бул макалада плазма жаасынын туруктуу от алуу теориясы иштелип чыккан. Туруктуу от алуунун сандык мааниси плазмотрондун өлчөмдөрүнөн, плазма пайда кылуучу газдын ылдамдыгынан жана ток булагынын контурунун интенсивдүүлүгүнөн көз каранды.

The theory of the stable lighting of plasma are is worked out in this article.

It is shown that the stable lighting is constrained at a speed of development of channel of spark digit that is related to the tricked into power from the source of feed to this channel.

It is set that stability of lighting of plasma are is directly proportional to the tricked into power in the channel of spark digit from the source of feed and inversely proportional to the taken power from the channel of spark digit in surrounding space.

Проблема стабильного зажигания плазменной дуги интересует многих специалистов, которые занимаются запуском электроплазменных установок. Этот процесс практически определяет стабильную безотказную работу сварочных, сталеплавильных, плазмохимических и других аппаратов [1,2,3].

В указанных работах для повышения стабильности плазменной дуги выдвинута гипотеза о том, что необходимо повысить мощность осциллятора. Осциллятором называется устройство которое служит для подачи высокочастотного напряжения между электродами плазмотрона. Как обычно осциллятор отключается после зажигания (возбуждения) плазменной дуги. Как показывает опыт для повышения стабильности зажигания дуги повышение мощности осциллятора является бесперспективным потому, что это проводит к пробую полупроводниковых приборов и изоляции источников питания.

Особенно стабильность зажигания плазменной дуги падает тогда, когда аппарат работает на малых токах (до 50А) и при ограничении напряжения холостого хода U_{xx} источника питания для обеспечения безопасности обслуживающего персонала, т.е. при ручном ведении процесса резки и сварки. Поэтому создание теорию стабильного зажигания плазменной дуги является актуальной проблемой.

Впервые теорию стабильного зажигания газового разряда создал американский физик Таунсенд, т.е. так называемую теорию перехода не самостоятельного разряда в самостоятельный разряд [4,5,6]. Он создал идеализированную теорию, в условиях неограниченного подвода энергии в межэлектродное пространство и не учитывал переходные процессы в источнике питания, который питает исследуемый самостоятельный разряд. Потому эта теория непригодна для определения стабильности зажигания дуги в реальных установках.

По Таунсенду развивающийся ток инициируемый ультрафиолетовым лучом в газовом разряде определяется по следующей формуле

$$I = \frac{I_0 e^{\alpha h}}{1 - \gamma(e^{\alpha h} - 1)}$$

Где I_0 - первоначальный ток создаваемый вспомогательным источником энергии т.е. этот ток создается ультрафиолетовым освещением межэлектродного промежутка или с помощью осциллятора.

α - коэффициент объемной ионизации

h - расстояние между электродами

γ - коэффициент вторичной электронной эмиссии из катода

Таунсенд считает что, когда напряженность электрического поля в межэлектродном пространстве возрастает до достаточной величины, тогда знаменатель формулы превратиться в ноль, т.е.

$$\gamma(e^{\alpha h} - 1) = 1$$

В этом случае ток в межэлектродном пространстве может увеличиться до бесконечности и разряд автоматически становится самостоятельным. Как показывает опыт, на практике так не всегда бывает. Даже при достаточной величине напряжении в межэлектродном промежутке и при появлении первоначального тока I_0 , основной ток I не может развиваться [7,8] т.е. стабильное зажигание основного разряда не происходит. Кроме этого Таунсенд не учитывал, что на переход не самостоятельного разряда в самостоятельный разряд влияют электромагнитные процессы происходящие в силовой цепи источника питания газового разряда и деионизационные процессы которые имеют место между электродами.

В работе [7] экспериментально установлено, что стабильность зажигания дуги зависит от расстояние между электродами, от индуктивности силового контура источника питания, от расхода плазмообразующего газа и т.д. В работе [8] установлено, что стабильность зажигания дуги зависит от времени ее возбуждения t_0 т.е. от времени перехода канала искрового разряда (КИР) создаваемого осциллятором между электродами, в дуговой разряд. С уменьшением t_0 стабильность зажигания возрастает. Принципиальная схема экспериментальной установки для определения стабильности возбуждения приведена на рис.1. Использовали шлейфовый осциллограф. Использовали установку МПР-1

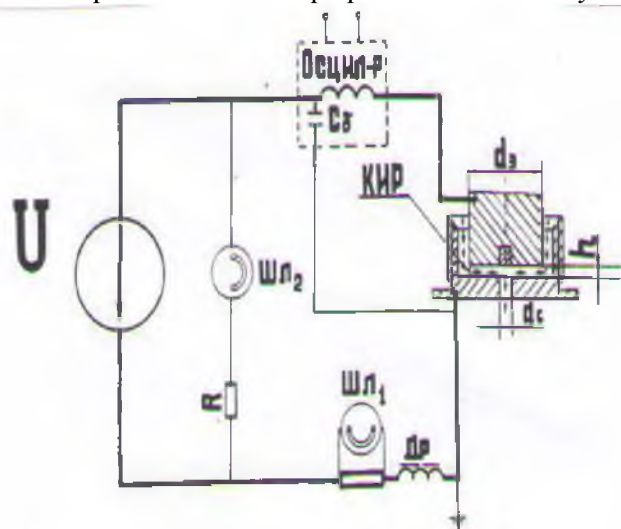


Рис.1. Принципиальная схема установки для определения стабильности возбуждения плазменной дуги: ШЛ₁, ШЛ₂ - шлейфы осциллографа; Др- дроссель.

Однако теоретическое определение стабильности зажигания плазменной дуги до сих пор остается не известным. Поэтому целью настоящей работы является теоретическое определение стабильности зажигания дуги в зависимость от отдельных факторов. В литературе механизм первоначального пробоя межэлектродного промежутка и появление там искрового разряда и его дальнейшее развитие хорошо изучены [9]. Однако теория перехода искрового разряда создаваемого осциллятором, в дуговой разряд в литературе отсутствует. Как известно дуговой разряд появляется относительно на больших токах, при низких напряжениях катодного падения. Поэтому этот вид разряда из-за большого тепловыделения широко используется при резке, сварке и плавке металлов. А искровой разряд используется для предварительного зажигания дугового плазменного разряда.

По осциллограмме видно, что ток искрового разряда является малым и гаснет при отключении осциллятора. Поэтому этот вид разряда является несамостоятельным. А ток дугового разряда после отключения осциллятора не гаснет, поэтому этот вид разряда является самостоятельным и осуществляет выполнение технологического процесса.

Проведенный нами анализ показывает, что процесс возбуждения дуги состоит в основном из трех стадий (рис 2и 3). Первая стадия включает в себя процесс пробоя воздушного промежутка «катод- сопло» с помощью высокочастотного напряжения и образования токопроводящего канала искрового разряда (КИР).

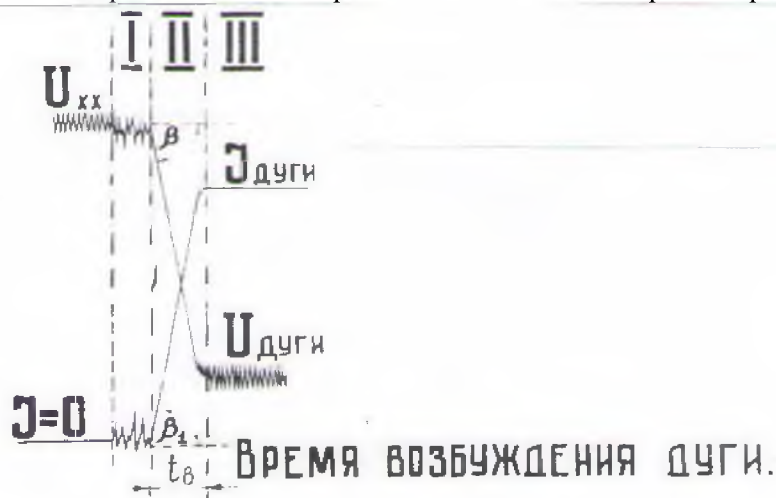


Рис. 2. Типичная осциллограмма процесса возбуждения плазменной дуги.

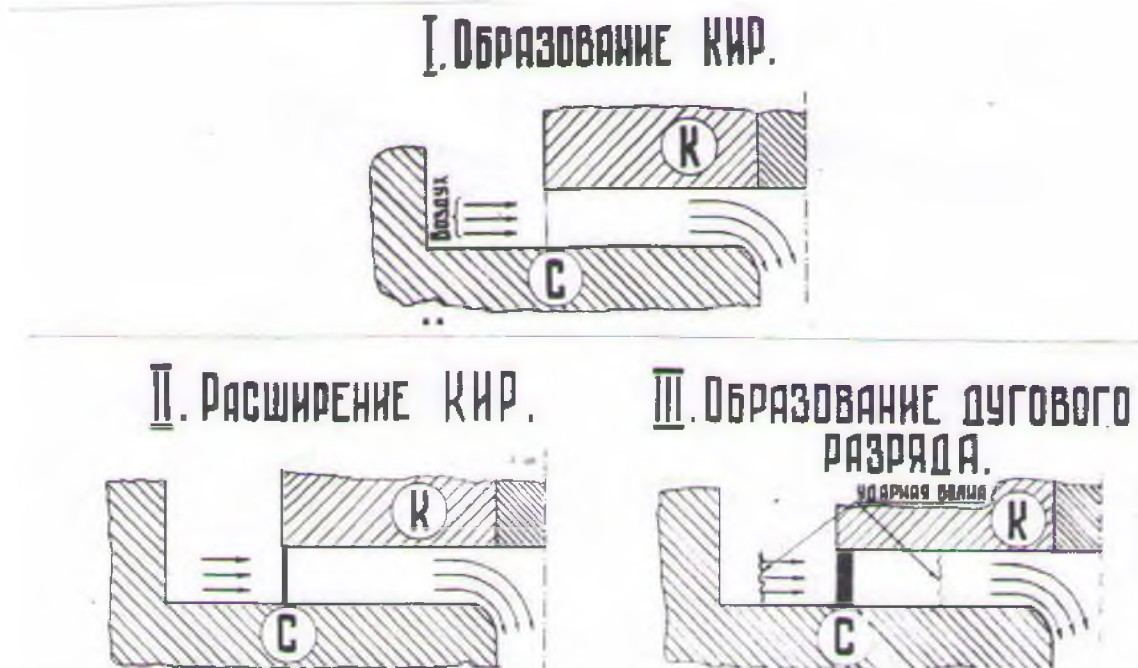


Рис.3. Переход искрового разряда в дуговой разряд (образование дуги): К-катод, С-сопло.

Вторая стадия переход искрового разряда в дуговой. Она определяется временем возбуждения или зажигания дуги. И наконец, третья стадия-образование самостоятельного дугового разряда после отключения осциллятора. Интересующая нас вторая стадия осуществляется следующим образом: в канал искрового разряда начинается ввод энергии от источника питания. В канале выделяется тепло. Начинается рост тока. В токопроводящем канале происходит повышение температуры и давление и взрывообразное расширение канале искрового разряда.

Одновременно на промежутка «катод- сопло» (см. рис. 2) напряжение падает. Расширяющийся газ, подобно поршню действует на остальной газ и вызывает в нем ударную волну, которая распространяется впереди этого своеобразного поршня. После распространение ударной волны образуется устойчивый самостоятельный разряд. В течении всего процесса осуществляется обдув расширяющегося канала искрового разряда в поперечном направлении и, соответственно уносится определенное количество энергии в поперечном направлении, обдуваемым газом.

Таким образом из КИР осуществляется отвод энергии в окружающее пространство. Если электроды «катод- сопло» замкнем между собой токопроводящей проволокой то, ток короткого замыкания, $I_{к.з.}$ который развивается в силовой цепи источника питания определяется по следующей формуле:

$$I_{к.з.} = I_0 \left(1 - e^{-\frac{R}{L}t}\right) = \frac{U_{хх}}{R} \left(1 - e^{-\frac{R}{L}t}\right)$$

Где $U_{хх}$ - напряжение холостого хода источника питания электроплазменной дуги.

L , R - индуктивность и сопротивление силовой цепи источника питания соответственно Ток, который проходит через силовой цепи источника питания также проходит через газовый разряд. Значит, в формуле Таунсенда должны были присутствовать индуктивность L , и сопротивление R источника питания газового разряда.

В действительности через электрическую цепь и через газовый разряд проходит один тот же ток, т.е. поток электронов.

По этому на стабильность зажигания электрической дуги, индуктивность цепи и ее сопротивление должны были оказать свое влияние. Например индуктивность силовой цепи источника питания по закону Ленца образует электродвижущую силу \mathcal{E} , направленную против U_{xx} источника питания. Это уменьшает U_{xx} и замедляет рост тока дуги, и как показывает проведенный нами эксперимент при этом стабильность зажигания плазменной дуги падает.

Под стабильностью зажигания плазменной дуги мы понимаем вероятностную величину P которая определяется по следующей формуле

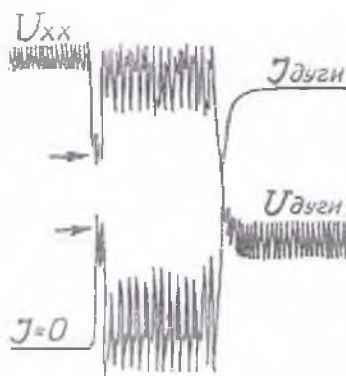
$$P = \frac{n_{\text{заж}}}{n_{\text{вкл}}} \cdot 100\%$$

Где $n_{\text{заж}}$ - количество зажиганий дуги

$n_{\text{вкл}}$ - количество включений установки

как показывает опыт, P зависит от многих факторов.

От КИР за счет теплоотвода в окружающее пространство он охлаждается, при этом количество заряженных частиц в нем уменьшается и электрическое сопротивление КИР возрастает. Если во время перехода КИР в дуговой разряд отводимая энергия от него в окружающее пространство возрастает то дуговой разряд не зажгётся. (см.рис.4 б). Если от дугового источника питания в КИР подводится много энергий по сравнению отводимой энергией в окружающее пространство, то дуговой разряд успешно зажгётся. (см.рис.4 а). Поэтому на основании обобщения много численных экспериментов для теоретического определения стабильности зажигания о плазменной дуги, мы ввели следующую формулу (1)



а)

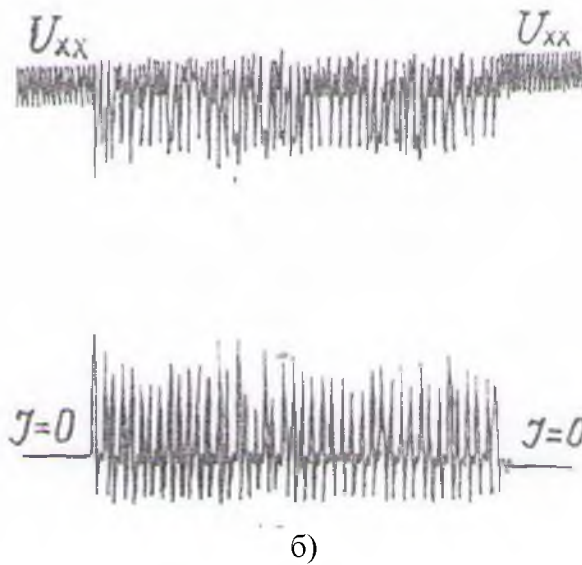


Рис.4. осцилограммы процесса зажигания (возбуждения) плазменной дуги:
 а) при $dэ=4\text{мм}$, $h=0,25\text{мм}$, $Qв=0,9\text{ л/мин}$, $Iд=6\text{А}$, $Lдр=0,22\text{Г}$;
 б) при $dэ=7\text{мм}$, $h=0,125\text{мм}$, $Qв=0,9\text{ л/мин}$, $Iд=6\text{А}$, $Lдр=0,44\text{Г}$;

$$P = \frac{E_{\text{подв}} - E_{\text{отвод}}}{E_{\text{подв}}} \cdot 100\% \quad (1)$$

Где $E_{\text{подв}}$ - подводимая энергия от источника питания в КИР

$E_{\text{отвод}}$ - отводимая энергия из КИР в окружающее пространство

Если $E_{\text{подв}}$ и $E_{\text{отвод}}$ равняются друг другу, то по этой формуле P равняется нулю, т.е. несмотря появления КИР дуговой разряд не зажгётся. Если подвод энергии $E_{\text{подв}}$ осуществляется достаточно быстро, то КИР не успевает охладиться и P стремится к 100%, т.е. дуга зажгётся безотказно.

Вводимая энергия в КИР от источника питания определяется по следующей формуле

$$E_{\text{подв}} = \int U(t) I(t) dt$$

Уносимая энергия в поперечном направлении обдуваемым газом в окружающее пространство из расширяющегося КИР определяется следующим образом. Если воздух в момент обдува КИР обладает скоростью \mathcal{G}_1 , то в единицу времени через единицу длины КИР будет проходить объем воздуха, равный $V_1 = 2r h \mathcal{G}_1$

Отсюда можно определить мощность отводимую в окружающее пространство из КИР (Вт)

$$P_{\text{отв}} = 2r \mathcal{G}_1 q h$$

Где r - радиус КИР;

h - высота КИР или расстояние между электродами;

q - затрачиваемая энергия для нагрева единицы объема воздуха от температуры T_0 до температуры T , проходящего через КИР: q - зависит от удельной теплоемкости газа C_p и определяется по формуле $q = \int C_p dT$

Если воздух рассматривать как двухатомный идеальный газ.

$$\text{То, } q = 410^{-2} (\sqrt{T} - \sqrt{T_0}) \quad [10]$$

Где T - температура поверхности дуги

T_0 - температура окружающей среды

Индуктивность цепи силового контура источника питания L по закону Ленца образует электродвижущую силу $\varepsilon = L \frac{dI(t)}{dt}$ направленную против U_{xx} источника питания.

Энергия которая увеличивает отводимую энергию ($E(L)_{отв}$) за счет L , которая определяется по формуле

$$E(L)_{отв} = -L \frac{dI(t)}{dt} I(t) dt$$

Подставляя в формулу (1) $E_{подв}$, $E_{отв} = P_{онп} dt + E(L)_{отв}$, и сократив числитель и знаменатель дроби на dt получим

$$P = \frac{U(t)I(t) - L \frac{dI(t)}{dt} I(t) - 2rh\vartheta q}{U(t)I(t)} \cdot 100\% \quad (2)$$

По уравнению (2) мы получили, что стабильность зажигания плазменной дуги зависит от соотношения мощностей, т.е. если индуктивность силового контура источника питания L , и мощность распространяемая от КИР в окружающее пространство равняются нулю, то

$$P = \frac{U(t)I(t)}{U(t)I(t)} \cdot 100 = 100\% \quad \text{т.е. стабильность зажигания будет } 100\% \text{ным.}$$

По формуле (2) вероятность стабильного зажигания может измениться от 0 до 1, т.е. $0 \leq P \leq 1$

Если подводимая мощность в КИР и отводимая от КИР мощности равняются друг другу, то по формуле (2) $P=0$, т.е. в этом случая ток дуги от источника не может развиваться (см.рис.4б)

Если отводимая мощность от КИР в окружающее пространство по сравнению с подводимой мощностью в КИР будет уменьшаться, то стабильность зажигания плазменной дуги возрастает и может составлять 100%, т.е. $P \approx 100\%$.

Для этого надо уменьшить L , h и скорость обдува ϑ в зависимости от конструктивных возможностей плазматрона и источника питания

Выводы

1. Разработана теория предсказывающая стабильности зажигания плазменной дуги в зависимости от отдельных факторов. Стабильность зажигания плазменной дуги прямо пропорциональна вводимой мощности от источника питания в КИР создаваемого осциллятором, и обратно пропорциональна отводимой мощности от КИР в окружающее пространство
2. Проведенные эксперименты показали, что предложенная теория удовлетворительно согласуется с экспериментом и практически работает.

Литературы:

1. Темкин Б.Я Теория и расчет возбудителей сварочной дуги. Дисс.... канд. техн. наук: 05.09.10. -Л.: 1981.- 227с.
2. Светлов А.Т. Разработка аппаратуры для возбуждения дуги при сварке и резке от серийных источников питания. Дисс.... канд. техн. наук.: Брянск, 1982.-248с.
3. Богородский Ю.А. Разработка и исследование оборудования в технологий плазменной резки в условиях металлургического поточного производства. Дисс.... канд. техн. наук.: 05.03.06.- Л.: 1975. -165 с

4. Крапивина С.А. Плазмохимические технологические процессы. – Л.: изд. «химия » Ленинградское отделение, 1981. – 248с
5. Линч П., Николайдес А. Задачи по физической электронике изд. «Мир» - М.: 1975 - 264с.
6. Калашников С.Г. Электричество. – М.: «Наука» 1985.- 576с
7. Кыдыралиев С. Ямпольский В.М Исследование процесса возбуждения дежурной дуги применительно к ручной воздушно- микроплазменной резке . Изв. вузов Машиностроение.- 1979. -№7, -с.108-111.
8. Кыдыралиев С. Некоторые особенности процесса возбуждения дежурной дуги при ручной воздушно-микроплазменной резке. Изв. вузов. Машиностроение-1979.-№12.- с.99-103.
9. Базелян Э.М., Рожанский И.М Искровой разряд в воздухе. Изд. «Наука» Сибирское отделение Новосибирск. 1988.-162с.
10. Мурзаков В.В. Основы технической термодинамики.- М.: Энергия, 1973.-304с.

Рецензент:

Иманкулов З. – к.ф-м.н., доцент

УДК: 621.233

ГЕОФИЗИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПОПАДАНИЮ ЗОЛОТЫХ
КОНЦЕНТРАТОВ ГОРНЫЕ РЕКИ.
АЛТЫН КОНЦЕНТРАТАРЫНЫН ТОО ДАРЫЯЛАРЫНА ТҮШҮШҮНО КӨМӨКТӨШ
БОЛГОН ГЕОФИЗИКАЛЫК ПРОЦЕССТЕР.
THE GEOPHYSICS PROCESS WHICH HELPS TO FOLLY THE GOLDEN
CONCENTRATES INTO MOUNTAIN RIVERS.

*Кыдыралиев С. – д.т.н., профессор, ЖАГУ,
Сарикова Т. – аспирант ЖАГУ, тел: 0552-02-76-66*

Аннотации: Настоящая работа посвящена к анализу геофизических факторов способствующих попаданию золотых концентратов в горные реки. Например, река Чаткал начинается с высоты 4503 м стекает вниз до 500 м над уровнем моря. Высота падения воды по реке Чаткал составляет примерно 4000 м. Это река обладает достаточно высокой кинетической энергией и постоянно взаимодействует с горной породой, содержащей золотых концентратов. Гравитационные силы способствуют стеканию золотых концентратов по горным рекам

Бул жумуш тоо сууларына алтын концентраттарынын түшүп калуусуна таасир эте турган геофизикалык факторлорду анализдөөгө арналган. Мисалы үчүн Чаткал дарыясы деңиз көмөктөш болгон геофизикалык факторлордун анализине арналган. Мисалга : Чаткал дарыясы деңгээлинен 4503 м бийиктиктен башталып 500м бийиктикке чейин агып түшөт, б.а тоо суусу 4000м бийиктиктен агып түшөт. Бул дарыя жетишээрлик даражадагы кинетикалык энергияга ээ болуп алтыны бар тоо кыртыштарын бузуп өтүп агып келет. Ошондуктан гравитациялык күчтөр тоо суулары менен алтын концентраттарын төмөн көздөй агызып келет.

The present work is devoted to the analysis of geophysical factors conducive to opozdaniï of gold concentrates in mountain rivers. For example, Chatkal rivers starts with height 4503m mtekaet down to 500 m above sea level. Pudenda height of water on the river Chatcal River is approximately 4000 m. This River has enough high kinetic energy and constantly interact with rock containing gold konsentratov. Gravitational silysposobstvuïl stekaeiï zololtyh konsentratov on mountain rivers.

Кыргызстан горная страна. Большинство наших гор содержат полезные ископаемые в виде золотосодержащих руд [1]. Из состава гор золотые концентраты попадают в горные реки. Целью настоящей работы является выявление физических факторов способствующих попаданию золотых концентратов в горные реки.

1. Через территории Жалал-Абадской области протекают река Нарын, Кара-Дарья, Кок-Арт, Кара-Ункур, Чаткал, Падыша-Ата, Гава-Сай, Кара-Суу, Майлы-Суу, Чангет, Тентек-Сай. Все они являются поверхностными стоками, течения воды в них начинается с вершины гор и те чет сверху вниз. Для высокогорья характерна густая сеть глубоких и узких горных долин с крутыми склонами, скалами, каменистыми россыпями и осыпями. На гребнях хребтов имеются цирки, кары, ледниковые и фирновые поля.

Узкие горные долины рек Падыша-Ата в Юго-Восточных отрогах Чаткальского хребта характеризуется континентальным климатом с резкими колебаниями температуры по сезонам и в течения суток.

Например, река Чаткал начинается с высоты 4503м и стекает вниз до 500м уровня моря. Высота падения воды составляет почти 4000м. Долина Чаткал образованная рекой

Чаткал. Ширина составляет 30-50 км. В системе Чаткала 90 речек. Крупные притоки: Сандалаш, Кара-Корум, Терек-Сай и др.

Горная порода, содержащая золотоносных концентратов, отличается хрупкостью и обладает анизотропическим свойством. Она легко разрушается под воздействием температур, т.е. при резком нагреве и охлаждении без приложения усилия сама по себе разрушается. При этом разрушенная горная порода в виде осколов под воздействием дождей смывается, и с помощью гравитационных сил падают вниз и попадают в горные реки.

Кроме этого, проведённый нами анализ показывает, что попаданию золотых концентратов в горные реки способствуют следующие геофизические процессы:

1. Процессы смыва, размыва и оврага образования
2. Селевые потоки
3. Размыв русла горных рек, подмыв берегов
4. Геологические процессы, связанные с подземным стоком
 - а) расслоение глинистых горных пород
 - б) карст и сопутствующие ему явления
 - в) фильтрационное разрушение горных пород
5. Оползни
6. Выветривания
7. Мерзлотно-динамические явления
8. Тектонические процессы
9. Землетрясения

1. При смыве происходит снос поверхностных образований мельчайшими струйками и ручейками талой или дождевой воды.

Интенсивности смыва зависит от характера горных пород, уклона поверхности и наличия или отсутствия растительного покрова [2].

Уклоны поверхности, градус	Каличества смываемых пород в течение сезона (за 6 месяцев) с 1 м ² ,г	
	С поверхности, покрытой травянистой растительностью	С обнаженной поверхности
10	14	834
20	42	1363
30	51	3104

Наиболее легко смываются и размываются суглинистые и ступенчатые особенно лёссовидные (макропористые) породы, отличающиеся слабой водостойкостью с повышением содержания глинистой фракции, увеличением плотности и сил сцепления размываемость глинистых пород снижается. Однако в условиях резко континентального климата нашей страны, резкие колебания температур при ливневой характере осадков и быстром сходе снежного покрова, размываемость указанных пород резко возрастает.

За счёт смыва и размыва поверхностей происходит оврагообразование. Когда овраг растёт путём врезе в массив склона, разрушение горных пород усиливается обвалами и осыпями его бортов. Интенсивное разрушение горных пород происходит путём образования осыпей, обвалов, а в некоторых случаях и оползней.

2. Селевые потоки, или иначе горные каменно-грязевые потоки, возникают во время сильных ливней или сильного снеготаяния на вершинах гор. Бурные потоки воды,

зарождающиеся на крутых горных склонах, захватывают рыхлые продукты выветривания горных пород огромной разрушительной силой скатываются вниз по горным руслам. При выходе в предгорную равнину грязевой поток разливается по предгорью в виде веера и откладывает особый тип континентальных образований – пролювий.

Основными условиями возникновения селей являются:

а) значительные уклоны русел, превышающие 0,02, но иногда достигающие 0,35;
б) развитие в верховьях горных русел глин и глинистых сланцев и других нестойких к физическому выветриванию горных пород, дающих обильный мелкообломочный материал;

в) выпадение большого количества осадков за короткое время (обильной ливни) или же быстрое снеготаяние в горных вершинах.

Каменно-грязевой поток состоит из «гидромассы» и крупных частиц. Гидромасса представляет собой суспензию мелких минеральных частиц, удерживающихся во взвешенном состоянии потоком благодаря высокой их гидрофильности и отчасти вследствие больших скоростей перемещения потока. Крупные частицы, включая валуны и камни, перемещаются благодаря большим скоростям вихревого потока селя. Процесс перемещения можно представить в виде скачкообразного движения с различной высотой и длиной скачков, причём отрыву частиц от дна обычно предшествует качание. С увеличением скорости потока и его плотности ("мутности") первыми отрываются от дна и совершают скачкообразные движения более мелкие частицы. При дальнейшем возрастании средней скорости потока и его плотности длина описываемых отдельными частицами траекторий увеличивается, а время пребывания на дне потока уменьшается. Одновременно с этим проходит в скачкообразное движение все более и более крупный обломочный материал (галька, валуны и камни). Подъёмная сила потока, отрывающая их от дна, является результатом разности скоростей обтекания частиц на нижней и верхней гранях. В дальнейшем перемещение частиц в потоке происходит под действием динамической силы потока.

В зависимости от насыщенности селевой массы твёрдым материалом различной крупности выделяют связные (структурные) и текучие (турбулентные) селевые потоки. Последние объединяют водно-каменные и грязево-каменные потоки.

3. Явления размыва русел и подмыва берегов происходят под действием водотоков. Для движения масс водотоков достаточны ничтожные уклоны, во много раз меньшие, чем для процессов смыва, поэтому эти явления распространены в горных и равнинных областях.

Размыв русла рек обуславливается двумя самостоятельными внутренне связанными процессами: 1) отрывом минеральной частицы наноса от дна русла подъёмными силами водотока, возникающими в результате неравномерного (асимметричного) обтекания лежащих на дне русла частиц; 2) вовлечением частиц внутрь потока и переносом их путём подъёма падающих частиц под действием вихревого (турбулентного) перемещения массы водотока.

В условиях вихревого перемещения потока и подвижности наносов русла создаются условия для искривления динамической оси потока. Следствием его являются изгибы береговой линии потока. Следствием его являются изгибы береговой линии потока и образование плёсов и перекатов. В местах поворота динамической оси вода устремляется к вогнутому берегу вследствие инерции и подмывает его. На противоположном берегу происходит накопление наносов, что связано с возникновением поперечных придонных течений от вогнутой части потока к противоположному выпуклому. В результате долина потока приобретает асимметричное строение подмываемый берег становится крутым

часто отвесным и по этому не устойчивым; противоположенный берег отлог и слагается осадками береговой косы.

Интенсивно подмываемые крутые и отвесные берега рек часто разрушаются с образованием обвалов и осыпей. В условиях равнинных рек подмываемые косогоры разрушаются вследствие обрушения нависших карнизов и отвесных обрывов горных пород. В том и другом случае они сопровождаются интенсивным смывом. Смещения отделившихся в результате выветривания мелких обломков и зёрен горных пород называются осыпанием. В результате у подножия склона накапливается осыпь. В этом случае их называют к у р у м а м и , или к а м е н н ы м и р о с с ы п и я м и .

Осыпи могут, представляет опасность на горных склонах, находящихся в сейсмических областях, так как под влиянием сейсмических толчков они способны прийти в движение. Такие явления называются о с о в а м и . Массы осыпей могут прийти в движения также в результате водонасыщения после обильных дождей и в период снеготаяния. В этом случае они иногда переходят в селевые потоки.

В горных районах, где осыпи подвижны и приходят в движение, например при подрезка склона выемками, предпочитают проводит дороги на другом склоне, безопасном в отношении осыпей. Когда такая возможность исключения, дороги проходят полу туннелем, с перепуском осыпей через ее перекрытие, или туннелем.

Осыпание отдельно зернистых пород и мелко щебенистого материала обычно не вызывает особых осложнений. Борьба с ними осуществляется своевременной уборкой осыпей или установкой в опасных задерживающей сетки или бермы.

Более серьёзные осложнения могут вызвать куримы, или каменные россыпи. Верхняя часть их толщи представляет собой рыхлый глыбовый навал. В нижних частях кутумов промежутки между глыбами частично или полностью выполнены суглинисто-щебенистым материалом. Если подстилкой кутумов служат пластичные глинистые породы или же глинистые сланцы, то нередко наблюдаются общие смещения (сползание) кур умов вниз по склону.

4. Геологические процессы, связанные с подземным стоком:

4. а. расслоение глинистых горных пород

Процессы выщелачивания (растворения и вноса) солей из засоленных глинистых пород принято называть расслоением. Этот процесс всегда сопровождается значительными изменениями физико-механических свойств, а иногда деформациями, частично или полностью нарушающими первоначальную структуру породы. Характер и степень изменения состояния и свойств горных пород в процессе их расслоения зависят от химического состава и концентрации солей, а также от состава и строения самой породы.

Расслоение некарбонизированных пород, заслонённых солями щелочных металлов (NaCl , Na_2SO_4 и др.), вызывает распад агрегатов минеральных зёрен и соответствующее повышение дисперсности («глинистости») и гидрофильности породы. В карбонизированных глинистых породах при их расслоении мелкие частицы (от 0,001 мм и менее) сохраняются в агрегатном состоянии, образуя микроагрегаты различной прочности и размера. Наиболее прочными из них оказываются те, которые с коагулированы двухвалентными катионами (Ca^{2+} и Mg^{2+}), и наименее прочными – при коагуляции одновалентными катионам (Na^+ , K^+).

В глинистых породах со структурными связями в процессе выщелачивания наблюдается значительное снижение показателей сопротивляемости сдвигу и сжатию. В некоторых из них расслоение сопровождается длительно протекающими и последовательно нарастающими дополнительными деформациями уплотнения (осадками). Данное явление получило наименование «скрытой» просадочности. По некоторым данным «скрытой» просадочность обнаруживается при содержании в породе гипса в количестве

до 14%, а при смешанном типе засоление - при содержании солей в 2,5%. Скрытой породачностью наиболее характерной для макропористых глинистых пород.

Расслоноение иногда приводит к выносу коллоидальных и тонкообломочных иногда минеральных частиц породы.

4.б. Карст и сопутствующие ему явления. Некоторые твёрдые горные породы (известняки, доломиты, гипсы, каменная соль и др.) отличаются повышенной растворимостью в воде. Благодаря этому в зонах активной циркуляции подземных вод наблюдается развитие пещер, каналов и других крупных подземных полостей, а также расширение трещин и увеличение размеров пор. Эти явления, развивающиеся в растворимых породах, объединяют понятием карст. В зависимости от характера корыстующейся породы различают карбонатный, гипсовый и соляной карсты.

Карстовые явления коренным образом изменяют условия стока атмосферных осадков и внешних талых вод, а также обстановку циркуляции подземных вод. Поверхностные воды и осадки часто полностью поглощаются карстовыми колодцами и воронками. Воды заарестованных толщ, циркулирующие через системы карстовых полостей, создают постоянную угрозу затопления подземных выработок, прорывов подземных вод и плывунов. Деформации карстовых полостей нарушают нормальные условия залегания вышележащих толщ пород. Когда в составе последних развиты полезные ископаемые (например, угольные пласты), они вызывают резкие местные нарушения гипсометрии полезного ископаемого, разубоживание его и т. д.

В областях и зонах интенсивного поступления инфильтрационных и инфиляционных вод развитие карста идет наиболее быстро. Высокая активность карстового процесса наблюдается и в зонах повышенных скоростей боковой фильтрации в направлении к дренам. Повышения активности карста на предлинных склонах связано иногда со значительной закрытостью трещин в этих местах (явление «бортовой» трещиноватый горных пород). Зоны разрывных тектонических нарушений, также являются зонами, повышенной активности карстового также являются зонами повышенной активности карстового процесса.

Известно что гипс и соли являются высокой пластичными породами. Благодаря этому при деформациях они обычно не дают трещин, доступных для проникновения и циркуляции подземных вод. По этой причине, несмотря на большую растворимость этих пород, гипсовый и соляной карст развитый значительно реже, чем карбонатный. Густота распределения карстовых воронок оценивается числом последних на единицу площади или же коэффициентом закарстованности, численно равным отношению суммарной площади карстовых воронок к площади местности, на которой они зафиксированы.

4. в. Фильтрационное разрушение горных пород

В зонах выклинивания подземных вод не редко можно наблюдать вынос мелких и мельчайших частиц в виде полезных ископаемых пород, оплывание и некоторые другие

Формы разрушения горных пород. Эти явления составляют подгруппу форм фильтрационного разрушения горных пород. Породы, подверженные фильтрационному разрушению, называются фильтрационные неустойчивыми. К ним относятся пески, чаще всего мелко- и тонкозернистые, слюдяные, особенно рыхло сложенные, а также некоторые пылеватой глинистые неводостойкие породы.

Сопротивляемость пород фильтрационному разрушению, т.е. их фильтрационная стойкость, зависит от гидравлических характеристик потока подземных вод и в первую очередь от градиента фильтрации. Фильтрационное разрушение начинается при некоторых критических их значениях. горных пород: оплывание и коллоидно-механическую суффозию.

Оплывание пород наблюдается при больших выходных скоростях фильтрации подземных вод из толщи фильтрационное неустойчивых отложений. Оплывание происходит под действием фильтрационного давления потока подземных вод. Силы сопротивления (внутреннего трения, отчасти сцепления) в этом случае оказываются недостаточными для преодоления фильтрационного давления, численно равного произведению удельной массы фильтрующейся жидкости (

2) химическое и физико-химическое разложение минералов и образование новых минералов - продуктов выветривания при процессах окисления, гидролиза и рассмотренных выше процессах фильтрационного и осмотического выщелачивания.

Окисления подвержены органические вещества, закисные соединения железа и марганца, сульфиды и некоторые другие минералы. Глубина зоны окисления горных пород и минералов в горных районах составляет 200- 300м, а на отдельных участках распространяется до 1 км и даже глубже; в равнинных заболоченных пространствах нижняя граница зоны окисления почти совпадает с поверхностью земли.

Для силикатов и алюмосиликатов наиболее характерны процессы гидролиза и гидратации, которые сопровождаются глубокой перестройкой кристаллохимической структуры минерала и образование вторичных глинистых минералов с характерными для них кристаллическими решётками типа каолина и монтмориллонита. Для продуктов гидролиза и гидратации силикатов и алюмосиликатов свойственны коллоидное-дисперсное состояние, высокая гидрофильность и пластичность. Их примазки на поверхностях существовавших и вновь возникших в процессе выветривания трещин резко снижают силы внутреннего трения горных пород в массиве (смазочный эффект глинистых примазок).

Толщи горных пород, в той или иной мере захваченные процессами выветривания, образуют кору выветривания. По признаку преобладания физического или химического типы коры выветривания. Первый из них характерен для арктически и пустынных (аридных) областей; второй для областей избыточного увлажнения. По времени образования различают современную и древнюю кору выветривания. Древняя кора выветривания, в отличие от современной, погребена под толщей позднейших напластований.

По морфологическим признакам выделяются: площадной тип коры выветривания, распространённый на значительной площади, и линейный, глубоко вклинивающийся в толщу матерински пород преимущественно по тектонические ослабленным зонам.

Вследствие изменений физических условий и гидрогеологической обстановки выветривания с глубиной наблюдается вертикальная зональность коры выветривания. Отдельные зоны коры выветривания отличаются друг от друга по степени раздробленности (механической дезинтеграции) или же изменений химика минерального состава породы. Обычно выделяют монолитную, глыбовую, мелкообломочную, или щебенистую, зоны и зону полного дробления.

1. В монолитной зоне породы не имеют следов механической дезинтеграции (раздробленности). Отмечается некоторое ослабление прочности на сжатие и снижение сопротивления сдвигу, обусловленное процессами выветривания-нарушениями истинного контакта на плоскостях скрытой трещиноватой пород и заменой их пластинизированными контактами и контактами с глинистыми примазками.

2. В глыбовой зоне появляются трещины выветривания, разбивающие породу на отдельные глыбы; расширяются ранее имевшиеся трещины. Стенки трещины имеют примазку, а сами трещины частично или полностью заполнены занесёнными сверху продуктами выветривания или песчаное - глинистым материалом. Снизу вверх размер глыб постепенно уменьшается от нескольких десятков дециметров до 1 дм.

3. В мелкообломочной или щебенистой зоне внешний облик породы не сохраняет общий черт с материнской породой. Вся порода состоит из мелких кусков от 2-3 дм и менее и даже отдельных зёрен. Куски материнской породы часто рассыпаются от прикосновения. Они в значительной мере состоят из сильно выветриваниях минералов материнской породы или продуктов полного их разложения. Фильтрационная способность пород данной зоны по сравнению с глыбовой зоной значительно снижается (до нескольких

метров или сантиметров в сутки). Продолжают, снижаются показатели сопротивления сжатию и сдвигу.

4. В зоне полного дробления. В основном она состоит из коры выветривания; первичные минералы тонко раздроблены и являются примесью к вторичным. Коэффициент фильтрации снижается до тысячных долей сантиметра в сутки. Сжимаемость резко возрастает, сопротивление сдвигу уменьшается. Порода приобретает связность, пластичность и способность набухать в присутствии воды.

Скорость выветривания разных пород различно. В некоторых случаях процессы выветривания протекают очень быстро, особенно в глинистых породах.

Высокая скорость процессов выветривания характерна также для углисто-глинистых пород-углистых аргиллитов, алевролитов и глин, особенно передозированных их разностей. За счёт выветривания наблюдается заметное сокращение сроков длительной устойчивости откосов карьеров, сложенных указанными породами, особенно в тех случаях, когда не выполняется работа по предварительному осушению месторождения.

7. Мерзлотно-динамические явления

На территориях распространения мощной сезонной мерзлоты и в особенности в областях развития многолетней («вечной») мерзлоты сталкиваются с различного характера деформациями земной поверхности, вызванными замерзанием и оттаиванием воды, заключённой в горных породах. К ним относятся пучины, гидр лакколиты (булгунняхи), наледи, терм карст, течение почв (солифлюкция) и некоторые другие явления. Все они образуют единую группу мерзлотно-динамических явлений.

При оттаивании мёрзлых пород происходит резкое изменение строения и физического состояния пород, которое приводит к деформациями в виде осадков оттаявшие поверхностные слои испытывают течение (солифлюкция). При этом образуются выбуривания, «террасы», уступы, натеки, борозды и другие характерные формы усложнения поверхности склона в условиях многолетней мерзлоты. Подобного рода явления нередко можно наблюдать в весеннее время также в районах мощной сезонной мерзлоты. Вследствие ничтожного сопротивления скольжению оттаявших глинистых накопление процессы солифлюкции нередко протекают очень интенсивно, особенно в том случае, когда эти накопления подстилаются сильно льдистыми породами или ископаемым льдом.

В процессе промерзания наблюдается значительное увеличение первоначального объёма породы. Так как вод насыщенность пород и условия подтока воды к замерзающей зоне породы различны, то увеличение объёма пород при промерзании протекает крайне неравномерно. В результате на поверхности земли возникают местные поднятия – морозные пучины. Последние появляются в начале зимы и растут до весны (до начала таяния породы), когда на их месте возникает впадина с разжиженной породой. Высота морозных пучин измеряется несколькими сантиметрами, реже десятками сантиметров. Под действием напряжений, возникающих при промерзании пород, наблюдается образование «морозобойных» трещи. Один из них развиваются по мере роста бугров пучения, другие лишь под влиянием неравномерного охлаждения пород, обладающих различными тепло - физическими свойствами. Возникающие при этом напряжения часто оказываются более значительными, чем предел прочности уже смёрзшейся породы.

Если после появления первых трещин происходит дальнейшее понижение температуры мёрзлого массива пород, в ней возникают поперечные трещины. В результате весь промерзающий массив оказывается разбитым на отдельные полигоны. Трещины возникают также внутри мёрзлого массива главным образом в горизонтальном направлении вследствие значительных напряжений при изгибе верхних слоёв массива попадающая в вертикальные трещины во время зимних оттепелей и весной вода замерзает

с наступлением холодов. Таким образом, возникают ледяные клинья. Последние в условиях многолетней мерзлоты являются многолетними образованиями и расширяются («растут») из года в год.

При промерзании деятельного слоя над, мерзлотные воды часто оказываются под значительным напором; в этом случае они прорываются на поверхность, образуя наледь. Наледи могут образовываться также из межмерзлотных вод, выходящих на поверхность в виде источников. Они называются постоянными наледями. Известны наледы, возникающие при промерзании рек, когда на отдельных участках их течения остаются лишь очень узкие проходы, не способные пропустить весь подлёдный расход реки. Вода на этих участках прорывается через ледяной покров, изливается по поверхности льда и замерзает. Такого рода прорывы речной воды повторяются за зиму несколько раз, в результате чего образуют крупные ледяные бугры. Сила, с которой прорывается вода на этих буграх, бывает настолько велика, что при этом выбрасываются огромные глыбы льда.

Кроме поверхностных известны и подземные наледы, образующиеся в толще многолетней мерзлоты. При их образовании вода не способна прорваться на поверхность, а только приподнимает вышележащие толщи пород, образуя бугры. Размер их в поперечнике измеряется многими десятками метров. Внутри таких бугров обычно имеется куполовидная залежь льда (гидр лакколит), иногда с полостью, заполненной водой.

На обширных пространствах многолетней мерзлоты в ее толще можно встретить значительные по мощности (до нескольких десятков метров) и занимающие большие пространства (до многих квадратных километров) пласты и линзы ископаемого льда. Они образовались при замерзании озёр или путём захоронения льдов ледников. Нередко они чередуются или покрываются прослойками торфа, а иногда и толщами суглинков, глин и песков.

При нарушении термического режима таких залежей возникают подземные полости, провал сводов которых вызывает появление на поверхности земли термокарстовых воронок. Часто такие провалы заполнены водой. Они известны как термокарстовые озера.

8. Тектонические процессы

Различного рода движения земной коры, в результате которых изменяется высотный, положения поверхности слагающих её горных пород, а также новые формы рельефа, возникающие в результате тектонических движений земной коры, также называются тектоническими. Различают две основные группы тектонических движений земной коры: колебательные (иначе эпейрогенические) и дислокационные. Колебательными движениями (медленными вековыми поднятиями и опусканиями) охвачена вся поверхность Земли – материка и дно Мирового океана, но темп и направленность их могут быть различными даже в соседних участках земной коры. Движениями единого направления обычно охватываются обширные площади и поэтому (а также в силу малых скоростей поднятий и опусканий) они не отражаются на устойчивости и долговечности сооружений. Однако колебательные движения за историческое время могут изменить высотное положение местности, вызвать обмеление одних участков морского побережья и затопление или углубление других, изменить положения базисов дренажа подземных вод. В отличие от колебательных дислокационные движения всегда сопровождаются нарушением первоначального залегания горных пород – пликативными (складчатыми) или дизъюнктивными (разрывными) нарушениями, либо теми и другими вместе. Дислокационные нарушения приурочиваются к относительно узким, чаще всего линейно вытянутым зонам и поясам земной коры и, кроме того, носят эпизодический (во времени) характер: периоды интенсивных дислокационных движений чередуются периодами относительного покоя, когда имеют место только спокойные колебательные

движения. Нередко дислокационные движения совершаются в форме мгновенного сдвига, кручения и т. д. С ними связаны мощные подземные толчки – землетрясения.

9. Землетрясения

Землетрясением называется колебательное движение земной поры. Особенно разрушительны землетрясения на горных крупных сегментах или блоках земной коры с противоположно направленными движениями. Семиотические толчки действуют почти мгновенно. При этом происходят разрушения горных пород относительно друг друга. Ускоряются отализневые процессы и тектонические явления.

Выводы:

1. Золотосодержащие руды в Кыргызстане расположены на высоте 1500-4500 м над уровнем моря. Их можно добыть открытым способом. Большинство рек Кыргызстана начинаются с вершин гор, протекают через золотосодержащие породы и стекают до уровня долин. Например река Чаткал начинается с высоты 4503 м и стекает вниз до 500 м уровня моря. Обладает достаточно высокой кинетической энергией. Высота падения воды составляет почти 4000 м.

2. В процессе падения с вершин высоких гор, вода постоянно взаимодействует с горной породой содержащей полезную руду. Следующие геофизические процессы способствуют попаданию золотых концентратов в горные реки: процессы сныва, размыва и овгаро образования; селевые потоки; размыв русла горных рек подмыв берегов; геофизические процессы, связанные подземным стоком; оползни; выветривания; мерзлотно динамические явления; тектонические процессы и землярясения.

3. Наиболее экономичным и экологически чистым путём добыча золотых концентратов является добыча с использованием гравитационных сил из горных рек текущих по поверхности высоких гор.

Литературы:

1. Кыргызстандын кең байлыгы. Энциклопедиялык окуу куралы. – Б: 2004-292 б.
2. Панюков П. Н. Инженерная геология Изд. «Недра» - М.: 1978,- 290 с.
3. Кыдыралиев С. и др. Получение концентратов золота из горных рек. Вестник Жалал-Абадского госуниверситета 2014. №2(29) стр. 236-239.

Рецензент:

Иманкулов З. – к.ф-м.н., доцент

УДК 519.928

ВЫЧИСЛЕНИЕ ПОГРАНСЛОЙНЫХ ЛИНИЙ С ТОЧКАМИ ВЕТВЛЕНИЯ И
ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕГУЛЯРНЫХ И СИНГУЛЯРНЫХ ОБЛАСТЕЙ ДЛЯ СИНГУЛЯРНО
ВОЗМУЩЕННЫХ ОБЫКНОВЕННЫХ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ С
АНАЛИТИЧЕСКИМИ ФУНКЦИЯМИ
ФУНКЦИЯЛАРЫ АНАЛИТИКАЛЫК БОЛГОН СИНГУЛЯРДЫК ДҮҮЛҮККӨН
КАДИМКИ ДИФФЕРЕНЦИАЛДЫК ТЕНДЕМЕЛЕРДИН БУТАКТАНУУ ЧЕКИТТЕРИ
БОЛГОН ЧЕК АРАЛЫК КАТМАРДЫК СЫЗЫКТАРДЫ, РЕГУЛЯРДЫК ЖАНА
СИНГУЛЯРДЫК ОБЛАСТАРДЫ ТАБУУ.

Матанов Ш.М. – аспирант ЖАГУ.

Аннотации: На основе метода характеризующих функций построены погранслойные линии, регулярные и сингулярные области для сингулярно возмущенных обыкновенных дифференциальных уравнений с аналитическими функциями.

Мүнөздөөчү функциялар методун колдонуу аркылуу функциялары аналитикалык болгон кадимки сингулярдык дүүлүккөн дифференциалдык теңдемелер үчүн чек аралык катмардык сызыктар, регулярдык жана сингулярдык областар түзүлгөн.

Введение. В [2] на основе метода [1], получены условия для возникновения на плоскости изменения аргумента линии в форме петли, названной авторами “простирающимся пограничным слоем”.

В [3] показано, что такие линии естественно возникают для сингулярно возмущенных обыкновенных дифференциальных уравнений (с.в.у.) с аналитическими функциями, что можно рассматривать, как специфическое свойство таких уравнений.

Было предложено назвать их – погранслойными линиями (п.с.л.). В статьях [4], [5] предложены другие методы исследования. В [6] разработан алгоритм приближенного поиска погранслойных линий с точками ветвления для (с.в.у.) с аналитическими функциями.

Данная работа посвящена вычислению (п.с.л.) на основе методов предложенных в работах [4], [5].

Обозначения и понятия

1.

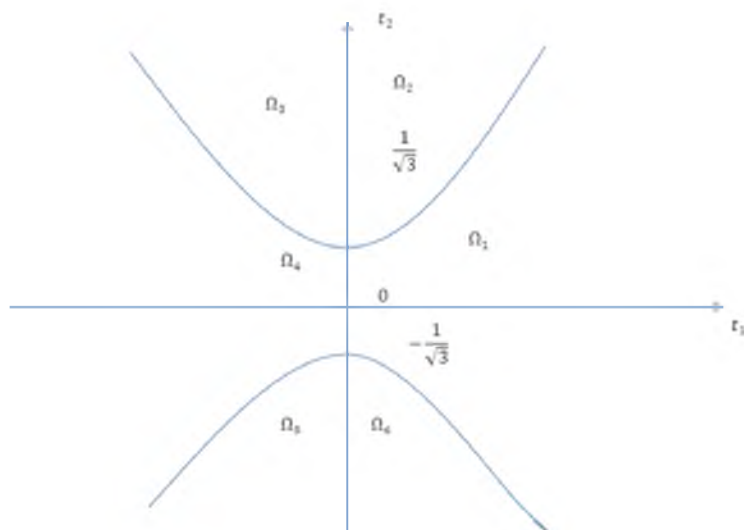
Определение 2. Точка, в любой окрестности которой существуют как регулярные, так и нерегулярные точки, называется погранслоной точкой.

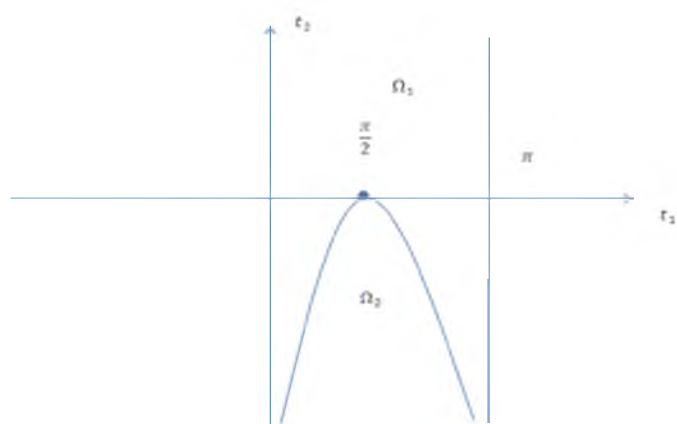
Определение 3. Любое множество регулярных (погранслошных) точек называется регулярным (погранслошным) множеством.

Определение 4. Погранслошное множество, являющееся непрерывным, локально взаимно – однозначным образом отрезка, называется погранслошной линией.

Введем в рассмотрение функцию

Согласно определению 2 точка





УДК 662.997

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПЛОСКОГО МАГНИТОЭЛЕКТРИЧЕСКОГО
ГЕНЕРАТОРА КОМБИНИРОВАННОЙ ЭНЕРГОУСТАНОВКИ
БИРИКТИРИЛГЕН ЭНЕРГОКУРАЛМАНЫН ЖАЛПАК МАГНИТЭЛЕКТРДИК
ГЕНЕРАТОРУН КОЛДОНУУ АРТЫКЧЫЛЫКТАРЫ
THE APPLICATION FEATURES A FLAT MAGNETO ELECTRIC GENERATOR
COMBINED POWER PLANT

Орозов Р. - к.т.н. ЦДО, ЖАГУ.

Аннотация: Описана конструкция плоского бесконтактного электрического генератора с электромагнитным возбуждением. Применение данного генератора позволит повысить эффективность работы ветроэнергетических установок. Дается объяснение конструкции и принципа действия генератора.

Электромагниттик дүүлүктүрмөсү бар жалпак контаксыз электр генераторунун конструкциясы жазылган. Ал генератордун колдонуусу Шамал энергетикалык куралмалардын иштөө эффективдүүлүктөрүн жогорулатат. Генератордун конструкциясы жана анын иштөө принциптери келтирилген.

Describes the construction of a flat non-contact electrical generator with electromagnetic excitation. The use of this generator will increase the efficiency of wind turbines. An explanation of the structure and operation of the generator.

В настоящее время за рубежом повышенное внимание уделяется развитию ветроэнергетики, которая во многих случаях обеспечивает решение важных технических проблем электроснабжения потребителей. На основе проведенного обзора и анализа, эксплуатации ветроэнергетических установок (ВЭУ) и ветроэнергетических станций (ВЭС) показал, что они способны не только вырабатывать дешевую электроэнергию по стоимости не выше электроэнергии АЭС и ТЭС, но и частично вытеснять мощности в энергосистеме. В настоящее время в Дании 1,5% электропотребления страны обеспечивается за счет энергии ветра. [3].

Развитие ветроэнергетики в странах СНГ, в том числе и в Кыргызстане, до сих пор не получило должного развития. Теоретические разработки в области ветроэнергетики начали выполняться еще в начале 20 столетия.

Вопрос о целесообразности использования ветроэнергетических установок большой мощности для промышленного получения электроэнергии остается спорным. Несмотря на это, существуют области, где применение ветроэлектрических установок (ВЭУ) малой и средней мощности выгодно уже сейчас. Множество потребителей ветровой энергии находится в местностях с большим ветровым потенциалом (горные пастбища, северные и прибрежные районы), но на значительном удалении от центральных линий электроснабжения.

Одним из радикальных решений повышения эффективности работы ВЭУ является создание безредукторных установок, которые будут иметь повышенное КПД и надежность, а также низкую стоимость. Данное решение может быть реализовано при использовании плоских специальных многополюсных конструкций электрических генераторов. Применение многополюсных электрических генераторов позволит также создавать более эффективные варианты ВЭУ с тихоходными типами рабочих ветротурбин. Необходимость более широкого применения тихоходных ветроустановок определяется особенностями структуры распределения на территории Кыргызстана значений

среднегодовых скоростей ветра. Экономически эффективными для использования энергии ветра признаются районы со средней многолетней скоростью более 5 м/с [1, 2]. В основном это южные районы и возвышенные местности. Данная оценка основана на возможностях и характеристиках наиболее распространенных типов ВЭУ имеющих в своем составе мультипликатор. Поэтому возможности по территориальному расширению применения ВЭУ необходимо, в первую очередь, связывать с развитием ветроустановок с безредукторной схемой соединения ветротурбины и генератора.

Анализ существующих разработок малооборотных машин позволяет выделить два основных подхода к решению поставленной задачи:

- уменьшение углового размера полюсного деления за счет применения магнитоэлектрической системы возбуждения [3,5];
- повышение относительной частоты вращения активных частей машины (биротативные конструкции) [6], где также предполагается использование постоянных магнитов.

Применение магнитоэлектрической системы позволяет создать генераторы с рабочими частотами вращения от десятков до сотен об/мин и обладает рядом преимуществ [3]. Во-первых, это отсутствие узла скользящих контактов, что значительно повышает долговечность и надежность работы генератора. Во-вторых, без обмоточная конструкция ротора более проста в изготовлении и как следствие обладает большей надежностью. В-третьих, исключение электрических потерь "на возбуждение" повышает КПД генератора. Кроме того, в существующих разработках чаще всего используется принцип построения активной зоны, присущий машинам синхронного типа. Характерной чертой такой активной зоны является последовательное расположение пар разноименных полюсов вдоль направления движения ротора (рис. 1). Это ограничивает минимальное значение межполюсного расстояния b_h и размер полюсного деления W в целом. Т.о., использование синхронных машин для создания многополюсного генератора ограничивается особенностями самой конструкции.

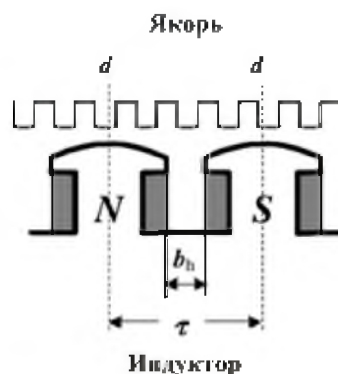


Рис.1. Схема активной зоны машин переменного типа

Применение для этих целей схемы активной зоны машин с пульсирующим потоком позволяет заметно снизить величину полюсного деления W (рис. 2). Индукторные одноименнополюсные машины имеют полюсную систему из однонаправлено намагниченных полюсов. Это позволяет использовать единую для всех полюсов сосредоточенную обмотку возбуждения и расположить ее на неподвижной части машины статоре. Такое расположение обмотки не влияет на размеры самих зубцов (b_z) и зубцового деления (Wz) и определяет бесконтактность машины с электромагнитным возбуждением.

Кроме того, их однонаправленная намагниченность исключает явление межполюсных потоков рассеяния.

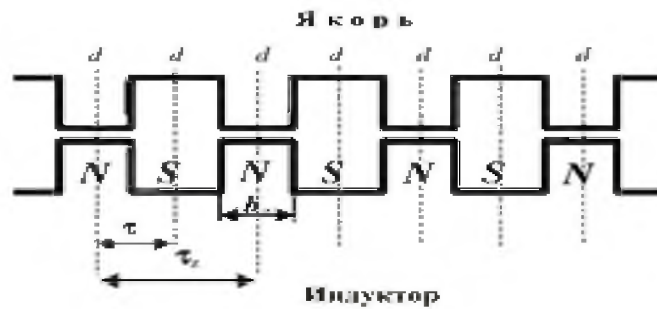


Рис.2. Схема активной зоны машин с пульсирующим потоком

Основное распространение индукторные машины получили как высокочастотные источники питания. Использование их в качестве малооборотных генераторов промышленной частоты не нашло применение в основном по причине принципиально низкого коэффициента использования потока возбуждения k_1 , значение которого не превышает $0,35 \dots 0,40$. Это определяет пониженный КПД машины и значение ее удельной мощности.

Предлагаемая конструкция плоского многополюсного генератора имеет неподвижную, единую для всех полюсов, обмотку возбуждения. Это позволяет значительно снизить размер полюсного деления и делает машину бесконтактной. Для изменения потока в воздушном зазоре применяется принцип коммутации потока возбуждения, что повышает по отношению к индукторным генераторам коэффициент использования магнитного потока.

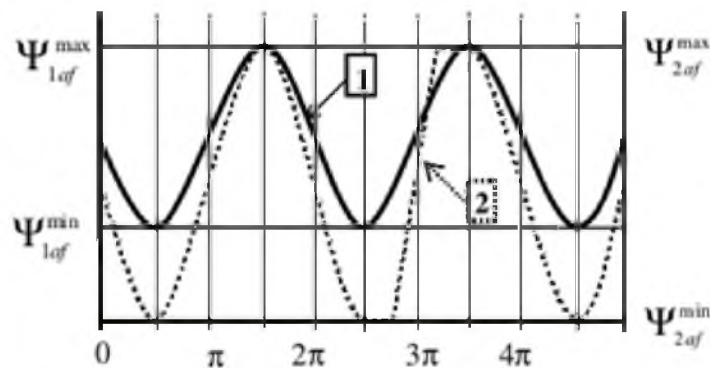


Рис.3. Закон изменения взаимного потокосцепления для:
 а) Индукторных одноименнополюсных машин; б) Многополюсных коммутаторных генераторов.

По принципу действия представленный генератор относится к машинам коммутаторного типа [6].

На рис. 4 схематично представлена конструкция активной части генератора. Статор генератора состоит из трех блоков: центрального и двух крайних, отделенных от него через воздушные зазоры дисками ротора. Центральный блок статора является системой возбуждения генератора и содержит сосредоточенную обмотку 1 с двумя группами охватывающих ее подковообразных пакетов магнитопровода 2 и 3. Пакеты этих групп расположены поочередно-встречно друг другу. Якорь генератора состоит из двух магнитно- и электрически симметричных частей, которые смещены относительно друг друга на угловое расстояние, соответствующее одному полюсному делению. Так же как и

блок системы возбуждения, каждая из частей якоря содержит сосредоточенную обмотку 5 и охватывающие ее пакеты магнитопровода 4. Обмотки обеих частей имеют электрическую связь. Пакеты на каждой из частей якоря ориентированы в одну сторону. Ротор генератора состоит из вала и двух немагнитных дисков 6. Каждый из дисков имеет в своем составе пакеты магнитопровода 7 и 8 двух разных направлений, выполняющие функцию переключателей контуров магнитного потока. Диски ротора по отношению друг к другу магнитно симметричны.

Особенностями представленной конструкции является аксиальное направление потока возбуждения в воздушном зазоре, сосредоточенный тип обмоток якоря и возбуждения и распределенный тип магнитной системы.

Совокупность указанных отличий позволяет заметно снизить относительное значение полюсного деления W и стоимость изготовления активной части. Это достигается упрощением технологии изготовления магнитопровода и обмоток.

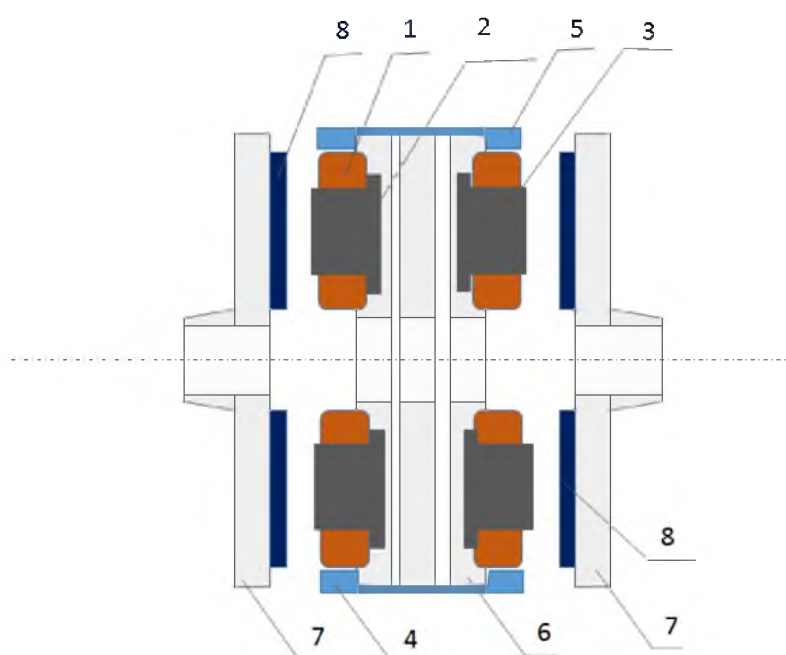


Рис.4. Активная часть плоского бесконтактного генератора

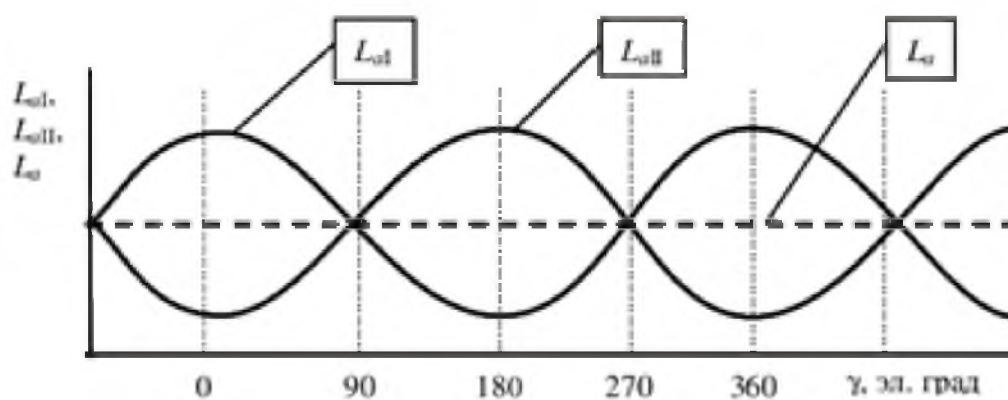


Рис.8. Изменение собственных индуктивностей

Заключение

Представленная конструкция плоского бесконтактного многополюсного генератора, сохраняет основное достоинство генераторов индукторного типа их многополюсность. Применение многополюсного генератора позволит создавать безредукторную схему ВЭУ, что совместно с бесконтактностью генератора электромагнитного возбуждения повысит КПД и надежность работы ВЭУ. Упрощение технологии изготовления активной части генератора позволяет снизить его стоимость.

Литературы:

1. Иванова И.Ю., Тугузова Т.Ф., Попов С.П., Петров Н.А. Малая энергетика Севера. Проблемы и пути развития. Новосибирск: Наука, 2002. - 188 с.
2. Сафьянников И.А., Россамахин И.Н. Проблемы развития малой энергетики Западной Сибири // Современные техника и технологии: Матер. IX Междунар. научно-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых. Томск: Изд-во ТПУ, 2003. Т. 1. С. 242-243.
3. Шевченко А.Ф. Многополюсные магнитоэлектрические генераторы с дробным однозубцовыми обмотками // Электротехника. 1997. № 9. С. 13-16.
4. Данилевич Я.Б., Коченев А.В. Синхронный генератор небольшой мощности с постоянными магнитами // Электричество. 1996. № 4. С. 27-29.

Рецензент:

Белеков Т.Э. – к.т.н., доцент

УДК 662.997

РЕГУЛИРОВАНИЕ ЧАСТОТЫ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ ГЕНЕРАТОРА
КОМБИНИРОВАННОЙ ЭНЕРГОУСТАНОВКИ
БИРИКТИРИЛГЕН ЭНЕРГОКУРАЛМАНЫН ГЕНЕРАТОРУНУН ЭЛЕКТР ЧЫҢАЛУУСУНУН
ЖЫШТЫГЫН ЖӨНДӨӨ
FREQUENCY CONTROL VOLTAGE GENERATOR COMBINED POWER PLANT

*Орозов Р. - к.т.н. ЦДО,
Калдарова Д. – старший преподаватель,
Белекова Б. ЖАГУ,*

Аннотация: В этой статье рассмотрены способы и устройство осуществления регулирования частоты электрического напряжения генератора комбинированной установки.

Бул макалада, бириктирилген энергокуралманын генераторунун электр чыналуусун жыштыгын жондоо ыкмалары жана аны ишке ашыруу учун керектуу тузулуш каралган.

In this article the methods and apparatus of the frequency control voltage generator combined power plant.

По территории Кыргызской Республики протекают десятки крупных и сотни малых рек и каналов, в которые вливаются тысячи высокогорных ручьев. Гидроэнергетический потенциал малых водотоков оценивается мощностью полтора миллионов кВт. Потенциальную гидроэнергию малых водотоков целесообразно направить на малые и микро гидроэлектростанции, где строительство централизованных линий электропередач технически и экономически не выгодно.

Гидроэнергетика является ключевым элементом обеспечения системной надежности энергосистемы страны, располагая более 90% резерва регулировочной мощности.

Проведенные анализы исследования показали, что использование недорогих автономных энергетических установок становится одним из важнейших направлений по решению проблем получения электрической энергии за счет эффективных конструкций гидроагрегатов малой мощности (микроГЭС) с минимальными затратами на их изготовление.

Как правило, микроГЭС не требуют возведения сложных гидротехнических сооружений - плотин. Поэтому их турбины устанавливаются либо в свободном потоке воды, либо в специальном напорном трубопроводе.

Для работы в свободном потоке воды применяют, в основном, гидротурбины активного типа, типичным примером которых могут служить водяные мельницы. Достоинством активных турбин является их максимальная простота и относительная жесткость механических характеристик. Тем не менее, низкая частота вращения и малый коэффициент полезного действия активных гидродвигателей ограничивают их применение в гидроэнергетике.

Генератор является важнейшим элементом электрооборудования автономной энергоустановки. Кроме основного назначения, заключающегося в генерировании электрической энергии, генератор должен выполнять определенные функции по стабилизации или регулированию параметров, характеризующих её качество. Поэтому одним из требований, предъявляемых к генератору автономной электроустановки, является управляемость.

Конструктивное выполнение генератора должно обеспечить возможность его эксплуатации на открытом воздухе с высокой степенью надежности в течение длительного времени.

В агрегатах микроГЭС в основном применяются генераторы переменного тока синхронного или асинхронного типов. В некоторых случаях или с экономической точки зрения обычно используют асинхронные трехфазные электродвигатели переменного тока. Преимуществами асинхронных генераторов являются высокая надежность, малые габариты, низкая стоимость, простота включения на параллельную работу. Но имеют недостатки, такие как, необходимость в конденсаторной батарее для самовозбуждения и относительная сложность регулирования выходного напряжения и нестабильность частоты генерируемого тока.

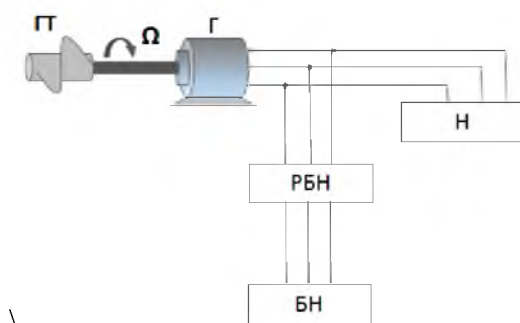
Из-за не стабильности генерации появляется проблема регулирования стабилизации частоты напряжения генерируемого тока.

Из технической литературы нам известны два схемных решения этой проблемы:

1. Ступенчатое подключение балластной нагрузки на выход генератора с помощью релейно-контактной схемы.
2. Подключения балластной нагрузки на выход управляемого выпрямителя (УВ), который, в свою очередь, подсоединяется к выходным клеммам синхронного генератора

Классически используются стабилизации параметров генерации с помощью схемы автобалластного типа рис. 1.

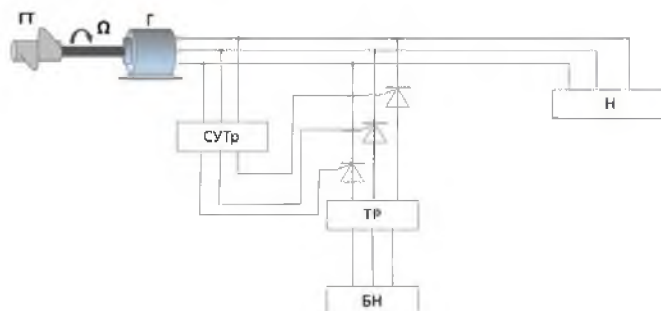
Привод турбины имеют определенные обороты, они постоянны (если меняются обороты изменяется частота) в зависимости от мощности потребления пол номинала, или номинал или больше обороты автоматически поддерживаются постоянными к примеру у газотурбинного ген. 3000об/мин ф-50Гц. Р-3мВт. а регулировка поддержка тех самых оборотов происходит за счет увеличения или уменьшения подачи воды.



ГТ - гидротурбина; Г - генератор; Н - полезная нагрузка; БН - балластная нагрузка; РБН - регулятор балластной нагрузки.

Рис.1. Структурная схема стабилизации параметров Малый ГЭС автобалластного типа

Частота кратковременно повысится, тем самым произойдет увеличения угла, а далее генератор и сеть будут работать синхронно с одинаковой частотой. Т.е. существует некоторый кратковременный переходной процесс, в течении которого изменяется частота и угол. При увеличении или уменьшении мощности генератора изменяется: угол между ЭДС, частота вращения и скорость изменения частоты, но эти изменения не значительные. Рис.2.



*СУТр - система управления тиристорами; ТР - тиристорный регулятор.
Рис.2. Структурная схема Малый ГЭС с фазовым управлением*

Генератор в один мегаватт, будучи полностью загруженным, увеличит частоту системы на несколько тысячных долей герца. Такое изменение практически не фиксируется приборами и мы можем считать частоту системы неизменной. Это изменение частоты также находится в зоне нечувствительности автоматики всех остальных генераторов системы.

Устройства регулирования в совокупности с компьютером образует систему цифрового регулирования и контроля. В схеме устройства имеется 32-х разрядный процессор который производит программную эмуляцию комбинированной системы регулирования частоты с помощью управляющей команды компьютера, измерительный орган частоты ИОЧ, датчик тока ДТ, фильтры нижних частот на R9, C9, R10 и C10, транзистор VT1 в цепи обмотки возбуждения двигателя ЭМП, интерфейс передачи данных между компьютером и ЭМП на основе электронной платы. Измерительный орган частоты и датчик тока выполнены на делителях напряжения. Рис.3.

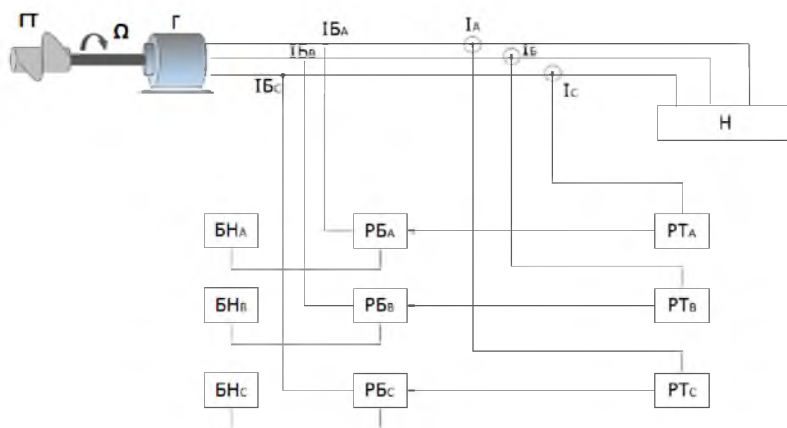


Рис.3. Структурная схема Малый ГЭС с управлением по току нагрузки

На рис. 4 представлена структурная схема цифрового регулирующего устройства, позволяющей регулировать частоты выходного напряжения ЭМП. Устройство питается от постоянного тока напряжением 12 В, которое создается на выходе выпрямителя В, нагрузку R16, подключаемую к зажимам генератора ЭМП с помощью ключа К1, и систему регулирования частоты. Выпрямитель подключен к генерируемому источнику.

Программная реализация протокола *USB* значительно упрощает принципиальную схему и снижает стоимость устройства в целом. Имеются простые примеры работающих устройств (*USB HID* - управление портами, передача данных) [3].

Контроллер ATmega32 программируется с помощью программатора и производит считывание результатов аналого-цифрового преобразования двух входных сигналов при подаче на микроконтроллер управляющего запроса на чтение данных и устанавливает необходимое значение коэффициента заполнения импульсов на одном из выводов микроконтроллера при подаче управляющего запроса на запись данных.

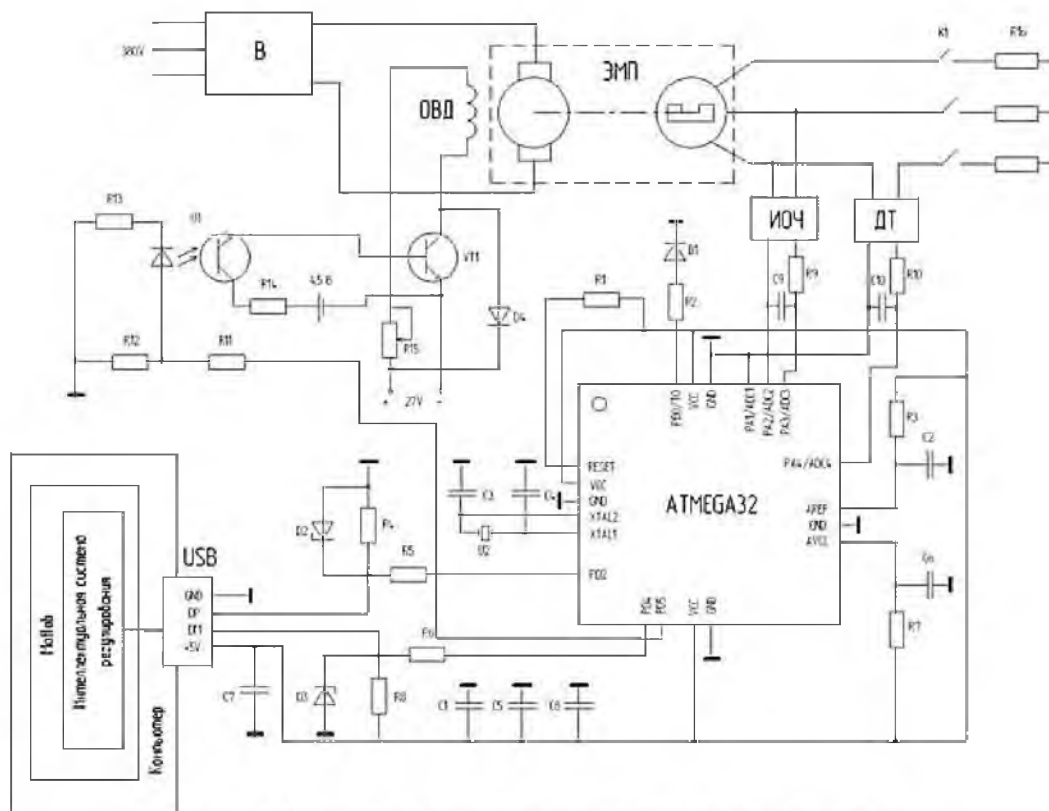


Рис. 4. Схема цифрового регулирующего устройства

Алгоритмы регулирования частоты выходного напряжения синхронного генератора реализованы в программной среде. Программа циклически обрабатывает сигналы с двухканального АЦП, вычисляет выходной сигнал и выдает задающее воздействие на обмотку возбуждения двигателя ЭМП. При этом производится запись всех текущих значений входных и выходных параметров регулятора для последующей обработки. Таким образом, обеспечивается заданный уровень частоты выходного напряжения ЭМП.

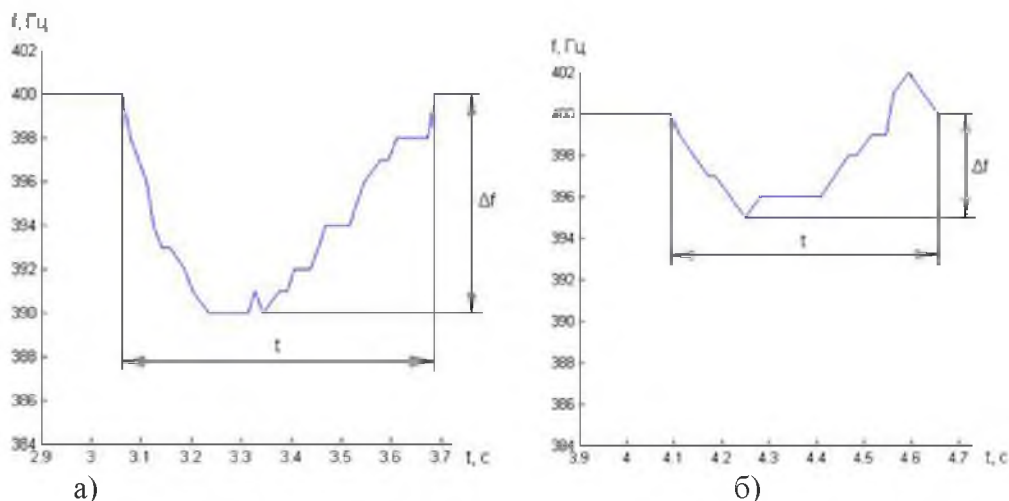


Рис. 5. Графики частоты выходного напряжения генератора при подключении номинальной нагрузки: а - с применением нечеткого регулятора; б - с применением нейросетевого регулятора

На рис. 5 приведены графики переходных процессов изменения частоты выходного напряжения генератора, при подключении номинальной нагрузки к зажимам генератора с применением интеллектуальных регуляторов. На рис. 2 Δf - провал частоты, t - время переходного процесса регулирования частоты. Из рисунка видно, что при использовании интеллектуальных регуляторов провалы частоты не превышают 10 Гц, время регулирования составляет 0,6 с, причем нейросетевой регулятор обеспечивает меньший провал частоты.

Таким образом, результаты экспериментальных исследований показали, что интеллектуальные регуляторы частоты выходного напряжения синхронных генераторов превосходят штатный регулятор по точности, величине максимального отклонения и времени регулирования, что подтверждает перспективность их применения.

Литературы:

1. Шевченко А.Ф. Многополюсные магнитоэлектрические генераторы с дробным однозубковыми обмотками // Электротехника. 1997. № 9. С. 13-16.
2. Данилевич Я.Б., Кочнев А.В. Синхронный генератор небольшой мощности с постоянными магнитами // Электричество. 1996. № 4. С. 27-29.
3. Николаев А.В. Способы регулировки частоты в генераторах энергоустановки // Вестник Уральского государственного технического университета. 2003. № 5, ч. 2 С. 32-35.

Рецензент:

Алибаев А.П. – д.т.н., профессор

УДК: 636.32/38.03:612.015(575.2)

"БИОХИМИЧЕСКИЕ И ПРОДУКТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ГИССАРО-КЫРГЫЗСКИХ
ОВЕЦ В УСЛОВИЯХ ЮГА КЫРГЫЗСТАНА"
ТҮШТҮК КЫРГЫЗСТАНДЫН ШАРТЫНДАГЫ ГИССАР – КЫРГЫЗ КОЮНУН
БИОХИМИЯЛЫК ЖАНА КУНАРДУУЛУК КОРСОТКУЧҮ.
"BIOCHEMICAL AND PRODUCTIVE INDICATORS OF GISSAR-KYRGYZ SHEEP IN
CONDITIONS IN THE SOUTH OF KYRGYZSTAN"

*Осмонова Б.М. - старший преподаватель,
Жалал-Абадский Государственный университет.*

Аннотации: В работе приводятся материалы биохимических и продуктивных показателей гиссаро-кыргызских овец.

Гиссар-кыргыз аргын койлорунун биохимиялык жана кунардуулук көрсөткүчтөрү жөнүндө маалымат берилет.

In the work are materials of biochemical and productive indicators of Gissar-Kyrgyz sheep.

Повышение экономической эффективности отрасли овцеводства, ее конкурентоспособности и народнохозяйственной значимости тесно связано с ростом продуктивности животных и улучшением качества получаемой от них продукции. Прогресс в этом направлении определяется успехами в селекции овец и применением прогрессивной технологии ведения отрасли, обеспечивающих полное и всестороннее использование биохимических возможностей животных для получения мяса, шерсти, молока и другой продукции. Увеличение производства продукции овцеводства необходимо осуществить за счет интенсификации воспроизводства овец на основе повышения многоплодия маток, скороспелости, совершенствования технологии выращивания и откорма молодняка.

Современный этап развития отечественного овцеводства характеризуется повышенным вниманием к увеличению численности пород овец, отличающихся генетико-биологическим потенциалом плодовитости, что является необходимым условием для увеличения поголовья овец и улучшения качества получаемой продукции. В этой связи, усиливается интерес и расширяются поиски тестов, позволяющих осуществлять селекцию животных не только с использованием традиционных методов отбора и подбора, но и ряда биологических признаков, характеризующих и выявляющих особенности племенных и пользовательных животных.

Такой подход открывает новые возможности в улучшении селекционно-племенной работы и позволяет, прежде всего, увеличить количество получения ягнят на каждую матку, а также дает возможность использовать дополнительные тесты в селекции с целью дальнейшего совершенствования существующих пород сельскохозяйственных животных. В этом плане большое внимание уделяется изучению наследственного обусловленного полиморфизма белков и ферментов крови сельскохозяйственных животных с целью использования их в качестве генетических маркеров при селекции.

Главным критерием отбора в полугрубошерстном овцеводстве являются показатели роста и развития, от значения которого зависит выход мясо-сальной продуктивности. Эти продуктивные качества, как признак выражаются в виде накопления важнейших биополимеров, таких как белки, жиры, углеводы и их комплексы, синтез которых зависит от содержания различных метаболитов и скорости реакций, катализируемые

многочисленными ферментами. Отсюда многие исследователи (В.И. Глазко, 1985; Ю.Г. Быковченко, 1991; Ш.Т. Рахимов, 2000) правомерно предполагают, что разный уровень должен соответствовать скорости реакций и распада, неодинаковому содержанию участвующих в них метаболитов.

Выяснение причин, поддерживающих в популяциях определенное соотношение численности животных, различающихся по биологическим признакам определенных биоструктур, является одной из основных задач не только иммуногенетики, но и физиологии, разведения и селекции животных. Накопившиеся материалы по выяснению этих вопросов позволяют считать, что животные – обладатели разных типов полиморфных белков, имеют разную выраженность адаптационных механизмов, позволяющих с наибольшей целесообразностью приспособиться к конкретным температурным, кормовым и многим другим условиям обитания популяции в целях ее сохранения. В этом плане изучение полиморфизма белков крови у гиссаро-кыргызских овец южного региона Кыргызстана является актуальным.

Исходя из вышесказанного, нами у полукровных гиссаро-кыргызских овец был изучен стратификация полиморфных белков крови и возможности их использования в селекционно-племенной работе. Результаты которых приведены в таблице.

Таблица 1. Биохимические и продуктивные показатели подопытных гиссаро- кыргызских овец

Показатели	Типы трансферринов			
	TFA	TFB	TFC	TFD
Живая масса, кг	82,15	80,65	75,42	84,40
Убойная масса, кг	47,25	46,55	46,27	48,35

Как показывают данные таблицы, что живая масса у подопытных овец типа трансферрина TFD – имели 84,40 кг, а самый низкий у типа трансферрина TFC – 75,42 кг. Причем сравнительно высокие показатели корреляции TF – локуса с живой массой и убойной массой у гиссаро-кыргызских овец обнаружены у животных TFC и TFD и они составляют (0,11 и 0,18) по сравнению с другими наборами аллелей трансферрина.

Следовательно, приведенные данные свидетельствуют о том, что по биохимическим и продуктивным показателям у подопытных овец обнаружены достоверные различия, которые дают возможность селекционерам использовать эти тесты при дальнейшем совершенствовании гиссаро-кыргызских полукровных овец.

Литературы:

1. Глазко В.И. Биохимическая генетика овец // Новосибирск. – Наука, 1985. – 168с.
2. Быковченко Ю.Г. Генетические маркеры и их использование в селекции алатауской породы скота // Дисс. доктор.биол. наук. – Ф., 1991. – 398с.
3. Рахимов Ш.Т. Научные основы и практические приемы повышения плодовитости овец гиссарской породы // автореферат дисс. на соискание ученой степени доктора сельскохозяйственных наук. – Бишкек. – 2000. – 45с.

Рецензент:

Орозбаева Б.С. – к.с/х.н., доцент

УДК 37.013.2

**«КОЛДОНМО МАТЕМАТИКА» БАГЫТЫНДАГЫ АДИСТЕРДИ ДАЯРДООДО
КОМПЬЮТЕРДИК ТЕХНОЛОГИЯ КАРАЖАТТАРЫНЫН
МУМКҮНЧҮЛҮКТӨРҮН ПАЙДАЛАНУУ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СРЕДСТВА КОМПЬЮТЕРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
«ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА»**

**USING THE FEATURES OF COMPUTER TECHNOLOGY IN THE PREPARATION
OF SPECIALISTS IN «APPLIED MATHEMATICS»**

*Батина Раева Жолчуевна, улук окутуучу
Жалал-Абад мамлекеттик университети, koting-batina@mail.ru*

Аннотация:

Макалa Кыргызстанда «Колдонмо математика» багытында адистерди даярдоо зарылдыгы, жогорку окуу жайлардагы проблемалар, эмгек базарындагы аталган багыттагы адистерге коюлган талаптар, ошондой эле аларды чечүү үчүн компьютердик технологиялардын мүмкүнчүлүктөрүнүн пайдалануу боюнча айрым тажрыйбалары талкууга коюлат.

Аннотация:

В статье рассматриваются проблемы высшего образования, необходимость подготовки специалистов по направлению «Прикладная математика», требования, предъявляемые к специалистам «Прикладная математика». Также рассмотрены некоторые аспекты использования компьютерных технологий в решении данных проблем.

Annotation:

In the article the problems of higher education, the need for training specialists in the field of Applied mathematics, the requirements for specialists in Applied mathematics. It also discusses some aspects of the use of computer technology in solving these problems.

Негизги түшүнүктөр: Колдонмо математика, компьютердик технология, кесиптик ишмердүүлүк, адистик ишмердүүлүк, долборлоо-конструкциялоо ишмердүүлүгү, илим изилдөө ишмердүүлүгү, өндүрүштүк-технологиялык ишмердүүлүк, уюштуруу-башкаруу ишмердүүлүгү.

1. Киришүү.

Коомдо үч башкы сектор бар:

1. Экономикалык сектор.
2. Мамлекеттик сектор.
3. Мамлекеттик да эмес, бизнестик да эмес сектор.

Булардын ар биринде учурда өлкөнүн алга жылышын, стабилдүүлүгүн, тез темпте өнүгүшүн камсыздоого өбөлгө болуучу, чечилишин кечиктирүүгө мүмкүн эмес проблемалар бар. Мисалы, мамлекеттик секторду алалы. Мында мамлекеттик бюджетти оптималдаштыруу проблемасы бар. Жыл сайын күн тартибине салыкты кантип чогултуу жана аны оптималдуу бөлүштүрүү проблемасы коюлат. Бирок, аталган проблема чечилбей эле келе жатат. Же болбосо, экономика секторундагы салык төлөөчүлөрдүн ишмердүүлүгүн оптималдаштыруу проблемасын алсак болот. Албетте буга системдүү

мамилеге негизделген атайын илимий-изилдөө зарыл. Ал изилдөөлөр «Колдонмо математиканын» каражаттарын пайдалануу менен чечилери талашсыз.

Математика долборлоо-конструкциялоо, илим изилдөө, өндүрүштүк-технологиялык, уюштуруу-башкаруу чөйрөлөрүндө колдонулары белгилүү. Аталган чөйрөлөрдүн коомдун өнүгүшү үчүн мааниси чоң экендиги талашсыз. Бирок коомдо ушул багыттарда иш канчалык деңгээлде коюлгандыгын аныктоо мезгили келди.

Аталган багыттарда адистерди даярдоо проблемасы күн тартибине коюлду. Өндүрүштү, соодада, кызмат көрсөтүү чөйрөлөрүндө пайда болгон проблемалар бул багыттарда компетенттүү кадрлардын даярдалышын талап кылат. Ал адистер «Колдонмо математика» боюнча атайын кесиптик даярдыгы болушу абзел.

Түрдүү багыттарда даярдалуучу кадрлардын компетенттүүлүгүн жогорулатуу проблемаларын чечүү боюнча көптөгөн изилдөөлөр болуп келет. Табигый-математикалык багыттагы адистерди даярдоо багытында И.Б. Бекбоевдун, Э.М. Мамбетакуновдун, Д.Б. Бабаевдин, А. Асановдун, Ж.С. Саламатовдун, Б.М. Мурзаibraимовдун, М.Н. Назаровдун ж.б.; гуманитардык багыттагы адистерди даярдоодо Т.А. Абдырахмановдун, С.О. Байгазиевдин, И.Ч. Исамидиновдун, В.Л. Кимдин, А. Турдугуловдун, Т.М. Сияевдин, С.К. Рысбаевдин ж.б.; коомдук илимдер багытындагы адистерди даярдоодо М. Маанаевдин, Б. Бешимовдун ж.б.; техника багытындагы кадрларды даярдоодо А.А. Ашыралиевдин, К.Ж. Усеновдун, Б. Ашымовдун, А. Осмонкановдун, Ш. Пазыловдун ж.б.; мектепке чейинки уюмдарга адистерди даярдоо боюнча М.Р. Рахимованын, Н.Н. Палагинанын, Т.А. Орусбаеванын, К.С. Сейдекулованын, Л.В. Усенконун ж.б.; башталгыч мектептин адистерин даярдоо багытында Н.И. Ибраеванын, Ш.А. Алиевдин, Ж.С. Саиповдун, Т.А. Акматованын, А.И. Исаевдин ж.б. эмгектерин белгилөөгө болот.

«Колдонмо математика» багытындагы илимий-изилдөө, долборлоо-конструкциялоо, өндүрүштүк-технологиялык, уюштуруу-башкаруу кадрларынын сапатын жогорулатуу проблемалары боюнча атайын илимий-педагогикалык изилдөө иштери тиешелүү деңгээлде жолго коюлбай жаткандыгын белгилөөгө болот.

Колдонмо математика – математиканын методдорун, алгоритмдерин илимдин жана практиканын башка тармактарында колдонулушун изилдөөчү математиканын орчундуу бөлүгү. Математиканы колдонуунун мисалдарына булар камтылат: сан методдору, математикалык физика, сызыктуу программалоо, операцияларды оптимизациялоо жана изилдөө, жалпы чөйрөнү моделдештирүү, биоматематика жана биоинформатика, маалымат теориясы, оюн теориясы, ыктымалдуулуктар теориясы жана статистика, финансалык математика жана камсыздандыруу теориясы, криптография, демек комбинаторика жана чектүү геометрия, тармактык пландаштырууга тиркеме графтар теориясы, көпчүлүк учурда бул информатика деп аталып жүрөт. Колдонмо математика тармагында так логикалык классификация жасоого мүмкүн эмес. Өзгөчө класстагы прикладдык маселелерге математика математикалык моделдештирүү аркылуу колдонулат.

Адегенде «Колдонмо математика» багытында эмгектене турган адистин квалификациялык мүнөздөмөсүнө, кесиптик ишмердүүлүк чөйрөсүнө, кесиптик ишмердүүлүк объектилерине, кесиптик ишмердүүлүк түрлөрүнө токтололу.

Колдонмо математика бардык өндүрүш, чарба, макро жана микро экономика, турмуш-тиричилик, башкаруу чөйрөлөрүндө, илимде, техникада, медицинада, курулушта, билим берүүдө эсептерди жүргүзүү, анализдөө, чечимдерди даярдоо жана илимий көлөмдүү программалык камсыздоолорду иштеп чыгууга арналган объектилердин, системалардын, процесстердин жана технологиялардын математикалык моделдерин түзүү үчүн илимий инструмент катары аныкталган математиканын бир тармагы болуп эсептелет.

«**Колдонмо математика**» багытында даярдалуучу дипломдуу адистин кесиптик ишмердүүлүгүнүн объектилеринин тобун өндүрүш, чарба жүргүзүү, макро жана микро экономика, турмуш-тиричилик, башкаруу чөйрөлөрүндө, илимде, техникада, медицинада, билим берүүдө эсептерди жүргүзүү, анализдөө, чечимдерди даярдоо жана иштеп чыгууга

арналган математикалык моделдер, методдор жана илимий көлөмдүү программалык камсыздоолор түзөт.

«Колдонмо математика» багытында даярдалуучу инженер-математик фундаменталдык жана адистештирилген даярдоого ылайык төмөндөгү кесиптик ишмердүүлүктүн түрлөрүн аткара алат:

- илимий-изилдөө;
- долбоорлоо-конструкциялоо;
- өндүрүштүк-технологиялык;
- уюштуруу-башкаруу.

Ишмердүүлүктүн конкреттүү түрлөрү ар бир ЖОЖ тарабынан иштелип чыгуучу кесиптик билим берүү программасынын мазмуну жана эмгек базарынын талаптарын эске алуу менен аныкталышы керек.

Жогоруда аталган төрт багыт боюнча даярдала турган адистердин негизги ишмердүүлүктөрүн мүнөздөмөлөрүн карап көрөлү.

Илим изилдөө ишмердүүлүгү:

- математикалык моделдерди түзүү жана изилдөө;
- өндүрүш, чарба, экономика, социалдык турмуш, башкаруулук ишмердүүлүк чөйрөлөрдөгү, ошондой эле илимде, техникада, медицинада, билим берүүдө анализди, синтезди, оптималдаштырууну жана прогноздоону илимий көлөмдүү программалык камсыздоону иштеп чыгуу жана жаратуу.

Долбоорлоо-конструкциялоо ишмердүүлүгү:

- долборлоонун максаттарын, эффективдүүлүк критерийлерин, чектөөлөрдү аныктоо;
- долборлоонун объектисин, предметтик областын, алардын өз ара байланыштарын системдүү анализдөө;
- долборлоо үчүн алгачкы маалыматтарды тандоо;
- долборлоо объектисин математикалык моделдештирүү;
- проблеманын чечилиш варианттарын иштеп жана эсептеп чыгуу, варианттарды анализдөө, тыянактарды прогноздоо, долбоорду ишке ашырууну пландаштыруу;
- долборлонуучу объектинин иштешинин ишенимдүүлүгүн жана сапатын баалоо;
- экономикалык эффективдүүлүктү эсептөө;
- долбордук документтердин баардык түрлөрүн иштеп чыгуу, макулдашуу жана чыгаруу.

Өндүрүштүк-технологиялык ишмердүүлүк:

- өндүрүш, чарба, экономика, турмуш-тиричилик, башкаруу чөйрөлөрүндө, илимде, техникада, медицинада, билим берүүдө анализ жүргүзүү жана чечимдерди даярдоо үчүн арналган математикалык моделдер, методдор жана илимий көлөмдүү программалык камсыздоолорду иштеп чыгуу технологиясы.

Уюштуруу-башкаруу ишмердүүлүгү:

- иштеп чыгуучу жана заказ берүүчү тараптардын, ошондой эле түрдүү адистиктердеги иштеп чыгуучулардын өз ара аракеттерин уюштуруу, түрдүү пикирлерди эске алуу менен башкаруу чечимдерин кабыл алуу;
- узак мөөнөттүү, ошондой эле кыска мөөнөттүү пландаштырууларда түрдүү талаптардын ортосунда компромисс табуу, оптималдуу чечим табуу;
- долбоорлонуучу объектинин сапаттуулугун камсыздоого чегерилүүчү өндүрүштүк жана өндүрүштүк эмес чыгымдарды баалоо;
- кирген маалыматтардын сапатын көзөмөлдөөнү уюштуруу.

Мындай ишмердүүлүктөрдү аркалаган адисти инженер-математик деп атаса болот. Инженер-математик ишмердүүлүктүн дээрлик бардык түрлөрүн аткаруу учурунда тиешелүү стандарттарды, директивалык жана буйрук мазмунундагы документтерди, методикалык жана нормативдик башка материалдарды билүүгө тийиш, мындан сырткары жаңы маалыматтык-коммуникациялык жана байланыш технологияларды колдонгонду билиши керек.

«**Колдонмо математика**» категориясындагы дипломдуу адистерди даярдоо багыты боюнча жогорку кесиптик билим берүү программасын өздөштүргөн инженер-математик өз билимин аспирантурада, магистратурада жана докторантурада улантышат. Бирок, тилекке каршы, көпчүлүк адистер илимий даражага ээ болгондон кийин жогорку билим берүү тармагына педагогдук же жетекчилик кызматтарга адистешип алышат да, өзү илимий ачылыш жасаган чөйрөдө ишмердүүлүгүн улантышпайт.

Тарыхта түрдүү мисалдар бар. Көпчүлүк окумуштуулар колдонмо математика багытында илимий жаңылыкты, закон ченемдүүлүктү ачкандан кийин, анын натыйжаларын пайдаланып бизнес жасашкан. Мисалы, Эдисон лампочканы ойлоп тапкандан кийин, аны ар бир үйгө киргизип, бизнес кылган.

Биз теориялык ой жүгүртүүлөрүбүздүн негизинде мындай тыянактарга келебиз:

1. Илимий-изилдөө, долборлоо-конструкциялоо, өндүрүштүк-технологиялык жана уюштуруу-башкаруу багыттарында адистерди даярдоо максатын, адистик мазмундарын, методдорун, формаларын, каражаттарын так аныктоо.

2. Жогорку окуу жайларда аталган багыттарда кадрларды даярдоонун кредиттик технологияларга негизделген окутуу моделин иштеп чыгуу.

3. Студенттерди жалпы университеттик курстан кийин адистештирүүгө киришүү, атайын тесттердин жардамында илимий-изилдөө, долборлоо-конструкциялоо, өндүрүштүк-технология жана уюштуруу-башкаруу багыттары боюнча группаларга бириктирүү.

4. Илимий-изилдөө, долборлоо-конструкциялоо, өндүрүштүк-технология жана уюштуруу-башкаруу багыттарда ийкемдүүлүктү камсыздоо тактап айтканда, илимий-изилдөө ишмердүүлүгүн тандап алган студент өз жөндөмдүүлүгүн баалап көрүп, долборлоо-конструкциялоого өтүп кетүүгө, уюштуруу-башкарууну тандаган студент кийинчерек илимий-изилдөөгө өтүп адистешүүгө ийкемдүү окутуу моделин иштеп чыгуу.

5. Ар бир багыт боюнча кадр даярдоонун методологиялык негиздерин иштеп чыгуу, окутуунун методикасын, каражаттарын түзүү зарыл.

Албетте аталган багыттарда кадрларды даярдоодо колдонууга заманбап компьютердик технологиялар иштелип чыккан. Биздин илимий-педагогикалык изилдөөбүз ушул проблемага арналган. Бул багытта биз Жалал-Абад мамлекеттик университетинин Маалымат-коммуникациялык технологиялар факультетинде төмөндөгүдөй иш аракеттерди мисал катары айтсак болот.

1. Азыркы коомдо б.а. маалыматтар коомунда билим берүүнүн жаңы системасын түзүү биринчи орунда турат. Анткени бүгүнкү күндө окутулуп жаткан предметтердин стандарттары азыркы күндүн талабына туура келбейт.

2. Жогоруда белгилеген «Колдонмо математика» категориясындагы дипломдуу адистерди даярдоодо бүгүнкү күндө ар бир адистиктерде жаңы маалымат технологиясынын негизинде окутулуучу предметтер бар. Мисалы: геоинформация, маалымат технологиясы математикада, физикада, башталгыч мектепти окутууда, математикалык метод экономикада ж.б.у.с. Бул предметтерди информатика предметинин окутуучулары талапка ылайык толук өздөштүрүп окута алышпайт. Мисалы: геоинформация предметин окутууда информатика предметинин окутуучусу география адистигин даярдоочу окутуучунун деңгээлинде түшүнүгү жок. Тескерисинче география предметинин окутуучусу жаңы маалыматтарды колдонуп окутуу мүмкүнчүлүгү начар же жокко эсе.

3. Ал эми биздин факультетибиздеги «колдонмо математика» кафедрасы математик жана системалык программист адистигин даярдайт. Бирок биздеги Колдонмо математика» кафедрасыны даярдаган адис жогоруда аталган төрт багыт боюнча даярдала турган адистердин негизги ишмердүүлүктөрүн толук аткара албайт. Ошол себептен жаны маалымат технологиясын колдонуп математиканы окута турган адисти даярдоо бүгүнкү күндөгү билим берүү тармагынын бирден бир талабы деген ойдомун.

Адабияттар:

1. Деятельность: теория, методология, проблемы. – М., Политиздат, 1990. – 366 с.
2. Курамаева Т.А., Келдибаев Б. Программалап окутуудагы компьютердик технологияны колдонуунун кээ бир өзгөчөлүктөрү // Социальные и гуманитарные науки. – 1985. - №5-6
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003.-26 с.
4. Гергей Т., Машбиц Е.И. Психологические проблемы эффективности применения компьютеров в учебном процессе // Вопросы психологии. - 1985. -№3. - 41-48 б.
5. Эсаулов А.Ф. Проблемы решения задач в науке и технике. – Л.: Наука, 1979. – 177 с.

УДК 624.131.537

ИЗУЧЕНИЕ ОПОЛЗНЕОПАСНОГО УЧАСТКА «ПОДХОЗ»
«ПОДХОЗ» ЖЕР КӨЧКҮ КОРКУНУЧУНДА ТУРГАН ЖЕР ТИЛКЕСИН ИЗИЛДӨӨ
THE STUDY OF LANDSLIDE AREA "PODHOS"

*Зав.лаб. «Геоэкологических процессов», института
энергоресурсов и геоэкологии, ЮО НАН КР **Текенов А.**,
Абдирашитова Н. - старший преподаватель, ЖАК при ЖАГУ,
Усенов К.Ж. - д.т.н., профессор ЖАГУ*

Аннотация: Макалада «Джалал-Абад» курортунун аймагында жайгашкан «Подхоз» жер көчкү коркунучунда турган жер тилкесинин обзордук изилдөөсүнүн жыйынтыгы берилген.

В статье приводятся результаты обзорного изучения оползнеопасного участка «Подхоз» расположенного на территории курорта «Джалал-Абад».

The article presents the results of the scoping study landslide area "Podhos" located in the resort "Jalal-Abad".

Стихийные бедствия и природно-техногенные катастрофы наносят ущерб экономике страны и на их устранение Правительство страны вынужденно-выделять значительные средства. Противодействие стихийным бедствиям, создание условий для безопасной жизнедеятельности населения является задачей государственной важности. В последние 10-15 лет на территории Джалал-Абадской области отмечается активизация экзогенных геологических проявлений: сели, оползни, наводнения и тектонические проявления (землетрясения). В связи с этим весьма актуальным и приоритетным направлением научных исследований становится направление по прогнозированию природных и техногенных катастроф. Среди самых опасных процессов являются оползни, которые приводят к разрушению производственных объектов, общественных и жилых зданий, инженерных сооружений и других объектов жизнеобеспечения, различных видов коммуникаций и сельхозугодий. Проблема оползневой опасности Кыргызстана особенно, в г.Джалал-Абад, за последние десятилетия приобрела особую актуальность в связи с использованием земель в оползнеопасной зоне курорта «Джалал-Абад» с значительной степенью риска.

На юго-западной оконечности горной части Серен-Тебинского хребта с общим уклоном на север, северо-запад. Поверхность рельефа расчленен эрозионными врезами и местами подвержен изменениям вызванный проявлениями оползневых процессов. Относительное превышение склона над уровнем террас р.Кокарт составляет порядка 80-100м.

К территории курорта примыкают земли лесничества Кара-Алминского лесхоза и Таш-Булакского айыл өкмөтө Сузакского района Джалал-Абадской области. Климат курорта горно-степной, средняя годовая температура +10°, зима сравнительно теплая со средней температурой около 0°, относительная влажность с июня по октябрь небольшая - 30%, осадков выпадает за год около 460мм.

На территории курортной зоны площадью 39га расположены буровые скважины с лечебными минерализованными водами и гязями, спальные корпуса, учреждения лечебного и административного назначения, бытового обслуживания, общественного питания, торговли и парки. Также, имеются жилые застройки площадью 4га, предназначенные для расселения постоянного население курорта, коммунально-

хозяйственная зона площадью 2га, лесопарковые насаждения и природные ландшафты площадью 20га, включающие внешний лесопарковый пояс и внутренние озелененные зоны.

С целью изучения изменения природных, противооползневых, эрозионных опасностей и общей геоэкологической обстановки были проведены полевые работы на территории курорта и прилегающим к ним территориям. Конкретно был изучен и взят под наблюдение участок «Подхоз». Основной целью проведенных работ было изучение оползневой опасности склонов, степень угрозы населению.

Открытие частных лечебниц, неконтролируемое использование природных лечебных средств, а именно, передача розлива лечебной минерализованной воды частным предприятиям, добыча лечебной грязи в непредусмотренных местах часто приводит к изменению состава и уменьшению запасов минеральных вод и лечебных грязей и общему ухудшению всей совокупности природных лечебных средств курорта.

Оползень имеет циркообразную форму очертания, главные уступы полукругом окаймляют оползневой цирк, понижение уступов и трещин в среднем достигают высоты 0,2-0-1,0м.

На теле оползня имеются продольные и поперечные фронтальные трещины рис.1. По структуре оползень можно отнести к асеквентным оползням, так как с поверхности залегают мощные слои суглинка светло-коричневого цвета, мощность не определена. С северной стороны к оползню примыкает селесборный арык с прилегающих адыров, с северо-восточной и восточной части скотопрогонная и внутривладельческая дорога. В южной части оползень граничит с миндалевыми лесопосадками раннего происхождения, а в юго-западной части оползень граничит с ранее разгрузившимся оползнем над выработками лечебной грязи.

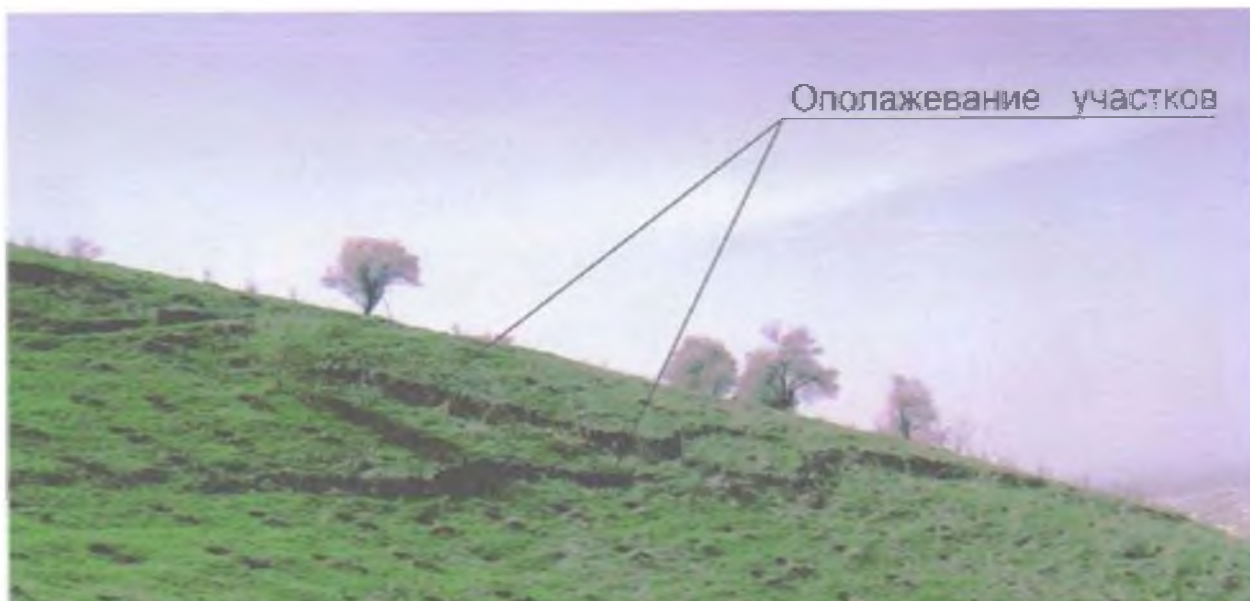


Рис.1 Фронтальные закольные трещины на участке «Подхоз»

Первые подвижки оползня по наблюдениям местных жителей были зафиксированы в 1999 году. В том же году проявились очертания оползня. В последующие годы появились горизонтальные и вертикальные трещины на теле оползня. По предварительной оценке на образование оползня повлияли слабые физико-механические свойства слагающих грунтов, экспозиция и оголенность поверхности оползневого участка.

Основной причиной подвижек масс и образования трещин является нарушение равновесия масс на оползнеопасном склоне, провоцирующим фактором является примыкающий ранее оползень и добыча лечебной грязи у подошвы оползня в юго-западной части. У подножия существующего ранее разгрузившегося оползня имеются многочисленные выклинивания грунтов вод в виде мочежижи, озерков и родников.



Рис.2 Озеро у подножья оползня на уч. «Подхоз»

Данный участок территории курорта является оползнеопасным с большой степенью риска, обусловленный явными признаками движения масс, изменения рельефа, смещения целых блоков, передислокация и перемещение корней деревьев, что свидетельствует о признаках пластического оползня. На рисунке 3 показан поперечный профиль оползнеопасного участка «Подхоз», где конкретно отражены переувлажненный участок покровных суглинков, а также границы сдвига слагающих пород.



Рис.3 Поперечный профиль участка «Подхоз»

В случае схода оползня площадь поражения составит 10га, при этом в зону его движения попадут жилые дома и объекты различного назначения.

С поверхности залегают насыпной грунт (суглинок, гравий, бытовой мусор) толщиной 1,0м ниже залегают суглинок лессовидный, светло-коричневый, просадочный мощностью более 15,0м, уровень грунтовых вод находится на глубине более 15,0м. На данном участке при правильном использовании территории оползневая опасность отсутствует, возможно проявления просадочных свойств при замачивании.

С западной и северо-западной части у подножия оползня расположены жилые застройки на рис.4 показана угроза жилым домам на исследуемом участке «Подхоз»



Рис.4 Угроза жилым домам на участке «Подхоз»

В связи с чем данный участок требует более тщательного изучения с установкой постоянных реперов и пунктов наблюдения, изучения физико-механических свойств слагающих грунтов, уровня грунтовых вод. На данном участке необходимо провести комплексные научные инженерно-геологические изыскания с целью определения периода конкретной угрозы.

Вывод

Анализ изучения структуры оползня «Подхоз», расположенного на территории курорта «Джалал-Абад» свидетельствует о том, что в настоящее время он частично стабилизирован. Вместе с тем, при тщательном осмотре «тела» указанного оползня его состояния и возможного направления движения грунтовой массы, необходимо принять комплекс превентивных мер направленных на снятие негативных оползневых процессов.

Литературы:

1. Айтматов И.Т., Кожогулов К.Ч., Никольская О.В., Геомеханика оползневых склонов. Бишкек «Илим» 1999г.
2. Газиев Э.Г., Исследование первоначальной формы склона в районе Усойского оползня. Журнал Инженерная геология № 3 Москва 1983г.
3. Кожогулов К.Ч., Никольская О.В., Ибатулин Х.В., Оползни Юга Кыргызстана. Бишкек. Кирг НИИ ИТ И, 1993г.

4. МЧС КР Бишкек. Мониторинг, прогнозирование опасных процессов и явления на территории Кыргызской Республики (изд. 6-е с изм. и доп.) 2009г.

Рецензент:

Асилова З.А. – к.т.н., доцент

УДК 633.88

БИОЛОГИЯ И ЭКОЛОГИЯ ВИШНЕВОГО СЛИЗИСТОГО ПИЛИЛЬЩИКА
(CALIROA CERASI L.) В УСЛОВИЯХ КАРА-АЛМИНСКОГО ЛЕСХОЗА
КАРА-АЛМА ТОКОЙ ЧАРБАСЫНЫН ШАРТЫНДА БЫЛЖЫРЛУУ ЧИЕ
ТААРЫГЫЧТЫН (CALIROA CERASI L.) БИОЛОГИЯ ЖАНА ЭКОЛОГИЯСЫ
BIOLOGY AND ECOLOGY OF (CALIROA CERASI L.) UNDER THE
CONDITION OF KARA-ALMA FORESTRY

Темирова А.А. - соискатель ЖАГУ.

Аннотация: За последние годы в Жалал-Абадской области возрастает динамика вредителей древесно-кустарниковых растений - вишневый слизистый пилильщик (*caliroa cerasi* L.). Подробно описано биология и экология вредителя.

Акыркы жылдарда Жалал-Абад областында дарак-бадал өсүмдүктөрүнүн зыянкечи былжырлуу чие таарыгычтын саны өскөнү байкалууда. Зыянкечтин биология жана экологиясы кеңири жазылган.

*In recent years in the Jalal-Abad region the dynamics of pests medicinal tree and shrub species slimy sawfly (*caliroa cerasi* L.). has increased dramatically. Biology and effective pest control is described in detail.*

Проблема изучения региональной фауны насекомых в Кыргызской Республике в настоящее время является одной из самых необходимых. Более чем за сто лет изучения насекомых Кыргызстана учеными не выявлено и половины видового состава (Кадастр генетического фонда, 1996). Горный характер страны предопределяет большое число экосистем и каждая по своей сути - оригинальна. Исследуя региональную фауну той или иной группы насекомых, мы познаем биоразнообразие. Без знания полного видового состава отсутствует возможность анализа и управления функционированием сообщества насекомых, которые, в свою очередь, имеют принципиальное значение для существования и устойчивого развития целых экосистем.

В Жалал-Абадской области находится Кара-Алминский лесхоз на стыке двух величайших горных систем Средней Азии- Памиро-Алая и Тянь-Шаня и занимает северные склоны Алайского и Туркестанского хребтов, а также юго-восточный склон Ферганского и юго-восточный Чаткальского хребтов (Мамытов и Ройченко, 1961.) Она отличается своеобразием климатических условий, сложной геоморфологией и разнообразием климатических условий, сложной геоморфологией и разнообразием почв, достаточно полно описанных в литературе (Аболин, 1984, Герасимов, 1949, Селоустьев, 1947, Пономаренко, 1976).

Распределение растительности в горных лесах Южной Киргизии находится в тесной зависимости от вертикальной поясности. В Ферганском лесорастительном районе, как и по всем орехоплодовым лесам, выделяется 5 лесорастительных поясов: пояс пустынных фисташковых редколесий и мелких полукустарников, пояс степного фисташкового редколесия, лесной пояс, субальпийский пояс и альпийский пояс. На территории лесхоза имени Кара-Алма распространены 3 лесорастительных поясов: лесной, субальпийский, альпийский. Общая площадь лесхоза составит 32748 га. Лесопокрывтия-12443 га из них естественного происхождения 11801 (86%), искусственного происхождения 642 (2%).

Этот район по степени лесистости занимает в Киргизии первое место, что связано с исключительно благоприятными теплыми и влажными климатическими условиями в горах,

которые создают предпосылки для развития здесь ценнейших орехоплодовых насаждений. Здесь широколиственные высокоствольные насаждения значительно преобладают над хвойными. В этом районе сосредоточено 63,8% ореховых, 77%- яблоневых, 96,5% кленовых лесов и 34,6% фисташки от общей их площади в республике. Лесхоз имени Кара-Алма занимает территорию, расположенную от 1000 м и 4000 м над ур. моря. Поэтому вся территория лесхоза не может характеризоваться какими-либо одними среднеклиматическими показателями, как это имеет место в равнинной местности. По данным метеостанции самым холодным месяцем является январь, самыми жаркими июль и август. Среднемесячная температура января-1,9 градус, а июля+ 25, августа+28.

Среднегодовое количество осадков составляет 975,6 мм. Для развития насекомых наиболее благоприятной является вторая половина весны и первая половина лета (апрель-июнь).

Подлесок редкий, небольшой высоты и состоит из неподносящих или малоплодоносящих кустов алычи, боярышника туркестанского, крушины слабительной, различных видов шиповника, барбариса, жимолости и др.

Травяной покров развит хорошо и состоит в основном из злаков. Ниже приводится краткие сведения о главнейших древесных и кустарниковых породах, на которых в основном проводились наши исследования насекомых филофагов.

Наши наблюдения велись преимущественно на алычи согдийской, вишне мегалебской и боярышнике туркестанской.

Вишня магалебская деревья среднерослые, засухоустойчивые, светолюбивые, в диком виде встречаются в Средней Азии, Закавказье, Крыму, Молдавии, на юге Средней и Западной Европы в различных условиях, даже на южных склонах, среди скал, на известковых почвах. Стебли, корни, листья и плоды имеют сильный специфический запах (кумариновый). Плоды мелкие, почти черные, горькие, несъедобные. Служит основным подвоем для вишни и черешни в южной зоне плодоводства и в некоторых районах средней полосы, не дает корневой поросли, засухоустойчив.

Боярышник туркестанский (*crataegus turkestanica* Pojark) - наиболее распространенный вид в пределах высот 900-2500 м над уровнем моря, растет в виде дерева высотой 7-8 м или в виде многоствольного куста. В лесном поясе произрастает преимущественно на склонах южной экспозиции на коричневых почвах, хотя в виде подлеска нередок на северных склонах под пологом орехового леса. В субальпийском поясе произрастает в нижней его части, входя в состав подлеска арчового редколесья. Светолюбив, засухоустойчив и долговечен.

Алыча согдийская (*Prunus sogdiana* Eh.)- многоствольный кустарник до 4 м высоты, реже дерево, растет на высоте от 900 до 2500 м над уровнем моря.

Алыча занимает наиболее увлажненные местообитания, входит в состав орехояблоневых лесов в качестве подлеска и реже образует небольшие по площади насаждения с примесью боярышника и некоторых других кустарников. Светолюбив и хороша плодоносит на открытых местах. Долговечна, доживает до 120 лет.

Повреждение листьев регистрировалось в течение всего вегетационного сезона через каждые 15 дней. Учет проводили на модельных деревьях, выбранных на разных по расположению трех участках. На каждом из них нумеровали по одному модельному дереву, каждой из выбранных древесных пород (и кустарников). На каждом модельном дереве выбирали по три ветви, на каждой из них осматривали и оценивали не менее 100 листьев.

Проведенные учеты и дополнительные визуальные наблюдения по маршрутным ходам показали также на неравномерное распределение филофагов в пределах насаждения, что приводит к уничтожению различного количества фитомассы на разных участках наблюдений и затрудняет объективную оценку освоения насекомыми-

филлофагами кормовой базы. Установлено, что наиболее интенсивно изъятие листового аппарата филлофагами идет на южных и восточных склонах гор в сильно изреженных насаждениях. Разные древесные породы осваиваются близкими, но все же неодинаковыми комплексами насекомых. На нем видно, что все древесные породы больше всего повреждаются насекомыми, которые производят грубое объедание листьев, алыча и вишня мегалебская в такой же мере скелетируется (в основном *calioa limastina*), листья боярышника минируется (*grasllaria riscipenella*) насекомыми и т.д.

Возвращаясь к видовому составу филлофагов следует указать, что он представлен большим числом видов, где доминируют листогрызы, производящие грубое объедание листьев, а также минирующие чешуекрылые, слизистые пилильщики и др.

Среди многочисленных видов листогрызов встречались следующие многоядные виды: непарный шелкопряд, туркестанская павлиноглазка, туркестанская златогузка, горный кольчатый коконопряд, яблонево-плодовые моли, пяденица обдирало, а также слизистые пилильщики. В районе, где проводились наши исследования, эти виды находились в депрессии и на потере фитомассы питание отдельных гусениц отразилось мало, т.к. встречались единично. Однако нужно подчеркнуть, что слизистые пилильщики в орехоплодовых лесах Южной Киргизии играют большую роль. Вспышки их размножения за последние два года выявляются по нашим наблюдениям. Гусеницы съедают поверхность листовых плодовых деревьев, уничтожая урожай плодов вишни мегалебской, боярышника и алычи согдийской. Так в период наших обследований древесно-кустарниковых насаждений Кара-Алминского лесхоза были обнаружены очаги вишневого слизистого пилильщика.

В наибольшей степени вредит в молодых садах и питомниках. Сильно поврежденные деревья плохо переносят зимы, урожайность снижается, ухудшается качество плодов. Имаго слизистого вишневого пилильщика черного цвета. Длина тела 4-6 мм, в размахе крыльев 6-9 мм. Усики 9-члениковые, черные. Ноги сплошь черные, лишь посередине буроватые. Жилкование крыльев и птеростигма черные; крылья прозрачные, со слегка затемненной срединной перевязью. Существуют две биологические формы: основная партеногенетическая, распространенная повсеместно, и обоеполая, которая встречается редко. Половой диморфизм наиболее ярко выражен в жилковании задних крыльев, на которых у самки имеются две центральные ячейки, у самца же они, как правило, отсутствуют. Самка крупнее самца на 1-2 мм. Яйца удлинённо-овальные, бледно-зеленоватые. Ложногусеница желто-зелёного цвета, длиной 9-11 мм, с 10 парами ног (отсутствует анальная пара), голова черная, маленькая; передняя часть тела утолщена, тело покрыто чёрной слизью. В течение онтогенеза личинка линяет 5, иногда 6-7 раз. Ширина головной капсулы в 1-м возрасте равна в среднем 0.33 мм, во 2-м - 0.55 мм, в 3-м - 0.68 мм, в 4-м - 0.79 мм и в 5-м - 0.97 мм. Шестая и седьмая линьки вызываются загрязнением слизистой кожи пылью и продуктами метаболизма пилильщика и не сопровождаются изменением размеров головной капсулы. Куколка белая, в удлинённо-овальном земляном коконе. Взрослые насекомые в зависимости от природной зоны появляются в мае-июле. Лёт на юге - один месяц. Самки вылетают с уже зрелыми яйцами и откладывают их по одному внутрь листьев с нижней стороны. В месте откладки яйца образуется хорошо заметный сверху горбик. В одном листе бывает до 20-30 яиц, отложенных разными самками. Каждая самка откладывает до 75 яиц. Развитие яйца длится одну-две недели. Отродившиеся ложногусеницы объедают листья сверху, оставляя нетронутыми жилки и нижнюю кожицу. Период питания личинки длится 15-28 дней. Закончив питание, ложногусеницы падают с листа и уходят в почву на окукливание или на зимовку. Характерна факультативная личиночная диапауза. Ведущим фактором в индукции зимней диапаузы является длина светового дня, летней - засуха.

В 2015 году в июле месяце вместе со специалистами защитники леса планируется борьба со слизистым пилильщиком по Жалал-Абадской области, с целью уничтожить личинок вредителей с помощью химическим методом, а также параллельно должно проводиться профилактика весной и летом, рыхление почвы в приствольном круге и своевременно собирать и сжигать опавшие листья.

Литературы:

1. Бульчев А.С., Венгловский И.Б. Влагодобеспеченность почв в лесном поясе ореха грецкого Южной Киргизии. Ф., Кыргызстан, 1978.
2. Желуховцев А.Н., 1976. Материалы по фауне пилильщиков и рогахвостов Средней Азии, ч.1. «Исследования по фауне Советского союза (насекомые). М. ИМГУ. 3-73.
3. Карташева Т.Т., 1965. Пилильщики (hymenoptera, symphyta) Киргизии «СБ. энтомологических работ». Фрунзе: Илим
4. Кадастр генетического фонда Кыргызстана. Том 3. Бишкек 1996.
5. Романенко К.Е., 1971. К фауне энтомофагов вредителей фисташки в Киргизии «Материалы по членистоногим энтомофагам Киргизии». Фрунзе: Илим. 31-34

Рецензент:

Нурдинов Ш.Ш. – к.б.н.,доцент.

УДК 544.54

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЭКОЛОГИЯЛЫК АБАЛЫНЫН УЧУРДАГЫ
БААЛАНЬШЫ
СОВРЕМЕННОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
OTSENIVAENIE ECOLOGICAL STATUS OF THE KYRGYZ REPUBLIC IN TIME
NASTOSCHEE

*Турдубаева М. - улук окутуучу,
ЖАМУ, Таш-Көмүр инженердик-педагогикалык институту.*

Аннотациялар: Макалада радиоактивдүү элементтердин экологиялык таасири, иондук нурлануунун организмге тийгизген таасири, радиациялык-экологиялык абалга мүнөздөмөлөр берилген.

В статье рассмотрены экологическое влияние радиоактивных элементов, влияние ионного облучения на организм, характеристика радиационному экологическому состоянию.

The article deals with the environmental impact radioactive elements, the effect of ion irradiation on radiation characteristics of the organism, the environmental condition.

Радиоактивдүү элементтерди окуп үйрөнүүнүн негизинде төмөндөгүлөр аныкталган: урандын кээ бир жаратылыштык кошулмалары, таза уранга караганда бир топ чоң радиоактивдүүлүккө ээ.

1898-жылы Мария жана Пьер Кюри полоний жана радий химиялык элементтерин бөлүп алышкан. Андан кийин Резерфорд газ түрүндөгү радиоактивдүү “эманацией” деген элементти ачкан. Кийинчерээк ачылган бардык радиоактивдүү элементтер чоң атомдук салмакка ээ болушкан (алар мезгилдик системанын таблицасында свинецтен кийин орун алышкан), башкача айтканда уран жана торий менен байланышкан. Жердин радиоактивдүү фонуна көбүрөөк салым кошкон негизги радиоактивдүү элементтердин катарына уран, торий, радиоактивдүү калий жана радон кирет. Андан башка ядролук реакциялардын негизинде пайда болгон радиоизотоптор да өз салымын кошушат.

Жаратылышта урандын 200 гө жакын минералдары белгилүү. Жаратылыштык уран, уран-238, уран-235 жана уран-234 болгон изотоптордун кошулмасы болуп эсептелет.

Радий-радий-226, радий-224 жана радий-223 изотоптору түрүндө кезигет.

Торий- күмүш сымал жылтырак ак металл. Коррозияга өтө туруксуз. Торий жеңил куймаларда ысыкка чыдамдуулукту жана бекемдүүлүктү жогорулатуу үчүн колдонулат. Андан башка нефтинин органикалык синтездөө процессинде, таш көмүрдөн суюк отунду алууда катализатор түрүндө колдонулат. Жогоруда көрсөтүлгөн радиоактивдүү газдар топурактан, суудан, курулуш материалдарынан бөлүнүп чыгат жана газ түрүндө абага таркалат. Бул газдардын каанадагы топтолушун азайтуу үчүн, желдетип туруу өтө эффективдүү. Радиоактивдүү газдардын арасынан радон өтө коркунучтуусу.

Радон ультрамикрo өлчөмүндө дарылоо максатында радондук ванна түрүндө колдонулат. Радон дем алуунун негизинде аба аркылуу организмге кирип, канга кошулуп, денеге таркап, нур бөлүнүп, бүт организмди ууландырат. Бирок радондун жана торондун ажыроосунда пайда болгон изотоптордун 90% нин көп атомдору бронходо жыйналып, өпкө аркылуу чыгышыт. Сууну кайнаткан кезде радон толугу менен бөлүнүп чыгат. Жаратылышта калий өтө кеңири таркалган жана стабилдүү изотоптор калий-39, калий-41,

радиоактивдүү калий-40 тан турат. Радиоактивдүү калий тирүү организмдерде кезигет жана өзүнүн нур бөлүүсү аркылуу фондук нур бөлүүнүн жалпы суммасына салым кошот.

Стронций-90 (^{90}Sr). 1764-жылы Стронциан деген шотландия айылына жакын жердеги коргошундун кенинен табылган, аны стронцианит деп аташкан. Бирок элементардык түрдөгү стронций 1808-жылы бөлүнүп алынган. Стронцийдин негизги өзгөчөлүгү стронций-90 радиоактивдүү изотоптун болушунда. Стронций жалгыз бета-нурду бөлүп чыгарат. Стронций-90 организмге, радиоактивдүү чандар менен дем алганда, суу ичкенде жана тамактанганда келип түшөт.

Дем алуучу органдардын майда структураларына 5 мкм чейинки чондуктагы бөлүкчөлөр гана жарылуу мезгилинде аз санда болот. Стронций-90 жарылуу мезгилинде, организмдеги суюктуктарда эрүүсү чектелген кычкылдар (SrO) түрүндө бөлүнүп чыгат. Стронций-90 изотоптун азык системасы аркылуу организмге киришине “стронцийдин кальцийдин пайдасына дискриминацияланышына” деген фактор тоскоолдук кылат. Себеби, кальций жана стронций бир убакта болгондо, организм көбүрөөк кальцийди сиңирип алат. Ар бир биологиялык түргө радиациянын тийгизген таасирин сезүүчү өздүк чеги таандык. Бирок ошого карабастан, иондоштуруучу нурланууну сезүүсү кээ бир биологиялык объектилер үчүн чоң айрымачылыкка ээ. Нурлануунун 1000 рад болгон чеги бардык сүт эмүүчүлөр үчүн өлүм алып келүүчү чек болуп эсептелет.

Эгер ошол нурлануунун чегин жылуулук бирдигине айлантсак адамдын организмдин $0,001\text{ }^{\circ}\text{C}$ ге жылытканга барабар же бир стакан ичилген ысык чайдын жылуулугунан да аз.

Иондук нурлануунун чоң энергиясы химиялык байланыштардын энергиясынан артыкчылык кылуусу организмдин бардык түзүлүштөрүндө өзгөрүүлөрдүн башталышына алып келет деп түшүнүүгө негиз берет. Молекулалык дегээлде иондоштуруучу нурлануунун таасиринин чеги жок. Радиобиологиянын башка универсалдуу абалы кычкылтектик эффект болот, ага ынансак, нурланган организмде кычкылтектин концентрациясынын төмөндөшү нурлануучу объектинин нурдук процессин начарлатат.

Нурлануунун энергиясы затка өтүп жатканда организмдеги ар бир өзгөрүү өзүнүн өзгөчөлүгүнө ээ.

Биринчи баскычта дүүлүккөн молекулалар пайда болот (физикалык химиялык баскыч).

Экинчи баскычта клеткалык деңгээлдеги өзгөрүүлөр жүрөт (клеткалык баскыч).

Үчүнчү баскычта дененин бардык бөлүктөрүндө (деңгээлинде) өзгөрүүлөр жүрөт.

Нурлануунун кыйыр таасири денедеги суунун иондошуусу менен байланышкан $\text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{H}^+ + \text{OH}^-$, пайда болгон HO_2 жана H_2O_2 клеткалык ферменттерге жооп берет жана патологиялык реакция жүрөт. Алардын таасиринин алдында ферменттердин жок болуусу жүрөт, клеткадагы химиялык процесстердин өзгөрүүсү, клеткалардын бөлүнүү жана кайра калыбына келүү механизми, тукум куучулук информация бузулат. Генетикалык таасири келечектеги муунга коркунучтуу. Иондук нурлануунун жана радионуклеиддердин адамга болгон таасири астында, ткандарда жана кээ бир органдарда чогулуусу жүрөт.

Радионуклеиддердин денеде жана анын органдарында чогулуу мүнөзү тамак-аш, аба, суу аркылуу келип денеге кабыл алуусу, дененин аларды сиңирүү убактысынан органдарга жана ткандарга бөлүнүшүнөн, денеде сакталуу убактысынан көз-каранды.

Ички нурданууда радий жана стронций сөөктөрдө чогулат, цезий жана литий жумшак ткандарда чогулат, бирок алар дем алуу, ичеги карын тракты, тери аркылуу жакшы бөлүнүп чыгарылат. Нурданууну тез кабыл алуучуларга сөөктүн кызыл чучугу, өпкө, сүт бездери, сөөктүн үстүнкү бөлүгү, боор, ичеги кирет. Курч нурдук жаралануулар негизинен сырткы гамма жана нейтрондук нурлануунун таасирине байланыштуу.

Радиоактивдүү таштандылар, оор металлдар жана уулуу заттар курчап турган чөйрөгө таралууда жана систематикалык түрдө жердин үстүнкү жана алдындагы сууларды,

атмосфераны жана топуракты булгоодо. Тагыраак мисал катары Майлы-Суу шаарындагы уран казылып алынган кенден калган калдыктардын сакталуучу аймакка мүнөздөмө берилген, бул аймактагы глобалдык маселе болуп саналат. Азыркы учурда республикада өкмөттүк масштабда, убагында республикадагы буга окшогон кендерди казып алган башка республикалар менен чогуу чечүү жөнүндө аракеттер жасалып жатат.

Бул техногендик аймакта Америкалык эл аралык ден-соолукту сактоо уюмунун финансылык жардамы аркасында изилдөөлөргө караганда бул аймакта жашаган элдин ден-соолугуна тийгизген таасири өтө орчундуу. Мисалы өтө мүнөздүү болгон Майлуу-Суу шаарынын аймагындагы изилдөөлөрдү айтса болот. 5000 ден ашык адам текшерилген, анын 2100 балдар болсо 849 адам же 17% оорулуу болгон. Өзгөчө балдардын (40,4%) жана бой жеткен адамдардын (70,1%) ичинде оорулуулары көп жолугат. Ар түрдүү оорулуулар кездешкен: өсүүдөгү ар түрдүү бузулуулар (аномалия), зоб жана башка диффузиялык оорулар, жакшы сапаттуу шишиктер (доброкачественный), башка оорулар. Илимпоз медициналык кызматкерлердин алдын-ала изилдөөлөрүнө караганда, бул аймакта ар түрдүү оорунун көп таралуусу, аймактагы радиоэкологиялык шартка байланыштуу деп баалашкан.

Областар боюнча радиациялык экологиялык абалдын бааланышы.

Жалал-Абад областы.

Жала-Абад областынын территориясы радиациялык жактан салыштырмалуу канааттандырарлык. Кээ бир гамма активдүүлүгү жогорулатылган бөлүктөргө Гава-Сай суусунун ортонку агымы кирет, анын себеби болуп магматикалык породадардын комплекстери байланышкан. Жаратылыштагы радиоактивдүүлүгү 36мкр/саатка чейин жетет. Бул бөлүктөрдүн баардыгы деңиз деңгээлинен 3500 м бийиктикте жайгашкан.

Жаратылыштагы радиоактивдүү булгануу мүмкүнчүлүгү бар жерлерге Көк-Жаңгак шаары, Жалал-Абад шаарындагы курамында уранды көп кармоочу булактар бар райондор эсептелет. Жалал-Абад областы үчүн коркунуч туудурган техногендик радиоактивдүү жерлерге уран группасынын иштетилген калдыгы көмүлгөн Майлуу-Суу шаары кирет, ал жердин кээ бир бөлүктөрүндө гамма-активдүүлүк 60 мкр/сааттан ашпайт.

Ош областы.

Бул областта сиңирилүүчү доза негизинен 2мЗв/жыл (Зв-зиверт) башкача айтканда, гамма активдүүлүк 24 мкр/сааттан ашпайт.

Баткен областы.

Баткен жана Лейлек райондорунун түштүгүндө сиңирилүүчү доза 3мЗв/жылга чейин жетет. Интрузивдик породаларынын өнүккөн областы Туркстан тоо кыркаларында суу деңгээлинен 4000м бийиктикте орун алган.

Талас областы.

Бул областын 95% аймагы салыштырмалуу тынч жаратылыштык радиациялык фонго ээ. Эквиваленттик доза бул жерде 2мЗв/жылдан ашпайт. Ошондой эле көрсөткүчтөгү доза эл жыш жайгашкан жерлерде байкалат.

Областын кээ бир бөлүктөрүндө сиңирлүүчү доза 4мЗв/жылдан ашышы мүмкүн. Областын батышында жайгашкан Манас тоолорунун райондорунда доза 5мЗв/жылдан ашат. Кара жылга тоолорунда, Талас шаарынын түндүк чыгышында доза 4мЗв/жылга чейин көтөрүлөт. Көрсөтүлгөн аймактарда эл жыш жашоочу чоң пункттар жок, чабандар турагы, жайлоочулар, убактылуу жумушчулар болушу мүмкүн.

Чүй областы.

Чүй областынын аймагында радиациялык фон көбүрөөк өзгөрүп турат. Дозалык басымы 2мЗв/жылга чейинки көрсөткүчкө областын 50% аймагы ээ. Жогорулатылган дозалуу бөлүктөргө төмөнкүлөр кирет. Кичи-Кемин, Чоң-Кеминдин кээ бир жерлеринде доза 4мЗв/ жылга чейин жетет. Анын себеби болуп магматикалык породадардын

жайгашышы. Башкача айтканда, техногендик радиоактивдүү булгануулар, Ак Туз рудниги, тоо кен иштетүүдөгү калдыктар, 1964 –жылкы аварияга байланыштуу окуялар эсептелет.

Кыргызстан тоо кыркаларынын түндүгүндө жайгашкан Сокулук, Аламедиңде басым 4мЗв/жыл. Чүй өрөөнүнүн эл жыш жайгашкан жерлеринде, Кыргызстандын эл жыш жайгашкан башка бөлүктөрүндө сиңирилүүчү доза 2мЗв/жылдан ашпайт. Техногендик булгануу мүмкүнчүлүгү бар жерлерге Ак Туз айылы, Кашка, Карабалта шаары, Ивановка, Кант кирет.

Бишкек шаары.

Радиациялык фондун жаратылыштык бирдиги боюнча шаардын аймагы орто фондогу бөлүккө 20мкр/саатка чейинки жана шаардын түштүк бөлүгү бир нече жогорулатылган (30 мкр/саатка чейинки) болуп бөлүнөт. Шаардын борбордук бөлүгүндөгү фон 18-22 мкр/саатка чейин деп мүнөздөлөт. Кайрагач токоюу, төмөнкү Ала-Арча айылы төмөнкү фондогу (15 мкр/саат) райондорго кирет. Радиациялык фон жаратылыштык фондон ашпайт, жашоочулар сиңирген доза 1,6-2мЗв/ жылды түзөт.

Такталган маалыматтардан мисалга алсак, шаардын кээ бир бөлүктөрүндө активдүү жогорулоолор бар, себеби объектилер активдүүлүгү жогору болгон курулуш материалдары менен капталган. Элдик имараттардын жана жашоо имараттарынын сырткы каптоосуна 11 класстагы курулуш материалдарын колдонууга уруксат берилет (активдүүлүгү 40 мкр/саатка чейин. Мисалы: Манас жана Чүй проспектиндеги жер алдынан өтүүчү жайларда активдүүлүк 47 мкр/саатка чейин экендиги байкалат, Илимдер Академиясынын имаратынын сиениттик каптоосу-65 мкр/саатка чейин, Лениндин эстелигинде 85 мкр/саатка чейин, мугалимдердин билимин жогорлатуучу Республикалык институттун каптоосу 65 мкр/саат, мамлекеттик мүлк имаратынын каптоосунда 52 мкр/саат.

Нарын областы.

Бул област боюнча эквиваленттүү дозанын кубаттуулугу 2мЗв/жылдан ашпайт. Мамлекеттин түштүк чек арасынан өтүүчү Жаңы-Жер, Какшаал тоо кыркаларындагы жогорулатылган дозадагы деп табылган, деңиз деңгээлинен 3000 метрдеги бийиктикте жайгашкан, эл жок аймактарда активдүүлүк 4мЗв/жылга жеткен, жаратылыштык жана техногендик радиоактивдүү булганган объектилер менен байланышкан аймак Орто токой суу сактагычы жана ага жакын жайгашкан Кызыл омпульдук сиениттик массивдерде белгиленген. Бул болсо интрузивдик породалардын болушу менен байланыштуу.

Ысык-Көл областы.

Ысык-Көл областынын радиациялык абалы магматикалык породалардын кенен өнүгүшү жана Күнгөй Ала-Тоо Тескей Ала-Тоо, Какшал-Тоо, Жетим-Сары жаз жана башка тоо кыркаларынын , Ысык-Көл көлүнүн бар экендиги менен аныкталат. Тоолуу жана бийик тоолуу тоо кыркаларынын бөлүктөрү географиялык пайда болушуна жараша радиоактивдүүлүккө ээ. Күнгөй Ала-Тоо тоо кыркасынын батыш бөлүгүнөн Чолпон-Ата тоо дарыясынын чыгышына чейин дозалык басым 2мЗв/ жылдан ашпайт. Ал эми Тору-Айгыр дарыясынын башталыштарындагы кээ бир массивдерде дозанын кубаттуулугу 4мЗв/жылга чейин экендиги кездешет. Чолпон-Ата дарыясынан чыгышка көздөй Кутурга кыштагына чейин дозалык басым бардык жерде бирдей 4мЗв/жылды түзөт, Ананьево кыштагынан түндүккө карай 5мЗв/жылга барабар. Чыгыш тараптагы тоо кырканын бүтө беришинде эквиваленттик дозанын кубаттуулугу 6мЗв/жылга жетет.

Ысык-Көл областынын эл жыш жашаган бардык зоналары радиациядан таза болуп саналат. Потенциалдык коркунучтуу, техногендик булгантуучу болуп Көлдүн түштүк жээгиндеги Каджы-Сай руднигинин калдыгы көмүлгөн жер эсептелет.

Жаратылыштык радиациялык фондун техникалык өзгөрүүсүнө чоң салымын кошуучу катары радиоактивдүү калдыктар көмүлгөн жерлер, тоо жарлары, изилдөө учурунда пайда болгон жана радиоактивдүү элементтери жайгашкан жерлерди иштетүүдө

пайда болгон жарлар территориясында мурунку иштетилген уран чыккан бир нече жерлердин бар экендиги актуалдуу проблема болуп эсептелет.

Акыркы жылдарда Ысык-Көл өрөөнүнүн радиациялык абалы жөнүндөгү тема кээ бир экология кызматкерлериин жана массалык маалымат каражатынын опекуляциялык объектиси болуп келген. 1996 –жылы июнда Лоб Нор полигонундагы акыркы ядролук сыноодон кийин Ысык-Көлдүн айланасындагы бардык пляждарды радиометриялык өлчөөлөрдөн өткөргөн. Эч кандай радиоактивдүүлүктүн жогорулоосу такталган эмес.

Ысык-Көл областы биосфералык резервдин кошумуна киргендигине байланыштуу курорттук зонадагы радиациялык абал ушундай көзөмөлдөрдүн объектиси болуп саналат. Ар жылы контролдук радиометриялык өлчөөлөр өкмөттүк комиссиялар тарабынан өткөрүлүп турат. Текшерүүнүн жыйынтыктары массалык маалымат каражаттары аркылуу жарыяланып турат.

Ысык-Көл котловинасындагы радиациялык абалдын бүтүндөй жакшы экендигине карабастан, бул жерде потенциалдык булганган жерлерда бар. Мүнөздүү мисал катары Каджы-Сай кыштагын алсак болот. Бул жерде иштетилген уран-көмүр шахтасы, радиоактивдүү калдыктардын көмүлгөн жерлери бар. Ысык-Көл областында радиоактивдүү тоо жарлары да бар, алардын айлана чөйрөгө тийгизген геохимиялык таасири изилдене элек. Ага мисал катары Тамга уран группасынын пайда болуусу. Тамга группасынын жер алдындагы сууларында урандын карамалышы кирет.

Радиоактивдүү калдыктар көмүлгөн жерлер жана радиоактивдүү жарлардан башка Ысык-Көл областында жаратылышта жогорулатылган радиациялык фондуу бөлүктөрү да бар. Жениш кыштагынын жана Кара-Көл шаарынын кээ бир бөлүктөрүндө өткөрүлгөн изилдөөлөрдүн жыйынтыгы боюнча радиоактивдүүлүк 80 мкр/саатка чейин экендиги аныкталган.

Тилекке каршы, азыркы инженердик практикада экологиялык туура келбөөчү ой-жүгүртүүнүн стереотиби дагы эле күчтүүлүк кылат. Азыркыга чейин сапаттык приоритеттүү маселелерди сунуш кылган учурларда (бардыгын көбүрөөк жана арзан), оптимисттик прагматикалык тенденция көптүк кылат. Көпчүлүк учурларда долбоорлордун (проекттин) өз баасын арзандатабыз деп жаратылышты коргоонун сапаты менен күрөшүүгө алып келип жатат.

Экологиялык каталыктар жана туура эмес жасалган мамилелер бардык эле убакта объективдүү каралбайт. Көпчүлүк убакта тескерисинче жаратылышка биздин салкын көз-карашыбыздан, компоненттүү эместигибизден жана аягында” глобалдык масштабды ойлоп, локалдык масштабда жумуш жасоону” каалабаганыбызды жаратылыш чыдоого аргасыз болуп жатат. Бир топ учурларда жаратылыш тез аранын ичинде чарбалык кызыкчылыкты ойлогон техникалык долбоорлорду кабыл алуучу псевдоэкологиялык көз-караштын негизинде курмандыкка учуроодо.

Азыркы күндө инженер-эколог деген өзүнүн кесиптик сапаты боюнча экологиялык ой жүгүртүүсү кенири болуусу керек, бул кесиптин ээси:

өзүнүн түзгөн долбоорунун тийгизе турган терс таасирлеринин боло турганынын объективдүү түрдө баа берүү;

экологиялык риск жана жаратылыш чөйрөсүнө тийгизген таасирлерин мүмкүн болушунча азайтуунун жолун издөө;

ар бир конкреттүү учурда экологиялык оптималдык механизм табуу жана туруктуу табигый жана жасалма шартта туруктуу динамикалык тең салмактуулукту колдоо;

инженердик иш аракеттин бардык аспектинде “өлтүрбө же курмандыкка чалба” деген принципти терең мааниде сезе билүү жана башка.

илимдин, билимдин, өндүрүштүн өнүгүүсү жана баалануусу ошол эле учурдагы жана алдыда боло турган экологиялык абалына карата жүргүзүү.

Азыркы мезгилдеги экологиянын абалы Бүткүл дүйнөлүк глобалдык проблема болуп жаткандыктан, тиешелүү адистер, экологдор, инженер-экологдор жана ар бир атуул өз салымын кошуп, жогорку деңгээлде өз жумушун аткаrsa, биосфера жана ага кирүүчү катмарлар, озон катмарынын бузулушунда эч кандай коркунуч болбойт деген ойдомун.

Адабияттар:

1. Будыко М.И. Глобальная экология. М.1974.
2. Голубев И.Р. и др. Окружающая среда и ее охрана. М. 1985. 190-б.
3. Дженбаев.Б.М., Чоров М.Ж. Экология. Бишкек. 2002. 65-б.
4. Авцын А.П., Жаворонков А.А. Микроэлементозы человека. М.1991. 496-б.
5. Аденов Ж.А., Сакбаева З.И., Боркочев Б.М. Айлана чөйрөнүн геохимиясы. Жалал-Абад. 2005.103-б.

Рецензент:

Барпыбаев Т.Р. - х.и.к.

УДК: 656

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМОЙ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАКСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ТРАНСПОРТ СИСТЕМАСЫНЫҢ БАШКАРУУ
СТРУКТУРАСЫН ЖАНДАНДЫРУУ
IMPROVING THE MANAGEMENT STRUCTURE OF THE TRANSPORT SYSTEM OF
KAZAKHSTAN REPUBLIC

*Шадиева А.А. - к.э.н.
Кыдырова Ж.Ш. - к.э.н., доцент
Мамишева К.С. - магистр финансов
Южно-Казахстанский гуманитарный институт
им.М.Сапарбаева, Шымкент, Казахстан*

Аннотации: В данной статье рассматривается проблема совершенствования структуры управления транспортной системой Республики Казахстан, являющейся одной из основных отраслей экономики. Вместе с тем, в данном исследовании предложены приоритетные задачи повышения устойчивости функционирования транспортной системы.

Бул мақалада Қазақстан Республикасының транспорт башқаруу системасының структурасын жандандыруу, бул экономиканың негізгі тармағы болуы есептеледі. Оған менен бірге, бул изилдөө ишінде транспорттық системаның функцияларын бекемдөө үчүн приоритеттер сунушталған.

This paper addresses the problem of improving the management structure of the transport system of the Republic of Kazakhstan, which is one of the main sectors of the economy. However, in this study suggested priorities for improving the sustainability of the transport system.

Открытие границ и либерализация национального законодательства республики в сфере транспортного регулирования обусловили широкий доступ к отечественному рынку транспортных услуг иностранных субъектов транспортного процесса, расширили использование транспортных путей международной торговли через сухопутную территорию, воздушное и морское пространство Республики Казахстан. Эти перемены усилили взаимозависимость и сотрудничество в транспортной сфере между казахстанскими и международными участниками внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности.

Транспортная сфера постепенно становится стабильным источником пополнения национального бюджета, что в значительной степени определяет социально-экономическое развитие регионов, расположенных на важных и узловых точках страны, т.е. по территории которых пролегает основной массив транспортно-магистральных путей и грузовых потоков. Так, к примеру, за последнее десятилетие появилась целая транспортно-магистральная и логистическая инфраструктура на казахстанско-китайской границе на востоке страны. В частности, свое бурное развитие получил железнодорожный переход «Достык-Алашанькоу», имеющий особое значение в обеспечении международных перевозок по Трансазиатской железнодорожной магистрали. В скором времени ожидается открытие второй международной железнодорожной линии «Хоргос – Сарыозек», которая расположена несколько южнее, чем вышеназванный переход в районе Джунгарских ворот [1].

В то же время, отечественный транспортный комплекс сегодня столкнулся с рядом объективных сложностей. Во-первых, это касается ограниченных возможностей для активного развития транзитного потенциала государства из-за «несовершенства» в Республике Казахстан как транспортно-коммуникационной и транспортно-логистической инфраструктуры, так и четко отлаженной системы транспортно-экспедиционного обслуживания. Все это в совокупности ведет к значительному затруднению процесса товарообмена, снижает эффективность использования подвижного состава транспорта и в целом отрицательно сказывается на развитии всего хозяйственного комплекса, не позволяя в полной мере использовать ее потенциал.

Во-вторых, в структуре транспортной отрасли республики наблюдается явное доминирование государственных национальных компаний. В наиболее значимых транспортных отраслях это предполагает монопольное поведение транспортных предприятий, которое в свою очередь, может вызвать неоправданное повышение тарифов и получение дополнительных прибылей. Современная структура транспортной отрасли практически выглядит как естественная монополия, за исключением автомобильного транспорта, поскольку доминирование национальных транспортных компаний является, по сути, их монопольным положением.

В-третьих, в целом ухудшилась ценовая конъюнктура казахстанского экспорта и импорта из-за увеличения транспортных издержек, которые непосредственным образом отражаются на транспортной составляющей контрактных цен. Нередки случаи, когда на казахстанских рынках транспортных услуг наиболее свободно себя чувствуют иностранные перевозчики, агенты и экспедиторы. Слабое участие отечественных перевозчиков и экспедиторов в транспортном обеспечении внешне-экономической деятельности и в экспорте транспортных услуг обусловлено также низкими стандартами качества предлагаемых услуг. Речь идет о том, что многие казахстанские перевозчики и экспедиторы не предлагают комплексных транспортных услуг на основе единой договорной базы, не применяют логистические принципы в организации транспортного процесса, не используют при этом накопленный и успешно применяемый за рубежом опыт работы аналогичных компаний. К примеру, медленно развивается практика страхования ответственности транспортных и транспортно-экспедиторских фирм, без чего сегодня немислимо реальное участие отечественных компаний в доставке внешнеторговых и транзитных грузов по стране и за ее пределы.

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что на современном этапе основная задача государственной транспортной политики заключается в том, чтобы позволить государству выработать механизмы самоорганизации транспортной системы и по необходимости корректировать возникающие в этом механизме сбои. Представляется, что осуществление данной задачи возможно не только путем организации действенной системы государственного управления, но и путем создания системной, комплексной программы в этой сфере. Для транспортной сферы Казахстана это особенно актуально, так как реализация программы будет способствовать решению сложной и важной проблемы оптимального взаимодействия различных видов транспорта в рамках единой транспортной стратегии.

Так, например, государственным органам, управляющим процессами в транспортной сфере на всех уровнях, необходима четкая система планирования, позволяющая предвидеть негативные тенденции развития, последствия технологического обновления производства и т.д.

Необходимо учитывать тот факт, что методология системного подхода должна быть использована не только при разработке плана, но и при организации планирования, то есть при совершенствовании организационной структуры и способов организации

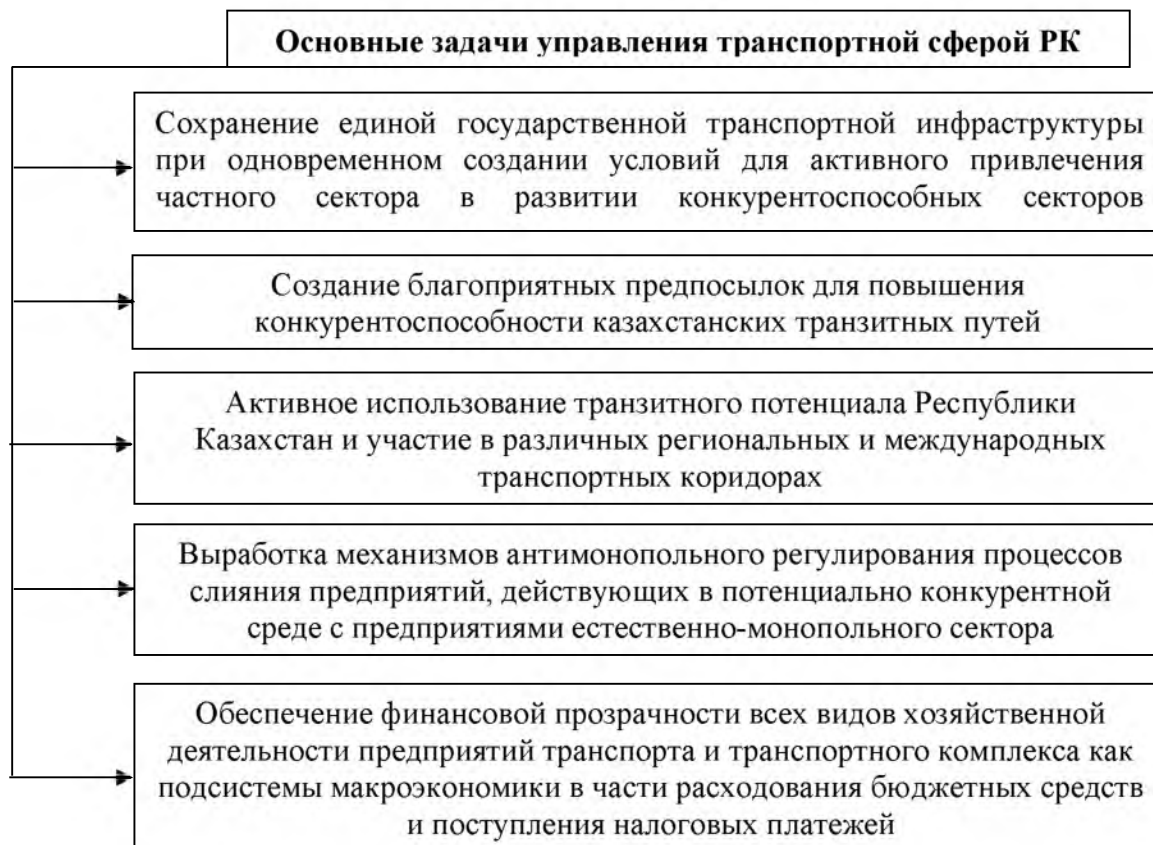
планового процесса. Прогнозирование соответствует принципу планового подхода, что в свою очередь, говорит о необходимости обеспечения единства в развитии структурных компонентов системы.

Таким образом формируется общая концепция развития транспортной отрасли и определяется степень государственного вмешательства и основные задачи государства в области транспортной политики на плановый период их детализацию, в том числе и применительно к перераспределению и инвестированию государственных и привлеченных финансовых источников с указанием капиталовложений соответствующих мероприятий. В-третьих, из стадии выработки целевых комплексных программ, прогнозов и сценариев развития ситуации в стране и мире. В-четвертых, из стадии анализа хода выполнения программ и корректировки целей, т.е. когда следует провести сводные расчеты и калькуляции и использовать метод планирования по отклонениям как возможного варианта мониторинга.

Системный или как его еще можно по-другому назвать, программно-целевой подход, должен исходить из четырех основных понятий: проблема – цель – система мероприятия – целевое направление ресурсов. Специфика и преимущества его выражаются в том, что объект планирования не отождествляется с каким-либо элементом транспортного комплекса или транспортной политики.

При этом, важно учитывать – программно-аналитический блок представляет собою особую систему целей, задач и инструментов управления транспортной системой. Эта система должна органично сочетаться с одной из главных задач макроэкономической политики Республики Казахстан на современном этапе, которую в обобщенном виде можно обозначить как укрепление основ управления экономической системой страны, модернизация структуры и технологии производства, стимулирование инвестиций и новых технологий, поддержание роста и эффективной деятельности хозяйствующих субъектов[2].

Соответственно, стратегической целью государственной транспортной политики на современном этапе является развитие казахстанской экономики путем повышения устойчивости функционирования транспортной системы, экологической, экономической и национальной безопасности. Это в свою очередь непосредственным образом связано с такими проблемами, как необходимость улучшения качества предоставляемых транспортных услуг, снижения затрат на транспортные перевозки, удовлетворения растущего спроса на транспортные услуги, создания единой трансконтинентальной транспортной системы и вовлечения Казахстана в различные проекты по созданию региональных и международных транспортных коридоров.



Тем самым, эффективное государственное управление транспортной сферой решает широкий круг задач. В их числе значатся следующие задачи (рисунок 1).

Таким образом, основными принципами построения и реализации комплексной программы должны стать устойчивость, стабильность работы хозяйствующих субъектов, образующих транспортную систему страны, а также контроль и возможность корректировки итогов деятельности на основе анализа промежуточных результатов, используя методологическую, базу системного подхода и учитывая особенности транспортной системы. Так, в частности, необходимо учитывать, что транспортная система имеет сочетающиеся свойства целенаправленной локальной системы и функциональной экономической системы.

В то же время, компоненты транспортной системы характеризуются качественной разнородностью и многозвенностью, а также динамичностью изменения показателей хозяйственной деятельности под воздействием внешней среды.

Предлагаемый механизм повышения эффективности управления транспортной сферой РК в условиях глобализации представляет собой соединение в одно целое таких важных для отрасли составляющих как ресурсы, факторы, уровня координации, принципы эффективности государственного управления и основные стадии формирования механизма.

В то же время, определение формы государственного вмешательства на стадии разработки и реализации комплексной программы, составляет организационную структуру республиканской межведомственной программы осуществления государственной транспортной политики в рамках рыночно трансформационной экономики Казахстана.

В целом, сегодня назрела необходимость исследования концептуального видения государственной транспортной политики в тесной взаимосвязи со стратегией развития государственной транспортной политики, в особенности в части выработки

новых подходов государства к регулированию транспортной сферы, и, несмотря на наличие целого ряда концептуальных, стратегических и программных документов, регулирующих транспортную сферу и политику государства, существующая казахстанская концепция государственной транспортной политики, к сожалению, не успевает за стремительными изменениями в сфере международного транспортного законодательства, международного транспортного сотрудничества, в вопросах конкуренции с передовыми зарубежными транспортными технологиями.

Литературы:

1. Государственная программа развития транспортной системы Республики Казахстан до 2020 года. Астана, 2012г.
2. Приоритеты развития транспортной системы Казахстана в контексте глобальной интеграции. // Научный мир Казахстана. 2013, № 4.
3. Социально-экономическое развитие Республики Казахстан на период с 2010 по 2015 среднесрочного плана. Южно-Казахстанская Агентство РК по статистике. Шымкент, 2013.

Рецензент:

Эшиев А.К. – к.полит.н., доцент

УДК 621.01

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРНОГО АНАЛИЗА УРАВНОВЕШЕННОГО УДАРНОГО
МЕХАНИЗМА ПЕРЕМЕННОЙ СТРУКТУРЫ
ТЕҢ САЛМАКТАЛГАН УРМА МЕХАНИЗМИНИН СТРУКТУРАЛЫК
ТАЛДООСУНДАГЫ ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ
FEATURES OF STRUCTURAL ANALYSIS OF IMPACT BALANCED VARIABLE
STRUCTURE MECHANISMS

*Эргешов Б.Т. - старший преподаватель,
ЖАГУ, erbaku73@mail.ru*

Аннотации: В статье рассмотрен структурный анализ уравновешенного ударного механизма.

*Макалада тең салмакталган урма механизминин структуралык талдоосу каралган.
In article is considered the structural analysis of the counterbalanced impact mechanism.*

Шарнирно-четырёхзвенные механизмы широко применяются в качестве исполнительных и передаточных механизмов в различных устройствах и машинах ввиду своей простоты, надежности в работе и широкого диапазона вариации закона движения выходного звена. В зависимости от выбранного соотношения длин звеньев шарнирно-четырёхзвенный механизм может работать в двухкоромысловом, кривошипно-коромысловом и двухкривошипном режимах.

Все возможные варианты последовательного перехода шарнирно-четырёхзвенного механизма из одного вида в другие при изменении основания механизма в определенных пределах, сформулированы в четырех теоремах профессора академика С. Абдраимова [1].

Механизмы, которые в процессе своей работы могут переходить из одного закона движения в другой или из одного класса механизма в другой получили название шарнирно-четырёхзвенные механизмы переменной структуры [2].

В последнее время из различных видов МПС большое внимание уделяется исследованию шарнирно-рычажных МПС, как наиболее быстрореализуемых в конструкциях различных машин. В работах академика М.С. Джуматаева были рассмотрены вопросы синтеза и анализа шарнирно-рычажных механизмов переменной структуры, также изложены закономерности преобразования структуры таких механизмов, методика кинематического анализа с учетом особенностей, присущих этим механизмам, и результаты подробного анализа движения их звеньев.

Создание новых ручных машин ударного действия тесно связано с применением механизмов переменной структуры в качестве ударных узлов.

Вместе с тем ручные машины являются наиболее виброопасной техникой в современном машиностроении.

Результаты исследования и эксплуатации опытных образцов ручных ударных машин на основе МПС показывают, что динамические нагрузки обусловленные действием инерционных сил, кроме возбуждения вредной вибрации приводят также и к поломкам деталей ударного узла, в частности опоры коромысла-бойка.

В связи с вышеуказанными особенностями ударных МПС, для повышения надежности ручных ударных машин на их основе, а также снижения вибрации, необходимо исключить воздействие сил инерции. Одним из способов снижения воздействия сил инерции является уравновешивание механизмов.

В целях уменьшения динамических нагрузок на опоры механизма, а также снижения вибрации была разработана новая структурная схема уравновешенного ударного МПС (рис.1) [3]. Проведенные испытания макетного образца показали работоспособность новой схемы.

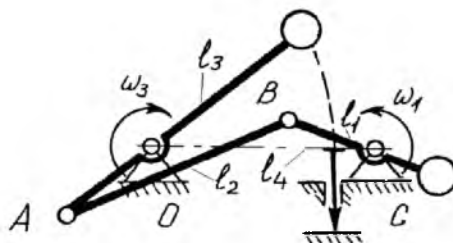


Рис.1. Уравновешенный ударный МПС

Структурная схема шарнирно-четырёхзвенного уравновешенного ударного МПС приведено на рис.2.

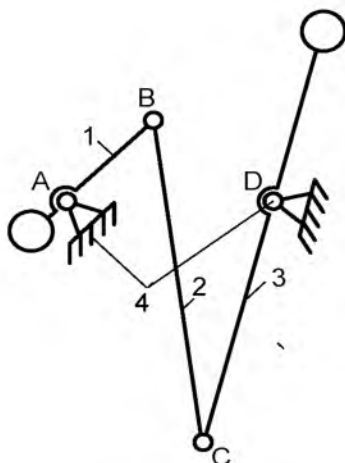


Рис.2. Структурная схема шарнирно-четырёхзвенного уравновешенного ударного МПС

Механизм состоит из кривошипа-противовеса 1, шатуна 2, коромысла-бойка 3 и стойки 4. Длины звеньев механизма соответствует условию

$$l_1 < l_0 < l_3 < l_2, \quad l_1 + l_2 = l_3 + l_0 \quad (1)$$

и относится к кривошипно-коромысловым, шарнирно-четырёхзвенным МПС с наибольшим шатуном[1].

Так как, данный механизм является плоским, формулы Чебышева имеет вид

$$W = 3n - 2p_1$$

где n – число подвижных звеньев,

p_1 – число кинематических пар (все четыре пары – А,В,С и D –одноподвижные, вращательные).

Таким образом, имеем $n=3$, $p_1=4$ и число степеней свободы $W=1$.

Следовательно, число обобщенных координат также равно единице, так как независимым является перемещение лишь одного звена – кривошипа. Поэтому за обобщенную координату принимаем угол поворота звена, которое в этой связи будет начальным.

Уравновешенный ударный МПС состоит из ведущего(начального) звена (рис.3,а) и группы Ассура «ВВВ»(рис.3,б), механизм относится к II классу по классификации И.И.Артоболевского[4].

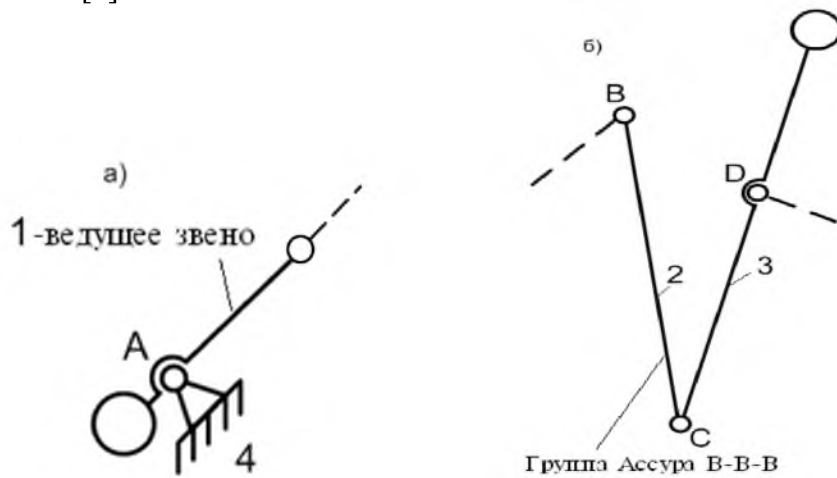


Рис.3. Структурная схема уравновешенного ударного МПС.

Как известно, шарнирно-четырёхзвенный механизм получают присоединение к начальному звену двухповодковой группы Ассура второго класса первого вида. Следует отметить, что возможны два варианта сборки механизма.

На рис.4 приведены оба варианта сборки.

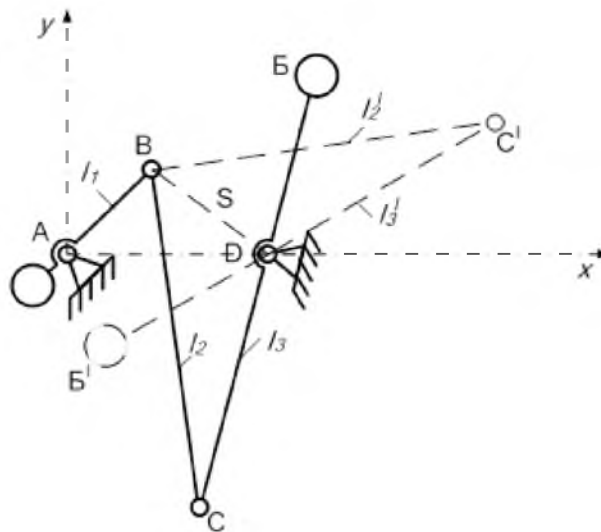


Рис.4. Варианты сборки шарнирно-четырёхзвенного уравновешенного ударного МПС

При анализе варианта сборки механизма, показанного сплошной линией, т.е. ABCD(рис.4) выяснились односторонность движения, т.е. если изменить направление вращения кривошипа, то эти механизмы становятся практически неработоспособными, т.к. в начале движения угловая скорость коромысла мгновенно возрастает до наибольшей величины, что соответствует мертвому положению механизма.

Переходим к рассмотрению второго варианта сборки механизма, показанного пунктирной линией, т.е. ABC'D'(рис.4) в перевернутом виде.

Как видим из плана положений данного механизма(рис.5) в восьми положениях, также при вращении кривошипа-противовеса 1, движение через шатун 2 передается

коромыслу-бойку 3 (рис.5). При этом, выбранный по условию (1) длины звеньев механизма позволяют ударной массе B^1 достигать инструмента и при каждом обороте кривошипа наносить удар по нему.

Полный цикл движения данного механизма состоит из двух периодов – прямого (рис.5.а) и обратного хода (рис.5.б). При указанном направлении кривошипа рабочему ходу соответствуют положения кривошипа 6-8 и коромысла 6^I-8^I , при этом равномерному повороту кривошипа соответствует ускоренный поворот коромысла. Именно эти особенности позволяют увеличить энергии удара и использовать уравновешенный МПС в качестве ударного механизма. Обратному ходу механизма соответствуют положения кривошипа 8-6 и коромысла 8^I-6^I , в этом случае также равномерному повороту кривошипа соответствует замедленный поворот коромысла в обратном направлении, что является отличительной особенностью рассматриваемого механизма.

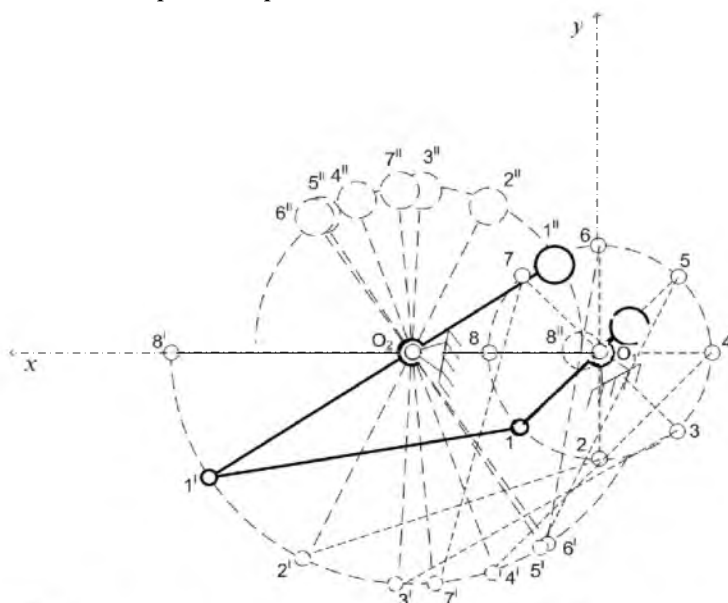


Рис.5. План положений второго варианта сборки механизма.

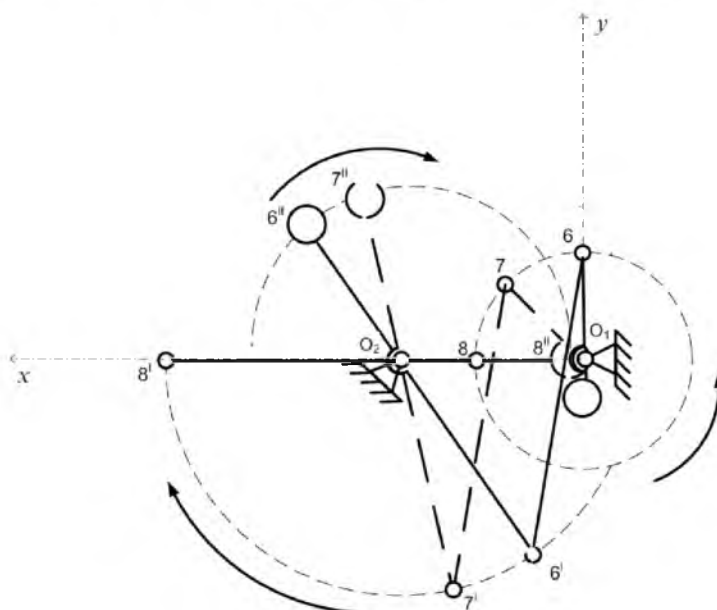


Рис.5.а. Прямой ход второго варианта сборки механизма.

Положение механизма $O_1 8 8^1 O_2$ соответствует особому положению механизма. В этом положении дальнейшее движение коромысла неопределенно и зависит от управляющего воздействия.

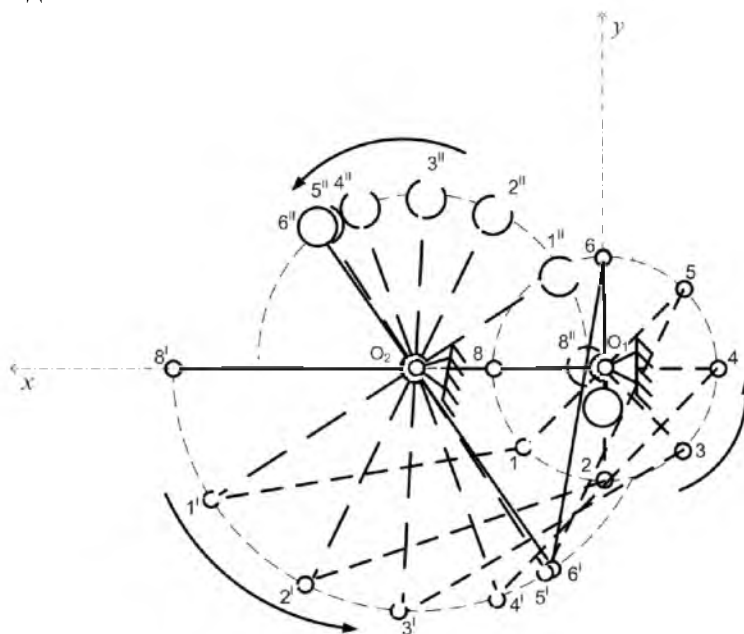


Рис.5.б. Обратный ход второго варианта сборки механизма.

Поэтому, управляя движением коромысла в особом положении, можно обеспечить обратимость движения без разрыва кинематической цепи, что позволяет использовать шарнирно-четырёхзвенный МПС с особым положением в качестве ударного механизма.

Литературы:

1. Абдраимов С., Джуматаев М.С. Шарнирно-четырёхзвенные механизмы переменной структуры. – Бишкек, 1990. -154 с.;
2. Алимов О.Д., Абдраимов С. Теория механизмов переменной структуры и новые области их применения. –Изв.АН Кирг.ССР. Физ.-техн. и матем. науки, 1987, №2, - 29-33 с.;
3. Абдраимов С., Каримов А., Кошбаев А.А. Ударный механизм. Патент КР. - Бишкек: Кыргызпатент, 2010.
4. Артоболевский И.И. Теория механизмов и машин. –М.:Наука, 1988. -638 с.;

Рецензент:

Каримова А. – д.т.н., профессор

УДК:368.0025.42

«СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СТРАХОВАНИЯ РИСКОВ В КЫРГЫЗСТАНЕ»
КЫРГЫЗСТАНДАГЫ ТОБОКЕДИКТЕРДИ КАМСЫЗДООНУН БҮГҮНКҮ КҮНДӨГҮ
МЕТОДДОРУ
MODERN METHODS OF RISK INSURANCE IN KYRGYZSTAN

*Абдырахманова Г.Б. - и.о.доцент,
Махмудова Г.У. - старший
преподаватель, ЖАГУ, ГЭФ, Кафедра: «Финансы и
кредит»*

Аннотация: Процесс воспроизводства представляет собой взаимодействие и противоборство различных сил как природного, так и общественного характера. Противоречия между человеком и природой, с одной стороны, и общественные противоречия - с другой в совокупности создают условия для проявления различных негативных последствий, имеющих случайный характер. Возникает риск, присущий различным стадиям общественного воспроизводства и любым социально-экономическим отношениям. Все эти факты способствовали возникновению и развитию страховых отношений во всем мире.

Кайра өндүрүү жаратылыштык, ошондой эле коомдук мунодогу ар кандай күчтөрдүн өз ара аркеттенүү жана күрөшүү процесси болуп эсептелет. Бир жагынан адам менен жаратылыш ортосундагы, экинчи жагынан коомдук карама-каршылыктардын биримдигинде кокустук муноздогу ар кандай негативдүү көрүнүштөр үчүн шарттарды түзүшөт. Ар кандай социалдык-экономикалык мамилелердин жана коомдук кайра өндүрүштүн ар кандай стадияларына таандык тообекедиктер келип чыгат. Бул факторлордун бардыгы дүйнө жүзүндөгү камсыздандыруу мамилелерин пайда болушу жана өнүгүшүнө шарт түздү.

Reproduction process is the interaction and confrontation between different forces, both natural and social character. Contradiction between man and nature, on the one hand, and social contradictions - on the other combine to create conditions for the manifestation of various negative consequences of having a random character. There is a risk inherent in the different stages of social reproduction and any socio-economic relations. All these facts have contributed to the emergence and development of insurance relations worldwide.

Категорию "риск" можно определить как опасность потенциально возможной, вероятной потери ресурсов или недополучения доходов по сравнению с вариантом, который рассчитан на рациональное использование ресурсов в данном виде предпринимательской деятельности. Другими словами, риск - это угроза того, что предприниматель понесет потери в виде дополнительных расходов или получит доходы ниже тех, на которые он рассчитывал.

Хотя последствия риска чаще всего проявляются в виде финансовых потерь или невозможности получения ожидаемой прибыли, однако риск - это не только нежелательные результаты принятых решений. При определенных вариантах предпринимательских проектов существует не только опасность не достичь намеченного результата, но и вероятность превысить ожидаемую прибыль. В этом и заключается предпринимательский риск, который характеризуется сочетанием возможности

достижения как нежелательных, так и особо благоприятных отклонений от запланированных результатов.

Под предпринимательским понимается риск, возникающий при любых видах предпринимательской деятельности, связанных с производством продукции, товаров и услуг, их реализацией; товарно-денежными и финансовыми операциями; коммерцией, а также осуществлением научно-технических проектов.

Анализ многочисленных определений риска позволяет выявить основные моменты, которые являются характерными для рискованной ситуации, такие, как:

- случайный характер события, который определяет, какой из возможных исходов реализуется на практике;
- наличие альтернативных решений;
- известны или можно определить вероятности исходов и ожидаемые результаты;
- вероятность возникновения убытков;
- вероятность получения дополнительной прибыли.

Под “допустимым” понимается риск, в пределах которого данный вид предпринимательской деятельности сохраняет свою экономическую целесообразность.

Критический риск - это риск, сопряженный с опасностью потерь в размере всей суммы затрат на осуществление данного вида предпринимательства.

Катастрофический риск, при котором предприниматель не получает доход и теряет все вложенные в дело средства.

Для кыргызских предприятий, независимо от их формы собственности и сфер деятельности, наиболее типичными являются следующие риски:

- возможная утрата (гибель), недостача или повреждение основных или оборотных средств предприятия;
- возникновение гражданской ответственности предприятия по обязательствам, возникающим вследствие причинения вреда жизни, здоровью и имуществу третьих лиц или окружающей природной среде;
- возможные убытки или неполучение ожидаемой прибыли из-за изменения условий функционирования предприятия по не зависящим от него обстоятельствам;
- нарушения своих обязательств контрагентами, партнерами и прочее.

Анализ риска выражается в предварительном осознании риска хозяйствующим субъектом или индивидом и его последующей оценке — определении его серьезности с позиций вероятности и величины возможного ущерба. На этом этапе происходит сбор необходимой информации о структуре, свойствах объекта и имеющихся рисках, а также выявляются возможные последствия реализации рисков. Собранный информации должно быть достаточно для того, чтобы принимать адекватные решения на последующих стадиях. Оценка — это количественное описание выявленных рисков, в ходе которого определяются такие их характеристики, как вероятность и размер возможного ущерба. Производится расчет вероятности наступления ущерба в зависимости от его размера.

При решении вопроса о приеме объекта на страхование страховщик должен руководствоваться принципом уменьшения степени риска.

В целях формирования оптимального страхового портфеля важно определить максимальную величину единичного риска, принимаемого по договорам страхования. Согласно страховому законодательству такой максимум установлен на уровне 10% собственных средств страховщика.

Результаты расчета степени риска и максимальной величины риска, принимаемого без перестрахования по портфелям одной из крупных страховых компаний, приведены в табл. 1.

Таблица 1. Результаты расчета степени риска и величины единичного риска по договорам страхования, составляющим страховой портфель в 2013 - 2014 гг.

Показатель	2013	2014
1. Количество договоров (N), шт.	1900	2000
2. Вероятность наступления страхового случая (p), долей	0,08	0,08
3. Вероятность ненаступления страхового случая (q), долей	0,92	0,92
4. Совокупная страховая сумма (S), тыс. сом.	18700	20000
5. Среднее квадратичное отклонение (СКО) (стр. 1 * стр.2 * стр. 3)	11,8	12,1
6. Математическое ожидание выплат (МО) (стр. 1 * стр. 2)	152,0	160,0
7. Степень риска портфеля (K), % (стр. 5 / стр. 6)	7,8	7,6
8. Расчетное количество договоров для снижения степени риска портфеля страховой компании до приемлемого уровня (10%) при прочих равных условиях	2200	
9. Величина максимального единичного риска по договорам страхования, % от собственных средств страховщика	9,5	9,5

По результатам расчетов установлено, что снижение степени риска страхового портфеля обеспечивается за счет увеличения количества договоров страхования. Так, за 2014 г. в страховой компании при объеме портфеля 2000 договоров степень риска составляет 7,6%, что является приемлемым уровнем.

В международной практике применяются три основных метода страхования рисков:

1. односторонние действия одного из контрагентов;
2. операции страховых компаний, банковские и правительственные гарантии;
3. взаимная договоренность участников сделки.

Иногда комбинируется несколько способов.

На выбор конкретного метода страхования валютного и кредитного рисков влияют следующие факторы:

- особенности экономических и политических отношений со страной - контрагентом сделки;
- конкурентоспособность товара;

- платежеспособность импортера или заемщика;
- действующие законодательные ограничения на проведение валютных или кредитно-финансовых операций в данной стране;
- срок, на который необходимо получить покрытие риска;
- наличие дополнительных условий осуществления операции (залоговый депозит, гарантия третьего лица);
- перспективы изменения валютного курса или процентных ставок на рынке и т.д.

С целью достижения оптимального страхования валютного и кредитного рисков контрагенты допускают уступки по одним статьям соглашения, добиваясь преимуществ по другим. Одним из методов страхования рисков являются *защитные оговорки* — договорные условия, включаемые в соглашения и контракты, предусматривающие возможность их пересмотра в процессе исполнения в целях страхования валютных, кредитных и других рисков, т.е. ограничения потерь контрагентов международных экономических отношений. Составной частью защитных мер от валютного риска служит прогнозирование валютного курса и процентных ставок. При этом практикуются метод экспертных оценок, базирующийся на знаниях, интуиции субъектов рынка, и формализованные методы. В их числе рыночноориентированные методы, многофакторные эконометрические, а также методы, основанные на ретроспективном анализе динамики валютного курса.

Для обозначения разных методов страхования различных рисков путем заключения двух противоположных сделок в банковской, биржевой и коммерческой практике используется термин «хеджирование» (от англ. hedge — оградить). В узком смысле хеджирование означает, что хеджеры осуществляют страхование риска путем создания встречных требований и обязательств в иностранной валюте. Традиционным и наиболее распространенным видом хеджирования являются срочные (форвардные) сделки с иностранной валютой.

Аналогично иностранный инвестор страхует риск, связанный с возможным снижением курса валюты, в которой произведены инвестиции, путем продажи ее на определенный срок с целью предохранения своих активов от потерь. На рынке валютных фьючерсов хеджер — покупатель фьючерсного контракта получает гарантию, что в случае повышения курса иностранной валюты на рынке «спот» (наличных сделок) он может купить ее по более выгодному курсу, зафиксированному при заключении фьючерсной сделки. Таким образом, убытки по наличной сделке компенсируются прибылью на фьючерсном валютном рынке при повышении курса иностранной валюты, и наоборот. Валютный курс на рынке «спот» сближается с курсом фьючерсного рынка по мере приближения срока исполнения фьючерсного контракта. Следовательно, главная цель валютных фьючерсов — компенсация валютного риска, а не получение иностранной валюты. Поэтому обычно хеджеры закрывают свои валютные позиции на последних торговых сессиях (рабочих сеансах), получая прибыль или оплачивая проигрыш на фьючерсном рынке (маржу).

В условиях неустойчивости валютных, кредитных, финансовых, золотых рынков возрастает иррациональность поведения субъектов рынка, способных резко отреагировать на неподтвержденные слухи, но игнорировать существенные события.

Литературы:

1. Ермасов С.В., Н.Б. Ермасова Страхование, Москва, -- 2004 [1, с. 456].
2. Шахов В.В. Введение в страхование: экономический аспект. - М.: Финансы и статистика, 1992 г.-356 с.

3. Страхование в Кыргызской Республике: Опыт, проблемы и перспективы развития, Бишкек-2005, сборник материалов проекта ТАСИС [1, с. 200].
4. [www. fs.kg](http://www.fs.kg)

УДК 796.011.1

СТУДЕНТТЕРДИН ДЕНЕ ТАРБИЯЛЫК-СПОРТТУК АКТИВДҮҮЛҮГҮН
АНЫКТООЧУ ФАКТОРЛОР
ФАКТОРЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
THE FACTOR DETERMINING THE ACTIVITY OF STUDENTS ON PHYSICAL CULTURE
AND SPORTS

*Алиев И.Т. - улук окутуучу, Момбаев С.М. - улук окутуучу,
Тиленчиев Ю.Р.- окутуучу, ЖАМУ, Амиракулов У.Б. - УЭПтин улук окутуучусу.*

Анотациялар: Бул макалада Дене тарбия жана спортто студенттерге тийгизген таасири жөнүндө жана студенттердин активдүүлүгүнүн факторлору аныкталгандыгы жөнүндө жазылган.

В этой статье описываются решение вузовских проблем, как показывает практика жизни высших учебных заведений, наталкивается на неподготовленность первокурсников, и прежде всего психологическую, к быстрой адаптации ко всему укладу высшей школы.

This article describes the solution of university issues, in practice the life of higher education institutions, encounters unprepared freshmen, primarily psychological, and rapid adaptation of the entire way of the higher school.

Студенттерди дене-күч жактан тарбиялоо жараянын өркүндөтүү көйгөйү-көп жылдар бою адистердин көңүл буруу предмети болуп келет. Аны менен бирге акыркы мезгилге чейин эле, эреже катары, студенттердин ден-күч кондицияларын өркүндөтүү тар утилитардык максат-келечектеги кесиптик ишмердиктеги индивиддин иш жөндөмдүүлүгүн жогорулатуу жана студенттин ден-күч даярдыгынын деңгээлин заматта жогорулатуу максаты катары каралып келген.

Ушул эле мезгилде бул маселе аябагандай кенири коюлуусу керек: адамдын саламаттыгын жана дене күч абалын максатка багыттап өркүндөтүүнүн бүтүндөй социалдык жактан шартталган зарылдыгы маданий керектөөгө, дене-күч жагынан өркүндөөгө трансформациялануусу керек.

Буга байланыштуу билим берүү чөйрөсүндө, анын ичинде жогорку билим берүүдө да дене тарбия жөнүндө сөз болгондо жолун жолдоочулук принциби негизгиси болуп калуусу керек. Бүгүн болсо жалпы билим берүү жараянынын ар бир баскычында дене-күч жактан өркүндөөнүн маселелери бул принципти эсепке алуусуз чечилет жана ар бир учурга иш жүзүндө жаңыланат.

2011-2012-жылдары Кыргызстан Республикасында биз тарабынан бул багытта изилдөөлөр жүргүзүлгөн. Алардын жыйынтыктары Жалал-Абад областынын жогорку окуу жайларда апробацияланган жана жайылтылган.

ЖОЖдо педагогикалык жараянды пландаштырууга негизги талаптар төмөндөгүдөй болууга тийиш:

Толук комплекс же өз алдынча алектенүүгө керектөөлөрдү жана көндүмдөрдү калыптандыруу жараянынын бардык фазалары - күндөлүк турмушта дене тарбиялык каражаттарды пайдалануу зарылдыгын билдирди жана ишенимдерди калыптандыруунун биримдигин гана камсыздайт алат.

Башкача айтканда, жүктөмдү дозалап бөлүү, булчуңдардын айкын топторуна жана белгилүү дене күч сапаттарына (жөндөмдүүлүктөрүнө) таасир көрсөтүү көйгөйлөрүн

чечүү максатына багытталган дене-күч көнүгүүлөрүнүн комплексин өздүк контролдоо жана түзүү боюнча теориялык жана практикалык билимдерди жана билгичтиктерди алуу мезгилинин жана ордунун биримдиги программада алдын ала камтылууга (каралууга) тийиш.

Бул максатта дене-күч абалын жана аны динамикасын аныктоо үчүн, ар түрдүү кызматтык сыноолордун жана тексттердин арасынан саресептүү тандоону сунуш кылууга болот.

Өз алдынча алектенүү билгичтигин калыптандыруу курсун пландаштырууда мындай 2 сааттык жүктөмдөгү 5-10 сабактар үчүн минималдык убакытты эсепке алууга туура келет. Ошондой эле алардын иш жүзүндөгү пайдасын өз алдынча сезүү үчүн дене-күч көнүгүүлөрү менен 6 айлык үзгүлтүксүз сабактар зарыл экендигин да эске алуу керек.

Бардык эле студенттердин анатомдук - физиологиялык планда билимдери жетишээрлик эместигин эске алуу менен кийинки материалды өздөштүрүүнүн башаты болуп адамдын кыймыл аппаратынын физиологиясы жана морфологиялык жөнүндөгү билимдердин комплекси эсептелүүсү керек. Мында жүктөмдү окутуу жекече дозалап бөлүүгө жана ага жынысын, жаш курагын жана дене-күч даярдыгын эсепке алуу менен ыңгайлануу деңгээли боюнча көбөйтүүгө мүмкүндүк берүүчү көнүгүүлөрдү өз алдынча аткаруунун эффективдүү формалары көнүлдүн борборунда болуусу талап кылынат. Үлгүлүү комплекстерди студенттерге тандоодо, ал эми андан ары педагогдун көзөмөлү астында өздөрү тарабынан аларды түзүүдө машыгуунун негизи принциптерине (жөнөкөйдөн) татаалга барууга кээ бир булчуң топторунун активдүү эс алуусун башкаларынын иштөөсү менен айкалыштыруу оор көнүгүүдөн кийин күчтүү калыбына келтирүүгө, демди жайылтууга мүмкүндүк түзүүчү көнүгүүлөрдү пайдаланууга; күчкө багытталган көнүгүүлөрдөгү токтомдордун (станциялардын) санын бара-бара көбөйтүүгө басым жасап, көңүл буруу- өтө маанилүү.

Ушуну менен бирге эгерде айланма машыгуу машыгуучулардын күчүнө жана мүмкүндүктөрүнө ылайык келсе так ден-соолукту чындоо багытында ээ болсо жана окуучулардын салмактыгынын абалына дене-күч даярдыгына көз карандылыктан көнүгүүлөрдү аткаруу көлөмүнө туура дозалоо жыштык (интенсивдүүлүк) алдын ала каралса, анда айланма машыгууну колдонуу пайдасы толук өлчөмдө көрүнө тургандыгын эске алуу зарыл.

Дене-күч көнүгүүлөрүн камтыган сабактардын жараянында организмдин абалына өзүнө-өзү байкоо жүргүзүү усулу катары өзүн өзү текшерүүнү субъективдүү өздүк абал уйку табит, машыгууну каалоо, жүктөмгө көтөрүмдүүлүк жана объективдүү (салмак пульс дем алуу АД) көрсөткүчтөрдү эсепке алуу менен байкоолордун жөнөкөй жалпы жеткиликтүү усулдарына багыт алуу керек.

Индивид үчүн салмак ченемин аныктоодо салмак бойлук -индекстерге ал эми көбүрөөк так маалымат алуу үчүн көкүрөк клеткасынын айланасын эсепке алуучу көрсөткүчтөргө ориентир алуу сунуш кылынат.

Пульс катары айкын дене-күч жүктөлүшүнүн рационалдуулугунун объективдүү көрсөткүчүн пайдаланууда машыгуу зоналарына ориентир алуу креке. Дене-күч жүктөмү үчүн текшерүү каражаты катары пульсту аныктоо усулуна анын ичинде ЧССт калыбына келтирүү боюнча жүктөмгө организмдин реакциясын аныктоого алдын ала да үйрөтүү ошондой эле ар бир курактык топ үчүн кадимкидей идеалдуу АД жөнүндө маалыматтарды алдын ала кабарлоо зарыл.

Студенттерди организмдин кызматтык абалын аныктоого окутууда Рюффенин сыноосун колдонуу жакшы натыйжа берет: отурган абалда 5 мүнөт жайбарактап болгондон кийин 10с ичиндеги тамырдын кагуусу эсептелет, андан кийин 45 с ичинде 30

олтуруп туруу аткарылат. Булардан кийин түздөн-түз олтуруп-туруудан соң биринчи 10 с убакыттагы тамырдын кагышы жана ушул эле жүктөмдөн кийин 1 мүнөт убакыттан кийинки 10 с убакыттагы тамырдын кагуусу эсептелет. Ишке жөндөмдүүлүктү баалоо Рюффье индекси боюнча аныкталат:

Рюффье индекси=6х (р+р+р)- 200 10 “о” көрсөткүч бул учурда атлетикалык жөндөмдүүлүктү айгинелейт, “0,1-5” – эң жакшы “5,1-10”- жакшы “10,1-15”- канаттандырыларлык “15” тен жогору-жаман жөндөмдүүлүктөрдү айгинелейт.

Башка сыноону колдонсо да болот. Мында 30 с убакытта 20 олтуруп-туруудан кийин тамырдын кагуусу эсептелет. Бул учурда эң жакшы баага баштапкыдан тамырдын кагуусу 25% чегинде көбөсө туура келет, жакшы 50%га чейин. Акыркы көрсөткүч жогоруланганда ЧССтин ишмердиги жаман катары баалануусу керек.

Жалпы чыдамкайлыкты баалоо үчүн купердин тести сунуш кылынат- багындырылган аралыкты аныктоо менен 12 мүнөттүк чуркоо; күч чыдамкайлыгын аныктоо үчүн -турникте тартылуу, олтурган абалдан жогору секрүү,перекладинада түз асылган абалда бутту көтөрүүдө тик бурчту (сактоо) кармап туруу перекладинага бутту көтөрүү, чалкадан жатуу абалында тулку-бойду көтөрүү, чалкадан жатуу абалында тулку-бойду көтөрүү сыяктуу тесттерди сунуш кылууга болот.

Адабияттар:

1. Виленский М.Я. Исследование динамики физической и умственной деятельности студентов вуза. Автореф. дис. М., 1976.
2. Пономарчук В.А. Физическая культура и цели культурного образования: Социально-философский подход //Система подготовки и повышения квалификации кадров по физической культуре и спорту: Тез докл. Всесоюзн. научн. конф. (Москва, 25-26 октября 1990 г.). М., 1990, ч. 1, с. 34-40.
3. Старшинов В.В., Журавлева З.Н., Пономарчук В.А. Самостоятельные занятия физической культурой студентов инженерного вуза. - М.: Изд-во МИФИ, 1986, с. 72.
4. Хакунов Н.Х. Физическая культура в системе образования. - М.: Советский спорт, 1994, с. 79-85.
5. Бул макаланы даярдоосу үчүн ушул сайттан материалдар алынды <http://lib.sportedu.ru>

Рецензент:

Дооронов У.С. – т.и.к., профессор

УДК 796.011.1

СТУДЕНТТЕРДИН ДЕНЕ ТАРБИЯЛЫК-СПОРТТУК АКТИВДҮҮЛҮГҮН
АНЫКТООЧУ ФАКТОРЛОР
ФАКТОРЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
THE FACTOR DETERMINING THE ACTIVITY OF STUDENTS ON PHYSICAL CULTURE
AND SPORTS

*Алиев И.Т. - улук окутуучу, Момбаев С.М. - улук окутуучу,
Тиленчиев Ю.Р.- окутуучу, ЖАМУ, Амиракулов У.Б. - УЭПтин улук окутуучусу.*

Анотациялар: Бул макалада Дене тарбия жана спортто студенттерге тийгизген таасири жөнүндө жана студенттердин активдүүлүгүнүн факторлору аныкталгандыгы жөнүндө жазылган.

В этой статье описываются решение вузовских проблем, как показывает практика жизни высших учебных заведений, наталкивается на неподготовленность первокурсников, и прежде всего психологическую, к быстрой адаптации ко всему укладу высшей школы.

This article describes the solution of university issues, in practice the life of higher education institutions, encounters unprepared freshmen, primarily psychological, and rapid adaptation of the entire way of the higher school.

Студенттерди дене-күч жактан тарбиялоо жараянын өркүндөтүү көйгөйү-көп жылдар бою адистердин көңүл буруу предмети болуп келет. Аны менен бирге акыркы мезгилге чейин эле, эреже катары, студенттердин ден-күч кондицияларын өркүндөтүү тар утилитардык максат-келечектеги кесиптик ишмердиктеги индивиддин иш жөндөмдүүлүгүн жогорулатуу жана студенттин ден-күч даярдыгынын деңгээлин заматта жогорулатуу максаты катары каралып келген.

Ушул эле мезгилде бул маселе аябагандай кенири коюлуусу керек: адамдын саламаттыгын жана дене күч абалын максатка багыттап өркүндөтүүнүн бүтүндөй социалдык жактан шартталган зарылдыгы маданий керектөөгө, дене-күч жагынан өркүндөөгө трансформациялануусу керек.

Буга байланыштуу билим берүү чөйрөсүндө, анын ичинде жогорку билим берүүдө да дене тарбия жөнүндө сөз болгондо жолун жолдоочулук принциби негизгиси болуп калуусу керек. Бүгүн болсо жалпы билим берүү жараянынын ар бир баскычында дене-күч жактан өркүндөөнүн маселелери бул принципти эсепке алуусуз чечилет жана ар бир учурга иш жүзүндө жаңыланат.

2011-2012-жылдары Кыргызстан Республикасында биз тарабынан бул багытта изилдөөлөр жүргүзүлгөн. Алардын жыйынтыктары Жалал-Абад областынын жогорку окуу жайларда апробацияланган жана жайылтылган.

ЖОЖдо педагогикалык жараянды пландаштырууга негизги талаптар төмөндөгүдөй болууга тийиш:

Толук комплекс же өз алдынча алектенүүгө керектөөлөрдү жана көндүмдөрдү калыптандыруу жараянынын бардык фазалары - күндөлүк турмушта дене тарбиялык каражаттарды пайдалануу зарылдыгын билдирди жана ишенимдерди калыптандыруунун биримдигин гана камсыздайт алат.

Башкача айтканда, жүктөмдү дозалап бөлүү, булчуңдардын айкын топторуна жана белгилүү дене күч сапаттарына (жөндөмдүүлүктөрүнө) таасир көрсөтүү көйгөйлөрүн

чечүү максатына багытталган дене-күч көнүгүүлөрүнүн комплексин өздүк контролдоо жана түзүү боюнча теориялык жана практикалык билимдерди жана билгичтиктерди алуу мезгилинин жана ордунун биримдиги программада алдын ала камтылууга (каралууга) тийиш.

Бул максатта дене-күч абалын жана аны динамикасын аныктоо үчүн, ар түрдүү кызматтык сыноолордун жана тексттердин арасынан саресептүү тандоону сунуш кылууга болот.

Өз алдынча алектенүү билгичтигин калыптандыруу курсун пландаштырууда мындай 2 сааттык жүктөмдөгү 5-10 сабактар үчүн минималдык убакытты эсепке алууга туура келет. Ошондой эле алардын иш жүзүндөгү пайдасын өз алдынча сезүү үчүн дене-күч көнүгүүлөрү менен 6 айлык үзгүлтүксүз сабактар зарыл экендигин да эске алуу керек.

Бардык эле студенттердин анатомдук - физиологиялык планда билимдери жетишээрлик эместигин эске алуу менен кийинки материалды өздөштүрүүнүн башаты болуп адамдын кыймыл аппаратынын физиологиясы жана морфологиялык жөнүндөгү билимдердин комплекси эсептелүүсү керек. Мында жүктөмдү окутуу жекече дозалап бөлүүгө жана ага жынысын, жаш курагын жана дене-күч даярдыгын эсепке алуу менен ыңгайлануу деңгээли боюнча көбөйтүүгө мүмкүндүк берүүчү көнүгүүлөрдү өз алдынча аткаруунун эффективдүү формалары көнүлдүн борборунда болуусу талап кылынат. Үлгүлүү комплекстерди студенттерге тандоодо, ал эми андан ары педагогдун көзөмөлү астында өздөрү тарабынан аларды түзүүдө машыгуунун негизи принциптерине (жөнөкөйдөн) татаалга барууга кээ бир булчуң топторунун активдүү эс алуусун башкаларынын иштөөсү менен айкалыштыруу оор көнүгүүдөн кийин күчтүү калыбына келтирүүгө, демди жайылтууга мүмкүндүк түзүүчү көнүгүүлөрдү пайдаланууга; күчкө багытталган көнүгүүлөрдөгү токтомдордун (станциялардын) санын бара-бара көбөйтүүгө басым жасап, көңүл буруу- өтө маанилүү.

Ушуну менен бирге эгерде айланма машыгуу машыгуучулардын күчүнө жана мүмкүндүктөрүнө ылайык келсе так ден-соолукту чындоо багытында ээ болсо жана окуучулардын салмактыгынын абалына дене-күч даярдыгына көз карандылыктан көнүгүүлөрдү аткаруу көлөмүнө туура дозалоо жыштык (интенсивдүүлүк) алдын ала каралса, анда айланма машыгууну колдонуу пайдасы толук өлчөмдө көрүнө тургандыгын эске алуу зарыл.

Дене-күч көнүгүүлөрүн камтыган сабактардын жараянында организмдин абалына өзүнө-өзү байкоо жүргүзүү усулу катары өзүн өзү текшерүүнү субъективдүү өздүк абал уйку табит, машыгууну каалоо, жүктөмгө көтөрүмдүүлүк жана объективдүү (салмак пульс дем алуу АД) көрсөткүчтөрдү эсепке алуу менен байкоолордун жөнөкөй жалпы жеткиликтүү усулдарына багыт алуу керек.

Индивид үчүн салмак ченемин аныктоодо салмак бойлук -индекстерге ал эми көбүрөөк так маалымат алуу үчүн көкүрөк клеткасынын айланасын эсепке алуучу көрсөткүчтөргө ориентир алуу сунуш кылынат.

Пульс катары айкын дене-күч жүктөлүшүнүн рационалдуулугунун объективдүү көрсөткүчүн пайдаланууда машыгуу зоналарына ориентир алуу креке. Дене-күч жүктөмү үчүн текшерүү каражаты катары пульсту аныктоо усулуна анын ичинде ЧССТИ калыбына келтирүү боюнча жүктөмгө организмдин реакциясын аныктоого алдын ала да үйрөтүү ошондой эле ар бир курактык топ үчүн кадимкидей идеалдуу АД жөнүндө маалыматтарды алдын ала кабарлоо зарыл.

Студенттерди организмдин кызматтык абалын аныктоого окутууда Рюффьенин сыноосун колдонуу жакшы натыйжа берет: отурган абалда 5 мүнөт жайбарактап болгондон кийин 10с ичиндеги тамырдын кагуусу эсептелет, андан кийин 45 с ичинде 30

олтуруп туруу аткарылат. Булардан кийин түздөн-түз олтуруп-туруудан соң биринчи 10 с убакыттагы тамырдын кагышы жана ушул эле жүктөмдөн кийин 1 мүнөт убакыттан кийинки 10 с убакыттагы тамырдын кагуусу эсептелет. Ишке жөндөмдүүлүктү баалоо Рюффье индекси боюнча аныкталат:

Рюффье индекси= $6x (p+r+p)$ - 200 10 “о” көрсөткүч бул учурда атлетикалык жөндөмдүүлүктү айгинелейт, “0,1-5” – эң жакшы “5,1-10”- жакшы “10,1-15”- канаттандырыларлык “15” тен жогору-жаман жөндөмдүүлүктөрдү айгинелейт.

Башка сыноону колдонсо да болот. Мында 30 с убакытта 20 олтуруп-туруудан кийин тамырдын кагуусу эсептелет. Бул учурда эң жакшы баага баштапкыдан тамырдын кагуусу 25% чегинде көбөсө туура келет, жакшы 50%га чейин. Акыркы көрсөткүч жогоруланганда ЧССтин ишмердиги жаман катары баалануусу керек.

Жалпы чыдамкайлыкты баалоо үчүн купердин тести сунуш кылынат- багындырылган аралыкты аныктоо менен 12 мүнөттүк чуркоо; күч чыдамкайлыгын аныктоо үчүн -турникте тартылуу, олтурган абалдан жогору секрүү,перекладинада түз асылган абалда бутту көтөрүүдө тик бурчту (сактоо) кармап туруу перекладинага бутту көтөрүү, чалкадан жатуу абалында тулку-бойду көтөрүү, чалкадан жатуу абалында тулку-бойду көтөрүү сыяктуу тесттерди сунуш кылууга болот.

Адабияттар:

1. Виленский М.Я. Исследование динамики физической и умственной деятельности студентов вуза. Автореф. дис. М., 1976.
2. Пономарчук В.А. Физическая культура и цели культурного образования: Социально-философский подход //Система подготовки и повышения квалификации кадров по физической культуре и спорту: Тез докл. Всесоюзн. научн. конф. (Москва, 25-26 октября 1990 г.). М., 1990, ч. 1, с. 34-40.
3. Старшинов В.В., Журавлева З.Н., Пономарчук В.А. Самостоятельные занятия физической культурой студентов инженерного вуза. - М.: Изд-во МИФИ, 1986, с. 72.
4. Хакунов Н.Х. Физическая культура в системе образования. - М.: Советский спорт, 1994, с. 79-85.
5. Бул макаланы даярдоосу үчүн ушул сайттан материалдар алынды <http://lib.sportedu.ru>

Рецензент:

Дооронов У.С. – т.и.к., профессор

УДК: 81'22 (003)

ФОРМЫ СЕМАНТИЗАЦИИ ЛЕКСИКИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
ЧЕТ ТИЛИНИН ЛЕКСИКАСЫНЫН СЕМАНТИЗАЦИЯСЫНЫН ФОРМАЛАРЫ
FORMS SEMANTIZATION VOCABULARY OF A FOREIGN LANGUAGE

Алимова А.О. – преподаватель,
Жалал-Абадский государственный университет, медицинский колледж.

Аннотации: Это тема всегда вызывала споры и вопросы в методике преподавания языков. Несмотря на то, что она так же стара, как и сама методика, всегда является актуальной и животрепеющей. Введение новой лексики, неотъемлемо связано с семантизацией, т.е. объяснением значений новых слов. Семантизация лексики, вводимой в учебный процесс, является одной из наиболее сложных и спорных проблем в методике преподавания иностранного языка.

Тилди окутуу усулунда бул тема талаш-тартыш жаратып келген. Бирок ушуга карабастан усул сыяктуу мурунтан өзүнүн актуалдуулугун жана жандуулугун жоготпой келүүдө. Окутуу жараянынын чет тилин окутуу усулунда семантизация татаал жана талаш проблемалардын бири.

This topic has always raised and questions in the method of teaching languages. Although this topic ia as old as the method itself It has always been actual and of vital importance. Introduction of a new vocabulary is integrally tied up with semantics.

В научной литературе выдвигаются общие требования к семантизации вводимой лексики, которые относятся в методике ко всем выделяемым способам семантизации. К этим общим требованиям принадлежат:

- научность (которая подчеркивает, что семантизация должна соответствовать современному уровню лингвометодики);
- соответствие конкретным условиям преподавания (преподаватель должен выбирать наиболее эффективный способ семантизации в зависимости от конкретных условий преподавания, например, от того, протекает ли процесс обучения иностранному языку в родной среде студентов или в иностранном окружении);
- функциональность (к семантизации необходимо подходить как к началу формирования лексических навыков).

Задача преподавателя состоит в том, чтобы в каждом случае выбрать так: способ семантизации, которой помог бы раскрыть значение незнакомого для студентов слова с наибольшей полнотой и ясностью при минимальном расхождении учебного времени. Правильный и целесообразный выбор между способами семантизации зависит, прежде всего, от следующих факторов: а) характера самого слова; б) уровня подготовки студентов; в) условия преподавания; г) степени владения преподавателем иностранным языком.

Итак, при семантизации нужно в первую очередь исходить из характера с самой лексической единицы. Например, слова с предметной соотнесенностью принято семантизировать при помощи средств наглядности, слова с отвлеченным значением при помощи перевода или толкования и такт далее.

В методике укрепились следующие факторы, влияющие на способ семантизации:

Цель обучения. Когда пассивное овладение языком - наиболее экономным и подходящим способом семантизации является перевод. Для активного овладения языком рекомендуется так называемая «комплексная семантизация»;

Взаимоотношение языковой единицы иностранного языка с ее эквивалентом в родном языке учащегося (главным образом здесь нужно учитывать возможность переноса или возможность интерференции: например, в случае несовпадения семантизирующих структур нельзя применять чистый перевод).

В наиболее общем плане семантизацию можно разделить на беспереводную (или как ее иногда называют - одноязычную) и переводную. Существуют различные точки зрения по поводу сосуществования и соотношения этих двух форм семантизации. Мы присоединяемся к тем исследователям, которые подчеркивает, что эти две формы семантизации не исключают друг друга. Рассмотрим каждую из них. К беспереводной форме семантизации относятся следующие виды семантизации:

Наглядность. Это показ предмета (предметная наглядность); показ рисунка (изобразительная наглядность); показ схемы (графическая наглядность). Иногда выделяют другие формы наглядности: а) реальную (показ реальных предметов, свойств, отношений, действий, признаков действий); б) имитационную (демонстрация движений, жестов, мимики); в) ситуативную (создание и использование учебных ситуаций). Достоинством этого способа семантизации является то, что он способствует запоминанию слов, а также установлению связи между словами и представлениями. Он помогает избегать перевода (главным образом на начальном этапе обучения), но его желательно использовать только в качестве вспомогательного способа в комбинации с другими способами, так как он недостаточно точен.

Возможности использования средств наглядности для семантизации новой лексики во многом ограничены тем, что его нельзя применять для раскрытия значений слов, обозначающих абстрактные понятия.

Контекст. Семантизация новых слов в контексте осуществляется через содержание всего высказывания в целом. Демонстрация слова в тексте помогает развивать у учащихся языковую догадку путем установления ассоциаций между словами. По сравнению с наглядностью семантизация при помощи контекста требует уже определенного уровня владения языком, хотя и не таким высоким, как например, при толковании на иностранном языке.

При помощи наиболее характерных словосочетаний. Этот способ характерен для устойчивых и фразеологических сочетаний.

Синонимами. Абсолютных синонимов в языке очень мало, однако при использовании синонимической семантизации часто забывается то, что толкуемое слово занимает определенное место в синонимическом ряду и что оно может отличаться от своих синонимов семантическими, дистрибутивными, функционально-стилистическими или эмоционально-экспрессивными оттенками. От этого во многом теряется эффективность данного способа семантизации.

Антонимами. Этот способ семантизации лексики очень эффективен, даже на начальном этапе обучения.

При помощи перечисления. Имеется в виду перечисление слов, обозначающих видовые понятия, когда стараемся семантизировать слово, обозначающее родовое понятие. Возможности этого способа ограничены.

Толкование является очень эффективным способом семантизации, так как оно помогает выработке у учащихся умения описывать значение слова или выражаемое им понятие. Толкование, являющееся прямым непосредственным восприятием новых слов, способствует ускорению развития способности мыслить на иностранном языке [1, с. 121].

В литературе выделяются следующие правила, которые должны быть соблюдены при толковании лексического значения новой единицы: Толкуемое слово должно

определяться через более простые значения; толкование должно быть полным к избыточным; одни и те же семантические элементы, встречающиеся в составе разных слов или синтаксических средств; толковаться должно не только отдельно взятое слово, но и содержащее его выражение, если оно имеет форму словосочетание м предложения [2, с. 5].

Переводная форма семантизации. Переводная семантизация является самым распространенным и наиболее стзгы а способом семантизации. Это объясняется ее удобством и простотой. Она является единственным самостоятельным способом семантизации, который способен раскрыть значение слова без дополнительных способов. Когда преподаватель применяет одноязычную семантизацию, он должен определить один из ее способов как основной, а другие использовать как дополнительные. Но все-таки ни один из способов одноязычной семантизации (даже когда они комбинируется), как отмечает в литературе, не дает полной гарантии точного понимания, если он не сочетается с переводом. Суть, переводной семантизации состоит в том, что преподаватель приводит соответствующий эквивалент семантизируемого слова на родной язык учащегося.

По поводу переводной семантизации были высказаны самые противоречии мысли. Многие методисты отстаивают точку зрения, что и другой способ, не являет: универсальным и оптимальным способом, отказываться от него полностью тоже нельзя. Целесообразность его применения зависит от «семантических и стилистических соотношений эквивалентов в родном и русском языке, а также от возраста учащихся и от типа школы (от модели обучения), от этапа обучения» [3, с. 73].

Недостатком переводной семантизации является то, что связь между иностранным словом и словом родного языка носит чисто механический характер, и это, естественно не способствует запоминанию новых иностранных слов. При переводе, как говорят данные психолингвистики, устанавливается ассоциативная цепочка: иноязычное слово - родное слово - понятие (представление). При активной речи имеет место обратный процесс, и в этом случае слово родного языка является тормозящим звеном.

Во всех других случаях, когда прибегает к переводу, необходимо применить «перевод-разъяснение», то есть описание, толкование значения иностранной лексической единицы. В сознании учащихся образуются соответствующие понятия которые связываются с помощью родного языка с изучаемым иноязычным словом.

При обучении слушателей - иностранцев на подготовительном отделении при подготовке для поступления в вуз, при обучении языку специальности, например, при семантизации общественно-политической лексике, перевод-толкование имеет большое значение на начальном этапе обучения в тех случаях, когда преподаватель старается добиться не механического овладения общественно-политической лексикой, а формирования у слушателей соответствующих политических понятий [4, с. 65].

Из вышеприведенного анализа способов семантизации лексики вытекает наиболее употребительными в области общественно-политической лексики является семантизация при помощи: контекста, наиболее типичных словосочетаний этимологического и словообразовательного анализа. Толкования на родной язык и перевода.

Литературы:

1. Бородулина М.К., Карлин А.Л., Обучение иностранному языку как специальности. - М.: В. школа, 1982.
2. Гез Н.И., Ляховицкий М.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М.: В. школа, 1982.

3. Попов К.Г. Проблема семантизации русской лексики. - М.: Русский язык, 1978.
4. Колесникова А.Ф. Лексика в обучении русскому языку. - М.: Русский язык, 1977.

Рецензент:

Рыскулова Г. – ф.и.к., доцент

УДК: 81=111

CRITICAL THINKING ACTIVITIES IN PRESENTING VOCABULARY
ОЗНОКОМЛЕНИЕ НОВЫХ СЛОВ С ПОМОЩЬЮ КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ
СЫНЧЫЛ ОЙЛОМ ОЮНДАРЫ АРКЫЛУУ ЖАНЫ СӨЗДӨРДҮ ТААНЫШТЫРУУ

*Alymkulova G.Ch.-English instructor, JASU,
Joroeva G.A.- Senior English instructor, JASU.*

Annotations: This article is about teaching English language through critical thinking activities is one of the best way of improving students logical thinking skills.

В этой статье рассматривается обучение английскому языку через критическое мышление. Критическое мышление - один из лучших способов для улучшения навыков логического мышления студентов.

Бул макалада англис тилин сынчыл ойлом аркылуу окутуу жөнүндө баяндалат. Сынчыл ойлом студенттердин логикалык ой жүгүртүүсүн жогорулатуунун эффективдүү ыкмаларынын бири.

As we know that 21st of century is the century of Science and Technology. That's why Science and technology is developing day by day. Nowadays learning foreign language especially English language is most important and became so popular that's why growing rapidly. So many young people are eager to learn English language as a second language.

Teaching English as a foreign language is most successful when many different methods are used. Each class is different and teachers have different styles.

Teaching English language through critical thinking is one of the best way of improving students logical thinking skill. Critical thinking is about teaching students how to think. It's not teaching them what to think. It's teaching students more than memorize and repeat and teaching students more than remember and retell. Critical thinking and vocabulary is closely related to each other because without knowing vocabulary students can't express their own opinion. Critical thinking is the key to learning new vocabulary. When students think about the new words, they form new connections and understand the word a little more. Teachers may find the activities a lot more challenging.

Teaching vocabulary through critical thinking activities is one of the most important way of learning English. Using different kinds of critical thinking activities in teaching English is an opportunity for widen students logical thinking skills.

Activity is mean a game which is entertaining and engaging, often challenging, and an activity in which the learners play usually interact with each other. The teacher as an educator should try to guide his/her student seriously. He should give motivation in order that students want to study better, and one of the motivation for thinking skills is an educative effort to prepare condition in order that students have willingness to do something. We know to give motivation for thinking skill is not easy. In this case a teacher must be able to create the best condition and situation to deliver the materials to student. And as we know to learn foreign language is not easy, because we never use that language. English us the second language in a foreign language . So we can find out many difficulties to learn a foreign language and mistakes or difficult to learn language a foreign language can be from teacher and materials. Teachers are aware that students learn in different ways, but almost all students will respond well to praise. Students have different way of absorbing information and demonstrating their knowledge. Critical thinking activities in presenting vocabulary is an active process of thinking and also help the student to create new ideas which is the language is useful and meaningful. The learners

want to understand what others saying or have written, and they must speak or write in order to express their own point of view or give information. Games provide one way of helping the learners to experience language rather than merely study it.

Critical thinking and vocabulary presentations is one of the most important points to remember about presenting, practicing, recoding and storing vocabulary. When presenting new vocabulary, we must teach its meaning and pronunciation. Teaching vocabulary through critical thinking activities is the most popular way of learning Foreign Languages.

Magic Words: Sometimes a word is just a word. But other times, words can be magic. Just move letters around and you have new words. Take a look at the examples below:

Original word	New word
On	no
Now	won
Pot	top

See if you can rearrange the underlined words below to match the clues.

1. Change sore to a thorny flower.
2. Change bus to a type of underwater transportation.
3. Change add to a word father.
4. Change not to a word for 2,000 pounds.
5. Change stone to little messages.
6. Change panel to a flying machine.

Which Doesn't Belong? Students are given four words or pictures. They must determine which one doesn't belong in the group. If given duck, octopus, whale, and turtle, students could have many different answers. One student could say that octopuses don't have a backbone. Another student could say that ducks fly, while the others cannot. There are many solutions as long as students can back their answer.

Analogies are excellent for helping students understand the relationship between two words. Students are given three words. The first two words, they supply a fourth word which is related to the third word in the same way as the first two words are related. An easy example for language Learners is: Apple: red- banana:_____.

Critical thinking and vocabulary presentations is to teach through use of pictures, real objects and mime. Teachers need to ask questions to check that students understand the meaning. Students need lots of varied practice of new vocabulary by critical thinking and they need to revise new vocabulary regularly. Teacher should help students to record and store new vocabulary in a helpful way.

Balloon Buster: This is a great game for practicing vocabulary and making sentences. I used it for my misbehaved junior high students and they loved it. You will need some balloons and slips of paper with either complete words on them (for making sentences) or individual letters (for making words). Place the sentences or letters in each balloon. Have one balloon for each group of four students. It is more fun if you allow the Ss to blow up their balloons. When you say "Go", the Ss must pop their balloons using only their elbows and race to form sentences or words. The first team to spell the word or sentence correctly wins! Enjoy!

Ball Toss: Use this game to practice memorization. Throw a ball at student and say word in mother language, student must catch ball and say word in English. Can also ask a question, or use this when practicing conjugation of verbs. Ex. Teacher throws ball and says "I" student must say "am" if using verb "to be". Teacher throws ball and says "we" student must say "are walking" if practicing present continuous. This is a good game to keep all students paying attention because they never know when they will be called on.

What's Right provides students with four sentences. Students have to figure out which sentence is correct. An example using math terms. All rectangles are squares. All parallelograms are rectangles. All squares are rhombuses. All quadrilaterals are parallelograms.

Something's Wrong Here gives students a chance to find the missing information and correct it. The book suggests giving a series of statements with an incorrect fact. Teachers should only provide second language learners a sentence or two. It will be easier for second language learners to focus on a single sentence. An example: Jupiter is the largest object in the solar system.

Your Order Please provides students with a series of events that are in scrambled order. For second language learners, the teacher should introduce this activity with the words first, next, then and last. As students understand how these words help organize the sentences, they should be removed and students would have to order the events without the help of these key words. After students have correctly ordered the events, they should read the sentences by inserting the key signal words back into the sentences. Advanced students can be given five sentences where one sentence doesn't belong.

If we use various of activities using vocabulary, learners can enrich his/her vocabulary. Teachers can try to show several different activities in the classroom to present vocabulary and critical thinking. Most teachers find that implementing the lesson is the easy part, but it is creating the lesson that presents the most challenges. Presenting vocabulary doesn't have to be achieved only through reading or vocabulary quizzes. You can create a lesson around different vocabulary games and activities, such as crossword puzzles and word walls. Integrating critical thinking skills will keep your students stimulated and provide them with the foundation to continue learning and achieving.

References:

1. Mulnix J.W. "Thinking critically about critical thinking" (2010)
2. Paul,R. "Teaching critical thinking in the strong sense" (1995)
3. Paul,Richard Critical thinking: How to prepare Students for a Rapidly Changing World.(1982)
4. Alymkulova G.Ch., Kalmuratova A.O. "Teaching English through critical thinking activities"(2015)

Рецензент:

Калмуратова А.О. – к.филол.н., доцент

УДК 316.422.44

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ
ИЛИМИЙ ТЕХНИКАЛЫК РЕВОЛЮЦИЯ ЖАНА АНЫН ТААСИРИ
THE TECHNOLOGICAL REVOLUTION AND ITS IMPLICATIONS

*Артыкбаева К.Н. - улук откуучу,
Нишанбаева А.Н.- окутуучу,
ЖАГУ ТТФ, тел:0771301272*

Аннотация: В статье значительное внимание уделено характеристике и областям применения современных технологий, проанализированы положительные моменты их применения, а также возможные отрицательные моменты новых направлений НТР

Бул статьяда илимий техникалык революцияга мүнөздөмө берүү менен бирге аны колдонуудагы оң жана терс таасирлери кеңири каралган.

Article pays considerable annotation to characterization and applications of modern technology, analyzed the merits of their application, as well as possible disadvantages of new directions of STC.

Научно-техническая революция — это качественное преобразование [производительных сил](#), превращение науки в производительную силу и соответствующее этому коренное изменение материально-технической базы общественного производства, его формы и содержания, характера [труда](#), [общественного разделения труда](#). Наука превращается в непосредственную производительную силу, тесно переплетается с техникой и производством, и это изменяет весь облик общественного производства, условия, характер и содержание труда, структуру производительных сил, оказывает воздействие на все стороны жизни.

Научно-техническая революция оказывает влияние на всю структуру производства и на самого человека.

Основные черты научно-технической революции:

- ✓ универсальность — охватывает практически все отрасли народного хозяйства и затрагивает все сферы человеческой деятельности;
- ✓ бурное развитие науки и техники;
- ✓ изменение роли человека в процессе производства — в процессе научно-технической революции повышаются требования к уровню квалификации [трудовых ресурсов](#), увеличивается доля умственного труда. [1, 22-24]

Современная научно-техническая революция характеризуется следующими изменениями в сфере производства:

Во-первых, изменяются условия, характер и содержание труда за счет внедрения достижений науки в производство. На смену прежним видам труда приходит машинно-автоматизированный труд. Введение автоматов значительно увеличивает производительность труда, снимая с производства ограничения в скорости, точности, непрерывности и т.д., связанными с психофизиологическими свойствами человека. При этом изменяется место человека в производстве. Возникает новый тип связи "человек-техника", который не ограничивает развитие ни человека, ни техники. В условиях автоматизированного производства машины производят машины.

Во-вторых, начинают применяться новые виды энергии — атомной, морских отливов, земных недр. Происходит качественное изменение использования электромагнитной и солнечной энергии.

В-третьих, происходит замена естественных материалов искусственными. Широкое применение находят пластмассы и полихлорвиниловые изделия.

В-четвертых, изменяется технология производства. Например, механическое воздействие на предмет труда заменяется физико-химическим воздействием. При этом используются магнито-импульсные явления, ультразвук, сверхчастоты, электрогидравлический эффект, различные виды излучения и т.п. [2, 44]

Современная технология характеризуется тем, что циклические технологические процессы все более вытесняются непрерывными поточными процессами.

Новые технологические методы предъявляют и новые требования к орудиям труда (повышенная точность, надежность, способность к саморегулированию), к предметам труда (точно заданное качество, четкий режим подачи и т.д.), к условиям труда (строго заданные требования к освещенности, температурному режиму в помещениях, их чистоте и т.д.).

В-пятых, изменяется характер управления. Применение автоматизированных систем управления изменяет место человека в системе управления и производственного контроля.

В-шестых, изменяется система выработки, хранения и передачи информации. Применение компьютеров значительно ускоряет процессы, связанные с выработкой и использованием информации, совершенствует методы принятия и оценки решений.

В-седьмых, изменяются требования к профессиональной подготовке кадров. Быстрое изменение средств производства ставит задачу постоянного профессионального совершенствования, повышения уровня квалификации. От человека требуется профессиональная мобильность и более высокий уровень нравственности. Растет численность интеллигенции, повышаются требования к ее профессиональной подготовке.

В-восьмых, совершается переход от экстенсивного к интенсивному развитию производства. [4, 12-15]

Развитие техники и технологии в условиях НТР

В условиях научно-технической революции развитие техники и технологии происходит двумя путями:

- ✓ эволюционным;
- ✓ революционным.

Эволюционный путь состоит в постоянном совершенствовании техники и технологии, а также в увеличении мощности производительности машин и оборудования, в росте грузоподъемности транспортных средств и т.д. Так, в начале 50-х годов самый крупный морской танкер вмещал 50 тыс. т нефти. В 70-е годы стали производить супертанкеры грузоподъемностью 500 тыс. т и более.

Революционный путь является основным путем развития техники и технологии в эпоху научно-технической революции и заключается в переходе к принципиально новой технике и технологии. Революционный путь — главный путь развития техники и технологии в эпоху НТР. [3, 10-15]

Процесс автоматизации производства

Техника в период научно-технической революции вступает в новый этап своего развития — этап автоматизации.

Превращение науки в непосредственную производительную силу и автоматизация производства — это важнейшие характеристики научно-технической революции. Они

изменяют связь человека и техники. Наука играет роль генератора новых идей, а техника выступает их материальным воплощением.

Процесс автоматизации производства ученые делят на ряд ступеней:

- ✓ Первая характеризуется распространением полуавтоматической механики. Рабочий дополняет технологический процесс интеллектуальной и физической силой (загрузка, разгрузка автоматов).
- ✓ Вторая ступень характеризуется появлением станков с программным управлением на основе компьютерной оснащённости процесса производства.
- ✓ Третья ступень связана с комплексной автоматизацией производства. Для этой ступени характерны автоматизированные цехи и заводы-автоматы.
- ✓ Четвертая ступень является периодом завершённой автоматизации хозяйственного комплекса, становящегося саморегулирующейся системой.

Изложенное свидетельствует о том, что научно-техническая революция выражается в качественном преобразовании системы жизнеобеспечения людей.

Научно-техническая революция преобразует не только сферу производства, но и изменяет среду образования, воспитания, быта, расселения и другие сферы общественной жизни.

Характерными особенностями хода научно-технической революции:

Во-первых, научно-техническая революция сопровождается концентрацией капитала. Объясняется это тем, что техническое перевооружение предприятий требует концентрации финансовых средств и значительных их затрат.

Во-вторых, процесс научно-технической революции сопровождается углублением разделения труда. В-третьих, рост экономического могущества фирм приводит к усилению влияния с их стороны на политическую власть.

Осуществление научно-технической революции имеет и некоторые негативные последствия в развитии науки, как хотелось бы некоторые футурологам. Повышается благосостояние главным образом стран Запада, и в то же время миллионы людей во всем мире ежегодно умирают от голода. Слишком много сил наука тратит не на улучшение условий существования людей, а на подготовку новых средств их уничтожения. Будучи поставлена на службу милитаризму, наука способствует убийственной гонке вооружений, ведущей мир к бездне термоядерной катастрофы. Невозможно всерьез рассуждать о социально-этических проблемах современной науки, не учитывая, что сегодня в мире, по данным ООН, в военной сфере заняты более 25% общего числа научных работников и на нее приходится 40% всех расходов на научные исследования и опытно-конструкторские разработки. Это отрицательные последствия НТР социального плана. Есть и другие, в частности психологические. Наука и техника-способ, и средство становления человеческой сущности в природе, они не могут быть объяснены в узкопрагматическом духе как инструмент адаптации человека к окружающей среде с целью выживания в ней. Сам термин «техника» первоначально означал ремесло и искусство творения мира. Технику и следовало бы рассматривать как умение и искусство преобразование действительности, в конечном счете, как способ творения человеком самого себя и окружающего мира. Если мы посмотрим с этой стороны, то станет ясно, что накопление однообразной техники столь же нелепо, как и вывешивание в музеях копий одних и тех же картин. [3, 15]

Еще одно негативное психологическое последствие НТР связано с тем, что, способствуя росту знаний, наука приводит в то же время к отчуждению человека от природы и себе подобных. Массовое научное производство порождает такого же «частичного» работника, как и крупное промышленное производство. Зная все в своей

узкой области деятельности, человека теряет способность к целостному осмыслению действительности.

В результате применения достижений современной науки в традиционных технологических рамках обостряется комплекс глобальных проблем, и прежде всего во взаимоотношениях между обществом и природой. Здесь сталкиваемся с разрывом между тем, что наука дает человечеству, и тем, что она могла бы дать, и эта проблема не научная или технологическая, а прежде всего социальная. Известно, что ученые давно высказывали опасения относительно ухудшения экологической обстановки на нашей планете, но люди, ответственные за принятие административных решений, не прислушивались к их мнению. Начало НТР относят к середине XX в, а всего одним десятилетием позже экологическая проблема выступила на передний план. НТР и охрану природы недаром рассматривают вместе. Когда мы говорим о благах, даруемых НТР, мы должны думать и о том, какой ценой это достигнуто. «Ничто не дается даром»-так сформулировал один из своих законов экологии Б.Коммонер. [5, 11-14]

Да, говорят критики, наука повышает благосостояние населения, но она же увеличивает опасность гибели человечества и Земли от атомного оружия и загрязнения природной среды. Одной из важнейших общественных задач выступает реализация необходимости максимального использования положительных последствий научно-технической революции и снижение объема ее негативных последствий.

Литературы:

1. Бердяев Н.А. Дух и машина. М.,1990.
2. Бернал Д.Наука в истории общества. М.,1958.
3. Горелов. А.А.Концепции современного естествознания :М.,2005.
4. Жигалов Ю.И. Концепции современного естествознания :М.,2002.
5. Кокин А.В. Концепции современного естествознания :М.,1998.

УДК: 572.1

МОНОГЕНЕТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ О ПРОИСХОЖДЕНИИ ЯЗЫКОВ МИРА
 ДҮЙНӨ ТИЛДЕРИНИН КЕЛИП ЧЫГЫШЫ ЖӨНҮНДӨГҮ МОНОГЕНЕТИКАЛЫК
 КОНЦЕПЦИЯ
 MONOGENETIC CONCEPT OF THE ORIGIN OF THE WORLDS LANGUAGES

Байгозуева Н.М. – старший преподаватель, ЖАГУ,
 Рыскулова Г.У. – к.ф.н., доцент, ЖАГУ.

Аннотация: В статье дается анализ классификации языков мира распространенных в современном мире. Указывается, что в лингвистике до сих пор не выработан единый критерий проведения границы между языком и диалектом, и что лингвистические исследования последних лет подтверждают моногенетическую концепцию происхождения всех языков мира из одного источника.

Макалада дүйнө тилдеринин классификациясына талдоо жасалган. Лингвистикада тил менен диалекттин ортосунда так чектөөлөр жоктугуна жана дүйнө тилдери бир булактан пайда болгондугу (моногенетикалык концепция) айтылат.

In clause analysis of classification of the world widespread in the modern world is given. It is underlined, that in linguistics the uniform criterion on carrying out of border between language and a dialect till now is not developed, and that linguistic researches of last years confirm the monogenetic concept about an origin of all languages of the world from one source.

Число языков, на которых говорит современное человечество, очень велико. В трудах, посвященных языковому составу населения мира, по этому вопросу наблюдается значительный разноречивый. Так, в 13-м издании фундаментального компендиума, призванного дать некоторые сведения о всех языках мира, указывается, что их общее число определяется в 6,7 тыс., а в книге М. Рулена, посвященной классификации языков мира число распространенных в современном мире языков несколько превышает 4,7 тыс. [1, с. 123].

Отсутствие единства в определении числа языков обусловлено тем, что в лингвистике до сих пор не выработан единый критерий проведения границы между языком и диалектом. Ее часто проводят исходя из наличия или отсутствия взаимопонимания между говорящими. Если люди, использующие в своей речи относительно близкие разговорные формы, могут более или менее сносно понимать друг друга, то эти формы представляют собой диалекты внутри одного языка. Если же они понимают друг друга плохо или совсем не понимают, то это - разные языки. Однако следует отметить, что критерий взаимопонимания при разграничении языка и диалекта применяется далеко не всегда. Так, многие лингвисты считают разговорные формы, используемые на большей части территории Италии, разными территориальными диалектами внутри одного итальянского языка (пьемонтский, лигурийский, ломбардский, венецианский, эмилиано-романьольский, тосканский, неаполитано-калабрийский, сицилийский и другие диалекты). Основанием для такого подхода служит наличие единого (созданного на основе тосканского диалекта) литературного языка, который употребляется на всей территории распространения перечисленных разговорных форм. В противоположность таким лингвистам, отступившим в данном случае от критерия взаимопонимания при проведении границы между языком и диалектом, ученые, подготовившие «Этнолог», придерживаются этого критерия гораздо последовательнее и выделяют наряду с итальянским языком в качестве отдельных языков также пьемонтский,

лигурийский, ломбардский, венецианский и т.д. Наоборот, некоторые разговорные формы при наличии между ними взаимопонимания большинство лингвистов считают не диалектами, а отдельными языками (например, шведский, датский и норвежский; чешский и словацкий; русский, белорусский и украинский), обращая в данном случае внимание на то, что каждый из них имеет свою самостоятельную литературную форму (а норвежский - даже две). Таким образом, в зависимости от принятых критериев в мире выделяют приблизительно 5-7 тыс. языков [1, с. 128].

Языки эти очень различны по числу говорящих. Например, на югском языке в азиатской части России и на языках ёба и бина в Папуа-Новой Гвинее несколько лет назад говорило по два человека преклонного возраста, а сейчас, возможно, эти языки и совсем вымерли. С другой стороны, 220 языков мира насчитывали в 1998 году более 1 млн. носителей каждый, а на 12 самых распространенных языках говорили более, чем по 100 млн. человек (включая двуязычных). Это один из китайских языков - гуаньхуа (1052 млн.), английский (508 млн.), хинди (487 млн.), испанский (417 млн.), русский (277 млн.), арабский (246 млн.), бенгальский (211 млн.), португальский (191 млн.), малайско-индонезийский (177 млн.), немецкий (128 млн.), французский (128 млн.), японский (126 млн.). [1, с. 133].

Как же возникло на земном шаре такое множество языков? Имеют ли они общие корни, появившись в результате цепи дивергенций какого-то одного языка (концепция моногенеза), или же было несколько независимых очагов возникновения языков (концепция полигенеза)? Среди лингвистов имеются сторонники как первой, так и второй точек зрения, однако, тенденция такова, что приверженцев моногенетической концепции становится со временем все больше.

Такая тенденция связана, главным образом, с тем, что в последние десятилетия больших успехов достигли лингвистические исследования по, так называемой, глубокой компаративистике, когда делаются попытки установить путем сравнения генетические связи между языками, которые прежде считались совершенно не родственными.

Еще недавно подавляющее большинство лингвистов считали, что родственные связи между языками можно выявить лишь в тех случаях, когда языковое единство распалось не более 5-10 тыс. лет назад (например, между языками внутри таких семей, как индоевропейская, уральская, семитская), и что родство между языками, дивергенции которых произошла раньше, никогда не сможет быть установлено.

Особенно последовательно придерживались точки зрения о невозможности установления отдаленного родства между языками лингвисты-индоевропейцы. Они объясняли свою позицию тем, что в то время как дивергенция индоевропейских языков произошла 6-8 тыс. лет назад, отделение индоевропейских языков даже от языков наиболее близкой к ним языковой семьи (если оно вообще когда-либо имело место произошло в гораздо более отдаленное время (некоторые лингвисты при этом предполагали, что это событие могло произойти 1-2 млн. лет назад). За такое время, утверждали они, происшедшие изменения в фонетике, грамматике и лексике были настолько большими, что уничтожили все следы генетической близости [2, с. 83].

Однако, накопившийся к началу XX в. материал по сравнительному языкознанию, позволил некоторым наиболее дальновидным и смелым лингвистам прийти к выводу о возможности устанавливать и более отдаленное генетическое родство. Среди этих ученых следует отметить англичанина Г. Суита, итальянца А. Тромбетти и особенно датчанина Х. Педерсена, который в 1903г. выдвинул гипотезу о наличии отдаленного родства между обширной группой языков, распространенных в Европе, Северной и Западной Азии и Северной Африке: языками индоевропейскими, семито-хамитскими и так называемыми урало-алтайскими. Х. Педерсен назвал эту большую группу языков ностратическими (от

латинского «noster» - наш». Ностратическая гипотеза далеко не сразу завоевала значительное число сторонников, что было связано с тем, что тон в лингвистической науке в те годы задавали индоевропеисты, а отчасти и с тем, что доказательства Х. Педерсена не представляли собой стройную, основательно аргументированную систему. Научная обоснованность ностратической концепции была блестяще аргументирована лишь много десятилетий спустя выдающимся русским лингвистом В.М. Иллич-Свитычем, безвременно погибшем в возрасте 32 лет. В.М. Иллич-Свитыч, более того, значительно расширил рамки ностратической макросемьи, включив в ее состав картвельскую и дравидийскую семьи и присоединив к алтайской семье корейский язык. В настоящее время ностратическая макросемья рассматривается некоторыми исследователями в еще более широком составе, к ней относят также юкагирский язык, который считают близким уральским языкам, японский язык, причисляемый к алтайским языкам, и даже эскимосско-алеутские языки. Вместе с тем ряд русских лингвистов (А.Ю. Милитарев, С.А. Старостин и др.) высказали определенные сомнения в правильности отнесения семитохамитских языков (которые сейчас обычно называют афразийскими) к ностратической макросемье, не отрицая, впрочем, генетических связей афразийских языков с индоевропейскими на более древнем уровне. Таким образом, в ностратическую макросемью, по мнению ряда авторитетных лингвистов, входят следующие семьи: индоевропейская, картвельская, дравидийская, уральско-юкагирская, алтайская (включая корейский и японский языки) и, возможно, эскимосско-алеутская.

После Великих географических открытий и интенсивной миграции в Америку, Австралию и Новую Зеландию жителей Европы, говоривших в основном на индоевропейских языках, рамки ностратической семьи сильно раздвинулись за пределы ее прежнего ареала - северной части Евразии, и по приблизительным подсчетам на языках, принадлежащих к этой макросемье, сейчас говорит 56% населения мира, в том числе на языках индоевропейской семьи - 45%, алтайской - 6%, дравидийской - 4%, уральско-юкагирской - 0,5%, картвельской - 0,1%. На языках эскимосскоалеутской семьи говорит очень небольшое число людей - около 100 тыс., то есть 0,002% населения мира [3, с. 74].

В заключение отметим, что лингвистические исследования последних лет все более подтверждают моногенетическую концепцию о происхождении всех языков мира из одного источника. Ученые приводят все новый и новый материал, свидетельствующий об отдаленной генетической связи не только семей внутри макросемей, но и различных макросемей между собой.

Литературы:

1. Алексеев В.П. Этногенез. – М., Наука, 1986.
2. Арутюнов С.А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие.- М., Букинистика, 1989.
3. Брук С.И. Население мира. Этнодемографический справочник. – М., Книга, 1986.

Рецензент:

Ажыбаева З. – ф.и.к., доцент

УДК 94 (575.2)

КЫРГЫЗЫ ОТ IV ДО IX ВЕКА
IV КЫЛЫМДАН IX КЫЛЫМДАРГА ЧЕЙИНКИ КЫРГЫЗДАР
KYRGYZ IV TO IX CENTURY

Бакивалиева К. - старший преподаватель, ЖАГУ, ТИПИ.

Аннотация: В статье дается исторически точные сведения о киргизах, где и как жили, какие пути соединяли старану с другими государствами, о языке киргизского народа.

Макалада кыргыздардын тили, башка мамлекеттер менен болгон байланышы, тиричилиги кайсы жерлерде жана кандай болгондугу тууралуу тарыхый маалыматтар камтылган.

Information are indicated in historically exactly about kirghiz, where and as viens, what way join country with others, about language of kirghiz folk.

В истории династии Тан (Тан-шу), правившей от 618 до 907 года, мы находим о киргизах несравненно более подробные сведения, чем в более ранних китайских исторических сочинениях. Впервые географически точно указывается, где жили киргизы и какие пути соединяли их страну с другими; впервые также сообщаются сведения о физическом типе и языке киргизского народа. Сверх того, эти сведения могут быть дополнены начинающимися в тот же период сведениями арабских географов; наконец, что особенно важно, о киргизах несколько раз упоминается в так называемых "орхонских" надписях - исторических надписях, оставленных, преимущественно на реке Орхоне, господствовавшими тогда в Монголии турками.

Что касается путей в страну киргиз, то китайцы говорят о пути от Селенги и до Черных гор или Таньмань; Фр. Хирт полагает, что имеются в виду Саянские горы и что те же горы упоминаются в орхонских надписях под названием Кенгю-Тарман или Кенгю Тарбан. По надписям эти горы были крайним западным пределом турецких владений, причем об этом говорится тотчас после рассказа о подчинении киргиз, по которому киргизы жили за горами Кегмен. Последнее название Хирт нашел в другом китайском источнике (VIII в.) в транскрипции Кю(Цю)-мань. По его мнению, Кюмань и Тань-мань, как по турецки Кегмен и Кенгю-Тарман одно и то же, что мало вероятно. Более правдоподобно, что горы Кегмен были юго-восточной, горы Кенгю-Тарман западной границей области киргиз; в первом случае, вероятно, имеется в виду Саянский хребет, во втором - Алтай; хотя в Тан-шу сказано, что страна киргиз пробиралась до гор Тань-мань на юг. Путь к киргизам через горы Кегмен упоминается и мусульманскими географами, как путь с юга, из области, где теперь Турфан. Между этой областью и горами Кегмен были еще горы Кемиз арт и Манбек-Лу после перехода через горы Кегмен шли еще семь дней до ставки киргизского кагана. Мусульманские географы ничего не говорят о реке, протекавшей через страну киргиз; у китайцев эта река называется Гянь, т. е. Кем (Енисей).

Киргизы, по Тан-шу, перемешались с динлинами; в то же время говорится, что они внешнею походили на народ, получивший от китайцев прозвание Бо-ма ("пегие лошади" - будто бы за то, что у этого народа были лошади такого цвета). Бо-ма (у Шаванна Роюо-та) жили прямо к северу от турок (огузов); надо было бы ожидать: от киргиз, тем более, что дальше сказано, что они постоянно воевали с киргизами; их земля всегда была покрыта снегом и доходила на севере до моря. Черты наружности перечисляются не при описании Бо-ма, но при описании киргиз; рыжие волосы, румяное лицо и голубые глаза. Такие же черты наружности, так мало соответствующие современному киргизскому типу ("красные

волосы и белая кожа"), приписываются киргизам в рассказе персидского автора XI века Гардизи, заимствованном, по-видимому, у писавшего в VIII веке (умер в 757 г.) Ибн-Мукаффы; по этим признакам Ибн-Мукаффа считал киргиз родственниками славян. Китайцы говорят еще, что по языку киргизы отличались от Бома; приводится несколько киргизских слов (например, слово ай - месяц), из которых видно, что киргизы уже в то время говорили на одном из наречий турецкого языка. К туркам по языку причисляют киргиз и мусульманские авторы.

Из всего этого, по-видимому, можно заключить, что киргизы были отуреченными енисейскими осятками и вели войны со своими родичами, сохранившими свой прежний язык. У енисейских осятков сохранились предания о нападении на них "сверху", т.е.юга, могущественного народа килики; но, конечно, эти предания могут относиться и к более поздним событиям.

Народ Бо-ма не достиг политического объединения; каждая община имела своего начальника, независимого от других, тогда как во главе киргиз стоял единоличный владетель, носящий в китайской истории титул "ажо". Ор-хонские надписи только в кратки; слова говорят о первых турецки; каганах, носивших имена Бумын (можно читать также Буман) и Истеми; среди подчинившихся им народов упоминаются и киргизы. Китайцы говорят только о подчинении киргиз западно-турецкому кагану Ду-лу; происхождение его в точности не установлено; Шаванн полагает, что он был потомком Шэ-де-ми (Истеми) в пятом поколении. Ду-лу умер в 653 г., после нескольких неудач и поражений; временем его высшего могущества был 638 г., когда ему подчинились Бо-ма и Ге-гу (у Шаванна Кие Кои), как здесь названы киргизы. Власть тюрков распространялась некоторое время, следовательно, не только на киргиз, но и на их северных соседей. Где проходила северная граница области киргиз и вместе с тем области распространения турецкого языка, точно не указывается; некоторый ответ на этот вопрос дают слова Тан-шу: "все реки (бассейна Енисея) текут на северо-восток. Минюя Хягас (чаще всего употреблявшаяся при династии Тан транскрипция слова кыргыз), они соединяются и текут на север". Возможно различное толкование этих слов. Если речь идет о повороте Енисея ниже впадения Ангары, около Енисейска, то граница киргизской области приблизительно совпадала бы с нынешней этнографической границей турецких народностей (так называемых "сибирских татар", со времени революции называющих себя хакасами - с самоедами и тунгусами. Область енисейских осятков начинается теперь гораздо севернее у деревни Анцыферовой, но сохранились воспоминания о том, что прежде они жили гораздо южнее. Если имеется в виду поворот Енисея ниже впадения Кана (что более соответствовало бы определению стран света), то северная граница киргизской области (и распространения турецкого языка) была бы тогда гораздо южнее.

Китайцы говорят еще, что "прежде хягасское государство зависело от дома Сеяньто, который имел там своего гелифу для верховного надзора". Слово гелифа, по другой транскрипции сылифа, есть, как теперь доказывают, встречающийся в орхонских надписях турецкий титул эльтебер. По степени политического значения надписи различают два типа народов (будун): народ с эльтебером (эльтеберлиг будун) и народ с каганом (каганлыг будун); титул "эльтебер" стоял ниже титула "каган" и давался предводителям небольших народов, не имевших самостоятельной политической жизни. Дом Сеяньто принадлежал к числу турецких владетельных домов, причем китайцы говорят, что "поколение Сеяньто составилось из двух родов: Се и Яньто". Была попытка объяснить эти названия, как транскрипцию турецких слов сир и тардуш. Слово сир встречается только в одной надписи, в сочетании "тюрк сир будун", причем из текста не видно, надо ли понимать слово сир, как собственное имя или как нарицательное; слово тардуш встречается очень часто, как название одной из двух главных ветвей турецкого народа, но сочетания "сир тардуш" в надписях нет, а потому толкование слов Сеяньто, предложенное Хиртом, остается сомнительным; в новейшем труде об

орхонских надписях, принадлежащем Томсену (известно, что Томсе ну принадлежит и честь открытия ключа к чтению надписей), оно не принято.

В главе Тан-шу о поколении Сеяньто киргизы не упоминаются. Из приводимых ниже данных можно заключить, что возвышение Сеяньто в восточной Монголии относится приблизительно к тому же времени, как могущество западно-турецкого кагана Ду-лу, так что киргизы, повидимому, в одно и то же время подверглись нападению двух ветвей тюрко-огузов, с востока и запада. Сеяньто возвысились в первый раз в начале VII века, в связи с поражением победоносного некоторое время западно-турецкого кагана Чуло; в 611 году Чуло был вынужден удалиться в Китай. Сеяньто в это время действовали в союзе с другим турецким народом, уйгурами, юго-восточными соседями киргиз, занимавшими страну от Селенги к западу; потом между ними произошел разрыв, и в 629 году предводитель Сеяньто До-ми погиб в борьбе с уйгурским предводителем Ту-ми-ду. Еще раньше, когда возвысился западно-турецкий каган Шегуй, предводители Сеяньто отказались от своих притязаний на каганство, Эти притязания потом возобновил предводитель Инань, сначала подчинившийся восточно-турецкому кагану Хели (620-630), по том, после его поражения, сделавшийся первым лицом в восточной Монголии и правивший до 645 г.; по-видимому, это было временем высшего могущества Сеяньто, и к этому времени должно быть отнесено подчинение им киргиз. Через несколько лет после смерти Инаня его преемник погиб в борьбе с уйгурами. Уйгурский предводитель Ту-ми-цу, номинально подчинившийся Китаю, но в своих владениях продолжавший называть себя каганом, был убит в 648 году своим племянником У-гэ. У-гэ и его преемники уже не имели такого значения, и киргизы теперь могли действовать самостоятельно. В 648 году, в год смерти Ту-ми-ду, через 3 года после смерти Инаня и во время упадка могущества западно-турецкого кагана Дулу, киргизами было отправлено первое посольство в Китай.

Китай достиг в это время высшей степени могущества; номинально ему подчинились все земли, входившие прежде в состав турецкой империи, как ее восточной (еще с 630 г.), так и ее западной (после 658 г.) ветви. Областью китайской империи формально сделалась и страна киргизов, причем официально было восстановлено ее прежнее китайское название Гянь-гунь. Фактическими властителями в степи везде оставались прежние ханы и предводители, только теперь они считались китайскими губернаторами, получили китайские чины и были подчинены китайскому наместнику, жившему в городе Янь-жань (в провинции Шань-си, недалеко от нынешнего города Да-тун-фу, считающегося и теперь "одним из важных стратегических пунктов в северном Китае"). В стране киргизов "главноначальствующим" был поставлен старейшина (сылфа) Шибокюй Ачжань, лично приезжавший к китайскому двору. Сношения киргизов с Китаем продолжались до 758 г., когда их страна была покорена уйгурами. Было два посольства в период 650-683 г., одно в период 705-711 и четыре в период 713-755 г. Тем не менее, китайцы ничего не говорят о том, какое участие принимали киргизы в событиях конца VII и начала VIII вв. Сведения об этом мы находим только в открытых в Монголии турецких надписях этого периода.

Главное содержание надписей - события, связанные с освобождением, после 680 года, восточных тюрков от китайского ига и восстановлением восточно-турецкого каганства. Одному из этих каганов, которого китайцы называют Мочжо он правил с 692 г. или 693 г. и умер в 716 г.), удалось на короткое время распространить свою власть далеко на запад; вообще как ему, так и его брату и предшественнику, восстановителю каганства (китайцы называют его Гу-ду-лу), приходилось воевать не только с китайцами, но и с турецкими каганами и предводителями, иногда заключавшими против новых каганов союз, как между собой, так и с Китаем. Среди врагов Гу-ду-лу, которого надписи называют Ильтерес (по чтению Томсена -Эльтериш)-каганом, упоминаются и киргизы; но война с киргизами и вообще с западными народами тогда еще не имела значения. При Ильте-ресе или при Мочжо

(последнему одна из надписей дает титул Капа-ган-каган) было достигнуто соглашение, по которому киргизский предводитель Барс-бег был признан каганом, и за него была выдана дочь Ильтереса.

Надпись, составленная от имени главного советника Ильтереса и его преемников, Тоньюкука, говорит только о борьбе Ильтерес-ка-гана с коалицией севера, востока и юга (китайцев); главным врагом считался государь севера, стоявший во главе другой части огузов Баз-каган, тогда как в царствование Мочжо больше значения придавалось борьбе с киргизами и Барс-бегом. По турецкому обычаю, у могил ханов и богатырей ставились изображения убитых ими врагов; у могилы Ильтерес-кагана, на первом месте было поставлено изображение Баз-кагана, у могилы Мочжо или Ка-паган-кагана - изображение киргизского кагана.

Надпись Тоньюкука говорит о составившейся против восточных турок коалиции трех "каганов": китайского, западно-турецкого (во главе западных турок стоял в то время род Тюргеш) и киргизского; таким образом, на этот раз в коалиции, кроме китайцев, принимали участие только народы запада. Тоньюкук решил произвести нападение на киргизов. По-видимому, эта война произошла зимой 710-711 гг.; надпись только в кратких словах говорит о битве и победе над киргизами; более подробно говорится о трудностях перехода через горы Кегмен, т. е. через Саянский хребет. Через эти горы был только один путь, в то время закрытый снегом; от одного человека из народа азов (о нем см. ниже) Тоньюкук уэ нал, что есть еще узкая дорога, где одна лошадь должна была идти за другой, вдоль реки Аны. Тоньюкук решил идти этим путем; войско собралось за местностью Ак-Термель, откуда пешком проложило себе путь через снег. Люди шли сначала верхами, потом вверх по реке пешком, таща лошадей за собой и держась за деревья (или, что более вероятно, за деревянные палки). Передовой отряд протапывал дорогу в снегу, за ним шло войско; так был пройден перевал Ыбар(?); после этого еще десять суток с таким же трудом и по такому же глубокому снегу совершался спуск; проводник был признан обманщиком и был убит. Дойдя до реки Аны, войско село на коней и быстро отправилось в страну киргиз; ему удалось застигнуть врага врасплох. По другой надписи битва произошла в горах Сон-га (или Сунга); турки убили кагана киргиз и завоевали их государство. Как и другие завоевания Мочжо, это завоевание скоро было утрачено; в 731 г. на поминки по царевиче Кюль-тегине, сыне Ильтерес-кагана и брате царствовавшего в то время Бильге-кагана (у китайцев Моги-лянь), явился, среди прочих, посол киргизского кагана Турдыш-Ынан-чу-чур (чур - часто встречающийся турецкий титул).

Примыкали ли владения киргиз на юго-западе непосредственно к владениям их союзников то го времени тюргешей, стоявших во главе западных турок, из надписей не видно; прежде чем идти на тюргешей, Тоньюкук со своим войском вновь перешел из страны киргиз на южную сторону Саянского хребта. Вместе с киргизами несколько раз упоминается народ Аз; в одном месте азы называются вместе с тюр-гешами, следовательно, жили, вероятно, от киргиз к юго-западу, между Саянским хребтом и Алтаем. Вместе с киргизами упоминается еще народ Чик; турки совершили поход на этот народ еще в 709 г., перед походом на киргиз, причем говорится о переправе через реку Кем, но не о переходе через Саянский хребет; вероятно, чики жили к югу от этого хребта, на речках, составляющих истоки Енисея. К востоку от киргизов и к северу от уйгуров, к югу от небольшого озера (Косокола) жил, по китайским известиям, народ Ду-бо; так (Туба) теперь называют самоедов; теперь самоедские племена так далеко на юг не заходят. Китайцы и в то время причисляют Дубо и союзные с ними роды Милигэ и Эчжэ; (связь этих родов с Ду-бо была настолько тесной, что говорится о делении Ду-бо на три рода) к туркам. Возможно, что эти самоедские племена уже тогда были отуречены; по обычаю ходить на лыжах их называли "турками с деревянными лошадьми" (по-китайски "муна гугюй"). На берегах озера Гяньхай (по мнению

Иа кинфа - Байкал) с киргизами были смежны народы Да-хань и Гюй, причем первый народ жил к северу от второго. Киргизское государство простиралось на восток до области народа Гу-ли-гань, в орхонских надписях "Курыкан". По переводу и толкованию Иакинфа, курыканы жили к северу от Байкала до Ледовитого океана, по переводу Шаванна - к северу от пустыни и к югу от Байкала. Во всяком случае владения киргиз занимали обширное пространство до Байкала, и потому киргизы могли соперничать с турками-огузами даже в эпоху их могущества. Факт выдачи дочери Ильтерес-кагана за кагана киргиз не был, провидимому, исключительным; 'по крайней мере, китайцы говорят, что турецкий царствующий дом вообще выдавал своих дочерей за киргизских старейшин.

Положение киргиз изменилось к худшему после перехода господства в Восточной Монголии от турок-огузов к уйгурам. Надписи, составленные от имени умершего в 734 г. Бильге-кагана, показывают, что турецкий царствующий дом считал свое могущество обеспеченным надолго; на уйгуров обращалось так мало вниманий, что название этого народа встречается в надписях только один раз; между тем, в 745 г., через одиннадцать лет после смерти Бильге-кагана, господству турок-огузов в восточной Монголии был положен конец, и все их владения перешли к уйгурам.

Если китайцы считали покорение киргиз уйгурами в 758 г. окончательным, то это, вероятно, объясняется тем, что после 758 г. в Китай больше не ходили киргизские посольства. Что киргизы продолжали оказывать уйгурам сопротивление, видно из надписи на китайском языке, относящейся к царствованию другого уйгурского кагана, правившего от 808 до 821 г. При этом кагане снова была война между уйгурами и царством Гянь-гунь, т.е. киргизами, которым приписывается большое могущество; у них будто бы было до 400 000 вооруженных луками воинов (по Тан-шу у киргиз было всего 80 000 человек войска). На этот раз киргизское государство будто бы потерпело полный разгром и прекратило свое существование; но в Тан-шу, в рассказе о появлении нового киргизского кагана и о полной победе его над уйгурами в 840 г. говорится, что до своей победы этот каган "двадцать лет продолжал войну" с уйгурами. Если так, то почти не остается времени для полного подчинения киргиз уйгурскому кагану.

По переводу Иакинфа, в Тан-шу говорится, что киргизский владетель получил от уйгурского кагана титул Пицьсе Тунге Гинь, без прибавления слова "каган", таким образом, поражение киргиз имело последствием только утрату каганства и независимости, но не утрату государственной автономии. При благоприятных обстоятельствах, по-видимому, очень скоро после поражения, киргизский "ажо", как его называли китайцы, мог возобновить борьбу с уйгурами и притязания на каганство, опираясь, по-видимому, на западных союзников. Говорится, что он объявил себя ханом (каганом), свою мать, происходившую из тюргешей, вдовствующей ханшей (хатун), свою жену, дочь карлукского государя, носившего титул ябгу, ханшей. Карлуки, ушедшие в VIII в. на запад и образовавшие после 766 г. государство с центром на берегах Чу, постоянно упоминаются и потом, как соседи и союзники киргиз; но упоминание тюргешей кажется несколько странным; тюргешское каганство уже около 740 г. было уничтожено арабами; после 756-7 гг. тюргеши уже не имели никакого политического значения.

Война с уйгурами кончилась торжеством киргиз в 840 г., когда киргизами была взята столица уйгуров на Орхоне (ныне развалины Харьбамыза); от местопребывания киргизского кагана на Енисее до этого города считали 40 дней верблюжьего хода; при этом был убит уйгурский каган, правивший с 832 г. Киргизам не удалось окончательно покорить уйгуров; несмотря на потерю столицы, в 841 г. был провозглашен новый уйгурский каган Уге, боровшийся со своими врагами еще до 847 г., когда он погиб в борьбе со своими мятежными подданными; после этого уйгуры частью подчинились завоевателям Монголии -

киргизам, частью ушли на юг, где основали два княжества, одно в области Турфана, другое в области Гань-чжоу.

Господство над Монголией перешло к киргизам, государство которых благодаря этому сделалось державой в восточной части Средней Азии.

Литературы:

1. Бартольд В.В. Енисейские киргизы от IV-до IX века. Газета специальный номер, посвященный году Киргизской Государственности текст В.В.Бартольд. Бишкек 2002-с-3.
2. Бутонов В.Я. История Енисейских кыргызов. Текст Я.В.Бутанов Ю. С. Худяков Бишкек 2010.
3. Осмонов О. История Кыргызстана (с древнейших времен до наших дней) Текст О.Осмонов Бишкек 2010.
4. Бартольд В.В. Избранных труды по истории кыргызов и Кыргызстан текст В.В. Бартольд. Фрунзе 1956 г.

Рецензент:

Токтомамбетова Ж.С. - к.п.н.

УДК: 82 (091)

ИСКУССТВО ИЗУЧЕНИЯ ПОЭТИЧЕСКОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ
ПОЭТИКАЛЫК ЧЫГАРМАНЫ ОКУТУУНУН ЧЕБЕРЧИЛИГИ
THE ART OF STUDYING THE POETICAL WORKS

*Жамашева Н.С. - старший преподаватель,
Сулейманова Т.А. – преподаватель,
Жалал-Абадский государственный университет.*

Аннотации: Данная статья посвящена проблеме изучения поэтического произведения на уроках русской литературы. Учителям-словесникам нужно выбрать соответствующие методы и приемы работы, чтобы открыть глубину стихотворения, стимулировать читательскую и познавательную активность учащихся.

Бул макала орус адабият сабагында поэтикалык чыгарманы окутуу чеберчилигине арналган. Окуучуларга ырдын маанисинин тереңдигин ачыш үчүн, окурмандык жана кызыгуу активдүүлүктү көтөрүш үчүн, мугалим тура усулдарды жана ыкмаларды табыш керек.

This article is devoted to the study of poetry at the lessons of Russian literature. Language teachers need to choose appropriate methods and techniques to discover the depth of the poem, to encourage reading and cognitive activities of pupils.

«Само чтение поэта есть уже творчество», - считал талантливый русский лирик и педагог И.Ф. Анненский.

Как приобщить тех, кто сидит сегодня за школьной партой, к этому творчеству, побудить их открыть поэтические томики, ввести в мир поэзии?

Разговор об изучении поэтических произведений мы считаем нужно вести на материале 5-8 классов. Именно в этот период, когда наиболее велика эмоциональная отзывчивость, когда совершенствующиеся мышление и речь так нуждаются в ярком, лаконичном, образном слове, создаются основы читательской культуры, происходит формирование интереса к поэзии.

Изучение поэтического произведения представляет немалые сложности для учителя-словесника. Как соединить непосредственное эмоциональное восприятие с углубленным разбором частей и строк, не утратив живого эстетического впечатления, как добиться сопереживания и поддерживать эту атмосферу в течение всех 45 минут урока, какие предпочесть методы и приемы работы, способные открыть ученикам глубину стихотворения, стимулировать их читательскую и познавательную активность? И неперемнная мысль о том, что я вторгнусь в святая святых – чувство, поэтический образ, в то, что было создано в минуту вдохновения, наивысшего душевного подъема.

Помнятся дискуссии, когда в пылу методической полемики раздавались предложения вообще отказаться от анализа лирики как противоречащего природе поэтического творчества. Время и методическая мысль неопровержимо доказали, что одним эмоциональным восприятием, без глубокого осмысления стихотворений, можно подготовить читателя восприимчивого, но поверхностного, реагирующего только на «слой эмоций» в поэтическом произведении, а значит, беспомощного в постижении глубокой и сложной медитативной лирики.

Нет, анализ поэтических произведений необходим. Другое дело, что он должен быть особым, тонким, соответствующим специфике рода литературы и читательскому восприятию школьников.

Главная цель учителя при изучении поэзии – добиться сопереживания и соразмышления с поэтом, раскрыть силу и глубину чувства и мысли, вложить кирпичик в формирование читательских качеств, необходимых для полноценного восприятия лирики: эмоциональная отзывчивость, образное, ассоциативное мышление, эстетическая реакция на художественное слово.

Как же может строиться урок по изучению поэтического произведения? Конечно, здесь нет единого рецептурного решения. Ведь каждое произведение неповторимо, оно рождалось под влиянием индивидуальных впечатлений, в нем отразилось душевное состояние уникальной человеческой личности. Значит, каждое стихотворение, несущее свой микрокосм чувств, раздумий, образов, потребует своего подхода, своей интонации, своей логики разбора. Уроки литературы нередко и – увы! – иногда справедливо упрекают в шаблонности, стереотипе. Но шаблон особенно недопустим при изучении лирики, самого интимного и трепетного рода литературы. Попытаемся определить не рецепты, годные на разные случаи жизни, не правила, а принципы, на основе которых можно будет создавать живую ткань урока.

От первого восприятия стихотворения зависит, затронет ли оно какие-то струны души или оставит читателя равнодушным. Но ведь ученик на уроке по изучению лирического шедевра может оказаться не настроенным на волну чувств поэта, его могут занимать совсем иные мысли и чувства. Поэтому во всех методических пособиях по изучению лирики рекомендуется особенно тщательно продумать вступительную часть урока: рассказ о поэте, истории создания произведения, чтение уже известных стихов на данную тему, использование смежных видов искусства. Но важно не только содержание вступительного этапа, отбор фактов и произведений. Необходимо, чтобы вступление по тону, темпу, эмоциональному напряжению соответствовало тональности стихотворения, вызвало у школьников состояние, в чем-то сходное с тем, которое испытывал поэт, создавая произведение.

Содержание вступительной части урока определяется особенностями стихотворения и степенью знакомства школьников с автором поэтического произведения. Если эта первая встреча с поэтом, чьи стихи – и не только программные – мы хотели бы ввести в читательский актив школьников, во вступительной части урока лучше всего дать небольшой, но эмоциональный рассказ, заинтересовать творчеством, показать сборники стихов. Можно найти интересную форму такой работы: «Портрет поэта», «На родине поэта», «По дорогам жизни поэта», «Заглянем в дом поэта»...

Если мы работаем над стихотворением, имеющим интересную историю создания, рассказ о которой поможет школьникам понять мир чувств автора, можно начать урок именно с такого рассказа. Причем его настрой, интонация каждый раз будут индивидуальными, зависящими от тональности стихотворения.

В школьной программе есть стихотворения с исторической основой: М.Ю. Лермонтов «Бородино», А.С. Пушкин «Горит восток зарею новой...» (отрывок из поэмы «Полтава»). При их изучении невозможно обойтись без рассказа об исторических событиях или опоры на представления, полученные на уроках истории. Но и здесь важен не столько уровень фактов, сколько их эмоциональное осмысление поэтом. Восхищение героизмом защитников Бородине – не только главная идея, но и главное чувство рассказа, предшествующего чтению стихотворения М.Ю. Лермонтова; напряжение боя, военный и государственный гений Петра должен передать рассказ о полтавских событиях.

Созданию необходимого эмоционального настроения при изучении пейзажных стихотворений также поможет рассказ учителя о том, как и где они были написаны, воображаемое путешествие типа «В зимнее Михайловское». Но этой цели могут служить и другие виды работ, например рассказ о личных впечатлениях учеников от того состояния

природы, которое будет описано в стихотворении. Перед изучением пушкинского «Зимнего утра» можно предложить одной группе учеников описать (даже нарисовать) вьюжный, пасмурный зимний вечер, а другой – ясное, погожее зимнее утро и вспомнить, какое настроение было у них в это время. Эффективным является и использование произведений смежных видов искусства – живописи и музыки – при условии строгого и тщательного их отбора. Они способны оказать сильное воздействие на личность, особенно музыка. Но восприятие произведений смежных видов искусства тоже требует своего настроения, своей подготовки, иначе может получиться результат, обратный желаемому. Кроме того, если эмоциональный настрой «хозяйки» (поэтического произведения) и «гостей» урока будет не вполне совпадать, такая работа может даже помешать верному восприятию стихотворения. Вряд ли стоит, как это иногда приходится видеть в школе, увешивать стены класса репродукциями разнообразнейших картин И.К. Айвазовского при изучении лермонтовского «Паруса». Лучше одну-две, но такие, которые помогут ученикам проникнуться чувствами поэта. Тем или иным путем мы постараемся приблизить учеников к душевному состоянию поэта, вызвавшему появление стихотворения.

Предстоит важная часть работы – знакомство со стихотворением. Вряд ли стоит много говорить о том, что первичное чтение должно быть особенно ярким, эмоциональным. Много лет проработавшие в школе учителя знают, что на этом этапе прочитать стихотворение лучше самому учителю.

Жизненный и эстетический опыт мастера художественного слова может подсказать ему такую «сверхзадачу», такие оттенки чтения, которые не всегда соответствуют возрастным возможностям восприятия учеников.

При первичном чтении не стоит давать никаких вопросов и заданий, чтобы не разрушать целостности восприятия. И еще одно: при чтении стихотворения учебники должны быть закрыты, чтобы ничто – ни иллюстрации, ни сноски – не отвлекали ребят от восприятия поэтического слова. В начале анализа дадим школьникам минуту–другую, чтобы перечитать стихотворение.

Стихотворение прочитано. Оно вызвало у учеников душевный отклик, даже если не все в нем было понятным до конца. Поэтому после чтения не стоит спешить с анализом. Актеры знают, как важна в роли пауза, которая дает возможность осмыслить сказанное, и эмоционально подготовиться к дальнейшему. Такая пауза между чтением и началом анализа совершенно необходима. Пусть это будет полуминутное раздумье, разговор душ, глаз. Небольшая пауза позволит учителю увидеть, как воспринято стихотворение, а ученикам еще немного побыть в мире поэта, снимет резкость перехода от эмоции к рации. И очень ответственна первая фраза, первый вопрос учителя после чтения стихотворения. Как часто приходилось видеть уроки, где резкость первого вопроса, хотя и совершенно оправданного с точки зрения задач анализа, разрушала эмоциональный настрой! Пусть первые вопросы помогут ученикам вжиться в произведение, выразить читательские впечатления от него. И конечно, сама интонация первых слов или вопросов должна соответствовать настрою прочитанного стихотворения.

Вполне оправдан вопрос на выражение первичной читательской реакции: «Понравилось ли стихотворение?» А вот вопрос, чем именно, с нашей точки зрения, уместен не всегда потому, что включает задание осмыслить чувство, что для учеников этого возраста часто бывает непосильным, да и ненужным. Во многих случаях полезно начать с вопроса об основном чувстве, выраженном в стихотворении, возникшем при его слушании. Если прозвучало пейзажное стихотворение, можно идти от зрительного образа, который возник в сознании учеников: что представляли, когда слушали стихотворение? Если бы вам нужно было нарисовать иллюстрацию к нему, что бы вы изобразили? Какие краски использовали? Посмотрите на репродукции с картин русских художников,

изображающих то же время года, какая картина, на ваш взгляд, особенно близка стихотворению по содержанию и настроению?

Итак, мы переключаем учеников на анализ стихотворения, возбуждаем потребность подумать, поговорить о нем. Начинается самый трудный и ответственный этап работы – анализ стихотворения. Каждое поэтическое произведение в зависимости от его особенностей потребует своей логики анализа. Иногда помогает вопрос, как переосмыслены в стихотворении жизненные впечатления поэта (М.Ю. Лермонтов «Как часто пестрою толпою окружен...»). Иногда основой анализа станет вдумывание в смысл названия (М.Ю. Лермонтов «Смерть поэта»). И все же, как нам кажется, есть элементы, без которых мы не можем обойтись при анализе любого стихотворения, особенно в 5-8 классах.

Это, прежде всего, вопрос о настроении, интонации, смене интонаций в стихотворении. Каждое поэтическое произведение рождалось в момент наивысшего состояния души поэта, особого «всплеска чувств». Понять, какое чувство, настроение выражено в стихотворении, как менялась поэтическая интонация, - значит сделать шаг в его эстетическом осмыслении. Не обязательно этот вопрос прозвучит прямо. По сути дела, почти все вопросы, переводившие учеников от восприятия к анализу, были на осмысление именно поэтического настроения. В зависимости от того, какие краски выберут ученики для своей словесной картины, станет ясно, какое состояние поэта они в стихотворении почувствовали.

Основой работы при анализе произведения является постижение поэтического слова и образа. Именно через слово, яркое, эмоциональное, максимально насыщенное, передает поэт свои жизненные впечатления. Именно метафоричность поэтического слова, частое несовпадение образа и понятия вызывает затруднения школьников при чтении стихов. На уроках по изучению лирики часто встречаются две крайности: недооценка работы над поэтическим словом, стремление определить идейный смысл стихотворения без достаточного вычитывания, проникновения в него, а значит, и сопереживание и дотошное комментирование едва ли не каждой строки, после чего стихотворение будет понятным, но может утратить свое неповторимое обаяние. Здесь особенно важен принцип избирательности, экономности, отбор наиболее ярких, интересных поэтических образов, которые мы называем «опорными», «ударными». Научить школьников видеть их, выделять в поэтическом произведении, задумываться над их выразительностью и многозначностью – это и есть культура восприятия поэтического слова. Если стихотворение интересно построено, такая работа идет совместно с анализом композиции: выделяем основные части, определяем их значение, эмоциональный настрой, работаем над «ударными» словами каждой. Именно благодаря этой работе школьники проникаются настроением поэта, входят в мир его образов. Вот теперь, в финале анализа, можно обратиться к определению идеи стихотворения как выражению душевного опыта, чувств и переживаний поэта. Причем прямое задание определить идейный смысл возможно, но далеко не единственно. Приведем иные варианты: какие чувства и мысли вызывает у поэта данная картина, событие, жизненное впечатление? Что можно сказать о поэте как о человеке и гражданине, прочитав это стихотворение? Каким вы представляете себе автора этого произведения? В каких еще произведениях этого или других поэтов раскрывается близкая тема? Сравниваем эти стихи. Сходные ли чувства в них выражены?

В процессе анализа стихотворного произведения необходима работа над его выразительным чтением. Ей стоит посвятить и особый этап урока – желательно с установкой на заучивание всего стихотворения или отрывка из него. На одном из уроков изучения поэтического произведения желательно поговорить с ребятами о культуре заучивания. К сожалению, для многих школьников заучивание – тяжелая, нелюбимая

работа. А ведь именно знание наизусть многих прекрасных стихов обогащает речь, эмоции, является показателем эстетической культуры человека. И не любят дети учить стихи обычно потому, что не умеют этого делать. Как чаще всего ребята учат стихи? Построчно, что проявляется при проверке задания: первые строфы звучат довольно уверенно, затем начинаются паузы, в конце – полное молчание (не хватило «пороху» на последние строки). Если окажется, что в начальной школе, культуре заучивания не уделялось достаточно внимания, поработаем над этим специально (советы можно оформить на стенде в кабинете литературы).

Работая над выразительным чтением, желательно показать школьникам, что большая часть стихотворения может остаться в памяти на самом уроке, если быть внимательным читателем, вслушиваться и вдумываться в поэтические строки.

Последнее чтение стихотворения на уроке должно быть особенно ярким, чтобы у школьников осталось целостное восприятие его, ощущение праздничности. Этого можно достичь декламацией хорошо читающего ученика, учительским чтением, прослушиванием стихотворения в исполнении мастеров художественного слова, обращением к музыкальной интерпретации стихотворения – романса на слова поэта. В последнем случае после прослушивания уместны вопросы: удалось ли композитору передать то настроение, которое выражает автор стихотворения? Совпадают ли поэтическое и музыкальное произведения по чувству, эмоциональному настрою?

Иногда у молодых учителей возникает вопрос, сколько человек желательно спросить на следующем уроке после задания выучить стихотворение наизусть. Хочется проверить побольше: времени будет затрачено немного, таким образом, решится проблема накопляемости оценок. Но представим себе, что одно и то же стихотворение, часто спотыкаясь и останавливаясь, читают 5-6 учеников. Не правда ли, это может убить всякий интерес к произведению! Поэтому не стоит злоупотреблять проверкой домашнего задания на одном уроке, лучше с этой работы начать несколько следующих, напоминая о необходимости повторять стихотворение, что, особенно, полезно для учеников с замедленным запоминанием. И желательно, чтобы последнее чтение тоже было ярким и эмоциональным, чтобы стихотворение осталось в памяти учеников как поэтический шедевр.

Литературы:

1. Айзерман Л.С. Урок литературы в средней школе. М., Просвещение, 2000
2. Айзерман Л.С. Уроки и проблемы. М., Просвещение, 2002
3. Активные формы преподавания литературы. Составитель Р. И. Альбеткова. М., Просвещение, 1991
4. Арсалова В. «Стихи живые сами говорят». М., Просвещение, 1990
5. Беляева Н.В. «Уроки постижения лирики». М., Просвещение, 2006
6. Богданова О.Ю., Овчинникова Л.В., Романичева В.С. Экзамен по литературе: от выпускного - к вступительному. М., 1997

Рецензент:

Калмурзаева А.А. – к.фил.н.

УДК 37.091.3

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ЖОГОРКУ ПРОФЕСИОНАЛДЫК БИЛИМ БЕРҮҮ МЕКЕМЕЛЕРИНИН
ШАРТЫНДА СТУДЕНТТЕРДИН ТИЛ КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН КАЛЫПТАНДЫРУУ
THE FORMATION OF LANGUAGE COMPETENCY OF THE STUDENTS' IN THE
CONDITION OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF HIGHER PROFESSIONAL
ESTABLISHMENTS

*Жолборсов У.О. – преподаватель,
Жалал-Абадский государственный университет.*

Аннотации: В данной научной статье рассматриваются проблемы низкого уровня языковой компетенции у студентов и факторы, способствующие её формирования на занятиях русского языка.

Бул илимий макалада тил компетенттүүлүгүнө байланыштуу маселелер жана аны калыптандыруучу факторлор талдоого алынат.

This article deals with the problems of low-level of the language competence of students and the factors which is formed at Russian language lessons.

Современная концепция образования ставит целью развитие личности, способной к эффективной реализации себя в среде будущей профессиональной деятельности. Особое значение в связи с этим приобретает проблема формирования и развития коммуникативной компетентности студентов в процессе изучения русского языка. Проблемы формирования языковой компетенции в современном мире вызывают большой интерес. Учёные озабочены низкой языковой компетенцией большинства выпускников школ – будущих студентов. Это объясняется отсутствием общения (и устного, и письменного); знания об устройстве и функционирования самого языка, языковых норм, в том числе орфографических и пунктуационных. Можно определить ряд факторов, препятствующих формированию у студентов высокого уровня языковой и речевой компетенции:

1. Студенты сегодня становятся основными потребителями современной „интернет - культуры”. Для них издаются „шпаргалки на каждый день”, „различные речевые темы” и т.п. Всё это создаёт среду неблагоприятную, т.е. отучает студентов думать, наблюдать и оценивать.
2. Формирование коммуникативных умений и навыков возможно лишь на базе прочных лингвистических знаний и умений. Но именно здесь сосредоточена главная трудность и одна из причин потери интереса студентов к предмету. Лингвистическая теория и практика в большинстве современных учебников не даёт целостного представления о языковой системе как средстве, орудии мысли, средстве выражения определенного смысла.
3. Можете себе представить вот такую привычную картину:

студент у телевизора, студент с сотовым телефоном, студент с плеером, студент у компьютера. Сколько времени может в течение дня проводить студент с техникой? Не считали? Я поинтересовался у своих первокурсников и выяснил, что эти пять-шесть часов незаметно для них пролетают, когда они усаживаются “поиграть” один на один или с группой возле “мыслящего”, но бессловесного и бесчувственного игрока. А возьмите и посчитайте, сколько часов это будет в течение месяца (150-180) и года (1825-2190)! Всё это

время студент оказывается в духовном вакууме, когда у него отсутствует общение (и письменное, и устное). А ведь именно общение является важным в работе и общественной жизни до такой степени, что тем, кто им не обладает, грозит изоляция от общества.

На смену традиционным методикам пришли в последнее время интегральные технологии, где решающее место занял компьютер. Но наряду с позитивным влиянием компьютера на процесс обучения надо отметить и негативное: происходит “отторжение” подростка от общения с окружающими людьми. Значит, долгое время в жизни обучающегося оказывается не востребуемым такой компонент обучения как языковая и коммуникативная компетенция. И, как нам кажется, целью обучения должно быть формирование у обучаемых языковой компетенции.

Чтобы сформировать и развивать компетенции, нужно дать объяснение.

Компетентность - непосредственный результат образования, выражающийся в овладении определенным набором способов деятельности.

Компетентностный подход к обучению русскому языку позволяет ответить на вопрос, как обучающийся владеет языком, на каком уровне:

- *языковом* (владение нормами литературного языка),
- *лингвистическом* (знания о языке, его устройстве),
- *коммуникативном* (владение языковыми средствами),

В настоящее время в практике преподавания русского языка наметились тенденции к созданию новых технологий, связанных с построением дидактико-методических систем обучения русскому языку.

Большие возможности для языкового и умственного развития студентов содержит обучение грамматике неродного языка, которое обогащает их знанием основных законов и правил системы языка, морфологических и синтаксических средств выражения мысли, способствует развитию логического мышления, является основой формирования практических речевых и правописных навыков.

На основе анализа методической литературы и изучения опыта преподавания русского языка установлена необходимость поиска оптимальных условий языкового развития обучающихся. Это актуализировало проблему формирования *языковой* компетентности студентов и потребовало разрешения ряда объективных противоречий. Необходимость формирования коммуникативных компетенций определена образовательным стандартом по русскому языку, который в речевую компетенцию включает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения; а в языковую компетентность--овладение основами науки о языке, основными умениями и навыками анализа явлений и фактов языка, формирование и совершенствование способности студентов употреблять слова, их формы и синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать синонимические ресурсы русского языка. Таким образом, возникает потребность в разрешении *основного противоречия между требованиями Образовательного стандарта по русскому языку к уровню языковой подготовки обучающихся и отсутствием условий, обеспечивающих эту подготовку.*

Стремление найти пути разрешения данных противоречий определило проблему моей работы:

в теоретическом плане — проблему разработки модели формирования языковой компетентности студентов в процессе изучения членов предложения,

в практическом плане— проблему создания методического обеспечения формирования языковой компетентности студентов.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; осуществлять информационный поиск, извлекать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Языковая компетенция предполагает знание самого языка, его устройства и функционирования, языковых норм, в том числе орфографических и пунктуационных.

Речевая деятельность формируется во всех её видах – чтении, говорении, письме, аудировании. На уроках русского языка предлагаю студентам разнообразные виды заданий, позволяющие выражать свои мысли связно и адекватно, строить коммуникативно-целесообразные высказывания в устной и письменной форме, пользуясь нужными языковыми средствами в соответствии с целью, содержанием речи и условиями общения.

На занятиях русского языка мы учим создавать тексты. Вместе с навыками письменной речи у студентов развивается память, логическое и образное мышление. Все это необходимо в любой профессии.

Каждую форму работы деятельности студентов нельзя отнести к одному виду, так как язык - это система!

Развитие лексической стороны речи, языковой прослеживается через работу со словарями, составление текстов собственного сочинения, озвучивании творческих работ.

Произносительная и грамматическая стороны речи прослеживаются в каждой форме работы - это игровая деятельность, монологическая, диалогическая речь, выступления с докладами, рефератами, на конференциях.

Орфографическая, грамматическая, синтаксическая стороны речи просматриваются в озвучивании творческих работ, составлении методического обеспечения, выполнении контрольно-измерительных материалов.

Информационные технологии – использование видео-коллекции: художественные фильмы, развивающие занимательные материалы по русскому языку, работа на компьютерах, составление презентаций и наглядных материалов.

Владение речью на высоком уровне возможно в том случае, если есть понимание и знание того, как с помощью разнообразных лексических и грамматических средств языка отражается окружающий нас мир, выражаются наши мысли и чувства.

Применение языковой компетенции на занятиях русского языка создаёт условия для развития интеллектуальной, творчески одарённой личности, грамотного специалиста. Без её развития не может быть конкурентоспособной, толерантной личности, грамотного специалиста.

Литературы:

1. Божович Е.Д. Языковая компетенция как критерий готовности к школьному обучению (на материале родного языка) Е.Д.Божович, Е.И. Козицкая Психологическая наука и образование.1999. № 1.
2. Зеер Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования. Высшее образование в России. 2005. № 4

3. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. Интернет-журнал «Эйдос» 2005. 12 декабря.

Рецензент:

Калмурзаева А.А. – к.ф.н.

УДК: 0201

ЖУСУП БАЛАСАГЫН МЕНЕН МАХМУД КАШГАРИНИН ЭМГЕКТЕРИНДЕГИ
АДАБИЙ ТИЛДИК КАРЫМ-КАТЫПШЫ
ТРУДА С ЛИТЕРАТУРНЫХ СВЯЗЕЙ ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА И
МАХМУД КАГАРИ
THE MAIN WORKS OF LITERARY CONNECTIONS OF MAHMUD KASHKARY AND
JUSUP BALASAGIN

**Жоробекова Н. – аспирант, окутуучу,
Жалал-Абад мамлекеттик университети.**

Аннотациялар: Бул макалада орто кылымдардын улуу ойчулдары Жусуп Баласагын менен Махмуд Кашгаринин эмгектеринде кыргыз ж.б. түрк элдеринин тарыхы, этнографиясы, тили, фольклору, географиясы, топонимикасы боюнча өтө баалуу маалыматтар берилет.

В этом статье даются ценные материалы о великих мыслителях средневековья Жусуп Баласагуна и Махмуда Кашгари о их творчестве об истории тюрков, о этнографии, лингвистике, фольклоре, географии и топонимике

This article provides valuable material about the great thinkers of the Middle Ages Zhusup Balasagun and Mahmud Kashgar about their work on the history of the Turks, of ethnography, lingvistik, folklore, geography and toponymy

Кыргыздардын оозеки поэтикалык чыгармачылыгы бир кыйла бай жана көп түрдүү. Аларда лирикалык жана каада салт ырлары, тарыхый ырлар чагылдырылат. Маселен мал чарбачылыкка, дыйканчылыкка, кол өнөрчүлүккө арналшган ырлар кыргыздардын байыркы жана кийинки кездеги көямөн турмушунан кабар берет. Кыргыз көркөм сөз өнөрүнүн тамыры жазма булактар менен адабий эстеликтерде кездешет. Алар өздөрүнүн көлөмүнө жана идеялык көркөм маңызына жараша бөлүнөт. Орто кылымдардагы түрк тилдүү поэзия мазмун, форма, стил жагынан өзгөрүүлөргө учурап, айрым үлгүлөрү классикалык деңгээлге жетип, маданий казынага айланган. Ал эми Орто Азиядагы түрк тилдүү калктардын этникалык, тилдик жана саясий тарамдалуусу, өзүнчө бөлүнүп калыптануусу VI-XII-кк. башталган. Биз үчүн маанилүү болгон караханийлер доорундагы жазма адабияттын бийик үлгүлөрүнүн авторлору Махмуд Кашгари жана Жусуп Баласагын болушту.

И.В.Стеблеванын эмгектеринде атайын адабий талдоого алынган [1]. Ошондой эле италиялык белгилүү түрк таануучу А.Бомбачинин айтуусу боюнча “алардын адабият тарыхынын жаңы баскычынын башталышын кабарлайт” [2]. Немец түрк таануучусу А.Ф.Габендин изилдөөлөрүнө караганда байыркы түрктөрдүн оозеки чыгармаларынын ар түрдүү мүнөздөгү жанрларынан түзүлгөн [3]. Академик В.В.Радлов кыргыздардын элдик поэзиясы өнүгүүнүн эң жогорку деңгээлине жеткен деп айткан [4].

Түрк тилиндеги классикалык поэзиянын үлгүсү Жусуп Баласагындын “Кутадгу билиг” поэмасы эсептелет. Чыгарма түрк элиин оозеки чыгармачылыгын мыкты билгендиктен санаат, насыяттар, учкул сөздөр, макалдар менен фразеологиялык түрмөктөр көп учурайт. Негизинен диалог менен монологдон турган дастанда риторикалык суроолор, кайрылуулар жана сырдык сөздөр менен синтаксистик ыкмалар чагылдырылган. Айтолду Эликке тилдин жакшы сапаттары жана сөздүн пайдасы туурасында айткан диалогунан мисал келтирсек:

Эликтин Айтолдуга берген суроосу

Түшүндүм мунун баарын, - деди Элик,

Сөз асылын, пайдасын калдым билип.
Сөз жолу кайдан чыгып, кайда кетет,
Жооп айтуу ушуга келди кезек.
Айтолдунун Эликке айткан жообу:
Жүйөлүү сөз зор атак,
Орундуу сөз кулду көккө чыгарат.
Сөзү орундуу адамдар кандай сонун,
Урмаиталып берилет төрдөн орун. [5.258]
Ошондой эле тилдин асыл сапаттары жана пайда-зияны туурасында баяндалат.
Илим менен билимге көпүрө – тил,
Көкөлөткөн адамды тили деп бил.
Тил адамды бакытка бөлөп салат,
Тил адамды шорлотот, башын алат.
Тил арыстан босогоңдо комдонгон,
Бошоп кетсе, өзүңдү да жеп койгон.
Кудай сага сүйлөөрүнө берди тил -
Башың, коргоп сөздөрүңдү тескей бил! [6.216]

Жогоруда айтылгандай тил жөнүндө дагы макалдар берилген:

Кыдыч элди күзөйт, калем эрди түзөйт.

Айтылган сөз, ооздон чыкса бакыр болот.

Тил менен напсинди тыя билгин.

Башыңа соолук тилесең, тилиңе мыктап кишен сал.

Көп тыңшап, аз сүйлөгүн [7.248]

Түрк тилиндеги тунгуч эмгек “Диван лугат ат-түрк” лингвистикалык жана тарыхый этнографиялык булак катары баалуу эмгек болуп саналат. Диванда камтылган сап ырлар уйкаштыктын негизинде, ошондой эле маани-мазмунуна жараша строфалык жана строфага жатпаган баяндоолордон турат. Дивандан көптөгөн фольклордук материалдарды, макал-ылакаптарды, табышмактарды камтып турат. Алардан ичинен макал-ылакаптарга басым көбүрөөк болгон мисалы:

Элчиге өлүм жок.

Сыр идиштин сыры кетсе да, сымбаты кетпейт.

Жаттын тамагынан жакындын шапалагы артык.

Кийим эски болсо да жамгырда керек болот.

От түтүнсүз болбойт, жигит жазыксыз болбойт.

Карганын карысын, кишинин көңүлүн ким билет.

Жаман менен жакшы келише албайт.

Адеп менен артыкчылыктын башы – тил [8.115]

Жогоруда айтылган макал-ылакаптарда эч кандай кошумча түшүндүрмө талап кылбайт жана ой жеткиликтүү берилген. Ал эми табышмактары

Махмуд Кашгари түрк урууларынын тилдеринин айырмачылыктарын, өзгөчөлүктөрүн, окшоштуктарын изилдеп, сөздөрдү жыйнап сөздүк түзгөн. Жалпысынан “Диван лугат ат-түрк” сөздүгү түрк фольклорунун адабиятынын үлгүлөрүн камтып турат. Ал араб, фарс тилинде ыр өлчөмдөрү менен жазган жана мурдатан эле белгилүү чыгармаларды билгендиктен, өз чыгармасында мисал келтирген. Диванга кирген поэтикалык текстерди салыштырып изилдөө алардын байыркы түрк, Орхон чыгармалары менен жалпы композициялык окшоштук белгилерин табууга болот. Ошондой эле “Кутагду билиг” дастаны менен айрым санаат-насыят ырлары менболсо:

ен жалпы окшоштуктары бар.

Бузулду бул замандар,

Күч алды көп жамандар.

Илим, билим жоголду,

Азайды мыкты адамдар.

Ал эми “Куттуу билим” поэмасында да ушул өңдүү ыр саптарын жолуктурууга болот:

Жакшы адат, жакшы заң унут калды, [9.255]

Эл бузулду, жакшы жан деги барбы!

Өткөн жандар атактуу, салтты билген,

Билбептирмин чыныгы периште экен. [10.317]

Махмуд Кашкариин өзүнүн эскерүүсүндө “Ушул китебимди, Алла тааланын көмөгүн көксөө менен түбөлүккө эстелсин да, өчпөй издей чектелсин деп жазып бүттүм. Мен бул китепти ариптердин тартибине ылайыктап жана накыл сөз (хикма) уйкаштуу проза (сажь), макал (масал), ыр (шир), ражаз (ыр өлчөмүнүн бир түрү), проза (насыр) менен чегелеп жаздым. Бул сөздүктү баштан аяк сегиз китепке бөлдүм. ар бирин атоочтор (исм) жана этиштер (филь) түрүндөгү эки башка ажырымда жаздым” деп айткан.

Жыйынтыктап айтканда Карахандар мезгилинде ойчулдар Ж. Баласагын менен М. Кашгаринин эмгектеринде тил жана адабият илимдерине салымы чоң. Көпчүлүк изилдөөчүлөр катары кыргыз окумуштуулары дагы К. Артыкбаев [11], Ж. Шериев [12], Т. Козубеков [13], Т. Сыдыкбеков [14], К. Жусупов [15], К.Исаков [16], О.Соронов [17] ж.б. изилдешкен.

Демек, бул чыгармаларда кыргыз ж.б. түрк элдеринин тарыхы, этнографиясы, тили, фольклору, географиясы, топонимикасы боюнча өтө баалуу маалыматтар арбын. Жалпылап айтканда улуу ойчулдардын эмгектери түркология илимин өркүндөтүүдө фундаменталдык эмгек болуп эсептелет. Азыркы күнгө чейин бул эмгектердин кыргыз тилине таандык экендиги талаш болушу ар бирибизди тынчсыздандырат. Орто кылымдар мезгилиндеги түрк элдеринин элдик оозеки чыгармаларын жыйнап жазмага түшүрүп, биздин күнгө чейин жеткендиги менен баалуу. Бул чыгармалар карахандар бийлигинде жалпы түрк калктарынын орток адабий тили болгон

Адабияттар:

1. Стеблева И. В. Поэзия тюрков VI-VIII веков. Москва, 1952.
2. Бомбачи А. Тюркские литературы. Введение в историю и стиль. (сокращенный пер.с англ.Л.В.Горяевой)// Баскаков Н.А. Памяти Алессиво бомбачи.-«Советская тюркология».1980,№2. Стр 106-108
3. Габен А.Ф. Культура письма и печатания у древних тюрков (пер.Д.Д и Е.А. Васильевых). 159
4. Радлов В.В. Опыт словаря тюркских наречий.СПб.,1911
5. Байыркы орток түрк адабияты. Бишкек.,1996. 258 бет
6. Байыркы орток түрк адабияты. Бишкек.,1996. 216 бет
7. Жусупов К. Байыркынын издери. Бишкек.,2001. 248 бет
8. Шериев Ж. Байыркы адабият тарыхы. Бишкек-Ош.,2000. 115 бет
9. Жусупов К. Байыркынын издери. Бишкек.,2001. 255 бет
10. Байыркы орток түрк адабияты. Бишкек.,1996. 317 бет
11. Артыкбаев К. Акыйкат сабагы. Бишкек.,1991. 41 бет
12. Шериев Ж. Байыркы адабият тарыхы. Бишкек.,2000.
13. Козубеков Т. “Куттуу билим”. Москва.,1993
14. Сыдыкбеков Т. Мезгил сабактары. Фрунзе.,1983. 18-42 бб
15. Жусупов К. Байыркынын издери. Бишкек.,2001

16. Исаков К., Сооронов О. Куту болбогондун духу болбойт, “Заман Кыргызстан”, 1993-ж.3-февраль

Рецензент:

Анарбаева Г.А. – т.и.к., доцент

УДК: 81=111

TEACHING SPEAKING AND ITS' ROLE IN THE ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM
ОБУЧЕНИЕ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ И ЕЁ РОЛЬ В ИЗУЧЕНИИ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
СУЙЛОО РЕЧИН ҮЙРӨТҮҮ ЖАНА АНЫН АНГЛИС ТИЛИН
ҮЙРӨНҮҮДӨГҮ РОЛУ

*Joroeva G.- teacher, Alymkulova G. - teacher,
Jalal-Abad State University.*

Annotations: This article addresses key issues and considerations for teachers wanting to incorporate speaking activities into their own teaching and also focuses on six common features of speaking, with practical activities and suggestions for teaching them in the language classroom.

В этой статье рассматриваются ключевые предложения на рассмотрении учителей, желающих использовать игры для разговорной речи в обучении, и обосновывается на 6-ти общих особенностях разговорной речи.

Бул макалада сүйлөө кондумун өстүрүүнүн ар түрдүү ыкмалары жана өзгөчөлүктөрү сунушталып, мугалимдердин назарына коюлду.

This article addresses key issues and considerations for teachers wanting to incorporate speaking activities into their own teaching and also focuses on six common features of speaking, with practical activities and suggestions for teaching them in the language classroom. It is hoped that this discussion of speaking and its place in foreign language instruction, along with the activities, will encourage English-language teachers. The following six features of speaking will help language instructors to understand what speaking is and to provide classroom instruction and activities that advance their students' development of speaking knowledge and overall English speaking skills.

Six features of teaching speaking.

Feature 1: Ellipsis

Ellipsis is the omission of elements normally part of a certain structure and is found in both spoken and written English. For example:

« Do you have any questions?» (No ellipsis) «Any questions?» (Ellipsis-subject and verb omitted)

As Cullen and Kuo (2007) note, while ellipsis is found in both spoken and written English, situational ellipsis- omitting items that are apparent, given the immediate situation-is much more common in spoken English.

Feature 2: Heads

Heads, also known as left-dislocation, are a way to introduce and orient listeners to a topic before giving information on the topic (Cullen and Kuo 2007, 366). For example:

«The soccer game last night, it was really exciting. » (With head)

«The soccer game last night was really exciting. » (No head)

As Hughes and McCarthy (1998,) note heads are both « an act of sensitivity to the listener» and «a reflection of the exigencies of face-to-face interaction and real-time nature of talk».

Feature 3: Tails

Tails, also known as right-dislocation, are comments that are added to the end of a phrase. For example:

«My teacher is really nice, the one from America» (With tail)

«My teacher from America is really nice» (No tail)

Tails can be a whole phrase, as in the example, «It's very nice, that road up through Skipton to the Dales» (McCarthy and Carter 1995, 211), or they can consist of just one word, as in the example, «It's a serious picture, that » (Timmis 2002,).

Features 4 and 5 ; Fillers and backchannels.

Fillers are words and utterances like «er», «well», «hmm», «um», that do not have a specific meaning but rather fill time and allow the speaker to gather his or her thought. (Willis 2003). Backchannels, on the other hand, are words and utterances like «uh-huh», «oh», «yeah», that are used to acknowledge what the speaker is saying and encourage him or her to continue. (Stenstrom 2004)

Both fillers and backchannels are common in English conversation because they serve important communicative and interpersonal functions, and it would be both difficult and awkward to have a conversation without them. (Willis 2003).

Features 6 Phrasal chunks.

Chunks are fixed words or phrases that can combine with other elements but act as ready-made lexical units of language, just as words do (Cullen and Kuo 2007).

Why do people speak?

- To give information, instructions, commands.
- To communicate to other people.
- To express their feelings, opinions.
- To discuss, to debate.
- To make a speech, a presentation.

It is very important to make careful lesson plans and use interesting and easily understandable activities for developing communicative skills of students.

A good speaking activity;

- Is purposeful and meaningful. Students should be given interesting activities that are relevant to the students in everyday life and communication needs.
- Gives learners opportunities to talk a lot. The task should require long answers, discussion or expressing opinions and should let students work in pairs or small groups.
- Has a task for speakers as well as for listeners. There should be either an information gap or an opinion gap, i.e. one of the speakers involved in the conversation knows something that others do not. This makes the communication life-like.
- Provides even participation. All students get chance to speak and participation is even, students try to talk a lot.
- Motivates learners. Learners are eager to speak because they are interested in the topic and have something to say about it.
- Requires language knowledge. Pre-teach or review the vocabulary or grammar students need to know to accomplish the task.
- Is time-bound. Give students specific time for the task. If the time is short, students will work harder. You can always give more time later if needed.

There could be some problems with speaking activities.

Problems with speaking activities

Problems with speaking activities Inhibition. The students are worried about making mistakes, fearful of criticism or losing face of simply shy of the attention that their speech attracts.	Solutions; -use group work, pair work. Some students don't want to speak in front of the full class. -group work and pair work builds confidence and allows all students a chance to speak.
---	---

Nothing to say.	-make a careful choice of a topic and task to stimulate interest. -base an activity on easy language. Students should speak fluently without difficulties. -make sure students know the vocabulary they will need for the activity. -give the model. Write the necessary phrases on the board. Practice pronunciation.
Mother tongue use. Students use Kyrgyz or Russian because it is easier; it is unnatural for some students to speak only English.	-Base an activity on easy Language. Students should speak fluently, without any difficulties. It is a good idea to teach or review vocabulary before activities start.

Types of speaking activities

There are basically three main types of speaking activities:

- Controlled speaking activities;
- Semi-controlled speaking activities;
- Free speaking activities.

Controlled speaking activities are those activities which limit what to say and how to say it (vocabulary and grammar). For example, answering questions after reading or listening to a text, describing a picture, repeating sentences after the teacher etc.

Semi-controlled speaking activities are the activities partly limit what to say and how to say it (vocabulary and grammar). For example, the teacher might ask students to tell the class about their last weekend. Students have to use the Past Simple Tense, but can say whatever they want within the task.

Students are not limited anyhow in free speaking activities. For example, role-plays, debates, open-class discussions

Free speaking activities

Drama and role playing

Drama is an excellent way to get students to use a language. There are different types of drama activities that can be used in English classes:

- Role playing- students act out small scenes using their own ideas or from ideas and information on role cards.
- Simulation- this is a really large-scale role play. To create a business company, government body, school, hospital, shop and etc.
- Drama games-short games that usually involve movement and imagination.
- Acting play scripts. Short written sketches or scenes are acted by the students.
- Prepared improvise drama. Students in small groups invent and rehearse a short scene or a story that they then perform for the other.

Conclusion

A major goal of communicative language teaching is to develop students' abilities to communicate meaningful context. This article has outlined specific features of spoken English and shown their usefulness in meeting the demands of interactive, real-time conversation. As Basturkmen (2001,) points out, recent communication methodologies often focus on «activities to get students to speak, rather than on providing them with the means to interact.» It only makes sense, then, that in order for our students to communicate effectively in spoken English, they need to both recognize and use these features of spoken English, this article outlines a variety of

activities for teaching features that contribute to the development of fluency by allowing students to adapt to the pressure of real-time communication (Mumford 2009).

By incorporating a few of the suggested activities into English classes, teacher can both help students interact in English and prevent them from sounding like an inauthentic English textbook.

References:

1. Basturkmen. H. 2001 Descriptions of spoken language for higher level learners. p. 4-13
2. Cullen and Kuo 2007 Spoken Grammar and ELT coursematerials. p. 361-386
3. Hughes and McCarthy 1998 From sentence to discourse. p. 263-287
4. Carthy and Carter 1995 Spoken Grammar. What is it and how can we teach it. p. 207-212
5. Timmis 2002 Native-speaker norms and international English. p. 240-245
6. Ruhhleman 2006 Coming to terms with conversational English. p. 385-394
7. Willis 2003 English language teaching
8. Stenstrom 2004 An introduction in spoken interaction.

Рецензент:

Калмуратова А.О. – к.филол.н., доцент

УДК-005.511

ИНВЕСТИЦИОННО-ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ БИЗНЕС
ИНВЕСТИЦИЯ ТАРТУУЧУ БИЗНЕС
INVESTMENT AND ATTRACTIVE BUSINESS

*Жундубаев Д. К. – старший преподаватель,
Акжолова М. Ж. – и.о.доцент,
Кафедра «Экономическое образование»
Жалал-Абадский государственный университет*

Аннотации: Инвестиционно-привлекательный бизнес. Характеризуются основные черты данного бизнеса и указываются требования, «Каким быть инвестиционно-привлекательный бизнес».

Инвестиция тартуучу бизнес. Ушул бизнестин негизги белгилери мүнөздөлүүдө жана «Инвестиция тартуучу бизнес» кандай болуш керек шарттары көрсөтүлүүдө.

Investment and attractive business. The main features of the business are characterized and the requirements pointed to “How to be investment and attractive business”.

В рейтинге стран с наиболее и наименее благоприятными условиями для инвестирования, Россия занимает 130 место, соседствуя с такими государствами как Пуэрто-Рико и Кыргызстан – таков результат подготовленного Национальным Рейтинговым Агентством (НРА) исследования инвестиционной привлекательности стран мира. Итоговый уровень данного рейтинга включает комплексную оценку стран мира ведущими мировыми экспертами по различным критериям, таким как уровень жизни, условия и уровень рисков ведения бизнеса, уровень экономической свободы, уровень коррупции и т.д. [1]

Под инвестиционной привлекательностью бизнеса понимают уровень удовлетворения финансовых, производственных, организационных и других требований или интересов инвестора по конкретному предприятию, которое может определяться или оцениваться значениями соответствующих показателей, в том числе интеграционной оценки. Инвестициями являются денежные средства, целевые банковские вклады, паи, акции и другие ценные бумаги, технологии, машины, оборудование, лицензии, в том числе и на товарные знаки, кредиты, любое другое имущество или имущественные права, интеллектуальные ценности, вкладываемые в объекты предпринимательской и других видов деятельности в целях получения прибыли и достижения положительного социального эффекта. [2]

Исходя из этих определений, можно предположить, что инвестиционная привлекательность бизнеса – это, прежде всего, возможность вызвать коммерческий или иной интерес у реального инвестора, включая способность самого предприятия “принять инвестиции” и умело ими распорядиться, то есть таким образом, чтобы после реализации инвестиционного проекта получить качественный или количественный скачок в области качества производимой продукции, объемов производства, увеличения доли рынка, и т.д., что, в конечном итоге, влияет на основной экономический показатель коммерческого предприятия – чистую прибыль.

Может быть, данное определение не совсем научно, но зато становится понятно, что далеко не все предприятия могут вызвать коммерческий интерес у потенциального инвестора и уж тем более способны **умело распорядиться** инвестициями. Однако большинство собственников бизнеса считают по-другому. Они почему-то наивно

полагают, что если они задумали что-то глобальное в их понимании, то у инвестора нет иных вариантов, как сделать шаг им на встречу.

И ищут они инвестора, ищут. Обращаются и в банки и к “частным инвесторам”, но... почему-то не находят понимания у тех, к кому они обращаются. Причин тут может быть масса, но мне бы хотелось остановиться на основных:[3]

1. Предприятие не является инвестиционно-привлекательным.

Инвестиционно-привлекательным предприятие может быть в следующих случаях:

а) инвестируемые средства или активы должны вывести предприятие на качественно иной уровень по объемам производства (увеличение в разы), технологиям, качеству продукции и т.д. Поэтому понятно, что отдельно стоящая сапожная мастерская или бакалейная лавка для потенциального инвестора непривлекательна изначально.

б) быстрой окупаемости инвестируемых средств.

в) высокая ликвидность бизнеса, т.е. возможность продать бизнес как единое целое по рыночной цене быстро и без особых головных болей.

г) наличия возможностей для развития предприятия.

2. Несмотря на наличие определенных активов, финансовое состояние предприятия находится в плачевном состоянии, ведущие специалисты давно разбежались. Остались те, кому бежать некуда.

3. Рынок, на котором работает предприятие, ограничен (локально, законодательно и т.д.), и возможности его роста отсутствуют.

Таким образом, получается, что собственникам бизнеса в первую очередь нужно ответить честно на достаточно простой вопрос: “является их предприятие инвестиционно-привлекательным или нет”?

Если “Да”, то нужно досконально прорабатывать бизнес-идею, возможность расширения бизнеса, готовить инвестиционный проект, искать и убеждать инвесторов, что деньги их будут потрачены не зря, а вернуться с весомой прибылью.

Если “Нет”, тогда не надо морочить инвесторам голову радужными прожектами.

На нескольких страницах вы должны кратко и убедительно доказать потенциальному инвестору, что ваша компания конкурентоспособна и имеет значительный потенциал развития, а ваша стратегия и конкурентные преимущества способны обеспечить сильные позиции на рынке в будущем, а требуемый капитал будет использован по назначению и принесет прибыль инвесторам. Таким образом, документ должен содержать следующую основную информацию: [4]

краткое описание вашей компании, продукции и рынков, на которых вы работаете сегодня, краткую характеристику управляющей команды и финансовые результаты деятельности компании за последние 2 – 3 года;

краткое описание будущего вашей компании, стратегии развития, инвестиционного проекта, возможностей роста, рисков и прогноз финансового состояния на 3 – 5 лет;

краткое описание потребности в финансировании, включая объемы, сроки, предлагаемую структуру капитала и направления его использования.

Прежде чем рассматривать будущее состояние вашей компании, потенциальный инвестор обязательно должен оценить то, как ваша компания функционировала до сих пор. Этот раздел должен включать хронологическую историю компании, начиная от даты основания до текущего момента времени. [5]

Достаточно подробно опишите проекты и/или услуги, которые ваша компания представляет на рынке сегодня и планирует предложить в будущем. Вы должны объяснить потенциальным инвесторам, что такое ваш бизнес сегодня и как ваши продукты и/или услуги представляются на рынке. Инвестор должен понимать, на чем базируется ваше представление о будущем успехе компании. Если вы являетесь создателем своих

продуктов и/или услуг, опишите процесс разработки новых продуктов. Величина данного раздела сильно зависит от количества и комплексности продуктов и/или услуг компании. Помните, что потенциальный инвестор может не обладать специальными знаниями в той области, которую вы представляете. Старайтесь использовать не очень сложные технические термины, сделайте текст более доступным и понятным. Используйте таблицы и графики, наглядно демонстрирующие преимущества вашей продукции и/или услуг.

подавляющее большинство потенциальных инвесторов уверены в том, что ключевым фактором успеха компании является квалификация управляющей команды. Если рассматривается возможность вложения капитала в растущий бизнес, успех которого зависит от качества и эффективности осуществляемых операций, это особенно важно. Вместе с тем при инвестировании в объекты недвижимости наиболее важным критерием будет месторасположение.

Инвесторы не просто покупают бизнес с высоким потенциалом роста, они инвестируют в команду, которая будет управлять этим бизнесом. Потенциальные инвесторы должны быть уверены в способностях управляющих реализовывать возможности компании с максимальной эффективностью.

Потенциальный инвестор надеется, что после прочтения Инвестиционного предложения он будет лучше понимать отрасль, в которой действует ваша компания, рынки сбыта, а также уровень конкуренции. Это важнейшая информация, на основе которой потенциальный инвестор сможет сделать вывод, в состоянии ли компания успешно реализовать свои конкурентные преимущества на рынке в соответствии с бизнес-планом, а следовательно, обеспечить прибыль и прирост стоимости бизнеса.

Опишите целевые рынки, сегменты и целевые группы потребителей, где компания будет реализовывать свою продукцию и/или услуги. Описание должно включать четкое определение рынков или рыночных сегментов (включая демографические, географические, функциональные и др.) с указанием тенденций и важнейших факторов, определяющих изменение спроса на этих рынках и сегментах.

Потенциальный инвестор воспримет негативно такую компанию, которая не в состоянии продемонстрировать реалистичный взгляд на конкуренцию. Информация, содержащаяся в данном разделе, помогает потенциальному инвестору сделать вывод о вероятности успеха компании на рынке. В этом разделе должна быть представлена следующая информация:

Кто ваши конкуренты?

В чем их сильные и слабые стороны, какова их доля на рынке?

Что является основой для конкуренции (ключевые факторы успеха на рынке: ценовая политика, качество продукта, надежность, качество обслуживания клиентов, стиль поведения, имидж, система продвижения продукции и т.п.)?

Потенциальный инвестор будет разбираться в том, как вы оцениваете свое положение на рынке или рыночных сегментах. После того как вы обозначите свои целевые группы потребителей, вы должны описать, как будут реагировать конкуренты на ваше появление на рынке. Инвесторы, безусловно, захотят понять, как ваша стратегия и реализация плана маркетинга позволит добиться успеха в борьбе с конкурентами.

Постарайтесь не поддаваться соблазну нереалистичных прогнозов. Очень легко переоценить сильные стороны своей компании и недооценить способности конкурентов. Отсутствие реализма будет оценено потенциальным инвестором как недостаток вашей компетенции. При этом может сформироваться скептическое мнение и о других частях вашего Инвестиционного предложения, которые были столь же оптимистичны, особенно если инвестор имеет опыт работы в данной отрасли.

Когда вы описываете отрасль, рынки и данные о конкуренции (исторические и прогнозные) постарайтесь использовать вторичные информационные источники: отчеты независимых консультационных фирм об исследованиях рынка, опубликованные отраслевые прогнозы, государственную статистическую информацию и другие публикации. Это поможет придать вашим данным больше надежности, правдоподобности и убедить потенциального инвестора в реалистичности ваших оценок.

Необходимо также указать стратегию снижения рисков. Следует продемонстрировать потенциальному инвестору, что вы реалисты и допускаете возможность возникновения тех или иных рисков. Однако, допуская вероятность возникновения рисков, вы должны предусмотреть конкретные меры по предотвращению рисков или снижению уровня возможного ущерба от их возникновения. [6]

Хочу отметить, что любая экономика состоит из природных ресурсов, труда и капитала. У нас острая нехватка капитала. Доказательство этому высокие процентные ставки, потому что процентная ставка это своего рода цена, которую компания платит за один из видов капитала. Капитал формируется двумя способами: изнутри или привлекается. К сожалению, изнутри мы формируем очень маленький капитал, так как экономика слабая и малый объем сбережений. Поэтому надо привлекать капитал. В привлечении капитала Кыргызстан конкурирует со многими другими странами. То есть у инвесторов много выбора, можно инвестировать в Кыргызстан или инвестировать, например, в Таджикистан или др. страны. Когда инвесторы оценивают инвестиционную привлекательность, в очень упрощенной форме их волнуют два главных вопроса: какова вероятность потери капитала (то есть риск) и сколько можно заработать (то есть выгода). Первый вопрос намного важнее, чем второй. Если ответ на первый вопрос неудовлетворительный, и есть значительная вероятность потери капитала, то второй вопрос не имеет большого значения.

В первых, для этого необходимо снизить вероятность потери капитала в Кыргызстане и надо строго защищать институт частной собственности. Например, государство не должно национализировать предприятия или даже угрожать этим. Перемена власти не должна приводить к переделу собственности в стране. Защита частной собственности должна быть приоритетом №1, и этот приоритет должен автоматически передаваться от одной власти к другой. И должно быть много примеров, где государство следовало этому приоритету в сложных ситуациях. Тогда инвесторы начнут по-другому смотреть на страну. Во-вторых, можно внедрить элементарные механизмы защиты капитала. Например, можно внедрить упрощенную процедуру страхования политических рисков.

В мире есть международные организации (MIGA, OPIC, SovereignRiskInsurance), которые за небольшой процент страхуют инвесторов от политических рисков, такие как политическое насилие (война), переворот, национализация, рейдерство активов или неконвертируемость валюты. Эти страховки можно покупать на 20 лет.[7] Такой механизм очень сильно снизил бы риск потери капитала.

В-третьих, для серьезного привлечения капитала нужен хороший кредитный рейтинг. Этот рейтинг позволяет инвесторам легче оценить риски и сравнивать страны.

Всемирный банк 12й год подряд публикует обзор ведения бизнеса в каждой из 189 стран. По бизнес-привлекательности Кыргызстан опустился на три строчки в международном рейтинге DoingBusiness - 2015 и занял 102 место.[8]

Поэтому, намследует серьезно заниматься улучшением бизнес-привлекательности страны.

В нашей стране зачастую сырье является главным привлекательным фактором для иностранных инвесторов. Кыргызстан богат различными видами сырьевых баз в

различных направлениях, этот привлекательный фактор усиливает низкие цены на них. В этой отрасли у нас две основные проблемы, которые мы своими силами не решим. Первая - отсутствие новых технологий для переработки запасов сырья. Вторая-отсутствие понимания того, как содержать и развивать сырьевую базу. Эти две проблемы, которые не можем решить мы, могут стать для иностранного инвестора конкурентным преимуществом, а также решением социальных проблем местного населения.

Таким образом, в Кыргызстане расходная часть в деятельности инвестора является выгодным преимуществом относительно других стран СНГ. Получить выгоду от этих преимуществ можно в случаях допущения, что у нас существует политическая стабильность и низкий уровень коррупции. Хочется, чтобы эти допущения стали реальностью.

Исходя из вышеизложенного, что основным условием прорыва в экономике должно стать создание благоприятного инвестиционного климата именно в тех отраслях, которые являются инвестиционно-привлекательными, с помощью которых мы получим возможность работать на внешний спрос.

Необходимо приложить все усилия для эффективного использования наших сырьевых ресурсов и создания технологической инфраструктуры отраслей экономики. Выполнение данных условий позволит Кыргызстану поднять свою инвестиционную привлекательность и оснастить экономику высокотехнологичным оборудованием.

Хочу отметить, что в Кыргызстане должна быть реформа, направленная на создание инвестиционно-привлекательной среды. Так, как одна из важнейших тенденций развития экономики — рост инвестиций. Известно, что именно увеличение объемов инвестиций, как внешних, так и внутренних, характеризует конкурентоспособность экономики. Тем более 2015-год объявлен Годом укрепления национальной экономики.

Литературы:

Интернет ресурсы:

1. www.gruppobpc.com/ru/568/130
2. <http://www.i-con.ru/publications/63/>
3. www.aup.ru/articles/investment/14.htm
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/Электронная_коммерция
- 5.

УДК:37.018.43:004

МАРКЕТИНГОВАЯ СИСТЕМА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ ВУЗА
ЖОЖДОГУ ИННОВАЦИЯЛЫК ПРОДУКТЫЛАРДЫН МАРКЕТИНГДИК СИСТЕМАСЫ
MARKETING INNOVATIVE PRODUCTS SYSTEM OF HIGHER EDUCATION
INSTITUTION

*Жундубаев Д.К. - старший преподаватель,
Акжолова М. Ж.- и.о.доцент,
Кафедра «Экономическое образование»
Жалал-Абадский государственный университет.*

Аннотация: В настоящей статье представлен анализ вариантов развития маркетинга в образовательных учреждениях с использованием дистанционных технологий.

Бул макалада билим мекемелериндеги дистанттык технологиялардын колдонулушу менен маркетингди өнүктүрүү варианттарын талдоо.

This paper presents an analysis of options for the development of marketing in educational institutions using distance technologies.

Развитие рыночных отношений в Кыргызстане в 90-х годов прошлого века выявило совершенную неготовность к ним отечественной образовательной системы. Отсутствие понимания специфики рыночной деятельности, конкуренции очень скоро заставили вузы воспринять западные наработки в области маркетинга образования.

Маркетинг образования – это, с одной стороны, научное направление, а с другой – практическая деятельность, изучающая и формирующая стратегию и тактику взаимоотношений между субъектами рынка образовательных услуг. Вместе с тем тенденции инновации высшего образования заставили задуматься и об отдельном пункте в маркетинге образования. Именно для реализации интеллектуального потенциала вуза предлагается разработать маркетинговую систему инновационных продуктов вуза.

Маркетинговая деятельность в вузе состоит из механизма управления, критериев оценки экономической целесообразности маркетинговой деятельности, выбора основных направлений инновационной деятельности вуза и использования инновационного и кадрового потенциала в маркетинговых целях. Такая разновидность современных образовательных учреждений, на наш взгляд, способствует возникновению конкуренции.

Конкурентоспособность образовательного учреждения - это способность занять свое место на рынке образовательных услуг посредством предоставления качественного образования, **ориентированного на рынок труда**. Механизмом конкурентоспособности является инновационная деятельность образовательного учреждения.[1]

Успешная деятельность любого образовательного учреждения невозможна без развития в той или иной степени маркетинга взаимоотношений. *Это связано со спецификой деятельности, а именно предоставлением доверительных услуг с минимальной материальной составляющей. При этом потребитель принимает решение о сотрудничестве с организацией на основе сложившегося мнения о качестве услуги, которое в свою очередь формируется на основе мнений друзей, знакомых, общественного мнения, на основе того насколько вежливо встретили, квалифицированно ответили на поставленные вопросы и т.д. Также учитывается наличие и состояние материально-технической базы и пр. [2]*

Для того, чтобы наши вузы входили в топ мировых рейтингов и были конкурентоспособными, тогда систему высшего образования необходимо

перестраивать по модели, которая позволила бы готовить специалистов мирового уровня с использованием дистанционных технологий. Такие технологии позволяют ребятам из разных стран, не выезжая из места проживания, получить диплом, который бы ценился в других странах.

Так, как в **настоящее время многие лица обучаются заочно**, имеющие высшее профессиональное образование. Как правило, это люди уже работающие, состоявшиеся, многие из них занимают руководящие должности. Мотивация в получении еще одного образования такой категории студентов различна, но доминирующими являются: кардинальная смена сферы деятельности и перспектива карьерного роста. Так или иначе, эти люди уже осознанно пришли за получением полноценного и качественного образования. У них есть мотивация к получению знаний, но не у каждого из них есть возможность посещать занятия. Реальная возможность посещения занятий для такой категории студентов – это большой вопрос. **На мой взгляд, идеальный выход из положения для таких людей – дистанционное обучение.**

Дистанционное обучение базируется на 3-х составляющих: 1) технологическая (материальная база и программное обеспечение); 2) содержательная (создание информационных ресурсов в виде курсов дистанционного обучения, сайтов, порталов, методическая поддержка); 3) организационная (обучение и переподготовка преподавателей ДО, педагогическое сопровождение студентов в процессе обучения, т.е. организация и проведение учебного процесса). [3]

Если анализировать примерную ситуацию в нашем вузе (Жалал-Абадский государственный университет), то первая из трех составляющих находится на достаточно высоком уровне, есть оболочка для дистанционного обучения, единственное, пока нет возможности проведения теле- и видеоконференции. Что касается содержательной составляющей, то здесь необходимо активизировать работу, а также ведется работа по наполнению контентом базы (учебный и контрольно-измерительный материал на электронных носителях для размещения в оболочке). Эффективнее всего использовать оболочку для дистанционного обучения, где есть возможность организации образовательного процесса, управление им, разработки курсов ДО по дисциплинам в соответствии с учебными планами специальностей, по которым ведется подготовка специалистов. Наличие электронного каталога библиотеки университета с полнотекстовыми изданиями – это тоже большой плюс в организации ДО.

Для организации процесса дистанционного обучения нужна команда специалистов, чей опыт и знания необходимы для успешной реализации ДО, таких как: разработчик курса, дистанционный преподаватель курса, менеджер курса, системный администратор, веб-дизайнер (представление на сайте, в оболочке) и администрация. [4]

На сегодня можно сказать, что комплектация такой команды в нашем вузе идет.

Существуют разные подходы к модели дистанционного обучения. В некоторых ВУЗах зачеты и экзамены необходимо сдавать преподавателю непосредственно в аудитории, а в других заведениях допускается их прохождение без личного присутствия. Основное требование — надежная идентификация студента и самостоятельная сдача зачетов и экзаменов, поэтому может проводиться устный экзамен с видеозаписью. [5]

Например, общие требования к дистанционному образованию в Кыргызской Республике.

1. Настоящие требования предъявляются к образовательным программам, реализуемым с помощью дистанционных технологий.

2. Учебный план основных образовательных программ с использованием дистанционных технологий должен утверждаться Управлением профессионального образования МОиНКР (УПО) до утверждения Государственных образовательных стандартов по дистанционному образованию. Учебный план дополнительных образовательных программ с

использованием дистанционных технологий может утверждаться руководителем образовательной организации.

3. Образовательная организация должна иметь действующий веб-сайт, на котором имеются:

- учебный план, программы дисциплин;
- лекции по дисциплинам для соответствующих курсов (годов обучения);
- учебные пособия по дисциплинам для соответствующих курсов;
- контрольные задания и методические указания к ним для соответствующих курсов;
- методические указания к выполнению лабораторных занятий для соответствующих курсов;
- методические указания к семинарским занятиям;
- задания на курсовые работы и проекты, методические указания к ним для соответствующих курсов;
- методические указания к производственной и преддипломной практике для соответствующих курсов;
- методические указания к выполнению дипломных работ и проектов для студентов выпускного курса;
- тесты для самопроверки по дисциплинам для соответствующих курсов;
- другие необходимые учебно-методические материалы.

4. методических материалов на весь учебный год в бумажной и электронной форме.

5. Образовательная организация должна составить расписание консультаций в онлайн режиме и обеспечить их проведение. Расписание вручается студенту в начале учебного года вместе с учебно-методическими материалами.

6. Образовательная организация должна обеспечить условия для электронной переписки студентов с преподавателями для получения консультаций, указаний и другой помощи.

7. Итоговый семестровый контроль (экзамены, зачеты, защиты курсовых работ и проектов), защита дипломных работ и проектов должны проводиться очно с обязательным участием студента, в образовательной организации по расписанию, вручаемому студенту в начале года. Процесс итогового контроля должен записываться на электронный носитель, который хранится в личном деле студента.

8. Образовательная организация должна иметь не менее 25 переносных портативных компьютеров для студентов из социально уязвимых слоев общества. Выдача компьютеров таким студентам должна осуществляться объективно, гласно и прозрачно.

9. При наличии студентов из регионов, образовательная организация должна обеспечить студентам в районах их проживания доступ к веб-сайту и онлайн-консультации. [6]

Понятно, что дистанционное образование — это перспективная сфера, она очень интенсивно развивается во всем мире. Но, существует небольшой минус — отсутствие живого общения с преподавателями и однокурсниками, хотя сегодня немало молодых людей и так отдают предпочтение общению через Интернет. Кроме того, дистанционное обучение достаточно рискованно для тех, кто не умеет организовывать свое время, или вовсе не мотивирован к учебе.

В любом случае, внедрение ДО в учебный процесс, хотя бы частично неизбежно. Просто нужно работать в этом направлении, развиваться, поскольку потребность в такой форме обучения есть.

В целом, развитие дистанционного образования требует от нас большей гибкости, адаптивности и практикоориентированности.

По моему усмотрению, если проводить анкетный опрос среди студентов, выяснится, что достаточно большое количество хотело бы обучаться дистанционно, и они имеют для этого необходимые возможности. При дистанционной форме обучения у них нет привязанности к расписанию занятий в течение сессии, даже находясь в командировке,

есть возможность обучаться. Также у них есть выбор индивидуальной траектории изучения дисциплин внутри семестра и индивидуальный график сдачи форм контроля. То есть независимо от места нахождения и в любое удобное для них время они могут обучаться дистанционно. Немаловажным является и то, что при такой форме обучения существенно сокращаются затраты на проезд до места обучения и проживание.

Дистанционная форма обучения, несомненно, может дать качественное образование. Главное – это грамотно организовать учебный процесс. Так же немаловажен тот факт, что люди, выбравшие такую форму обучения, должны отдавать себе отчет в том, что никто не будет «разжевывать им материал и в готовом виде класть в рот». То есть со своей стороны обучающийся тоже должен прикладывать немалые усилия для получения качественного образования. Акцент, конечно, делается на самостоятельную деятельность обучающихся, но то же время преподаватель не должен быть только просто наблюдателем и контролером, а активным сотрудником совместной деятельности.

В чем заключаются преимущества дистанционного образования?

Главное достоинство дистанционного образования — быстрота.

Нам нужно развивать технологию дистанционного образования так, как вместе со стремительным развитием техники, полученные знания быстро устаревают. В связи с этим, возникает необходимость обучения, которое не отрывало бы профессионалов от работы. Также стоит отметить, что многие наше граждане работают в РФ и Казахстане, и предоставит им возможность обучаться без отрыва от производства, организовать единую систему повышения квалификации - требования нашего времени.

Кроме того, современное высшее профессиональное образование находится в процессе динамических изменений, реформировании. Устоявшиеся образовательные модели перестали соответствовать изменившимся социально-экономическим и культурным условиям жизни. На первый план выдвинулись задачи повышения социальной активности, гибкости, способности личности адаптироваться к быстро меняющимся условиям социальной среды.[7]

Значительно ускорился процесс устаревания профессиональных знаний, выявилась насущная потребность смены образовательной системы. Успешное решение этого требования современности - внедрение и активное применение дистанционных образовательных технологий.

Роль и социальное значение дистанционных образовательных технологий заключается в том, что они предоставляют возможность получения широкими слоями населения качественного и мобильного образования, базирующегося на средствах новых информационных технологий.

На сегодняшний день функциональность использования дистанционных образовательных технологий, рассматриваются в связи с:

- созданием среды саморазвития и вторичной социализации личности;
- формированием оптимальной модели непрерывного профессионального образования;
- требованиями самообразования студентов;
- требованиями норм учебного процесса в использовании передовых образовательных технологий в среднем и высшем профессиональном образовании,
- обновлением технологий в системе повышения квалификации.[8]

В этом отношении, мое мнение заключается в том, что посредством дистанционных образовательных технологий обучение должно быть оптимизировано и направлено на профессиональное и личностное развитие индивида. Это - возможность получения качественного образования. Главным аргументом в пользу выбора станет возможность

получения высшего образования, не покидая определенной территории, и связанные с этим возможности сочетать работу с учебой и удобство организации учебного процесса и прочее. Таким образом, дистанционная образовательная технология ориентирована на «взрослых» профессионально занятых людей. Дистанционное образование для народа необходимо и удобно, а для образовательного учреждения выгодно и перспективно.

Литературы:

Интернет ресурсы:

1. www.creativeconomy.ru/articles/2835/
2. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.
3. Безденежных Т.И., Крылова М.А. Дистанционные образовательные технологии как инновационная форма организации учебного процесса в представлениях и оценках студентов-первокурсников СПбГУСЭ // Международная научно-практическая конференция «Инновационные образовательные технологии в социально-гуманитарной сфере: история и современность», проходившая 24-26 мая 2012 года. – СПб: СПбГУСЭ, 2012.
4. Белухина Н. Н. Становление и развитие системы дистанционного образования в Ульяновской области: историко-педагогический аспект: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. – Ульяновск, 2011. – 25с.
5. Костриков О. И. Методика проектирования дистанционного обучения студентов – Малаховка, 2003. – 40с.
6. cdo.do.am/index/pamjatka_studentu/0-49
7. www.e-joe.ru/sod/97/2_97/st075.html
8. www.verticalportals.ru/.../Smurov-VP_GROUP-Sovremennye_tendencii_razvitiya_DO.pdf.

Рецензент:

Арынбаев Ж. – к.э.н., доцент

УДК 37.091.33=111

THE PROBLEMS OF LISTENING AND EFFECTIVE WAYS TO SOLVE THEM
ПРОБЛЕМЫ АУДИРОВАНИЯ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ
УГУУ ЖӨНДӨМДҮҮЛҮГҮНДӨГҮ КӨЙГӨЙЛӨР ЖАНА АЛАРДЫ ЧЕЧҮҮНҮН
ЭФФЕКТИВДҮҮ ЖОЛДОРУ

*Isabaeva Y - senior teacher,
Kerimberdieva A. - senior teacher,
JASU, Philology faculty, English language and literature department.*

Annotations: This article deals with the problems of listening skills in language learning. It gives information how to develop listening skills and includes various exercises and activities which can help to improve teachers' potential in teaching English.

В этой статье рассматриваются проблемы аудирования в изучении английского языка и дает информацию как развивать навыки аудирования и включает различные упражнения и виды деятельности, которые могут развивать опыт и потенциал учителей в преподавании английского языка.

Макалада англис тилин окутууда студенттердин угуу жөндөмдүүлүгүнүн көйгөйлөрү каралган жана аны кантип өнүктүрүү боюнча маалымат берилип, ошону менен бирге ар түрдүү көнүгүүлөрдү жана оюндарды камтыйт.

Listening is receiving language through the ears. It involves identifying the sounds of speech and processing them into words and sentences. When we listen, we use our ears to receive individual sounds (letters, stress, rhythm and pauses) and we use our brain to convert these into messages that mean something to us. This language skill in any language requires focus and attention. It is a skill that some people need to work at harder than others. People who have difficulty concentrating are typically poor listeners. Listening in a second language requires even greater focus. We learn this skill by listening to people who already know how to speak the language. This may or may not include native speakers. For practice, you can listen to live or recorded voices. The most important thing is to listen to a variety of voices as often as you can. To become a fluent speaker in English, you need to develop strong listening skills. Listening not only helps you understand what people are saying to you. It also helps you to speak clearly to other people. It helps you learn how to pronounce words properly, how to use intonation, and where to place stress in words and sentences. This makes your speech easier for other people listening to you to understand!

Listening plays a vital role in daily lives. People listen for different purposes such as entertainment, academic purposes or obtaining necessary information. As for foreign language learning, listening is a very important skill. Without understanding input appropriately, learning simply cannot get any improvement. In addition, without listening skill, no communication can be achieved. As for that, language learners, especially those who learn English as a foreign language in a non-native setting, find it difficult to acquire good listening skill.

If you cannot hear it well you will find it hard to communicate or perhaps you cannot pass your listening examination for instance. In fact, students often take the wrong way when listening and this leads them to the poor result. It should be noted that the learner's perception of their listening problem and strategies can affect their comprehension both positively and negatively (Wenden, 1986). Thus, in order to help students get improved with their listening skill, it is needed finding out their listening problems which cause difficulties to them. According to Yagang (1994), the problems in listening were accompanied with the four following factors: the

message, the speaker, the listener and the physical setting. Furthermore, a numbers of research have been carried out to pick out the problem in listening. The problems were believed to cause by the speech rate, vocabulary and pronunciation (Higgins, 1995). As Flowerdew & Miller (1996) assumed that the problems of the students were for the speed of delivery, new terminology and concept, difficulty in focusing and the physical environment. As Nguyen Ngoan stated in his article "*listening to VOA: advantages, problems and solutions*" the students have to face these three problems. First of all, the students find it hard to understand proper names as they have never heard about it before. In other words, they have no background knowledge about what they are listening. The second problem is believed to rise from the unfamiliar, uninteresting and too long listening which makes the students feel strange, discouraged and bored of what they are hearing. The last one is assumed to be about the sound connections and intonation spoken by native speakers with different accents.

Why your students have problems with listening comprehension

Modern textbooks are awfully clever in the way they slip seamlessly from an interesting listening text into explanation and practice of a grammar point. It is hard to see how such a system could possibly be worse than just launching into a grammar point- until, that is, your students have listened three times and still haven't understood enough to answer the first question, let alone move onto the final language point. You can only imagine that none of the teachers who reviewed the textbook before publication had that problem, and indeed listening comprehension skills vary a lot from country to country and from person to person. The reasons why some people find listening in a foreign language difficult vary just as much, so eleven possible reasons why it might be so are given below, along with some ideas on how to tackle each point.

Why some students find listening difficult:

1. They are trying to understand every word
2. They get left behind trying to work out what a previous word meant
3. They don't know the most important words
4. They don't recognize the words that they know
5. They have problems with different accents
6. They have a mental block
7. They are distracted by background noise
8. They can't cope with not having image
9. They have hearing problems
10. They can't tell the difference between the different voice.

This research has finished finding the common problems which the students in the faculty of foreign language have to experience in listening comprehension. Based on the fact and figure, a number of strategies are also suggested to help them with better listening. To confirm what have been written above and my ideas about the solution to improve the listening skill of the students, I conclude with these ideas:

Firstly to the students, they should spend much more time on practicing. They should listen to a variety of topics in order to get familiar with them. The background knowledge will be enriched as well as the skill. In addition, the students should know to apply suitable strategies to each kind of listening text in order to get the best result.

However, the skill of students will not be improved the best without teachers. Teachers play such a significant in building up their skill. By each lesson, the teachers show his students the ways in each stage of listening comprehension. Generally, there are three stages: pre-listening, while-listening and post-listening. Furthermore, he or she will advise their students with the syllabus they can self-study at home. In short, this research of mine does not focus on how

teachers carry out their lesson but it is a chance to understand more about the student's problems. As (Willis, 1981) suggested that here are the micro skills that needed in an enable listener:

- predicting what people are going to talk about
- guessing unknown words or phrases without panicking
- using one's own knowledge of the subject to help one understand
- identify relevant points; rejecting irrelevant information
- retaining relevant points (note-taking, summarizing)
- recognizing discourse markers, e. g, Well, Oh, Another thing is, Now, Finally, etc.
- recognizing cohesive devices e. g such as and which, including link words, pronouns, references, etc.
- understanding different intonation patterns and uses of stress, etc, which give clues to meaning and social setting.
- understanding inferred information, e. g, speaker's attitude or intention

Characteristics and examples of good listening exercises.

Good listening exercises:

- provide listening content
- include listening preparation
- offer visual support
- encourage a specific whole-message listening
- encourage listening for specific details
- communicate real meaning
- require listener response

Most of the exercises are more than just listening. In our exercises we are trying to create "real life" situations, and in real life, listening is part of an interaction. Two people in a conversation take turns in listening and speaking. In the same way we will see that while the main focus is on listening, at a certain point in most of the following exercises our students are expected to respond by interacting in some way with whoever is speaking.

For example, if we here about an incident where a cow is truck by lightning, or travelers get stranded because a bridge is washed out, you can use these incidents in our class as is shown in this exercise, "Pictures in order".

1. Prepare by drawing a simple strip cartoon version of the story, using about 10 pictures, each picture being on a separate piece of paper or card. Work on developing a dramatized version of our story.
2. Divide our class into groups and give each group a complete set of the 10 pictures.
3. Tell our story of the cow and the lightening to the group. Ask them to listen to the story and then, as a group, to put the pictures in the right order.

We can develop variations, too. For example, after telling the story, we could ask the groups to use the picture cards as prompts and to give a dramatized telling of the story to the rest of the class.

Another exercise involving simple mathematical language is "Guess the Distance".

1. Divide the class into groups. Give each group some kind of equipment for measuring distances. Indicate any two objects in the room and ask each group to guess how far apart the objects are. Write down the groups' guesses on the board.
2. Ask a representative from each group to measure the distance between the two objects. Compare the guesses with the actual distance. The group with the most accurate guess scores a point.

Repeat this activity until the guesses of all the groups become more accurate.

Taking the time to prepare our students means taking time to work on their motivation. We will be aiming to stimulate their interest, to make the purpose of the listening clear, to explain

the specific post-listening task, and to convince them that they can and will be successful listeners. Our preparation will progress through various stages.

1. Give an overview. For example, if we are going to tell a story you can say: “This is a story about a farmer and his family living in the mountains who decided to visit relations in the city”.
2. Add some guiding questions, which could be written on the board. “I want you to listen carefully and then tell me the answers to the following questions: What was life like in the mountains? Why did the family decide to visit the city? What did the family think of life in the city?”
3. Develop our students’ ability to predict what might happen. Discuss with them: “Do you think a farmer in the mountains will have an easy life? Why do you think a farmer and his family might want to visit the city? What might surprise the farmer and his family about life in the city? Do you think the family will want to stay in the city?”
4. Preview vocabulary items or key phrases or sentences which will come up in the story. We can do this by including them in the discussion and by writing them on the board after we are sure everyone understands them.
5. Make your post-listening task clear. “When I’ve finished telling you this story, I’m going to ask you to draw a cartoon of the story.” Or “I’m going to ask you to complete a true/false exercise.”

In conclusion it can be said that, listening is important not only in language learning but also in daily communication. However, the students seem to have problems with listening. Here are the most common problems collected from the learners: the time they spend on studying themselves is too little to improve the skill, the inappropriate strategies of learner would be a hindrance for their listening comprehension. The problems are also caused from the listening material and physical settings. To acquire an acceptable listening skill, students themselves should have much more exposure to variety of listening. Simultaneously, they should learn the tips or strategies through each of their learning themselves. Teachers play an important role in teaching learners strategies and how to apply them into the listening task. These are suggestion to solve the problems as well as to upgrade the listening skill for students.

References:

1. Berman, M. (2003). *Listening strategy guide*. Dyed international Inc
2. Brown, G. (1992). *Listening to Spoken English*. London: Longman Press.
3. Cohen, L & Manim, L. (1998). *Research methods in Education*. Croom Helm
4. Cross, D (1998). *Teach English*. Oxford: Oxford University Press
5. Flowerdew, J. and Miller, L. (1996). Student perceptions, problems and strategies in second language lecture comprehension *RELC Journal* 23 (2), 60–80.
6. Goh, C. (1997). Metacognitive awareness and second language listeners. *ELT Journal* 51 (4), 361–9.

Рецензент:

Орозбаева Г.А. - к.ф.н., доцент

УДК 81/42

МАХМУД КАШКАРИНИН “ДИВАНИ ЛУГАТИ –Т ТҮРК” КИТЕБИНДЕГИ
СӨЗ ЖАСОО ЭРЕЖЕЛЕРИ
ПРИНЦИПЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В КНИГЕ МАХМУДА КАШКАРИ « ДИВАНИ
ЛУГАТИ-Т ТУРК»
WORD-BUILDING RULES IN THE BOOK “DIVANI LUGATI-T TURK” BY MAHMUD
RASHKARI

Каленбекова Г.Т. - окутуучу, ЖАМУ.

Аннотациялар: Махмуд Кашкаринин “Дивани лугати –т түрк” сөздүгүнүн кыргыз тилине которулушу менен кыргыз тил илиминде чоң жаңылыктар болору анык, сөздүктүн котормосу аркылуу кыргыз тил илиминде жаңы изилдөөлөр жанданууда. Анткени сөздүктө орто кылымдагы түрк тилдеринин түрдүү категорияларына тиешелүү бир топ эрежелер бар, алардын көпчүлүгү азыркы кыргыз тилинин эрежелерине дал келет.

Есть приветствуют нововведение в сфере науки кыргызского языка, особенно наука языка в переводе книги на кыргызского языка Махмуда Кашкари “ Дивани лугати-т турк”, потому что там много правила науки языка в словаре, большинство из них есть в родстве с правилам кыргызского языка .

There is greet innovation in the sphere of Kyrgyz science, especially language science in translating the book into Kyrgyz language of Mahmud Kashkari “Divani lugati-t turk”, because there are many rules of language science in the dictionary, most of them are related to the rules of Kyrgyz language.

Сөздүк орто кылымга таандык баалуу эмгек экендиги баарыбызга маалым. Бирок ушул мезгилге чейин кыргыз элинин колунда бул китептен үзүндү котормолор гана болуп, бул сөздүктү ар тараптуу изилдеген эмгектер жок эле. Кыргыз элинде бул эмгек тууралуу К.Артыкбаев, Ө.Караев, Т.Чоротегин, М.Толубаев, Ж.Шериев ж.б. өз ойлорун, котормолорун ортого салышты, ал эми академик Т.Сыдыкбеков “Улуу сөз” деген макаласын арнаган. Махмуд Кашкаринин “Дивани лугати-т түрк” китебинин толук котормосу болбогондугу баарыбызга маалым.

2008-жылдан тартып академик А.А.Акматалиевдин демилгеси менен сөздүктү которуу иши колго алынып, эки башка илимий булакты тандаган эки топ сөздүктү кыргызчага которууга киришишкен. Биринчи топ ф.и.д.Т.Токоев жана илимий кызматкер К. Кошмоковдордун эмгеги, экинчи топ - Т.Ахматов баштаган эмгекти уланткан ф.и.д. И.Абдувалиев, ф.и.к. А Оморов, ф. и.к. И. Султаналиевдердин котормосу Экинчи топтун которуусунда 2013-жылдан тартып “Дивандын” котормолорунун жарыкка чыгышы да тарыхый жаңылык деп эсептесек болот. Азыркы мезгилде сөздүктүн эки тому басмадан чыгып, биздин колубузда турат. Китептин баш сөзүндө академик А.А. Акматалиев: “Орто кылымдарда жазылган бул баалуу лингвистикалык эстеликтин кыргыз тили үчүн гана эмес, азыркы бардык түрк тилдери үчүн мааниси зор. Лингвистикалык бул эмгек баарынан мурда илимий чыгарма болуп саналат. Демек, мына ушундай азыркы кездеги окумуштуулардын жогорку баасына татыган лексикографиялык эмгектин, лингвистикалык башка эмгектердин жаралышы түрк элдеринин XI кылымда эле маданиятынын бир топ жогору денгээлге көтөрүлө өскөнүнөн кабар берет”, -деп таасын оюн билдирген. (Махмуд Кашкари. Дивани лугати – т түрк. (Которгондор: Абдувалиев И., Акматов Т., Оморов А. ж.б.). –Б.: 2013. 1-

т.,6-б.). Махмуд Кашкари XI-XII кылымдарда жашап, бүткүл түрк урууларын кыдырып, алардын колдонгон сөздөрүн жыйнап эмгекке киргизген. Анда ар бир сөздүн түркчө айтылышы, анын араб тилиндеги котормосу, түшүндүрмөсү, мисалдар менен берилген деген сыяктуу маалыматтар бар деп билчү элек.

Бирок сөздүктө буга чейин бизге белгисиз болуп келген тил илимине тиешелүү эң сонун маалыматтар да берилиптир. Көрсө, Махмуд Кашкари өз доорунун мыкты тилчи окумуштуусу болуптур. Автор жыйнакта жалаң эле түрк сөздөрүнүн котормосу, түшүндүрмөсү, ыр, макал-лакаптарды киргизүү менен эле чектелбестен, тил илимине тиешелүү бир катар эрежелерди да иштеп чыкканга жетишкен. Сөздүктө атоочтор жана этиштер түшүнүгү, сөз жасоо эрежелери, грамматикалык категориялар жана алардын өзгөчөлүгү, үндөштүк мыйзамына тиешелүү бир катар түшүнүктөр, ассимиляция кубулушуна кээ бир мисалдар, сөздөрдүн жазылуу эрежелеринин айрым бир мисалдары, сөздөрдүн айтылуу эрежелери боюнча да маалыматтарды кезиктирсек болот. Ошондой эле этиштин чактары, өзгөчө формаларынан атоочтуктар жана кыймыл атоочтор боюнча түшүнүктөрдү бергенге көп аракеттерди жасаган жана ишке ашырган. Китепте атоочтор жана этиштер жөнүндө түшүнүк берилген. Атоочтордон этиштерди, этиштерден атоочторду жасаган курандылар тууралуу эрежелери кездешет. Автор мындай дейт: “...Бул мен эмгекти көптөгөн дептерди арнаган сөз негиздеринин алхимиясы, эгер киши аларды өздөштүрсө, калган жыйынтыкты өзү эле чыгара алат, аны ынтаасын коюп, түшүнгөндөр түрктөрдөн уккан сөздөрдү унгусу белгисиз болсо да чаташтырбайт. Андап бил!” (Махмуд Кашкари. Дивани лугати – т түрк. (Которгондор: Абдувалиев И., Акматов Т., Оморов А. ж.б.). –Б.: 2013. 2-т.,54-б.). Аалымдын ушул эскертүүсүнөн улам анын көрөгөч, даанышман окумуштуу, тилчи экендигин баамдасак болот. Сөздүктөгү тил илимине тиешелүү эрежелер менен таанышкан соң, XI кылымдагы сөз жасоо эрежелеринин азыркы кыргыз тилинин сөз жасоо эрежелери менен дал келген окшоштуктарын белгилеп көрсөтүү керек.

I. Махмуд Кашкари китебинин “Этиштерден жасалган атоочтор тууралуу” бөлүмүндө мындай дейт: “Атоочтор : 1) унгу атооч, 2) курама атоочтор болот. Этиштерге он эки ариптин (мүчөнүн) бирин жалгоо менен атоочтор жасалат”. Андан соң он эки ариптин жардамы менен (

жасалган. *Orğak* -орок сөзү да ушундуай болуп, *ot ordi* деген айкалыштагы *ordi* сөзүнөн жасалган”.

Ал эми **-к (ки)** курандысына мындай мисал келтирет: “ Бир нерсенин *кесилген бөлүгү* маанисин билдирген *käsäk näñ* айкалыштагы *käsäk* (кесик) сөзү *käsdi* сөзүнө кошулуп жасалган. *Жамынчы* маанисиндеги *äsük* сөзү *жамынчы жамынды* деген маанидеги *äsüdi* сөзүнөн жасалган”.

Касым Тыныстанов “Алгачкы эмгектер” жыйнагында **-чы** мүчөсүн төмөнкүдөй түшүндүрөт. “...Уңгу сөздөн куралып бүткөн сөздү курама сөз деп айтабыз. Мысал үчүн “кой” деген сөз менен “*койчу*” деген сөздөрдү текшерип карайлы: “кой” деген сөз төрт аяктуу айбандын атын көрсөтүп турат. **“Койчу”** деп кишиге айтабыз. “Кой” деген сөз менен **“-чу”** деген муундан куралган **“койчу”** деген сөз “курама сөз””(Касым Тыныстанов. Алгачкы эмгектер. - Б.:2001. 78-б.) -деп белгилейт. Андан сырткары *комузчу, чалгынчы, тузакчы, жылкычы, орочу* сыяктуу мисалдар менен оюн бышыктайт. Ал эми И.Абдувалиев “Кыргыз тилинин морфологиясы” эмгегинде **-чы** мүчөсүн өнүмдүү курандылардын катарына кошсо,

-чы курандысын Т.Аширбаев орток маанилүү сөз жасоочу мүчөлөрдүн тобуна кошуп, кесиптик маанидеги сөздөрдү жасоочу мүчө катары белгилейт. Демек, мындан **-чы** курандысын XI-XII кылымдардан бери эле кесиптик маанидеги сөздөрдү жасоочу мүчө катары колдонулган өнүмдүү мүчө деп билсек болот.

Сөздүктө иреттик сан атоочту уюштуруучу **-ынчы** курандысына да токтолгон:

“Ткинç - экинчи. Өзүнүн алдындагы сандын жалгануучусу экендигин жана белгилүү бир тартипте өз кезеги менен келе тургандыгын билдирүү үчүн өзүнөн кем сан аттарынын уңгусуна атайы

сөздөр жогорудагы үч түргө тиешелүү болсо, анда бардык түрк урууларында каткалан

далил катары көрсөтүүгө болот. Ал эми илимдеги мына ушундай жаңылыктардын ачылышына чоң салымын кошкон котормочуларыбыздын, анын бири ЖАМУнун филолог-окумуштуусу ф.и.к., доцент Айтмамат Оморовдун эмгеги абдан зор экендигин белгилебесек болбос. Алдыда сөздүктүн 3- тому жарыкка чыкканы турат. Анда дагы кандай баалуу ойлор бар экендигин кызыгуу менен күтүп жатабыз.

Адабияттар:

1. Махмуд Кашкари “Дивани лугати – т түрк”, 1-т., Бишкек “Бийиктик” 2013.
2. Махмуд Кашкари “Дивани лугати – т түрк”, 2-т., Бишкек “Бийиктик” 2014.
3. Касым Тыныстанов “Алгачкы эмгектер”, Бишкек – 2001.
4. Абдувалиев И. “Кыргыз тилинин морфологиясы”, Бишкек -2014.

Рецензент:

Оморов А. – филол.и.к., доцент

УДК 316.485.2

БЕЙӨКМӨТ УЮМДАРЫНЫН ЖАМААТТЫК ДЕНГЭЭЛДЕГИ ЧЫР-ЧАТАКТАРДЫ
АЛДЫН АЛУУ ЖАНА ЖОЮУДАГЫ КЫЗМАТТАШУУСУ
СОТРУДНИЧЕСТВО НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА УРОВНЕ
МЕСТНОГО СООБЩЕСТВА ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ КОНФЛИКТОВ
THE COOPERATION OF NON GOVERNMENTAL ORGANIZATIONAL ON THE LOCAL
LEVEL PREVENTION OF CONFLICTS

Калиев А.С.

«Ынтымак жарчылар» тобунун жетекчиси,
ЖАМУнун изденүүчүсү, e-mail: azakaliev38@mail.ru

Аннотациялар: Бул макала бейөкмөттүк уюмдарынын «Ынтымак жарчылары»нын жарандык коом арасында түзүлгөн ар кандай багытта болуп жаткан чыр-чатактарды жайгартуудагы баскан жолунан маалымат берет. Коомдоштуктар менен бейөкмөт уюмдарынын ортосундагы байланыштын актуалдуулугун аныктайт.

Данная статья о Вестниках Мира, которые помогают предотвращению разного рода конфликтов в обществе. Это определяет актуальность взаимоотношения общества и неправительственных организаций.

This article is about the Peace Messengers, which help to prevent conflicts in society. This determines the relevance of the relationship between society and non-governmental organizations.

Башка постсоветтик республикалардай эле Кыргызстанда да коомду демократиялаштыруу стратегиясынын маанилүүсү жарандык коомду куруу болуп саналат. Батыш мамлекеттериндеги либералдык-демократиялык моделдеги демократияда бейөкмөт уюмдар жарандык коомду куруунун негизги булактарынын бири катары каралат. Аталган уюмдар реформалардын ишке ашырылуусуна өкмөттө либералдаштыруу, коомчулукту маалымат менен камсыз кылуу жана жамааттар менен иш алып баруу аркылуу өбөлгө түзүп келүүдө. Кыргызстандагы БӨУдар өлкөнүн коомдук-саясий турмушунда маанилүү ролду ойнойт.

Кыргызстанда алгачкы убактарда пайда болгон БӨУдар ишмердүүлүгүнүн так багыттары аныкталбаган, конкреттүү бир проблеманы чечүүгө багытталбагандыгы менен айырмаланат. Мында негизги максат БӨУдарды коомдук уюм катары таанытуу болгон. 1999-жылдан баштап БӨУдарды институционалдаштыруу аяктаган, б.а. ишмердүүлүк чөйрөлөрү аныкталган. Мисалы, гендер, балдар, жакырчылык маселеси, дин, экология, коррупциянын алдын алуу ж.б. БӨУдардын кызмат көрсөтүүсүндө укуктук кызмат көрсөтүү, мониторинг жүргүзүү, тренингдерди өткөрүү да каралган. Албетте эл аралык донорлор жана уюмдар бул багытка көптөгөн каражаттарды жумшашкан. Негизги максаты жергиликтүү уюмдарды эл аралык стандартка салуу жана усулдарын үйрөтүү болгон.

2008-жылдын 21-майына карата Кыргызстанда 11305 БӨУлар катталган. Эксперттердин баамы боюнча 2004-жылы БӨУдарынын секторунда туруктуу 20 миң киши, убактылуу шартта 10 миңге чейин эксперттер, 8 миң ыктыярдуулар иштешкен. Башка маалыматтар боюнча БӨУ секторунда 100 миң киши эмгектенет же өлкөнүн ишке жарамдуу жарандарынын 5 пайызын тузушот[1-3]

5 миллиондон ашуун калкы бар Кыргызстанда 14 миңден көбүрөөк жарандык коомдун уюмдары бар. Алардын ичинен 8 миңден көбү бейөкмөт уюмдар[1-15]. Кээ бир

маалыматтарда Кыргызстанда бүгүнкү күнү мыйзамдуу катталган 16000 ден ашуун Бейөкмөт уюмдары бар, ар дайым иштегени 500дөн ашуун.

Катталган уюмдардын негизги багыты киреше табуу болуп эсептелбейт. Жергиликтүү коомчулук БӨУдарды эмгек маянасы жакшы, мекемелери жакшы жабдылган грант алуучу уюм катары таанышат.

Акыркы учурларда жарандык коомдордун ролу жана орду тууралуу маселе көптөгөн БӨУдардын талкуусунун негизги темасына айланган. Бул багытта 2005-2007-жылдары БӨУдардын Улуттук форуму өткөрүлгөн. Негизги максаты жаңы саясий шарттарда өз программаларын аныктоо донорлор жана мамлекет менен позицияларын жөнгө салуу болгон. Айрым БӨУдардын өкүлдөрү мамлекет менен кызматташпаган көз каранды эмес уюм катары калууну каалашкандыктарын билдиришкен.

Социалдык маселелерди чечүүдө БӨУдар менен мамлекеттик структуралардын өнөктөштүгү мыйзам менен бекитилген. 2004-жылдын 25-мартында КРнын өкмөтүнүн № 200 Токтому менен “БӨУдар менен мамлекеттик бийлик органдарынын кызматташуусу боюнча Концепция бекитилген. Бул концепция коомдун социалдык проблемаларын чечүүдө БӨУдар менен мамлекеттик коомдук структуралардын биргелешкен аракеттеринин жолдорун аныктайт. Томонку милдеттер коюлган:

-БӨУдар менен кызматташууну бекемдөө;

-Социалдык маанилүү маселелерди чечүүгө БӨУдарды тартуу;

-Мамлекеттик сектор менен БӨУдардын интерактивдүү кызматташуусу үчүн - консультацияларды уюштуруу;

-БӨУларга информациялык, маалыматтык, усулдук, уюштуруучулук-техникалык жардамдарды берүү;

-Мамлекеттик социалдык заказ аркылуу БӨУдардын көмөктөшүүсү[2]. БӨУдарды мамлекеттик колдоонун негизги принциптери жана формалары: мыйзамдуулук, өнөктөштүк, айкындуулук, макулдашуучулук жана жоопкерчилик болуп саналат.

Улуттар арасындагы ар кандай чыр-чатактар жана келишпестиктерди алдын алууда жарандык коом менен жергиликтүү бийликтин кызматташуусунун ,биргелешип иш алып баруунун аздыгынан, социалдык, экономикалык көйгөйлөрү чечилбестен калып жатат. Бул багытта айрым бейөкмөт уюмдар иш алып барышууда. Алардын катарында 2011-жылы Жалал-Абад, Ош жана Чүй облустук мамлекеттик бийлик, Европадагы коопсуздук жана кызматташтык уюму (ЕККУ)нун Ош шаарындагы жана Бишкектеги уюмдары жана «Ирет»,«Аймира» жана «Алга» коомдук уюмдары тарабынан уюшулган «Ынтымак жарчылар» уюму бар. Аталган уюм алгачкылардан болуп Жалал-Абад облусунда 4 шаар 6 райондо, Ош облусунда 7 район Ош шаарында 8, Чүй областында 9 районунда коомдук башталышта уюшулган[3]. Курамы аксакалдар, жаштар лидерлери, аялдар, кадыр барктуу инсандар, дин уюмунун имамдары, укук коргоо органынын өкүлдөрүнөн жыйналышкан.

Долбоор Ош шаарындагы ЕККУ тарабынан колдоого алынган, жана жергиликтүү мамилени, менталитетти эске алуу менен «Ынтымак жарчысы» болуп тузулду. Тренинг учурунда шарттуу оюндар уюштүрүлүп , кырдаалды жөнгө салууга мүмкүн болгон багыттардын болжолдуу мүмкүнчүлүктөрү иштелип чыгылды. 2010- жылда аймагыбызда болуп өткөн кайгылуу окуядан кийин чыр чатактарды алдын алуу жана конструктивдүү диалог түзүүгө өбөлгө түзүү максатында ар бир район шаарларда 22 мүчөдөн турган «Ынтымак жарчылары» тайпалары түзүлгөн. Долбоордун максаты: «Ынтымак жарчылары» тайпаларын түзүү жана потенциалын жогорулатуу аркылуу коом арасында чыр чатактуу жагдайларды аныктоо жана таасир көрсөтүү менен жергиликтүү бийлик органдарына жана жамаатка көмөктөшүү. Ынтымак жарчылары белгилүү критерийдин негизинде тандалып алынган өз жамааттарына таанымал, урматтуу инсандар. 2011 жылы Россиялык тренер-конфликтолог Антон Ивановдун тренингдеринен,

2012-жылы Америкалык тренер-конфликтолог Ким Айрис Туугуд тарабынан, 2013 жылы Россиялык тренер-конфликтолог Антон Ивановдун тренингдеринен медиациянын (ортомчулуктун, элдештирүүнүн, жараштыруунун) усулдарын колдонууну семинар тренингдерден окуп үйрөнүшүп өздөрүнүн турмуштук тажрыйбасын жогорулатышты.

«Ынтымак жарчысы» элдештирүү аракеттерин калыс түрдө, эч бир тарапка тартпастан жана эки тараптын кызыкчылыктарын бирдей эске алуу менен жүргүзөт. Мындай тажрыйбалардын тарыхый тамыры тереңде экендиги белгилүү. Дүйнөлүк тажрыйбада анын айкын мисалдары бар. Алсак, байыркы Кытайда Конфуцийчилер жана Буддисттер сыяктуу илгерки маданияттардын ортосунда ар дайым конфликт болуп келгендиктен, алар конфликтти чече турган бир адамды шайлап алышкан. Римдиктердин коомунда чатакташып жатышкан тараптардын ортосунда ары-бери чуркап, тынчтыкты сактоо убадасын алуу үчүн товарлар менен кызматтарды сунуш кылган «сурамчы» деген кесип болгон. Убакыттын өтүшү менен, калктын саны көбөйүп, атайын шайланган адамдар бардык конфликттерди жайгара албай калышкандыктан Хаммурапи Кодекси кабыл алынып, Магна карта граматасына кол коюлгандан кийин, жогоруда айтылган даанышман адамдар үчүн атайын мыйзамдар жазылып, расмий кызмат орундар түзүлгөн[4]. Медиация Вольфгандын эл аралык медиация стандарттары жонундо, б.а 1680-жылдары жазган текстинен башталган. Түпкү америкалыктар чыр-чатактарды жайгаруу жол жоболорун Америкалык оторчулар келгенге чейин эле колдонуп келишкен. Америкалык отурукташуучулардын дагы чыр-чатактарды жайгаруу ыкмалары болгон. Медиация боюнча адистердин айтымында, эң алгачкы чыр-чатактарды жайгаруу жол-жобосу, Джордж Вашингтондун көзү өткөндөн кийин анын ордун басуучулардын ортосунда чыр-чатактарды жайгаруу үчүн анын керээз катындагы арбитраждык эскертмесинде колдонулган. 1913-1947-жылдар аралыгында АКШнын өкмөтү жарандык мыйзамдардын башка жааттарында эмгек чөйрөсүндө конфликттерди чечүү ыкмаларын кабыл алган. Федералдык медиация жана элдештирүү кызматын түзүп чыгышкан. Толук күн иштеген медиация адистерин түздөн-түз эмгек бөлүмүнүн катчысы ишке кабыл алып, 1913-жылы «Элдештирүү комиссары» деген кызмат орундарына дайындалган.

Салттуу кыргыз коомунда инсандар арасындагы, уруулар аралык же болбосо турмуш тиричиликтик жаңжалдар аксакалдардын катышуусу менен чечилип келгендиги маалым. Мындай иш чаралар постсоветтик мамлекеттерде да колго алына баштаган. Россия Федерациясынын 2010-жылдын 27-июлундагы №193-л Мыйзамында алтернативдик жол менен чыр-чатактарды медиациянын усулдары менен жөнгө салуу кабыл алынган[5]. Армения Республикасынын Президенти тарабынан 2012-жылы 30-июнда кабыл алынган буйрук чыр-чатактарды жөнгө салууда, алтернативалуу жол катары кабылданууда. Бул багытта «Ортомчулардын катышуусу менен жараштыруу процедурасы жөнүндөгү Кыргыз Республикасынын мыйзамында каралган. Аталган мыйзам коомчулук арасында ортомчулукту уюштуруу, принциптери ортомчулукту өткөрүү процедураларын жана медиаторлордун статусун жөнгө салат[6].

Элдештирүү аракеттерине даярдык көрүү же өткөрүү учурунда «Ынтымак жарчысынын» көз карандысыздыгына таасир тийгизген же кызыкчылыктардын кагылышуусун жараткан жагдайлар пайда болгон кездерде *(талаш-тартыш учурлардагы эсеке кызыкчылыктардын пайда болушу, элдештирүү аракетинин катышуучуларынын ортосундагы тууганчылык эсе кандайдыр бир жакындыктар байкалган учурларда)*, же кандайдыр бир себептерден улам «Ынтымак жарчысы» араздашкан тараптарга калыс, бейтарап мамиле кыла албай калган учурларда «Ынтымак жарчысы» элдештирүү аракеттерин токтотот жана бул жагдай тууралуу өзүнүн тайпа жетекчисине жана араздашкан тараптардын өкүлдөрүнө маалымат берет. Андан соң алар менен элдештирүүчүнү алмаштыруу же ошол курамда уланта берүү боюнча талкуу

жүргүзүлөт. Эмне болгон учурда да, тараптардын чечимине карабастан «Ынтымак жарчысы» элдештирүү аракетинен баш тартууга укугу бар же акылуу.

Учурда Ош шаарында иш алып бараткан эл аралык өкмөттүк эмес уюм «International Alert» коомунун иш багыты дүйнө элдериндеги чыр-чатактардын алдын алуу. 1980-жылдары «Кансыз согуш» эпохасы мамлекеттер арасында акырындап өчүп, согуштун башкача түрү, «граждандык согуш» күчөй баштаган мезгилде Улуу Британия мамлекетинин Лондон шаарында уюшулган. Аталган уюм өз ишин Африкада, Кавказда, Борбордук Азия мамлекеттеринде, Түштүк Америкада, Шри-Ланкада, Непалда, Филиппинде иш алып барууда. Түштүк Кыргызстанда ЕККУ менен биргеликте тренингдерди каржылоо иштерин уюштурду[8].

2010-жылдын июнь айындагы коогаландан кийинки турмуш өз калыбына келгени менен дагы да болсо кооптонуунун элементтеринин бар экендиги аналитик социолог, ф.и.д, профессор А.Б. Элебаеванын 2011-жылдын 11-майында берген интернет булактарындагы «Тирешуу дагы да көмүскөдө тургансыйт[9]» макаласында кенири баяндалган.

2012-жылдагы «Регионалдык изилдөө институту» тарабынан АУП КРдин кафедра башчысы, аналитик социолог ф.и.д., профессор А.Б.Элебаеванын, жана Регионалдык изилдөө институтунун директору А.Р. Алишевтар тарабынан жүргүзүлгөн аналитикалык отчеттун резюмесинде «2010-жылдагы улуттар аралык коогаландын чыгуусуна, республикадагы саясий туруксуздук себепчи болгон[9]» деп таамай көрсөтүлгөн. Изилдөөлөр корсеткөндөй чыр-чатактан кийинки жөнгө салуу жумуштарынын жыйынтыктары, келечеги мамлекеттик органдын идеологиялык саясатынан, Борбордук Орто Азия мамлекеттеринин ички-тышкы саясатына да көз карандылыгы байкалат.

Ынтымак жарчыларынын этикалык кодекси чыр чатактарды алдын алууга жана чечүүгө, тынчтыкты жана ынтымакты бекемдөөгө багытталган иш чараларды өткөрүү учурундагы «Ынтымак жарчыларынын» нравалык-этикалык нормаларын жана жүрүм турум эрежелерин аныктайт[10]. «Ынтымак жарчыларынын» ишмердүүлүгүнүн максаттары жана принциптери, коомдогу тынчтыкты жана ынтымакты бекемдөөгө салым кошуу, миссиясынын маанилүүлүгүн түшүнүү менен өзүнүн ишмердүүлүгүн ыктыярдуу түрдө жана акысыз негизде ишке ашырат. «Ынтымак жарчылары» бийик моралдык-нравалык баалуулуктарды алып жүрүүчү болуп саналат. Өзүнүн ишмердүүлүгүндө төмөнкү принциптерди сактайт. Өз алдынчалуулук укугу, калыстык, бейтараптуулук жана катышуучуларга сый мамиле жасоо, сыр сактай билүү, ачык-айкындуулук, жоопкерчиликтүүлүк, ак ниеттүүлүк жана дараметтүүлүк. «Ынтымак жарчысы» элдештирүү аракеттерин калыс түрдө, эч бир тарапка тартпастан жана эки тараптын кызыкчылыктарын бирдей эске алуу менен жүргүзөт. «Ынтымак жарчысы» чыр чатактарды чечүү аракеттериндеги катышуучулардын сыр сактоо боюнча ченемдүү күтүүлөрүн каалоолорун эске алат жана аларга сый мамиле жасайт. Тараптардын сыр сактоо боюнча күтүүлөрү/каалоолору каралып жаткан маселенин жагдайларынан жана тараптар өздөрү бекиткен келишимдерден көз каранды. «Ынтымак жарчысы» макулдашылган сыр маалыматты ачыкка чыгарууга эч кандай укугу жок, кээ бир гана учурларда: эгерде тараптар маалыматтын ачыкка чыгарылуусуна каршы болбогондо же «Ынтымак жарчыларынын» тайпаларынын ишмердүүлүгү тууралуу Жобонун негизинде Кыргыз Республикасынын мыйзамына ылайык тиешелүү органдарга маалымат билдирүү зарылчылыгы пайда болгон учурларда гана андай укукка ээ болот. Ылайыксыз жүрүм-түрүм деп төмөнкүлөр саналат: адепсиз уят сөздөрдү колдонуу; башка бирөөнүн кыжырын келтиргендей же ага коркунуч жараткандай мамиле жасоо; коркутуп үркүтүү же кысым көрсөтүү; чыр чатакты ырбаткан ушак кептерди, имиштерди жайылуу.

Ынтымак жарчылары 2011-жылдан бери өткөрүлүп келген практикалык машыгуулардан, кризистик жагдайларда иштоонун негизги ыкмаларын үйрөнүп келишет

жана өз жамааттарында чыр чатактардын чыңалуу булактарын аныктоо жана чечүү үчүн кичи долбоорлорду ишке ашырууда. 2011-жылы шаарыбыздын Ленин көчөсүн кеңейтүү боюнча Ленин көчөсүнүн тургундары менен сүйлөшүүлөр жүргүзүлдү. 2012-жылы Европадагы коопсуздук жана кызматташтык уюму, Жалал-Абад шаардык мэриясы тарабынан колдоого алынып аралаш улуттун өкүлдөрү жашаган Чыңгыз Айтматов аймактык башкаруусуна балдар аянтчасы курулду. Бир канча жолу практикалык машыгуулар өткөрүлүп Ынтымак жарчыларынын иштөөсүнө баа берилди.

Бүгүнкү күндө чатакташкан тараптар кандай жол менен көйгөйлөрүн чечип алышканы коомчулукка маалым эмес. Канчалык денгээлде көйгөйлөр чечилип жатат? Жарашууга барган тараптарга медиациянын усулдары колдонуп жатабы же коррупциялык жол менен сатылып алынуудабы? Коомчулук арасында укук коргоо органынын адистерине терс дооматтар коюлуп келүүдө, жана коррупционер деген түшүнүк айтылууда. Укук коргоо кызматынын адистери көпчүлүк учурда катуу кысым көрсөтүүгө чейин барып, сот органдарына өткөрүүгө мажбур болушат. Тараптар макул болбогон учурлар четтен саналат. Жыйынтыгында сот органдарынын да жумуштары көбөйүп, коом арасында нааразычылыктарды жаратып, бийликке болгон ишенимди төмөндөтүүгө алып келүүдө.

Ынтымак жарчылары» коомдун активдүү патриот инсандары. Коомдук башталышта, инсандык сапатын жогору койгон инсандар иш алып барышууда. Коом арасында ынтымакты, биримдикти, тынчтыкты сактоого өз салымдарын кошууга даяр турган активисттер. Иш тажрыйбадан Улуттук менталитетке ылайык Аксакал тартибинин уюткулугу бар экендиги талашсыз. Тажрыйба алмашууларда «Ынтымак жарчылары» сүйлөп жатканда чынында эле ошол көйгөйгө берилип, ичине кирип аралашып, турмуштук тажрыйбасынан зээни кейиген инсандар калктын ынтымагы менен биримдигине салым кошууга даяр коомдун өкүлдөрү. Айласыздан Советтик доордун убагында улуттук идеологиянын өсүүсүнө көп кедергисин тийгизген таасирлерди эске салууга туура келет. Мисалы: улуттун Түпкүлүгүндө жаткан, пайдаланылып келген «аксакал» түшүнүгү. Менталитетте айылдын калкына баш-көз, сөзү өтүмдүү, көрөгөч, калкка үлгү, калыс, эч качан терс көрүнүштөргө барбаган, эл алдында жүзү жарык инсанды аташкан. Башка кишилерди карыя, абышка, чал, киши ж.б деп кайрылышкан.

Унутулуп бараткан улуттук идеология бүгүнкү күнү жанданып, жарандык коом арасына жаңы жанылык болуп кабыл алынууда.

Аймак гезитинин 26-августтагы №24 санында жарыяланган макалада Жалал-Абад шаарынын «Ынтымак жарчылар» тобунун жетекчиси А.Калиев мындай дейт: коом арасында мурда кийин катыша албаган, же болбосо “менин ишим эмес” деп кетип бараткан инсандар коомго үлгү боло баштадык. Жарандык коом арасында үй-бүлөөлүк, кошуналар арасында, коом арасында майда барат талаш-тартыштарды жөнгө салууга аралашып калдык. Тренер-медиатор катары Шаардын 22 «Ынтымак жарчысына» алган билим тарбияны таркатып жатабыз. Квартал сайын пландап айына 2 жолу шаардын «Ынтымак жарчылары» менен биргеликте кайсы кварталдык комитетте биргелешип чечүүнү талап кылган маселени шаардык мэриянын уюштуруу бөлүмүнүн башчысы, жергиликтүү бийлик тараптан куратору Мустапакулова Маликанын, Аксакалдар сотунун төрагалары, аялдар кеңеши, участковый милиция өкүлдөрүнүн катышуусу менен биргелешип чечүүгө багыт берип келе жатабыз. 2013-жылы шаардык мэрияга кайрылып, 9000 сомго Токтогул паркына «Жарашуу отургучу» орнотулду. Отургучтун өзгөчөлүгү жазуусунда, улутуна, онү-түсүнө, жынысына, жашына, дин ишенимине эч кандай бөлүнбөстөн, сөзүн окуган инсандар өздөрүнө бир жылуулукту, сезип жатышканын айтышат. Кошуналар, үй-бүлөөлүк, жумуш ж.б. багытта тартышып калышкан инсандар

көпчүлүктүн буйүрүн кызыткан «жарашуу отургучуна» келишип мамилелерин жайгарышып жатышат.

Аксы районунун «Ынтымак жарчы»лар тобунун жетекчиси Маматалиев Нурмамат: «Райондо үй-бүлөөлүк, жер боюнча, суугат суу, чек ара маселелери боюнча болгон ар кандай багыттагы нааразычылыктарга райаким баш болуп бизди чакырып калды. Алгачкы натыйжалар жемишин бере баштады. Бул саамалыкты мындан да улантып коомчулукка кенен жеткирип алсак, элибиздин бейкуттугун сактоого кошкон зор салымыбыз болоор эле».

Канткен менен дагы «ийгиликтин эрте кечи жок» дегендей, дегинкиси ушул уюштурулган «Ынтымак жарчылар» институттарын жергиликтүү бийлик, жарандык коом тарабынан мамлекетибиздин келечегине он максатта колдонуу - бул баарыбыздын милдетибиз болуп турат.

Адабияттар:

1. Кыргызстан на современном этапе развития: Аналитические заметки: Гражданское общество, миграция, ислам, коррупция. – Б., 2008. – 35-б
2. www.gov.kg
3. Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении Концепции сотрудничества между общественными объединениями, общественными фондами (неправительственными организациями) и органами государственной власти Кыргызской Республики»
4. Положение «О деятельности Вестников Мира» 2012ж.
5. Научно-практический комментарий к Федеральному закону от 27,042010ж №193-ФЗ
6. Конституция КР
7. [Вечерний Бишкек - Айнура Элебаева: Напряжение висит в воздухе members.vb.kg/2011/05/13/poliet/1.html](http://members.vb.kg/2011/05/13/poliet/1.html)
8. Проект закона о медиации в КР
9. Пути к этническому миру в Кыргызстане. Под редакцией А.Р.Алишева Бишкек 2012жыл
10. Этнополитическая ситуация в России и сопредельных государствах, 2008г, М,РАН,2009

Рецензент:

Авазов Э.А. - тарых.и.к., доцент

УДК 37.018.11

ҮЙ-БҮЛӨӨНҮ БЕКЕМДӨӨНҮН АСПЕКТИЛЕРИ
АСПЕКТЫ ПО УКРЕПЛЕНИЮ СЕМЬИ
ASPECTS ON CONFIRMATION OF FAMILY

Калиев А.С.

«Ынтымак жарчылар» тобунун жетекчиси,
ЖАМУнун изденүүчүсү, e-mail: azakaliev38@mail.ru

Аннотациялар: Бул илимий макалада үй-бүлөөнү бекемдөөнүн аспектилерин саясий онутто анализденди.

*В этой научной статье политически анализированы аспекты построения семьи
In this about scientific article analyzed political aspects of building a family.*

Үй-бүлөө бул кичинекей мамлекет . Толук кандуу үй-бүлөө толук кандуу коом. Үй-бүлөөдө тартип болсо коом тынч, коомдо ынтымак, биримдик болот. Өнүгүүнүн, жаштарды патриоттуулукка тарбиялоонун стратегиялык планын түзүп келечек муунду сапаттуу тарбиялоого татыктуу көңүл буруу учурдун талабы. Жана ошол тузулгон план мектеп окуучулар арасында медиациянын усулдарын колдонуу менен келечек муундардын түшүнүгүн трансформациялоо аркылуу патриоттуулукка жана туруктуу.

Башка мамлекеттер сыяктуу эле Кыргызстан да эгемендүүлүктү алгандан кийинки саясий, социалдык-экономикалык кыйынчылыктардын зардабынан алигиче чыга албай келатат. Коомдогу мындай абал муундан муунга берилүүчү рухий жана моралдык жоопкерчилик жүктөлгөн үй бүлөгө түздөн түз таасирин тийгизип, андан ары коомдогу бардык процесстерде чагылдырылып жатат. Үй бүлөдөгү зомбулук азыркы учурдун бирден бир омоктуу социалдык маселеси болуп калды. Мурдатан орун алып, кенири жайылган басмырлоонун түрлөрүнө кыз ала качуу, көп аял алуу, жашы жете электерге үйлөнүү, адам сатуу жана үй бүлө арасында ажырашуулар сыяктуу проблемалар кошулуп, улам барган сайын күчөп, көнүмүш же боло берет түшүнүгүнө синип баратат.

Кыргыз Республикасы Борбор Азия өлкөлөрүнөн биринчилерден болуп аялдарга карата зомбулук болуп жатканын мамлекеттик деңгээлде моюнга алып, аны жоюу боюнча иш аракеттерди жүргүзө баштады. Мамлекеттик план иштеп чыгып, аялдарга карата зомбулуктун бардык түрлөрүн жоюу боюнча Конвенцияга кол койду. Аталган проблеманы чечүүдө 2003-жылы кабыл алынган “үй бүлөдөгү зомбулукту жоюунун социалдык укуктук чаралары” жөнүндөгү мыйзамдын кабыл алынышы өзгөчө мааниге ээ. Бул мыйзам Кыргызстандагы бейөкмөт уюмдарынын демилгеси менен 36000 кол топтоо аркылуу кабыл алынган. Республикада реформа жүргүзүлүп, мамлекеттик пландар жана мыйзамдар кабыл алынып, эл аралык документтерге кол коюлганы менен аялдарга карата зомбулук жоюлуп кеткен жери жок, тескерисинче күчөп баратат. Аталган проблемалар кыргыз коомчулугу туш болгон социалдык-турмуштук кырдаалдарга байланышып, улам жаңы өнүттөгү чечимдерди кабыл алууну талап кылууда. Эгемендик мезгилдеги иш жүзүндө мамлекеттин айкын саясаттын жоктугу же бүдөмүктүгү, коомдук тарбиянын солгундашы же таптакыр жоктугу, адептик тарбиянын болуп көрбөгөндөй төмөндөшү ж.б., Үй-бүлөөнү бекемдөөгө да залалын тийгизип келүүдө.

Кыргызстандын коомдук мамлекеттик өнүгүүсүндөгү соңку он жылда үй бүлө түзүлүшүндө көп өзгөрүүлөр болду. Аларды төмөнкү факторлор аркылуу байкоого болот:

Социалдык-экономикалык: 1.Өлкөдөгү саясий туруксуздуктар.

2.Үй бүлөнүн абалына өлкөнүн узак убакыт бою саясий жана экономикалык кризис абалда болушу, жумушсуздук ж.б.таасир этти.

3.Калктын аз камсыз болгон катмарына мамлекет тарабынан колдоо жетишсиз. социалдык-экономикалык өзгөрүүлөр терс таасирин тийгизет, демек үй бүлөдөгү социалдык психологиялык абал да оордойт.

4.Калктын ички жана сырткы жер оодарышы. Миграциялык процесстердин күчөшү үй бүлөдөгү туруктуу байланышты начарлатат. Кыргыз мигранттарынын 60-70 пайызга жакынын жаш жана төрөө мезгили бар аялдар түзүшөт. Оор шарттар алардын ден соолугун бузуп, үй бүлөдөгү мамилени татаалдаштырат.

Урп-адаттар:Үй бүлөдөгү үрп адаттар улуттук каада салт жана социалдык- экономикалык, саясий процесстер аркылуу келүүчү шарттар менен тыгыз байланышкан. Аялдын эркин чектөө никелешүү жана үй бүлөдөгү өз ара мамиледе байкалат. Эгемендик жылдарында совет мезгилинде тыюу салынган кыз ала качуу, калың берүү, жашы жете элек кыздарга үйлөнүү сыяктуу каадалардын кайрадан турмушка аралашына жол берилди. Мунун ичинен сонку он жыл ичинде айрыкча күчөп бараткан көп аял алуу маселесине өзгөчө токтолууга болот. Кыргызстанда көп аял алуу диний көз караштар жана аялдардын социалдык экономикалык абалынын төмөндүгү менен айкалышат. Кризисттик борборлорго кайрылууларга караганда көп аял алуу биринчи да андан кийинки аялдар үчүн да кыйын кырдаалды түзөт. Никени мамлекеттик органдарда каттатпай, диний шарт боюнча кыйдыруу ажырашкан учурда аялды укуктук жактан колдоосуз калууга алып келет. Бул жагдай да үй-бүлөөнү бекемдөөгө терс таасирин тийгизээри бышык.

Ошондой эле ушул сыяктуу терс таасирлер ата-энеси бар туруп жетим калган балдардын саны өтө көп. Жетиктүү тарбия албаган жаштардын келечеги инсан катары Ынтымак жарчылар командаларын ойлондурбай койбойт. Тактап айтканда, мусулман түшүнүгүндө нике окутуп, бата алып, ал эми светтик мамлекеттин түшүнүгүндө ресторанда той өткөрүп, той жүрүшүнө чыккан жаштар уй-бүлөөлүк талаш-тартыштарды, жоопкерчилигинин жоктугунан чыр-чатактарга айлануусу, күндөн күнгө ажырашуулар көнүмүш адатка айланып бара жаткандыгы, ажырашуулардын кесепетинен тарбиясыз балдардын көбөйүүсү, коомубузда ар кандай чыр-чатактардын негизги булагы жана багыты экендиги талашсыз. Тарыхый фактыларга кайрылсак мамлекеттин өнүгүүсүндөгү сонку он жылда үй бүлө түзүлүшүндө көп өзгөрүүлөр болду. Бүгүнкү күндөгү социалдык-профилактикалык жана коррекциялык иштер системасында түзүлгөн кырдаал абалды жеңилдеткенге жарамсыз экендиги жөнүндө маалымдалат, ошол себептүү социалдык саясатта балдардын селсаяктыгын алдын алуу, «дейди, көчө балдары» үчүн атайын социалдык реабилитациялоо максатын көздөгөн мекемелерди түзүү милдети коюлган. Көчө же дейди балдардын жана өспүрүмдөрдүн мекемелеринин милдеттери болуп төмөнкүлөр эсептелет:

- ♦ кароосуз калуучулуктун, селсаяктыктын, бейадептиктин алдын алуу;
- ата-энелердин күнөөсү менен же экстремалдык шарттарда- күч колдонуу, же психикалык зомбулукка учураган кырдаалдарда кабыл алынган балдарга психологиялык-медициналык жардам көрсөтүү;
- ♦ балдарда жана өспүрүмдөрдө жүрүм турумдардын туура формаларын, айланадагылар менен мамилелешүүнүн туура жолдорун калыптандыруу;
- ♦ ата-энесиз калган балдарга асырочулук функциясын өтөө;
- ♦ инсандын кризистик абалын жоюу үчүн психологиялык жана педагогикалык колдоо көрсөтүү;
- ♦ үй-бүлөсүнө кайтуусуна көмөктөшүү;
- ♦ билим алуу мүмкүнчүлүгүн камсыз кылуу;
- ♦ эртеңки жашоосуна кам көрүү.

Бир сөз менен айтканда, мындай мекемелердин ишмердүүлүгүнүн негизги максаты- мындай балдарга социалдык коргоо жана колдоо көрсөтүү жана реабилитациялоо болуп саналат.

Балдардын адистешкен мындай мекемелеринин түзүлүүсү балдарга жана өспүрүмдөргө экстрендик жардам көрсөтүүгө мүмкүндүк түзөт.

Кыргыз Республикасынын Конституциясында “Үй-бүлө жана нике кодекси”[1] кабыл алынган. Коомчулук арасында аткаруу же колдонуу боюнча аталган мыйзам жетишсиз талкууланат. Иши тушкондо гана “мындай кылсан болот , тигиндей кылсан болот” деген аргасыз жардам берүү методу коомду тескери жакка тарбиялануусуна шарт түзүп келет. Бул философиянын “дедукция” закону. Эмне үчүн биз ошол философиянын “индукция ” законун колдоно албайбыз. Бугун коомчулук мыйзамды так аткарып, конституцияны сактай билип озубузду жарандык коомдун үлгүлүү кишисине тарбиялоого басым жасообуз шарт.

Кыргыз Республикасынын Конституциясынын 70 статьясынын 1-пунктунда : Үй-бүлө-коомдун эң алгачкы очогу, үй-бүлө, ата, эне жана балалык –бүткүл коомдун камкордугуна алынып, мыйзам тарабынан артыкча корголууга тийиш, балага кам коруу аны тарбиялоо, ата-эненин милдети жана жарандык парзы[1]. Эмгекке жарамдуу, жашы жетилген балдар ата-энелерине камкордук көрүүгө милдеттүү деп белгиленген.

Коомчулуктун жаштарга жана алардын көйгөйлөрүнө көңүл бурбашы, жанаша отуп бараткан улуу муундун өкүлдөрү “менин ишим эмес” дегендей жана кайдыгер мамилеси жаштар арасында моралдык боштукту пайда кылат. Улуу муундагылардын жаштарды тарбиялоого салкын мамиле кылышы, акыл насааттын аз санда айтылышы, алардын келечекке болгон мамилесинин ишенбөөчүлүгүнө алып келет. Айрым жаштардын билимсиздиги, түшүнбөстүгү, билим денгээлинин аздыгы, жаштардын арасында улуттар ортосундагы урматтоо-сыйлоолордун жоктугу да чыр-чатактардын чыгышына алып келет.

1959-жылдын ноябрында БУУнун Генералдык Ассамблеясы тарабынан кабыл алынган балдар укуктарынын декларациясында мындай деп айтылган: “Балага мыйзам жана башка каражаттар аркылуу атайын коргоо камсыз кылынып, мүмкүндүктөр жана шарттар түзүлсө, баланын дене, акыл-эс, адептик, рухий жана социалдык жактан сергек жана нормалдуу жол менен эркиндикти жана урматтоонун шарттарында өсүшүнө мүмкүндүк берээр эле[2].”

Айрыкча жашоодо кезиккендей эле ажырашкандагы балдарга жана аял кишиге балдарды кароо, күнүмдүк муктаждыктарга акча табуу жана башка турмуштук зарылчылыктар кыйнайт. Жыйынтыгында коомдун жана башка өтө назик, жарандык кызматын аткарууга жарай албаган коомдун мүчөлөрү чыгып жатат.

Коом арасында тарбияланбаган жаштардын саны кескин өсүүдө. Статистикалык маалыматтарга таянсак толук эмес үй-бүлөдө өсүп-чонойгон балдар, толук үй-бүлөөдө өскөн балдарга салыштырмалуу көбүрөөк кылмыштарга баруусу катталган. Себеби элибиздин жакшы макалы бар «Күш уяда эмнени көрсө учканда ошону алат». Коомчулук кандай тарбия берсе ошонун жыйынтыгын корот.

1. Кыргыз Республикасынын үй-бүлө кодексинин 6 главасынын 32 статьясынын 2 беренесинде “Ата-энелер балдарды тен тарбиялоого, окутуп таалим тарбия берүүгө тен милдеттуу”

Ал эми 3 статьясында “ата-энелер өздөрүнүн мамилелерин бирин-бири сыйлоо, бирин-бирин түшүнүү менен үй-бүлөөсүнүн бекем өнүп өсүүсүнө милдеттүү” деп жазылган. Учурда практикада үй-бүлөөлөр арасында укуктар боюнча көп сүйлөнөт, түшүнүк бар. Ал эми милдеттер жөнүндө түшүнүк өтө аз санда. Же практикада колдонулбайт. Коомчулук арасында сурамжылоолордун жыйынтыктары көрсөткөндөй ата-энелердин 92% ти балдарды тарбиялоого экөө тен милдеттүүлүгүн билишпейт. Ажырашкан үй-бүлөөлөр да өз ара келишпестиктер, түшүнбөстүктөрдөн жаралып жатат. Бул калктын эле эмес мамлекеттик денгээлде үй-бүлөө куруу, Үй-бүлөөнү бекемдөөгө болгон иш аракеттердин коомчулук арасында жеткиликтүү эместиги.

Практикада көрсөткөндөй өнүккөн мамлекеттердин практикасында “Үй-бүлөөнү сактоого, бекемдөөгө” өзгөчө көңүл бурулуп келет. Өзбекстан мамлекетинде жаштар үйлөнүүгө даярбы? Кайсыл каражаттын эсебинен жашайт? Андан кийин үйлөнө турган баланы да, күйөөгө чыга турган кызды да алдын ала медициналык текшерүүдөн өткөрүшөт. Биз эмнеге жетишип жатабыз деп тан каласын? Чындыгында эле бул өнүгүүнүн стратегиялык планы эмеспи? Ал эми Өзбекстан мамлекетинин “Жаштар” телеканалында берилген жарнактарда бойго жеткен кыздар үчүн, турмушка даярдоо багытында “Келиндикке даярдоо курстарынан” окутушат. Берилген жарнактын өзү эле коомчулук арасында туура кабыл алынып, ата-эне турмушка бере турган кыздары билбегенди билип алсын деген таризде курстан өткөрүүгө ашыгышат. Ал эми келин ала турган ата-эне да ушул курстан өткөн бекен, жаны үй-бүлөөдө кандай мамиле жасайт. Кайын журтту урматтап, турмуш куруп кете алат дешип курстан өткөн кыздарды келин кылып алууга көңүл бура баштаган. Башка мамлекеттердин практикасын кайталоо бир аз күлкүлүү көрүнгөнү менен келечек ошону талап кылып жатат. Себеби ата-энеден эмес миграцияда жүрүп, сырттан Россиядан, Казакстандан, Египеттен, Туркиядан, Өзбекстандан такталбаган маалыматтардан алынган таалим тарбия келечек муундарды ар кандай багытта тарбия алуусуна шарт түзүүдө. Келечегинде бул мамлекетте көптөгөн көйгөйлөрдү жаратууга, чыр-чатактардын көбөйүүсүнө алып келүүдө. Кытай элинин улуу ойчулу Конфуцийдин айтуусунда, “Билимдүү адам ал окуганды үйрөнгөн” адам. Ар дайым окуп үйрөнүү, билбегенди сурап билүү учурдун талабы.

Президентибиз Алмазбек Шаршенович тарабынан 2012-жылы көтөрүлгөн “Үй-бүлөөнү бекемдөө жылы” да, “Жаңы турмуш курган үй-бүлөөлөргө” эч кандай малекеттик денгээлде туруктуу келечектүү план кабыл алынган жок. Долбоордун туруктуулугуна көңүл бурулбады. Жаштарга ипотекалык үйлөрдү берүү жаштардын биргелешип иштеп төлөө жоопкерчилигин жогорулатат. Үй-бүлөөнүн бекем болуусуна шарт түзөт.

Маселе аял кишилердин жалпы саны эркек кишилерге караганда көптүгү жөнүндө Жогорку Кенешке чейин 2 ден аял алуу көтөрүлгөн. “Бага алса алсын” деген түшүнүктөр айтылды. Бирок тымызын анан боло берет түшүнүгү коомду каптап баратат. Ислам мамлекеттеринин түшүнүгүндө никесиз жүрүүгө шарият жол бербейт. Бабалардын салтында да күйөөсү каза болгон аялды, кайнисине нике кыйып алып берген. Ошол уруунун аксакалдары чечип койгон. Кудамин жылдык деп алынган кызды да өлөр өлгөнчө сыртка чыгарган эмес. Бул да өзүнчө коом арасында ашыкча сөздөн, чыр-чатактарга алып келүүдөн сактаган. Жүрүм-түрүм моралы да бекемделген. Урууларга бөлүнүүнүн дагы бир жакшы жактары намыс, ариет, учуру бүтүндөй урууга сөз тийген. Ошондуктан уруунун жамааты башкаруунун жамааттык системасында биримдикти, ынтымакты түптөгөн.

Бекем үй-бүлөө куруу да ата-бабалардан жон эле калбаган ыйык салтыбыз “Өкүл ата, Өкүл эне” дайындоо. Аталган кишилер көмүскөгө эле же “галочка” үчүн эле шайланышып, жаштар менен катышуу иштери сурамжылоодо көрсөтүлгөндөй, 87% жөн гана тууган катары катышышат. Бирок Үй-бүлөөнү бекемдөө, Үй-бүлөөнү сактап калуу боюнча аралашышпайт. Бабалардан калган баалуулуктарга көңүл буруп колдоно билүү да жаш үй-бүлөөлөрдүн ынтымакта, биримдикте жашоосуна, балдарды туура тарбиялоого, мамлекетти бекемдөөгө салым болот.

Кыргыз Республикасынын Конституциясы биздин элибиздин салтын колдоп, 26 статьянын 3-пунктунда: улууларды урматтоо, туугандары менен жакындарына камкордук кылуу, Кыргызстандын элинин ыйык салты деп белгиленген. Кыргыз элинин макалы бар: “Улууга сый, кичүүгө урмат” деген. Улууну сыйлоо, жакындарына, бей-бечараларга камкордук көрүү бул кыргыз элинин илгертеден келе жаткан ыйык салтын биздин

мамлекет эркиндикке жетип, Конституциябызды кабыл алганда укуктук денгээлге чейин көтөрдү. Бул жобо коомубуздун өнүгүп, өсүшүнө, адамдардын ортосундагы мамилелердин жакындашына элибиздин рухий абалын бийиктешине көмөгүн көрсөтөөрү шексиз. Бирок, буга окшогон жоболорду адамдар көнүлү менен колдобосо, ал жазуу жүзүндө эле калышы мүмкүн.

Ошол мүмкүн акыркы жылдары моралдык байлыкты унутуп материалдык байлыкка умтулган орто жана улуу муундун жарандары келечек муундардын элим жерим, мекеним деген сапаттарын унуткаруусуна түрткү болот.

Жаш муундар арасында туура эмес тарбия алып калуусуна мамлекеттик саясаттын бошондугу, келечек муундарга көрүлгөн камкордуктун аздыгы түрткү болуп келет. Союздун убагындагыдай мектеп окуучулар арасындагы КВН, диспут, мектептер аралык жарышуулар толук кандуу өткөрүлгөн жок. Илимге билимге болгон кызыгуу начар. Үй-бүлөөдө ата-энелер балдарын тарбиялоого, багып өстүрүүгө милдеттүү деп көрсөтүлгөн. Бирок тилекке каршы эгемендүүлүктү алгандан бери жарандык коом бир топ кыйынчылыктарды башынан кечирди. Советтик идеологиянын максаты менен жабык системада чонойгон коомчулук арасында материалдык байлык топтоого кызыккан жарандардын топтору баарынан байлыкты бийик кармап жатат. Жаштар арасында материалдык байлыкты биринчи орунга коюп, моралдык байлык унутта калып калды. Бул кесепеттер жаштардын келечекке болгон ишенимин капиталисттик көз карашка өзгөртүп жатат. Жыйынтыгында үй-бүлөө, бакыт-таалай түшүнүктөрү аксап, коом арасында жат көрүнүштөр, ажырашуулар, чыр-чатактар көбөйүүдө.

Жыйынтык: Коомубузда жашап жаткан түрдүү улуттардын ынтымагын, жергиликтүү бийликтин колдоосу менен үй-бүлө кура турган жаштарды, жаңы үйлөнгөн жаштарды семинар-тренингдерди өткөрүп Үй-бүлөөнү түптөөгө коом алдында жоопкерчиликти сезүүгө даярдоо аркылуу бекемделет. Бул жоопкерчиликти звеного бөлүнгөн Ынтымак жарчылары өздөрүнүн аймактарында өткөрүшүп келишет.

-Түрдүү улуттардын жаштарын долбоорго тартуу аркылуу жаштардын келечекке болгон ишенимин жогорулатуу.

-Этностор аралык достошуу жана жаштардын үйлөнүүлөрүн колдоо жана үлгүлүү, ийгиликтүү үй-бүлөөлөрдү массалык маалымат каражаттарында чагылдыруу.

-Үй-бүлө курган жаштардын үй-бүлө алдындагы жоопкерчилигин жогорулатуу.

Ошентип акырында айтаарым, бакыт издеп көп деле алыс баруунун кереги жок, себеби бакыт ар дайым өзүбүздүн жаныбызда. Конституциябызда жазылган жогорку талаптарды так аткарууга жетишуу келечек муундардын келечекке болгон көз карашын татыктуу тарбия алуусуна жана тарбиялануусуна түрткү болот. Келечек муунду оң багытка тарбиялайт.

үй-бүлөө куруусуна тарбиялайт. Жыйынтыктап айтканда, бул илимий макалада

1. Үй-бүлөө, анын коомдогу орду, ролу, функциясы, милдети, максаты, саясий оңутуу анализденди
2. Үй-бүлөөнү бекемдөөнүн аспекти катары томондогүлөр сунушталды
 - а) Коомдо туруктуу үй-бүлөөнү чындоого басым жасоо башкача айтканда мамлекеттик кодекстерди анализдөө менен коомчулукка жеткирүү.

Адабияттар:

1. www.nurbala.kg/sites/default/files/icco-efca
2. Кыргыз Республикасынын Үй-бүлө кодекси 1сентябрь 2011жыл 11бет
3. WWW.google.com.ky.wikipedia.org/.../БУУнун

Рецензент:

Авазов Э.А. тарых.и.к., доцент

УДК 81'276.11

UNDERSTANDING AND USING AMERICAN IDIOMS IN LEARNING ENGLISH
LANGUAGE
ПОНИМАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АМЕРИКАНСКИХ ИДИОМ В ИЗУЧЕНИИ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
АНГЛИС ТИЛИН ҮЙРӨНҮҮДӨ АМЕРИКА ИДИОМАЛАРЫН ТҮШҮНҮҮ ЖАНА
КОЛДОНУУ

*Kerimberdieva A.D. - senior teacher,
Isabaeva Y.A. - senior teacher,
JASU, Philology faculty, English language and literature department.*

Annotations: This article identifies the problems in understanding and using American idioms in students' speech. It can help students to enrich their vocabulary and speaking skills. Here are given some examples and meanings of idioms.

Данная статья рассматривает проблемы в понимании и использовании Американских идиом в разговорной речи студентов. Идиомы помогают студентам расширить словарный запас и разговорную речь. Имеются примеры и значения идиом.

Бул макалада Америка идиомаларын түшүнүү жана колдонуудагы көйгөйлөр жана аларды чечүүнүн жолдору каралган. Идиомалар студенттердин сөз байлыгын жана сүйлөө речин өстүрүүгө жардам берет. Макалада идиомалардын бир канча мисалдары маанилери менен бирге берилген.

Most American idioms, especially when they talk to one another, and, consequently, idioms form a very important part of American English. They are used to give life and richness to the language by enabling it to absorb new concepts, which need to be expressed in a new way. Idioms take existing words, combine them in a new sense and bring forth new expressions. For instance, to nouns such as monkey and business are combined in a new expression monkey business, which means any activity that is dishonest, in illegal, objectionable and somewhat underhanded or deceitful.

What really is an idiom? An idiom is a phrase which means something different from the meanings of the separate words that are a part of it. Usually it cannot be understood by the literal interpretation of the word that makes up the expression. Used together the words convey a meaning that is often unrelated to the individual words in the idiom. Some idioms have become so well worn that they are also clichés: over used or commonplace expressions. Idioms may be adjectival, adverbial, verbal, or nominal. They also may take the form of traditional sayings or proverbs. Some idioms are slang. They may be used to create an effect such as shock, irreverence or exaggeration.

It is very important to study the causes of difficulties, which the foreigners have when they try to use American idioms in their speech. So this part of the first chapter introduces some of the widely spread difficulties.

One of the main difficulties is that the language learner does not know when he can use idioms, he does not know all peculiarities of a style i.e. he does not know if it is possible to use a chosen idiom in formal or informal situation.

Choice of idioms depends on the person with whom you are talking and it also depends on a situation or a place on a moment of a talk. You can use informal expression even slang if your interlocutor is your friend or a situation is very personal. In formal situation when we know the interlocutor not so good or in the official situation it is necessary to choose the idioms more

carefully. It would not be correct to choose informal expression in a rather official situation and the choice of a slang expression in such case is an indication of the bad manners. It means that we can tell the same information or express an idea by different ways using different levels of the language. For example, when someone is late for meeting with friends and use an expression “Sorry I am late! –but I got badly held up” that is a typical informal way of an apology. However, if you are late for meeting with foreigners the expression “I do apologize for being late. I am afraid my train was delayed” is suitable way of apology in this situation.

Formal idioms are widely used in written language; they underline a definite distance between the interlocutors. Such kind expressions should be used, for example, in lectures in front of the auditory. Informal idioms are used in colloquial language and in personal letters. Slang is used very informal situations between good friends. Language learner should not use slang very often because it usually sounds strangely.

Another serious difficulty is that a language learner does not know what idiom is suitable for this or that concrete situation.

We often read and hear a phrase “Language is a living thing”, but majority of us does not fall to thinking how and why it is so. Living creatures grow and change, the same thing is happening with a language. Any person can easily catch the difference between English of Shakespeare and the language of modern authors. But nowadays English is also growing and changing and it is very difficult to recognize some tendencies of these differences.

The common tendency of the Modern English is a transition to the wider usage of idioms so we have to study the development of English. Idioms are not a separate part of the language that can be used or cannot be used –they form the essential part of the English Dictionary.

It is not so necessary to be a linguist or expert in the language to understand that the vocabulary of a language is often growing because of new knowledge stored by society. However new knowledge need in new conventional signs without which the transmission of new ideas to other people would not be possible. Majority of new words comes from the same English language, but from special subject spheres such as science and technology, psychology, sociology, politics and economics. Words, which already exist, also can take special meaning in different situations. For example, **to lock someone out usually means “to lock the door in order to prevent someone to go out”**. But this phrase has another meaning in the context of relations of production. It means that an employer does not allow the workers return to their places that is why it can be considered to be a new world in the language.

New ideas can be expressed by combination of two or three words. For example, the words **wage** and to **freeze** are well-known but a term **a wage-freeze** appeared in the language comparatively not long ago. To freeze wages is an expression from the British politics and economics.

New word can be formed in a result of conversion of a verbal phrase into a noun (**a lock-out**) or conversion of a noun into a verb. Such conversion is widely spread in American English (AE) and British English (BE) borrows new word combinations from American English. For example, **a stop-over, a check-up, a walk-over, a hand-out, asset-up** (all of them usually used in the colloquial language) **to pilot (a plane), to captain (a team), to radio (a message), to service (a motorcar), to Xerox (a document), to pressure (somebody)**.

Thanks to the flexibility of English, new words can easily report new grammatical functions. All these changes in the word functions have the only aim – to **How to gain needed understanding and facility of American idioms**. Speaking on how to gain needed understanding and facility of American idioms in our speech we have to take into consideration different aspects of idioms. Idioms are not colloquial expressions only, as many people suppose. They can be used in a formal speech and in island also. We can meet them in poetry or in the Shakespeare’s language, even in the Bible. What is idiom? We can say that idiom is a number of

words a meaning that is not coincided with the meanings of every word taken from this idiom separately. The way with a help of such words are joined usually is not logical and grammatically correct. Some idioms have special features. Other ones are ordinary and logical combinations of words taking into consideration their grammar and vocabulary. By force of special features of some idioms we have to study the idiom as the whole, and often we can't change any of its components (exception is a tense of a verb). English is full of idiomatic expressions. Really, it is very difficult to speak or write English not using idioms. Native speakers very often do not realize that he's used an idiom. Language learners consider the correct use of idiomatic English to be one of his main aims and the fact that some idioms are not logical and grammatically correct, it gives a lot of trouble. Here the only help is an accurate work on the idioms.

We can't explain what was the cause of appearance of this or that idiom because the idiom is forming as a result of a long use and it can be seen from it's vocabulary. For example, the idiom "**to buy a pig in a poke**" means "to buy something that really costs less than it was paid", where the word **poke** is an old name of a sack. In Modern English **poke** in this meaning was used in this idiom only. It is clear that this idiom is used far long than individual words. Thus, we have to speak on the sources of idioms. As we caught, the main in idiom is it's meaning. Namely that is why the native speaker does not notice that some idioms are not correct grammatically. It is not so difficult to catch on the meaning of any idiom if you know it's source. Many idiomatic phrases came from the everyday way of life. For example:

to be born with a silver spoon in one's mouth

to make a clean sweep of something

to hit the nail on the head

There are many idioms connected with a cooking in English. For example:

to eat humble pie

out of the trying pan into the fire

to be in the soup.

For the foreign student of English, learning of idioms is an important aspect of the mastery of American English. And, although learning idioms by rote may be one important goal, learning to use idiomatic expressions correctly is even more important! The idioms that a nonnative speaker of English can use in the right context in conversation with Native Americans the more easily will he be able to establish a communicative relationship, thus opening door to friendly feelings on the part of both native and nonnative speakers. There is also an added bonus. It is quite likely that the nonnative speaker of English can use in the right context in conversation with Native Americans, the more easily will he be able to establish a communicative relationship, thus opening door to a friendly feelings on the part of both native and non native speakers. There is also an added bonus. It is quite likely that the non native speaker of English who has a good command of idiomatic expressions will be judged by Native Americans to be "fluent", an attainment dear to the heart of every learner of a foreign language!

References:

1. Holman C.H.A Handbook to Literature New York: Macmillan Publishing Company, 1986 248 p.
2. Laflin S.V. Something To Crow About : A Concise Collection of American English Idioms for Everyday Use. Washington, D.C Materials Development and Review Branch, 1993-94 p.
3. The World Book Encyclopedia. Chicago World Book, Inc. 1994 500 p
4. Ellin-Elmakiss Catching on to American idioms. Second edition. Michigan 2001. 255.
5. Dean Curry. Illustrated American Idioms . Washington, D.C.1990.100 P.
6. Fragiadakis H.K. All Clear! Idioms in Context Second edition. Boston Heinle and Heinle Publishers, Inc.,160

7. Dickson R. Essential idioms in English. Moscow, Petersburg; Pechatniy Dvor, 1994. 230p.
8. Shafrin Y, idioms of English. Moscow, Laboratoriya znaniy, 2003. 558 p.

Рецензент:

Орозбаева Г.А. – к.ф.н., доцент

УДК 51-7

ӨНДҮРҮШТҮН КУРАМЫН ЖАНА АЙДОО АЯНТЫН ОПТИМАЛДАШТЫРУУНУН
ЭКОНОМИКАЛЫК -МАТЕМАТИКАЛЫК МОДЕЛИ (ФЕРМЕРДИК ЧАРБАНЫН
МИСАЛЫНДА)

ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ЗАДАЧИ ОПТИМИЗАЦИИ
СТРУКТУРЫ ПРОИЗВОДСТВА И ТЕРРИТОРИИ НА ПРИМЕРЕ КРЕСТЬЯНСКОГО
(ФЕРМЕРСКОГО) ХОЗЯЙСТВА.

ECONOMIC-MATHEMATICAL MODEL OF OPTIMIZATION OF ACREAGE AND
PRODUCTION STRUCTURE (FOR EXAMPLE FARMERS)

Мамыраниева А.Т. – улук окутуучу,

Жалал-Абад мамлекеттик университети, Гуманитардык-экономикалык факультети,
“Финансы жана кредит” кафедрасы, *aynagul. mamyralieva@mail.ru*

Аннотациялар: Экономикалык-математикалык моделдештирүү айыл чарба аянттарын, эмгек ресурстарын, чарбалык ресурстарды оптималдаштырууда маанилүү мааниге ээ.

Экономико-математическое моделирование имеет существенное значение при оптимизации посевных площадей, трудовых ресурсов и хозяйственных ресурсов сельского хозяйства.

Economic-mathematical modeling is important in optimizing the acreage, labor and economic resources of agriculture.

Кыргызстан эгемендүүлүкө ээ болгондон баштап, экономиканын менчик мамилелеринде, чарба ишин жүргүзүүнүн формаларында жана методдорунда, жалпысынан айтканда, экономикалык мамилелердин бүткүл комплексинде терең өзгөртүүлөрдү жүргүзүүгө байланыштуу рынок экономикасынын мамилелерин өздөштүрүүгө багыт алынган. Анын өлкөдө толугу менен орношу үчүн коомдук түзүлүштүн трансформациясы жүрүүдө.

Республиканын экономикасында маанилүү орунду ээлеген агрардык сектор үчүн бул өзгөчө мааниге ээ, себеби өлкөдө жүргүзүлүп жаткан реформанын ийгилиги, айыл чарбанын агро өнөр жай комплекси жана аны менен кайчылаш тармактардын жалпы абалына байланыштуу. Бул республиканын калкынын 60%тен ашыгы айыл жеринде жашашы жана өлкөнүн ички дүң продукциясынын маанилүү бөлүгүн алар өндүрүшкөндүгү менен түшүндүрүлөт. Ошондуктан, агрардык экономикада жүргүзүлүп жаткан реформанын проблемаларын окумуштуулар менен практиктер ар тараптуу терең изилдөөгө өзгөчө көңүлдөрүн бөлүүдө. Мындай проблемалардын бири болуп айыл-чарбасындагы өндүрүштүн курамын жана айдоо аянттарын оптималдуу пайдалануу үчүн моделдөөнүн колдонулбагандыгы болуп саналат.

Биз бул макалада экономикалык-математикалык моделдөөнү бир фермердик дыйкан чарбанын мисалында көрсөтүп кетели.

Фермердик чарба төмөндөгү үч түрдүү дан эгиндерин эгүү менен алектенсин.

Дан эгиндеринин өндүрүүнүн мүнөздүү көрсөткүчтөрү төмөнкү таблица түрүндө берилсин:

Көрсөкүчтөр	Күздүк буудай	Арпа	Сулуу
Түшүмдүүлүгү (1 га, ц.)	40	35	30
Эмгек чыгымы (1 га, адам күчү)	20	15	13
Жер семирткичтерге жумшалган	80	50	40

чыгым (1 га, сом.)			
--------------------	--	--	--

Өндүрүш ресурстары: айдоо аянты-1600 га, эмгек чыгымы – 27000 адам күчү, жер семирткич – 99000 сом.

Айдоо аянтынын 50% нан кем эмес бөлүгүн күздүк буудай аянты ээлейт. Оптималдаштыруунун критерийи болуп максималдуу дан эгинин өндүрүү болуп саналат.

Моделдештирүү процесси циклдүү мүнөзгө ээ, ар бир циклдин бир канча этаптарын бөлүп кароого болот. Экономикалык-математикалык моделдештирүүдөгү этаптардын мазмунун жана ырааттуулугун эске алуу менен берилген маселенин математикалык моделин түзүп алуунун негизинде, эсептөө техникасынын жардамы менен анын чыгарылышын табабыз.

Бул этаптардын бири сандык чечимдерди табуу. Сандык чечимдер этабы маселелерди сандык чыгаруунун алгоритмдерин иштеп чыгуу, ЭЭМге программаларды даярдоо жана эсептөөлөрдү түздөн-түз жүргүзүүнү камтыйт, мында бир кыйла кыйынчылыктар экономикалык маселелердин көлөмүнүн чоңдугу себеп болот. Демейде экономикалык-математикалык моделдердин негизиндеги эсептешүүлөр көп кырдуу мүнөзгө ээ болот. Көп сандуу моделдик тажрыйбалар, ар кандай шарттардагы моделдин жүрүм-турумун үйрөнүү учурдагы ЭЭМдин жогорку тез аракетинин жардамында жүргүзүлөт. Сандык чыгаруу аналитикалык талдоонун жыйынтыктарын толуктайт, ал эми көптөгөн моделдер шчши ал жалгыз болушу мүмкүн.

Чыгаруу:

Төмөндөгүдөй белгилөөлөрдү киргизип алалы:

x1- күздүк буудай өстүрүлгөн аянт, га.

x2- арпа өстүрүлгөн аянт, га.

x3- сулу өстүрүлгөн аянт, га.

Маселенин шарттарын чектөө системалары (теңдемелер жана барабарсыздыктар) түрүндө жазып алалы.

1) Үч түрдөгү дандардын себилүү аянты боюнча (га):

$$X_1 + x_2 + x_3 = 1600$$

2) Эмгек ресурстарын колдонуу боюнча

$$20 * x_1 + 15 * x_2 + 13 * x_3 \leq 27000$$

3) Жер семирткичтерин чыгымдоо боюнча (сом)

$$80 * x_1 + 50 * x_2 + 40 * x_3 \leq 99000$$

4) Айдоо аянтынын структурасы боюнча:

$$x_1 \geq 0,5(x_1 + x_2 + x_3)$$

$$x_1 \geq 0,5 * x_1 + 0,5 * x_2 + 0,5 * x_3$$

$$0,5x_1 - 0,5x_2 - 0,5x_3 \geq 0$$

Максаттуу функция= дан эгиндеринин максималдуу маанисин аныктоо.

$$MФ = 40 * x_1 + 35 * x_2 + 30 * x_3 \rightarrow \max$$

Маселени Excel программасынын жардамында чыгаралы:

Берилген маалыматтарды Excel программасына таблица түрүндө түшүрөбүз жана андан кийин Данные → Анализ → Поиск операцияларын удаалаштыкты бузбай аткаруунун негизинде төмөндөгүдөй жыйынтыкты алабыз:

№	Чектоолордун аталыштары	күзгү буудай	арпа	сулу	Формула	Белги	Чектоолордун көлөмү
1	Айдоо аянты	1	1	1	$O =$		1600
2	Эмгек ресурсу	20	15	13	$O \leq$		27000
3	Жер семирткичте чыгымдар	80	50	40	$O \leq$		99000
4	Айдоо аянтынын структурасы	0,5	-0,5	-0,5	$O \geq$		0
МФ	Дан эгиндерин өстүрүү. ц.	40	35	3	$O \rightarrow$		max

Поиск решения

Установить целевую ячейку:

Равной: максимальному значению значению:

минимальному значению

Изменяя ячейки:

Ограничения:

Параметры поиска решения

Максимальное время: секунд

Предельное число итераций:

Относительная погрешность:

Допустимое отклонение: %

Сходимость:

Линейная модель Автоматическое масштабирование

Неотрицательные значения Показывать результаты итераций

Оценки: линейная квадратичная

Разности: прямые центральные

Метод поиска: Ньютона сопряженных градиентов

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following data:

№	Чентөөлөрдүн аягылышы	күзгү буудай	арпа	сулу	Формула	бөлгү	чектөөлөрдүн көлөмү
		x_1	x_2	x_3			
1	Айдоо аянты	1	1	1	1600	\leq	1600
2	Эмгек ресурсу	20	15	13	27000	\leq	27000
3	Жер семирткичче чыккандары	80	50	40	99000	\leq	99000
4	Айдоо аянтынын структурасы	0,5	-0,5	-0,5	0	\geq	0
МФ	Дан эгиндерин өстүрүү, ц	40	35	3	57500	\rightarrow	max
Жыйынтык	Жыйынтыктуу аягы, га	800,00	300,00	500,00			

Маселенин чыгарылышынын жыйынтыгынан көрүнүп тургандай, үч түрдүү дан өсүмдүктөрүн өстүрүүдө күзгү буудайды өстүрүү аянты 800 га, арпа өстүрүү 300 га, ал эми сулу өстүрүү 500 га барабар болгондо максималдуу түшүм алууга боло тургандыгын көрдүк.

Экономикалык маселелерди чечүүдө анын математикалык моделин пайдалануу рынок экономикасы шартында маанилүү болуп саналат.

Айыл чарба өндүрүшүнүн натыйжалуулугун жогорулатып, алдынкы ийгиликтерге жетишиш үчүн чарба иш-аракеттерин жүргүзгөн бардык субъектилердин, анын ичинде ири чарбалардын иш-аракеттеринин экономикалык-математикалык моделин түзүү механизмин өркүндөтүшүбүз керек. Ал дыйкандардын акыркы натыйжаларга кызыгуусун күчөтүп, колдо болгон өндүрүш ресурстарын жана каражаттарын, оптималдуу айкалыштырып рационалдуу пайдаландырууга, интеграциялык процесстерди өнүктүрүүгө жардам берип, агро өнөр жай өндүрүшүнүн натыйжалуулугун жогорулатат.

Адабияттар:

1. Култаев Т.Ч. Экономическое прогнозирование аграрного производства на базе моделирования (на материалах Кыргызской Республики)–Бишкек,2012. –39с.
2. Хазанова Л.Э. Математические методы в экономике– Спб.: Волтерс Клувер, 2005. – 132 с.
3. Розен В.В. Математические модели принятия решений в экономике. – М.: Наука, 2002. – 267 б.
4. Салодовников А.С., Бабайцев В.А. Математика в – М.: 200

Рецензент:

Чотонов Б.Б. – ф.-м.и.к., доцент

УДК: 22

ЖУМАМИДИН ШЕРАЛИЕВДИН ЧЫГАРМАЛАРЫНДАГЫ ТАБИЯТ ТЕМАСЫ
ПРОИЗВЕДЕНИЕ ДЖУМАМИДИНА ШЕРАЛИЕВА О ПРИРОДЕ
NATURE CONCERT IN ZH.SHERALIEVS' WORKS

*Матисакова А. – улук окутуучу, Акматова И.- улук окутуучу,
Темирбаева Г. – улук окутуучу, Осмоналиева С. – окутуучу, ЖАМУ.*

Аннотациялар: Бул макалада окуучуларды Кыргызстандын фаунасы, флорасы менен тааныштыруу жана баалуулуктар аркылуу ар тараптуу тарбиялоого, логикасын өстүрүүгө багытталган.

Эта статья направлена на ознакомление учеников с фауной и флорой Кыргызстана и всестороннее воспитание, развитие логики через ценности.

This article aimed at introducing the students with fauna and flora, values of Kyrgystan. It brings up and develops their logical thinking skills

Адам менен табият биримдиги купуя сыр дагы кадыр эсе көнүмүш сөз дагы болуу менен, боору бир, түбөлүгү чогуу нерселер катары улам өнүгүп, бир түрдөн экинчи түргө өтүү менен эриш-аркак керемет кубулуштардын чордону болуп келе жатат.

Балдарга адамдык баалуулуктарды, улуу асыл наркттарды билдирип, адеп, урмат, ызат, ыйман, өз ара мамилени калыптандыруу, үй-бүлөдөн башталып мектеп босогосун аттагандан башталып өктөм мүнөзгө өтөт.

Адамга эң кыйыны - күн сайын адам болуу.¹-Адам табияттын бир бөлүгү², табиятсыз жашоо күн өткөрүү мүмкүн эмес, кыргыз элинин салттуу тарбия маданияты табиятка шайкештик принцибинин негизинде улуу муундарды жаратылышка сыйынуусу, «убал» деген эскертүүсү менен этият аяр мамилеси, сыйынуусу, табиятка шайкеш жүргүзүү салтын калптандырган.

Кыргыз Республикасынын жаш муундарын руханий адептик, патриоттук жактан тарбиялоонун концепциясында Советбек Байгазиев төмөндөгүлөргө басым жасаган. Кыргыз Республикасында жашаган бардык атуулдар патриоттук сезими каныккан рухий шарттарына, нарктарына, моралдык кенчтерине, типтүү салттарына, аң-сезимине жана жан дүйнөсү сугарылган, улуттун, маданиятын өздөштүрүп гана тим болбостон, аны өнүктүрүүгө аракеттенген жалпы адам заттык баалуулуктарга жетишкен, демократиялык коомдун идеяларын урматтаган өз тагдырын ата-журттун тагдырынан бөлүп карабаган, достукту бийик туткан, мекенчил, табият менен таттуу мамиледе болгон, жаратылышты жан досундай караган, сабаттуу, мамлекетибиздин гүлдөп өсүшүнө салымын кошкон активдүү атуулдарды тарбиялоо зарылдыгын белгилейт³.

Табият жөнүндө ак таңдай акындарыбыздын ыр берметтери, жан дүйнөбүздү ээлеген, эргүүнү табиятка болгон сүйүүнү арттырган ырларды жаратышкан, ал ырларга экинчи өмүр киргизип, өлбөс-өчпөс түбөлүктүү темага айландырган обончуларыбыздын бири Жумамидин Шералиев толуктап турат, биз анын поэзия жана ыр дүйнөсүнүн эл турмушунун бардык жагын чагылдырылгандыгын байкайбыз: көркөм сөз, кайнаган эмгек талаасы, махабат, экология, география, адамдын жаш курагы, өмүр сакчылары, табият менен таттуу жашоо, түрдүү кесип ээлери, философиялык ойлор, салыштырмалар жана башкалар камтылган.

Кыргыз Жашоосун

Эй, салкыны таза төрүндү,
Чалкыган Чатыр-Көлүндү
Аскадан булап кулаган,
Аркарың койдой чубаган.
Айланам жайлоом Ак-Сайым,
Атагың менен кубанам,-деп сыймыктануу менен сыпатталат.

Бул ыр саптарында кооздуктун туу чокусу болгон, Чатыр-Көл бейиштин төрү, төрт түлүктүн мекени, Кыргызстандын бермети жана кооз көлдөрүнүн бири, бул ыр аркылуу балдардын Кыргызстандын флорасы жана фаунасы, түрлөрү, таркалуу географиясы, ден-солук үчүн мааниси, касиеттери, сапаттары, жайлоонун сулуулугу, кооздугу, шар аккан суулары, асман тереген аска зоолору жөнүндө ырааттуу билимдер менен даназалаган. «Жүрөктөн чыккан ыр, жүрөккө жетет»² дегендей жүрөккө жеткерүүдө табияттын жөнөкөй элементтери болгон сууга, ташка да өзгөчө басым жасап, жайлоо суусун мүрөк суусуна, жөнөкөй эле таштарды-гаухарга салыштырып сүрөттөп, кылымдардан - кылымдарга берип келген белеги, байлыгы экендигин сүрөттөйт.

Ак-Сай жайлоосунун көркүнө көрк кошкон жан-жаныбарлар ошондой эле «Кызыл китепке» кирген кайберендердин пири, кыргыз элдин сыймыгы болгон «Аркар, Кулжа» койдой чубалган деп салыштырып, кыргыз жайлоосунун сулуугу, кооздугун бир топ философиялык ойлор менен түшүндүргөн бул ыр аркылуу балдарды, мекенди, элди, жерди сүйүүгө, коргоого, камкордук көрүүгө, эмгекке, турмушка тарбиялоо, даярдоо менен эстетикалык сезимин, маданиятын, фауна, флораны сактоого, коргоого, тарбиялоого үндөгөн. Ыр - бул элдин тарыхы, элдин башынан өткөн турмушунун бардык издерин чагылтырган, элдин кубанычын, кайгысын, турмуштун мүнөзүн андап түшүнүүгө болот.
Мисалы: Ж.Шералиев.

«Жашообуз болсун көктөмдөй».

Көк жашыл шибер өстөнөн,
Гүлүндү терип өскөнмүн.
Чачтарга бубак себелеп,
Беттерди бырыш чегелеп.
Өмүрлөр жылса алдыга,
Өткөндү эстеп не керек.

Табият жана адам, бул эки түшүнүк ар дайым, бири-бирин толуктап турган бүтүндүк болуп саналат. Жумамидин Шералиев бул ырларында табияттын жазгы мезгили, көк шибер чөптөрдү, талаа ханышасы болгон түрдүү гүлдөрдү, аларды терип ойногон жаш курак мезгилди сүрөттөйт. А.С.Макаренко. Жер бетинин жандуу кызгалдактары⁵ деп белгилеген бал тилдүү тили таза жоодураган балдардын иш-аракеттерин бой тартып, өзүн өспүрүм «чоң кыз, чоң жигит» сезип калган кездеги өспүрүмдөрдү кыз жандаган курагын, адамдын акылга толуп, бышып жетилип, кундуз чачын күмүш нур аралап, өмүрлөр алдыга жылып, эмгектен баар таап, ийгиликтин сересине жетип, өткөн оош кыйыш жолдорго саресеп салып, өткөнгө өкүнбөй, келечекке оптимисттик көз карашта кароого чакыруу менен жашообуздун көктөмдөй болушу өзүбүздүн колубузда, үзүрлүү эмгекте экендигин сүрөттөп, адамдын жаш курагындагы өзгөрүүлөр да табиятка окшоштугун салыштырып белгилеген.

Жумамидин Шералиев «Селкиге», «Жаш чабан» чыгармаларында кыргыздын эмгекчил кызына жана жигитине арналган, чыгармадагы автор кыздын сулуугун, жөнөкөйлүгүн, назиктигин, аруулугун, табияттагы болгон кооздуктарга салыштыруу аркылуу сүрөттөйт.

Селкиге

Таң менен ишке бараткан,
Таалайга көркүң жарашкан,
Алтындын багып, аппагын,
Айткан бир анты актаган,

Жаш чабан

Жайлоонун салкын абасы, Жайланат
жаштын санаасы. Көңүлдү көккө
көтөргөн (а) Карагай-чердин арасы.

Автор чыгармада кыргыз кызынын сулуулугун, жөнөкөйлүгүн, назиктигин, аруулугун, табиятта болгон кооздуктарга салыштыруу аркылуу сүрттөп, талаанын гүлү, ак алтындын багбанын эмгегин даңазалап. сөзү менен иши айкалышып, ишеним менен тагылган тапшырманы айткан антын актаганын, аны элине жар салып, мактанганына басым жасап жатат. Табият тартуулаган кооздуктун символу болгон гүлдөр ар дайым аял затынын аруулугун көрсөтүп, турмушка, коомдук эмгекке, баардык сферадагы иш аракеттерге демине деп кошуп шыктандырат. Селкинин сулуулугу да көз жаздымда калган жок, сулуулук бул - табият, дүйнө, аялзат, баалуулук ошондуктан сулуулук дүйнөнү сактайт деп айткысы келип жатат.

Жаратылышка гумандуу мамиле кылууга тарбиялоо өзүнчө жаңы көйгөй эмес, бирок адамдын табиятка көрсөткөн таасири көп учурда көзөмөлгө алынган, чаржайыт мүнөздө болгондуктан соңку жылдарда бул проблема өзгөчө мааниге ээ болду. Улуттук улуу дөөлөттөр, нарк-нуска жоболорду жоготпой жаратылыштын баа жеткис байлыктарын асырап, коргоп эртеңки муунга сунуш кылуу элдин ата-эне, мугалимдин коомчулуктун милдети.

Башталгыч класстардагы окуучуларды табиятты коргоо проблемаларын балдарга көп эле таңуулабастан алардагы табигый объектилерге болгон кызыгууну ойготуп жандыктарга, өсүмдүктөргө, жансыз жаратылышка жагымдуу мамиле жасоого, жаратылыш жан досум деген сезимди өнүктүрүү зарыл.

Элибизде баланы башынан деген накыл сөздүн негизинде балдардын жаш кезинен табигый ресурстарга аяр, сарамжалдуу мамиле жасоого, аны коргоого, көбөйтүүгө, турмуштагы маанисин билүүгө үйрөтүп келген, табият, экологиялык тарбиялоону илимдеги жаңылыктарды жайылтуудан гана көрбөстөн, балага этикалык, эстетикалык, адептик таасир берүүчү элдик кылымдарды карыткан бай тажрыйбаларына, акыл ой мурастарына, маданиятына таянуу зарыл.

Ошондуктан да лирикага жан киргизип, ырларга экинчи өмүр жаратуу менен жаратылыштын бардык темаларына басым жасап; адам, табият, тажрыйба, музыка, маданият, экологиялык билим менен тааныштыруудагы баалуу мурастарын кийинки муундарга калтырып кетти.

Адабияттар:

1. Жумамидин Шералев. Ырлар жыйнагы Б., 2014 ж.

2. КРнын мектептеринде предметтик билим берүүнүн, жаңылоонун концепциялары.Б., 2006
3. КР жаш муун рухий-адептик жактан тарбиялык концепциясы. Советбек Байгазиев Б., 2010
4. А.С. Макаренко. Книга для родителей, М.,1990г.
5. Жумамидин Шералев. Ырлар жыйнагы Б., 2014 ж.

Рецензент:

Ураимов К.М. – п.и.к., и.о.доцент

УДК: 005.511

«КАК НАЧАТЬ СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС»
ЧАКАН БИЗНЕС УЮШТУРУНУН МАКСАТЫ
WHAT BEGIN OWN BUSINESS?

Момбаева Ф.С. - преподаватель
Кочкор-Атинский колледж, кафедры
«Экономики и Информатики», Телефон: 0559 157 737

«Я уверена и точно знаю, что каждый человек способен достичь успеха и осуществить свою мечту»

Аннотации: Я хочу рассказать вам пути открытия собственного малоинвестиционного бизнеса, который не требует большого стартового капитала и при этом дает реальные шансы стать преуспевающим и финансово свободным человеком.

Так как речь у нас пойдет о собственном бизнесе, давайте для начала рассмотрим следующие вопросы:

«Какова цель создания бизнеса?»,

«Что необходимо для создания собственного бизнеса?»

«Какие факторы являются определяющими для достижения успеха?».

Мен өзүмдүн баяндамамда чакан баиталгыч капиталды талап кылбаган ошону менен бирге финансылык жактан эркин жана ийгиликтүү болууга реалду мүмкүнчүлүк берүүчү инвестор болууга жол ачуучу жеке чакан инвестициялык бизнести ачуу жолдорун айткым келет.

Жогорку маселелерге байланыштуу жеке ишкер үчүн зарыл болгон төмөнкү суроолорго кайрылабыз:

«Чакан бизнес уюштурунун максаты»

«Жеке бизнес түзүү үчүн зарыл шарттар»

«Ийгиликке жетишүүнүн факторлору»

In its report I want to tell you way of the opening own shoji investment business, which does not require the big start capital and herewith gives the real chances to become succeeding and financial free persons.

Since speech beside us shall go about own business, let's for beginning consider the following questions: "As purpose of the making the business?", "That required for making the own business?" "What factors are defining for achievement of the success?"

1)Что такое бизнес?

-Организуя любой бизнес-процесс, люди действуют как предприниматели. Таким образом, бизнес – это ведение предпринимательской деятельности по удовлетворению определенных потребностей клиентов. Слово «предприниматель» в корне содержит слово «принимать» и по своей сути подразумевает наличие у человека предприимчивости, то есть скорости в принятии решений.

Выбор области деятельности каждый предприниматель делает самостоятельно, исходя из своих желания и предпочтений. Основными элементами бизнеса являются: цель, субъект, товар или услуга и регулирование предпринимательской деятельности.

2) Важные вопросы бизнеса

Очень часто на вопрос «Что нам мешает заняться собственным бизнесом?» многие люди отвечают: «Отсутствие стартового капитала».

На самом деле это не совсем так. Важным вопросом является не то, сколько нужно вложить денег. Более важным вопросом является следующее: «Когда вернутся вложенные деньги?» и «Какую прибыль получит компания?».

3) Степень риска

Одним из основных сдерживающих моментов для большинства людей является степень риска, которая существует при организации собственного бизнеса. Обойти этот момент никак нельзя, потому что риск – это естественный фактор, сопровождающий не только начало собственного дела, но и всю нашу жизнь.

Здесь важно уметь оценивать степень риска относительно своих реальных возможностей и способностей. Понятие риска в бизнесе, прежде всего, тесно связано с потерями финансовых и других материальных ценностей. Поэтому чем меньше вы вкладываете средств, тем меньше рискуете.

Любое дело необходимо начинать постепенно и увеличивать вложения в соответствии с темпами развития бизнеса. В этом случае степень риска сводится к минимуму. Убрать его полностью невозможно, так как для кого-то риском является потерять миллион долларов, а для кого-то десять тысяч. Это зависит от индивидуальных особенностей и опыта каждого человека.

4) Например: Достаточно долгое время Сильвестр Сталлоне снимался в массовых второразрядных фильмах. Денег катастрофически не хватало, поэтому ему приходилось подрабатывать официантом. Единственным его другом на тот момент была собака.

И вот однажды он написал сценарий к фильму. Сценарий понравился нескольким голливудским кинокомпаниям, и они были готовы приобрести его. Но у Сталлоне есть обязательное условие: главного героя фильма играть будет он. И все бы хорошо, только у него врожденный дефект речи, и он не может четко говорить на английском языке. И ни одна кинокомпания не принимает его условия. Ему предлагают за сценарий 150000, только чтобы он отказался от главной роли. По тем временам это огромные деньги. Но он не берет их и настаивает на своем. Он устоял от соблазна продавать свою мечту. Его мечта – быть популярным киноактером и свободным человеком, и он не продает ее даже за очень большие деньги. Для того чтобы как-то жить, он вынужден продать свою собаку. Впоследствии он выкупает ее за пятьдесят тысяч долларов. И вот наступил момент, когда одна из компаний согласилась с его условиями и сняла по его сценарию фильм «Рокки», где роль главного героя играет Сильвестр Сталлоне.

Значительно позже в одном из интервью Сталлоне рассказал об этом фильме, в котором ему нужно было забраться на вершину горы и оттуда прокричать всего одно слово: «Свобода». И вот в этом крике актер выразил все годы, которые шел к своей мечте. От его крика мурашки шли по коже, настолько он был наполнен силой и энергией, которая выражала достижение его мечты.

5) Необходимые условия

Для того чтобы начать собственный бизнес, в каждой стране существуют определенные условия и требования. Прежде всего, это регистрация и получение необходимых разрешенных документов, изготовление печати, открытие счета в банке, постановка на налоговый учет и получение необходимых патентов и лицензий на ведение деятельности.

В принципе, этот процесс особой сложности не представляет. Это доступно для всех, кто решил начать предпринимательскую деятельность. Это только вопрос времени и определенной суммы денег, которая зависит от вида вашей деятельности.

6) Определяющие факторы

Для рассмотрения этого вопроса возьмем три фактора-критерия: продукция, компания и условия сотрудничества.

Давайте представим, что мы с вами решили заняться бизнесом. У нас есть по пятьдесят тысяч евро. Таким образом, наш стартовый капитал составляет сто тысяч евро. О чем бы мы подумали прежде, чем вложить свои деньги?

- Прежде всего, мы бы задумались, с какой продукцией нам было бы выгодно работать. Потом мы бы подумали, с какой компанией лучше сотрудничать. И третье, над, чем бы мы задумались, это условия, на которых компания предлагает нам сотрудничать. От условий сотрудничества во многом зависит размер нашей прибыли. Давай распишем все более детально и сведем наши пожелания в таблицу:

Продукция	Компания	Условия
Качественная	С положительным опытом работы и хорошей репутацией	Товарный кредит
Имеет постоянный и устойчивый спрос у потребителя	Работает легально	Рекламная поддержка в СМИ
Доступная цена для среднего потребителя	С хорошей динамикой развития	Качественные и каталоги и, пробники и рекламная продукция
Широкий ассортимент	Известная на нашем ранке	Качественный сервис

Вот такая у нас получилась таблица с критерием, по которым мы можем выбирать себе компанию партнера.

7) Способы продвижения продукции на рынок

Основная цель любого бизнеса, как мы уже говорили - это получение прибыли. Размер прибыли, в свою очередь, напрямую зависит от объемов продаж продукции или услуг, которые предлагает компания. Это известно абсолютно каждому предпринимателю.

При этом существуют разные способы продвижения продукции на рынок, в результате чего она попадает к конечному потребителю, то есть к нам с вами. Самые известные способы – это рынки и магазины, куда приходят покупатели и приобретают то, что им нужно.

8) Как работает модель сетевого бизнеса

Возможно, вы слышали, что сетевой бизнес описывают как способ продвижения товара к конечному потребителю, который многие люди путают с продажей. Но сетевой бизнес на самом деле не торговый бизнес, это скорее бизнес рекомендаций.

Важным преимуществом сетевого бизнеса, несомненно, является то, что он не требует больших начальных инвестиций, что делает его доступным для всех желающих. Малые инвестиции подразумевают отсутствие риска. Который может сдерживать желание начать собственный бизнес.

По сути, риск финансовых потерь – это основная причина, которая сдерживает большинство людей начать, собственное дело. Модно сколько угодно убеждать, но рискнуть могут далеко не все. Особенно когда речь идет о крупных финансовых вложений. В сетевом бизнесе эта проблема отсутствует в принципе

Бизнес-возможность, о котором вы сегодня узнали, проста и доступна. Она предоставляет неограниченные перспективы финансового и личностного роста.

У вас сейчас есть возможность сделать свою жизнь преуспевающей и процветающей. И только вам решать, что с этой возможностью делать.

Спасибо за внимание! Успехов вам на пути к своей мечте и до встречи

Литературы:

1. Валерий Максумчук «Путь к своей мечте» Часть 1 – Харьков, Клуб «Гармония», 1996г.
2. «Маркетинг» Ф.П.Романов. г.Москва «Банки и Биржа» «ЮНИТИ» 1995г.
3. «Экономика предприятия» учебник для ВУЗов. В.Я.Горфикель, г.Москва «Банки и Биржа» «ЮНИТИ» 1996г.
4. «Маркетинг» К.Ховерд . г.Москва «Банки и Биржа» «ЮНИТИ» 1998г.
5. «Финансовый анализ» учебное пособие В.Р.Банк г.Москва 2000г.

Рецензент:

Карбекова А. – к.э.н.

УДК 336. 145

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЖЕРГИЛИКТҮҮ БЮДЖЕТТЕРИН ТҮЗҮҮ ЖАНА
АТКАРУУ ПРИНЦИПТЕРИ
ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ И ИСПОЛНЕНИЯ МЕСТНЫХ БЮДЖЕТОВ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
BASIS OF PREPARATION AND EXECUTION OF LOCAL BUDGETS KYRGYZ
REPUBLIC

*Мусакулов Н.К. – окутуучу,
Жалал-Абад мамлекеттик университети,
Гуманитардык-экономикалык факультет,
“Финансы жана кредит” кафедрасы, mtk2705@mail.ru*

Аннотациялар: Жергиликтүү башкаруу органдары үчүн өздөрүнүн бюджеттери каржылык база болуп эсептелет. Бул органдарга берилген бюджеттик жана мүлктүк укуктар, өздөрүнүн бюджеттерин түзүүгө, кароого, бекитүүгө жана аткарууга, карамагына берилген ишканаларды пайдаланууга жана алардан киреше алууга укук берет.

Финансовой базой местных органов власти являются их бюджеты. Бюджетные и имущественные права, предоставленные этим органам, дают им возможность составлять, рассматривать, утверждать и исполнять свои бюджеты, распоряжаться переданными в их введение предприятиями и получать от них доходы.

Financial base of local governments are their budgets. Budgetary and economic rights granted to these bodies, allowing them to be, to consider, approve and execute their budgets, to dispose transferred their administration companies and receive income from them.

Мамлекеттик бюджет - өлкөнүн эң негизги финансылык документи. Ал мамлекеттин бүткүл кызматтарынын, өкмөт программаларынын финансылык эсеп - кысаптарынын жыйындысын камтыйт. Анда мамлекеттик казынадан канааттандырыла турган керектөөлөр жана казынага түшүүчү каражаттардын булактары жана саны аныкталат.

Мамлекеттин бюджетти калыптоо, кароо, бекитүү, аткаруу жана аны аткаруу боюнча отчет берүү ишмердиги бюджеттик процесс деп аталат.

Бюджет - юридикалык күчкө ээ документ, ал отчеттуулукту жана башкаруунун айкындыгын жүргүзүү үчүн курал.

Кыргыз Республикасынын бюджеттик системасы 2 деңгээлден турат:

1. Республикалык бюджет
2. Жергиликтүү бюджет.

Республикалык бюджет Кыргыз Республикасынын Окмөтү тарабынан, ал эми жергиликтүү бюджеттер - жергиликтүү өзүн өзү башкаруу органдары тарабынан түзүлөт жана аткарылат. Республикалык бюджет Кыргыз Республикасынын Жогорку Кеңеши тарабынан, жергиликтүү бюджеттер айылдык, шаардык кеңештер тарабынан каралат жана бекитилет. Эгерде пландаштырылган кирешелер чыгымдардан көп болгон учурда, ал бюджеттик профицит деп аталат. Эгерде пландаштырылган чыгымдар кирешеден көп болгон учурда, ал бюджеттик дефицит деп аталат. Пландаштырылган чыгымдардын жана кирешелердин барабардыгы - суфицит деп аталат.

Жергиликтүү бюджет - айылдын, шаардын, райондук бюджеттеринен түзүлүп, аларды бекитип, аткарылышын жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдары жүзөгө ашырат.

Жергиликтүү бюджетке кирешелер Кыргыз Республикасынын мыйзамдарына ылайык жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарынын карамагына түшүүчү акчалай каражаттар.

Ал эми жергиликтүү бюджеттин чыгашалары жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарынын милдеттерин жана функцияларын каржы жагынан камсыз кылууга багытталган акчалай каражаттар. Ошондой эле жергиликтүү бюджетте өзүн-өзү толук каржылай албай турган бюджеттерге, республикалык бюджеттен трансферттер берилет. Бул деген Кыргыз Республикасынын бир деңгээлдеги бюджетинен башка деңгээлдеги бюджеттик тутумуна жеке же юридикалык жакка бюджеттен берилүүчү бюджеттик каражаттар.

Гранттар - максаттуу, теңдөөчү гранттардан жана үлүштүк гранттардан турат. Гранттар - республикалык бюджеттен жергиликтүү бюджеттерге бекер жана кайтарылбас негизде берилүүчү трансферттер.

Жергиликтүү бюджеттин кирешелери жергиликтүү салымдардан жана жыйымдардан, салык эмес төгүмдөрдөн турат.

Кыргыз Республикасынын салык боюнча мыйзамдарында каралган жергиликтүү салыктар менен жыйымдар жана жер салыгы жергиликтүү бюджетке келип түшөт.

Жергиликтүү салык эмес төгүмдөр муниципалдык мүлктү башкаруудан жана тескөөдөн келип түшүүчү кирешелер, айыл чарбасына жарактуу жерлерди кайра бөлүштүрүү фонддорунун жерлерин пайдалануу укугу үчүн алынган ижара акылар, кызмат көрсөтүүлөрдү аткаруудан түшкөн кирешелер, продукцияларды сатып өткөрүүдөн, башка салыктык эмес төгүмдөрдөн түшкөн кирешелер келип түшөт.

Жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарынын бюджеттен тышкаркы фонддору - жергиликтүү бюджеттерде каралбаган социалдык-экономикалык программалар менен долбоорлорду жүзөгө ашыруу үчүн ыктыярдуу салымдардын негизинде жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдары тарабынан түзүлүүчү фонддор.

Бюджеттер аралык мамилелерди өнүктүрүүнүн негизги багыттары болуп төмөнкүлөр эсептелет:

Жергиликтүү бюджеттердин салык салуу базасын жана аларга бекитилген салыктардын тизмесин кеңейтүү менен бирге берилүүчү трансферттерди кыскартуу;

Жергиликтүү бюджеттердин кирешелерин көбөйтүүгө кызыктыруу үчүн иш-чараларды иштеп чыгуу;

Коммуналдык кызматтардын чыгымдарын факты боюнча керектелген көлөмдөрүнүн эсеби менен карап, категориялык жана теңдештирүүчү гранттарды берүү ыкмасын өзгөртүү;

Жергиликтүү бюджеттерди программалык курууга толук өткөрүүнү камсыз кылуу;

Бюджеттин кызматтарын калк үчүн жеткиликтүү болушун теңдештирүү;

Кыргыз Республикасынын Өкмөтү тарабынан бюджеттер аралык мамилелердин эки баскыч тутумуна өтүү жөнүндө чечим кабыл алынган. Бюджеттер аралык мамилелердин жаңы принциптерине өтүүнүн максаты бюджетти башкаруу жана алардын өз алдынчалуулугун күчтөнтүү боюнча ыйгарым укуктарды жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарына өткөрүп берүүдө турат.

Мында бюджеттер аралык мамилелер натыйжалуулугун төмөндөгү максаттарга жооп берүүгө тийиш:

- мамлекеттик түзүлүштү жана өлкөнүн аймактык бүтүндүүлүгүн бекемдөө, жарандык коомду жалпы өнүктүрүү үчүн шарттарды түзүү;

- жашоо деңгээлин жогорулатуу, социалдык коргоону жана калктын коомдук кызматтарга бирдей мүмкүнчүлүгүн жана өлкөнүн бардык аймактарында социалдык кепилдиктерди камсыз кылуу;

- айрым аймактардын жана бүтүндөй өлкөнүн салыктык жана ресурстук потенциалын оптималдуу колдонууда туруктуу экономикалык өнүгүүнү камсыз кылуу;

- аймактардын деңгээлинде коюлган максаттарды жана милдеттерди аймактык өзгөчөлүктөрдү эске алып республиканын бүтүндөй экономикалык өнүгүүсүнүн максаттары жана милдеттери менен айкалыштыруу;

Белгилүү болгондой баардыгы болуп республикада 484 жергиликтүү бюджет бар. Алардын катарына республикалык маанидеги эки шаар - Бишкек жана Ош, областтык маанидеги 12 калаа, райондук маанидеги 17 шаар жана 453 айыл аймагы кирет.

Жергиликтүү бюджеттерди түзүү жана аткаруу боюнча Кыргыз Республикасынын Финансы министрлигинин өз ара мамилелери аймактык бөлүкчөлөр аркылуу - айыл аймактары менен шаарлардын жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдары тарабынан тикелей жана түздөн-түз түзүлөт.

Бюджеттер аралык мамилелердин жаны принциптерине өтүүгө байланыштуу Финансы министрлиги тарабынан мекемелерди инвентаризациялоо жүргүзгөн. Азыркы административдик - аймактык бөлүнүүдө 2014 - жылы райондук бюджеттерден каржыланган бюджеттик мамилелердин саны 682 мекемени түзгөн, 2014 - жылы такталган бюджет боюнча аларды кармоого чыгымдар 1374,1 млн.сомду түзгөн. Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн тескемесине ылайык алар республикалык бюджеттен каржылоого өткөрүлгөн.

Жергиликтүү бюджеттердин киреше булактарынын түзүмү ЖӨБ органдарынын чыгаша милдеттенмелерин көбөйтүүгө байланыштуу толугу менен кайра каралган

Жалпы мамлекеттик салыктардан чегерүүлөрдүн ченемдерин белгилөө боюнча сунуштарды иштеп чыгууда алдыдагы финансы булактарын максималдуу кыскартуу максаты коюлган, мында төмөндөгүдөй критерийлер көңүлгө алынган:

- келип түшкөн каражаттардын көлөмүн жергиликтүү калктын жашоо деңгээлине байланыштуулугу;

- ЖӨБ органдарынын салык салуу базасына жана салыктардын чогултулушуна реалдуу таасир тийгизүү мүмкүнчүлүгү;

- аймактар боюнча салык базаларын жайгаштыруунун бирдейлиги;

- түшкөн каражаттардын жыл ичиндеги бирдейлиги;

- жергиликтүү өз алдынча башкаруунун деңгээлиндеги салыктын жаңы божомолу.

Финансы министрлиги жакынкы келечектеги негизги милдети жүргүзүлгөн ыкмаларга жана формулаларга ылайык дотациялардын көлөмүн көбөйтүү болуп саналат, бул кирешелүү жана жарды ЖӨБ органдарынын ортосунда киреше базасын өнүктүрүүнү стимулдоо жана экономикалык өнүгүү деңгээлин жогорулатуу максаттарында бюджеттик камсыз кылуу деңгээли боюнча аныкталган айырмачылыктарды сактоого өбөлгө түзөт.

Мындан тышкары, ЖӨБ органдарынын киреше базасын жөнгө салуучу кирешелерден түшкөн булактардын эсебинен бекемдөөнүн жана бүтүндөй алганда, ЖӨБ органдарына бекитилген кирешелердин өсүү темпин кармоонун эсебинен чындоо болуп саналат.

Мүмкүн болуучу ченемдик чегерүүлөр боюнча жалпы мамлекеттик кирешелерди бөлүштүрүүдө, ЖӨБ органдарына жергиликтүү маанидеги маселелерди чечүүдө ЖӨБ органдарынын киреше базасын кеңейтүү мүмкүнчүлүгүн көбөйтүүгө жардам берет, мында республикалык бюджеттен дотацияларды бөлүү кыйла тутумдаштырылат жана ачык болот.

Бүтүндөй алганда жергиликтүү бюджеттердин иши аны жөнөкөйлөштүрүү үчүн автоматташтырылат, отчеттуулуктун бирдиктуу маалыматтык базасы иштелип чыгылат, ошондой эле ар бир айыл аймагы үчүн бюджеттик көрсөткүчтөрдү эсептөөдө бирдиктүү форманын киргизүү максатында электрондук паспорт даярдалат.

Мындан тышкары, республикадагы жергиликтүү өзүн өзү башкаруу (ЖӨБ) органдары боюнча электрондук карта иштелип чыгылууда, алар онлайн режиминде жана жергиликтүү өзүн өзү башкаруу органдарын маалыматтык камтууга мүмкүндүк берет жана жер-жерлерде болгон бардык көйгөйлөрдү жана маселелерди чечүүгө өбөлгө түзөт.

Андан ары Финансы министрлиги тарабынан жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарын гана эмес, ар бир жаранды даректүү жана максаттуу каржылоо механизмдери иштелип чыгылмакчы. Ар бир үй-бүлөнүн финансылык абалы жөнүндө маалыматтар менен айыл аймагынын электрондук базасын тактоо жана түзүү боюнча иштер башталган. Бул үчүн эл арлык уюмдардын, өкмөттүк жана бейөкмөттүк уюмдардын күчтөрү жана маалыматтык базалары бириктирилмекчи.

Кыргыз Республикасынын Конституциясында «Мамлекеттик бийликтин жана өз алдынча башкаруу органдарынын иш милдеттеринин жана ыйгарым укуктары» мыйзамы катары жергиликтүү бюджеттерди уюштуруунун башкы принциби аныкталган.

Жергиликтүү өз алдынча башкаруу жергиликтүү маанидеги маселелердин калк тарабынан чечилиши өз алдынча жана өз жоопкерчилигине алуусу камсыздоого чакырылган. Мында жергиликтүү өз алдынча башкаруунун башкы маңызы бюджеттер аралык мамилелерди түзүүдө турат. Жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарынын өз кирешелери жергиликтүү маанидеги маселелерди чечүүгө багытталууга тийиш.

Бюджеттик процесс - бул бюджеттердин долбоорлорун түзүү, кароо, республикалык жана жергиликтүү бюджеттерди бекитүү жана аткаруу, ошондой эле алардын аткарылышын көзөмөлдөө боюнча мамлекеттик бийлик органдарынын жана жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарынын жана бюджеттик процессинин башка катышуучуларынын ишинин укугун жөнгө салган ченемдер.

Кыргыз Республикасынын Конституциясында өз алдынча башкарууну каржылоо тиешелүү жергиликтүү жана республикалык бюджеттен камсыздалаары, ошондой эле жергиликтүү бюджетти түзүү жана аткаруу ачык, айкындуулук принциптерин сактоо, коомчулуктун катышуусу, жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарынын жергиликтүү коомдоштуктун алдында отчеттуулугун сактоо менен жүзөгө ашырыла тургандыгы каралган.

Кыргыз Республикасынын бюджеттик процесси томондогудой этаптардан турат:

- Жергиликтүү бюджеттин долбоорлорун түзүү;
- Бюджеттин долбоорлорун кароо;
- Бюджетти бекитүү;
- Бюджетти аткаруу;
- Жергиликтүү кенештер тарабынан бюджеттин аткаргандыгы жөнүндө отчетту бекитүү жана көзөмөлдөө.

«Кыргыз Республикасында бюджеттик укуктун негизги принциптери жөнүндө» КР Мыйзамынын 47-беренесине ылайык, Финансы министрлиги учурдагы жылдын 30-майына чейин республикалык, областтык жана райондук маанидеги шаарларга Кыргыз Республикасынын Финансы министрлигинин жергиликтүү финансы бөлүмдөрү аркылуу жалпы мамлекеттик салыктардан чегерилүүчү шарттуу ченемдерди жана жергиликтүү бюджеттерге бөлүштүрүлүүчү категориялык жана тендештирүүчү гранттардын шарттуу өлчөмдөрүн, календардык планды айыл аймактарынын финансы органдары жеткирет.

Кыргыз Республикасында 2015-жылы жергиликтүү бюджетти колдоого 230 млн. сом каралган. 2015 - жыл үчүн Кыргызстандын жергиликтүү бюджетинин көлөмү 16660,3 млн.сом өлчөмүндө белгиленди, бул өткөн жылга салыштырмалуу 804,9 млн сомго көп. Мындай маалымат 2015-жылдын республикалык бюджетти тууралуу долбоордо айтылат.

Каржы министрлиги берген маалыматка таянсак, жергиликтүү бюджеттин көлөмүнүн көбөйүшү жергиликтүү бюджеттин кирешелеринин жогорулашынан улам

болууга тийиш. Келерки жылдын жергиликтүү бюджет долбоорун түзүүдө жалпы республикалык жана башка кирешелерден которулган акчалардын нормативи 2014-жылдын деңгээлинде калган. Алар 50 пайыз - киреше салыгы, 50 пайыз - сатуудан түшкөн салык, 100 пайыз - ыктыярдуу патент, бирдиктүү салык, милдеттүү патент, 50 пайыз - кендин салыгы менен түзүлмөкчү.

Каржы министрлиги 2015-жылга республикалык бюджеттен жергиликтүү бюджетке социалдык пакет катары 230 млн.сомду караган.

Бул каражаттардын 118 млн.сому - бийик тоолуу аймактардын электр энергиясына компенсация, 105 млн.сому - Ош шаарын жылуулук менен камсыздоо, 7 млн.сому - коммуналдык тейлөө жана көмүр сатып алууга жумшалмакчы.

Таблица 1. 2015 – жылга жергиликтүү бюджеттин чыгашалары.

№	ЧЫГАШАЛАР	СУММАСЫ (%).
1	Мамлекеттик кызматтар	65
2	Билим берүү	26
3	Бала бакчалар	5
4	Маданият жана спорт	4
5	Социалдык камсыздоо	0.4

Жергиликтүү бюджеттердин киреше бөлүгүнүн долбоору КР Финансы министрлигине учурдагы жылдын 1-июлуна чейин тапшырылат. Жергиликтүү бюджеттердин чыгаша бөлүгүнүн долбоору КР Финансы министрлигине учурдагы жылдын 1-августуна чейин тапшырылат.

Кыргыз Республикасынын Өкмөтү тарабынан республикалык бюджеттин долбоору Кыргыз Республикасынын Жогорку Кеңешине тапшырылгандан кийин, КР Финансы министрлиги жалпы мамлекеттик салыктардан чегерүүлөрдүн такталган ченемдерин жана жергиликтүү бюджетке бөлүнүүчү категориялык жана тендөө гранттарынын өлчөмүн республикалык, областтык жана райондук маанидеги шаарлардын финансы бөлүмдөрүнө түз жана Финансы министрлигинин аймактык бөлүмдөрү аркылуу айыл аймактарына жеткирет. Жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдары жалпы мамлекеттик салыктардан чегерүүлөрдүн такталган ченемдерин жана жергиликтүү бюджеттердин баштапкы долбоорлорун бекитүү учун тийиштүү жергиликтүү кеңешке тапшырат.

«Кыргыз Республикасында бюджеттик укуктун негизги принциптери жонундо» КР Мыйзамынын 15 - беренесине ылайык, бюджеттик аткаруунун жүрүшүндө жергиликтүү бюджеттин чыгашасы жергиликтүү кеңештер бекиткен жана каралган чектүү өлчөмдөрүнөн ашпоого тийиш.

Жогорку Кеңеште Бюджет жана финансы боюнча комитет тарабынан уюштурулган парламенттик угуунун жүрүшүндө Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн «Кыргыз Республикасынын 2015 - жылга республикалык бюджетти жана 2016 – 2017 - жылдарга болжолу жөнүндө» мыйзам долбоору бекитилди. Жаңы бюджет негизинен социалдык багытка багытталган. Мисалы, 2014-жылы бул багытта каралган каражат жалпы каржынын 45 пайызын түзсө, 2015-жылы 52 пайызга жетери болжолдонууда. Жаңы бюджет долбоору кабыл алынганга чейин дагы кошумча каржы булактары караштырылып жаткандыгын билдирди. Ал булактар табылар замат бюджеттин киреше бөлүгүнө кошулуп турат.

Таблица 2. 2015 – жылга жергиликтүү бюджеттин кирешелери.

№	ЧЫГАШАЛАР	СУММАСЫ (%).
---	-----------	--------------

1	Салык эмес кирешелер	42
2	Теңештирүү гранттары	21
3	Республикалык бюджеттен алынган каражаттар	14
4	Жергиликтүү салыктар жана жыйымдар	12
5	Жалпы мамлекеттик салыктар	11
6	Муниципалдык башкаруудан алынган кирешелер	1

Белгилей кетсек, алар төмөнкүдөй өлчөмдө бекитилген: 2015-жылы ички дүң өнүм 401 млрд.сом көлөмүндө (2016-жылы – 463 175,0 млн.сом, 2017-жылы - 524 851,0 млн.сом), өсүү ыргагы 6,9 пайыз деңгээлинде (2016-жылы - 6,6 пайыз, 2017-жылы - 5,9 пайыз).

Бюджеттин киреше бөлүгү гранттарды кошо алганда болжол менен 92 918,1 млн.сомду (2016-жылы - 100 757,1 млн сом, 2017-жылы - 110 750 млн.сом) же ички дүң өнүмдүн 23,2 пайызын түзөт (2016-жылы - 21,8 пайыз, 2017-жылы - 21,1 пайыз).

Бюджеттин чыгаша бөлүгү 110 842,5 млн сом өлчөмүндө болжолдонууда (2016-жылы - 118 259,6 млн.сом, 2016-жылы - 125 998,0 млн.сом) же ички дүң өнүмдүн 27,6 пайызын түзөт (2016-жылы - 25,5 пайыз, 2017-жылы - 24,0 пайыз).

Ал эми бюджет тартыштыгы 17 924,4 млн.сом өлчөмүндө болору болжолдонууда (2016 - жылы - 17 502,5 млн. сом, 2017 - жылы - 15 247,4 млн. сом).

Адабияттар:

1. А.Турсунова., Р. Рахматов. «Кыргыз Республикасынын Финансы системасы» Б. 2000ж
2. З.Т.Кадыралиев,Н.Ю.Барабанова,У.Р.Нарусбаева.«КыргызРеспубликасы-нын жергиликтүү бюджеттерин түзүүнүн жана аткаруунун тартиби жөнүндө».Б.- 2013.
3. Кыргыз Республикасынын жергиликтүү бюджеттерин түзүү жана аткаруу.Б.-2014.

Рецензент:

Уметов С.С. – э.и.к., доцент

УДК:37.091.33=111

READING AND TELLING STORIES IN CLASS IS A NATURAL WAY TO LEARN A NEW LANGUAGE

ЧТЕНИЕ И РАССКАЗ – ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

САБАКТА АҢГЕМЕНИ ОКУП ЖАНА АЙТЫП БЕРҮҮ ЧЕТ ТИЛИН ҮЙРӨНҮҮНҮН ЗАМАНБАП ЖОЛУ

Osmonova K. - teacher, Arslanbekova N.- teacher, Jalal-Abad State University, Philology Faculty English Language and Literature Department Contact: 0778292874 Kenjebu@mail.ru

Annotations: The article is intended to show the new ways of working on stories in class. Using stories in class are very interesting. The article is about how to work on stories, what activities to use in order to interest the students to the lesson.

В этой статье показаны новые методы над работой с рассказами на уроках. Очень интересно работать с рассказами во время урока. В этой статье говорится о том, как проводить уроки интересными используя новые навыки и методы.

Бул макалада сабак мезгилинде аңгеме же текст менен иштөөнүн жаңы жолдору көрсөтүлгөн. Сабак мезгилинде аңгеме колдонуу абдан кызыктуу. Бул макалада англис тил сабагында текст менен иштөөнүн ар түрдүү ыкмалары, түрдүү усулдарды колдонуу, сабакты кызыктуу өтүп, окуучуларга жеткире билүү жөнүндө баяндалат.

Stories make us read or listen on, because through them we experience suspense or surprise, excitement, fear and its resolution, empathy with main characters, insights into our own lives and beliefs, the fantastic or the impossible. Stories both oral and literary, have combinations of some or all of these elements.

Young learners tend to have short attention spans and a lot of physical energy. One way to capture their attention and keep them engaged in activities is to supplement the activities with lots of brightly colored visuals, toys, puppets, or objects to match the ones used in the stories that you tell. These can also help make the language input comprehensible and can be used for follow-up activities, such as re-telling stories or guessing games.

Included with the concept of visuals are gestures, which are very effective for students to gain understanding of language. In addition, tapping into children's physical energy is always recommendable, so any time movement around the classroom or even outside can be used with a story, game, or activity, do it! Total Physical Response (TPR), where children listen and physically respond to a series of instructions from the teacher, is a very popular method among teachers of young learners. This popular method can be used as a technique with storytelling activity language related to any kind of movement or physical action. Children have fun with movement, and the more fun for students, the better they will remember the language learned.

All learners from babies to grandmothers, learn better with stories. Stories are energizers. When someone says, "Let me tell you a story," listeners perk up their ears and smile. Even hard truths can be taught easily through story.

Stories told and read at home and school both entertain and educate young learners. Using stories in the classroom is fun, but the activity should not be considered trivial or frivolous. Indeed, there is strong support for story telling in pedagogical theory. The scientists point out that storytelling is fundamental to education and specifically to language teaching. The scientists find

stories a basic part of the whole language approach to learning, reaching the “whole person” and appealing to the subconscious. According to scientists, reading and telling stories in class is a natural way to learn a new language. Stories - whether they are fairy tales, folktales, legends, fables, or are based on real-life incidents experienced by students themselves – can help learners appreciate and respect the culture and the values of various groups. These stories foster the transformative powers of education. Stories from around the world are excellent to use in the classroom, but teachers also need to use stories from the students’ own culture and heritage. Using local or national stories insures that the students know the background culture and may already know the story. The scientists point out that the themes of folk stories and myths are universal; people everywhere appreciate tales from other groups, even if they aren’t from the learners’ own culture. But students are especially pleased – and their self esteem is likely to be enhanced – when they learn that a story comes from their own part of the world.

We were privileged to work with teacher trainers at the elementary and secondary school level. In our workshops, we used stories to promote all four skills, showing the benefits of using stories as culture bearers. Oral literature has been both a form of entertainment and a way of passing on the knowledge, traditions, and customs of the community from one generation to another. Thus the stories carried the wisdom, teaching, and culture of the elders that were to be inherited by the new generation.

Unfortunately, radio, television, and other technologies are fast replacing the elders who, in traditional family huts, used to tell folktales and fables by the fireplace. Today, parents, children, and grandchildren listening to the radio or watching television are absorbing material divorced from their ancient culture, and little of their heritage is being transmitted. Unless teachers make an effort to continue the tradition of storytelling, today’s children will have little of their culture and heritage to pass on to the next generation.

Stories are very much part of our lives as adults as well as children. We hear stories every day on the news, read them in the newspaper, exchange them with friends as jokes, anecdotes, stories overhead or ways of sharing confidences. We collect stories we consider funny, surprising or shocking, and which throw light on what is happening in the world and our views about this. It is one way we exchange information, both about events that have really happened and those that have been imagined.

In many countries, a shortage of teaching/learning resources is a major constraint. Teachers can use stories to teach language and to introduce other subjects. Even in the absence of books, storytelling or reading can enable teachers to manage large classes. In such situations, teachers can exploit stories, enhancing them by using simple objects, to improve the language skills of their students.

It is fun to use stories in class and the teacher should try to use different activities to interest the children to the lesson. Each activity should include group or pair work that focuses on listening and speaking: oral storytelling, followed by a writing stage with explicit guidance for teacher and learner as to areas of accuracy and skills to be developed. This means each activity can be used to practice oral skills only or can be extended into a writing task that focuses on fluency, coherence, specific vocabulary or grammatical accuracy. Each activity can be developed for the purposes of group dynamic and team-building, fluency skills or specific language skills. The activities as a whole work with the key story-building features, so the learner will be able to develop a story idea in every lesson and across a sequence of lessons, will gain a ‘toolkit’ of skills for generating longer stories. These skills will include: finding starting points for stories, developing a character in a story, describing settings and situations in stories and starting and finishing stories in different ways.

In planning the lessons collect all types of stories – fairy tales, folk stories, fables, - as well as pictures, children’s books, and small everyday objects or toys. Folk stories, fairy tales, legends,

fables: start by using stories from the culture of the children. They may know the stories in their native language and this will promote understanding and self-esteem among the learners. A story will give the students confidence that they can tell a story, too. After the groups create stories, have each group tell its story to another group or to the whole class.

Read or tell simple stories to the students. You can use pictures or the small objects. Telling stories has certain advantages over reading in that the teacher-teller can hold the attention of the learners with the power of eye contact, while at the same time permitting the teacher to observe how well the students are following the story. Telling allows you to use your body more than you do when reading.

After the initial telling, have the learners tell the story. This technique is most effective if it involves several students. Choose one person to start re-telling the story, then call on others to continue the story, letting each child say one to three sentences until the whole story has been retold. If a child gets confused and misses something important, or remembers it wrong, the teacher can make a correction.

Read the story aloud the first time, or let the learners read the story silently the first time. A third option is to let the students read the story aloud, with each child reading one sentence. This provides an opportunity to help students with pronunciation. One method of introducing a story is *choral reading*, which involves the teacher reading a phrase or sentence and the class repeating it. Read the story quickly, using a chant-like rhythm. Students improve their intonation and pronunciation with this method. Choral reading is possible even if the students do not have a copy of the story, in which case it also becomes a listening activity.

After the first reading, ask comprehension questions to find out what the students understood. Help them with parts of the story they do not understand.

Use the same story for several different activities. One story provides rich material for other activities, such as discussion of values, role play, creating small playlets, even creating individual books. Have the learners draw or paint a scene or character from a story and then write at least one line from the story under the picture.

Use a variation of the speaking activities above (storytelling with objects or storytelling with pictures). After the learners create the story, have the group dictate it as one person writes it down. Once the stories are complete, this can be turned into a speaking activity, with each group reading/telling its story to the class. Have students each write their own story, using objects or pictures. Then they can compare their stories within small groups.

Through oral retelling, students can demonstrate their comprehension of a story. Help students by emphasizing the beginning, middle, and end of the story. Then have students, working in pairs, retell the story first to each other and later to the entire class. Introduce a story by asking the students to predict what it is about by looking at its pictures. Pre-teach vocabulary; then read the story several times. Instead of reading the story to the class, tell it or have a student tell it. Have students do simple line drawings of the story in time sequence such as is found in an animated movie or comic book. Take short stories, such as fables, and put them on cards or construction paper. Have students, working in pairs, read the stories and then tell them to their partner.

Separate a story into four equal parts. Number each part and post each one in a different corner of the room. Divide the students into groups of four and have students in each group number off from one to four. Then ask students to go to the corner that matches their number and silently read the story piece there. They then return to their seats and write down from memory what they recall of the story. After they finish writing, in numerical order each student tells the others in the group his or her part of the story.

Storytelling can develop the memory; we retell stories we have just heard, we remember the sequences of events, names of characters. But in retelling, we also summarize, edit, and

develop; we add a detail here, a conversation there. Having told our story, we evaluate its success, recall the timing or wording that made our audience laugh, exaggerate a character to make him/her funnier or more frightening, revise the punch line so we make our point more clearly. The building blocks of story can help us – character, plot, settings – but these are not enough to make a story work. We need to be clear about what we want to say, why, how and for whom and to work on making the story in our head match as closely as possible the story that is read or listened to.

So to prepare the ground well as a storyteller is to give your students many learning opportunities that will help them both inside and outside the language classroom. A good writer of stories is a good writer; a good storyteller is a skilled and confident speaker.

References:

1. Classroom teaching skills
2. The practice of English language teaching. Jeremy Harmer
3. Forum
4. World Book

Рецензент:

Сатыбалдиева Г.А. – филол.и., доцент

УДК 336.763

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ В
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ
КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БААЛУУ КАГАЗДАР РЫНОГУНУН УЧУРДАГЫ
АБАЛЫ ЖАНА ӨНҮГҮҮ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ
STATE AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF THE SECURITIES MARKET OF THE
KYRGYZ REPUBLIC

*Ражабалиева Н.Н. - преподаватель
кафедра Финансы и кредит, Гуманитарно-экономический факультет,
Жалал-Абадский Государственный университет*

Аннотации: На сегодняшний день рынок ценных бумаг является одним из важнейших направлений развития экономики страны, поэтому правильно оценивать его состояние на данный момент, делать прогнозы на будущее и уметь находить решения для развития этого вида рынка является важной проблемой для нас.

В данной статье рассматривается состояние и перспективы развития рынка ценных бумаг в Кыргызской Республике

Учурда баалуу кагаздар рыногу өлкөнүн экономикалык өнүгүүсүнүн негизги багыттарынын бири болуп саналат, ошондуктан азыркы учурдагы анын абалын туура баалоо, келечектеги өнүгүүнүн божомолдоо жана бул рыноктун өнүгүшү үчүн чечимдерди табуу биз үчүн негизги көйгөй болуп эсептелет.

Берилген макалада Кыргыз Республикасындагы баалуу кагаздар рыногунун абалы жана өнүгүү перспективалары каралган.

Today the securities market is one of the most important directions of development of national economy therefore it is correct to estimate its condition as doing forecasts for the future and being able to find solutions for development of this type of the market is a main problem for us.

In this article there is considered problems and prospects of development of securities market in the Kyrgyz Republic.

Наряду с системой банковского кредита, рынок ценных бумаг способствует усилению инвестиционной активности хозяйствующих субъектов, устранению дефицита капитала, его перелива из одной отрасли в другую, стимулируя, таким образом, структурные изменения в экономике.

На сегодняшний день рынок ценных бумаг является одним из важнейших направлений развития экономики страны, поэтому правильно оценивать его состояние на данный момент, делать прогнозы на будущее и уметь находить решения для развития этого вида рынка является важной проблемой для нас. Без функционирования рынка ценных бумаг невозможен реальный подъем экономики, рынок ценных бумаг облегчает и расширяет доступ всем субъектам экономики к получению необходимых им денежных ресурсов. Но потенциал этого сегмента рынка реализован далеко не полностью.

Следует отметить, что рынок ценных бумаг в Кыргызстане прошел с 1991 года два этапа. Для первого этапа характерно появление акций в связи с началом процесса приватизации государственных предприятий, на втором этапе начался выпуск облигаций. Можно сказать, что с 2007 года и по настоящее время рынок ценных бумаг находится на третьем этапе своего развития. В идеале на этом этапе он должен, во-первых, стать развитой частью финансового рынка, а во-вторых, выступить реальным индикатором состояния и развития национальной экономики.

Однако сегодня кыргызский рынок ценных бумаг не отличается высоким уровнем развития: объем сделок, совершенных через организаторов торговли ценными бумагами, ограничен, рынок не может похвастать большим числом эмитентов.

К тому же на Кыргызской фондовой бирже пока используется только три инвестиционных инструмента: корпоративные акции, корпоративные облигации и жилищные сертификаты. За 2014 год предприятиями Кыргызстана осуществлено 56 выпусков корпоративных ценных бумаг с объемом эмиссии в 83 381,1 млн. сомов, в том числе более 50 выпусков акций, 3 выпуска облигаций и 1 жилищный сертификат.

Это составляет очень низкую долю от общего количества потенциальных эмитентов, которыми могут быть как акционерные общества, так и общества с ограниченной ответственностью.

Большая часть акционерных обществ находится в убыточном состоянии. Они абсолютно инвестиционно непривлекательны. Даже если они выпускают акции, то данная эмиссия вряд ли будет реализована, поскольку никто из инвесторов не намерен вкладывать средства в простаивающие нерентабельные предприятия.

В настоящее время из 14,3 тыс. хозяйствующих субъектов, отчитавшихся в налоговой службе, доля рентабельных предприятий составила - 44%, убыточных предприятий - 29,2%, предприятий, имеющих «нулевые» финансовые результаты - 27%.

При этом среди рентабельных предприятий отмечен низкий уровень реинвестиций, поскольку собственники корпораций не вкладывают средства в дальнейшее развитие компаний, они просто делят большую часть прибыли между собой.

Прежде всего, это низкая ликвидность фондового рынка, более 70% компаний, прошедших процедуру листинга, занимают госпредприятия и комбанки, во-вторых, это дефицит надежных и качественных инструментов, обращающихся на организованном рынке. В-третьих, недостаток доверия инвесторов к эмитентам и отсутствие надежной системы оценки деятельности эмитентов, которую могли бы использовать инвесторы при принятии инвестиционных решений.

Также следует отметить недостаточную активность рынка акций. В республике порядка 1821 акционерных обществ, но компании осуществляющие операции на рынке и акции, находящиеся в свободном обращении, занимают небольшую долю. Рынок акций чувствителен и к политической ситуации в стране.

Приток иностранных инвестиций с 2000 года по 2013 год осуществлялся весьма неравномерно, что также обусловлено политической ситуацией.

Затем ситуация на рынке ценных бумаг начала стабилизироваться и в 2008 году объем достиг 3,4 млрд. сомов, но в 2009 году активность вновь снизилась в два раза, объем инвестиций составил 1,7 млрд. сомов, а в результате второй революции объемы упали до 404 млн. сомов в 2010 году и 275 млн. в 2011 году. В 2012 году начался уверенный рост до 1,6 млрд. сомов. В 2014 году объем иностранных инвестиций составил 994,2 млн. сом. Если инвестиционный климат будет и дальше благоприятствовать, то можно говорить о дальнейшем росте инвестиций в сегмент корпоративных ценных бумаг.

На кыргызской фондовой бирже с 2009 года по настоящее время наблюдается ежегодное снижение объемов торгов акций, основной причиной является то, что инвесторы не рассматривают отечественный рынок акций как объект получения дохода.

В сущности, инвесторы осуществляют операции с целью приобретения свидетельства собственности, покупая большие пакеты акций компаний, они стремятся сохранить контроль над компаниями. В дальнейшем эти акции не продаются, то есть сделки с ценными бумагами имеют единичный характер, поэтому на рынке обращается ограниченное количество акций.

С облигациями ситуация аналогичная - инвесторы удерживают их, как правило, до погашения. Это свидетельствует об отсутствии спекулятивной составляющей на рынке ценных бумаг.

Принципиальным отличием нашего рынка ценных бумаг является то, что финансирование развития предприятий осуществляется в основном за счет собственных средств компаний и за счет займов, полученных от банков. А ведь продажа ценных бумаг - это возможность привлечения длинных и дешевых денег как альтернативы коротким и дорогим кредитам банковских организаций.

Но ситуация затруднена тем, что получить доступ на рынок ценных бумаг, возможность выпустить ценную бумагу и использовать ее как инструмент привлечения инвестиций, могут только компании, прошедшие процедуру листинга, чтобы доказать свою рентабельность и финансовую устойчивость. Обязательное требование прохождения процедуры листинга означает, что компания должна быть абсолютно прозрачной.

Но, к сожалению, за годы независимости в силу различных обстоятельств, экономика Кыргызстана имеет очень большой теневой сектор. По данным министерства экономики его доля в ВВП страны составляет 39%.

Сейчас серую экономику рассматривают лишь с точки зрения собираемости налогов, но в то же время забывают, что это также и основной фактор, тормозящий развитие рынка ценных бумаг. Если компания непрозрачна, то доступ на фондовую биржу закрыт, следовательно, прямая дорога идти за кредитами в банк. Во многом этим и обусловлен высокий уровень взаимодействия предпринимателей Кыргызстана с коммерческими банками и международными финансовыми институтами. Движения не будет, пока компании не будут осознанно стремиться к доступу на рынок ценных бумаг, как главному и выгодному источнику финансирования.

К положительным тенденциям следует отнести повышение активности в сегменте корпоративных облигаций, который ежегодно увеличивается более чем на 100% и имеет большие перспективы роста по сравнению с долевым рынком. Объем выпуска облигаций увеличился с 30 млн. сомов в 2010 году до 139 млн. в 2011 году, а в 2014 году 1 264,05 млн. сом, хотя с 2005 по 2009 годы эмиссия облигаций не производилась совсем.

История показывает, что практически все развитые страны развили свой рынок ценных бумаг вначале через рынок облигаций, а потом более быстрое развитие получал рынок акций. То есть мы находимся на правильном пути, но темпы развития несколько ниже, чем хотелось бы.

Так сложилось, что в Кыргызстане торги по государственным ценным бумагам осуществляет Нацбанк, а продажу корпоративных ценных бумаг ведет Кыргызская фондовая биржа. Ни в одной стране мира нет такого явления, поскольку обычно эти два вида ценных бумаг реализуются на единой торговой площадке. Эта также накладывает негативный отпечаток на развитие рынка. Как говорится, на двух стульях не усидишь. Мое видение таково, что это может быть только Кыргызская фондовая биржа, государство же должно ограничиться тем, что будет выступать на этом рынке в качестве игрока, эмитирующего ценные бумаги.

Со стороны государства должна осуществляться политика создания экономической и социальной среды, благоприятной для развития рынка ценных бумаг. Эта политика должна включать меры по расширению спроса на ценные бумаги, созданию полноценной базы данных показателей рынка ценных бумаг, а также выработку требований к объему размещенных и свободно обращаваемых акций.

За время существования в Кыргызстане фондового рынка, в целом удалось создать развитую законодательную базу по ценным бумагам, которой охвачено большинство вопросов, необходимых для функционирования современного рынка ценных бумаг.

За 2014 год объем торгов с ценными бумагами на рынке ценных бумаг составил 3 915 419 974,80 сомов, что на 72,7 % больше показателя 2013 года. Следует отметить, что 2281 млн. сомов в структуре общего объема совершенных сделок приходится на внебиржевой рынок. Изменение объема торгов наглядно показано в нижеследующей диаграмме.

Количество заключенных сделок с ценными бумагами за отчетный период составило 3516, что на 5,7 % больше количества сделок за аналогичный период прошлого года.

Анализ биржевых сделок на первичном и вторичном рынке, свидетельствует о том, что за 2014 год в структуре объема торгов преобладал объем сделок, совершенных на первичном рынке.

Объем сделок на вторичном рынке ценных бумаг, характеризующий изменение в структуре собственников, составил 504 784 000 сомов, или 30,9 % от общего объема биржевых торгов.

Объем первичного рынка ценных бумаг, за счет которого происходит привлечение финансовых ресурсов или перераспределение инвестиционного капитала, составил 1 129 507 000 сомов, или 69,1 % от общего объема биржевых торгов.

Диаграмма 1



В 2009 году были приняты поправки в законодательство Кыргызской Республики, позволяющие предприятиям выпускать облигации вне зависимости от размера собственного капитала и времени существования фирмы. Подобное изменение, а также ряд других поправок, в том числе снятие ограничений по облигациям не только для акционерных обществ, но и для обществ с ограниченной ответственностью (ОсОО), были внесены в Гражданский кодекс Кыргызской Республики, законы Кыргызской Республики "Об акционерных обществах" и "О хозяйственных товариществах и обществах". Данные изменения послужили стимулом для выпуска облигаций и дальнейшего развития рынка корпоративных облигаций.

В настоящее время благодаря указанным поправкам в законодательство Кыргызской Республики рынок корпоративных облигаций динамично развивается.

За 2014 год на торговой площадке ЗАО «Кыргызская фондовая биржа» совершены 2024 сделки с корпоративными облигациями ЗАО «Шоро», ОсОО «Росказмет», ОсОО «Первая Металлобаза», ОсОО «Аю» и ЗАО «Кыргызский Инвестиционный Кредитный Банк» на сумму 346 667 956,14 сомов, что на 12,8 % больше показателя 2013.

За 2013 год на торговой площадке ЗАО «Кыргызская фондовая биржа» совершены 692 сделки с корпоративными облигациями ЗАО «Шоро», ОсОО «Росказмет», ОсОО

«Первая Металлобаза», ОсОО «Строительный Атлант Холдинг» и ЗАО «Кыргызский Инвестиционный Кредитный Банк» на сумму 307 418 862,23 сома.

По состоянию на 31 декабря 2014 года количество эмитентов, прошедших листинг, составило 21, что на 1 эмитента больше аналогичного периода 2013 года. 1 эмитент (ОсОО «Аю») был включен в листинг ЗАО «Кыргызская фондовая биржа» в течение 2014 года.

В отраслевом разрезе общий список компаний, чьи акции допущены к котировке на фондовой бирже, выглядит следующим образом.

Наибольшее количество компаний, прошедших листинг, приходится на сферу услуг и финансов - 6, что составляет по 29% от общего количества листинговых компаний, , торговля – 3 (14%), прочие – 3 (14%) промышленность – 3 (14%).

В региональном разрезе список прошедших листинг компаний, зарегистрировано в городе Бишкек – 18 компаний, что составляет 86%, далее следуют Чуйская область – 2 (9%) и Иссык-Кульская область – 1 (5 %).

По состоянию на 31.12.2014 года зарегистрировано всего 2784 выпусков ценных бумаг эмитентов Кыргызской Республики. Общий объем эмиссии составил 83 381,1 млн. сомов, в том числе акций на сумму 81 943,45 млн. сомов, облигаций на сумму 1 264,05 млн. сомов, инвестиционные паи на сумму 101 млн. сомов и жилищные сертификаты на 72,6 млн. сомов.

За период с 01.01.2014 г. по 31.12.2014 года было зарегистрировано всего 56 выпусков ценных бумаг на сумму 16 424,5 млн. сомов, что по объему выпуска ценных бумаг на 13 485 млн. сомов больше по сравнению с прошлогодним показателем за этот же период. За аналогичный период времени 2013 года было зарегистрировано 55 выпусков ценных бумаг на сумму 2939,5 млн. сомов.

Из 56 зарегистрированных выпусков ценных бумаг 16 выпуска акций являются учредительными на сумму 516,3 млн. сомов и 40 дополнительных выпусков на сумму 15 908,2 млн. сомов.

Из 56 выпусков ценных бумаг за отчетный период 34 выпуска осуществлены закрытыми акционерными обществами на сумму 14 522,9 млн. сомов и 20 выпусков осуществлены открытыми акционерными обществами на сумму 1 741,6 млн. сомов и 2 выпуска осуществлены обществом с ограниченной ответственностью на сумму 160 млн. сомов.

В структуре объема эмиссии ценных бумаг по отраслям экономики преобладают финансовый сектор (57%), промышленность (5%) и сфера услуг (6%).

В Кыргызской Республике в настоящее время представлены 4 вида долговых ценных бумаг: государственные облигации, муниципальные облигации, корпоративные облигации и жилищные сертификаты.

С 2010 года наблюдается значительное развитие сектора корпоративных облигаций.

Рынок корпоративных облигаций динамично развивается, имеет тенденцию роста. Сумма торгов корпоративными облигациями за 2013 год в 3 раза превышает сумму торгов в 2012 году. Первым банком, выпустившим корпоративных облигаций стал ЗАО «Кыргызский Кредитно-Инвестиционный банк» на сумму 250 млн. сом. Годовая доходность облигаций банка была минимальной за всю историю выпуска облигаций – 14%. Выпуск на рынок этих облигаций является новым этапом по повышению привлекательности этого вида ценных бумаг. На рынок вышел международный банк, в составе акционеров которого имеются известные финансовые институты и группы, после чего интерес к облигациям еще более возрос.

За отчетный период, в числе 56 выпусков ценных бумаг, зарегистрированы выпуски именных процентных облигаций ОсОО «АЮ» на сумму 100 млн. сомов, ОсОО «Компания

Росказмет» на сумму 60 млн. сомов и ЗАО «Кыргызский Инвестиционно-Кредитный Банк» на сумму 150 млн. сомов.

За период с 01.01.2014 г. по 31.12.2014 г. на Кыргызской фондовой бирже совершены 2 024 сделок с корпоративными облигациями ЗАО «Шоро», ОсОО «Росказмет», ОсОО «Первая Металлобаза», ОсОО «Строительный Атлант Холдинг», ЗАО «Кыргызский Инвестиционный Кредитный Банк», ОсОО «АЮ» на сумму 346 667 956 сома.

За аналогичный период прошлого года на Кыргызской фондовой бирже совершены 692 сделок с корпоративными облигациями ЗАО «Шоро», ОсОО «Росказмет», ОсОО «Первая Металлобаза» и ОсОО «Строительный Атлант Холдинг» на сумму 307 418 862 сома.

Жилищные сертификаты – новый финансовый инструмент на Кыргызской фондовой бирже, которые были представлены строительной компанией ОсОО «Гранд Хаус» в декабре 2012 года. Следует отметить, что жилищные сертификаты являются не только финансовым инструментом по преумножению своих денежных средств, но и инструментом, позволяющим в рассрочку приобрести жилье. Привлеченные средства компания направляет на доленое финансирование строительства жилья в комплексе «Панфилов парк». В течение 2013 года было продано 448 жилищных сертификатов средней стоимостью 36 059,25 сом. Объем сделок составил 16,15 млн. сом и занял 2% от общей суммы торгов на Кыргызской фондовой бирже.

Таким образом, 2013-2014 г.г. являются один из самых продуктивных периодов за историю национального финансового рынка. Предыдущий год был насыщен, как положительными, так и отрицательными событиями, однако можно наблюдать явную тенденцию роста на Кыргызской фондовой бирже. На рынок корпоративных ценных бумаг вышли не только частные компании и банк, которые на своем опыте узнали об их выгоды, но и мэрия г. Бишкек. В будущем 2015 году ожидается еще большее количество новых эмитентов, а также рост инвесторов. Число инвесторов будет расти за счет роста финансовой грамотности населения страны, которое в свою очередь будет способствовать развитию и достижению целей местных компаний и экономики Кыргызской Республики в целом. Все вышперечисленное подтверждает позитивный прогноз устойчивого развития финансового рынка в ближайшие годы.

Рынок ценных бумаг Кыргызской Республики имеет необходимую инфраструктуру, разработана нормативная и правовая база, регулирующая его функционирование. Сформирован институт профессиональных участников рынка ценных бумаг. Кроме того, на рынке ценных бумаг функционируют субъекты, осуществляющие депозитарную, брокерскую, дилерскую деятельность, деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг и инвестиционных фондов, управлению инвестиционными фондами.

Однако в этой сфере существуют следующие проблемы:

- недостаток привлекательных финансовых инструментов. Корпоративные ценные бумаги в основном представлены акциями, доход по которым зависит от прибыльности компании, а прибыльность большинства предприятий на низком уровне. Слабо развит рынок корпоративных облигаций. Отсутствует нормативная правовая база, регулирующая обращение ипотечных, муниципальных и производных ценных бумаг, что является одним из основных факторов, сдерживающих их развитие;
- ограниченность внутренних инвестиционных ресурсов. Низкая покупательская способность населения и недостаточное развитие институтов коллективного инвестирования не способствуют вложениям в ценные бумаги;

- законодательство по ценным бумагам. Необходимо продолжить работу по совершенствованию законодательства по регулированию ценных бумаг в Кыргызской Республике с учетом мировых стандартов в данной области;
- недостаточность защиты прав инвесторов и низкий уровень осведомленности населения в вопросах инвестирования в ценные бумаги;
- налогообложение доходов по ценным бумагам. Действующая система налогообложения доходов по ценным бумагам не способствует развитию рынка долгосрочных долговых ценных бумаг.

Существующая техническая инфраструктура рынка ценных бумаг, хотя и способна предложить рынку весь необходимый спектр услуг, не охватывает все регионы республики. В связи с этим возникают трудности при заключении сделок с ценными бумагами в регионах.

Дальнейшее развитие рынка ценных бумаг будет происходить за счет реализации следующих приоритетных мероприятий:

- принятие ряда нормативных правовых документов, регулирующих выпуск и обращение дополнительных инструментов на рынке ценных бумаг для реализации Программы жилищного строительства;
- осуществление мероприятий по принятию законопроектов "О муниципальных ценных бумагах", "О ценных бумагах, выпускаемых по Исламским принципам финансирования";
- финансирование важнейших отраслей страны (национальных проектов) посредством выпуска долгосрочных государственных ценных бумаг;
- развитие рынка капиталов и создание механизма их притока в реальный сектор экономики;
- реализация доли акций компаний с государственным участием через торговые площадки лицензированных организаторов торгов.

Развитие рынка долгосрочных государственных ценных бумаг для финансирования важнейших отраслей страны (национальных проектов) станет еще одним дополнительным источником ресурсов для развития экономики страны в ближайшее время.

Совершенствование корпоративного управления также должно способствовать защите прав инвесторов и увеличению их доверия. Важным направлением является обязательное внедрение международных стандартов бухгалтерского учета и финансовой отчетности на предприятиях.

Для увеличения привлекательности долговых ценных бумаг необходимо совершенствовать налогообложение доходов по таким бумагам. Среди населения должна проводиться постоянная работа по разъяснению вопросов инвестирования деятельности институтов коллективного инвестирования, профессиональных участников рынка ценных бумаг. Расширение сети профессиональных участников РЦБ в регионах позволит активизировать операции с ценными бумагами на региональном уровне.

Для решения проблемы прозрачности РЦБ необходимо обеспечить доступность информации об эмитентах, профессиональных участниках и иной информации о рынке ценных бумаг любому заинтересованному лицу. Эту проблему можно решить путем создания информационного центра, где потенциальные инвесторы могут получить доступ к отчетностям эмитентов ценных бумаг, а также другой информации.

Выполнение данных мероприятий должно увеличить количество привлекательных инструментов для инвестиций на рынке ценных бумаг. Он станет прозрачным, появятся дополнительные гарантии сохранности прав владельцев ценных бумаг, что должно привести к притоку дополнительных средств.

Создание эффективно функционирующего рынка ценных бумаг будет способствовать активизации инвестиционной деятельности, что приведет к расширению

деятельности акционерных обществ, увеличению объемов производства, и, как следствие, созданию новых рабочих мест, увеличению заработной платы и росту доходов государственного бюджета

В ближайшей перспективе не следует ожидать высоких темпов роста, активизации рынка ценных бумаг и его ликвидности. Вместе с тем, сохранится тенденция качественного и количественного развития рынка негосударственных облигаций.

Литературы:

1. Закон Кыргызской Республики «О рынке ценных бумаг» внес. и доп. в Закон Кырг.Респ. от 24 июля 2009// Эркин-Тоо. 2009. (3 августа). –С 9
2. Закон Кыргызской Республики «Об акционерных обществах». от 27 января 2006. - №15. –С.3-12.
3. Абдынасыров, У.Т. Стратегия и перспективы развития рынка ценных бумаг в Кыргызской Республике - Б.: Академия, 2005 – 468с.
4. Бердникова, Т.М. Рынок ценных бумаг учебник. – М.: Инфра- М. 2000.- 278 с.
5. Бороздин, П.Ю. Ценные бумаги и фондовый рынок[Текст]: Учебник.- М.: Инфра- М. 2000. –365 с.
6. Годовой отчет НБКР за 2013 год

Рецензент:

Уметов С.С. – к.э.н., доцент

УДК 37.018

ОКУУЧУЛАР ЖАМААТЫН УЮШТУРУУ ПРИНЦИПТЕРИ
ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВА УЧАЩИХСЯ
ORGANIZATION PRINCIPLES OF PUPILS STAFF

*Рамашева Ы. А. - п. и. к., доцент,
Темирбаева Г. К. - улук окутуучу
Төрөбекова М.Т. - иулук окутуучу - ЖАМУ*

Аннотациялар: Бул илимий макалада негизинен окуучулардын жамаатын уюштуруунун принциптери каралган. Аны ар тараптан өнүктүрүү жана калыптандыруу үчүн күнүмдүк теориялык жана практикалык иш – аракеттер берилген.

В статье рассмотрены принципы организации школьного коллектива. Даны практические и теоретические основы всестороннего повседневного развития и приобретения навыков.

This scientific article deals with the organization principles of pupils group. There are given theoretical and practical activities for the development and formation of pupils group

Мектептеги окуучулардын жамаатчылыгы инсанды калыптандыруунун эң маанилүү фактору болуп эсептелет. Көп мектептеги тарбия - таалим иштеринин негизги кемчилдигинин себебин андагы окуучулардын бирдиктүү, ыктымал, иштиктүү жамаатчылыкка баш кошо албагандыгы менен түшүндүрсө да болот. Окуучулар жамаатчылыкка - бир максатка умтулуп, бирдиктүү коомдук пайдалуу ишмердүүлүктө ынтымакташкан окуучулардын туруктуу уюму. Окуучулар жамаатчылыгынын мүнөздүү өзгөчөлүгү болуп анын ишинин идеялык максатка умтулгандыгы, жамааттын ишмердүүлүгүнө катышкан бардык окуучулардын бири-бири менен бекем байланыштуулугу, иштеги жалпы жоопкерчилиги, жамааттын ар бир мүчөсүнө коюлган жогорку талаптуулук эсептелет. Окуучулар жамаатчылыгы – бул өз алдынча демилгелүү уюм. Ал тарбиянын объектиси гана эмес, субъектиси да болуп эсептелет. Чоң кишилердин жамаатчылыгынан айырмасы анын ишмердүүлүгүндө оюндун түрдүү кооздук, романтикалуу, балдарды кызыктыруучу элементтери көп.

Иштиктүү, ынтымак жамаатчылыктын негизги өзгөчөлүгү болуп жогорку, аң - сезимдүү тартиптүүлүк эсептелет. А.С. Макаренко тартиптүүлүк жамаатчылыкты чырайына чыгарат деген тыянакка келген. Ошону менен бирге ал тартиптүүлүк дегенди бир ишти жасоодон баш тартуу гана деп эсептеген. Ынтымак жамаатчылыкта окуучулардын түрдүү мүнөздөрү ар кыл шык, жөндөмдүүлүк кызыгуулары бирин бири толуктап, алардын баштан өткөргөндөрүн элестүүрөөк, жүрүш - турушу үчүн жоопкерчилигин күчтүүрөөк, ой чабыттарын тереңирээктей сездирет. Ошентип, мектеп жамаатчылыгы окуучулардагы коомдук талаптарды калыптандырып, талант шыктарды ачып, жөндөмдүүлүктөрдү түптөй турган социалдык чөйрө болуп эсептелет. Мектеп окуучулары эле эмес. Ага педагогикалык персоналдар да кирет. Окуучулар менен мугалимдер жамаатчылык тары-ар бири өз мыйзам ченемдүүлүктөрү менен уюмдашып, өркүндөп өсүп жашай турган, бир-бирине толук сиңип, бир дей болуп кетпей турган, ошол эле учурда бири-биринен ажырап турган көзгө көрүнөө чеги да жок уюмдар.

Мектеп жамаатынын ишинин мазмунун жана формаларын идеялык жактан туруктуу, руханий бай, турмуштук тажрыйбадан үлгүлүү идея чыгарууга жөндөмдүү, кексе адамдар аныктап, аларга багыт берип, жаш муундардын жашоосун туура уюштуруусу зарыл. Туура жашоого үйрөтүү-бул өтө назик илим. Бул илимдин алиппеси:

ар бир окуучу эртең эле эмне калаарын билбестен, ал бир жылдан кийин, беш жылдан кийин эмне калаарын да алдын ала билүүсү, жамааттагылардын бири- бири менен карым-катнаштары эмнеге негизделгени, ар бир адам жан дүйнөсүн байытуу үчүн жамаатчылыктан эмнени алаарын жана ага эмнени берээрин да так билүүсү ылаазым.

Мектеп өзүнүн көп кырдуу ишмердүүлүгүндө элдин түпкү максатын, мүдөөсүн чагылдырууга тийиш. Идеялуулук – бул ой –мүдөөсүн ишенимдин, аң - сезимдин, ишмердүүлүктүн гармониялык биримдиги. Ушундай биримдик бар жерде гана жамаатчылыктын жана ар бир инсандын туруктуу ишеними пайда болот. Алардын ойлогон ою, ишеними жана жасаган иштеринин ортосунда ажырым болбойт. Бул принцип бузулган жерде бирди сүйлөп, башка бир ишти жасай турган эки жүздүүлүк өкүм сүрөт. Башка элдер сыяктуу биздин эл деле эки жүздүүлүктү өтө катуу айыптайт. Анткени эки жүздүү адам да инсандык касиет болот. Мектеп жамаатынын ишинин мазмунун жана формаларын идеялык жактан туруктуу, руханий бай, турмуштук тажырыйбадан үлгүлүү идея чыгарууга жөндөмдүү, кексе адамдар аныктап, аларга багыт берип, жаш муундардын жашоосун туура уюштуруусу зарыл. Окуучулар менен тарбиячылардын руханий жашоосунун ачык-айкын жарандык чөйрөсү, мугалим менен окуучу.

Мектеп жамааты коом үчүн материалдык жана руханий байлыкты өндүрүп жаткан жамаатар менен бекем байланышта болуп, окуучулар коомдук байлыкты өндүрүп жаткандардан үлгү алып, адамдын жашоо максаты эмнеде экендигине акыл жүгүртүп түшүнсө гана тарбиянын натыйжасы жакшы болот. Андай учурда окуучулар ”мүмкүн”, ”уруксат эмес”, ”керек” деген сөздөргө туура маани берип, аң-сезимдүү тартипти сактоо үйүтүн үйрөнөт. Туура жашоого үйрөтүү – бул өтө назик илим.

Окуучулар жамаатчылыгы-бул өз алдынча демилгелүү уюм. Ал тарбиянын объектиси гана эмес, субъектиси да болуп эсептелет. Чоң кишилердин жамаатчылыгынан айырмасы анын ишмердүүлүгүндө оюндун түрдүү кооздук, романтикалуу, балдарды кызыктыруучу элементтери көп. Иштиктүү, ынтымак жамаатчылыктын негизги өзгөчөлүгү болуп жогорку, аң –сезимдүү тартиптүүлүк эсептелет. А. С. Макаренко тартиптүүлүк жамаатчылыкты чырайына чыгарат деген тыянакка келген. Ошону менен бирге ал тартиптүүлүк дегенди бир ишти жасоодон баштартуу гана деп эсептебестен, алдыга тынымсыз умтулуу деп да эсептеген. Ынтымак жамаатчылыкта окуучулардын түрдүү мүнөздөрү ар кыл шык, жөндөмдүүлүк кызыгуулары бирин бири толуктап, алардын баштан өткөргөндөрүн элестүүрөөк, жүрүш - турушу үчүн жоопкерчилигин күчтүүрөөк, ой чабыттарын тереңирээктей сездирет. Ошентип, мектеп жамаатчылыгы окуучулардагы коомдук талаптарды калыптандырып, талант – шыктарды ачып, жөндөмдүүлүктөрдү түптөй турган социалдык чөйрө болуп эсептелет.

Тарбия амалиятында баарына маалым жана педагогикалык назариятта түзүгүрөөк изилденген жамаатчылыктын баштапкы уюму болуп класс жамааты эсептелет. Андан тышкары жалпы мектеп жамааты жөнүндө да көп айтылат.

Мектеп жамааты – мектеп окуучулары эле эмес. Ага педагогикалык персоналдар да кирет. Окуучулар менен мугалимдер жамаатчылыктары – ар бири өз мыйзам ченемдүүлүктөрү менен уюмдашып, өркүндөп өсүп жашай турган, бири – биринен ажырап турган көзгө көрүнөө чеги да жок уюмдар.

Адабияттар:

1. Асташова Н. А. Учитель: Проблема выбора и формирование ценностей. М.: Изд – во Московский психолого – педагогический института 2000г.
2. Узнадзе Д. Н. Теория установок, М.: Изд – во Московский психолого педагогический инситут, 1997 г.

3. Бекембай Апышов Педагогика ОШ., 2002 ж
4. Бекбоев И.Педагогикалык процесс Бишкек., 2005 ж

Рецензент:

Иманкулов З. – ф.и.м.к, доцент

УДК: 82-131

«МАНАС» ЭПОСУНДАГЫ БАЛАНЫ ТАРБИЯЛОО ИДЕЯЛАРЫ
ИДЕИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ЭПОСЕ “МАНАС”
THE IDEA OF BRINGING UP THE BOY AT THE EPIC „MANAS„

*Рыскулова Г. У. - п.и.к, доц.м.а., Сатыбалдыева Г.Ш. – окутуучу,
Жалал-Абад мамлекеттик университети.*

Аннотациялар: Макалада “Манас” эпосундагы балдарды тарбиялоо идеяларынын чагылдырылышы жөнүндө баяндалат.

В данной статье повествуется об идеи воспитания детей в эпосе “Манас”

This article is about how to bring up the children at the “Manas” epic.

“Манас” эпосунда элибиздин нечен кылымдык тарыхы, маданияты, улуттук идеологиясы сакталуу болгондуктан, анын терең маанисин түшүнүп окусак, андан турмуштун түркүн-түстүү кырдаалдарында учураган ар кандай суроо-талаптарыбызга ылайыктуу жооп ала алабыз. Адам үчүн түбөлүктүү суроо жараткан турмуштун өзөктүү маселелеринин бири болуп, адамзаттын изденүүчү бүтпөс темаларына айланган келечектеги жаш муундарды тарбиялоо болуп саналат. Келечек жаш муундарды тарбиялоодо ата-бабалардын басып өткөн тарыхый жолун, үрп-адатын, каада-салттарын, турмуштук тажрыйбаларын үйрөтүп, аларды кийинкилерге эстафета түрүндө өткөрүп берүүдө эпостун орду чоң. Кыргыз эли жашап турганда эл менен кошо эпос да жашап, биздин бүтүндөй турмушубузду өз ичине батырып келе бермекчи. “”Манас” эпосу- кыргыз элинин педагогикалык идеяларын, тарыхын, тилин, дилин, этнографиялык, философиялык жана илимий көз караштарын, психологиясын, маданиятын, көркөм өнөр ажарын, руханий жана социалдык-саясий турмуш тажрыйбаларын изилдөөнүн ишенимдүү булагы”-деп окумуштуу Бекембай Апыш өз учурунда белгилеген (2 .7.). Чындыгында, эпосубуз бир нече тармактардагы илимий изилдөөлөргө таянаар булак катары пайдаланылат. Улут болуп, өзүбүздүн улуттук тарбиябызды калыптандырууда “Манас” эпосубуздагы даңазаланган патриоттук духка, элдик идеологияга таянабыз. “Манастагы” жети осуятты туу тутуу менен катар, билим берүүчү бардык мекемелерде окутууда жана тарбиялоодо кеңири жайылтып колдонуп келебиз.

Улуу жазуучу Ч.Айтматов “Манас” эпосундагы Манастын образы тууралуу: “Манас – өзүбүзгө өзүбүздү тааныткан улуу зат. Манас аркылуу биз өзүбүздү өзүбүз бекемдейбиз, ким экендигибизди далилдейбиз жана келечекке көз таштайбыз. Ал ар бир урпак үчүн руханий кубат”,- деп белгилеген (1). Манас баатырдын жасаган эрдиктерин, айкөл иштерин даңаза кылып, бүгүнкү күнгө чейин чоң ишеним катары көпчүлүк эл жаңы төрөлгөн жаш ымыркайга атайын тилек менен Манас атабыздын атын кастарлап коюп келет. Ар бир патриот кыргыз баласы өз мекенин сүйгөн, өз элине кызмат кылган, даңазасы алыска кеткен келечектин ээси болууну самайт. Манасты жашоонун туу чокусу катары идеал тутушат. Ошол эле учурда “Манас” тууралуу үстүртөн гана билип, ага салкын көз менен караган экинчи, үчүнчү тараптардын да жок эмес экендигин белгилеп коюшубуз керек.

Эпостогу айтылган каада-салттар, үрп-адаттар, Манастын тегерегиндеги окуяларды сүрөттөөдө коштолуп, анын образын жаратуу үчүн гана берилбестен, анда элдин чыныгы жашоосундагы тарбия-таалим маселелери толук камтылган. Эпосто Манас туулганга

чейин кыргыз эли чачылып, бай Жакып бир топ жашка келсе да бала көрбөй балага зар болгон. Манастын төрөлүшүнө чейин көптөгөн кыйынчылыктар болуп өткөн. Жакыптын көптөн күткөнү эркек бала төрөлүп, ал бала баатыр болуп, кыргыз элин бириктирип, элди тышкы кордуктардан, кыйынчылыктардан куткарган. Чыгармада Чыйырдынын боюна бүткөн мезгилинде жолборстун жүрөгүнө талгак болгондугу, жолборстой алгыр, эр жүрөк баатырдын жаралышынан кабар берет. Каңгайдын Кара мергенине жолборс аттырып, аны жылкычы Бадалбайдан алдырат, Бадалбай келе жатып жылкычылар союп жаткан жылкынын жүрөгүн кошуп алып келет. Сууга салып чала-була бышырып, эки жүрөктү жана сорпосун ичип талгагын кандырат. Боюнда бар аялдын талгагын кандыруу, бул эненин жана баланын ден соолугуна кароо дегендик. “Эненин курсагындагы тогуз ай жаткан бала химиялык, механикалык чөйрөнүн таасири астында калыптанат. Бул тышкы таасирлер баланын организимине өз таасирин тийгизип, өзгөчө касиеттер менен төрөлүшүнө алып келет”-дейт окумуштуу К.Миңбаев (3. 27.). Курсактагы баланын абалы, анын келечекте ким болору бүгүнкү күндө илимий жактан изилденип уланууда. Кыргыз эли баланын курсактагы мезгилинен тарта кам көрүшүп, анын болочоктогу энесинин жеген тамагына өтө маани беришкен. Керек болсо болочоктогу тукум улантуучу баланы төрөп берүүчү эненин кайсы элден, уруудан экени, тукумунун тазалыгы эске алынып, жети кыр ашкан жерде жашаган кызды тандап алышкан. Эненин ден соолугунун чындыгы, акылынын тетиктиги, адам менен болгон мамилеси бардык жагынан тең таразаланып бааланган.

Эпосто Чыйырды баланы тогуз ай көтөрүп, толгоосу жети күнгө созулат. Сегизинчи күн болгондо туулар мезгил келгенде Жакып чыдабай алыс кетет. Эгер кыз туулса сүйүнчүлөбөй эле койгула, уул бала болсо сүйүнчүлөгүлө деп сүйүнчү айтырууга кырк кара боз быштыны байлатып, дагы жети ат байлатат. Өзү жылкысына кетет. Жылкылардын ичинен кула бээси ошол учурда толготуп калат. Ал кеткенден кийин Чыйырды төрөп, жаңы төрөлгөн бала эки колуна кан чеңгелдеп түшкөнү, оозантканда үч карын майды үч саатка койбой жалмап койгону алп, күчтүү баланын төрөлгөнүн билдирет. Чыйырды баласын колуна алып эмизгенде сүт, андан кийин суу, кан чыгып Чыйырды эсин жоготот. Жаңы төрөлгөн баланын лапылдап соргонунан бир нече күн толгоо тарткан энеси алдан таят. Эпостогу бул сүрөттөөлөр төрөлгөн баланын башка жаңы төрөлгөн ымыркайлардан айырмачылыгын көрсөткөн.

Ал эми Акбалта сүйүнчүлөп барса, Жакып кара жалдуу кула бээсинин ак сур кулунун энесине ээрчитип турганын көрүп сүйүнчү айтат. Алгач укканда Жакып сүйүнгөнүнөн эстен танып, Акбалта суу бүркүп, өзүнө келтирет. Жашы элүүгө чамалап калганда, мындай көптөн күткөн кубанычтуу кабарды укканда сүйүнгөнүнөн өзүн жоготуп, ата салты боюнча атаганын берет. Сүйүнчүсүнө Акбалта бир калта алтын алат. Андан сырткары, тогуз жылкы, төрт төө, төрт тогуздап мал берет. Мына ушул жасалган элдик жөрөлгөлөрдүн бардыгы келечектеги баланын баатыр бала болушуна, жакшы чөйрөнүн жаралуусуна кам көргөн аракеттерден кабар берет. Ушул бала төрөлгөндө ушундай болду эле деп, эл ичинде аңыз-кептер айтылып, кошумчасы коштолуп бизге жетти. Жакып Акбалта менен үйгө келип баласын колуна алгандагысы мындай сүрөттөлөт:

“Маңдайы жазы, башы кууш”,
Бар боюнда турат тууш.
Кочкор тумшук, кош кирпич,
Көзү калча, көзү тик,
Жалаяк ооз, жар кабак,

Жаагы жазы, ээги узун,
Эрди калың, көзү үңкүр
Эр мунөзү көрүнөт (4 . 89.).

Окумуштуулар адамдын инсан катары калыптанышына тукум куучулуктун жана чөйрөнүн таасири чоң деп эсептешет. Чындыгында эле, балдардын ата-энелеринен, ата тегинен мурас катары тулку боюнун түзүлүшү, ички жана тышкы органдарынын өзгөчөлүктөрү балада кайталанат. Тукум куучулук адамдын көп касиеттеринин өнүгүүсүнүн негизин түзөт. Жаңы төрөлгөн баласын бай Жакып колуна биринчи жолу алып, анын кимге окшош экендигине назар салганы баяндалды. Башкача айтканда Жакыптын ата-теги баатыр болуп, эл башкарган хандар болгонун эпос аркылуу билебиз. Мына жаш ымыркайдын да бет түзүлүшүндө баатырларга тиешелүү белгилердин болушу анын келечекте баатыр болушунан кабар берип турат. Жакыптын ичи ушуга жылып, көңүлү жай алып калат. Жаңы төрөлгөн балага элден бата алуу - кыргыз элиндеги жакшы салт. Аны ар бир кыргыз баласы өзүнүн мүмкүнчүлүгүнө ылайык өткөрүп, жаңы төрөлгөн баласына ат койдуруп, элден бата алган. Жакып да жаңы төрөлгөн баласын көрүп, анын алп болоорун, пилдей күчтүү, жолборстон жоон баатыр болоорун тилеп, баласынан чоң үмүт кылат:

Кут кылган болсо кудайым.
Кудайдан жашын сурайын.
Кеткенден алар кегимди,
Кек алганын көрөрмүн,
Кетирбесе эбимди.
Өткөндөн алар өчүмдү,
Өч алганын көрөрмүн.
Өлтүрбөсө өзүмдү (4. 90.).

Баланын туулганына чоң той берет. Ат коюу салтын кылып элден сураганда кайдан-жайдан дубана пайда болуп, баланын атын коюп берет:

-Аты болсун Манас деп,
Алла таала сактасын,
Ар балаадан калас деп.
Бата кылды баарысы,

Жашы менен карысы (4. 105.).

Ошентип арадан жети жыл өтүп, бала өз билишинче эркин чоңоёт. Ата-энеси карыганда көргөн баласына эч качан тыюу сөздөрүн айтпайт. Ошондуктан баланын өтө эле тентек өсүп жатканын байкаган Жакып бай баланын жашы сегизге карап калганда:

-Андасам балаң акыл аз,
Жөнүн таппайт, дөөлөт мас,
Тил азар деймин, динге кас.
Мал азабын балага,
Бир тарттырып көрөлү,
Жайлоодогу койчуга
Алты ай малайга берели,

Катыктырып көрөлү (4. 109.), - деп, байбичесине кеңешип, Ошпур койчусуна берет. Жакып эл башкарган хан болсо да баласынын келечектеги элдин башын бириктирген, бардын кадырын, жоктун кайгысын билип чоңойсун деп койчуга жөнөтөт. Тентек өсүп келе жаткан баласына атасынын сын көз менен карап, анын келечегинен тынчсызданып, Манастын кийинкилиги жөнүндө байбичеси Чыйырды менен акылдашат.

Эпосто баланы тарбиялоодо эненин да, атанын да милдети бирдей экендигин көрөбүз. Ата-эне кенешип, макулдашып бир чечимге келишет. Баланын тарбиясы, дүйнө таанымы жөнүндөгү маселелерге кыргыз эли өтө кылдат мамиле жасап келишкен. Ата-эне эң биринчи бала үчүн кам көрүшсө, жалпы айыл, аксакалдар кимдин баласы экенине карабай бир кызыкчылыкта көзгө түшкөн балага кези келгенде тарбиялык насаат сөздөрүн айтышып жүрүшкөн. Бала үйдө да, көчөдө да, топ жыйындарда да ар дайым сөз кадырын сыйлаган акылман аксакалдардын өз ооздорунан тарбиялык маанидеги сөз берметтерин тынымсыз угуп турушкан. Бул али жаш дебестен топ жыйындарга балдарын атка өңөрүп, же жетелеп барышкан. Улуулардын оозунан чыккан сөздөрдү муюп угушуп, аларды туурашып балдар тарбия алышкан.

Эпосто да баланы тарбиялоо жөнүндө ата-эненин көргөн камкордугу тууралуу сүрөттөлөт. Жакып өтө бай болгондуктан, баласын өзү мээнет кылсын, даяр мал-мүлктүн кадырына жетсин деген ой менен койчусуна берди. Бирок Манас ал жерде да тентектигин койбой, өз билгенин жасады. Ал атасы айтпагандарды өз көзү менен көрүп, көп нерсени түшүндү. Душмандарга болгон жек көрүү, алардын күнөөсүз элге көрсөткөн кордугунан өч алуу сыяктуу сезимдери пайда болду. Эми ал табият берген күчүн бекерчиликке жумшабай, душмандар менен кармашууга, өзүнүн намыскөй, эр жүрөктүүлүгүн өз элине арнагысы келип чоңоёт. Атасынын эмгекти сүйүп, мээнеткеч болсун деген тилегинин артынан ал көп нерсени түшүндү. Бирок бала азырынча жаш эле, каруу күчкө толо элек болчу. Ошондуктан Жакып бул жаш баланын эрте мизин кайтарып алуудан коркту. Калмактардын да эсин чыгарып, эч нерседен коркпой, өзүнүн “Чоң жиндилигин” да көрсөткөнү эпосто айтылат. Көптөгөн жылдар бою ички жана тышкы душмандардын кордугун тартып жашаган эл ушундай эр жүрөк, тайманбаган баатырга зар эле.

Эпосто баланын түрдүү курактагы өсүү учурларын окуяларды сүрөттөө менен баяндап берет. Баланын ар бир өсүү курагында чоңдор тарабынан атайын көңүл бөлүнүп, ага ылайык шарт түзүлгөн. Эпосто Манастын жаш ымыркай мезгилин, “Манастын туулганы” деп атайын бөлүм болуп сүрөттөлөт. Андан кийин эрке өсүп, ар кимди уруп чоңойгон курак мезгилин тентек деп сүрөттөшөт. Ошпур койчунун колунда козу кайтарган балакат мезгили. Өзү келип катылган калмактар менен болгон биринчи беттешүүсү өспүрүм курагына туш болот. Жакып жаш баласын аяп, карт калмактын билеги жоон жигиттеринен майып болуп калабы деп чоочулап, баласын балтыр этиң ката элек, качып кетели деп шашып айтканы берилет. Бирок өжөр бала карт калмактын жоон билек жигиттери менен тайманбай урушуп, алардын сазайын берет. Манастын биринчи жолу жан жигиттери менен Салбырыңга барышы, анын жигит болгонуна кабар берет. Эпостогу түрдүү окуялар жөн эле сүрөттөлбөстөн, Манастын төрөлгөндөн тартып кантип чоңойгону, анын ар бир курак мезгилинде кандай окуялар болгону сүрөттөлөт. Кыргыз эли байыртадан эле балдардын төрөлгөндөн баштап, анын келечеги үчүн кам көргөнү, турмуштун түрдүү кырдаалдарындагы маселелер боюнча баланын мүмкүнчүлүгүнө ылайыкташып, түшүндүрүп, үйрөтүп, балдардын тарбиясына өзгөчө көңүл бөлүшкөнүн эпос аркылуу көрүүгө болот.

Ал эми бүгүнкү күндө балдарды тарбиялоо маселесине карата заман талабына ылайык изилдөөлөр жүргүзүлүп, түрдүү илимдердин көңүл борборунда болуп келүүдө. Мына ошондой баланы тарбиялоодо курактык өнүгүүсүн педагогикалык, психологиялык байкоолордун негизинде төмөндөгүдөй жаштык этаптарга бөлүштүрүүдө:

1. Бөбөк курак
2. Эрте жаш курак
3. Мектепке чейинки курак

4. Кенже мектеп курак
5. Өспүрүм курак
6. Эрте жигиттик курак

Баланын курактык өсүүсүн илимий бөлүштүрүүдө азыркы замандын шартындагы окутуу жараянына ыкталган. Бөлүштүрүү боюнча балдар курагына карап окутулат. Ал эми чыгармада элдин турмушунун абалы, жашоо шарты, каада-салты, кесиби – балдарды тарбиялоодогу негизги факторлор болуп эсептелет. Эпосто кыргыз элинин элдик тарбиясы чагылдырылган. Кыргыз эли негизинен мал чарбачылыгы менен алектенгендиктен, балдарды эмгекке тарбиялоодо өтө жаш кезинен эле мал багууга үйрөтүшкөн. Балдар чондор менен аралашып, мал багуунун сырларын үйрөнүшүп, турмуштук тажрыйба алышкан. Ата-эненин негизги милдеттеринин бири болуп, балага өнөр үйрөтүү, келечегине кам көрүү болуп эсептелет.

Ал эми педиатрия илиминде психикалык курактык өнүгүү төмөнкүдөй этаптарга бөлүштүрүлгөн:

1. Эненин ичиндеги мезгил
2. Жаңы төрөлгөн мезгил
3. Эмчек менен азыктандыруучу мезгил
4. Сүт тиш мезгили
5. Өспүрүм мезгили
6. Жыныстык жактан жетилүү мезгили

Психологияда баланын психикалык жактан өнүгүүсүнө таасир этүүчү факторлорду аныктоо негизги проблемалардан болуп келген. Эч нерсеге күчү жетпеген бала өзүнүн иш-аракетинен башка аны курчап турган чөйрөсүнөн жана андагы адамдардан кандайча таасир алат, өз алдынчалуулукка кантип жетишет деген сыяктуу суроолор психологияда каралып келе жатат. Психология, педагогика илимдериндеги баланын акыл, ой жүгүртүүсүнө байланышкан пикирлердин болушу, мурунку адамзатынын жаралышынан бери болуп келе жаткандыгын эпостогу фактылар далилдеп турат. Энеси Чыйырды баласынын эркин өсүүсүнө, келечегине кам көрдү. Баланы жети жашына чейин эркелетип өстүрдү. Андан кийин мээнеткеч, эмгекти сүйгөн, ак менен караны ажыраткан, адилеттүү болуп чоюосуна шарт түзүп беришти. Эгер бай Жакып баласын өз үйүндө каалаганын ичиртип, эркин өстүрсө, хандын баласы эл сүйгөн баатыр болушу мүмкүн эмес болчу. Анын койчунун колунда козу кайтарышы, түйшүк тартып кыйналышы, калмактардын жок жерден катылышы анын патриоттук сезимдеринин ойгонушуна түрткү болду. Өсүп келе жаткан бала айлана-чөйрөгө көз чаптырды, элдин жашоосуна көңүл бурду. Өз элинин тышкы душмандарга кордолуп жатканын түшүндү. Бул тууралуу К.Минбаев: “Организмдин өнүгүүсү жогорку тепкичке көтөрүлгөн сайын, анын чөйрөдөн алган таасири ошончолук жогорулайт. Тукум куучулуктун таасиринен пайда болгон көп касиеттер чөйрөнүн таасиринде өзгөрүүгө дуушар болот,”- деп чөйрөнүн таасирине басым жасап кеткен (3. 27.). Чындыгында, тукум куучулуктун баланын психикасынын өнүгүүсүндө чоң мааниси бар. Манастын ата-теги эл башкарган баатыр хандар болгон. Манастын ата тарабы да, эне тарабы да кыргыздын калың учугуна тараган жакшы адамдар болгон. Ал эле эмес энеси Чыйырдынын да жолборстун жүрөгүнө талгак болушу, келечектеги баатырдын эр мүнөзүнүн жаралганда эле калыптанып калганынан кабар берет. Манастын баатырдык көп касиеттери тукум куучулуктан берилген өзгөчөлүктөр. Манастын бала чагы жакшы чөйрөдө өтөт. Ошол эле учурда кыргыз эли жайгашкан жер шарты, табияттын сулуулугу, эл ичиндеги накыл сөздөр, талбаган жаратман эмгектер өсүп келе жаткан балага өз таасирин тийгизген. Бүгүнкү күндө эпосту колго алып окуп бала

тарбиялоо маселесине байланышкан көптөгөн суроолорубузга жооп алсак болот. Бул макалада биз айрым гана учурларына токтоло алдык. Эпостогу окуялар баштан аяк турмуштук картиналар менен байланышкандыктан, чыныгы элдин жашоосу берилген.

Адабияттар:

1. Айтматов Ч. Байыркы кыргыз рухунун туу чокусу. // Кыргызстан маданияты, 1979, 11-январь.
2. Бекембай Апыш . Педагогика -Бишкек, 2011.
3. Миңбаев К. Курак жана педагогикалык психология. –Ош, 1995.
4. Сагымбай Орозбак уулу. “Манас” -Бишкек, 1984.

УДК: 37.013.

БАРПЫ АЛЫКУЛОВ – ЭЛДИК ПЕДАГОГ, НУКУРА ТАРБИЯЧЫ
БАРПЫ АЛЫКУЛОВ – НАРОДНЫЙ ПЕДАГОГ, ИСТИННЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬ
BARPI ALIKULOV - PEOPLE'S PEDAGOG, PURE BRINGING UPPER

*Рыскулова Г. У. - п.и. к., доц.м.а.,
Сатыбалдыева Г.Ш. – окутуучу.*

Аннотациялар: Бул макалада Б.Алыкуловдун өмүрү чыгармачылыгы жана ырларындагы таалим-тарбия маселесинин берилиши каралды.

В данной статье рассмотрены биография творчество воспитания в стихотворениях Б.Алыкулова.

Alykulov's biography and his creative work, educative problems in his poems were given in this article.

Барпы Алыкулов турмуш чындыгын таамай айтып ырдаган, эки доорду даңазалаган кыргыздын ак тандай акыны болгон. Анын бизге калтырып кеткен руханий көркөм мурасында таалим-тарбияга, адеп-ахлак ойлорго бай, турмуш философиясын көркөмдөп, не бир сонун салыштыруулар менен берген асыл нарктары калды. Барпынын азыркы күнгө чейин Барпы деп аты өчпөй аталып келишине да анын ушул рух дөөлөттөрү себепкер болуп келе жатат. Баштан кечирген оор турмушу анын карапайым, жөнөкөй мүнөздө калыптанышына, ошол эле учурда чечен болушуна да түрткү болгондой. Акын атайын билим алып сабаттуулугун жойбосо да, Аалам кубулуштары, философиялык түшүнүктөр, таалим-тарбия, насаат жөнүндө ой жүгүртүүлөрү эч бир кынтыксыз көркөм сөз каражаттарынын таасирдүүлүгү менен боелуп, уккан, окуган адамдарга өзүнчө таасир калтырып, ойлондурут. Акындын ушундай чоң чыгармачылык ийгиликке эч кандай айтуучулук өнөрү боюнча билими жок кантип жетишти деген суроо өзүнөн өзү жаралат. Ошол мезгилде ага замандаш жашаган топ ичинде булбулдай сайрап, төгүп ырдаган акындардын көптүгүнөнбү, же тубаса жаралган талантынанбы?

Адамдын башынан өткөргөн оор тиричиликтеги көргөн түрдүү тажрыйбалары жүрүп отуруп адамдын акыл токтотуп, терең пикир жаратуусуна шарт түзүп, инсандын аң-сезимине таасир этет. Адам коомго карап жашап, өзүнүн керектөөсүн камсыз кылуу менен катар, инсан катары өсүп калыптанат. Педагогика илиминде инсандын өсүп жетилүүсүндөгү анын Адам болуп, коомдо ордун таба алышын аныктоодо эки түрдүү көз караш айтылып, анын тегерегинде көптөгөн талаш жаралган. Алардын бири биогенетикалык көз караш, экинчиси социогенетикалык көз караш болгон. Биринчи биогенетикалык көз караш боюнча инсандын өсүп жетилүүсү анын жаратылышынан, табиятынан көз каранды деп айтышкан. Алар Адам төрөлгөндө эле анын келечекте ким болоору жөнүндө табигат тарабынан аныкталып коюлат дешет. Бул көз караштын жактоочулары Платон жана Аристотелдер болушкан. Америкалык белгилүү окумуштуу ойчул, педагог Эдуард Торндайк, Джон Дьюи адамдын психикалык сапаттары, жүрүм-туруму адамдын дене мүчөлөрү сыяктуу калыптанган бойдон даяр берилет. Баланын кандай Адам болуп чоңоюшу анын табигат кандай жаратканына жараша болот деген тыянакты айтуу менен, коомдогу тарбиянын ролун жокко чыгарышкан.

Ал эми социогенетикалык көз караштагылар болсо, инсандын коомдо өсүп жетилүүсүн тукум куучулуктан эмес, ал жашаган чөйрөнүн жана тарбиянын таасиринен көз каранды деп эсептешкен. Адамдын инсан катары калыптануусуна табигаттын таасири жок экендигин далилдөөгө аракеттенишкен. Бул көз караштын жактоочулары Аль-Фараби,

Ибн Сина, Джон Локк жаңы төрөлгөн балада жакшы да, жаман да сапаттар болбойт деп, аны таптаза доскага салыштырып, ошол эч нерсе жазылбаган доскага айлана-чөйрөнүн жана ага берилген тарбиянын таасиринен гана бул же тигил сапат жазыларын далилдешкен.

Барпы Алыкулов 1884-жылы Жалал-Абад областынын Сузак районундагы Ачы кыштагында кедейдин үй-бүлөсүндө туулган. Алыкулдун атасы өтө жарды болгондуктан, Барпы агасы Болот экөө 7-8 жашынан үй оокатына жардам берүү үчүн байлардын малын багып, оор күндөрдү башынан өткөрүшөт. Ал жаштайынан Калмат бай, Матисак, Назарбай, Мадаалы деген байлардын малын багып, Ысакбайдын пахтасын өстүрүп, оор жумушун жасап күн көрөт. Улуу Октябрь революциясы жеңишке жетишип, падыша бийлиги кулагандан кийин, Барпыга окшогон чор таман эмгекчилер эркиндикке жетишти. Барпынын атасы Алыкул, чоң атасы Шаамурза да жамактатып кошуп ырдаган адамдар болушкан. Барпынын чыгармачылыгынын өсүп жетилип, калыптанышы жөнүндө Ж.Таштемиров: “Барпы ырчылыкка жаш кезинен, ачык айтканда, жашынан киришет. Ал эми 16 жашка барганда эл арасына акындыгы билинип калган эле. Барпыга көбүн эсе өз атасынын таасири тийген болуу керек, себеби – Алыкул да ырларды тизмектетип айткан жамакчы акындардан болгон. Баласынын акындыгын сынап, ыр менен суроо берип да көрүп, анын сөздөрүнүн таасындыгына карай келечекте акын болуп чыгат деп ага үмүт кылган эле» - деп жазат. (2.19.) Анын оор турмуштун айынан бай-манаптардын эзүүсүнө туш болуп, кордук көрүшү аларга каяша айтууга мажбур кылат. Ал 16 жашында жалданып жүргөн Назарбай байдан катуу кордук көрүп, ага каяша айтып айтыша кетет. Анын бул айтышы жөнүндө Ж.Таштемиров Барпы боюнча жазган изилдөөсүндө: “Барпы 16 жашында малай болуп жалчы жүргөн байы Назарбай менен да айтыша кетет, себеби – Назарбай өзү жамакчы акын болгондуктан «Сен акчага сатып алган кулумсун» деп Барпыга өзү тийиштик кылат. Барпы тартынбастан жооп кайтаруу менен анын кылмышын ашкерелеп, айтышта аны жеңип салган» - дейт. Атасынан баласына өткөн жамактатып айтуу өнөрү буга чейин Барпыда кой жайып жүргөндө эле жаралып, бир нече жолу эл ичинде да айтылып оозго алына баштаса керек. Барпынын акындык өнөрү бар экенинен кабардар болгон Назарбай да акындык өнөргө кызыккандыктан, экинчи жагынан менин кол алдымдагы жалчы кул эл оозуна алынып, атагы чыгабы дегендей кыска ою менен жаш акынга тийиштик кылып, кемсинтип кордойт. Жаш акын Барпы да өзүнүн алдында сөз менен кемсинтип турган Назарбайдан тайманбай ыр түрүндө жооп айтып, айтышып, аны жеңип уят кылат. Назарбай менен кайым айтышып, акындын кадыр-баркы дагы көтөрүлүп, эл ичинде аңыз кептер тарап, анын төкмөчүлүк айтышы ачыкка чыга баштайт. Ал бардык эле акындар сыяктуу Ааламдагы түрдүү кубулуштарга карата өз баамын салып, философиялык ойлорун айтып кеткен. Анын ушундай философиялык көз караштагы ырларын айтууга болот. «Айт, айт десе» деген ырында Адам жашоосундагы өйдө-ылдый тартыш болгон өзгөрүлмөлүү, акыйкатсыз турмушту баяндап, турмуштагы жашоонун теңсиздигин талкалай турган Адам барбы дейт. Ал эми «Күн» деген ырында күн күчтүү оттон жаралган, ал жан-жаныбарларга, өсүмдүктөргө өмүр берип, андан адамдарга да жыргалчылык берээрин айтат. Күн нурунан мөнгү ээрип, суу күркүрөп көбөйүп, өсүмдүктөр, мөмө-жемиштер бышып, дыйкан мол түшүмгө ээ болот. Күн жер бетиндеги бардык тиричиликке жан киргизип, нурун тегиз чачат. Күндүн адам баласына эң зарыл нерсе экенин, анын эч нерсеге теңдешсиздигин төмөндөгүдөй баяндайт:

Күн нурундай касиет

Издеген менен табылбайт.

Күндүн нурун мактаган

Көр Барпы ырчы жаңылбайт. (3.23.)

Күндүн нуру миндеген кылымдар бою бардык болуп өткөндөргө күбө болуп, өлбөстүктүн белгиси, дүйнөнүн түркүгү дейт:

Чыккан күн, менин күнөсүм,
Чыкырооьду сүрөсүн.
Эртең менен болгондо,
Тоо башынан күлөсүн.
Нур канатың талыкпай,
Сапар тартып жүрөсүн
Миң-миндеген кылымга,
Айта келсек чынында
Жалгыз өзүң күбөсүн,
Замандар өттү, сен калдын
Адамдар өттү, сен калдың
Өлбөстүккө ашкере
Түркүксүнбү бир өзүң (3.24.)

«Аккан суу» ырында суунун жашоо үчүн өтө маанилүү экенин төмөнкүдөй сүрөттөйт:

Мөлтүрөйт аккан бөлөкчө,
Түшпөй өткөн киши жок.
Ар күнү сенден бир таам,
Ичпей өткөн киши жок,
Жарандардын жаны-сен,
Абрахмат аккан суу – деп суу өмүрдүн булагы экенин айтат. (3.35.)

«От» деген ырында:

Кадимкидей оттун да,
Карасы бар, агы бар.
Күн менен түн сыяктуу,
Күүгүмү бар, таңы бар.
Жакшылыкта жанаша,
Жан көрбөгөн багы бар,
Ойрондотор, сүйүнтөр,
Оң, тескери жагы бар.
Адамдардын багына
Ар бир күндүн таңына,
Аруулуктан шам жагат.

Алоолонгон жаныбар-деп оттун пайдалуу жагы менен тескери көрүнүшүн айтат. (3.43.) Күн, жер, от, суу – булар жашоонун эң башталмалары экенин философ акын ырларында белгилеп, Адам турмушунун зарыл кубулуштары катары эсептейт. «Болор жигит», «Болбос жигит» деген ырларында эр жигитке тиешелүү оң, терс сапаттары салыштырылып берилет. «Болор жигит» деген ырында:

Киши болор жигиттин,
Киши менен иши бар.
Өзү менен барабар,
Өзөк болор киши бар. (3.62.)

Болор жигит сүйлөгөн сөзүн ойлоп сүйлөп, кылган иши эл үчүн болуп, кылган ишинин майын чыгарат. Болор жигит мекенчил болуп, эл камын ойлойт. Барпынын мындай таалим-тарбиялуу ырлары көптөгөн уландарды патриоттуулукка чакырат. Акын ырларында жашоодогу жакшы жигиттин оң сапаттарын көрө албастардын, куулук менен

алдап терс жакка буруучулардын, аларды адаштырууну максат кылган ушакчылардын кошо жүрөрүн да эскертет. Ал эми «Болбос жигит» деген ыры төмөндөгүдөй башталат:

Киши болбос жигиттин
Киши менен иши жок
Жакын тартып өзүнө,
Жан ачытар киши жок.
Теңтуш менен сүйлөшүп,
Отурушка кушу жок,
Тууганды тууган билбестен,

Иштегени доомат-док. (3.63.) Болбос жигит башка бирөө менен иши жок, өзүн гана ойлогон, ар кандай иште жанжал, чыр чыгарып, бир иштин аягына чыкпайт, анын коомго зыяны гана тийип тураарын белгилейт.

«Аялдын жакшысы» - деген ырында:

Жакшы аялдын белгиси,
Аста сүйлөп күлүшү,
Жыла баскан жоргодой,
Майин болот жүрүшү
Жайык болот кабагы,
Жагымдуу болот жамалы,
Боорукер болот тууганга,
Астаадил болот мейманга
Чалкыган көлдөй кең болот.
Барча журтка тең болот.(3.70.)

Үйүнө келген адамга эч нерсесин аябайт, үй ичин да орундуу жайгаштырат. Меймандос болуп, сабырдуу болот, төркүнүнө да сөз тийгизбеген тарбиялуу болот. Мындай жарга туш болгон эр жигит бактылуу болот дейт.

«Аялдын жаманы» деген ырында:

Жаман аял белгиси,
Адамды келбейт көргүсү,
Үйүнүн ичин чыр кылып,
Көрүнгөнгө булкунат.
Бышырганы атала,
Үчтөн бирин күл кылат.
Казанын жуубай катырат.
Идиш-аяк чачылат. (3.72.)

Мындай аялдын үйүндө баш-аламандык орун алат. Өзүнүн кемчилигин билбей, күнөөнү башкадан издейт. Үй ишин кылбастан, айылдаганды жакшы көрөт. Шый оокатына, кол өнөрүнө чоркок, тили менен көрүнгөнгө сын тагат. Күйөөсү менен чыгыша албай, жаман аял болот. Ошондой эле акындын кыз балдарга да арнаган тарбиялык маанидеги «Жакшы кыз» деген ыры бар. Акын таалим-тарбияга чакырып ырдаган ырлары аркылуу аялзатынын ички адеп-ахлак мүнөзүнө баа берүү менен, аялзатынын жүрүм-турумунун кандай болуу керектигин жаман сапаттар аркылуу салыштырып, мисалдатып ырдайт. Аялзаты эмгек менен сулуу болот эмеспи. Эмгек аялзатынын ички ажарын ачып, көркүнө чыгарат. Адептүү жигит, адептүү кыз коомдун, жалпы элдин сүймөнчүгү экенин, жаман жигиттин, жаман кыздын аракеттери жалпы элге жакпаган адепсиз экенин белгилейт.

Барпы революцияга чейин караңгы кыргыз элине турмуш чындыгын, жашоонун оош-кыйышын ырга салып ырдаган. Ал коомдогу бардык көрүнүштөргө акын катары, элдик педагог, тарбиячы, насаатчы катары баа берип өзүнүн көз карашын билдирген. Арнамыстуу, эркиндикти эңсеген элдин алдында жол көрсөтүүчү, агартуучу катары таалим-

тарбиялык ырлары менен өз милдеттерин өтөгөн десек жаңылышпайбыз. Ал өмүрүнүн акырына чейин жаңы доорду даңазалап, элдин жашоосу оңолгонун ырдады. Барпы акындын бала кези оор турмушка дал болсо, ал кийинки жашоосунда да бир топ оор түйшүктүү тагдырды баштан кечирет. Анын көзү көрбөй калганы өзүнчө бир трагедиялуу көрүнүш болсо, балдарынын токтобой калышы дагы бир трагедияны жараткан. Анын Кезез деген уулу болгону жөнүндө айтылат. Ал 2 жашында эч бир оорубай эле өтүп кеткен. Умсунай деген кызы 15 жашында өлгөн. Барпыда балдардан арманы бар эле. Барпынын тагдырында оор кайгы, азап болсо да ал курчугандан, курчуп, күч алгандан күчөп чыгармачылыгын өркүндөтүп, ырларын эл алдында, чоң жыйындарда тартуулап жшрө берди. Ал көзү көрбөсө да, сезими менен туюп, эргип ырга берилгенде кандайдыр бир кшч ичтен буркан-шаркан түшүп, сөзүн оозунан көбүртүп тургандай сезилээрин жакындары эскеришет. Жогоруда айтып өткөндөй Барпыга ыр төгүп айтуу таланты төрөлгөндө эле тубаса берилгендей. Анын дене бөлүгүндөгү өзгөчө жаралган уру жөнүндө кызы Бурул Парпиева мындай деп эскерет: «Атам көкүрөгүндөгү урун табыпка барып алдырып кайткандан кийин эле иш оңолбой калды. Чамасы, ошол уруда колдоп жүрчү бир касиет бар окшойт. Күн өткөн сайын өңүнөн азып баратты. Кээде ойлору чачылып, сөзүнөн жаңылып калчу болду...».(2.243) Акындын кызынын эскерүүсүнө караганда, акындын талантынын жаралышы табигат тарабынан тубаса берилген өнөр экенине ынанып кетесин.

Кандай айтсак да, Барпы акындын артында калган баалуу мурастары, эл ичиндеги айтып кеткен сөздөрү, айкөл жүрүм-турум адаттары, адеп-ахлак дөөлөттөрү, моралдык ишенимдери акындын рух маданияты, терең жан дүйнөсү бай гуманист адам экенинен кабар берип турат. Барпы акындын кыргыз элине калтырып кеткен адеп-ахлактык рух маданияты терең ой мурастары биз үчүн сабак, кийинкилерге дагы да насаат боло бермекчи демекпиз.

Адабияттар:

1. Апыш Б. Жалпы дидактиканын негиздери. –Бишкек 1991.
2. Барпы изилдөөлөр, эскерүүлөр, арноолор. –Бишкек., 1994.
3. Барпы. I том. Түзгөн: Болотбек Апилов. –Бишкек. 1995.
4. Байгазиев С. Педагогикалык руханият. –Бишкек 2008.
5. Исаков Б.И. Сабат санжырасы. – Бишкек. 1993.

Рецензент:

Найманбаев М.Ж. – п.и.к., доцент

УДК 81'443

АДАМ АБАЛЫН БИЛДИРГЕН СЕЗИМДИН ИЗИЛДЕНИШИ
ИССЛЕДОВАНИЕ ЧУВСТВО ВЫРЕЖЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА
HUMAN FEELING RESEARCH

*Рыскулова Г. У. – филол.и.к., доцент,
Байгозуева Н.М. - улук окутуучу,
ЖАМУ, Журналистика жана мамлекеттик тил кафедрасы.*

Аннотациялар: Адам абалын билдирген сезимдердин түрдүү илимдерде изилдениши, ар кандай көз караштагы иликтөөлөр талданып, акырында тема боюнча негизги жыйынтыктар берилет.

Исследование чувство выражения состояния человека в разнообразных науках, талкуются различные точки зрения исследований, в конце описываются основные результаты темы.

The article deals with human feeling research and there are discussed different opinions. At the end of the article there is given a conclusion about the theme.

Адамдар турмуштук муктаждыктарын орундатуу үчүн башкалар менен аралашып ой бөлүшүп, сүйлөшүү процессинин жардамында мамиле түзүшөт. Башкалар менен ой бөлүшүп сүйлөшүү аркылуу мамилелелешкен ал адамда жаңы идея, ой пайда болуп, аны турмушта иш жүзүнө ашырууга аракеттенет. Бул аракеттерин орундатууда турмуштун ар кандай тоскоолдуктарына, кыйынчылыктарына туш болушат. Жашоодогу мына ушундай тигил же бул нерсе менен болгон кагылышуулар, түрдүү көрүнүштөр, кубулуштар баш мээде чагылып, ага таасир эткендиктен, аларга карата организм жооп кылып өз мамилесин билдирет. Адамдардын ар кандай нерселерди сезүү туюусунун коомдук турмуштагы мааниси чоң. Курчап турган сырткы дүйнөнү таанып-үйрөнүүдө биздин сезүү-туюуларыбыз зор мүмкүнчүлүктөргө жол ачат. Ал эми ошол таасир этүүчү нерсе козгогуч болуп саналат да, ошого жараша адамдын сезимдери келип чыгат. Сырткы дүйнөнү сезүү туюусуз, адамдардын ортосундагы муктаждыкты орундатууну, чындыкты издеши эч качан болгон эмес, ансыз элестетүүгө, түшүнүүгө да мүмкүн эмес. «Адамдардын курчап турган чөйрөдөгү ар кандай көрүнүштөргө, предметтерге, башка адамдарга болгон мамилесин жана кылык жоруктарын, өзүнүн жасаган ишине, аракеттерине карай түрдүү маанайларын, мамилелерин билдирип аларды баштан өткөрүүлөрүн сезим жана эмоция деп түшүнөбүз» - дейт Б.М.Теплов (5.155-б.). Бардык эле адамдар өздөрүнүн турмуштук муктаждыктарын канааттандыруунун аракетинде жүрүп, курчап турган чөйрөнүн, түрдүү адамдар менен мамилелешүүдө, күтүлбөгөн жагдайлардын таасирине туш болушушат. Ал таасир этүүлөр адамдын баш мээсине, нерв системаларына чагылып, алар аркылуу өтүп анализденип, таасир этүүнүн дүүлүктүрүүсүнөн улам оң же терс сезимдер келип чыгат. Адамдагы сезимдердин оң же терс деп ажыратылышын, алардын жаралыш убактысын өлчөөгө эч мүмкүн эмес. Сезимдин жаралышы, алардын ажыратылышы эң кыска убакыттын ичинде билинбестен дароо эле даяр программа сыяктуу аткарыла берет. Турмуштагы адам ойлогон бардык эле жасаган жумушу же аракети ишке аша бербейт. Адамдын ички ой сезими, каалоосу иш жүзүнө ашышы үчүн жандуу сүйлөшүү процессинин негизинде гана билдирилип, анын бардык аракеттерин түшүндүрүлгөн. Ички сезимдер атайын тилдик каражаттар менен билдирилген. Адам түбөлүккө жакшы жашоо үчүн үмүттүү аракеттенүү менен катар алдыдагы болуучу бардык тоскоолдуктарды жеңип чыгууда түрдүү сезимдерди билдирип, бир канча психологиялык абалды баштан өткөрөт. Эгерде адам

өзүнө жаккан ишти аткарса, ал иш жүзүнө ашса, адам сүйүнөт өзүнө-өзү ыраазы болот, эгерде ал иш аткарылбай калса, же өзүнө жакпай калса, капаланып, кайгырат. Иш аягына чыкпай калгандан эмес, анын туура эмес жыйынтык бергенинен адам өзүн-өзү жек көрө баштайт. Адамдагы сезим ар түрдүү болот. Анын ар түрдүүлүгү адамга таасир эткен козгогуч күчтүн оң же терс сапатына жараша келип чыгат. Курчап турган чөйрө адамга таасир этүү менен ошого жараша мамиле түзүлөт. Эгер таасир этүү жаман жыйынтык берсе адам мурун жактырып жүргөн буюмун, ар дайым угуп жүрчү жактырган музыкасын, тамактын даамын да жактырбай калат. Мына ушундай абалда адамда турмуштан көңүл калуу сезими пайда болуп, психологиялык ал абалы начарлап өзүн башкалардан оолак сезе баштайт. Бирок бардык эле адамдар мындай абалды бирдей эле баштан өткөрө беришпейт. Эгерде таасир этүүнүн күчү жагымдуу сезимдерди козгосо адамга бардык нерсе да сүйкүм көрүнөт, бардыгын жакшы маанайда кабыл алат. «Жагымдуулук жана жагымсыздыкты баштан өткөрүү биздин сезимдерибиздин элементи жана биринчи белгилери катары эсептелет» - дейт П.И.Иванов (11. 316). Адамда жагымдуулук, жагымсыздык ал абалдын жаралышы кандайдыр бир сезимдин башталышы экенин белгилегибиз келет. Себеби, жагымдуулук маанай түзүлсө, жагдайга карап адамда сүйүнүү, кубануу, ашыгуу, жыргалга батуу сезимдери жаралат. Жагымсыз маанай түзүлсө, жагдай-шартка жараша коркуу, ачуулануу, жек көрүү, кайгыруу, өкүнүү, көңүл калуу ж.б. сезимдердин бири пайда болушу күтүлөт. Маанайдын төмөн же жогору болушунан адамдын психологиялык ал абалы өзгөрүлүп, адамда сезимдердин чөйрөсү пайда болот б.а. патриотизм, кубаныч, коркунуч, таң калуу жана кайгы. Сезим – бул адам эмне иш жасаган болсо, ошого карата баалоо мамилеси, жан дүйнөсүндөгү толкундоолору, объектиге болгон түрдүү маанайды баштан өткөрүүнүн тарыхый жактан иштелип чыккан чагылдыруунун формасы. Предметке болгон сезимдин чагылдырылышы образ түрүндө эмес, алардын өздөрүнө карата адамга, коомго, алардын керектөөлөрүнө, кызыгууларына жана идеяларына болгон мамилеси түрүндө берилет. Ошондой эле адамдын сезими жөнүндөгү ар кандай аныктамаларды, алардын түрлөрү жөнүндө лингвистикада да өз учурунда изилдөөлөр жүргүзүлүп келген. Адамдардын ички ой сезими, эрктик мамилелери адам баласынын эмгектенүүсүнүн бардык учурунда активдүү орунду ээлеп, адамдардын башкаларга болгон түрдүү мамилелерин ички сезимин, эрктик жана турмуштук мамилелерин билдирген сүйлөшүү процессинин маанилүү бөлүгү экенин айтып келишкен. Орус окумуштуусу В.В.Виноградов «Сырдык сөздөр азыркы тилде субьектинин кептик белгилеринин жандуу жана таза бай катмарын өзгөчө субьектинин эмоционалдык эрктик реакциясын билдирүүдө кызмат кылган белгилердин тикеден-тике аракеттерин субьектинин эмоционалдык баштан кечирүүлөрүн сезүү, аффект, эркти билдирүүлөрүн түзөт»- дейт (7.745.). Ушундай эле ойдо сырдык сөздөрдүн адамдардын пикир алышуусунда өзгөчө орунда тураарын француз тилчиси Ж.Вандриес белгилеп кеткен. Ал: «Сөз түркүмдөрүнүн ичинен сырдык сөздөр пикир алышууда болуп көрбөгөндөй кең маанилүү, анда кандайдыр бир башка сөз түркүмдөрүнө окшобогон, өзгөчөлөнгөн башка бир тизмектеги көрүнүш бар» - дейт (1.114.). Адамдын жашоого болгон көз карашын билдирип, ага көрк берип, өмүр бою ар бир аракетин коштоп жүргөн сезимдер пикир алышууда да жандуу тилдик каражаттар менен билдирилип, сүйлөшүүнүн мазмундуулугун, боёктуулугун түзүп турат. Адамдын сезимине байланышкан сөздөрдү изилдөөдө кыргыз тил илиминде да бир нече эмгектер жаралган. Сырдык сөздөр тууралуу С.Иманалиевдин «Кыргыз тилиндеги сырдык сөздөр», Б.Керимжанованын «Кыргыз тилиндеги сырдык сөздөр жана тууранды сөздөрдүн грамматикалык өзгөчөлүгү», Б.М.Юнусалиевдин «Кыргыз тилин окутуунун кээ бир маселелери жөнүндө», ошондой эле жогорку окуу жайларынын морфология боюнча окуу китептеринде «Кыргыз адабий

тилинин грамматикасы», «Азыркы кыргыз тили, морфологияда» сырдык сөздөр тууралуу илимий маалыматтар берилген.

Адамдын турмуштук муктаждыгын канаттандыруунун эң башкы жолу анын көңүл маанайы менен байланыштуу экени тилчи окумуштуулардын да пикирлеринде өз учурунда далилденген. Сезимди билдирген сөздөр пикир алышуунун көрктүүлүгүн арттырып, ошол эле ойду ачык, так билдирүүнү камсыздап турат. Ал эми биздин бардык иш аракеттерибизди ички сезим коштоп жүрүп отурат. Эгер адамдын муктаждыгын орундатуу үчүн ички сезимде каалоо жаралса, анда ал аны иш жүзүнө ашырууга аракеттенет. Эгер каалабаса, аткаруу үчүн сезим жок болсо ал каалоо ши жүзүнө ашпайт. Адамдардын эмгек ишмердүүлүгү, бардык карым-катыш мамилелери сезимсиз аткарылбайт. Биздин жашообуз, ой жүгүртүүбүз, каалообуз сезим менен тыгыз байланышта. Жасаган иш аракеттерибиздин, ой жүгүртүүбүздүн канчалык деңгээлде чындыкта тууралыгы, анын пайдалуу экендиги да кайра эле ички сезимдерибиз аркылуу бааланып, баркталат. Баш мээде сезимдердин козголуусу менен алар анализделип, талданып ага ичтен оң же терс баа берилип, акырында ал башкаларга сыртка билдирилет. Адамдын мээсине таасир эткен козгогучтун оң же терс экени баамдалып, аны жалпыга билдирүүдө аны уккан экинчи, үчүнчү тараптагылар да ага өз баамында баа берип талдашат. Ошентип адамдардын психологиялык абал учурундагы түрдүү сезимдерине жеке, жалпы баа берүү менен коомдо жалпылаштырган сезимге болгон түшүнүк келип чыгат. Коомдук мындай жалпылаштырган сезим түшүнүгүнө Ата Мекенди, жерди, энени сүйүү, патриоттуулук, ынтымактуулук, достук, шериктештик сезимдери келип чыгат. Тил илиминдеги ички сезимди туюндурган сырдык сөздөр жөнүндө: «Адамдын окуяга, нерсеге карата ички ой сезимин, маселесин туюнткан сөз түркүмү. Сырдык сөз морфологиялык жактан өзгөрбөйт, синтаксистик жагынан сүйлөм мүчөлөрү менен байланышпайт жана сүйлөмгө мүчө боло албайт, сүйлөмдүн жалпы мазмуну менен маани жана интонациялык жактан ажырагыс байланышта болот. Сырдык сөздөргө суроо берилбейт. Түзүлүшүнө карай сырдык сөз тубаса (А!, О!, Өх! Ай!) жана туунду (О-ойт, катуу=күн> катыгүн) деп ажыратылат; лексикалык жактан үч негизги топко бөлүнөт: ички сезимди туюнткан сырдык сөз. Мис. Бах! Катыгүн Кап! эркти туюнткан сырдык сөз. мис. Чу!, Күчү-күчү! Тырр! , турмуш-тиричиликке жана салтка байланыштуу сырдык сөз. Мис. Ассалом алейкум! Алейкумассалам! Кош!, Кайыр!, Ыракмат!». Кыргыз тилиндеги сырдык сөздөр семантикалык жагынан көп маанилүү (мис. Пай-пай!, Апей!, Кап!), бир маанилүү (мис. Баса!, Ураа!, Ичкий!) деп эки топко бөлүнөт» - деп чечмеленип түшүндүрүлөт (3.493.). Ушул эле эмгекте адамдын сезимин туюндурган сезимдик сөздөр жөнүндө мындай делет: «Сезимдик сырдык сөздөр сүйлөөчүнүн ички сезимин, көңүл күүсүн (кубануу, ырахаттануу, кубаттоо, мактоо, өкүнүч, кайгыруу, ачуулануу, коркуу, чочуу, кекетүү ж.б.) билдирет. Ички сезимдик сырдык сөздөр башка топтогу сырдык сөздөргө караганда өзүнүн саны жагынан арбын жана алардын дээрлик көпчүлүгү көп маанилүүлүк касиетке ээ» - делет (3.388.). Айтылгандардан улам ар кандай багыттагы көз караштардын жалпы жонунан окшоштугун байкоого болот. Ошол эле учурда айтылгандардан төмөнкүдөй жыйынтыкка келсек. Сезим – ар кандай көрүнүшкө же предметке карата адамдын жеке мамилесинин түрдүү психологиялык ал абалды баштан өткөрүүсү. Адамда ички сезимдердин болушу анын оң сапаттагы баалуулугу менен башка жаныбарлардан ошол сезимдерин билдире алганы менен айырмаланат. Адам ички сезимин аң сезимдүү сыртка билдире алганы менен жаныбарлардан айырмалануу менен катар эле турмуштагы баштан өткөргөн сезимдерин муундан-муунга өткөрүп берүү жагы менен да өзгөчөлөнөт. Аны өткөрүп берүүнү биз атайын үйрөнбөйбүз ал бизге жаралгандан эле ген аркылуу өтүп жүрүп отурат. Учурунда англис окумуштуусу Э.Сепир да ушуга окшош ойду белгилеген : «Тилди өзүнчө бир бүтүндүк катары далилдегенибиздей, келип чыгыш жагынан сырдык

сөздөр тарыхый жана психологиялык негизинде тилдеги үн чыгаруу инстинк аркылуу берилгендей табигый инстинктке жакын экенин көрсөтүүгө болот» (9.7.). Сезим адамдын организминин бардык бөлүгүн ээлейт алар адамдын ал абалына белгиленген типтеги маанайды баштан кечирүүнү берет. Организмдеги бардык функциялардын интеграциясы көз ирмегенчелик убакта инстинкт аркылуу иштелип чыгылат, сезимдер өздөрүнчө эле организмге пайдалуу же зыяндуу сигналдар түрүндө таасир этет. Адам организминин бардык жерине тараган сезимдик сигналдар өзү менен кошо кайсы бир маанайды алып жүргөн информацияларды жеткирет. Бул сигналдардын айрымдары оң же терс экенине карап адамга катуу таасир этип ал көпкө сакталып калат. Адам аны көпкө унутпай өз турмуштук тажрыйбасында пайдаланып, эстеп башкаларга айтып жүрөт. Адамдагы катуу таасир этип эсинде бекем сакталган информациялар кан аркылуу муундан-муунга даяр тажрыйба катары өтүшү да мүмкүн. Азыркы күнгө чейин бир канча жыл же кылым мурун болуп өткөн адамдардын психологиялык баштан кечирген абалдарын түшүндүргөн сезимдер алардын таасирлерин окуп, угуп ошол замат элестетип, сезип туябыз. Анын кандай экенин, ал учурда адамдын абалы кандай абалда болоорун алдын-ала билип жүрөбүз. Алардын айрымдарын баштан өткөрүп көрбөсөк да сезип, билебиз. Ага алдын ала даяр болобуз же кандай жагдайда болоорун, анын таасири кандай болоору белгилүү. Адам жада калса мурдараак болуучу, белгилүү бир жагдайга байланыштуу, кубулушту, аракетти таасир этүүнүн механизмдин алдын ала сезет. Мына ушунун баары адамдын тарыхый жактан баштан өткөргөн психологиялык абалдарынын кан, ген аркылуу берилиши менен түшүнсөк болот. Сезим тарыхый жана социалдык жактан шартталган көрүнүш. Алар ар түрдүү элдерде ар түрдүүчө пайда болуп, түрдүү тарыхый этаптар боюнча да айырмаланышат.

Ар кандай сырткы таасирлерден улам баш мээде пайда болгон сезимдик көрүнүш көптөгөн чагылууларды өз ичине чогултуп, жыйнайт. Алардын ичинде бизди курчаган пайдалуу жана зыяндуу факторлордун иш аракеттери да топтологон. Сезимдик көрүнүш өзүнүн жалпылоочу ушундай касиетинин жардамында болжолдуу маалыматтарды кабыл алууга, жаңы козгогучка карата так чечим чыгарууга аны эсте сактаган маалыматтар менен салыштырууга жардам берет. Баш мээдеги пайда болгон сезимдик тон адам ишмердүүлүгү кайсыл жакка багытталса, кайсыл жакка агып жөнөсө, аракеттенсе ошого көз каранды. Сырткы көрүнүшү анча маанилүү болбогон адамдар деле кээде сезимдик көрүнүшүндө бир нерсени жакшы билиши жана максатка умтулуучулугу менен башка адамдын көнүлүнө таасир этип, өзүнүн эмгек өндүрүмдүүлүгүн, жетишкендиктерин жакшыртат.

Сезим адамдын башкаларга болгон мамилесин гана чагылдырбайт, ал кандайдыр бир информацияны алып жүрөт. Ошол эле мезгилде сезим адамдын турмуштук ар кандай муктаждыгы жана аны канааттандыруудагы ар кандай иш аракеттери менен да тыгыз байланышта болот. Адамдын турмуштук ар кандай зарыл муктаждыгын канааттандырууда өз алдынча мамилелешүү жана кызматташууда сезимди эки башка фундаменталдык топко бөлөбүз. Мунун биринчисине ар кандай маанайды баштан өткөрүү менен, адам муктаж болгон нерсенин кайрадан эле себепке өтүп, сезимдин жаралышына айлануусу эсептелинет. Башкача айтканда адам муктаждыгын канааттандырууда таасир эткен нерселерден баш мээде дүүлүгүү жаралып, андан улам адамда сезим жаралат. Бул баштан өткөрүлгөн маанайлардын келип чыгышы улам курчуп отуруп, татаалдашып, адамдын кээ бир муктаждыктары үчүн ачык аракетке өтүшүнө алып келет. Ал аракетин экинчи жак болгон эмоционалдык көрүнүш каалоону, ниетти жетектөөдөн келип чыгат, адамдын ишмердүүлүгү (ички жана сырткы), бөлөк шарттарга карата башкаларга белгилүү мамилесин билдирет, жагымдуу же кыйынчылыкты жараткан (коркунуч, кайгы), конкреттүү жетишкендиктерге (кубаныч, өкүнүү), түзүлгөн же мүмкүн болгон жагдайларга карай аныкталат. Мындай эмоционалдык боёктуулукка ач болгон адамдын

тамакка болгон муктаждыгын, анын бул учурдагы тамакка болгон каалоосун, ага жакындашкан аракетин белгилей кетсек болот. Мындан алып караганда сезимди жалаң эле эмоциянын сферасынан көрүүгө туура келет: кубаныч, кайгы, коркунуч, толкундануу, жагымдуу жана жагымсыз маанайды баштан кечирүү. Сезимдин түрдүүлүгү жөнүндө дагы сөз кыла турган болсок: «Жылуу сезим», жарык сезим, коом алдындагы сезим, атуулдук сезим, жоопкерчилик сезими, ата-энелик сезим, кесиптик сезим, жалгыздык сезими» ж.б. Ал эми сезимди эмоцияга салыштырмалуу башка категориядагы нерсе экени жөнүндө айтылган да пикирлер бар. Бул жөнүндө А.А.Салиев мындай дейт: «Эгер эмоция жан дүйнө кыймылынын тону катары көрүнсө, анда экинчи категорияда колдонулган сезим көрүнүштү аныктаган аң сезимдин өзгөчөлүгүнө тиешелүү» - дейт (8.180). Ошондой эле сезим жөнүндө Салиев ушул эле эмгегинде дагы төмөнкүдөй ойду айтат: «Өң түскө карата анын сезими жакшы» десек, биз мында сөз болуп жаткан адамдардын түстүн сапатына жана ага болгон мамилесин түшүнөбүз. Бул жерде эмоционалдык реакциянын мүнөзү же даражасы жөнүндө эч нерсе берилген жок. Ушуга окшош эле «биздин атуулдук сезим айтып тургандай мындай аткаралы» дегенди алып көрсөк, мында эмоция жөнүндө эч нерсе билдирилген жок. Бул жерде акыл иш аракети жөнүндө, биздин ой жүгүртүүбүздүн белгилүү багытка карата кыймылы жөнүндө билдирилди. Ушул мазмунду негиз кылып алганда бул факт сезим кээде таануу, түшүнүү катары белгиленет» (8.170.).

Адам баш мээсине таасир эткен нерсенин күчүнө, козгогучуна карап баалоо аркылуу түрдүү психологиялык ал абалга тушугуу менен ага карата сезимдин жаралышы келип чыгат. Сезимдин жаралышын биз таасир эткен нерсеге адамдын кайсы бир деңгээлде оң же терс түрүндө берген жообу катары түшүнсөк болот. Адам коомдо жашап анын бир бөлүгүн түзгөндүктөн жалпы адамдардын биргелешкен каалоолору түзүлүп алардын жалпы бир сезимдери келип чыгат. Буга мисал катары көп кабаттуу үйдө жашаган жашоочулар көптөн бери күтүп муктаж болуп жүргөн жылуулуктун борбордоштурулган төлөөсү мамлекет же кайсы бир фирма, компания тарабынан каржыланып акысыз уланып киргизилсе бардык жашоочуларда жакшы маанай, сүйүнүү, ыраазы болуу сезимдери пайда болот. Эгерде бул жашоочулардын каалоолору, муктаждыктары аткарылбай кала берсе, алардын мамлекетке болгон ишеничтери кетип, мамлекет, жетекчилер жөнүндө сөз болгондо алардын кайта-кайта кыйналып, муктаж болгондорунан улам сезимдери күчтүү чыңалууга айланып, адамдарда эмоциялык абал жаралат. Мына ушундай жалпы мүнөздөгү сезим жөнүндө: «Социалдык сезимдердин сферасы адамдардын рухий жашоосунун негизги бөлүгүн түзөт. Бул жалпыга белгилүү чындык. Бирок аны жакындан карап көрсөк биз айтып жүргөн социалдык сезимдер жана сезим категориясы түшүнүксүз бойдон калууда» - дейт К.Чокушев (6.15.). Башкача айтканда турмуштагы ар кандай карама-каршы келген көрүнүштөр, окуялар адамга түрдүү таасир этип, адамдын сезимин козгоп, ошого жараша ал көрүнүштөрдүн таасир этүү өлчөмүнө карай, сезимдин дүүлүгүшүнө жараша адам баштан кечирген оң же терс сезимдер жаралат. Сезимдин өзгөчөлөнгөн, айырмаланган мүнөздөмөсү карама-каршылык болуп саналат. Бул түрдүү маанайды баштан кечирүү канааттануу же канааттанбоо, сүйүү-жек көрүү, кубаныч-кайгы, көңүл ачуу-капалык ж.б. катары айтылат. Ошондой эле сезимдин мааниси «Кыргыз тилинин түшүндүрмө сөздүгүндө»: »Сезим зат. Сезүү жөндөмдүүлүгү акыл-эс»-деп берилет (4.525.). Мындан келип адамда болуучу түрдүү сезимдер акыл-эс, аң сезим менен тикедентике байланыштуу десек болот. Психологиялык ар кандай абалдан улам акыл-эсте оң же терс маанайдагы ойлонуу пайда болуп, натыйжада сезимдер келип чыгат. Ал эми ушул сөздүктө аң сезим жөнүндө: «Аң сезим адамдын ой, мээ аркылуу сезип, туюусу, ой-сезими» - деп берилет (4.53.). Ал эми төмөндөгү эмгекте сезимди экиге оң жана терс деп бөлүштүрүү менен аларды жөнөкөй жана татаал деп бир нече түргө ажыратып аларга токтолуп санаган: «Мазмуну боюнча бардык сезимдерди жөнөкөй жана татаал деп адамда

муктаждыктын канааттануусунун деңгээлине карап бөлүштүрсөк болот. Жөнөкөйгө – капачылык, коркунуч, кубаныч, кайгы, көрө албастык, кызгануучулукту, татаалга – моралдык сезимдер, эстетикалык сезимдер, патриоттуулук жана Ата Мекенге болгон сүйүү сезими деп киргизсек болот. Акырында эмоционалдык абалдын учурундагы пайда болгон ар түрдүү сезимдердин формасы боюнча сезимдик тонду: көңүл, пейил, эмоция, аффект, стресс, фрустрация, шыктануу, бийик сезим деп бөлөбүз. Эмоционалдык маанайдын жөнөкөй формасы – сезимдик же эмоционалдык тон. Сезим алдындагы тон деп - эмоционалдык боёкту түшүнөбүз, алардын субъектиде сакталышын жана чектелишин козгоочу психологиялык процесстин өз мезгилиндеги сапаттуу оттеносу. Бизге белгилүү болгондуктан ой жүгүртүүдөн жана эске түшүрүүдөн, аларга байланышкан жагымдуу жана жагымсыз сезимдерди алып келет. Жакшы музыка, розанын жыты, жагымдуу апельсиндин даамы ошол эле мезгилде булар менен бирге адам терс эмоционалдык тонго да ээ боло алат» (2.355.).

Айтылгандардан улам оюбузду жыйынтыктасак, турмуштагы ар кандай таасир этүүлөр адамда кандайдыр бир өлчөмдө дүүлүктүрүүнү жаратып, алар сезимдерди пайда кылат. Ал сезимдер адамдардын аң сезиминде талданып анадан ары жүрүп отуруп, ошол эле учурда оң же терс эмоциянын жаралышына алып келет. Мындай караганда эмоция менен сезимдин пайда болуш чегин ажыратуу эч мүмкүн эмес. Алардын пайда болушу жагдайга, адамдын көңүл маанайына байланыштуу болот. Сезимдин көп түрдүүлүгүн психология илиминде эки категорияга бөлүнүп каралган: оң катардагы сезим, жашоодо адамдын муктаждыгын канааттандырган жана адамга жагымдуу сезим алып келген жана терс катардагы адам жашоосунда муктаждыгын канааттандырбаган жагымсыз шарт алып келген.

Ар кандай сырткы таасирлерден улам баш мээде пайда болгон сезимдик көрүнүш көптөгөн чагылууларды өз ичине чогултуп, жыйнайт. Алардын ичинде бизди курчаган пайдалуу жана зыяндуу факторлордун иш аракеттери да топтологон. Сезимдик көрүнүш өзүнүн жалпылоочу ушундай касиетинин жардамында болжолдуу маалыматтарды кабыл алууга, жаңы козгогучка карата так чечим чыгарууга аны эсте сактаган маалыматтар менен салыштырууга жардам берет. Баш мээдеги пайда болгон сезимдик тон адам ишмердүүлүгү кайсыл жакка багытталса, кайсыл жакка агып жөнөсө, аракеттенсе ошого көз каранды. Сырткы көрүнүшү анча маанилүү болбогон адамдар деле кээде сезимдик көрүнүшүндө бир нерсени жакшы билиши жана максатка умтулуучулугу менен башка адамдын көңүлүнө таасир этип, өзүнүн эмгек өндүрүмдүүлүгүн, жетишкендиктерин жакшыртат.

Адабияттар:

1. Вандриес Ж. Язык. /Лингвистического введения в исследование/ перевод французского языка. М., 1937, 114-б.
2. Немов Р.С. Общая психология М., 2002.
3. Кыргыз совет энциклопедиясы. 493-б.
4. Кыргыз тилинин түшүндүрмө сөздүгү. –Ф.: Мектеп, 1969.
5. Психология М., Политиздат., 1951, 155-б.
6. Психоллингвистический массовый коммуникаций М., 1989. 15-б
7. Русский язык. - М., 1947. 745-б.
8. Салиев А. А. Мышление как система. -Ф., «Кыргызстан 1974, стр 180.
9. Сепир Э. Язык. /перевод английского языка/. -М., 1934. 7-б.
10. Спиркин А.П. Указ. работа, стр. 117)
11. Общая психология. - Ташкент, 1967, стр-316

Рецензент:

Ажыбаева З. – ф.и.к., доцент

УДК 331.103.344

ПРИМЕНЕНИЕ MACROMEDIAFLASH В РАМКАХ ПРИМЕНЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ.
БИЛИМ БЕРҮҮДӨ МААЛЫМАТ КОМПЬЮТЕРДИК ТЕХНОЛОГИЯНЫН НЕГИЗИНДЕ
MACROMEDIA FLASH ПРОГРАММАСЫН КОЛДОНУУ
THE USE OF MACROMEDIA FLASH ON THE BASE OF COMPUTER TECHNOLOGIES
IN EDUCATION

*Сахова С.О. – преподаватель,
кафедры «Экономики и информационных технологий»
Южно-Казахстанского гуманитарного института имени М.Сапарбаева.*

Аннотация: В статье рассматриваются возможности создания и методы реализации учебно-методических программ на базе программного продукта Macromedia Flash. Основывается целесообразность применения данных программ в учебных заведениях, реализующих проблемно-поисковые методы обучения.

Бұл мақалада MacromediaFlash программаның негизінде оқу-усулдық программаны түзуунун жана аны ишке ашыруунун мүмкінділуктөрү қаралған. Программада оқуунун көйгөйлөрүн чечүүчү услдарды оқу жайларда қолданулушу негизделген.

The article is devoted to the alternatives of creation and methods of realization of educational programmers' on the basis of the Macromedia Flash software product. The author justifies expedience of these programmers' usage in educational institutions, which realize problem-searching methods of training.

Важнейшим инструментом образования становится компьютер и информационные компьютерные технологии в целом. Суть современного образования должна сводиться не к тому, чтобы передать ученику необходимые знания, а к методике поиска и формализации необходимых для него знаний, так как в наше время знания, полученные человеком в школе, и особенно в вузе, быстро устаревают и людям приходится учиться всю свою жизнь, чтобы оставаться конкурентоспособными профессиональными работниками на рынке труда. Одними из наиболее востребованных средств информационных компьютерных технологий являются интерактивные программы, которые благодаря обратной связи могут использоваться для реализации творческо-поискового подхода. Средой разработки такого рода прикладных программ может выступать MacromediaFlash.

Этот программный продукт сочетает в себе большой спектр инструментов и свойств, которые необходимы при создании интерактивных курсов. Наиболее важными из этих свойств являются; создание и монтаж учебных фильмов, программирование математических моделей и тестов, а также наличие среды разработки и взаимодействия с базами данных, которые позволяют отслеживать весь учебный процесс.

Использование Macromedia Flash при создании учебно-методических фильмов. Графика и видео всегда шли рука воб руку, дополняя друг друга еще со времен черно-белых немых фильмов. В основном графика применяется для создания небольших по времени и не очень сложных по детализации мультипликационных фильмов. Видео, напротив, используется для создания более продолжительных и высокодетализированных фильмов. Интерактивность во Flash достигается путем встроенного языка JavaScript, при помощи которого также можно редактировать видеофрагменты. Увеличить или уменьшить скорость проигрывание фильма, остановить видео ли аудиопаток, изменить громкость звука. В качестве таких вставок можно использовать исторические, энциклопедические и

иные справочные сведения, которые дополняют и объясняют основной видеоряд. Это удобно тем, что в момент просмотра учебного видеофильма внимание учащегося будет максимально сконцентрировано на наиболее важных, с точки зрения учителя, моментах, а вся необходимая дополнительная информация будет находиться в нужное время и в нужном месте видеофильма, получая при необходимости доступ к справочной информации.

Использование Macromedia Flash при создании математических моделей и тестов.

Macromedia Flash обладает встроенным языком программирования Action Script. Наличие языка программирования позволяет использовать Flash для создания интерактивных программ. Данный язык является языком программирования высокого уровня. В нем присутствует целый ряд математических функций, которые позволяют получить необходимый результат с заданной точностью, что упрощает процесс создания программ. К особенностям визуализации во Flash стоит отнести тот факт, что Flash является векторным, а не растровым редактором. Также во Flash присутствует уже встроенная технология Dragand Drop, которая позволяет пользователю манипулировать объектами, расположенными в программе. Такая технология активно применяется при создании математических моделей, так как позволяет отслеживать относительное месторасположение объектов относительно друг друга и высчитывать изменения математических функций, а также при создании аналоговых тестов, где результатом является не выбор ответа, апостроение некоторого объекта или взаимосвязей, в частности создание моделей химических элементов из предложенного набора атомов. Но главной особенностью JavaScript является его платформи-независимость и свободное помещение в структуру Html-файлов.

При работе с графиками во Flash применяются дополнительно созданные инструменты, такие как вывод на экран координатной сетки, изменение масштаба, смещение начала координат, изменение цвета графика и координатных осей и другие инструменты, позволяющие настроить удобную среду для пользователя. Применяя данный инструмент, учащиеся могут строить информацию о поведении графика путем постановки и реализации эксперимента при работе с математической моделью графика.

Разработка баз данных во Flash. В Macromedia Flash существует возможность создания баз данных, что, в свою очередь, приводит к возможности существования удаленных серверов с учебными курсами. Тем самым Flash переходит в разряд технологий дистанционного обучения. Файлы, содержащие учебно-методическую информацию, математические модели и тесты могут посылаться пользователю, а он в свою очередь может отправлять на сервер результаты своей работы. А ввиду того что одним из публикуемых вариантов файлов во Flash является файлы Html, данная пересылка будет происходить максимально быстро.

Flash – это уникальный инструмент, совмещающий в себе возможность работы с графикой, видео-, аудио- и текстовыми файлами, а наличие встроенного языка программирование в совокупности с базами данных позволяет создавать как отдельные методические фильмы, игры, тесты, математические модели, так и целые учебно-методические курсы, совмещающие в себе блоки подачи учебного материала, его исследования и тестирования. К тому же Flash – это всего одна программа, которую нужно изучить для достижения подобных результатов, в то время как на освоение других программ видеомонтажа, способных в своей совокупности реализовать нечто подобное, понадобится очень значительное время и наличие профессиональных навыков.

Литературы:

1. АльбертД., АльбертЕ. Macromedia Flash Professional 8. Справочник дизайнера. СПб.: БХВ-Петербург, 2006. - 544 с.
2. СлепченкоК. Macromedia Flash Professional 8 на примерах. СПб.: БХВ-Петербург, 2006. - 416 с.: ил.
3. Агапонов С.В., Джалиашвили З.О., Кречман Д.Л., Никифоров И.С., Ченосова Е.С., Юрков А.В. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий. Серия "Мастер решений". - СПб.: БХВ-Петербург, 2003. - 336 с.: ил.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. - М.: Академия, 2003. - 192 с.
5. Мультимедиа–ПК. В. Дьяконов // Домашний Компьютер №1 1996г.

Рецензент:

Осмонова Н.Т. – к.т.н., доцент

УДК: 82 (091)

ПУТИ ИЗУЧЕНИЯ БИОГРАФИИ ПИСАТЕЛЯ
ЖАЗУУЧУНУН ӨМҮР БАЯНЫН ОКУТУУНУН ЖОЛДОРУ
WAYS OF STUDYING THE WRITER'S BIOGRAPHY

Сулейманова Т.А. - преподаватель, Жамашева Н.С.- преподаватель,
Жалал-Абадский государственный университет.

Аннотация: Данная статья посвящена изучению биографии писателя. На уроках по изучению биографии писателя школьники имеют дело с такими нетрафаретными по содержанию и форме, глубоко личностными материалами, как мемуары, письма, дневники, стихотворные послания, или, наоборот, с деловыми документами, точно фиксирующими те или иные события. Между тем материалы биографии писателя занимательны для читателя — они увлекают.

Макалa жазуучулардын өмүр баянын окутуунун жолдоруна арналган. Сабакта окуучулар жазуучунун өмүр баянын окуп жатканда ар кандай мазмундагы жана формадагы маалыматтарга жолугушат, мисалы мемуарлар, каттар, күндөлүктөр, иш документтер. Бул материалдардын ролу абдан чоң жана кызыктуу.

This article is sanctified to the study of biography of writer. Schoolchildren deal with such materials as memoirs, letters, diaries, written in verse messages or with business documents exactly fixative one or another events.

Виды биографии многообразны: она может быть научной, художественной, академической, популярной и т.д. Так, биографии писателей, представленные в серии «ЖЗЛ» (авторы В. Афанасьев, Л. Гроссман, В. Жданов, В. Кожин, М. Лобанов, Ю. Селезнев, А. Турков, В. Шкловский и др.), при всей индивидуальности авторской манеры, разнообразии подходов к личности и творчеству писателя имеют общие черты, присущие этому жанру, прежде всего систематическое изложение жизненного пути художника, деление его на этапы, вычленение и подробное описание наиболее значимых, поворотных событий, в сочетании с освещением творческой истории созданных им произведений, их основных проблем, поэтики, своеобразия творческой манеры и т. д.

Освещение биографии и творчества в таких изданиях носит, как правило, личностный характер, о чем свидетельствуют даже формулировки заголовков, отражающие субъективное отношение автора к тем или иным жизненным фактам, событиям, периоду биографии художника при сохранении объективности в изложении ими фактического материала. Так, В.Б. Шкловский в первой части книги «Лев Толстой», рассказывая о детстве и юности Льва Николаевича, проявляет особый интерес к обстановке, людям, вещам, которые окружали писателя и имели значение в его жизни. Главы так и называются: «О парке-остатке засеки», «Обед в большом доме», «Дым очаковского курения», «Фанфаронова гора», «Горы» и т. д.

Однако даже внутри одного вида биографии (например, серии «ЖЗЛ») могут сочетаться различные подходы, освоение которых поможет учителю по-разному подавать биографический материал школьникам и обучать их разным жанрам его изложения. Такое различие в подходах к изложению биографии Ф.М. Достоевского продемонстрировали в разное время Л. Гроссман (1962) и Ю. Селезнев (1981, 1985).

Крупнейший исследователь литературы Л. Гроссман освещает жизнь Достоевского с величайшей фактографической точностью. Материал расположен в строгой хронологической последовательности (что свойственно большинству произведений серии

«ЖЗЛ»). Стремление к верности факту и дате выражено в заглавиях частей книги: «Юность Достоевского», «В литературном мире», «Общество пропаганды», «Годы изгнаний», «Шестидесятые годы», «На повороте», «Новая жизнь», «Последнее десятилетие». Подзаголовки конкретизируют основные события жизни и творчества Достоевского.

Иное освещение получает биография Достоевского в книге Ю. Селезнева, в которой основной акцент сделан на показе развития творческой мысли писателя, сопровождавшего его на всем его трудном, полном суровых испытаний жизненном пути, размышлений о нравственных, социально-политических проблемах. Следование автора за раздумьями Достоевского, повышенный интерес к личности писателя помогают Ю. Селезневу найти такие заголовки, обозначающие этапы жизненного пути: «Судьба человека» (главы «Голгофа», «Поприще», «Искушение»), «Житие великого грешника» (главы «В дороге», «Россия и Европа», «Скиталец»), «Жизнь и смерть пророка» (главы «Предчувствия и предвидения»).

Из других разновидностей биографических исследований обратим внимание на книги серии «Биография писателя». Обращенные к школьникам пособия по биографии писателей написаны в научном, функциональном стиле. Вместе с тем авторы-литературоведы заботятся о доступности биографического текста учащимся за счет тщательного отбора материала, ограничения его объема наиболее важными сведениями, а также избегают малопонятной школьникам терминологии, принятой в академических изданиях. В таких книгах допустимо употребление эмоциональных конструкций, описаний, усиливающих повышенное экспрессивное звучание текста, его воздействие на читателя. В отличие от биографии писателя, изданной в серии «ЖЗЛ», авторы этих пособий для учащихся стремятся к объективности изложения жизненного пути, личности и творчества писателя. Фактический материал обязательно сопровождается оценочными рассуждениями, как правило, о связи с исторической эпохой, о влиянии на мировоззрение и литературную деятельность писателя, философских и эстетических идей того времени. Главы такого пособия отражают основные этапы жизни и творчества художника и имеют подчеркнуто нейтральные названия (например, в книге А.Л. Чудакова о Чехове: «Два лика города Таганрога», «В родительском доме», «Лавка, степь, литература»).

При изучении школьниками особенностей высказываний биографического характера примерным образом для них являются:

- а) речь учителя, демонстрирующего владение различными жанрами биографического изложения;
- б) изложение фактов жизни и творчества писателя мастерами художественного слова (чтение фрагментов мемуарной и художественной литературы, эпистолярного наследия);
- в) фрагменты литературоведческих пособий, содержащих изложение биографического материала.

Чтобы продемонстрировать школьникам различные варианты изложения писательской биографии в работах литературоведов, полезно обратиться к уже упомянутым книгам Л.Гроссмана и Ю.Селезнева о жизненном пути Ф.М. Достоевского, опубликованным в серии «Жизнь замечательных людей». На занятиях в десятых классах, желая продемонстрировать учащимся эти варианты, можно сопоставить изображение в книгах названных авторов одного и того же события из жизни Достоевского — участие его в торжественном акте открытия памятника Пушкину. В более слабых классах такой сопоставительный разбор проводит учитель, сопровождая его цитированием. В сильном классе группа учащихся выполнит это задание самостоятельно, подготавливая сообщения или развернутые ответы на вопросы:

1. Какому варианту изложения события из жизни Достоевского вы отдаете предпочтение и почему?

2.К каким жанрам можно отнести анализируемые главы? В каких условиях уместно прибегнуть к тому или другому жанру?

3.Какие сюжетные и стилистические особенности прочитанных вами глав составляют отличительные черты данных жанров?

Выбранные главы из книг Л. Гроссмана и Ю. Селезнева представляют собой различные жанрово-стилистические варианты речевых высказываний на биографические темы. Л. Гроссман озаглавил рассказ о событии — «Памятник Пушкину», Селезнев — «Наше пророчество и указание».

Изложение Гроссмана носит повествовательный характер. Речь идет о намерении Достоевского написать к открытию памятника статью о Пушкине, об усиленной работе над речью в Старой Руссе, кратко сказано об открытии памятника, упоминается призыв Каткова к примирению всех враждующих общественных групп под сенью памятника Пушкину, призыве, оставшемся без поддержки. Далее говорится о первом выступлении Достоевского с чтением «Бориса Годунова», о выступлении Тургенева. Кратко комментируется основная речь Достоевского, которая произвела на слушателей потрясающее впечатление. Цитируются его слова «Смирись, гордый человек!» — призыв не как к безответной покорности, а как к самовоспитанию и труду и предостережение от увлечения революционными идеями.

Гроссман говорит о высочайшей оценке речи К.Д. Ушинским, И.С. Аксаковым. В финале главы сообщается — со ссылкой на слова Анны Григорьевны — о том, как Достоевский ночью возлагал преподнесенный ему венок к подножию памятника Пушкину. Завершается глава оценочным суждением Гроссмана о том, что в своей речи Достоевский выразил «с глубочайшей силой самую заветную идею всего своего творческого пути: свою жгучую тоску по всемирному общечеловеческому союзу».

Таким образом, перед нами биографический рассказ, отличающийся краткостью и емкостью, фактографичностью, логической последовательностью в передаче основных событий пушкинских торжеств, сопровождаемый краткими оценками ученого-литературоведа. Вариант Л.Гроссмана может служить прекрасным образцом биографического рассказа или научного изложения биографии.

Ю. Селезнев изображает те же события, но, в отличие от Л. Гроссмана, старается представить зримые, образные картины торжества и одновременно оказаться вместе с читателем свидетелем раздумий Достоевского. Вот писатель едет в вагоне, едет один, без Анны Григорьевны, ему грустно, он размышляет о годах, об утраченном и об оставшихся возможностях.

Зримо представлена обстановка на Тверском бульваре и в Благородном собрании. Автор размышляет об отсутствии на торжествах Толстого, Салтыкова-Щедрина, Гончарова, передает тревожную и напряженную атмосферу, вызванную страхом устроителей, как бы не испортило светлый праздник шиканье либеральной публики в адрес Каткова и не разругались бы на публике Тургенев и Достоевский, с добрым юмором рисует их первую случайную встречу

Выступление Федора Михайловича обрисовано подробнейшим образом: торжественное объявление его выхода, путь к кафедре, начало речи — все показано ярко и зримо. В отличие от Гроссмана, Селезнев передает речь Достоевского подробно, частично в цитатах, частично в пересказе. Освещая речь писателя, он рисует его жесты, внешность, тембр голоса. Напряженным моментом речи, взволновавшим публику, было сравнение пушкинской Татьяны с Лизой Калитиной.

Чтение таких биографических книг, как книга Ю. Селезнева, помогает школьнику подготовить выступление на уроке в жанре художественно-биографического рассказа.

Образовательное, воспитательное и развивающее значение художественно-биографического рассказа для школьников трудно переоценить. В процессе его подготовки и

восприятия юноши и девушки яснее постигают индивидуальность писателя, его внутренний мир, приобщаются к его размышлениям и переживаниям, образно представляют события, главным участником которых он был, — словом, происходит эмоциональное восприятие жизни великого человека, что в значительной степени подготавливает восприятие его художественных произведений, пробуждает интерес к ним.

Вместе с прогрессом в речевом развитии в ходе работы над художественно-биографическим рассказом развивается и воссоздающее и творческое воображение старшеклассников.

В основе содержания художественно-биографического рассказа обычно лежит конкретное событие, день, эпизод или серия эпизодов из жизни и творческой биографии писателя. Таким образом, рассказ имеет определенный сюжет. Обычно с этой целью отбираются события, которые имеют важное переломное значение в жизни и творчестве писателя, связаны со сменой взглядов, с решениями, значимыми для дальнейшего творческого пути, и т.д. По ходу изложения событий воссоздается психологический портрет писателя, органически вводятся в рассказ страницы из воспоминаний, писем, дневников, художественных произведений и публицистических выступлений (в цитатах или близком к тексту пересказе). Весь этот материал мысленно обрабатывается рассказчиком и помогает ему создать небольшое сюжетное произведение, в котором описание «внешних» событий сопровождается анализом размышлений, сомнений писателя, словесным рисованием картин, обстановки, в которой происходит действие, передачей диалогов.

Работа над рассказом требует творческого воображения, допускает определенную долю художественного вымысла. Художественно-биографический рассказ обязательно эмоционально окрашен. В нем нет места бесстрастной констатации фактов. При его восприятии слушатели должны почувствовать позицию самого выступающего. Передавая то или иное событие, рассказчик размышляет о нем, отдает дань качествам своего героя, оценивает действия его врагов и притеснителей, задает вопросы и пытается ответить на них.

В целях усиления эмоционального воздействия рассказчик использует различные формы общения с аудиторией: непосредственно беседует со слушателями, когда излагает сюжетную линию события; остается наедине с самим собой, когда читает выдержки из писем; мысленно обращается к недругам писателя, когда произносит обвинения в их адрес. Недопустимо одно — монотонное чтение подготовленного материала по конспекту, содержащему дословно переписанные абзацы из литературоведческих источников.

«Живые страницы» биографии писателя в методическом отношении могут быть разделены:

1) по содержанию на:

- портретные, которые представляют собой портретные зарисовки героев рассказа, сопровождаемые размышлениями рассказчика;
- событийные, где излагаются наиболее яркие, переломные факты биографии художника;
- философские, передающие духовные искания героя рассказа, его размышления о прожитых годах, раздумья о судьбах общества, искусства, литературы;
- посвященные взаимоотношениям героя с его бытовым и литературно-художественным окружением;

2) по форме изложения на:

- мемуарные, основанные на свидетельствах современников;
- эпистолярные, содержащие отрывки из писем к родным, друзьям, любимым женщинам и др.;
- созерцательно-аналитические, осмысленные и передаваемые сегодняшним читателем с современных позиций.

Выступления учащихся с художественно-биографическим рассказом можно включать в структуру любого урока литературы в качестве отдельного его этапа. Возможен и урок, который полностью состоит из художественно-биографических рассказов, «страниц из жизни писателя». В качестве рассказчиков выступают несколько учащихся, «оживляющих» одну из страниц биографии писателя.

Обучение школьников художественно-биографическому рассказу должно осуществляться постепенно и систематически, имея в виду трудность овладения этим речевым жанром.

В среднем звене учащиеся должны периодически слышать такие рассказы из уст учителя и тем самым постигать их содержание и композиционные особенности. В девятом классе такие высказывания могут уже подготавливать ученики и дополнять ими лекцию учителя. В девятом классе возможно и использование варианта урока типа «живые страницы», в ходе которого сочетаются деятельность учителя и деятельность учеников. В десятом-одиннадцатом классах, при условии предшествующего систематического формирования соответствующих умений, возможен переход к полностью самостоятельной подготовке учащихся.

Чтобы выступления учеников по содержанию и форме соответствовали требованиям, предъявляемым к жанру художественно-биографического рассказа, целесообразно предложить им для подготовки примерное установочное задание.

1. Внимательно прочитайте в рекомендованные для рассказа материалы. Воссоздайте в своем воображении описанные события и картины жизни, попробуйте мысленно их пересказать, не упуская деталей.

2. Выделите главное, что особенно может взволновать слушателей.

3. Продумайте, какие чувства и настроения вы хотите пробудить у слушателей своим рассказом и какими интонационными средствами вы будете это делать.

4. Продумайте, какие средства (интонационные, лексические и др.) помогут вам раскрыть в рассказе личность писателя.

5. Продумайте, как лучше построить свое выступление, расположить в нем фактический материал, чтобы он дошел до ума и сердца ваших товарищей, затронул их за живое. Составьте примерный план рассказа.

6. Отберите из прочитанных материалов лексические средства, которые, с вашей точки зрения, целесообразно включить в выступление.

7. Помните, что вы должны выступать без конспекта. Говорите свободно, общаясь со слушателями.

Как мы видим, при слитном изучении биографии и творчества произведения писателя не превращается в иллюстрацию к жизни. Ученики вычитывают из произведений поэта представления о его чувствах, характере, мировоззрении.

Литературы:

1. Володина Н.В. Выявление индивидуальности автора в процессе изучения литературно-критической статьи. - Вологда, 2004.
2. Зепалова Т.С. За творческое изучение литературы. - М.: Просвещение, 1999.
3. Касторская М.П. Изучение биографии писателя в 5-7 классах. - М.: Книга, 2002.
4. Колокольцев Е.Н. Искусство на уроках литературы. – Киев. 1991.
5. Полосухин В.В. Взаимосвязи личности и творчества. Опыт моделирования биографии писателя // Искусство в школе. -2006 -№6.

Рецензент:

Калмурзаева А.А. – к.ф.н.

УДК: 2-754

ОРТО ЖАНА ЖОГОРКУ КЕСИПТИК БИЛИМ БЕРҮҮДӨГҮ
МАМЛЕКЕТТИК СТАНДАРТТЫН НЕГИЗИНДЕ ТҮЗҮЛГӨН ОКУУ ПЛАНДАРЫНЫН
БАЙЛАНЫШЫ
УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ОСНОВАННЫЕ НА ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТАХ О
ВЫСШЕМ И СРЕДНЕМ СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
THE RELATIONSHIP OF THE CURRICULUM IS MADE THE BASIS OF STATE
STANDARDS IN SECONDARY AND HEIGHT SPECIAL EDUCATION.

Токтополотова А. К. – окутуучу,
Кочкор-Ата колледжи, ayzadag79@mail.ru

Аннотациялар: Кесиптик орто жана жогорку билим берүү базасында инсандын билимин тереңдетүүдөгү жана кеңейтүүдөгү муктаждыктарын канаттандыруу максатында бакалаврларды, адистерди жана магистрлерди даярдоону жана кайра даярдоону камтыйт.

В целях повышения и расширения знаний учающихся со средним специальным и высшим образованием начать подготовку студентов к поступлению в магистратуру и в бакалавриат.

In order to improve and expand the knowledge of pupils with specials secondary and height education to begin preparing student and masters and bachelor.

- Кесиптик орто билим берүү программалары кесиптик орто жана кесиптик жогорку билим берүүчү уюмдарына ишке ашырылат.

Ал эми мыйзамдын 22-статьясында:

- Тиешелүү багыттагы кесиптик орто билими бар адамдар, тездетилген программалар боюнча кесиптик жогорку билим алышы мүмкүн.

Жогорку билим берүү багыттарынын жана адистиктеринин тизмеси, программаларды өздөштүрүүнүн ченемдик мөөнөттөрү, аларды ишке ашыруу тартиби мамлекеттик стандарттары менен аныкталат.

Жазылган пункттардын ар бирин талдап, талкуулап практика жүзүндө колдонсок, орто жана жогорку кесиптик билим берүүдө окуу жайлардын ортосундагы тыгыз байланыштын болуп жаткандыгын жана Жалал-Абад мамлекеттик университетинин аймактык билим берүүчү мекемелеринин (ЖАМУ АББМ) Кыргызстандагы орду мыйзамдын негизинде айкын экендигин аныктайт.

Бул мыйзамдын 22-статьясындагы 3-пунктун негизинде АББМдин орто кесиптик окуу жайларын – колледждерин бүткөн бүтүрүүчүлөр б.а. кесип ээлери багыты боюнча ЖАМУнун жогорку кесиптик билим берүүчү адистиктеринин 3-курсунан баштап кабыл алынып, академиялык айырмачылыктарын тапшыруу менен окуусун улантып жатышат.

Бирок бул статьяда тиешелүү багыттагы кесиптик орто билими бар кесип ээлери, тездетилген программалар боюнча кесиптик жогорку билим алышы мүмкүн – деп жазылган. Мына ушундай кыйынчылыктарды жана кемчиликтерди жоюу максатында төмөнкүдөй ой-пикирлердин зарылдыгы келип чыгат:

Рто кесиптик билим берүүчү окуу жайларын бүтүргөн бүтүрүүчүлөр, кесиптик жогорку билим алуу же өзүнүн кесиби бонча окуусун улантуу үчүн атайын тездетилген программаларды жана жоболорду мыйзамдын негизинде иштеп чыгарат;

Адистиктер боюнча окуу пландарын кайра иштеп чыгаруу менен аудиториялык сааттардын 60% пайызы практикалык, лабораториялык сабактарга бөлүштүрүлүп

өтүлүүдө. Орто кесиптик билим берүү программасын өздөштүрүүдө, билим сапатын баалоо практика жүзүндө жүргүзүлөт. Практика сабактары канчалык көп болсо, студенттердин билиминин тереңдиги ошончолук жогору болот. Биздин максат орто жана жогорку кесип ээлерин даярдап өндүрүштү кадрлар менен камсыз кылуу. Биздин окуу жайда нефти жана газды иштетүү багыты боюнча орто жана жогорку кесиптик билим берүү менен адистиктер даярдалат. Мына ушул адистик боюнча орто жана жогорку кесипке даярдоочу адистиктин ортосунда кандай байланыш бар экенин иликтеп көрөлү. Турмуш шартка жараша, азыркы замандын талабына ылайык Кочкор-Ата шаарында бирден-бир чоң ишкана болуп бул «Кыргызнефтегаз» ачык акционердик коому эсептеленет. Ал мекемеге татыктуу жана жетиштүү кадр даярдап чыгаруу менен бирге биз өтө тыгыз карым – катнашта иш алып барабыз. Бул адистик боюнча жылдан жылга тапшырган студенттердин саны көбөйүүдө. Анткени бул мекеме өзүн өзү каржылоосу жана келечеги кең экени жаштарды чоң үмүттөндүрөт. Ошол себептен бул нефти жана газ кендерин пайдалануу жана иштеп чыгуу адистиги боюнча биздин окуу жайда билим алып жаткан алдыңкы инсандарыбыз жетишээрлик. Бул кесип көп тармактуу жана келечеги кенен үчүн «нефти жана газ кендерин пайдалануу жана иштеп чыгуу» адистиги боюнча сиздерге маалымат берип, ошону менен бирге бир эле адистиктин орто жана жогорку баскычтарынын, мамлекеттик стандарттын негизинде түзүлгөн окуу пландарынын байланыштарын карап, алардын ичинен атайын кесиптик предметтерге салыштыруу жактарын кароого болот. Биздин максат өндүрүштүк мекемеге кадрларды даярдап чыгаруу болгондуктан биринчи орунда кесипке үйрөтүү менен бирге өндүрүштүн экономикасын көтөрүү болуп эсептеленет. Ошондуктан мамлекеттик стандарттын негизинде түзүлгөн окуу пландарын ар бир цикл боюнча, кредит сааттарды карап көрөйлүү.

Орто кесиптик адистиктер үчүн мамлекеттик стандарттын негизинде түзүлгөн окуу планы.

Гуманитардык социалдык жана экономикалык циклде 10 кредит саат берилген. Бул учурда 6 предмет окутулат. Мында лекция сабагына 6 кредит, практика сабагына 4 кредит берилген.

Математикалык жана табигый илимдер циклинде жалпы 8 саат кредит берилип, анын ичинен 4 кредит лекция, 4 кредит практикага берилген. Мында 3 предмет окутулат.

Профессионалдык циклде 75 кредит берилген анын ичинен 50 кредит лекция, 25 кредит практика. Мында 22 предмет бар.

Дене тарбиясы 3 кредит. Практика 3 кредит.

Жалпы окуу планында 96 кредит берилсе анын ичинде 60 кредит лекция, 36 кредит практикага берилген. Мында лекциянын сааты практикадан 2 эсе көптүк кылат. Кесиптик адистиктерге негизинен практика сааттары көбөйтүлүшү сунушталат. Анткени студент практикада көбүрөөк болуусу зарыл.

Жогорку кесиптик адистер үчүн мамлекеттик стандарттын негизинде түзүлгөн окуу планы.

Жогорку кесиптик адистиктер.

Гуманитардык социалдык жана экономикалык циклде 23 кредит саат, 10 предмет берилген.

Математика жана табигый илимдер циклинде 28 кредит берилген 8 предметке бөлүнгөн.

Профессионалдык цикли боюнча 51 кредит 20 предмет бар.

Адистештирүү цикли боюнча 16 кредит 8 предмет. Ошентип жогорку кесиптик адистик үчүн жалпы берилген кредит саат 118, ал эми 46 предмет берилет. Демек кесиптик адистиктерди даярдоодо жалпы окуу жүктөмү 96 кредит, 32 предмет ал эми жогорку кесиптик адистиктер үчүн 118 кредит, 46 предмет берилген. Орто кесиптик адистиктерде практикага көбүрөөк көңүл бурулат, жогорку кесиптик адистиктерге лекция көбүрөөк, практика азыраак берилет. Анткени алар теорияны көбүрөөк үйрөнүп практиканы өндүрүштөн үйрөнөт. Орто жана жогорку кесиптик адистиктер предметтерден жана кредит саатардан айырмаланышат, ал эми адистиги бир эле. Ошондуктан жогорку адистиктер инженер болуп диплом алышат. Орто кесип ээлери техник адистигине гана тиешелүү окуу жүктөмүн окуйт. Жогорку кесип ээлери инженер адистиги боюнча окуу жүктөмдөрүн окуйт. Орто кесиптин ээлерин даярдоодо практикалык жана видеослайдары көбөйтүү сунуш кылынат. Бул адистиктер үчүн көбүнчө лекциянын саатынан практиканын сааты эки эсе көбүрөөк болушу зарыл экендиги айтылат. Практикалык сааттарды өндүрүштө өткөрүү маселеси чындыгында финансылык проблемаларды жаратат. Андан сырткары студенттердин коопсуздуктарын жоопкерчиликти алуу жагы дагы чоң маселе болуп каралат. Ал эми жогорку кесиптик багытта карасак анда алар сырттан окуу формасында жүргүзүлөт да студенттердин көпчүлүк бөлүгү өндүрүштө кандайдыр бир тармак боюнча иш алып барышат. Алар чындыгында практикалык сааттарды өндүрүшөт. Ошондуктан жогорку кесип ээлерине лекция саатар көбүрөөк берилип практика азыраак, анткени алар теорияны окуп барып практиканы өндүрүштөн үйрөнүшөт. Нефти жана газ иштери боюнча даярдалган адистиктер жогорку же орто кесип ээлери болобу бул адистик боюнча билим алуу сапатын карасак алар өндүрүштө бирдей жоопкерчиликке ээ. Ошондуктан практикага көп көңүл бурулуп жана саат жүктөмү лекциядан эки эсе көп берилиши сунушталат.

Студенттер үчүн окуу планындагы кээ бир кесибине тиешеси жок предметтер ашыкча болуп жатат. Студенттерге көп предметтерди окутуп, практикалык жактан көбүрөөк жардам бербей, алардын окууга болгон кызыгуусуна тоскоолдуктарды көп жаратып жатабыз.

Өнүккөн мамлекеттерде орто- кесиптик окуу жайларын (колледждеринин) окуу программаларында кесибине тиешелүү гана предметтер окутулат.

Ошондуктан биздин окуу жайларда кредиттик системага өтүү учурунда кесибине тиешелүү предметтерди окутуп, калган тиешеси жок предметтерди окутуунун зарылдыгы жок.

Демек жогорку жана орто кесиптик адистиктердин ортосунда мамлекеттик стандарттын негизинде түзүлгөн окуу планында жогорку адистиктер үчүн окуу жүктөмдөрү гуманитардык, математикалык жана табигый илимдер жана профессионалдык цикл боюнча көбүрөөк экендиги анык. Ал эми орто кесиптик адистиктер үчүн кээ бир предметтердин саат жүктөмдөрү азайтылган жана практикага көбүрөөк бөлүнгөн, себеби жогорку кесиптик адистер инженер болуп чыгат ал эми орто кесиптик адистер техник болуп чыгат. Ошондуктан алардын ортосунда ыйгарылуучу квалификациясынын айырмасына карата предметтер, саат жүктөмдөрү берилген. Бул жогорудагы иликтөөлөр менен төмөнкүдөй жыйынтыктоого болот. Орто жана жогорку кесиптик адистиктер үчүн мамлекеттик стандарттын негизинде түзүлгөн окуу жүктөмдөрүндө адистик байланышы бар.

Адабияттар:

1. Окуу пландары (Орто жана жогорку билим берүү программасы боюнча) «нефти жана газ кендерин пайдалануу жана иштеп чыгуу»

2. Билим берүү мыйзамы 2004. «Билим берүү мыйзамы жөнүндө».
3. Лутошкин Г.С. «Сбор и подготовка нефти, газа и воды»

Рецензент:

Тампагаров К.Б. – ф.-м.и.к., доцент

УДК 37.091.3

АКТИВДҮҮ ОКУТУУНУН ПЕДАГОГИКАЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ЖАНА
ЫКМАЛАРЫН ИНФОРМАТИКА САБАГЫНДА КОЛДОНУУ.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДОВ АКТИВНОГО
ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ.
THE USE OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AND METHODS OF ACTIVE LEARNING
IN THE CLASSROOM OF COMPUTER SCIENCE.

Төрөгүлова Р. А. – улук окутуучу,
Жалал-Абад мамлекеттик университети, rysbu.torogulova@mail.ru

Аннотациялар: Бул макалада, активдүү окутуунун педагогикалык технологияларын жана ыкмаларын информатика сабагында колдонуу, анын натыйжалуулугуна талдоо жүргүзүү, бул ыкманы сабак учурунда кантип колдонуу керектиги жөнүндө сөз болот.

В этой статье идет речь о использовании педагогических технологий и методов активного обучения на уроках информатики, изучение его эффективности и как использовать этот метод во время уроков.

This article deals with the use of educational technology and methods of active learning in the classroom of computer science, the study of its effectiveness and how to use this method during lessons

Заман талабына ылайык, жаш муундарга жеткиликтүү билим тарбия берүү багытында иш аракеттерди жүргүзүүдө, дүйнөлүк дидактиканын андан ары өнүгүү багыттарында жана окуу процессин активдештирүүнүн бир катар фундаменталдуу жоболорунда белгиленген педагогикалык системаларга, алар кандай доорлорго таандык экендигине карабастан негизденбей коюуга болбойт. Андыктан, ар бир педагог окутуу иши уюштурула турган реалдуулукту эске алуу менен окутуу-тарбиялоону уюштуруу процессин жакшыртуунун шарттарын жана ыкмаларын талдап билүүсү зарыл.

Активдүү окутуунун педагогикалык технологияларынын мүмкүнчүлүктөрүн Информатика сабагынын алкагында терең талдап карап чыгуу менен, анын айрым бир элементтерин пайдаланууга болорун байкадым. Бул ыкманы колдонуп «Информатиканы окутуунун усулу» предметинен сабак өтүп, окуучулардын активдүүлүгүнүн жогорулоосуна, кызыгуусунун пайда болушуна жана окууга болгон жоопкерчилигинин калыптануусуна ынандым.

Активдүү окутуунун педагогикалык технологияларынын талаптарына ылайык, ар бир мугалим сабак өтүүдө сабактын темасын, өздөштүрүлүүчү материалды жакшылап талдап чыгып, ага ылайыктуу идея-демилге көтөрүүсү керек. Мындай учурда «активдүү окутуунун педагогикалык технологиялары жана ыкмалары» термини өзүнө окутуу процессин методикалык жактан жабдууну гана камтыбастан, аны техникалык жактан жабдуу жана мугалимдин методиканы билүүсү, анын маанилүү жагын, окутуу ыкмаларын жана түрлөрүн тандоого жараша окутуунун максатын жана маанисин да камтыйт.

Окутуунун бул ыкмасында сабакта ролдордун алмашуусу болот, башкача айтканда мугалимдин активдүүлүгү окуучуга өтөт: активдүү окуучу-актер, аткаруучу, ал эми мугалим көрүүчү - активдүү байкоочу жана режиссер болуп калат. Ар бир сабакта балдар өз мүмкүнчүлүгүнө жараша эмгектенишине, ал эми мугалим бул өз алдынча эмгекти жетектеп, материал даярдашына кам көрөт. Мугалимдин ролун сабак берүүдө гана эмес, сабак даяроодо да баса белгилөөгө болот.

Мен активдүү окутуунун педагогикалык технологияларын жана ыкмаларын колдонуу менен сабак өтүүдө негизинен баштапкы эксперимент ыкмасын колдондум.

Баштапкы эксперимент ыкмасы негизинен төмөндөгү схеманын негизинде жүргүзүлөт.



Баштапкы эксперименттер ыкмасын колдонуу менен, биз илимде жана изилдөөлөрдө колдонулуучу билимдерди алуу принциптерин кармабабыз. Мында окуучу үчүн ал тарабынан табылган концепциялар жана мыйзамдар буга чейин белгилүү болгондугу мааниге ээ эмес, ал үчүн өзү ой жүгүртүүнүн жана эксперимент жасоонун жардамы ушул концепцияларды жана мыйзамдарды табууга жетишкендиги маанилүү жана муну түшүнүү аны сыймыктантат. Бул балдарда болгон чоң мотивацияны пайда кылат жана алардын улам жаны бийик чокуларды багынтуусуна, кызыгуусуна, даярдыгына көмөктөшөт.

Информатика сабагында «активдүү окутуунун педагогикалык технологияларын жана ыкмаларын» колдонуунун айрым элементтери:

1. Сабакты салтуу эмес баштоо: жаңы информацияларды, видео фрагмент, ребус, табышмак, инсценировка көрсөтүү менен баштоого болот;

Мисалы, Старттык эксперимент: жумуртка бышыруунун алгоритмин, интерактивдүү досканын жардамы менен, сүрөттөлүшү менен көргөзүлөт;

2. Балдардын эмнени байкагандыгын баракка жекече ирети менен жазууну сунуштайбыз, жазылган байкоолорду окутуп, доскадагы байкоо деген графанын алдына жабыштырып коебуз;

Мисалы:

- күйүп турган газды;
- газдын үстүндөгү сквородканы;
- сквородкага май куюп жаткандыгын;
- жумуртканы чегип салганын;
- жумуртканын бышып жатканын;

3. Старттык экспериментти окуучулардын өздөрүн кайталап жасап көрүүсүн сунуштайбыз, кайрадан жакшылап байкап көрүп, байкоолордун чын экендигин ырасташат, аларды тандалган байкоолор деген графанын алдына жабыштырып коебуз;

4. Окуучулардын байкоонун жыйынтыгына жараша суроо түзүүсүн талап кылабыз, түзүүлгөн суроолорду, суроо деген графанын алдына илип коебуз;

Мисалы: Жумуртканы кантип бышырса болот?

Жумуртканы туура бышыруу үчүн эмне кылуу керек?

5. Суроого жазуу жүзүндө болжолдуу жооп берүүнү сунуштайбыз; Балдардын коюлган суроого болжолдуу жоопторун өздөрүнө окутуп угуп, керектүүлөрүн илип коебуз;

Мисалы, жумуртканы бышыруунун жол жоболору жазылган барактагы жоопторду, божомол (гипотеза) деген графанын алдына илип коебуз;

6. Эмне изилденет кадамында аныкталуучу параметрлер тандалып алынат.

Жумуртканы бышыруунун кандай жолдору бар?

Жумурткадан башка нерселерди бышыруунун дагы эрежелери барбы? Аларды дагы кандай жолдор менен берсе болот? - бул суроолорду талдап, талкуулап, тиешелүүсүн илип коебуз.

7. Верификациялык эксперимент: балдарды топторго бөлүштүрүп, видео жана компьютердик көрсөтмө куралдардын, электрондук окуу куралдардын, интерактивдүү досканын жардамын ж. б. пайдалануу менен окуучуларга эксперименттик тапшырмаларды беребиз;

Мисалы, аларга эксперимент жасоо үчүн тамак бышыруунун алгоритмин, сфетофордон өтүүнүн алгоритмин, чаканы сууга толтуруунун алгоритмин жана ар түрдүү эсептерди чыгаруунун алгоритмдерин байкоосуна шарт түзүп беребиз;

8. Эксперименттин жыйынтыгын чыгаруу учурунда ар бир топтогу окуучулар схемаларды, таблицаларды, чиймелерди, таяныч конспектерди колдонуу менен, эксперименттин жыйынтыгы боюнча плакатта презентацияларды даярдашат, жыйынтык чыгарышат, доскада илип коюшуп жооп беришет;

9. Мугалим тарабынан:

- тема аныкталат, түшүнүк берилет;

Мисалы, Тема: Алгоритм жана аны түзүүнүн жолдору. Алгоритмдин түрлөрү.

- жыйынтык чыгарылат, тапшырма берилет;

- окуучуларды баалоо, сыйлоо жүргүзүлөт.

Информатика сабагында «активдүү окутуунун педагогикалык технологияларын жана ыкмаларын» үзгүлтүксүз колдонуу менен сабак өтүү менен төмөндөгүдөй жыйынтыктарга ээ болобуз :

- ар бир окуучунун аң-сезимдүү жана активдүү билим алуусуна басым жасалып алардын инсандык касиетин өнүктүрүү максатында анын бүтүнлөй ички дүйнөсүнүн байлыгын жана жеке социалдык тажрыйбасын эске алуу менен окуу ишмердүүлүгүн уюштуруу;

- окуучулардын таанып билүүсүн, активдүүлүгүн өнүктүрүү, окуучулардын арасында жаңы идеяларды ойлоп табууга умтулуусун жаратуу;

- окутуучулардын кесиптик ишмердүүлүгүн чыгармачылык жактан өнүгүүсүнө жардам берүү;

- окуучулар билимди өз алдынча өздөштүрүүгө, өз алдынча чечим кабыл алууга үйрөнөт;

- окуучу өзүнө керектүү билимди кабыл алууга үйрөнөт;

- окуучу өз жашоосу жана окуусу - өз күчүнүн жыйынтыгы экендигин билүүгө үйрөнөт.

Ал эми мугалимдин алдында жаңыча педагогикалык милдеттер пайда болот:
-ойлоп табуу, акыл эмгеги менен, күч-аракети менен окуу мүмкүнчүлүгүн ачуу;
-окуучуларды кызыктыруу, активдештирүү, жандандыруу;
-окуучулар менен кызматташууну, баарлашууну, чыгармачылыкты өнүктүрүү;
-өз алдынчалыкты, өзүнө жоопкерчиликти ала билүүнү жана окуучулардын чыр чатаксыз жүрүм-турумун өнүктүрүү;
-жетишкен ийгиликтерге жана ар бир окуучунун жекече жасаган иштерине рефлексиясын ойготуу;
-ар бир теманын алкагында ар түрдүү иш аракеттерди айкалыштыруу;
-окуучулардын максатуу компетенциясын өнүктүрүү;

Адабияттар:

1. Инго Мюллер, Юрген Шенгерр «Башталгыч эксперименттер ыкмасы, SEA» усулдук көрсөтмө Бишкек 2014ж.
2. Койнова-Цельнер Ю. В. «Активдүү окутуунун педагогикалык технологиялары» усулдук окуу куралы Бишкек 2014ж.

Рецензент:

Маматова Г.Т. – т.и.к., доценттин м.а.

УДК 37.091.33+546

ОРТО МЕКТЕПТИН «ХИМИЯ» КУРСУНДА “КИСЛОТАЛАР ЖАНА АЛАРДЫН
КАСИЕТТЕРИ” ТЕМАСЫН «СТАРТТЫК ЭКСПЕРИМЕНТ ЖЕ SEA» ЫКМАСЫ МЕНЕН
ОКУТУУ УСУЛУ
МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ “КИСЛОТЫ И ИХ СВОЙСТВА”
МЕТОДОМ “СТАРТОВОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ИЛИ SEA” ПО КУРСУ “ХИМИИ” В
СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ
“STARTING EXPERIMENT OR SEA” APPROACH TO TEACHING THE THEME ‘ACIDS
AND THEIR FEATURES’ IN THE COURSE OF CHEMISTRY IN SECONDARY SCHOOL

Туленбаева М.А. – х.и.к., доцент, Эгембердиева А.Д. – б.и.к., доцент,
Маматураимова Н.А. - окутуучу, ЖАМУ.

Аннотациялар: Статьяда орто мектепте “Химия” курсунда “Старттык эксперимент же SEA” ыкмасын колдонуунун эффективдүүлүгү жана анын “Кислоталар жана алардын касиеттери” темасын өтүүдө колдонуу менен окутуунун усулу каралган.

Данной статье показано эффективность применения метода “Стартовый эксперимент или SEA” по курсу “Химии” в средней школе и на его основе рассмотрено методика изучения темы: “Кислоты и их свойства”.

In this article is shown the effectiveness of using ‘Starting experiment or SEA’ method in course of Chemistry in the secondary schools and using of this methodology in teaching the theme ‘Acids and their features’.

Мектептеги “Химия” предметинин мазмуну, окуучулардын жандуу жана жансыз жаратылыштагы кубулуштарды, атайын химиялык процесстерди терең түшүнүүгө, билгичтикти жана химиялык эксперименттерди жүргүзүү ыкмаларын калыптандырууда чоң мүмкүнчүлүккө ээ.

[1-2] иштерде, авторлор химиялык эксперимент азыркы мектептеги табигый-илимий билим берүүнүн эң маанилүү инструменти экендигин жана окутуу процессинде химиялык эксперимент бир нече кызмат аткара тургандыгын көрсөтүшкөн: эвристикалык, коррекциялык, жалпылоочу, изилдөөчү жана алар жөнүндө кеңири маалымат берип, ишке ашыруу усулдарын сунуштаган.

Окуучулар сабакта заттардын - көп түрдүүлүгүн, касиеттерин жана эл чарбасында колдонулушун окуп-үйрөнүп жатканда тигил же бул объектилерди анализдеп, терең түшүнүккө ээ болуусу зарыл. Анда сабактын эффективдүүлүгү мугалимдин сабак өтүүдө колдонгон усулунан көз каранды болот. Мына ошондуктан Химия предмети боюнча сабак өтүүдө “Старттык эксперимент же SEA” ыкмасын көбүрөөк колдонууну сунуштайт элек, анткени бул ыкмада окуучу өз алдынча байкоо жүргүзүүнү, жасалган эксперимент боюнча өздөрүнүн көз карашын, ойлорун так айтууну жана аны изилдөө жүргүзүп далилдеп, бир жыйынтык чыгарууну үйрөнөт.

«Старттык эксперимент же SEA» методу - учурдагы эң эффективдүү методдордун бири, анткени мугалим көрсөткөн тажрыйбаны, окуучулардын топтук байкоосунан, өз алдынча гипотеза түзүү жолу менен, окуучулар өз алдынча текшерүү экспериментти жүргүзүп, типтеш эксперименттерди өздөрү жасап көрүп жана жыйынтыгына сын-пикир, баа берүү негизинде кеңири түшүнүк калыптанат, б.а. сабактын бардык этабында окуучулар активдүү катышат, өздөрүнүн ой-пикирлерин, көз караштарын, идеяларын айта алышат, ар бири тажрыйба жасоого катыша алат, өз алдынча жүргүзгөн изилдөөлөрүнө

тыянак чыгарып, аны презентациялашат. Ал эми мугалим бул методдо багыт берүүчү болуп, сабактын ар бир этабынын туура аткарылышын гана көзөмөлдөйт [3].

Чындыгында, сабактын эффективдүүлүгү мугалимдин чеберчилигине, «Старттык эксперимент же SEA» ыкмасынын ар бир кадамын туура түзгөндүгүнө жараша болот. Мугалимдин башталгыч экспериментти туура тандоосу жана окуучулардын байкоолорунун ичинен туурасын тандап алуу, анын негизинде гипотезаларды түзүү, гипотезаларга туура келүүчү верификациялык экспериментти тандоо жана критерий же эреже чыгарууну өтө ойлонуп туура пландаштыруусу эң маанилүү.

«Старттык эксперимент же SEA» ыкмасы боюнча табигый илимдерде, мисалы: мектепте химия сабагын окутуу процессинде колдонгон эң эффективдүү, анткени химиялык эксперименттер илимий изилдөөлөргө жакындашып кетет. Сабактын бул түрүн “изилдеп - окуу” деп атасак да болот. Ал окуучуларды тажрыйба жүргүзүүгө, фантазиясын, чыгармачылыгын өстүрүүгө аябай шыктандырат. Ошондой эле алган билимин колдоно билүүгө, башкалардын берген идея-ойлоруна жана баа берүүсүнө чыдамкайлык менен туура мамиле жасоону үйрөтөт.

«Старттык эксперимент же SEA» ыкмасын орто мектептерде өтүлүүчү “Химия” курсунда **жаңы материалдарды** - химиялык түшүнүктөрдү, теорияларды, закондорду, заттардын - түзүлүшүн, алынышын, касиеттерин, колдонулушун өтүүчү дээрлик ар бир сабакта колдонуп өтүүгө болорун анализдеп чыктык, анткени химия эксперименталдык илим. Бирок орто мектептерде бир сабакка 45 минута берилген, убакыт жетишсиз. Ошондой болсо да мугалим окуу жылында ар бир чейректе бирден «Старттык эксперимент же SEA» методун колдонуу менен сабак өтүшсө жакшы болот деп эсептейбиз.

Орто мектептин «Химия» курсунда “Кислоталар жана алардын касиеттери” деген темадагы сабакты «Старттык эксперимент же SEA» ыкмасын пайдаланып окутуу усулун сунуштайбыз.

Сабактын планы же старттык экспериментке көрсөтмө

Сабактын максаты: Окуучуларга кислоталар, алардын көп түрдүүлүгү – жаратылыштагы жана минералдык кислоталарды таанып-билүү, касиеттерин аныктоо ыкмаларын үйрөтүү.

Сабактын усулу: Старттык эксперимент же SEA ыкмасы.

Сабактын жүрүшү (90мин эсептелген)

1. Старттык экспериментте (СЭ) керектелүүчү материалдар:

Материалдардын тизмеси: эритмелери: H_2SO_4 , HCl , $NaOH$, $NaCl$, $Ca(OH)_2$, K_2SO_4 ; металлдар: Zn , Al , Fe , Cu , лимон, алма, киви, мандарин, апельсин, айран, бозо, максым, индикатор: лакмус, фенолфталеин, ж.б. лабораторияда бар индикаторлор; химиялык идиштер: пробиркалар, кармагыч, пинцет, Петри чашкасы, скальпель же бычак.

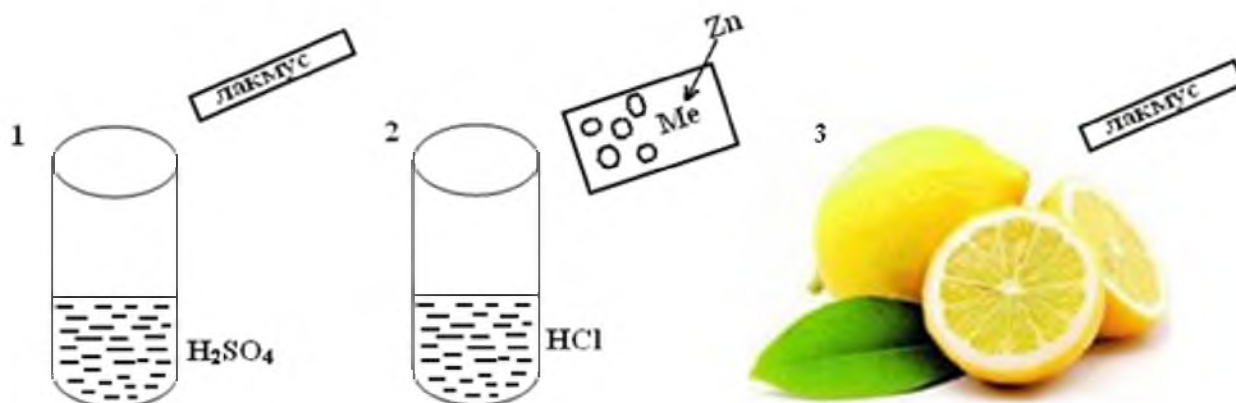
Мугалим класстагы окуучуларды уюштуруп алгандан кийин, аларды топторго (2-3) бөлүп алып, ар бир топко төмөнкү старттык экспериментти сүйлөбөй, комментарий бербей көрсөтөт.

2. Старттык эксперименттин жүрүшү (3мин): Эки пробиркага бирдей өлчөмдө H_2SO_4 эритмесинен куюп,

1-не - лакмус кагазын салабыз да, түсүнүн өзгөрүүсүн;

2-не - металлдын кесекчесин салабызда, газдын бөлүнүп чыкканын;

3-чү - кесилген лимон тилкесине лакмусту тийгизебиз, түсүнүн өзгөрүүсүн көрсөтөбүз, төмөнкү **сурөттөрдөй:**



3. Мугалим окуучуларга атайын даярдалган кагаздарды таркатып, ар бир тажыйбада эмне байкагандыгын жаздырып, андан кийин окуучулардын ар бири байкоосун үнүн чыгартып окутат да, байкоолорду доскага илет. Андагы **күтүлүүчү болжолдуу байкоолор (7мин)** төмөнкүдөй болуусу мүмкүн:
- Пробиркадагы суюктукка лакмус кагазын салганда, ал түсүн кызылга өзгөрттү.
 - Пробиркадагы суюктукка жылтырак затты (металлды) салганда газ (же көбүкчө) бөлүнүп чыкты.
 - Лимон тилкесине лакмус кагазын тийгизгенде, ал анын түсүн бир аз кызылга өзгөрттү.
4. **Тандалган байкоолор:** Эки окуучу доскага чыгат,
- бир окуучу - экспериментти кайталайт (**3мин**),
 - экинчи окуучу – байкоолорду окуп, тандап кушчу $\sqrt{\quad}$ - туура байкоого, -- туура эмес байкоого, (+) окшош белгилерин коюшат да, туура байкоолорду доскадагы “Тандалган байкоолордун” астына илишет (**7мин**).
5. Мугалим окуучулар менен биргеликте, ар бир тандалган туура байкоо үчүн **гипотеза чыгаруучу суроолорду (5мин)** түзөт. Мисалы:
- а) Эмне үчүн суюктук сары кагазды (лакмусту) салганда түсүн кызылга өзгөрттөт?
 - б) Эмне үчүн суюктукка жалтырак заттын (металлдын) кесегин салганда газ (көбүкчө) бөлүнүп чыгат?
 - в) Эмне үчүн лимондун тилкесине сары кагазды тийгизгенде, ал түсүн кызылга өзгөрттөт?
- Түзүлгөн суроолор доскага туура келүүчү байкоолордун тушуна илинет.
6. Мугалим окуучулар менен биргеликте, ар бир гипотеза чыгаруучу суроого туура келүүчү мүмкүн болгон гипотезаларды (**5мин**) чыгарат. Мисалы:
- а) Суюктук кислота болсо керек, анткени кислоталар лакмус кагазын кызыл түскө өзгөртөт.



б) Кислоталарга заттардын таасирин аныктоо

в) Кычкыл даамдуу тамак-аштарга жана мөмөлөргө лакмус кагазынын таасирин аныктоо

Гипотеза негизинде эмне аныкталары доскага туура келүүчү байкоолордун тушуна илинет

8. Мугалим верификациялык тажрыйбаларды тандоодо алгач көрсөтүлгөн тажрыйбаларга типтешин тандоосу зарыл. Класстагы окуучуларды көрсөтүлгөн старттык эксперименттеги тажрыйбанын же верификациялык тажрыйбалардын санына жараша топторго бөлүп алабыз. Ар бир топ өз алдынча тажрыйбаларды жүргүзөт, сабак учурунда көрсөтүлгөн старттык эксперимент, андан алынган байкоо, гипотеза, суроо жана эмнени аныктоо керектиги жөүндөгү маалыматтар концепция же эреже чыгарууда негиз болуп калат жана окуучулар өз изилдөөлөрүнүн, түшүнүк, билимдерин пайдалануу менен презентацияга даярданышат. Мугалим сырттан көзөмөлдөп, багыт берип турат. **Верификациялык тажрыйбалар (30мин):**

а) 1. H_2SO_4 , HCl , 2. $NaOH$, $Ca(OH)_2$, 3. K_2SO_4 , $NaCl$, индикаторлор - лакмус, фенолфталеин ж.б. лабораторияда бар индикаторлор, 6 даана пробирка, пинцет, кармагыч;

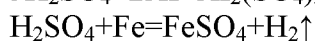
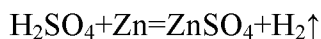
б) HCl , $Ca(OH)_2$, $BaCl_2$ эритмелери, металлдар: Zn , Al , Fe , Cu , жез оксиди CuO , 7 даана пробирка, пинцет, кармагыч.

в) алма, киви, мандарин, апельсин, лимон, айран, шоро, бозо, скальпель же бычак, индикатор – лакмус тилкеси.

9. Окуучулар ар бир верификациялык тажрыйбаларды жүргүзүп, байкоо, гипотеза, ой-жүгүртүүнүн натыйжасында **концепция же эрежелерди (5мин)** чыгарууну үйрөнүүсү зарыл: Мисалы:

- Лакмус кагазы кислотанын эритмесинин түсүн - кызылга, негиздердин эритмесин - көккө, ал эми туздардын эритмесин өзгөртпөйт.

- Күкүрт кислотасы металлдар менен (Zn , Al , Fe , Cu) менен аракеттенишкенде газ бөлүнүп чыгат:



- Алма, киви, мандарин, бозо, максым, айранга лакмус кагазын таасир эткенде, алар анын түсүн бир аз кызыл түскө өзгөрттү, анткени алардын составында кислоталар бар.

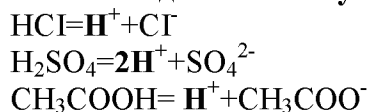
Окуучулардын презентацияларынын **(15мин)** жыйынтыгынын негизинде мугалим жалпылап окуучулар менен бирге өтүлгөн сабактын темасын аныкташат, анда бул сабактын **темасы:**

“Кислоталар жана алардын касиеттери”

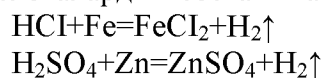
Мугалим окуучуларга кислоталардын – көп түрдүүлүгү, касиеттери, алардын эл чарбасындагы колдонулушу боюнча кеңири маалымат берип же 5 минут диафильм көрсөтүп алган билимдерин бышыктайт, мисалы

9. **Колдонуу: «Кислота»** деген сөз мааниси боюнча «**кычкыл**» деген мааниси түшүндүрөт, б.а алардын даамы кычкыл болот. Мисалы: лимонду даамдасанар ал **кычкыл**, анткени анда лимон кислотасы бар, ал эми алмада - алма кислотасы, айранда сүт кислотасы, уксус кислотасын тамакка **кычкыл даамы** үчүн колдонууз. Ал эми минералдык кислоталар да **кычкыл** даамды берет, бирок аны биз даамдай албайбыз (өтө кычкыл болгондуктан оозубузду күйгүзүп айыккыс жаратты пайда кылышы мүмкүн), ошондуктан **индикаторлордун** жардамы менен текшеребиз, ал **лакмус** кагазын **кызыл түскө, метилранжды да** кызыл түскө өзгөртөт.

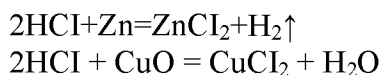
1) Кислоталардагы **кычкыл даамды**, индикаторлордун **лакмушту** кызыл түскө өзгөрткөн бул алардын составындагы **H⁺ ионунун** касиети.



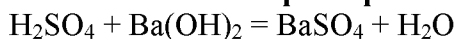
2) Кислоталар активдүү металлдар менен аракеттенишкенде дайыма **суутек** бөлүнүп чыгат. Металлдардын электрохимиялык чыңалуу катарында суутекке чейин турган металлдар кислоталардын составынан суутек газын бөлүп чыгарат.



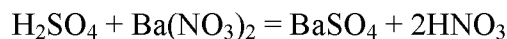
3) Кислоталар, ошондой эле металлдар, алардын оксиддери, негиздер, туздар менен да аракеттенишет:



көк түстө эритме



ак чөкмө



ак чөкмө

Кислоталар – медицинада антисептик, фармакалогияда дары-дармектерди даярдоодо, косметологияда - крем, шампунь, лосьон ж.б, тамак-аш өнөр жайында – уксус, лимон кислоталары, үй-тиричилигинде, кулинарияда уксус кислотасы колдонулат. Кислоталар кир кетируүчү каражаттарды жасоодо, нефть өнөр жайында, айыл чарбасында курт-кумурскалар менен күрөшүүдө колдонулат

Үйгө тапшырма: Кислоталардын касиеттери боюнча окуу китебинен, интернет булактарынан окуп, жаратылыштагы составында кислоталары бар мөмөлөр боюнча материал таап келгиле.

Эгерде химия сабагында «Старттык эксперимент же SEA» методун, химиялык экспериментти илимде жана изилдөөдө колдонгондой, негизинен билим берүү багытында колдонсок чоң ийгиликтерге жетишебиз. Менин оюмча «Старттык эксперимент же SEA» методун колдонуу менен сабак өтсөк, окуучулар материалды өз колу менен тажрыйбаларды жасап, андан өзү жыйынтык чыгарып, анын негизинде критерий же эрежелерди чыгарат да, материалды өтө жеңил, тез, кызыгуу менен өздөштүрөт, мында алган билим терен жана бекем болот, эске сактоосу өсөт.

Демек, «Старттык эксперимент же SEA» методу окуучуларга окуу процессине активдүү катышууга, ой-жүгүртүүсүн, фантазиясын, чыгармачылыгын, өздүк демилгечилигин, логикалык ой-жүгүртүүсүн өнүктүрүүгө эркиндик берет жана өздүк сындоонун өрчүшүнө, башкалардын идеяларына сый мамиле кылууга шыктандырат.

Адабияттар:

1. Злотников Э.Г. О содержании понятия «учебный химический эксперимент» в системе интенсивного обучения. В кн.: Совершенствование содержания и методов обучения химии в средней школе. Л.: ЛГПИ им. А.И.Герцена, 1990. Стр. 124
2. Сурин Ю.В. Методика проведения проблемных опытов по химии. Развивающий эксперимент. М.: Школа-Пресс, 1998. Стр. 92-94
3. И.Мюллер, Ю. Шенгерр «Башталгыч эксперименттер ыкмасы, SEA», усулдук колдонмо. Кыргызстан, 2014. 12-24 беттер.

Рецензент:

Эрназарова Б.К. - х.и.к., доцент

УДК 81'373.4

КЫРГЫЗ ТИЛИ ИЛИМИНДЕ КЕСИПТИК ЛЕКСИКАНЫН ИЗИЛДЕНИШИ
ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ КЫРГЫЗСКОГО
ЯЗЫКОЗНАНИЯ
RESEARCH PROFESSIONAL VOCABULARY KYRGYZ LINGUISTICS

Шакирова М.Р.
ЖАМУ, кыргыз тили кафедрасынын доценти.

Аннотациялар: Бул макалада кыргыз тилинин кесиптик лексикасынын изилдениши тууралуу кыскача сөз болду. Кыргыз лингвисттеринин кесиптик лексика боюнча изилдеген эмгектери, ой-пикирлери мисалдар менен келтирилип, салыштырылды. Ага карата автордун ою берилди.

В этой статье дается краткая информация исследования профессиональной лексики кыргызского языкознания. Проведен анализ научных трудов по профессиональной лексики кыргызских ученых-лингвистов. Высказаны краткие мнения автора.

This article gives a summary of the research professional vocabulary Kyrgyz linguistics. The analysis of scientific works on professional vocabulary Kyrgyz linguists. Made a brief opinion of the author.

Кыргыз тилинин кесиптик лексикасы тармагында да илимий изилдөөлөр бир топ жүргүзүлгөн. Лексикадагы бул катмарды изилдөөдө элдин мурунку замандардан бери кесипчилик кылып күн көргөн өнөрлөрүн билүүбүз зарыл болот.

Кесиптик сөздөр кесип ээлеринин айрым өкүлдөрү тарабынан эмес, кесипчилердин жалпы коллективи тарабынан жаралып, кылымдар бою калыптанып, кесипчиликтин ошол чөйрөсүнө сиңип, бара-бара алар жалпы элдик тилге даяр түрдө келип кирет.

Кесиптик лексиканын колдонулуш чөйрөсү жалпы элдик лексикага караганда бир топ тар болот, башкача айтканда, андай сөздөр кандайдыр бир кесипчиликте иштешкен адамдар үчүн гана белгилүү болуп, алардын арасында гана колдонулат. Ошол кесиптик сөздөр кызмат учурларда гана сүйлөнөт. Башка учурларда мындай сөздөрдүн колдонулушу зарыл боло бербейт. Кесип ээлери да үйдө же башка жерлерде, кесиптик кызматтардан тышкары учурларда кесиптик сөздөрдү колдоно беришпейт.

Бул жагынан алганда кесипчилик сөздөр жалпы элдик лексиканын колдонулуш чөйрөсүнүн чектелген түрү катары диалектизмдерге да окшош болуп кетет. Бирок, алар төмөндөгү белгилери боюнча диалектизмдерден кескин айырмаланарын А.Сапарбаев көрсөткөн.

1. Кесипчилик терминдердин колдонулуш чөйрөсүнүн чектелиши территориялык негизге ээ эмес, социалдык негизге байланыштуу болот. Башкача айтканда, бир эле кесипке байланышкан бардык аймактарда айтыла берет.

2. Алар диалектизмдерден айырмаланып, адабий тилдин лексикалык составына кирет (Сапарбаев, 1997).

Ошентип, кандайдыр бир адистикке, кесипке же өндүрүшкө байланыштуу адамдардын кебине тиешелүү болуп, колдонулушу жагынан чектелген, бирок адабий тилдин лексикалык составына кирген сөздөрдүн жыйындысын кесиптик лексика, же кесиптик сөздөр дейбиз.

Кесипчилик сөздөрү кесиптик түшүнүктөрдү, эмгек куралдарын же анын продуктыларын, өндүрүштүн эмгек процесстерин өз кучагына камтыйт. Ошондуктан алар кесипчилик лексикасы, кесип сөздөрү деп аталып, айрымдары термин да болуп калат.

Кээ бир кесиптик сөздөр колдонулуш чөйрөсүнүн бир топ кеңдиги менен айырмаланып турат. Анткени кесиптердин айрым түрлөрү жалпы эл тарабынан өздөштүрүлүп же бардык элге белгилүү болуп калат да, ошол кесипке байланыштуу сөздөр көпчүлүк элге түшүнүктүү болуп кетет. Мындай сөздөр өзүлөрүнүн колдонулушунун активдүүлүгүнө, маанисинин жалпы элдик мүнөздүүлүгүнө байланыштуу эл арасында кеңири таркалып, кеңири колдонула баштайт. Мисалы: *мугалим, окутуучу, илим, билим, мектеп, китеп, дыйкан, эгин, түшүм, сугат, күздүк, кырман, мергенчи, капкан, теке, уй, кой, жылкы ж.б.*

Кыргыз мамлекети өз бийлигин колуна алып, эркин эгемен өлкө болуп жарыялангандан бери бир нече жыл өттү. Эгемендүүлүк менен катарлаш жерди менчиктештирүү саясаты да кошо келип, дыйкандар жер-жерлерди алына жараша менчиктештирип, иштетип келишүүдө. Ырас, байыртан ата-бабаларыбыз мал чарбачылык, аңчылык ж.б. кесиптер менен жан багып, дыйканчылыкка анча көңүл бөлбөй келишкен. Бүгүнкү күндө болсо, бул кесип кыргыз элинин дээрлик көпчүлүгүнө сиңип барат. Анткени бул кесип материалдык байлыкты өндүрүүнүн негизги бир булагы катары маанилүү роль ойной баштады.

Дыйканчылыкка байланыштуу кесип сөздөрүн өз ара: *түшүм атоолору, эмгек куралдары, дыйканчылыкта колдонулуучу процесс атоолору, дыйканчылыктагы кесип атоолору* деп майда топторго бөлүштүрүүгө болот.

Кесипчилик сөздөрү узак убакыт бою колдонулуп жүрүп отуруп, адабий тилдин лексикасын байытып, жалпы элдик лексиканын катарына да өтүп кетет.

Кесип сөздөрү да коомдук кубулуш катары турмуштагы ар кандай өзгөрүүлөргө, өнүгүүлөргө жараша өнүгүп, өзгөрүп турат. Мисалга ала турган болсок, жогоруда да белгилеп өткөндөй кийинки учурлардагы экономикалык, чарбалык, илимий ж.б. өзгөрүүлөргө байланыштуу жаңы кесип сөздөрү пайда болуп, колдонула баштады. Алсак, *дүң, насыя, модуль, болондук процесс, чабарман, шериктеш, педагогика, доклад, диссертация, монография, терүү, басуу, кабарчы, ферма, фермер, бизнес, бизнесмен, коммерция, коммерсант, биржа, мэр, губернатор ж.б.*

Академик Б.М.Юнусалиевдин (1959), академик Б.О.Орузбаеванын (1964; 2000) эмгектеринде да кесиптик лексика чагылдырылып, жалпы элдик лексиканын катарында структуралык иликтөөлөрдө жана салыштырма изилдөөлөрдө далил болор материалдар катары кеңири пайдаланылган.

Кыргыз тил илиминде кесиптик лексиканын айрым бир тармактары XX кылымдын 70-жылдарынан кийин гана изилдене баштап, кеңири иликтөөлөр жүргүзүлгөн. Бул багытта алгачкылардан болуп Т.Дүйшөналиева (1971) атайын илимий иш жүргүзгөн. Анын эмгегинде кыргыз тилинин мал чарбачылыгына тиешелүү болгон абдан бай лексикасы жыйналып, илимий терең иликтөөлөргө алынган.

Кыргыз тилинин курулуш иштерине байланышкан кесиптик лексикасы Т.Назаралиев (1971) тарабынан изилденген. Бул эмгек айрыкча кыргыздардын үй куруу иштеринде колдонулган сөздөрдү чогултуп, аларга изилдөө жүргүзгөн. Кесиптик лексиканын бул тармагында башка тилдерден келип кирген сөздөрдүн абдан эле көп экендигин автор белгилейт. Ошону менен бирге ошол кабыл алынган сөздөрдүн көпчүлүгүнүн иран тилдеринен келип киргендигин баса белгилеп өтөт.

А.Б.Биялиев (1972) аңчылык өнөрдө айтылган элдик терминдерди изилдеген. Бул тармак кыргыз тилинин кесиптик лексикасынын алгачкы катмарларынан болуп саналат. Автор кыргыз элинин ошол байыркы өнөрүн терең изилдеп, бир нече илимий макалалар жарыялап (Биялиев, 1970), абдан көп сөздөрдү чогултуп, лингвистикалык терең иликтөө жүргүзгөн. Жыйнаган материалдарын адегенде сөздүк (Биялиев, 1972) кылып иреттеп,

орус тилине которуп жарыялап, анан иликтөөлөрүн ишке ашырган. Нукура элдик, кыргыз тилинин төл лексикасынын мол экендигин айтып көрсөткөн.

Кесиптик лексика менен терминдердин аралыгындагы лексикалык катмар болуп саналган саясий атоолор тармагын А.Исабекова (1971) изилдеп чыккан. Изилдөөчү советтик-интернационалдык терминдердин мол экендигин айтып, ошол жагына өзгөчө басым койгон. Албетте, ал кездеги коомдук пикир мына ошону талап кылган эле.

Мына ушундай эле социалдык турмуш терминдерине Ч.Н.Дыйканова (1991) да токтолуп өтүп, атайын илим-изилдөө иштерин жүргүзгөн. Бул эмгекте кыргыз элинин турмуш шартынын илгерки доорлор көрүнүшүндө колдонулган сөздөр, социалдык мүнөздөгү терминдер да чогултуп изилденген. Автор кыргыз элинин Енисей доорундагы турмуш тиричилигин, ошол учурдагы мамлекеттик түзүлүштү чагылдырган сөздөргө айрыкча басым жасаган.

Кыргыз тилиндеги көчмөндөргө байланышкан сөздөрдү алтай тилдер тобундагы башка тилдер менен салыштырып изилдөөнү С.Сыдыков (1991) ишке ашырган. Негизинен автор малга байланышкан сөздөрдүн айланасында сөз кылган, ошол жагынан алтай тилдеринин чоң тобундагы бири-бири менен бирдейликтерди изилдеп чыккан.

С.Ж.Мусаев (1991) элдердин, уруулардын, кыргыз урууларынын аттарына изилдөө жүргүзгөн. Эмгекте абдан көп уруу аттары чогултулган. Тарыхчы-этнографтардын эмгектерине обзор берилип, теориялык маселелерди да карап чыгат. Ишти иликтеп келип, «этнонимдик атоо объектиси катары урук, уруу, эл, улут менен бирдикте эле мамлекеттик-саясий бирикмелерге, аймактык топторго, этнографиялык группаларга байланыштуу айтылган атоолорду да көрсөтүүгө болот» (Мусаев, 1991: 106), деп жазат. Автордун оюн бөлүшүп, кыргыз тилиндеги уруу, урук аттары илгерки замандагы коомдук турмушту чагылдырган сөздөр болуп саналып, элдик кесиптик лексиканын бир бөлүгү катары эсептелет деп эсептейбиз.

К.Саматовдун (1997) кыргыз тилинде өң-түс аттарын билдирген сөздөргө жүргүзгөн изилдөөсүндө да кесиптик сөздөр жок эмес.

Кыргыз тилинин кесиптик лексикасын атайын изилдеп, илимий иш коргогон окумуштуу - И.Абдувалиев. «Кыргыз тилинин лексикалык корунун басымдуу бөлүгүн анын кесиптик лексикасы түзөт» (Абдувалиев, 2006: 5), деп бул тармактагы сөздөргө чоң маани берет.

Кыргыз тилиндеги кесип сөздөрүн бир нече топторго, аңчылык лексикасы, көчмөн турмуш лексикасы, аскерий өнөр лексикасы, мал чарбачылыгы лексикасы, дыйканчылык лексикасы, кол өнөрчүлүк лексикасы, маданий турмуш лексикасы, курулуш лексикасы (Абдувалиев, 2006: 134-135) деген топторго ажыратып бөлүп көрсөтөт. И.Абдувалиевдин изилдөөлөрү ошол топтордун ичинен көчмөн турмуштагы, көчүү, конуу объектилеринин аталыштары *айыл, жайлоо, конуш, короо, коргон, кыштак, кыштоо, ой, төр*, жол объектилеринин аталыштары *арт, айрылыш, дабаан, кадуу, көпүрө, өзөн, өрүш* сыяктуу сөздөрдү, унааларга байланыштуу *төө, өзүз, качыр, эшек, топоз* жана жоокерчилик замандардагы өнөрлөргө байланыштуу *жортуул, кайгуул, буктурма, дүрбөөн, буктурма* сыяктуу лексикага арналып, майда топчолорго бөлүштүрүп терең изилдөөгө алат.

Кесиптик лексиканын тигил же бул тармагынын изилдениши жалпы кыргыз адабий тилинин жана диалектилик тилдик өзгөчөлүктөрдүн материалдарынан туруп изилденгендигин эске алуубуз шарт.

Адабияттар:

1. Абдувалиев И. Профессиональная лексика в кыргызском языке: сравнительно типологический анализ на материале конноспортивной. – Б., 2001. - 120 б.

2. Абдувалиев И. Кыргыз тилинин кесиптик лексикасына салыштырма-типологиялык илик (көчмөн турмуш жана жоокерчилик өнөр сөздөрүнүн мисалында). – Б., 2006. -134 б.
3. Биялиев А. Киргизские народные термины промысловой охоты. – Ф., 1972. - 39 с.
4. Биялиев А. Аңчылык терминдеринин кыргызча-орусча түшүндүрмө сөздүгү. – Ф., 1967. - 106 б.
5. Назаралиев Т. Киргизские народные строительные термины. - Фрунзе, 1971. – 24
6. Сапарбаев К. Кыргыз тилинин лексикологиясы жана фразеологиясы. – Б., 1997. - 325 б.
7. Юнусалиев Б.М. Киргизская лексикология. - Ф., 1959. - Ч. 1. - 246 с.
8. Юдахин К.К. Кыргызча-орусча сөздүк. - М.: Сов. энцикл., 1965. - 973 б.

Рецензент:

Оморов А. – фил.и.к., доцент

УДК 543.9

ЗНАЧЕНИЕ СТАРТОВОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ
БИОЛОГИЯНЫ ОКУТУУДА СТАРТТЫК ЭКСПЕРИМЕНТТИН МААНИСИ
MEANING OF STARTING EXPERIMENT IN TEACHING BIOLOGY

Эгембердиева А.Д. – б.и.к., доцент, Туленбаева М.А. – х.и.к., доцент,
Дыйканов К.А. – окутуучу, ЖАГУ.

Аннотация: Стартовый эксперимент имеет большое познавательное и воспитательное значение, так как убеждает в реальности существования биологических процессов и явлений, требует поиска путей познания живой природы, приучает школьников к аккуратности, точности, развивает их мышление, пробуждает интерес к предмету.

Старттык эксперимент чоң билгичтик жана тарбиялык мааниге ээ, анткени биологиялык процесстердин жана кубулуштардын реалдуулугуна көндүрөт, ошондой эле жандуу жаратылышты таануу жолдорун талап кылат. Мектеп окуучуларын тыкандыкка тактыкка, ой жүгүртүүсүн өрчүтөт, предметке кызыгууну пайда кылат.

The starting experiment has large познавательное and воспитательное meaning, as convinces of a reality of existence of biological processes and phenomena, requires search of ways of knowledge of an alive nature, accustoms the schoolboys to accuracy, accuracy, develops their thinking, wakens interest to a subject.

Наличие познавательного интереса у учащихся во многом определяет качество усвоения знаний и способов деятельности. Однако проблема познавательного интереса в педагогике и методике биологии на сегодняшний день продолжает оставаться недостаточно исследованной.

С целью формирования познавательного интереса учащихся, активизации их деятельности на уроках биологии использую различные методы и приёмы обучения, в т.ч. стартовый эксперимент. На основе наблюдений учащиеся овладевают практическими умениями: уметь измерять, работать с микроскопом и готовить микропрепараты, определять названия растений и животных, их систематическое положение, составлять коллекции и др.

Особенность организации наблюдений и их эффективность зависят от правильно составленной инструкции, по которой работают учащиеся. Поэтому в заданиях-инструкциях я указываю, на какие признаки и явления необходимо обратить внимание, что следует сравнить, какие выводы сформулировать.

Методика проведения стартового эксперимента на уроках и лабораторных занятиях, во внеклассной работе. Ее особенность состоит, прежде всего, в использовании регионального материала о растениях и животных, которых, с одной стороны, служит базой для конкретизации теоретических понятий, а с другой — повышает интерес к изучаемому материалу, формирует положительное отношение к предмету.

Стартовый эксперимент-метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности. Отличаясь от наблюдения активным оперированием изучаемых объектов.

Метод стартовый эксперимент разработан для того, чтобы путём построения гипотезы, разработки контрольных экспериментов, их самостоятельного проведения и критического оценивания результатов, направить школьников от наблюдения к познанию.

Для учителей отдельные этапы урока чётко поделены и сформулированы, ученики принимают достаточно активное участие в данных этапах урока.

Стартовый эксперимент проводится в лабораторных условиях. Эксперимент проводят большей частью при изучении анатомического строения организмов и физиологических процессов. Стартовый т.е. демонстрационный эксперимент должен быть кратковременным и ясным. Примером кратковременного эксперимента или опыта, проводимых на уроках ботаники, являются общеизвестные работы по изучению состава семян, физических свойств почвы, образования крахмала в листьях и т. п. Наиболее простые опыты, такие, как условия прорастания семян, испарение воды листьями учащиеся выполняют дома. Как пример кратковременных опытов, проводимых в курсе физиологии человека, можно назвать работы по выяснению переваривающего действия слюны и желудочного сока.

При организации руководствуюсь следующими требованиями:

- четко определить цель наблюдения;
- правильно выбрать верификационные эксперименты;
- мобилизовать деятельность школьников на выявление существенных признаков объектов и явлений, установление их взаимосвязи;
- ориентировать учащихся на фиксацию результатов наблюдений.

Стартовый эксперимент включает несколько стадий: стартовый эксперимент (рисунок, набросок), возможные наблюдения, выборочные наблюдения (наблюдения для постановки вопросов, формирования гипотез), вопросы для выдвижения гипотез, возможные гипотезы, определение параметров для проведения проверочных опытов, возможные верификационные опыты, возможные концепции как результат проверочных опытов, применение концепции в повседневной жизни, технике, науке.

При применении методов стартового эксперимента основную роль в передаче знаний играет показ, демонстрация учителем предметов и явлений. Учитель направляет ход наблюдений и логику мышления учащихся, уточняет правильность их восприятия. Ученики, наблюдая, осмысливают факты, пишут свои гипотезы, делают концепции, получают новые знания, а иногда и новые умения, например, как самостоятельно поставить продемонстрированный учителем опыт, приготовить микропрепарат и т. п.

Основным источником знания, приобретаемых учащимися, является наблюдение, а не слова учителя, хотя за ним остается руководство всем познавательным процессом.

Стартовый эксперимент способствует развитию основных социальных и интерактивных, которые помогут ребёнку вырасти самостоятельным, критическим и конструктивным взрослым, навыков:

- Способность к совместной работе и организации в группе (способность к работе в команде);
- Ориентированные на цель и делать, основанные на фактах решения;
- Уважение к мнению других;
- Свободная речь перед классом/большой группой людей;
- Способность к презентации результатов работы группы.

Деятельность учащихся выражается в:

- Способности точного наблюдения;
- Способности точного языкового выражения и навык коммуникации;
- Способности к анализу гипотез для разработки проекта соответствующего верификационного эксперимента;
- Способности синтезирования различных результатов опытов и имеющихся знаний для создания новых концепций.

- Перенос концептуальных знаний на бытовые ситуации и применение в технике и науке.

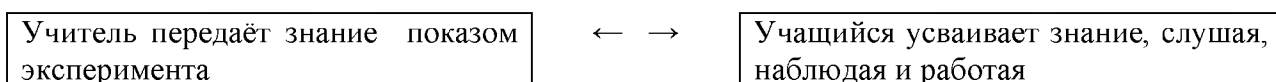
Здесь относятся важные технические, практические способности и навыки обращения с приборами, инструментами и материалами для проведения экспериментов.

Учитель проверяет верификационные эксперименты, помогает сделать правильно – руководит познавательным процессом.

В деятельности учащихся особую роль играет самостоятельный мыслительный процесс, позволяющий решить задачу, вопрос, проблему. Результаты такой работы являются основным источником знаний.

При презентации учащиеся показывают результаты проделанной работы и рассказывают о ней, делая концепции.

Стартовый эксперимент



Задания для выполнения экспериментальных работ особенно ценны в учебно-воспитательном отношении, когда в них содержатся вопросы и задачи, которые надо решить учащимся, применяя на практике ранее приобретенные знания: умения будут развиваться не механически, а основываться на знаниях и эксперименте.

В верификационном эксперименте учащийся развивают умения и навыки только при правильном планомерном их проведении. К этому школьников необходимо приучать систематически, постепенно переводя их от коротких по времени, лёгких по технике и организации к более длительным и сложным.

Результаты опытов учащиеся фиксируют в тетрадях в виде записей, зарисовок, схем, таблиц, фотографий и кратко формулировали вывод на основе полученных результатов.

Особенности биологического эксперимента в разных классах

Постановка учебных опытов по разделу "Растения" предусмотрена программой для 6 класса. Эксперимент занимает здесь значительное место – около трети уроков курса 6 класса целиком или частично строится на материале опытов, описание которых приводится в тексте школьного учебника или в заданиях к параграфу.

Общезвестно большое учебно-воспитательное значение эксперимента в обучении естественным наукам. Особенно велика роль его в преподавании биологии в 6 классе.

Известна роль эксперимента в образовании убеждений, формировании и развитии биологических понятий и материалистического мировоззрения, в развитии познавательных способностей детей, в возникновении и сохранении исследовательского интереса учащихся к биологии. Все это особенно важно для курса биологии 6 класса, в котором учащиеся впервые приступают к систематическому изучению биологии, где закладываются основы материалистического понимания явлений жизни и приобретаются изначальные познавательные и практические умения, необходимые для учебной и производственно-опытной работы в более старших классах.

Очень важной особенностью учебных опытов в 6 классе является то, что на них у учащихся впервые образуются представления о стартовых экспериментах, формируются ряд специальных и обще познавательных понятий: стартовый эксперимент, верификационные эксперименты, наблюдение, гипотеза анализ, концепция и др.

Следовательно, готовя демонстрацию опыта, надо планировать верификационные опыты для учащихся над данными понятиями – по формированию и развитию их.

Особенностью биологических опытов в 6 классе является то, что с их помощью изучаются сложные процессы жизнедеятельности растений, для понимания которых у учащихся еще нет или недостаточно знаний по физике, химии и некоторых других, составляющих практический опыт человека. Поэтому стартовый эксперимент в 6 классе ограничивается изучением внешней стороны явлений (обнаружение явления, выяснение необходимых для него условий, установление зависимости явления от изменения внешних условий), без выяснения существа и механизма процессов.

Программа по биологии в разделе "Животные" не предусматривает проведение опытов с животными, если не считать наблюдения за реакциями дождевого червя на раздражение. Связано это, прежде всего, с большими трудностями обеспечения процесса обучения необходимыми живыми объектами. Многие из них во время изучения раздела "Животные" находятся в природе в спячке, в состоянии покоя на той или иной стадии развития. Их заблаговременная заготовка и содержание требуют создания уголка живой природы, постоянного внимания со стороны учителя биологии, вызывают сложности, связанные с их кормлением, и пр. Однако это не значит, что учитель биологии не может использовать школьный стартовый эксперимент как метод обучения при ознакомлении учащихся с изучаемыми в школе типами и классами животных.

Опыты с животными, как правило, связаны с выяснением влияния различных факторов на их жизнедеятельность, выработкой условных рефлексов, изучением ориентирования и т. п. и требуют длительного времени на выполнение.

Опыты по разделу "Животные" в своем большинстве могут быть выполнены учащимися только во внеурочное время, до или после изучения соответствующих вопросов на уроках биологии. Учитывая это, учитель биологии или использует на уроках сообщения учащихся о заранее проведенных опытах, или предлагает провести те или иные опыты в связи с изучаемым материалом и выделяет в дальнейшем время для ознакомления всех учащихся с результатами выполненной внеурочной работы.

Эксперимент по анатомии, физиологии и гигиене человека ставился на острых опытах с лягушкой. Эти опыты позволяли показать такие методы стартового экспериментального исследования, как работа с изолированными органами (нервно-мышечным препаратом, сердцем), метод разрушения (удаление кожных рецепторов, спинного мозга в опытах по изучению рефлекторной дуги), метод раздражения (рефлексы на спинальной лягушке) и другие. Однако теперь, на пороге экологического кризиса, продолжать традиционную систему опытов оказалось сложным, хотя Закон об охране и использовании животного мира допускает подобные виды работ в учебных целях.

Курс общей биологии завершает цикл биологического образования учащихся. В нем изучаются наиболее общие свойства, присущие всем живым организмам, вскрываются основные закономерности живой природы, принципиальные отличия живого от неживого. Наиболее полно и глубоко отражаются взаимосвязи биологических явлений с физическими и химическими явлениями. Изучая целый ряд общебиологических наук, учащиеся наряду с теоретическими основами знакомятся и с методами изучения этих наук, в основе которых лежит эксперимент. В этой связи опыты в курсе общей биологии приобретают особую значимость, так как их воспроизведение позволяет не только познать явление или подтвердить теоретический вывод, но и служит неопровержимым доказательством объективности научных знаний о природе, свидетельствует о познаваемости природы человеком.

Сегодня образовательные стандарты должны внедряться последовательно и быть адаптированы под общую систему образования. То есть, будущие учителя уже в ВУЗах

должны обучаться по программам, ориентированным на требования новых школьных программ.

Несмотря на то, что стартовый эксперимент — один из наиболее сложных и трудоемких методов обучения, его роль в активизации познавательной деятельности учащихся, формирования интереса к биологии огромна.

Литературы:

1. Большой энциклопедический словарь. – М.: 1985.
2. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. – М.: Просвещение, 1983.
3. Корсунская В.М. Пути повышения качества знаний учащихся на уроках основ дарвинизма. – М.: Издательство АПН РСФСР, 1955.
4. Сорокин Н. А. Дидактика. – М., Просвещение, 1974.
5. Философский словарь. – М., Госполитиздат, 1963.

Рецензент:

Токторалиев А.А. – к.б.н., доцент

УДК 338.48

ТУРИЗМ - УЛУТТУК ЭКОНОМИКАБЫЗДЫ ӨНҮКТҮРҮҮНҮН
ЭҢ ОРЧУНДУУ БӨЛҮГҮ
ТУРИЗМ – ЧАСТЬ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ
TOURISM- THE PART OF THE DEVELOPMENT OF NATIONAL ECONOMY

*Эмилбекова Р. Ю. - улук окутуучу, Дүйшөнбиева З. – окутуучу,
Жалал-Абад Мамлекеттик Университети
Филология факультети. Лингвистика кафедрасы.*

Аннотациялар: Бул макалада Кыргызстандын кооз тарыхый жерлери чагылдырылып, экономиканы көтөрүү үчүн туризмди өнүктүрүү орчундуу маселе экенине көңүл бөлүндү.

В этой статье подчеркивая исторические и красивые земли Кыргызстана, было уделено внимание на проблемы развития экономики.

In this article highlighting the historical and beautiful land of Kyrgyzstan, was the attention to the problems of economic development.

Жери кооз, байлыгы мол, суусу тунук
Көргөндүн тартып турат көөнүн буруп,
Аска–зоо, карагай-чер, кокту-колот,
Тойбоймун мен сонунга карап туруп.
Жашоодон ырыс күтүп кыргыз эли,
Мекенге сыймыктанат, өмүр сүрүп.

Акындарыбыз жүрөгү менен туюп, көзү менен көрүп, калемдин учу менен кагазга жазып, Кыргызстандын жаратылышынын кооздугун, сулуулугун, байлыгын даңазалашат. Биз, кыргыз эли ушундай “Борбордук Азиядагы Швейцария” атагын алып келе жаткан жерибизде жашоо менен гана өмүр кечиребиз. Туризмди өнүктүрүү биздин өлкөнүн экономикалык абалын которуу үчүн эң зарыл олутуу маселе экенин билебиз.

Кыргызстан экологиялык туризмди сүйгөн туристтер үчүн эң эле кооз кызыктуу өлкө. Мамлекеттин ичинде 6 корук, 8 улуттук мамлекеттик жаратылыш паркы, 10 токой, 23 ботаникалык, 17 геологиялык, 15 анчылык, 2 комплекстүү корукчалар жана бүткүл Ысык-Көл облусунда 1 биосфералык аймак бар. Кыргызстандын жети облусунда тең туристтериди кызыктуу жерлер жайгашкан. Талас облусунда (Беш-Таш) мамлекеттик паркы. Жалал-Абад облусунда (Беш-Арал) коругу, Сары-Челек биосфералык коругу, Саймалуу-Таш мамлекеттик паркы. Чүй облусунда (Ала-Арча) улуттук жаратылыш паркы. Ысык-Көл облусу (Ысык-Көл) биосфералык аймагы. Нарын облусу Каратал-Жапырык мамлекеттик коругу, Салкын-Төр мамлекеттик паркы, Нарын мамлекеттик коругу, “Кара-Көл” улуттук паркы. Ош облусу “Кара-Шоро” мамлекеттик паркы. Жогоруда айтылган жайларда китепке киргизилген жаныбарлардын көптөгөн түрлөрү, баалуу карагайлар, 40 түрдүү сейрек кездешүүчү сүт эмүүчүлөр, көп сандаган петроглифтер, альпы төөлөр, ар түрдүү ден соолука пайдалуу минералдык сууларды кездештирүүгө болот.

Тарыхый эстеликтердин бири Саймалуу-Таш тоосу. Аскаларга чегилген 90 миңден ашуун петроглифтер кыргыздын ата-бабаларынын турмушунун бүтүндөй бир доорун чагылдырып берет. Бул сүрөттөрдө ата-бабаларыбыз биздин эрага чейинки биринчи миң жылдыктын III кылымынан тартып биздин эранын VIII кылымына чейин тартылган. Петроглифтер адамдардын турмуш тирчилигин, аңчылык сценаларын жана башка көптөгөн ата-бабаларыбыздын көз караштарын чагылдырган. Саймалуу-Таш туристтер үчүн баалуу жай. Ошондой эле уникалдуу архитектуралык эстелик Таш-Рабат. XV

кылымдагы таштан жасалган Кербен сарай таш сепил Кыргызстан менен Кытайдын чек арасына жакын Борбордук Тянь-Шандын тоо кыркалары менен курчалып 3600 метр бийиктикте жайгашкан. Ошондой эле тарыхка кызыккан туристтер үчүн Бурана тарыхый архитектуралык комплекси, Улуттук “Манас-Ордо” поэтикалык уникалдуу эстелиги, 2000 жылдан ашык жашап келе жаткан Өзгөн шаары, көркөмдүү Сулайман-Тоосу бар. Алардын тарыхына токтоло турган болсок: Бурана тарыхый архитектуралык комплекси X-XI кылымдарга таандык. Анын пайда болуш тарыхына көптөгөн легендаларга байланыштуу. Алардын бири боюнча, бул мунара өлүмү каракурттан болот деп алдын ала айтылгандан улам жалгыз кызынын өмүрүн сактап калуу үчүн кудиретүү хан тарабынан курулган. Бирок ал кыз өлүмдөн кутула албаптыр. Ал эми уникалдуу поэтикалык “Манас-Ордо” комплекси көп кылымдар мурда бул жерге кыргыз эпосунун айтылуу баатыры Манастын сөөгү коюлган. Эстелик “Манастын күмбөзү” деп аталат. Комплестин жалпы аянты 225 гектар, территорияда руникалык жазуулардын 10 дон ашуун эстеликтери, петроглифтер дагы сакталып калган. Манас-Ордо комплекси Талас шаарынан 13 км аралыкта жайгашкан. Кыргызстанда тарыхый-маданий эстеликтерди сүйүүчүлөргө дагы тан каларлык жерлер бар. Мындай туристтик жайлардын бири-ыйык Сулайман Тоо. Ал кыргызстандын түштүгүндөгү Ош шаарында жайгашкан. XVI кылымга чейин алтоо Бара-Кух деп аталган. Андан кийин XX кылымга чейин Тахт-и Сулайман (Соломондун тахтысы) деп аталып келген. Тоонун чокусунда “Тахт-и Сулайман”, “Абдулло хандын рабаты” деген мечиттери бар. Аны тарыхчылар Бабур хандын башкаруу мезгилине таандык дешет. Тоонун беш чокусунда жана анын капталдарында көптөгөн байыркы храмдар жана аска бетинде чегилген сүрөттөр менен үнкүрлөр бар. 2009-жылы июнь айында Сулайман Тоо ЮНЕСКО нун Бүткүл Дүйнөлүк Маданий мурастарынын тизмесине кирген Кыргызстандагы эстелик болуп калды. Өлкөдө жана андан тышкары да атактуу болгон “Көгүлтүр Ыссык-Көл”, “Кыргыз деңизи”, “Чолпон-Ата”, “Ыссык-Көл”, “Аврора” ири больнеологиялык санаториялык жүрөк кан тамыр системасынын ооруларын. Өпкөнүн өнөкөт ооруларын дарылайт. Бул жерде борбордук нерв системасынын функционалдык бузулушун, гинекологиялык өнөкөт сезгенүүлөр, таяныч кыймыл органдрынын оорулар, тери оорулары дарыланат. Дарылоо үчүн аба жан күн ванналары, ошондой эле баткак менен дарылоо колдонулат. Спелеотерапия курсу өткөрүлөт. Республикада 2 адистештирилген санаторий бар: кардиологиялык “Кыргызстан” жана “Чон-Туз” спелеологиялык, анда тоо климаты менен туз шахтасынын микроклиматынын шарттарында дамдын организминде жагымдуу таасир берилет. Кыргызстанда кымыз менен дарылоо да кенири таралган. Кымыз- бул бээнин сүтүнөн ачытылган кычкыл суусундук. Кымыз туберкулез, цинга, гастрит, уйку безини ооруларына, аз кандуулукта, жүрөк кан тамыр ооруларында ичкелтеде пайдаланылат.

Биздин мамлекетте туризмди өнүктүрүүгө көп жайлар болсо да анча өнүккөн эмес. Анткени, өлкөбүздөгү бюрократия, коррупция, банк системасынын чабалдыгы, мыйзамдарыбыздын чийкилиги болуп жатат. Андан сырткары коншу өлкөлөрдүн саясаты мамилеси туристтерге тоскоол болуп жатат. Казакстан менен Өзбекстанга виза алуу паспорт баажы текшерүүлөрү менен туристтер чек араларда эле бир топ убакытын жоготуп күтүү менен маанайлары чөгүүдө. Ошодой эле өлкөбүздөгү саясаттын туруксуздугу. Кемчиликтердин катарына өлкөбүздүн авиакомпаниясынын бечелдиги, жолдорубуздун начардыгы, телефон комуникация байланыш каражаттарынын учур талабына жооп бербегендигин кошууга болот.

Кандай гана экономикалык система болбосун инвестициялоо анын өнүгүүсүнүн негизи болот. Аны топтоонун жана натыйжалуу пайдалануунун деңгелин жогорулатуу. Учурдагы кризистик абалдан чыгууга жана өндүрүштү өнүктүрүүгө жол ачат. Өлкөнүн экономикалык өсүшүнүн негизги фактору ыңгайлуу инвестициялык климатты түзүү, ички

жана сырткы инвестициялык ресурстарды натыйжалуу пайдалануу болуп саналат. Учурда инвестициялык ресурстардын тартыштыгы, материалдык техникалык базаны эскирип, бүгүнкү күндүн талабына жооп бербестиги сатып алына турган материалдык ресурстардын жана жабдуулардын бааларынын өсүшү жана өлкөбүздүн ички рыногундагы тартыштык, бюджеттик каржылоонун жоктугу жана инвестициялык активдүүлүктүн төмөндүгү кайра иштетүүчү тармактын башка тармактардан техникалык, экономикалык жана уюштуруучулук параметрлери боюнча артта калуусуна алып келди.

Кыргызстандын экономикасынын начар өнүгүүсү, бул мамлекеттик инвестициялоонун төмөнкү деңгээли. Ошондой эле ата мекендик жана чет өлкөлүк инвесторлордун активдуулугунун төмөндүүлүгүндө. Кыргызстан жаш жаңы эгемендүүлүккө ээ болуп, рынок мамилелерине өтүү кадамына койгон өлкөгө өзгөчө экономиканын бардык тармактарында инвестициялык салымдар манилүү орунду ээлейт. Эң биринчи өлкөбүздөгү саясий туруктуулукту, тартипти бекемдешибиз керек. Эгерде чет жактан инвесторлорду тартсак, анда жолдорду, телефон коммуникациясын, эс алуучу жайларды, техникаларды жакшыртуу, айыл чарбасын, женил өнөр жайларды иштетип, мамлекеттин казынасына пайда алып келебиз. Жумушчу орундарды түзүп, миграция агымын аз болсо да азайтабыз.

Менин макаламын аягында, туризмди өнүктүрүү менен улутубуздун экономикасын көтөрүү эле эмес, коомдук маданиятын, эл аралык кадыр-баркын жана кыргыз элинин улуттук сыймыгын даңазалоо болот деп ишенем.

Адабияттар:

1. Кыргыз республикасынын географиясы 9-кл. 1998-жыл Бишкек. Авторлор: Н.Б.Бакиров, А.И.Исаев, А.О.Осмонов.
2. Супер инфо 2010-жыл 17-23 сентябрь.
3. Кыргызстан тарыхы. Энциклопедия.
4. Азаттык. Кабыл Макеш.
5. Голд Пресс. Бишкек.
6. “Ала-Тоонун байлыгы” Шамей Токтобай уулу. Бишкек-2002

Рецензент:

Асанова К.А. – б.и.к., доцент

УДК 35.077.535.6

РОЛЬ ЗНАНИЙ ПЕРЕВОДЧИКА И СИНХРОНИСТА
КОТОРМОЧУ МЕНЕН СИНХРОНИСТТИН КОТОРУУДАГЫ БИЛИМИНИН РОЛУ
THE ROLE OF AN INTERPRETER'S KNOWLEDGE AND THE KNOWLEDGE OF A
WORD-FOR-WORD TRANSLATOR

*Эргашева Д. И. - старший преподаватель, факультет филологии,
ЖАГУ, каф. «Лингвистики»; e-mail: edilafruza@mail.ru
Койчукулова Ж. Ж. - преподаватель, ЖАГУ, факультет филологии,
кафедры Английского языка и литературы. Тел.: (+996)0772650402.*

Аннотации: Данная статья посвящается работе переводчика, роли приобретённых им необходимых знаний, где сталкиваясь постоянно с особенностями двух культур, он должен хорошо представлять себе их различия и уметь передать полную и насыщенную информацию от одного языка на другой, в чём и состоит специфика профессии переводчика.

Бул макала толук билимдүү котормочу жөнүндө жазылган. Котормочу кесибинин спецификасы болгон, эки маданияттын өзгөчөлүктөрү, алардын айырмачылыктары, окшоштуктары жөнүндө толук информация камтылган.

The given article is devoted to the work of an interpreter, the role of acquired by him necessary knowledge, where permanently facing with the peculiarities of two cultures, he is good to imagine himself their differences and should be able to give a full and significant information from one language to another. And which is the specific of an interpreter's profession.

Умеете ли Вы играть на скрипке?

Не знаю, не пробовал, но много раз видел
и думаю, что получится.

Почему-то над амбициями претендента в скрипачи все дружно смеются, но если музыкальное искусство заменить искусством перевода (я, мол, читал много переводов и думаю, что смогу быть переводчиком), то утверждение кажется более правдоподобным. Видимо, многие не считают перевод искусством. Попробую объяснить, почему я думаю иначе.

В стародавние времена языковых барьеров практически не было, потому что люди общались в основном со своими ближайшими соседями. По мере развития мореплавания, других средств передвижения, а позднее - средств связи, возникла необходимость разговаривать с носителями других языков, читать произведения их литературы и т.д. Так появилась потребность в переводчиках, а затем и они сами.

В зависимости от рода деятельности переводчиков можно прежде всего разделить на устных и письменных. Первая группа, в свою очередь, делится на последовательных и синхронных переводчиков, а вторая - на переводчиков технической и художественной литературы. С житейской точки зрения многим кажется, что переводчиком может работать любой человек, знающий два языка, и что всякий переводчик способен выполнять все виды переводов.

На самом деле все оказывается намного сложнее. Прежде всего, мнение о том, что всякий, знающий два языка, способен переводить с одного из них на другой, столь же далеко от истины, как и утверждение, что всякий, умеющий писать, может быть писателем. На самом деле для того, чтобы информацию, полученную на одном языке, передать средствами другого, нужно, во-первых, эту информацию понять и, во-вторых,

суметь свое понимание изложить. Довольно очевидно, что ни тот, ни другой навык не приходят автоматически вместе со знанием языка. Ведь даже на родном языке не каждый может понять доклад математика, химика, философа. Да и умение связно излагать информацию, к сожалению, дано не всем. Известно, например, что многие выдающиеся ученые были никудышными лекторами, а некоторым даже для письменного изложения своих результатов приходилось приглашать соавторов. Похоже, что разные виды перевода требуют различных способностей и темперамента. Устный переводчик должен уметь собраться: его задача максимально полно передать информацию здесь и сейчас. Как правило, у него нет возможности порыться в словарях, посоветоваться со специалистами. Он должен сделать рагу из кролика, даже если в его распоряжении только кошка.

Возьмем, например, пресловутую "кузькину мать". Можете себе представить, как трудно перевести такой оборот экспромтом? Я не знаю, как поступил в свое время переводчик того исторического выступления Хрущева, но в менее высокопоставленной аудитории другой переводчик в похожей ситуации сказал: "Докладчик пошутил, используя совершенно не переводимую игру слов, и я думаю, ему будет приятно, если все вы сейчас засмеетесь". Как вы можете догадаться, нужный эффект был достигнут.

А еще мне рассказывали про переводчика с английского, которого пригласили дублировать кинофильм во время показа. После начала сеанса оказалось, что фильм идет на арабском языке. Переводчик, совершенно не знакомый с арабским, секунду поколебался, а потом начал в меру своего интеллекта пояснять происходящее, имитируя перевод. Зрители, не заметив подмены, остались совершенно довольны, получив полное представление о фильме. А разве не это есть цель перевода?

Эти забавные (хотя вряд ли они кажутся такими самим героям) истории демонстрируют, какие качества необходимы устному переводчику: находчивость, умение преодолевать пробелы в своих знаниях с помощью здравого смысла и общей эрудиции. Плюс артистизм, умение перевоплотиться в докладчика, без чего трудно донести до слушателей всю информацию.

Всего этого может быть начисто лишен переводчик художественной литературы. Он может быть застенчивым тугодумом, может бояться публичных выступлений, заикаться и бубнить. Но при этом виртуозно владеть литературным мастерством, способностью имитировать стиль и слог первоисточника. Ведь там, где устный переводчик может обойтись одним словом, используя его - как это часто бывает в устной речи - многократно, письменному переводчику придется подобрать кучу синонимов: согласитесь, было бы странно в описании, допустим, заката встретить слово "прекрасный" семь раз подряд!

Квалифицированные технические переводчики чаще всего специализируются в одной достаточно узкой области. Объявления типа: "Перевожу технические, юридические, экономические, медицинские, а также любые другие тексты", -вызывают у профессионалов недоверие - крайне сомнительно, что такой переводчик действительно может выполнить работу качественно. Это так же маловероятно, как способность школьного учителя одинаково хорошо преподавать русский язык, математику, географию и рисование. Конечно, такие люди тоже бывают, но весьма редко.

Чаще всего технические переводчики специализируются в той области, в которой получили образование. То есть, знающие иностранный язык юристы начинают переводить юридические тексты, а физики - физические. При этом многие думают, что достаточно быть хорошим специалистом в своей области, чтобы стать хорошим переводчиком. Логическую несостоятельность такого вывода хорошо иллюстрирует следующий анекдот-диалог:

-Доктор! А после операции я буду играть на скрипке?

- Будете, будете.
- Странно... А раньше не играл.

Действительно, если человек не умеет хорошо излагать на родном языке свои собственные мысли, то не сможет изложить и чужие, вот в чем проблема! На мой взгляд, из трех китов, на которых стоит технический перевод: понимание иностранного языка, владение родным и знание предметной области - меньше всего вреда приносит недоразвитость первого животного. Даже если неспециалист за счет здравого смысла и хорошего знания грамматики разберется в совершенно новой для себя ситуации, то не зная нужной терминологии, он не сможет передать свое понимание читателю-специалисту. И последствия при этом могут быть самыми плачевными. Ведь если "hard disk" при переводе назвать вместо "жесткого" "твердым диском", то это всего лишь вызовет улыбку, но если в алгебраической статье перевести "prime ring" словами "примарное кольцо", а не "первичное", то это (поверьте мне на слово!) сделает неверным утверждение теоремы, поскольку "примарное кольцо" тоже есть, но соответствует английскому "primary ring".

В то же время пробелы в знании иностранного языка хороший специалист может восполнить за счет понимания существа дела. Пусть он, допустим, не владеет тонкостями употребления предлога "within", но зато точно знает, каково взаимное расположение описываемых объектов и как об этом принято говорить по-русски. Один мой знакомый математик даже перевел целую монографию с английского, хотя никогда не учил этого языка. Он просто прекрасно понимал все изложенные в книге теоремы и их доказательства и мог, глядя на формулы, в которых все понятно без перевода, воспроизвести содержание книги по-русски. Хотя единственный, условно говоря, художественный фрагмент - предисловие - читается в его изложении довольно тяжело.

Многие думают, что для успешного перевода самое главное - знать много слов иностранного языка (или, по крайней мере, иметь под рукой кучу словарей). К сожалению, этого недостаточно. Хотя опытные переводчики, как правило, действительно обладают большим словарным запасом, само по себе знание слов не гарантирует высокого качества перевода. Беда в том, что между словами разных языков не существует взаимно-однозначного соответствия. Очень редко бывает так, что какое-то слово одного языка переводится на другой язык всегда одинаково. Как правило, приходится выбирать один из нескольких вариантов, опираясь на контекст.

Возьмем знакомое еще со школьных времен слово "table". Всякий, посвятивший английскому языку хотя бы год, знает одно из его значений - "стол". Большинство знает и второе - "таблица". А вот многие ли знают глагол "to table"? Причем у него тоже множество значений, включая "откладывать" и "ставить на обсуждение". И если отличить стол от таблицы по контексту чаще всего легко, то понять, отложили вопрос или поставили его на обсуждение, может оказаться гораздо сложнее! А еще этим словом обозначают сервировку, собравшееся за столом общество, в хиромантии - ладонь и т.д. В то же время, если вы вздумаете с его помощью перевести на английский язык сочетание "письменный стол", то вряд ли англичане без дополнительных объяснений поймут, что речь идет о предмете, который они называют "desk". А есть еще такие замечательные слова, как "defeat", которое в качестве существительного переводится словом "поражение", а в качестве глагола - словом "побеждать"!

То есть, знать значение слов необходимо, но далеко не достаточно для того, чтобы понять текст. Подобно пластинкам детской мозаики, слова дают возможность складывать из одного и того же набора совершенно разные картинки. ("В комнату вошел учитель отца" и "в комнату вошел отец учителя" - вы думаете иностранцу легко постичь очевидные для нас различия в этих фразах? Не говоря уже о знаменитом "казнить нельзя помиловать", где смысл зависит от постановки запятой.) А иногда даже идентичные фразы будут

переводиться совершенно по-разному в зависимости от контекста. (Легко понять, что в одних случаях фразе "возьми его себе" будет соответствовать значение "я тебе его дарю", а в другом - "ничего мне от тебя не надо".) И не надо думать, что это редкая ситуация, какая-то языковая экзотика.

Время от времени тщательно подбирать слова приходится всем, но переводчики занимаются этим с утра до вечера, изо дня в день. К правильному подбору слов сводится весь смысл их профессии, престиж которой за последние годы резко упал. Все мы выросли на английских народных песенках в переводах Маршака, читали Гейне в переводах Блока и Лермонтова и даже не задумывались над тем, на каком языке общались между собой мушкетеры. Теперь же читателю приходится держать ухо востро. Например, чтобы понять такой диалог:

- Не хотел бы я оказаться в твоей шкуре.

- Да, она немного жмет! -

нужно знать, что персонажи переводного романа исходно говорили по-английски, а в английском языке русской идиоме "побывать в чужой шкуре" соответствует идиома "носить чужую обувь". Только тогда этот разговор приобретает смысл.

Большинство людей склонно переоценивать роль слов. Они не понимают, как много передается, например, интонацией. Это кстати, одна из причин, почему высказывания русских часто кажутся иностранцам невежливыми. Все мы прекрасно понимаем, когда фраза "ты сходишь за хлебом" звучит как приказ, а когда - как просьба. Но иностранец видит в обоих случаях лишь отсутствие формальных признаков просьбы (пожалуйста, я прошу тебя и т.д.).

Еще больше информации передают жесты. Каждый легко представит себе, какими красками можно расцветить абсолютно нейтральную фразу "посмотрите на него" за счет выбора тех или иных жестов в сочетании с соответствующей интонацией!

Простой перевод текста - без учета реалий - часто не доносит до читателя всей необходимой информации. Например, когда я впервые читала (по-русски) "Жизнь взаимы" Ремарка, меня озадачила характеристика одного из персонажей. Напомню немного сюжет: к концу романа его герой - гонщик Клерфэ - попадает в аварию и погибает. Перед этим он успевает составить завещание в пользу любимой женщины. Однако тут появляется его сестра, отношения с которой давно были прерваны, и начинает ожесточенно сражаться за наследство Клерфэ. Так вот про эту сестру говорилось, что она была одета в костюм, сшитый на заказ. Помню, я долго гадала, как это ее характеризует: как человека с нестандартной фигурой, что ли? Недавно я перечитала этот роман снова. В новом переводе женщина была одета в хорошо сшитый костюм. И все встало на свои места: Ремарк хотел подчеркнуть, что она была хорошо обеспечена и что вовсе не крайняя нужда заставляла ее совершать безнравственные поступки. Переводчик понял это и сумел выразить на русском языке дух оригинала, возможно, несколько отступив от его буквы.

Из-за культурных различий одна и та же характеристика человека может восприниматься носителями одного языка как положительная, а носителями другого - как отрицательная. (В частности, мой русский знакомый с изумлением узнал, что в Швеции Карлсон считается отрицательным персонажем.) Поэтому при буквальном переводе можно, например, исказить отношение автора к своему персонажу. Я вполне допускаю, что Изнуренков из "Двенадцати стульев" со своей бурной жестикуляцией и бесконечными восклицаниями типа: "Ах! Ах! Высокий класс! Этот кот пушист до чрезвычайности!" - вызовет у итальянцев совсем не те эмоции, на которые рассчитывали Ильф и Петров. (Что делать в этом случае переводчику на итальянский - для меня лично большая загадка!)

Вообще разница культур ставит перед переводчиком художественной литературы труднопреодолимые проблемы. Причем если о различии формальных норм мы имеем хотя

бы общее представление (допустим, все знают, что при входе в православную церковь мужчина должен снять головной убор, а при входе в мечеть - обувь), то об эмоциональных, этических различиях часто вообще не задумываемся. Ведь то, что служит выражением крайнего негодования у сдержанных англичан, может показаться тем же экспансивным итальянцам дружелюбным комментарием. Цветистый комплимент, который обрадует русскую, может оскорбить американку, а в Саудовской Аравии за него можно и вовсе попасть в тюрьму.

Почему, например, стандартное американское "Shit!" при дублировании фильмов обычно переводят "Черт!?" Кто-то скажет: из соображений приличия. Может быть и так. Но мне лично кажется, что слово "черт", не соответствуя слову "shit" по смыслу, больше соответствует ему по эмоциональному накалу. Никто не скажет: "Дерьмо!" - ударив себя по пальцу молотком. По-русски "дерьмо" более грубое и, так сказать, "адресное" ругательство. А вот из книги Линн Виссон о русско-американских браках я узнала, что наше безобидное "Тьфу ты!" может вызвать семейный конфликт: "Почему ты на меня плюешь?" - с обидой спросил американец свою русскую жену. Понятно, что буквальный перевод ругательств бесполезен. Здесь важно понять эмоции говорящего и найти адекватное им выражение на другом языке.

Подводя итоги, можно сказать, что самым главным в работе переводчика является жизнь на стыке двух (или более) культур. Сталкиваясь постоянно с особенностями этих культур, он должен хорошо представлять себе их различия и уметь максимально точно передать информацию от носителя одной культуры носителю другой. В этом и состоит специфика профессии переводчика.

Литература:

1. Андреева Е.Г. Китаева Е.М. Учебные задания для студентов гуманитарных факультетов СПб, 1994.
2. Аполлова М.А., Specific English: Грамматические трудности перевода М., 1977.
3. Бархударов Л.С. Язык и перевод М., 1975.
4. Бреус Е.В. Основы теории и практики перевода с русского языка на английский. М., 2000.
5. Славина Н.М., Практикум по переводу.
6. Let's read and discuss. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, М., 1999.

Рецензент:

Калмуратова А.О. – к.ф.н., доцент